



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD
EDUCATIVA**

**Competencias digitales y desempeño docente en la institución
educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

AUTORA:

Boza Martel, Cesy Ivonne (orcid.org/0000-0002-0599-7300)

ASESORA:

Dra. Iburguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Francisco que está en el cielo y Esther que aún me acompaña, quiénes me enseñaron a esforzarme y salir adelante.

A mi esposo Víctor, a mis hijos: Brian y Andrea que me motivan a seguir realizándome y cumplir mis sueños.

A mis nietos Axl y Ander que son mi alegría.

Agradecimiento

A Dios que siempre me acompaña y guía mis pasos para alcanzar mis metas.

A mi familia por su apoyo y empuje, especialmente a mi hermana Carito por motivarme a obtener este grado.

A mi asesora la Doctora Francis Esmeralda Ibarquen Cueva por motivarme a salir adelante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Operacionalización de las variables	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES:	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable competencias digitales	20
Tabla 2 Frecuencias de las dimensiones de competencias Digitales	21
Tabla 3 Niveles de la variable desempeño docente	22
Tabla 4 Frecuencias de las dimensiones del desempeño docente	23
Tabla 5 Correlación de la competencia digital y el desempeño docente	24
Tabla 6 Correlación de la dimensión competencia tecnológica y el desempeño docente	25
Tabla 7 Correlación de la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente	26

Índice de figuras

Figura 1 Competencias digitales	20
Figura 2 Competencias digitales según sus dimensiones	21
Figura 3 Desempeño docente	22
Figura 4 Desempeño docente según sus dimensiones	23

Resumen

Esta investigación del tipo básica, tiene como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa pública, de Los Olivos, 2022. En la actualidad muchos conocimientos se adquiere en entornos virtuales y haciendo uso de las TIC, por eso es muy necesario que los docentes renueven y pongan a prueba sus conocimientos, habilidades en competencias digitales y lo apliquen en su práctica pedagógica mejorando su desempeño docente. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional y de corte temporal transversal, cuya población censal estuvo conformada por 70 docentes, se utilizó dos cuestionarios adaptados y validados por expertos con alta confiabilidad. Los resultados inferenciales muestran una correlación positiva considerable (Rho de Spearman 0,578 y p-valor 0,000) y entre las variables en estudio. Por tanto, se concluye que un mayor nivel de competencias digitales se relaciona de forma positiva considerable con mayores logros en el desempeño docente y viceversa.

Palabras clave: Competencia Digital; Competencia Digital Docente, Desempeño Docente.

Abstract

This research of the basic type aims to determine the relationship between digital competence and teaching performance in a public educational institution, in Los Olivos, 2022. Currently, much knowledge is acquired in virtual environments and by making use of ICT, that is why It is very necessary for teachers to renew and test their knowledge, skills in digital skills and apply it in their pedagogical practice, improving their teaching performance. The research is framed in the quantitative approach, non-experimental design of correlational descriptive scope and transverse temporal cut, whose census population consisted of 70 teachers, two questionnaires adapted and validated by experts with high reliability were used. The inferential results show a considerable positive correlation (Spearman's Rho 0.578 and p-value 0.000) and between the variables under study. Therefore, it is concluded that a higher level of digital skills is significantly positively related to greater achievements in teaching performance and vice versa.

Keywords: Digital Competence; Teaching Digital Competence, Teaching Performance.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas la tecnología ha evolucionado notablemente, la globalización en la que todos estamos inmersos está llena de conocimiento tecnológico, las TIC se han convertido en el potenciador de las sociedades para conseguir su desarrollo, lo que alienta a las personas a adaptarse a los cambios, a desarrollar habilidades, capacidades, talentos e interiorizar los conocimientos sobre las TIC, lo que les permite aplicarlos al insertarse en su mundo laboral y educativo con éxito (Fuentes, 2019).

En el campo educativo, el uso de las TIC se intensificó en medio de la pandemia y con la masificación del internet (Unesco, 2020). Los docentes tuvieron que poner a prueba sus competencias digitales, adaptándose a una nueva manera de enseñar y aprender usando plataformas y herramientas digitales, para hacer frente al reto de la virtualidad, que al mismo tiempo evidenció que aún muchos docentes solo tienen conocimientos básicos (Fonseca, 2020). A partir de esto se hace muy necesario que los docentes se capaciten, desarrollen sus competencias digitales e incorporen las TIC en los espacios de aprendizaje, pues sus estudiantes están muy familiarizados con ellas y vienen desarrollando de manera gradual competencias que les permite usar con gran facilidad diversas plataformas y herramientas digitales (Viñoles et al., 2021).

La acción de introducir las TIC en los salones de estudio obedece mucho de las mañas y habilidades de los docentes con el fin de diseñar y elaborar sesiones de aprendizaje de la mejor manera (Fuentes, 2019). La mejora de la educación en la vida actual parte del compromiso, persistencia y empeño de los maestros y de las escuelas donde se desempeñan (Murillo y Krichesky, 2015).

En últimos tres años en nuestro país, la pandemia de la COVID 19 dio un giro a la educación tradicional, cambió la manera de generar aprendizajes por parte de los docentes y de aprender de los estudiantes. A la gran mayoría de docentes les tomó por sorpresa, no se encontraban preparados para afrontar el reto. Ante esta problemática, el MINEDU realizó la estrategia Aprendo en casa, difundida a nivel nacional vía radio, televisión y web; para que los estudiantes siguieran aprendiendo (Estrada y Mamani, 2021) Eso motivó a gran número de docentes a innovar su práctica pedagógica y llegar a sus estudiantes a través de clases virtuales o mensajería, siendo la aplicación WhatsApp la más usada a nivel

nacional, que les permitió enviar las actividades adaptadas y mensajes en forma masiva, hacer llamadas o video llamadas, porque una gran parte de los estudiantes tenía un teléfono móvil inteligente y recibían la información en forma rápida y de fácil acceso (Portuguez, 2021).

En las ciudades, los docentes de distintos niveles educativos, en su mayoría jóvenes, tuvieron mayor predisposición en utilizar las TIC, tal vez porque tienen mayor conocimiento digital, usaron los programas de Zoom, Meet, o Jitsi, para realizar clases virtuales e interactuar con sus estudiantes a través de una cámara web y un micrófono o usar el chat integrado para escribir mensajes o respuestas, pues contaban con internet (Estrada y Mamani, 2021). Otros no se preocuparon en aprovechar la oportunidad por aprender; pero en las zonas rurales los docentes tuvieron gran dificultad, pues en muchos lugares no cuentan con la señal de internet (Isoda et al. 2021).

Actualmente existe un gran número de docentes a nivel nacional que tienen escasa preparación y desarrollo de sus competencias digitales, que les limita a usar la tecnología y menos aún introducir ese conocimiento en sus sesiones de aprendizaje (Estrada y Mamani, 2021). Por ende, su desempeño docente es limitado, quizás dieron poca importancia a su formación profesional, pese a que el MINEDU ya venía planteando en el MBD como una necesidad para el aprendizaje, generando una brecha entre los profesionales de la educación que ya vienen usando y los que aún no utilizan (Ávila et al.,2021).

En el (MBDD) realizado por el ente rector MINEDU da a conocer las competencias que todo docente debe dominar para brindar una enseñanza de calidad orientada a lograr un buen desarrollo profesional docente, haciendo énfasis en que los docentes deben: Utilizar diversas tecnologías para facilitar a los educandos el acceso y uso de las TIC (MINEDU, 2014). Sin embargo, no hay una política de estado para capacitar y empoderar a los profesores en lo académico y el dominio de las capacidades digitales.

Los maestros de la institución educativa 2015 del distrito de Los Olivos, muestran un alto compromiso con su labor pedagógica, pero durante el periodo de la COVID 19, se evidenció que un buen número de docentes presentaban dificultad al usar las plataformas educativas por desconocimiento, y mediante utilizan las plataformas sociales para comunicarse con sus estudiantes y colegas;

es decir tienen una formación básica sobre las TIC, que les produce angustia y frustración, pero han aprendido en la práctica diaria en trabajo colaborativo y con ayuda de amigos o familiares, es decir han mejorado sus competencias digitales tecnológicas para comunicarse con sus estudiantes usando Zoom, Meet y otros para conectarse virtualmente e interactuar las actividades de aprendizaje que previamente les envían por WhatsApp o correo electrónico; pero aún tienen dificultad para aplicar las herramientas digitales en el desarrollo de docencia y por lo tanto no tienen un adecuado desempeño docente.

Esta investigación se justifica porque en muchas instituciones educativas en diferente magnitud hay la presencia de docentes con escasa preparación y desarrollo de sus competencias digitales, que les limita a usar la tecnología para adquirir conocimientos y aún más para utilizarlo en el proceso educativo, pese a que sus estudiantes usan las redes para aprender e interactuar unos a otros. Por eso, esta investigación busca encontrar los niveles de competencias digitales que han logrado alcanzar los educadores de la I.E. 2015 Manuel González Prada ubicada en Los Olivos durante este tiempo de virtualidad y en qué medida vienen utilizando en su práctica pedagógica, evidenciando su desempeño docente. Las evidencias permitirán plantear estrategias que potencien el aprendizaje y dominio de las competencias digitales. Asimismo brindar información pertinente a la dirección del plantel para que sirva de insumo, se pueda tomar decisiones y mejorar la problemática.

Por todo lo expuesto, esta investigación propuso la siguiente problemática general ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?, como problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?, ¿Cuál es la relación entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?

Este trabajo de investigación se elaboró considerando las teorías adecuadas y relacionadas con la materia de investigación, como es el Conectivismo, con la finalidad de entender los menesteres formativos de los docentes para que logren adquirir competencias digitales que les posibilite usar adecuada y eficientemente

la tecnología en su labor educativa, promoviendo aprendizajes significativos y de calidad acorde al tiempo y contexto que vivimos.

En el aspecto práctico se indagó en qué medida los docentes tienen desarrollados sus conocimientos, habilidades, actitudes en competencias digitales y en qué medida las utilizan en su labor pedagógica, ya sea en la planificación y en el mismo desarrollo de docencia con los estudiantes, transformando su práctica educativa y mejorando así su desempeño docente. Los resultados se darán a conocer al Director para que se planteen estrategias que apoyen a los docentes a seguir mejorando sus competencias digitales en beneficio de sus estudiantes.

En el aspecto de la metodología y en el contexto de la I.E. se elaboró y aplicó dos cuestionarios a los educadores comprendidos en los tres niveles educativos, una según cada variable de estudio, que permitirá conocer el nivel de progreso de las competencias digitales de los educadores y cómo los usan en su labor pedagógica, estos instrumentos podrán ser aplicados y mejorados por otros investigadores en distintos contextos de estudio.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022. Con ese mismo fin se formuló los objetivos específicos (1) Determinar la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente en la I.E.2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?, (2) Determinar la relación entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente en la I. E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?

Asimismo, con la finalidad de fortalecer el estudio, la hipótesis general que se ha planteado es: Las competencias digitales se relaciona con el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel Gonzalez Prada, Los Olivos, 2022. También se planteó hipótesis específicas que nacen de las dimensiones y guardan relación con la hipótesis general: (1) Las competencias tecnológicas se relaciona con el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?, (2) La competencias pedagógicas se relaciona con el desempeño docente en la I.E. 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó consultando investigaciones previas y recientes a nivel nacional como: Portuguez (2021) en su tesis, demostró que existe una correlación considerable entre ambas variables, aplicó cuestionarios adaptados, validados y fiables a 71 docentes en una I.E. de Cañete. Los resultados fueron correlación moderada Rho de Spearman de 0,512, además un $p=0.000 < 0.05$, p.

De igual manera Benavides (2020) quién en su tesis tuvo como meta definir la relación entre las CD y DD en un colegio de Villa El Salvador, realizó una investigación. Después de aplicar un cuestionario adaptado y validado a 70 docentes, encontrando como resultado una moderada correlación entre las variables.

García (2021) en su investigación su meta fue determinar el nivel de conocimiento y habilidades en CD que tienen los profesores de primaria se aplicó a 37 profesores un cuestionario adaptado y validado, encontrando que ambos casos, los docentes tienen un nivel intermedio en C.D.

Sucari (2019), pues en su tesis logró definir el vínculo entre la CD y el DD en profesores de un colegio de Chorrillos. Su investigación fue cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, transversal. Encuestó a 72 docentes quiénes desarrollaron los cuestionarios, válidos y confiables. El resultado fue que existe una correlación positiva y moderada entre las dos variables Rho Spearman 0,458 y p-valor 0,000; estadísticamente significativa debido a que ($p=0,000 < 0,05$), rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación.

