



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de estrategia de evaluación formativa para el
desempeño docente en una Institución Educativa Pública
de Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Rodas Torres, Lucy Reineria (orcid.org/0000-0002-7578-6218)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

CHICLAYO-PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vida, a mis padres que desde el cielo están velando por mí. Al regalo más grande que me ha brindado Dios, que son mis hijas Ariana y Daniela que me dan las fuerzas para luchar y seguir adelante.

Lucy Reineria.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a mi familia que es lo más sagrado que tengo, a mis maestros, colegas y amigos que con sus palabras de aliento y cariño me dieron las fuerzas para seguir adelante y cumplir con este objetivo.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de la Población	21
Tabla 2. Nivel de desempeño docente de una institución educativa de Chiclayo .	24
Tabla 3. Nivel de percepción de desempeño docente en la dimensión “Planificación del trabajo pedagógico”	24
Tabla 4. Nivel de percepción de desempeño docente en dimensión “conduce y favorece un clima propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ...	25
Tabla 5. Nivel de percepción de desempeño docente en dimensión “evaluación del aprendizaje”	26
Tabla 6. Nivel de percepción de desempeño docente en la dimensión “trabajo colegiado”	27
Tabla 7. Nivel de percepción de desempeño docente en la dimensión “ética profesional”	28

RESUMEN

El objetivo del estudio fue proponer un modelo de estrategia de evaluación formativa para fortalecer el desempeño docente del nivel primaria y secundaria de una institución educativa de Chiclayo fundamentado en los enfoques constructivista, socio constructivista, enfoque por competencias, la autoeficacia en el desempeño docente, teoría crítico reflexiva. La metodología, fue mediante un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo propositivo no experimental. Para el diagnóstico se utilizó como instrumento un cuestionario de 32 ítems, dividido en cinco dimensiones: planificación del trabajo pedagógico, clima propicio en el proceso de enseñanza, evaluación del aprendizaje, trabajo colegiado y dimensión ética; validado por juicio de expertos aplicado a 43 docentes de ambos niveles, procesado mediante el programa SPSS y analizado con estadística descriptiva, encontrando el 100 % de docentes en un nivel regular de desempeño y 0% en nivel alto. Para determinar el modelo de la propuesta se realizó un análisis documental de Scielo, Dialnet, Scopus, etc. La validación de la propuesta se realizó mediante juicio de expertos. El modelo de estrategia de evaluación es una propuesta original e inédita y su uso permitirá fortalecer el desempeño docente reguladora, procesual retroalimentadora e innovadora.

Palabras clave: Evaluación formativa, desempeño docente, autoeficacia docente, planificación pedagógica.

ABSTRACT

The objective of the study was to propose a model of formative assessment strategy to strengthen the teaching performance of primary and secondary levels of an educational institution in Chiclayo, based on the constructivist, socio-constructivist, competency-based approach, self-efficacy in teaching performance, and critical reflective theory. The methodology involved a quantitative approach with a non-experimental descriptive design. For the diagnosis, a questionnaire with 32 items was used as an instrument, divided into five dimensions: pedagogical work planning, conducive climate in the teaching process, learning assessment, collaborative work, and ethical dimension. The questionnaire was validated by expert judgment and applied to 43 teachers from both levels, processed using the SPSS program, and analyzed with descriptive statistics, finding 100% of teachers at a regular performance level and 0% at a high level. To determine the proposal model, a documentary analysis of Scielo, Dialnet, Scopus, etc. The proposal validation was done through expert judgment. The assessment strategy model is an original and unpublished proposal, and its use will allow strengthening the teaching performance in a regulatory, procedural, feedback, and innovative way.

Keywords: Formative assessment, teaching performance, teacher self-efficacy, pedagogical planning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de estrategia de evaluación formativa para el desempeño docente en una Institución Educativa Pública de Chiclayo.", cuyo autor es RODAS TORRES LUCY REINERIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 08-01-2024 19:11:05

Código documento Trilce: TRI - 0705344