



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de evaluación formativa bilingüe para el desempeño docente
en educación primaria del distrito de Miracosta, Chota

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Benavides Carranza, Víctor Jaime (orcid.org/0000-0002-4292-5736)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Callao Alarcon, Marcerlino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi padre, Segundo Antenor, digno ejemplo de trabajo, dedicación y perseverancia; a mi madre, Felicitas, sinónimo de valentía y amor puro.

A Marleni, mi esposa, extraordinaria compañera, testigo y cómplice de este logro académico.

A mis hijos, Heidi, Victoria, Abigail y Gael, motivaciones permanentes para persistir en este espinoso, pero a la vez apasionante, mundo de la investigación.

A los docentes, padres de familia y estudiantes de las diferentes comunidades educativas quechua hablantes del distrito de Miracosta, por soportar tanta inequidad social, por su constante lucha por alcanzar una educación auténtica y de calidad. Tengo firme la esperanza, que algún día veré sus caritas felices.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi fuente espiritual, luz y guía para mi realización personal.

A la Universidad César Vallejo, promotora de la superación profesional docente del Perú.

A los docentes de esta casa de estudios, excelentes maestros, guías académicos, que, con su profundo sentido humano, bregan en la búsqueda de una educación de calidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII.PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población docente primaria EIB del distrito de Miracosta.....	23
Tabla 2: Niveles de la Variable Desempeño Docente.....	26
Tabla 3: Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Planificación Curricular.....	27
Tabla 4: Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Procesos Pedagógicos.....	28
Tabla 5: Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Evaluación Formativa.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general, proponer un modelo de evaluación formativa bilingüe para mejorar el desempeño docente de educación primaria del distrito de Miracosta – Chota.

La investigación fue de tipo propositiva (teórica o básica orientada) con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transaccional o transversal descriptivo simple. En la muestra se consideró a 27 docentes de 19 Instituciones Educativas Bilingües. La técnica utilizada, validada por tres expertos, fue una encuesta con la escala de medición de Likert, compuesta por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones, con un índice alto de confiabilidad de 0,98.

Los resultados permitieron determinar que, sí existía problemas en el desempeño docente, encontrándose en un nivel bajo de 85,2%, reflejado en sus tres dimensiones: planificación curricular 85,2%; procesos pedagógicos el 88,9% y evaluación formativa el 85,2%. En tal sentido, se concluye que se debe implementar el modelo de evaluación formativa bilingüe para mejorar el desempeño docente de educación primaria del distrito de Miracosta – Chota y lograr el impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto proporcionará una visión holística del éxito del modelo.

Palabras clave: modelo de evaluación formativa, evaluación bilingüe, desempeño docente, interculturalidad, mejora continua.

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose a bilingual formative evaluation model to improve primary education teaching performance in the Miracosta – Chota district.

The research was of a propositional type (theoretical or basic-oriented) with a quantitative approach and a simple descriptive non-experimental, transactional or transversal design. The sample included 27 teachers from 19 Bilingual Educational Institutions. The technique used, validated by three experts, was a survey with the Likert measurement scale, composed of 20 items distributed in three dimensions, with a high reliability index of 0.98.

The results allowed us to determine that, if there were problems in teaching performance, they were at a low level of 85.2%, reflected in its three dimensions: curricular planning 85.2%; pedagogical processes 88.9% and formative evaluation 85.2%. In this sense, it is concluded that the bilingual formative evaluation model must be implemented to improve primary education teaching performance in the Miracosta – Chota district and achieve an impact on student learning results. This will provide a holistic view of the success of the model.

Keywords: formative evaluation model, bilingual evaluation, teaching performance, interculturality, continuous improvement.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de evaluación formativa bilingüe para el desempeño docente en educación primaria del distrito de Miracosta, Chota", cuyo autor es BENAVIDES CARRANZA VICTOR JAIME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 04-01-2024 15:46:02

Código documento Trilce: TRI - 0705433