Además, Espino (2018) en su tesis determinó en qué medida se relacionan las CD que poseen los profesores y el trabajo que desarrollan dentro de las aulas. Aplicó un cuestionario de su autoría que desarrollaron 165 docentes. El resultado fue bilateral, se puntualizó una relación significativa entre las dos variables.

El nivel internacional encontramos evidencias, entre ellas se tuvo a: Sarango (2021) donde indagó la conexión de la competencia digital y la adopción de las acciones de innovación educativa basada en evidencias de docentes universitarios. La primera fase fue cuantitativa y se recolectaron los datos, en la segunda fase fue cualitativa, se aplicó una entrevista a 271 docentes modalidad presencial y a distancia y a 15 docentes del curso de innovación educativa. Los resultados confirman un alto nivel entre los supuestos de la investigación.

Fuentes et al. (2019) se propuso conocer el desarrollo de la competencia digital docente en la elaboración y ejecución de recursos de realidad aumentada. Se usó el método cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Se encuestó a 2631 docentes, quienes resolvieron dos cuestionarios. Los resultados dieron a conocer que los profesores realizan una formación sostenible, desarrollando cursos relacionados con las TIC en forma presencial, logrando desarrollar su competencia para comunicarse, tener seguridad y compartir información, pero tienen deficiencia para crear contenidos virtuales.

Romero et al. (2019) analizó el nivel de competencia digital de profesores de primaria y su correlación con el uso que le dan a las TIC en la práctica docente. Asimismo, la relación entre la CD y la disposición de los profesores de implementar las TIC en el proceso educativo. Se analizó la CD de 58 docentes de primaria de cuatro colegios. Los resultados dieron alta correlación con un $p=0,781$; hay diferencias en el desarrollo de la CD según la edad, los años de experiencia, el género y el tipo de colegio, pero hay buena disposición de implementar las TIC.

Bustos et al. (2018) identificaron en qué magnitud los docentes de enseñanza preparatoria de México habían desarrollado su competencia digital; se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental. Se entrevistó a 4 docentes y encuestó a 12. Los resultados se analizaron en tres competencias digitales con sus respectivas dimensiones, se dio a conocer que los docentes tienen habilidades al usar los recursos multimedia y multilingües, usan las TIC y como medio para especializarse y mejorar su práctica diaria, es decir su desempeño docente.

Además, Falcó (2017) estudió el nivel de conocimiento en CD que tienen los maestros de la comunidad autónoma de Aragón. Se aplicó un cuestionario, dando como resultado que los maestros tienen un nivel de desempeño en término medio para uso personalizado y bajo en la aplicación didáctica durante el proceso de enseñanza. También se evidencia que casi todos los educadores demuestran una actitud positiva para usar las TIC, pero pocos incentivan a sus estudiantes a desarrollar sus competencias digitales.

Una de las teorías que se relaciona con la variable 1: Competencias digitales es la teoría del Conectivismo: ésta es una teoría referida al aprendizaje digital,

difundida por Siemens (2004) que trata de explicar el efecto que las tecnologías han influenciado sobre el modo de cómo nos comunicamos hoy en día, como aprendemos y vivimos. Defiende que el permanente aprendizaje se encuentra fuera de nosotros y cada persona aprende de manera personal de acuerdo a sus necesidades, intereses y especialidad al conectarse a una red de aprendizaje e interactuar con otras personas afiliadas que forman sistemas complejos y estando en medio del caos de conexiones y patrones debe tomar decisiones generando habilidades para elegir la información pertinente y actualizada logrando un nuevo conocimiento, que muchas veces caduca un conocimiento anterior. Entonces para el conectivismo es prioritario propiciar y entender las conexiones entre comunidades, individuos y organizaciones para producir conocimiento y una red de aprendizaje; que fomentará otros espacios de enseñanza-aprendizaje. (Bernal, 2019)

Según Downes (2005) asevera que el conocimiento no ocurre exclusivamente dentro del individuo, sino que se encuentra en conexión con entidades que están en el caos y que configuran nuevos procedimientos que deben ser entendidos por todos como su noción con respecto al mundo cambiante. Asimismo, Bartolomé (2011) dice que el conectivismo revela que el conocimiento cambiante radica no solamente en el grupo, sino que radica en las interacciones de los miembros de la organización.

Al analizar la definición de la variable CD se consideró a los siguientes autores:

Rangel (2015) define a la competencia como la inteligencia que tiene toda persona para hacer diversas acciones, poniendo en juego de sus conocimientos, actitudes, habilidades, valores y emociones: que tiene como fin, lograr solucionar un problema con planteamiento en un contexto definido, de manera satisfactoria.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2018) la competencia digital es un conjunto de competencias que permiten la utilización de los dispositivos tecnológicos, para ingresar a las plataformas y a las aplicaciones de comunicación móviles como el Whatsapp y las redes sociales que agilizan la comunicación y la información en forma instantánea; asimismo dar un uso adecuado de ellas. Estas competencias permiten crear y compartir contenidos digitales (fotos, videos, blog y otros), comunicarnos y realizar trabajos en equipo, dar solución a los problemas con la

intención de lograr un desenvolvimiento eficiente, creativo en sus estudios, en su trabajo y en las diversas actividades sociales.

De igual manera Rodríguez-García, et al (2019) define que CD es la preparación que tiene cada persona, que ha desarrollado habilidades, destrezas y actitudes que le permite aplicar la tecnología de manera competente y utilizarla en las diversas áreas y actividades que realiza diariamente.

Asimismo, Boris (2009) asevera que la CD se refiere a la agrupación de conocimiento, habilidad y valores, partiendo de actitudes para lograr metas con eficacia y eficiencia haciendo uso de herramientas digitales en diversos ambientes.

Finalmente, Serafín et al. (2019) manifiesta que la CD es un grupo de habilidades que todos los ciudadanos deben lograr aprender aplicando la ética, seguridad, uso responsable del internet y otras tecnologías digitales; los maestros tienen la misión de ayudar a sus alumnos a ser ciudadanos digitales.

Analizamos también la competencia digital docente y por eso tuvimos en cuenta a los siguientes autores para su definición:

Para Marqués (2008) Las habilidades virtuales de los profesores en relación con el uso de las TIC son las mismas que todos deben conocer, así como incorporar aquellas de carácter particular que se originan en la utilidad de la era en su labor docente para mejorar los procesos de gestión, de enseñanza y de aprendizaje.

Según Rangel (2015) las competencias digitales docentes involucran un desempeño positivo movilizandolos recursos: tecnológico, informacional, axiológico, pedagógico y comunicativo.

Según Andres y Svoboda (2019), la competencia digital es clave para llevar a cabo un aprendizaje continuo acorde a los nuevos retos que la sociedad plantea. Por eso es indispensable que los docentes y alumnos desarrollen sus competencias digitales. Para Krumsvik, (2008) la competencia digital docente es muy importante en los actuales momentos, pues permite usar las TIC para orientar y aprender con criterio didáctico, pedagógico, y con conciencia ética - moral.

Por su parte, la Unión Europea considera que las competencias digitales son básicas e importantes para el docente y toda persona debe conocer y desarrollar en la vida actual, la define como el uso infalible y crítico de las TIC por la actual sociedad, para el trabajo, la recreación y la comunicación. La competencia digital docente son todos los conocimientos cognitivos, habilidades y estrategias pertinentes que hacen uso los profesionales de la educación para hacer posible resolver situaciones complicadas y retos educacionales de la sociedad actual. (Cabero et al., 2020)

La competencia digital docente comprende diversas clasificaciones que varían según sus autores. Según Almerich et al. (2010) al realizar estudios en los estándares sobre las CDD y el uso de las TIC en la educación determinaron dos usos específicos: a) Uso personalizado a nivel profesional, se relaciona con su labor administrativa, como es la preparación de clases, elaboración de los materiales y otros. b) Uso para con sus estudiantes en el aula, se relaciona al uso de las tecnologías en el currículo, es decir cuando adecúa los recursos tecnológicos a las necesidades y características de sus estudiantes. Asimismo, Rangel (2015) considera tres dimensiones: a) tecnológica, b) informacional y c) pedagógica.

Para esta investigación, en la variable 1: Competencias digitales se ha tenido en cuenta la clasificación según Hernández (2008) que las integró en dos grupos: las competencias tecnológicas y las competencias pedagógicas que se presenta como dos dimensiones.

Según Hernández (2008) la dimensión competencias tecnológicas son todos los conocimientos básicos que la persona tiene para el manejo de los sistemas informáticos TIC y las redes (software, hardware y redes). En la misma línea Marqués (2008) manifiesta que las competencias tecnológicas comprenden los conocimientos que las personas tienen sobre elementos vinculados con las instalaciones, el mantenimiento y la seguridad de los equipos modernos de informática.

Así también Vargas et al. (2014) sostienen que la dimensión competencias tecnológicas, hace referencia a la habilidad que tiene el docente en la utilización de: a) Tecnología básica; b) Aplicaciones informáticas elementales; c) Aplicaciones multimedia; d) Exposiciones multimedia; e) Software educativo y f)

Uso de Internet. García (2020) dice que el propósito de esta dimensión es que los maestros tengan conocimiento, dominio, administren y usen dispositivos y ambientes de trabajo digitales, siendo parte de la alfabetización tecnológica.

Por su parte Andres y Svoboda (2019) dicen que la competencia tecnológica se compone de conocimientos y habilidades del personal docente y que le facilitan el dominio con un nivel adecuado de los numerosos recursos tecnológicos indispensables para su práctica.

Finalmente, Rangel (2015) sustenta que las competencias tecnológicas comprenden los conocimientos elementales sobre el funcionamiento de las TIC, como se usa los programas de productividad y sobre cómo se instala, se mantiene y da seguridad a los equipos informáticos. Además, examina la decisión de los maestros para estar actualizados en temas relacionados a las TIC.

La dimensión competencias pedagógicas según Vargas et al. (2014).abarca las habilidades que posee el docente al utilizar las tecnologías para: a) Direccionar la enseñanza y los resultados de aprendizaje en sus estudiantes, b) Organizar el aula con los materiales y recursos, c) Crear espacios de aprendizaje, d) Evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y su diversidad, e) Fomentar las prácticas profesionales docente, f) Desarrollar proyectos innovadores y g) Solucionar problemáticas: social, ética, legal y humana.

Para Hernández. (2008) las competencias didáctico curriculares o pedagógicas son las que desarrollan los docentes para incorporar las TIC en la planeación, el desarrollo y la evaluación en el proceso educativo de sus estudiantes y su propio desarrollo profesional.

Por su parte Marqués (2008) define que las competencias pedagógicas son los conocimientos aprendidos y el talento para diseñar recursos y espacios de aprendizaje usando adecuadamente las TIC.

Asimismo, Rangel (2015) precisa que la competencia pedagógica analiza el grado de aprendizaje y las oportunidades de usar las TIC en el proceso educativo, también, la incorporación de ellas en lo planificado, el crecimiento y la evaluación de la permanente práctica educativa. Ella misma plantea que hay una tercera dimensión o competencia informacional que abarca los conocimientos y las habilidades que debe tener cada persona para buscar, seleccionar, analizar y

presentar la información hallada en internet. También tiene en cuenta los valores y principios al usar la información y la tecnología.

En el último quinquenio a nivel internacional se han realizado marcos que dan a conocer las competencias digitales prioritarias que todo docente debe desarrollar y manejar para ser competente en su desempeño profesional de acuerdo a las exigencias y demandas de la vida actual, como el modelo TPACK que comprende tres ámbitos o conocimientos necesarios: el tecnológico, el conocimiento y el conocimiento del contenido que el docente debe interrelacionar con el fin de desarrollar otras áreas del conocimiento (Colomer et al. 2018)

La UNESCO (2018) en su tercera versión, señala las bases para que los gobiernos formulen políticas y técnicas de formación pedagógica, con la finalidad de usar las TIC en la educación y promueve su adaptación para el logro del crecimiento profesional docente, formando estudiantes innovadores, creativos, capaces de resolver problemas y comprometidos con la sociedad.

