



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa
en matemática con estudiantes de secundaria de una institución
privada, Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Torres Bravo, Edwing Augusto (orcid.org/0000-0002-0848-7197)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, Amelia, quien sembró en mí la semilla del estudio y el trabajo. Asimismo, a mi querida esposa Yrma y mi adorado hijo Carlos, por ser la motivación permanente para seguir luchando y creciendo; gracias por su comprensión y apoyo constante en toda esta travesía buscando consolidar las metas trazadas. Los amo.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial por brindarme salud y la oportunidad de realizar una investigación que me permita crecer como persona y como profesional. A los docentes de la universidad por su exigencia y acompañamiento para el logro de las competencias de cada curso. A mis compañeros de estudio, con los que interactuamos durante tres años compartiendo ideas, realizando diferentes trabajos y consolidando un grupo humano con mucha solidaridad y compañerismo.

A la Dra. Hernández Fernández, Bertila, que, con su paciencia, actitud positiva y dedicación, nos motivó para llegar hasta el final de este proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII.PROPUESTA	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de institución educativa privada – Nivel secundaria.....	20
Tabla 2 Nivel de trabajo de la dimensión reguladora.....	23
Tabla 3 Nivel de trabajo de la dimensión procesual.....	24
Tabla 4 Nivel de trabajo de la dimensión continua.....	25
Tabla 5 Nivel de trabajo de la dimensión retro alimentadora.....	26
Tabla 6 Nivel de trabajo de la dimensión innovadora.....	27
Tabla 7 Validación del Modelo de Aprendizaje Colaborativo.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Interrelación teórica de las variables de estudio.....	28
Figura 2 Síntesis del modelo de aprendizaje colaborativo para una evaluación formativa	34
Figura 3 Estructura general del modelo de aprendizaje colaborativo para una evaluación formativa.....	45

RESUMEN

La realidad problemática de la evaluación formativa evidenciada en investigaciones nacionales e internacionales motivó el proponer un modelo de aprendizaje colaborativo en el área de matemática con estudiantes del nivel secundaria en Chiclayo, notoriamente orientado a promover el carácter formativo del proceso de evaluación. La parte diagnóstica se realizó con una muestra de 89 estudiantes a quienes se le aplicó una encuesta con veinte preguntas direccionadas a reconocer el trabajo de la Evaluación Formativa con la escala de Likert. El tipo de investigación fue básica, el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental proyectivo. Los resultados del diagnóstico arrojaron que el 60% de las dimensiones de la evaluación formativa se trabajan en un nivel bajo y que el 40% de ellas se trabajan en un nivel medio, las dimensiones que menos se trabajan son la reguladora, la retro alimentadora y la innovadora. Se logró diseñar una propuesta de aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa la misma que fue validada por tres expertos con la evaluación de muy aplicable. Una de las conclusiones de la investigación es que existe linealidad entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa y que ambas variables se sustentan en el constructivismo.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

The problematic reality of formative evaluation evidenced in national and international research motivated the proposal of a collaborative learning model in the area of mathematics with secondary school students in Chiclayo. The diagnostic part was carried out with a sample of 89 students to whom a survey with twenty questions was applied aimed at recognizing the work of the Formative Evaluation with the Likert scale. The type of research was basic, the quantitative approach with a projective non-experimental design. The results of the diagnosis showed that 60% of the dimensions of the formative evaluation are worked on at a low level and that 40% of them are worked on at a medium level, the dimensions that are least worked on are the regulatory, the feedback and the innovator. It was possible to design a collaborative learning proposal for formative evaluation, which was validated by three experts with the evaluation of being very applicable. One of the conclusions of the research is that there is linearity between the dimensions of collaborative learning and formative evaluation and that both variables are based on constructivism.

Keywords: Collaborative learning, formative evaluation, feedback



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa en matemática con estudiantes de secundaria de una institución privada, Chiclayo", cuyo autor es TORRES BRAVO EDWING AUGUSTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 04-01-2024 20:45:57

Código documento Trilce: TRI - 0703584