La Unión Europea elaboró en el año 2017 el DigCompEdu, que es un modelo de competencias digitales con seis áreas, y en base a ello, los gobiernos de Inglaterra y España han elaborado su propio marco de competencia digital docente (Redecker y Punie, 2017). También en América del Sur, los ministerios de educación de Colombia y Chile han propuesto sus propios marcos para guiar el desarrollo profesional docente poniendo énfasis en las competencias digitales que deben desarrollar (Cabero et al., 2020).

La teoría que tiene relación con la variable 2: Desempeño docente es la Teoría Social Cognitiva sostenida y difundida por Bandura (1986) quien define a la autoeficacia como la percepción o creencia personal de las propias capacidades en determinada situación y ambiente. Cada persona tiene sus propias creencias de autoeficacia, por eso el comportamiento de las personas se ve influenciado por lo que piensan, creen y sienten.

El ser humano tiene el control sobre lo que piensa, siente, sus motivaciones y conductas, logrando distinguir, evaluar y regular su proceder, permitiéndole interpretar el resultado de sus acciones, esto es esencial para cambiar sus paradigmas, su actuación, su ambiente y posterior desempeño. (Bandura, 1986)

La noción de autoeficacia está presente en la persona y en la tarea que realiza el docente en su ejercicio profesional, en su rendimiento o desempeño. Guarda mucha relación con la motivación, las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia. (Fernández, 2008)

Tschannen-Moran, Woolfolk y Hoy (1998) Nos dicen que la autoeficacia del profesor se refiere al criterio que él o ella tienen relativo de sus propias capacidades para lograr objetivos deseados en el proceso educativo, inclusive en los que tienen dificultad para aprender o están desmotivados.

Los paradigmas de la autoeficacia afectan el trabajo de los docentes, el logro de sus metas y objetivos; aquellos que tienen alto sentido de eficacia demuestran grandes niveles de planeación, organización y también entusiasmo. Son docentes que tienen más disposición a realizar nuevos métodos e ideas innovadoras para mejorar los requerimientos de sus alumnos. (Guskey, 1998; Stein & Wang, 1998 citados en Tschannen-Moran & Woolfolk, 2002).

Los profesores con alto sentido de eficacia, se empeñan en las tareas iniciadas a pesar de las dificultades que se les presenten, pues tiene motivación y entusiasmo para realizar su labor y sus directivos los ven como personas con altos promedios en los niveles de desempeño. (Fernández, 2008)

La eficacia personal en el aprendizaje tiene relación positiva con la aplicación de estrategias enseñanza aprendizaje en aula, evidenciando que los profesores que tienen mucha confianza en sus capacidades de enseñanza hacen que el aula sea un ambiente ameno y con ello el aprendizaje significativo de los estudiantes (Henson, 2002 citado en Deemer, 2004). La autoeficacia se relaciona adecuadamente con el uso de innovadoras estrategias educacionales: enseñar a los estudiantes a hacer uso de estrategias para aumentar su autoeficacia en el aprendizaje y su aprovechamiento (Pintrich & De Groot, 1990)

Dentro de las definiciones de la variable desempeño docente se consideró a los siguientes autores:

Fernández (2002) quién sostiene que la labor docente son las estrategias que lleva a cabo en su labor continua, como: preparar las sesiones de aprendizaje, desarrollar las sesiones de aprendizaje, asesorar y brindar retroalimentación a los estudiantes, evaluar las evidencias, coordinación con los directivos y con otros docentes desarrollando trabajos colaborativos y la participación en programas de

capacitación. Y desde una perspectiva subjetiva, se vincula con la manera cómo cada docente valora la calidad de su labor pedagógica y la felicidad que siente al realizarla; desde una perspectiva objetiva, se vincula con la valoración de los desempeños y competencias que se evalúa.

Para Gálvez y Milla (2018) el desempeño docente está fundamentado en la pericia y perfeccionamiento continuo y pertinente, brindando aprendizajes significativos en concordancia a las exigencias de la vida actual, de cambios precisos con relación a sus estudiantes, logrando los estándares esperados.

Asimismo, Santana et al. (2022) El desempeño docente se manifiesta como competencia al desarrollar su práctica pedagógica y alcanzar el aprendizaje esperado, el propósito de la educación, la realización de las tareas dadas, y lograr la excelencia en la educación.

Finalmente, el MINEDU (2014) en el (MBDD) define desempeño de los educadores a los comportamientos observables del docente, que puede ser descritos y evaluados, en el nivel de competitivo al realizar determinada labor, orientada al logro de aprendizajes, es decir, la forma de ejecutar dichas actividades dan a conocer la competencia que tiene y demuestra cada persona. Se plantea cuatro dominios, con sus competencias y desempeños. En esta investigación estos dominios lo analizaremos como dimensiones de la variable desempeño docente.

Como primera dimensión según el marco del buen desempeño la Preparación para el aprendizaje de los alumnos, es la planificación colegiada que ejecutan los docentes, sobre los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes teniendo en cuenta sus características, necesidades y demandas en el contexto donde se desarrollan, asimismo los procesos pedagógicos, los enfoques transversales, el uso de materiales.

Otra de las dimensiones es la Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, alude a que los profesores conducen el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando metodologías y estrategias pedagógicas pertinentes, según los enfoque de cada área, haciendo uso de los materiales, la evaluación formativa y la retroalimentación permanente logrando que sus estudiantes aprendan a solucionar situaciones problemáticas de su contexto e interés, siendo reflexivos críticos y respetando las diferencias individuales.

Una tercera dimensión es la Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad, apunta a que los profesores deben tener una participación activa elaborar los documentos de gestión que orientan aprendizajes de calidad, asimismo debe propiciar comunicación constante con las familias de sus estudiantes con respeto, colaboración y corresponsabilidad.

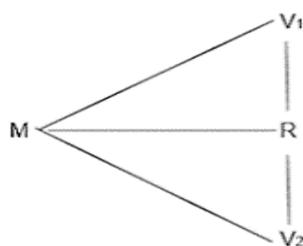
Finalmente la cuarta dimensión es desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente, referida a la acción permanente de su labor docente, participando en capacitaciones y actualizaciones logrando aprendizajes continuos de manera individual y colectiva asumiendo su responsabilidad y su compromiso con su profesión docente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Por su naturaleza es básica, nace de la observación pura motivada por la curiosidad, cuyo objetivo es recoger datos e informaciones sobre el objeto a estudiar (Ñaupás et al. 2018). El diseño es cuantitativo porque tiene en cuenta la estrategia para obtener información pertinente con el fin de responder al planteamiento del problema (Hernández et al. 2018), no experimental porque no hay modificación deliberada de las variables a estudiar, solamente se observa los fenómenos en su contexto para analizarlos (Hernández et al. 2018), correlacional porque tiene por finalidad examinar, evaluar y describir la relación entre las variables que constituyen un fenómeno de estudio, en un contexto determinado, no explica causas o consecuencias y utiliza herramientas estadísticas (Campos, 2017), de corte transversal porque por una sola vez se obtiene información del objeto de estudio en un momento dado (Bernal, 2010) y descriptiva tiene en cuenta propiedades y características importantes de las variables que se analiza en una población, en un tiempo (Hernández et al. 2018)

Diagrama del diseño correlacional



En el esquema la M son los docentes, V1 competencias digitales, V2 desempeño docente y R relación entre las variables.

3.2 Operacionalización de las variables:

La variable (1) competencia digital, es la preparación que tiene cada persona, que ha desarrollado habilidades, destrezas y actitudes que le permite aplicar la tecnología de manera competente y utilizarla en las diversas áreas y actividades que realiza diariamente. (Rodríguez-García, et al. 2019). En esa línea para Cabero et al. (2020) la competencia digital docente son todos los conocimientos

cognitivos, habilidades y estrategias pertinentes que hacen uso los profesionales de la educación para hacer posible resolver problemas y retos educativos de la sociedad de hoy. (Cabero et al. 2020)

Fue operacionalizada esta variable en dos dimensiones: (1) competencias tecnológicas con 10 indicadores y (2) competencias pedagógicas con 10 indicadores, que se mide con 20 puntos a escala Likert de 5 opciones, así como rangos y niveles; que fue adaptado que fue adaptado por la investigadora, Boza (2022), teniendo en cuenta el cuestionario de Portuguez (2021)

La variable (2) desempeño docente, son los comportamientos que se puede observar en el docente, que se puede describir y evaluar, pues expresa su nivel de competencia al realizar determinada labor, orientada al logro de aprendizajes, es decir, la forma de ejecutar dichas actividades da a conocer la competencia que tiene y demuestra cada persona (MINEDU, 2014).

La variable se operacionalizó en cuatro dimensiones: (1) Preparación para el aprendizaje de los alumnos, (2) Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, (3) Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad, (4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, cada una de ellas con 5 indicadores, que se mide con 20 puntos en la escala Likert de 5 alternativas, que fue adaptado que fue adaptado por la investigadora, Boza (2022) teniendo en cuenta el cuestionario de Portuguez (2021).

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población que fue de 70 docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria; de una I.E. del distrito de Los Olivos. Para Hernández et al. (2018) la población está conformada por todas las personas aptas de ser elegidas para la investigación, de ella se recolecta los datos necesarios.

Criterios de inclusión

Al estar analizando una problemática docente se incluyó a todos los profesores de los tres niveles que sumaron total de setenta. León y Montero (2003) mencionan que tener una muestra que tenga las características de la población es insuficiente, debe tener el tamaño para que ya no tenga esos errores que pueden ocurrir por casualidad y anularían la representación de la muestra.

Criterios de exclusión

Se excluyó a todos los trabajadores administrativos y servicios de la institución educativa, pues el trabajo no está dirigido a ellos.

El muestreo no es probabilístico por conveniencia, pues toma en cuenta a toda la población docente como la unidad de análisis, para obtener datos e información que se analizará con los procedimientos estadísticos. Según Pereda (1987) dice que la única muestra igual a la población es la población misma.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hemos usado de la encuesta como técnica. Según Hernández et al. (2018) señalan como una técnica masiva. Para Torres (2010) la encuesta se basa en un cuestionario de varias preguntas que se elaboran con el fin de obtener información.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, uno por cada variable, con preguntas cerradas con la escala de Likert, porque son más fáciles de codificar para su análisis y más fácil de responder para los encuestados, y sirve para describir cada variable. Como dicen Hernández et al. (2018) que los cuestionarios se usan en encuestas de todo tipo, pero debe representar las variables de la investigación. (Bourke et al. 2016) Es preciso indicar que el cuestionario se aplicó de manera virtual a través del formulario en Google Forms.

Al analizar la validez y confiabilidad del instrumento usado en esta investigación podemos decir que fueron validados por tres expertos altamente calificados mediante validez por expertos y validez de contenido porque para elaborar el instrumento se revisó como midieron otros investigadores. Para Hernández et al. (2018) la validez es el grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que pretende medir. Los mismos autores mencionan la validez de contenido es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de la variable que se mide. Y finalmente indican que la validez de expertos es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, estando de acuerdo con los expertos en el tema.

Para medir y analizar la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa Cronbach, Se aplicó el cuestionario a toda la población y sobre la base de los resultados se calculó el coeficiente. Según Hernández et al. (2018) indican que la confiabilidad o

fiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales. . Para la fiabilidad el estadígrafo alfa de Cronbach por tratarse de ítems politómicos (Bernal, 2016)

La objetividad se demuestra porque se analizó e interpretó los resultados sin ninguna influencia de la investigadora. Como dice Martens (2015) citado por Hernández et al. (2018) la objetividad es el grado en que este es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadores que lo administran, califican e interpretan.

3.5 Procedimiento

Para realizar esta investigación, se dialogó con el Director de la I.E. a quién se le presentó la carta de presentación de la universidad y se le explicó la finalidad del estudio, solicitándole autorización para realizar la encuesta anónima a todos los docentes de los tres niveles educativos, quién aceptó en forma verbal y por escrito con un oficio autorizando se realice la investigación. A los colegas docentes se les sensibilizó mediante un diálogo personal o vía telefónica para que desarrollen el cuestionario elaborado en un formulario de Google Forms, que se les envió vía Whatsapp, para que marque las opciones. Se recopiló los datos en hojas de Excel para su procesamiento estadístico con el programa SPSS versión 24 y análisis e interpretación de los resultados en forma descriptiva.

3.6 Método de análisis de datos

Para recopilación y análisis los datos de la investigación se usó las TIC, enviando el cuestionario en un formulario en Google Forms y a través de ello se obtuvo la estadística descriptiva en hojas de Excel vía internet, se ingresó la información al programa estadístico para hacer un análisis de las variables o la estadística inferencial y para contraste de hipótesis, originando tablas estadísticas, bajo el enfoque cuantitativo. Como argumenta Carrasco (2019), se basa en recopilar datos con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación. Hernández et al. (2018) opinan que se puede usar las herramientas de la tecnología en las investigaciones que realizan los investigadores.

3.7 Aspectos éticos

Se consideró las normas éticas establecidas por la Universidad César Vallejo, las normas del manual de redacción APA, el permiso y autorización del Director de la I.E. para realizar la investigación, se sensibilizó a los docentes encuestados en forma personal indicándoles la utilidad y alcances de la información al desarrollar los cuestionarios según cada una de las variables, se les hizo conocer que los datos que brinden son confidenciales y anónimos, que serán usados solo en el análisis de la investigación. También en los textos transferidos de diversas fuentes consultadas, se citó y mencionó exactamente, lo mismo se consideró el derecho de autor en los cuestionarios adaptados.

IV. RESULTADOS

Descripción de Variables

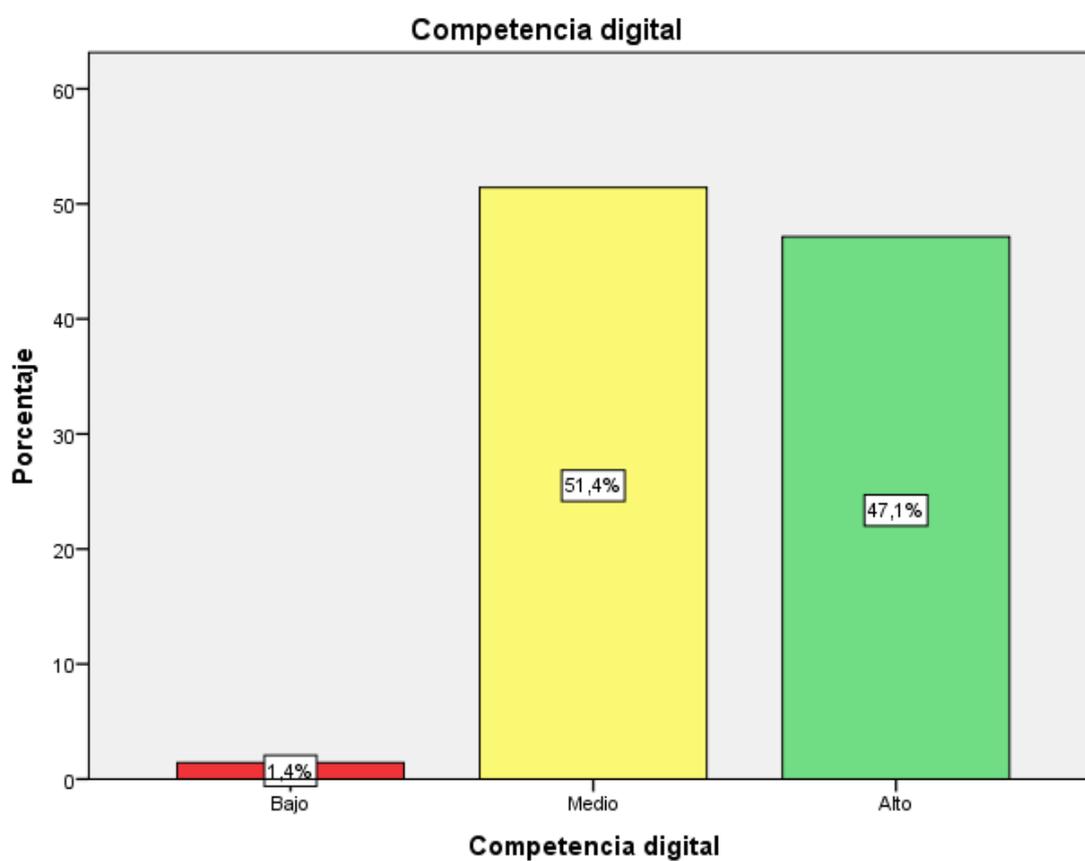
Tabla 1

Niveles de la variable Competencias digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,4
Medio	36	51,4
Alto	33	47,1
Total	70	100,0

Figura 1

Competencias digitales.



En la tabla 1 y figura 1 se aprecia los niveles de percepción de la variable competencias digitales de los docentes, siendo el nivel medio el predominante con un 51,4%, seguido por el nivel alto con un 47,1% y solo se encuentran en el nivel bajo un 1,4% de los docentes encuestados. Con esto podemos afirmar que el nivel de competencia digital es medio.

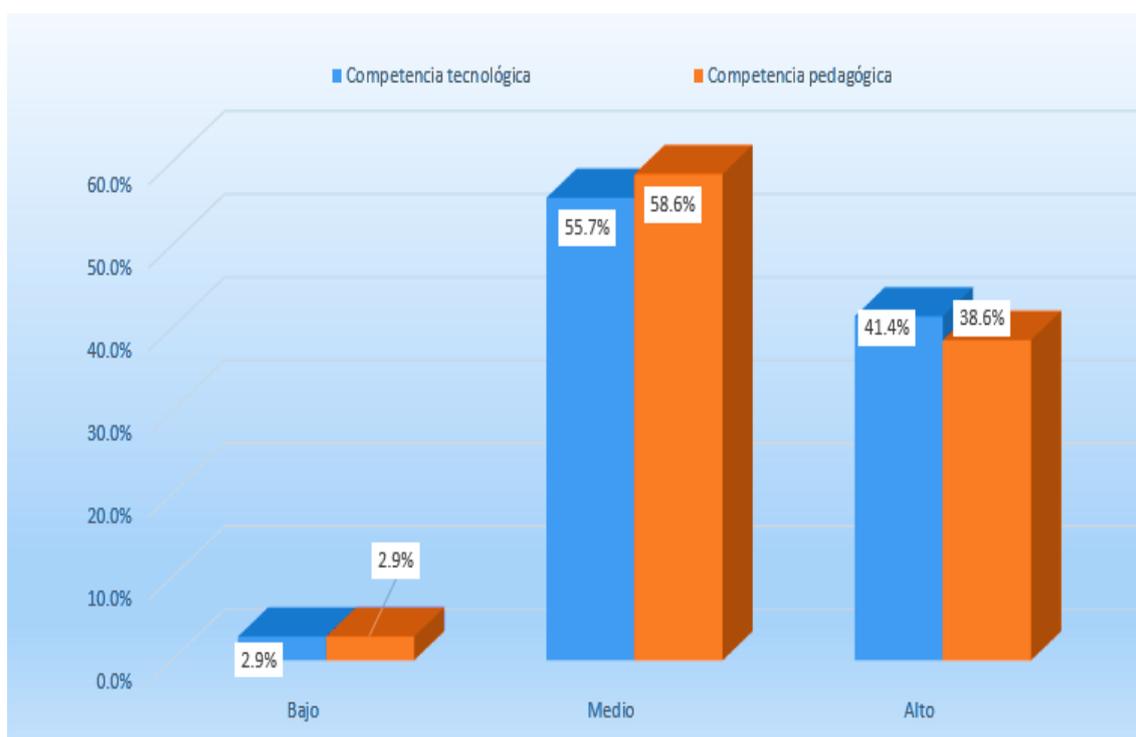
Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de Competencia Digital

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Competencia Tecnológica	Bajo	2	2,9%
	Medio	39	55,7%
	Alto	29	41,4%
Competencia Pedagógica	Bajo	2	2,9%
	Medio	41	58,6%
	Alto	27	38,6%

Figura 2

Competencias digitales según dimensiones



Comparando los gráficos de la figura 2, con respecto al nivel bajo se encuentra que predomina la dimensión competencia pedagógica con el 2,9%. Por otro lado, la dimensión que tiene el nivel medio más representativo también es la dimensión competencia pedagógica con el 58,6%. Finalmente, tenemos al nivel alto siendo representada por la dimensión competencia tecnológica con el 41,4%.

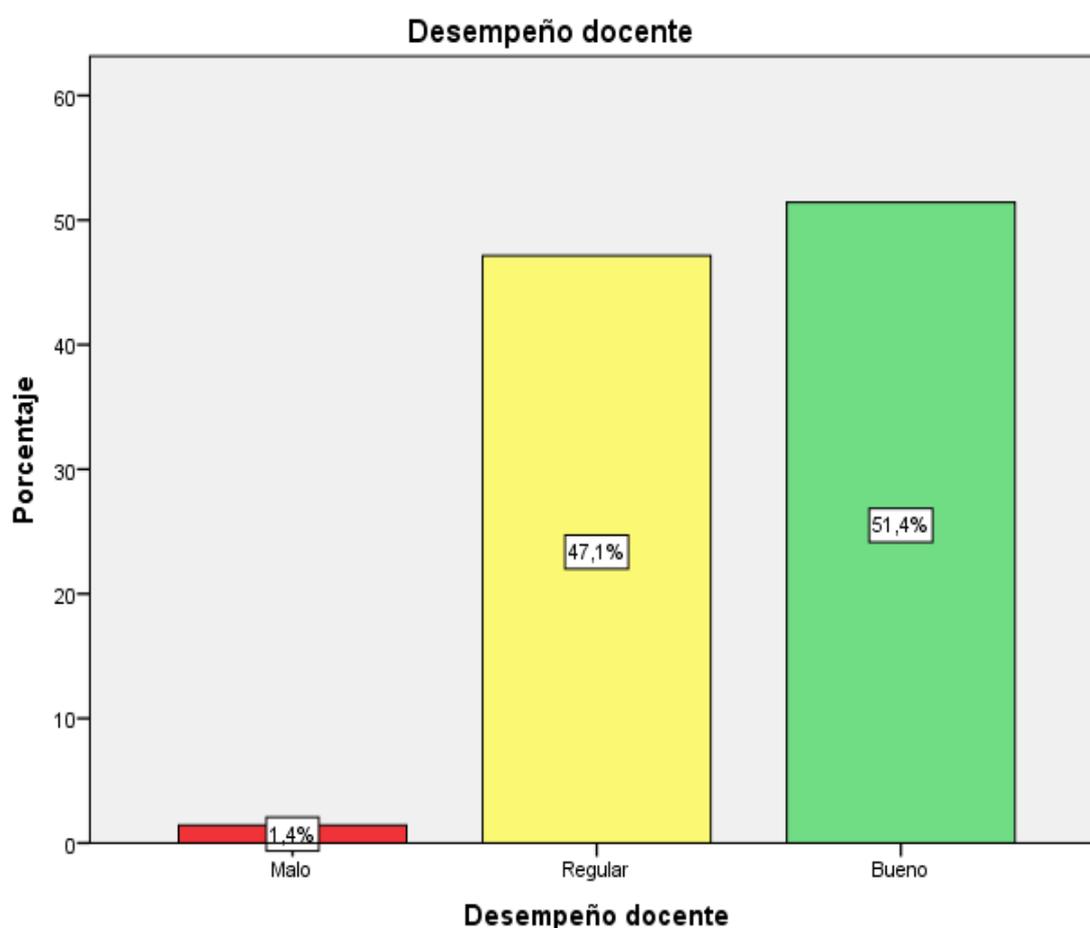
Tabla 3

Niveles de la variable desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1,4
Regular	33	47,1
Bueno	36	51,4
Total	70	100,0

Figura 3

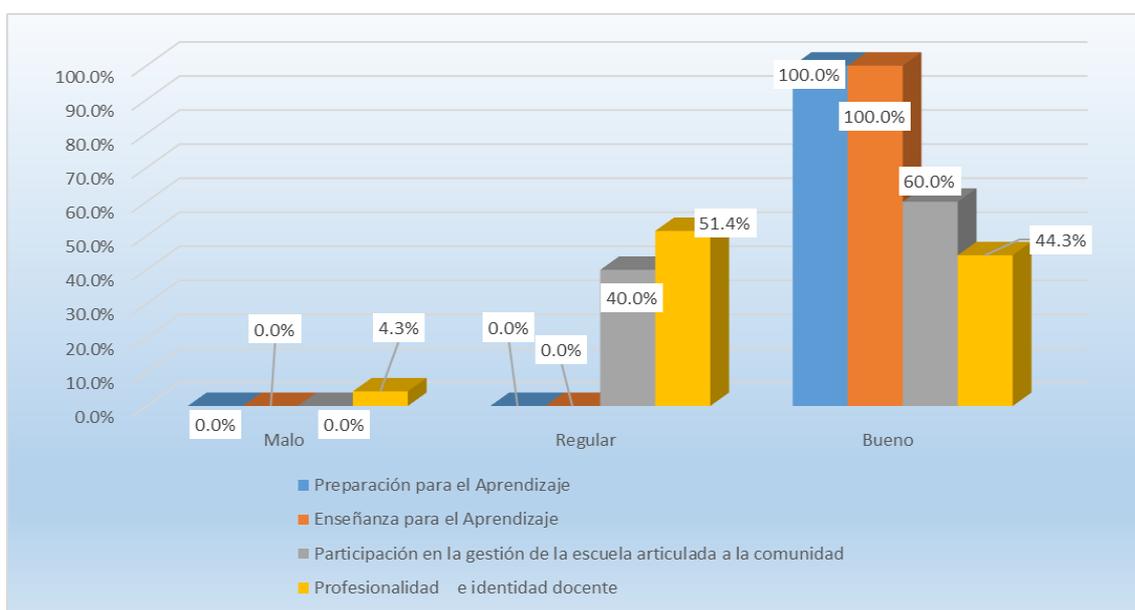
Desempeño docente



En la tabla 3 y figura 3 se aprecia los niveles de percepción del desempeño docente, siendo el nivel bueno el predominante con un 51,4%, seguido por el nivel regular con un 47,1% y solo se encuentran en el nivel malo un 1,4% según los docentes encuestados. Lo cual nos habla que el desempeño docente en la institución educativa es bueno.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones del desempeño docente*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Preparación para el Aprendizaje	Malo	0	0,0%
	Regular	0	0,0%
	Bueno	70	100,0%
Enseñanza para el Aprendizaje	Malo	0	0,0%
	Regular	0	0,0%
	Bueno	70	100,0%
Participación en la gestión de la escuela	Malo	0	0,0%
	Regular	28	40,0%
	Bueno	42	60,0%
Profesionalismo e identidad	Malo	3	4,3%
	Regular	36	51,4%
	Bueno	31	44,3%

Figura 4*Desempeño docente según dimensiones*

Comparando los gráficos de la figura 4, con respecto al nivel malo encontramos que predomina la dimensión profesionalidad e identidad docente con el 4,3%. Por otro lado, la dimensión que predomina en el nivel regular es profesionalidad e identidad docente con el 51,4%. Finalmente, tenemos al nivel bueno siendo representada por las dimensiones preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje con el 100%.

Resultados correlacionales

Hipótesis general

Ho. La competencia digital no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.

Hi. La competencia digital se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.

Tabla 5

Correlación de la competencia digital y el desempeño docente

		Competencia digital	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia digital	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,578**
		N	70
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,578**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 5, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.578, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre la competencia digital y el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

Ho. 1. La competencia tecnológica no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.

Hi. La competencia tecnológica se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.

Tabla 6

Correlación de la dimensión competencia tecnológica y el desempeño docente

		Competencia tecnológica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,536**
		N	70
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,536**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 6, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.536, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión competencia tecnológica y el desempeño docente.

Hipótesis específica 2

Ho. 2. La competencia pedagógica no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.

Hi. 2. La competencia pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.

Tabla 7

Correlación de la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente

		Competencia pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,561**
		N	70
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,561**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 7, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.561, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Al tener los resultados, en la contrastación de la hipótesis general, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre las competencias digitales y el desempeño docente en los educadores de la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022, con un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.578, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Estos resultados obtenidos tienen similitud con lo hallado por Benavides (2020) quién desarrolló su investigación en una institución I.E. en el distrito de V.E.S, 2020, cuyos resultados indicaron que existe una correlación moderada entre las variables competencias digitales y el desempeño docente con un Rho de Spearman es de 0,586 y el Sig_ bilateral=0.0000. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Muy parecido resultado obtuvo Portuguez (2021) sobre su investigación en un colegio de Cañete, que demuestra que existe una correlación considerable en ambas variables, pues arroja un porcentaje de relación con Rho de Spearman de 0.512, además un $p=0.000 < 0.05$, por tanto, existe aprobación de la hipótesis alterna y denegación de la hipótesis nula. Lo mismo Sucari (2019) al analizar los resultados de su investigación en la I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres en Chorrillos evidenció una correlación directa, positiva y moderada entre las dos variables de estudio CD y DD con un Rho de Spearman (Rho 0,458 y p-valor 0,000); estadísticamente significativa debido a que ($p=0,000 < 0,05$), rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación.

Asimismo hay una estrecha relación con el análisis de los resultados de la investigación que realizó García (2021) en dos instituciones educativas, de la UGEL 05 en S.J.L., dio a conocer que los docentes de primaria se encuentran en un nivel de desarrollo intermedio a avanzado en el desarrollo de sus competencias digitales resaltando las dimensiones informacional, comunicativa y cultura digital, pero un bajo nivel en las dimensiones de aprendizaje y tecnológica. No obstante, en la autopercepción de la mayoría de los profesores piensan que tienen un buen manejo de las competencias digitales, quizás porque lograron aprender un poco y hacer frente a la educación virtual que se dio de manera repentina.

Estos resultados de las investigaciones realizadas en Perú en estos últimos años pueden tener relación con lo exigido a los docentes durante el tiempo de pandemia en que se dio la educación a través de red, por eso un gran porcentaje de profesores tuvieron la necesidad de capacitarse en temas relacionados a las TIC para atender a los estudiantes, mejorando significativamente sus competencias digitales en poco tiempo debido a la exigencia del sistema educativo. Esto se demuestra en el alto porcentaje de educadores que bajo su perspectiva tienen un adecuado conocimiento y manejo de sus competencias digitales. García (2021)

Sin embargo, Espino (2018) al analizar los resultados de su investigación obtiene un resultado diferente, su objetivo era conocer si existe una relación directa entre la aplicación de las CD con el DP de los docentes de Vista Alegre con el desempeño pedagógico en el aula, obtuvo que hay una correlación directa muy alta, pues el valor de Rho de Spearman es de 0.951. Eso refleja que los docentes vienen desarrollando sus competencias digitales pues usan los navegadores para buscar mucha información en la red, así como el uso de software educativo lo que hace posible un buen desempeño docente.

A analizar los resultados de investigaciones internacionales encontramos que a pesar de haberse realizado en contextos diferentes los resultados son similares con respecto a lo hallado en nuestra investigación, como lo evidencia Falcó (2017) quién al analizar los resultados de su investigación detalla la evaluación que hacen los docentes sobre la utilidad de las TIC y su uso dentro del aula escolar, la mayoría de los educadores indican que el uso de las TIC puede hacer aportes muy importantes y enriquecer el proceso educativo, con una valoración promedio de 4.08 (SD= 0,81), esta valoración varía según cada asignatura. Así, dentro del área de matemáticas, los docentes dijeron que ahora no les interesan los temas asociados a las TIC y que desconocen su uso didáctico, pero la mayoría da como razón que los equipos portátiles están obsoletos o que los programas y contenidos son falaces para sus fines. Es decir, los educadores tienen un grado medio de desempeño para uso personal y bajo en la aplicación didáctica en el proceso de enseñanza e incentivan poco a sus estudiantes a desarrollar sus competencias digitales.

Al comparar los resultados del estudio realizado por Fuentes et al. (2019) centrado en reconocer las competencias virtuales del docente en la elaboración y uso de medios de realidad aumentada, concluyen que los educadores se capacitan continuamente, desarrollando dos a tres cursos al año relacionados con las TIC en forma presencial. En otras palabras, el 54% de los docentes aprovechan las oportunidades que ofrece la sociedad de la información y conocimiento de hoy en día, que se caracteriza por el acceso y disponibilidad de los datos desde cualquier medio y en cualquier lugar logrando un autoaprendizaje, esto basado en la teoría de la conectividad. Según otros investigadores entre ellos Bustos et al. (2018) en su investigación analizaron los datos en tres rangos de competencias digitales, uso de la tecnología educativa y superación social y profesional; divididos en dimensiones con sus respectivos indicadores de las competencias a desarrollar. Los efectos revelan las grandes posibilidades para los educadores con el uso de recursos multimedia multilingües; el boceto de recursos con tecnología avanzada para crear, publicar y compartir material en áreas de estudio virtuales; utilizar las redes sociales para compartir información entre pares y desarrollarse profesionalmente; usando las TIC como vía de especialización y desarrollo profesional mejorando su práctica pedagógica, y herramientas de comunicación a través de Internet. De manera general los resultados dan a conocer que el promedio más bajo se da en la dimensión competencia digital focalizada en el mejoramiento profesional.

Estos resultados son muy parecidos a los obtenidos en nuestra investigación donde se da a conocer que los docentes poseen un nivel medio en el desarrollo de sus CD, porque les falta aún seguir capacitándose para ser más competentes y mejorar su desempeño como docente.

En lo concerniente a la hipótesis específica 1: en el análisis del resultado de esta investigación se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión competencias tecnológicas y el desempeño docente, pues se muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.536, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que

existe una correlación positiva considerable entre la dimensión competencias tecnológicas y el desempeño docente.

Este resultado tiene relación con lo obtenido por Benavides (2020) quién indica que, en lo concerniente a adquirir conocimientos y desempeño del docente, el nivel de correlación es moderado con un ($Rho\ 0,575$ y $p = 0,000$) en los profesores de la institución educativa investigada. En la misma línea García (2021) identificó el nivel de desarrollo de la competencia tecnológica virtual de los docentes de educación primaria se ubica en el nivel intermedio, resaltando las competencias que utilizan correctamente las funciones para navegar en dispositivos portátiles en Internet y el cuidado y el cuidado de los mismos.

Un resultado diferente fundamenta Espino (2018) quién menciona que existe una relación directa significativa entre la dimensión competencias tecnológicas y desempeño docente, ya que los profesores vienen desarrollando sus habilidades digitales al utilizar los navegadores para encontrar información en la red, igualmente la utilización del software educativo lo que hace posible un buen desempeño en la docencia.

Analizando los resultados de nuestra investigación y comparándolas con otras a nivel internacional tenemos a Fuentes et al. (2019) quienes dicen que debido al continuo proceso formativo de los profesores es en estos últimos años han logrado evidenciar habilidades en las áreas alusivas a la seguridad y a la comunicación, cooperación entre los educadores usando las redes. En otras palabras, han mejorado sus competencias tecnológicas. Asimismo, Falcó (2017) al analizar su investigación obtuvo que el nivel de desarrollo de la dimensión competencia tecnológica es excesiva, ya que la mayoría de los docentes son capaces de utilizar el ordenador, utilizar una pizarra digital sin ayuda y son capaces de resolver problemas técnicos sin ayuda. El 67% se preocupa por proteger el entorno reciclando componentes y dispositivos. Los niveles de competencia también son altos en términos de seguridad de datos y seguridad de identificación virtual, pero es mucho más bajo en términos de seguridad de dispositivos: solo el 50.4% dijo que podía hacerlo solo, mientras que el 14% expresó no tener conocimiento y el 36% indicó no tener conocimiento para hacerlo o apenas saber. Un nivel alto en el componente comunicación a nivel técnico, ya que más del 89% sabe navegar y usar palabras clave para buscar información y luego elige la que es confiable y

relevante. Los docentes también logran comunicarse con los estudiantes y su familia logrando un nivel alto para usos básicos, aunque hay docentes que manifestaron no saber qué es o cómo hacerlo.

Asimismo, en la hipótesis específica 2: el análisis de nuestra investigación muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.561, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente.

Este análisis tiene relación con lo mencionado por Benavides (2020) al dar a conocer los resultados de su investigación concerniente a la hipótesis, profundidad de conocimientos y desempeño del docente, el nivel de correlación moderado (Rho 0,534 y p-valor 0,000); y en creatividad de conocimientos y desempeño del profesor, el nivel de correlación es moderado (Rho 0,526 y p-valor 0,000). Igualmente García (2021) dice que en la dimensión competencias pedagógicas, los educadores se hallan en un nivel básico de desarrollo, pues tienen dificultades al intentar aplicar de sus conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, eso repercute en el desarrollo de la competencia 28 en el estudiante y en su desempeño en el aula.

Un resultado diferente obtuvo Espino (2018) quién da a conocer que en la dimensión competencias pedagógicas los docentes tienen muy buen uso de los recursos virtuales en el aula que demuestra adecuado desempeño pedagógico en su labor diaria.

Comparando los resultados a nivel internacional, según Fuentes et al. (2019) dieron a conocer que los profesores de varias I.E. de España, presentan dificultad y pocas destrezas en la creación de contenidos digitales, para ser desarrollados con los estudiantes; siendo esta una acción muy importante en el trabajo docente que mejora su desempeño, en la que el libro de textos y otros materiales que usamos se están desplazando para empezar a usar nuevos medios didácticos como la realidad aumentada, destacando los centros públicos y de educación primaria. Según Falcó (2017) manifestó que los resultados de su investigación arrojan que los docentes muestran un nivel bajo en el desarrollo de sus competencias pedagógicas, pues solo un 35%

se preocupa de ayudar a sus estudiantes a utilizar las TIC, a proteger sus datos personales, su identidad digital. Un poco más de la mitad de docentes ayudan a sus estudiantes saber cómo encontrar y seleccionar información confiable y relevante; están en un nivel medio para hablar con profesores de diferentes centros o países, compartir información a través de blogs o redes sociales y un nivel bajo para aplicarlas en el proceso educativo.

Como dice Rangel (2015) la dimensión competencias pedagógicas; exploró los niveles de entendimiento y el efecto y la utilización de las TIC en la enseñanza, así como el grado de cohesión de las TIC en la elaboración de planes, aplicación y evaluación de la práctica educativa.

Por lo tanto, para que exista una integración académica efectiva de las TIC en las salas de estudio, es muy importante que los instructores lo valoren como un elemento necesario en el proceso educativo. Saber o tal vez llegar a conocer y dominar los medios virtuales no es suficiente. Es imprescindible tener desarrolladas nuevas competencias profesionales que garanticen el saber cómo, el saber hacer, y el hacer saber en y con las TIC (Tejada, 2009). Como dicen Murillo y Krichesky (2015), la actualización y renovación de los paradigmas educativos pasa por el compromiso y la dedicación de los educadores para aceptar los efectos que se vienen dando en las escuelas. Murillo et. al (2016) para optimizar la calidad del proceso educativo es inevitable desarrollar prácticas innovadoras que incluyan la tecnología actual.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general: La CD se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,578 y p -valor 0,000). Actualmente los docentes tienen un nivel medio en el desarrollo de sus competencias digitales, porque durante este tiempo de trabajo virtual han ido capacitándose lo que conlleva a que su desempeño docente sea bueno. Es decir los docentes al desarrollar sus competencias digitales mejoran su desempeño docente.

Segunda: En cuanto al objetivo específico 1: La dimensión competencia tecnológica se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,536 y p -valor 0,000). Podemos decir que los docentes se capacitan y vienen desarrollando sus competencias tecnológicas manejando las TIC y las redes, que les permite seleccionar y usar los programas, herramientas, aplicativos, para elaborar sus sesiones de aprendizaje y preparar sus materiales, usar el internet para buscar información confiable y relevante a sus intereses, comunicarse con otros, mejorando su desempeño en el aula. Pero aún muchos tienen escaso conocimiento para instalar, dar seguridad y mantenimiento a sus equipos.

Tercera: En cuanto al objetivo específico 2: La dimensión competencia pedagógica se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,561 y p -valor 0,000). Si bien los docentes poseen un nivel medio en el desarrollo de sus competencias digitales, aún les falta seguir capacitándose y lograr mejorar sus competencias pedagógicas para que puedan aplicar sus conocimientos sobre las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando programas (Software educativo) apropiados y adecuados al área, ciclo y grado; incentivando a sus estudiantes a desarrollar sus competencias digitales de manera pertinente y útil, que influirá en un adecuado desempeño docente acorde con las demandas e intereses de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES:

Primera: El personal directivo de la I.E. debe promover jornadas de capacitación y actualización de tal manera que los profesores puedan seguir desarrollando sus competencias digitales: tecnológica y pedagógica al usar plataformas digitales, al igual que planificar y ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje, y ello conllevará a un mejor desempeño docente.

Segunda: Los directivos deben gestionar para que la institución educativa cuente con equipos tecnológicos adecuados, bien equipados, que estén operativos y suficientes según la cantidad de estudiantes; con acceso a internet con cuenta institucional, lo que permitirá a los docentes y estudiantes poner en juego y fortalecer sus competencias digitales al usar los aplicativos educativos.

Tercera: Se sugiere desarrollar talleres o reuniones colegiadas entre colegas y directivos, con la finalidad de compartir experiencias sobre sus competencias digitales y lograr programar sesiones de aprendizaje insertando el uso de las TIC en el proceso educativo, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes.

Cuarta: En nuestro contexto los docentes no tienen una cultura de autoevaluación pertinente y real, por eso se sugiere que en este tipo de investigaciones sean los estudiantes la población encuestada para así tener un resultado más exacto en cuanto al desarrollo de las competencias digitales que poseen los docentes y su desempeño en el aula.

REFERENCIAS

- Almerich, G., Suárez, J., Belloch, C. y Orellana, N. (2010). Perfiles del profesorado a partir del conocimiento de los recursos tecnológicos y su relación con el uso que hacen de estas tecnologías. *Revista Complutense de Educación*, 21(2), 247-269. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/15925>
- Andres, P. y Svoboda, P. (2018). Development of Digital Competences of Teachers of Social Sciences at Secondary Vocational Schools. *International Conference on Interactive Collaborative Learning*, 720-731. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-11935-5_68
- Ávila, B., Carbonell, C. y Salas, R. (2021). Resiliencia y desempeño docente en tiempo de pandemia en instituciones educativas de secundaria peruana. *Koinonia*, 6(12), 467-476. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868967022/576868967022.pdf>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Princeton Hall.
- Bartolomé, A. (2011). Conectivismo: Aprender en red y en la red. En A. Bartolomé, *Teconologias na educação: Uma abordagem crítica para uma atualização prática* (págs. 71-86).
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47770>
- Bernal, C. (2016) *Metodología de la investigación*. 4ª Ed. Pearson Educación. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales*. 3ª Ed. Pearson Educación, Colombia, 2010. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal, E. (2019) *EL conectivismo y su aplicación a través de herramientas Web 2.0: configuración de una red de aprendizaje para la producción de artículos científicos*. (Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14888/BernalG>

arzonEileen2019.pdf;jsessionid=B6892D0253E33DAB509F8955DE3D5
AC4?sequence=1

- Boris, M. (2009) *La competencia digital, competencia metodológica*.
Recuperado de <https://es.slideshare.net/Musicarraona/boris-mir-competencia-digital-competencia-metodologica-cuimpb-2009>
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). *La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa*. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 26(4)67-86.
https://www.researchgate.net/publication/327353902_La_competencia_digital_en_docentes_de_preparatoria_como_medio_para_la_innovacion_educativa
- Cabero, J., Barroso, J., Palacios, A. y Llorente, C. (2020) Marcos de competencias digitales docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2020, 4(2), 137-158.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/413601>
- Cabezas, C., Andrade, D. y Torres, J (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica*. Universidad de Costa Rica-Sistema de Educación General.
[https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20campo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Serie%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20campo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Serie%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)
- Carhuancho, M., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Colomer, J., Serrano, J. y Bel Martínez, J.C. (2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: Análisis desde el modelo TPACK. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/324191>
- Deemer, S. (2004). Classroom goal orientation in high school classrooms: Revealing links between teacher beliefs and classroom environments. *Educational Research*, 1(46), 72-90. <https://doi.org/10.1080/0013188042000178836>
- Downes, S. (2005). An Introduction to Connective Knowledge. Recuperado de Stephen's Web: www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=33034
- Durán, M., Prendes, E. y Gutiérrez, P. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187-205. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- Estrada, G. y Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 3-15. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n45/2528-7907-rsan-1-45-00001.pdf>
- Falcó, M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n4/1607-4041-redie-19-04-00073.pdf>
- Fernández-Arata, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Perú <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07.pdf>

- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Universidad de Lima.
- Fonseca, G. (2020). Gestión del conocimiento y conectividad: columna vertebral en tiempos turbulentos. *Inquietud empresarial*, 20(1), 1-4. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud_empresarial/article/view/11206/9390
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019) Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Galvez, E. y Milla, R., (2018) Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Revista Propósitos Y Representaciones, Universidad San Ignacio de Loyola*. 6(2), 407–452. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Fondo Editorial de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, K. (2021). *Desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel primario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, periodo escolar 2020* (Tesis de maestría) Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/10023>
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay. Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández, A. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículum: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En A. García-Varcárcel (coord.). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. (pp. 33-56). España: Universidad de Salamanca.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. México.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hunter, S., y Springer, M. (2022). Critical Feedback Characteristics, Teacher Human Capital, and Early-Career Teacher Performance: A Mixed-Methods Analysis. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 5(7), 37-57. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/01623737211062913>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Isoda, M., Estrella, S., Zakaryan, D., Baldin, Y., Olfos, R., & Araya, R. (2021). Digital competence of a teacher involved in the implementation of a cross-border lesson for classrooms in Brazil and Chile. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 10(4). <https://doi.org/10.1108/IJLLS-05-2021-0045>
- Krumsvik, R. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(4), 279-290. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10639-008-9069-5#page-1>
- Krumsvik, R. (2011). Digital competence in norwegian teacher education and schools. *Högre Utbildning*, 1(1), 39-51.
- León, O. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación, *Psicotfema*, Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, España. <https://www.psicothema.com/pii?pii=1177>.
- Marqués, P. (2008). Las competencias digitales de los docentes. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Murillo, F y Krichesky, G. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2800>
- Padilla, A., Garniz, V. y Romero, A. (2019). Niveles de desarrollo de la competencia digital docente: una mirada a marcos recientes del ámbito internacional. *INNOEDUCA. International Journal of Technology And Educational Innovation*, 5(2), 140-150.
<https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/5600>
- Pereda Marin, S. (1987) Satisfacción y rendimiento laboral en empleadas en escuelas infantiles. *Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones = Journal of work and organizational psychology*, ISSN 1576-5962,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7388445>
- Pérez, A., García, R. y Aguaded, I. (2019). Dimensions of digital literacy based on five models of development. *Cultura y Educación*, 31(2), 232-266.
https://www.researchgate.net/publication/334054303_Dimensions_of_digital_literacy_based_on_five_models_of_development_Dimensiones_de_la_alfabetizacion_digital_a_partir_de_cinco_modelos_de_desarrollo
- Portuguez, J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68629>
- Prada, R., Gamboa, A. y Avendaño, W. (2021). Apropiación de competencias comunicativas y tecnológicas en maestros en formación de un programa acreditado de alta calidad. *Boletín REDIPE*, 10(7), 132-143.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116504>
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Rangel, A. (2015) Competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación* ISSN: 1133-8482 pixelbit@us.es Universidad de Sevilla España
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>

- Redecker, C., y Punie, Y. (2017). *Digital Competence of Educators DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Rodríguez-García, A., Raso, F. y Ruiz, J. (2019). Competencia digital, educación superior y formación del profesorado: un estudio de metaanálisis en la Web of Science. *PixelBit. Revista de Medios y Educación*, 54, 65-81. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.04>
- Romero, S., Hernández, C. y Ordoñez, X. (2016). *La competencia digital de los docentes en educación primaria análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente*. Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159598>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, A. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santana, E., Núñez, J., Lorob, F., Huescar, E. y León, J. (2022). Teachers' engaging messages: The role of perceived autonomy, competence and relatedness. *Teaching and Teacher Education*, 109(20), 46-57. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X2100281X>
- Sarango, P. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa* (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149459/SarangoLapoCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serafin, C., Depesova, J. y Banesz, G. (2019). Understanding digital competences in Czech Republic. *European Journal of Science and Technology*, 15(1), 125-132. http://www.ejst.tuiasi.ro/Files/74/12_Serafin%20et%20al.pdf
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Obtenido de elearnspace everything elearning: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019* (Tesis de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41966>

- Torres, J. y Equipo de Investigación Grupo D.I.E.A (2010) Análisis del grado de satisfacción del profesorado de Educación Secundaria en el desarrollo de su labor docente. Universidad de Jaén. Revista REDINET Red de Información Educativa. <http://hdl.handle.net/11162/48139>.
- Tschannen-Moran, M. & Woolfolk, A. (2002, abril). The influence of resources and support on teachers' efficacy belief. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, USA. <http://anitawoolfolkho.com/pdfs/aera-2002-megan.pdf>
- Tschannen-Moran, & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Educational Research*, 2(68), 202- 248.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543068002202>
- Unesco (2018, 9 de marzo) Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Unesco (2020, 1 de abril). *Educación a distancia para todos: 1500 millones de estudiantes no asisten a la escuela por el COVID-19*. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Universidad César Vallejo (2017). *Código de Ética. Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez, G. y Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(3), 362-378. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56733846020>
- Viñoles, V., Esteve, F., Llopis, M. y Adell, J. (2021). Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 87-106. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29102>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ OPERACIONAL

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPETENCIAS DIGITALES	La competencia digital, es la preparación que tiene cada persona, que ha desarrollado habilidades, destrezas y actitudes que le permite aplicar la tecnología de manera competente y utilizarla en las diversas áreas y actividades que realiza diariamente. (Rodríguez-García, et al., 2019)	Se medirá la variable de competencias digitales utilizando un cuestionario el cual medirá las dimensiones: competencias tecnológicas y competencias pedagógicas. Se usó la escala de Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Competencia tecnológica Competencia pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la tecnología básica -Utiliza las aplicaciones multimedia -Utiliza las aplicaciones informáticas -Usa el internet -Orienta la enseñanza y el aprendizaje -Organiza su aula -Diseña ambientes de aprendizaje -Evalúa el progreso del estudiante -Desarrolla la práctica profesional
DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente son los comportamientos observables del docente, que puede ser descrita y evaluada, pues expresa su nivel de competencia al realizar determinada labor. Se relaciona con el logro de aprendizajes esperados y la realización de actividades dadas, es decir, la forma de ejecutar dichas actividades dan a conocer la competencia que tiene y demuestra cada persona. (MINEDU, 2014)	Se medirá la variable desempeño docente usando un cuestionario, según sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Profesionalidad e Identidad docente. Para ello se utilizó la escala de Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Preparación para el Aprendizaje Enseñanza para el Aprendizaje Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de estudiantes -Conocimiento disciplinar y pedagógico. -Planifica y evalúa -Propicia clima para el aprendizaje -Proceso de enseñanza - Evalúa el aprendizaje -Actitud democrática, crítica y colaborativa. -Mejora del proyecto educativo y proyectos de innovación -Colaboración con las familias -Reflexiona sobre su práctica docente -Aprendizaje continuo -Profesión ética.

Anexo 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la competencia digital, le agradeceré mucho su colaboración al marcar la respuesta que considere correcta según su práctica docente. Sus respuestas son anónimas y se guardaran de manera confidencial.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Competencia Tecnológica					
1. Brinda mantenimiento básico a su equipo desktop, laptop o notebook.					
2. Emplea aplicaciones informáticas: Procesador de textos (Microsoft Word, Bloc de notas), hojas de cálculo (Microsoft Excel), base de datos (Microsoft Access), diseño gráfico y contenidos (Microsoft Paint, Microsoft Publisher)					
3. Utiliza con eficiencia las herramientas tecnológicas de la información y comunicación como Drive, Classroom, Kahoot, Jamboard y otros.					
4. Conoce, Instala, actualiza, desinstala diferentes softwares educativos.					
5. Crea, organiza archivos, bloc de notas, carpetas en las diferentes unidades de almacenamiento					
6. Elabora tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información, base de datos y gráficos estadísticos.					
7. Utiliza apropiadamente los diferentes navegadores para descargar información importante de internet que le son útiles.					
8. Usa las redes sociales para compartir información y comunicarse.					
9. Descarga, edita, corta, une audios y videos					
10. Utiliza las aplicaciones de multimedia y realiza presentaciones multimedia (Prezi, Pooplet, Power Point, Genially).					
DIMENSIÓN : Competencia Pedagógica					
11. Utiliza diferentes plataformas virtuales en su práctica pedagógica.					
12. Diseña diversos materiales didácticos interactivos en labor docente					
13. Utiliza la herramienta Google drive, formularios para la evaluación de los estudiantes					
14. Usa las TIC porque favorece el desarrollo del proceso educativo flexible, abierto ya sea en forma presencial o virtual.					
15. Utiliza el Google drive con los estudiantes como unidad para guardar y compartir información.					
16. Emplea estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje en el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales					
17. Usa con frecuencia la red para buscar materiales o recursos educativos, con el fin de incluirlos en su práctica pedagógica					
18. Se actualiza constantemente en el uso de las diferentes herramientas digitales con la finalidad de brindar una buena enseñanza.					
19. Forma parte de una comunidad de aprendizaje docente, para intercambiar experiencias educativas, proyectos de innovación usando las TIC.					
20. Maneja un conjunto de habilidades para la animación e interacción a través de entornos virtuales de aprendizaje.					

Pertenece a Portuguesez 2021 y adaptado por Boza 2022

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre el desempeño docente, le agradeceré mucho su colaboración al marcar la respuesta que considere correcta según su práctica docente. Sus respuestas son anónimas y se guardaran de manera confidencial.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Preparación para el Aprendizaje					
1. Actualiza permanente sus conocimientos y fomenta el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC					
2. Diseña la programación curricular considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes utilizando herramientas digitales					
3. Elabora las actividades de aprendizaje adaptándolas al contexto utilizando herramientas digitales y la secuencia didáctica.					
4. Evalúa y retroalimenta permanentemente el logro de los aprendizaje de sus estudiantes en sus sesiones no presenciales utilizando las diferentes plataformas digitales.					
5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos digitales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6. Promueve actividades de aprendizaje adaptada al contexto de sus estudiantes utilizando diversas herramientas digitales como Classroom, Jamboard, Drive, Kahoot,					
7. Desarrolla actividades de aprendizaje que permite a los estudiantes alcanzar los logros esperados utilizando las TIC.					
8. Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad.					
9. Elabora instrumentos digitales válidos para evaluar el avance y el nivel logros del aprendizaje de los estudiantes usando de herramientas digitales.					
10. Organiza los resultados de las evaluaciones, para realizar la retroalimentación oportuna proponiendo mejoras utilizando las herramientas digitales.					
DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
11. Participa en el trabajo colegiado, para intercambiar experiencias, organizar las actividades pedagógicas, mejorar la enseñanza y construir de manera permanente un clima democrático en la institución educativa.					
12. Desarrolla proyectos de investigación, proyectos innovación pedagógica para lograr la mejora de la calidad educativa usando las TIC, ya sea en forma presencial o virtual.					

13. Colabora en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, del currículo y otros, involucrándose activamente en el trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas digitales.					
14. Incorpora en su práctica de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de su contexto y comunidad.					
15. Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes valorando sus aportes.					
DIMENSIÓN : Profesionalidad e identidad docente					
16. Reflexiona en las reuniones colegiadas sobre su práctica pedagógica e institucional que repercute en el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, según sus necesidades, de sus estudiantes y de la escuela haciendo uso de las TIC.					
18. Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para su perfeccionamiento profesional.					
19. Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.					
20. Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional solucionando dilemas prácticos y normativos respetando los derechos del niño en el uso de las TIC					

Pertenece a Portuguesez 2021 y adaptado por Boza 2022

Anexo 3: FICHA TÉCNICA

Ficha técnica 1

Denominación: Competencia Digital

Autora: Jessica Maximiliana Portuguez Herrera (2021)

Adaptación: Cesy Ivonne Boza Martel

Administración: Grupal

Tiempo: 30 minutos

Forma de administración: Colectivo

Nivel de medición: Escala politómica

Ficha técnica 2

Denominación: Desempeño docente

Autora: Jessica Maximiliana Portuguez Herrera (2021)

Adaptación: Cesy Ivonne Boza Martel

Administración: Grupal

Tiempo: 30 minutos

Forma de administración: Colectivo

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Competencia Tecnológica							
1	Brinda mantenimiento básico a su equipo desktop, laptop o notebook.	✓		✓		✓		
2	Emplea aplicaciones informáticas: Procesador de textos (Microsoft Word, Bloc de notas), hojas de cálculo (Microsoft Excel), base de datos (Microsoft Access), diseño gráfico y contenidos (Microsoft Paint, Microsoft Publisher)	✓		✓		✓		
3	Utiliza con eficiencia las herramientas tecnológicas de la información y comunicación como Drive, Classroom, Kahoot, Jamboard y otros.	✓		✓		✓		
4	Conoce, Instala, actualiza, desinstala diferentes softwares educativos.	✓		✓		✓		
5	Crea, organiza archivos, bloc de notas, carpetas en las diferentes unidades de almacenamiento	✓		✓		✓		
6	Elabora tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información, base de datos y gráficos estadísticos	✓		✓		✓		
7	Utiliza apropiadamente los diferentes navegadores para descargar información importante de internet que le es útil.	✓		✓		✓		
8	Usa las redes sociales para compartir información y comunicarse.	✓		✓		✓		

9	Descarga, edita, corta, une audios y videos	✓		✓		✓		
10	Utiliza las aplicaciones de multimedia y realiza presentaciones multimedia (Prezi, Pooplet, Power Point, Genially).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Competencia Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utiliza diferentes plataformas virtuales en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	Diseña diversos materiales didácticos interactivos en su labor docente	✓		✓		✓		
13	Utiliza la herramienta Google drive, formularios para la evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Usa las TIC porque favorece el desarrollo del proceso educativo flexible, abierto ya sea en forma presencial o virtual.	✓		✓		✓		
15	Utiliza el Google drive con los estudiantes como unidad para guardar y compartir información.	✓		✓		✓		
16	Emplea estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje en el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales	✓		✓		✓		
17	Usa con frecuencia la red para buscar materiales o recursos educativos, con el fin de incluirlos en su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
18	Se actualiza constantemente en el uso de las diferentes herramientas digitales con la finalidad de brindar una buena enseñanza.	✓		✓		✓		
19	Forma parte de una comunidad de aprendizaje docente, para intercambiar experiencias educativas, proyectos de innovación usando las TIC.	✓		✓		✓		

20	Maneja un conjunto de habilidades para la animación e interacción a través de entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva DNI: 09637865

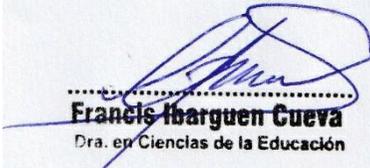
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza permanente sus conocimientos y fomenta el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	✓		✓		✓		
2	Diseña la programación curricular considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
3	Elabora las actividades de aprendizaje adaptándolas al contexto utilizando herramientas digitales y la secuencia didáctica.	✓		✓		✓		
4	Evalúa y retroalimenta permanentemente el logro de los aprendizaje de sus estudiantes en sus sesiones no presenciales utilizando las diferentes plataformas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos digitales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Promueve actividades de aprendizaje adaptada al contexto de sus estudiantes utilizando diversas herramientas digitales como Classroom, Jamboard, Drive, Kahoot	✓		✓		✓		
7	Desarrolla actividades de aprendizaje que permite a los estudiantes alcanzar los logros esperados utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para	✓		✓		✓		

	atender de manera individualizada a los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad.						
9	Elabora instrumentos digitales válidos para evaluar el avance y el nivel logros del aprendizaje de los estudiantes usando de herramientas digitales.	✓		✓		✓	
10	Organiza los resultados de las evaluaciones, para realizar la retroalimentación oportuna proponiendo mejoras utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÒN : Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
11	Participa en el trabajo colegiado, para intercambiar experiencias, organizar las actividades pedagógicas, mejorar la enseñanza y construir de manera permanente un clima democrático en la institución educativa	✓		✓		✓	
12	Desarrolla proyectos de investigación, proyectos innovación pedagógica para lograr la mejora de la calidad educativa usando las TIC, ya sea en forma presencial o virtual.	✓		✓		✓	
13	Colabora en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, del currículo y otros, involucrándose activamente en el trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓	
14	Incorpora en su práctica de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de su contexto y comunidad.	✓		✓		✓	
15	Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes valorando sus aportes.	✓		✓		✓	

	DIMENSIÓN : Profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si		
16	Reflexiona en las reuniones colegiadas sobre su práctica pedagógica e institucional que repercute en el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, según sus necesidades, de sus estudiantes y de la escuela haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para su perfeccionamiento profesional	✓		✓		✓		
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional solucionando dilemas prácticos y normativos respetando los derechos del niño en el uso de las TIC	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquen Cueva

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Competencia Tecnológica							
1	Brinda mantenimiento básico a su equipo desktop, laptop o notebook.	✓		✓		✓		
2	Emplea aplicaciones informáticas: Procesador de textos (Microsoft Word, Bloc de notas), hojas de cálculo (Microsoft Excel), base de datos (Microsoft Access), diseño gráfico y contenidos (Microsoft Paint, Microsoft Publisher)	✓		✓		✓		
3	Utiliza con eficiencia las herramientas tecnológicas de la información y comunicación como Drive, Classroom, Kahoot, Jamboard y otros.	✓		✓		✓		
4	Conoce, Instala, actualiza, desinstala diferentes softwares educativos.	✓		✓		✓		
5	Crea, organiza archivos, bloc de notas, carpetas en las diferentes unidades de almacenamiento	✓		✓		✓		
6	Elabora tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información, base de datos y gráficos estadísticos	✓		✓		✓		
7	Utiliza apropiadamente los diferentes navegadores para descargar información importante de internet que le es útil.	✓		✓		✓		
8	Usa las redes sociales para compartir información y comunicarse.	✓		✓		✓		

9	Descarga, edita, corta, une audios y videos	✓		✓		✓		
10	Utiliza las aplicaciones de multimedia y realiza presentaciones multimedia (Prezi, Pooplet, Power Point, Genially).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Competencia Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utiliza diferentes plataformas virtuales en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	Diseña diversos materiales didácticos interactivos en su labor docente	✓		✓		✓		
13	Utiliza la herramienta Google drive, formularios para la evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Usa las TIC porque favorece el desarrollo del proceso educativo flexible, abierto ya sea en forma presencial o virtual.	✓		✓		✓		
15	Utiliza el Google drive con los estudiantes como unidad para guardar y compartir información.	✓		✓		✓		
16	Emplea estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje en el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales	✓		✓		✓		
17	Usa con frecuencia la red para buscar materiales o recursos educativos, con el fin de incluirlos en su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
18	Se actualiza constantemente en el uso de las diferentes herramientas digitales con la finalidad de brindar una buena enseñanza.	✓		✓		✓		
19	Forma parte de una comunidad de aprendizaje docente, para intercambiar experiencias educativas, proyectos de innovación usando las TIC.	✓		✓		✓		

20	Maneja un conjunto de habilidades para la animación e interacción a través de entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. CARRANZA ESTELA, Teodoro CLAD: 08171

Especialidad del evaluador: Evaluación y acreditación de la calidad educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. TEODORO CARRANZA ESTELA
LIC. EN ADMINISTRACIÓN
CLAD 08171



Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza permanente sus conocimientos y fomenta el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	✓		✓		✓		
2	Diseña la programación curricular considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
3	Elabora las actividades de aprendizaje adaptándolas al contexto utilizando herramientas digitales y la secuencia didáctica.	✓		✓		✓		
4	Evalúa y retroalimenta permanentemente el logro de los aprendizaje de sus estudiantes en sus sesiones no presenciales utilizando las diferentes plataformas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos digitales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Promueve actividades de aprendizaje adaptada al contexto de sus estudiantes utilizando diversas herramientas digitales como Classroom, Jamboard, Drive, Kahoot	✓		✓		✓		
7	Desarrolla actividades de aprendizaje que permite a los estudiantes alcanzar los logros esperados utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para	✓		✓		✓		

	atender de manera individualizada a los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad.							
9	Elabora instrumentos digitales válidos para evaluar el avance y el nivel logros del aprendizaje de los estudiantes usando de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
10	Organiza los resultados de las evaluaciones, para realizar la retroalimentación oportuna proponiendo mejoras utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa en el trabajo colegiado, para intercambiar experiencias, organizar las actividades pedagógicas, mejorar la enseñanza y construir de manera permanente un clima democrático en la institución educativa	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, proyectos innovación pedagógica para lograr la mejora de la calidad educativa usando las TIC, ya sea en forma presencial o virtual.	✓		✓		✓		
13	Colabora en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, del currículo y otros, involucrándose activamente en el trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Incorpora en su práctica de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de su contexto y comunidad.	✓		✓		✓		
15	Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes valorando sus aportes.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN : Profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si		
16	Reflexiona en las reuniones colegiadas sobre su práctica pedagógica e institucional que repercute en el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, según sus necesidades, de sus estudiantes y de la escuela haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para su perfeccionamiento profesional	✓		✓		✓		
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional solucionando dilemas prácticos y normativos respetando los derechos del niño en el uso de las TIC	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. CARRANZA ESTELA, Teodoro CLAD: 08171

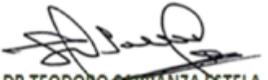
Especialidad del evaluador: Evaluación y acreditación de la calidad educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. TEODORO CARRANZA ESTELA
TIC. EN ADMINISTRACIÓN
CLAD 08171

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Competencia Tecnológica							
1	Brinda mantenimiento básico a su equipo desktop, laptop o notebook.	✓		✓		✓		
2	Emplea aplicaciones informáticas: Procesador de textos (Microsoft Word, Bloc de notas), hojas de cálculo (Microsoft Excel), base de datos (Microsoft Access), diseño gráfico y contenidos (Microsoft Paint, Microsoft Publisher)	✓		✓		✓		
3	Utiliza con eficiencia las herramientas tecnológicas de la información y comunicación como Drive, Classroom, Kahoot, Jamboard y otros.	✓		✓		✓		
4	Conoce, Instala, actualiza, desinstala diferentes softwares educativos.	✓		✓		✓		
5	Crea, organiza archivos, bloc de notas, carpetas en las diferentes unidades de almacenamiento	✓		✓		✓		
6	Elabora tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información, base de datos y gráficos estadísticos	✓		✓		✓		
7	Utiliza apropiadamente los diferentes navegadores para descargar información importante de internet que le es útil.	✓		✓		✓		
8	Usa las redes sociales para compartir información y comunicarse.	✓		✓		✓		

9	Descarga, edita, corta, une audios y videos	✓		✓		✓		
10	Utiliza las aplicaciones de multimedia y realiza presentaciones multimedia (Prezi, Pooplet, Power Point, Genially).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÒN : Competencia Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utiliza diferentes plataformas virtuales en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	Diseña diversos materiales didácticos interactivos en su labor docente	✓		✓		✓		
13	Utiliza la herramienta Google drive, formularios para la evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Usa las TIC porque favorece el desarrollo del proceso educativo flexible, abierto ya sea en forma presencial o virtual.	✓		✓		✓		
15	Utiliza el Google drive con los estudiantes como unidad para guardar y compartir información.	✓		✓		✓		
16	Emplea estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje en el desarrollo de sus clases presenciales y no presenciales	✓		✓		✓		
17	Usa con frecuencia la red para buscar materiales o recursos educativos, con el fin de incluirlos en su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
18	Se actualiza constantemente en el uso de las diferentes herramientas digitales con la finalidad de brindar una buena enseñanza.	✓		✓		✓		
19	Forma parte de una comunidad de aprendizaje docente, para intercambiar experiencias educativas, proyectos de innovación usando las TIC.	✓		✓		✓		

20	Maneja un conjunto de habilidades para la animación e interacción a través de entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

26 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Sonia Isabel Solís Rivas**

DNI: 09275585



Especialidad del evaluador: **Mg. Ciencias de la Educación –
Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

.....
Sonia Solís Rivas
Mg. Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÒN: Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza permanente sus conocimientos y fomenta el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	✓		✓		✓		
2	Diseña la programación curricular considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
3	Elabora las actividades de aprendizaje adaptándolas al contexto utilizando herramientas digitales y la secuencia didáctica.	✓		✓		✓		
4	Evalúa y retroalimenta permanentemente el logro de los aprendizaje de sus estudiantes en sus sesiones no presenciales utilizando las diferentes plataformas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos digitales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÒN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Promueve actividades de aprendizaje adaptada al contexto de sus estudiantes utilizando diversas herramientas digitales como Classroom, Jamboard, Drive, Kahoot	✓		✓		✓		
7	Desarrolla actividades de aprendizaje que permite a los estudiantes alcanzar los logros esperados utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para	✓		✓		✓		

	atender de manera individualizada a los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad.							
9	Elabora instrumentos digitales válidos para evaluar el avance y el nivel logros del aprendizaje de los estudiantes usando de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
10	Organiza los resultados de las evaluaciones, para realizar la retroalimentación oportuna proponiendo mejoras utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÒN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa en el trabajo colegiado, para intercambiar experiencias, organizar las actividades pedagógicas, mejorar la enseñanza y construir de manera permanente un clima democrático en la institución educativa	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, proyectos innovación pedagógica para lograr la mejora de la calidad educativa usando las TIC, ya sea en forma presencial o virtual.	✓		✓		✓		
13	Colabora en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, del currículo y otros, involucrándose activamente en el trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Incorpora en su práctica de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de su contexto y comunidad.	✓		✓		✓		
15	Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes valorando sus aportes.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN : Profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si		
16	Reflexiona en las reuniones colegiadas sobre su práctica pedagógica e institucional que repercute en el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, según sus necesidades, de sus estudiantes y de la escuela haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para su perfeccionamiento profesional	✓		✓		✓		
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional solucionando dilemas prácticos y normativos respetando los derechos del niño en el uso de las TIC	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

26 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Sonia Isabel Solís Rivas DNI: 09637865

**Especialidad del evaluador: Mg. Ciencias de la Educación –
Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

.....
Sonia Solís Rivas
Mg. Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel Gonzalez Prada, Los Olivos, 2022						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?	Objetivo general Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Hipótesis general La competencia digital se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022	Variable 1: Competencia digital (Hernández, A. 2008)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la competencia tecnológica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la competencia tecnológica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Hipótesis específicas La competencia tecnológica se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Competencia tecnológica -Conoce la tecnología básica -Utiliza las aplicaciones multimedia -Utiliza las aplicaciones informáticas -Usa el internet	(1-10)	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [20-46] Medio [47- 73] Alto [74-100]
			Competencia pedagógica -Orienta la enseñanza y el aprendizaje -Organiza su aula -Diseña ambientes de aprendizaje -Evalúa el progreso del estudiante -Desarrolla la práctica profesional	(11-20)		
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Hipótesis específicas La competencia pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Variable 2: Desempeño docente (MINEDU,2014)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Hipótesis específicas La competencia pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Preparación para el Aprendizaje -Conocimiento de estudiantes -Conocimiento disciplinar y pedagógico. -Planifica y evalúa.	(1-5)	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [20-46] Regular [47- 73] Bueno [74-100]
			Enseñanza para el Aprendizaje -Propicia clima para el aprendizaje -Proceso de enseñanza - Evalúa el aprendizaje	(6-10)		
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la competencia pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Hipótesis específicas La competencia pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. -Actitud democrática, crítica y colaborativa. -Mejora del proyecto educativo y proyectos de innovación -Colaboración con las familias -Reflexiona sobre su práctica docente	(11-15)	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [20-46] Regular [47- 73] Bueno [74-100]
			Profesionalidad e identidad docente. -Aprendizaje continuo -Profesión ética.	(16-20)		

NIVEL-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Diseño: No experimental de corte transversal Nivel: Descriptivo-correlacional Tipo: Básico Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población censal: 70 docentes de la Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022</p>	<p>Variable 1: Competencia digital Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Jessica Maximiliana Portuguese Herrera Año:2021 Adaptación: Cesy Ivonne Boza Martel Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada Forma de Administración: Colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño docente Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Marco de buen desempeño docente (MINEDU) Año: 2012 Adaptación: Cesy Ivonne Boza Martel Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 2015 Manuel González Prada Forma de Administración: Colectiva</p>	<p>Descriptiva: -Tablas de frecuencia -Figuras estadísticas</p> <p>Inferencial: Para la prueba de hipótesis se utilizó el Rho de Spearman</p>

Desempeño docente																				
N°	Preparación para el Aprendizaje					Enseñanza para el Aprendizaje					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Profesionalidad e identidad docente				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	1	4	4	4	3	3	2	4	
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
7	4	4	5	4	3	1	4	3	2	5	5	3	5	5	4	3	3	2	5	
8	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	2	
9	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	
10	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	2	5	
11	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	
12	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	
13	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	
15	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	2	3	4	5	4	4	1	3	
16	3	5	5	4	3	1	2	4	1	1	3	1	4	5	5	3	3	2	5	
17	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	
18	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3	2	5	3	2	2	
20	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	5	2	3	5	3	5	4	4	4	
21	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
23	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	
24	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	5	4	4	3	2	4	
26	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
27	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	
28	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	5	1	5	4	5	5	3	2	3	
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	
31	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	
32	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
33	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	3	4	
34	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
35	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	
36	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	5	3	2	3	
37	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
38	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	
39	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
40	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	3	4	
41	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	2	4	
42	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
44	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
45	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	
46	5	5	5	4	5	2	2	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	
47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	
49	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	
50	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	2	4	
51	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	
52	4	2	2	2	1	1	1	3	1	3	5	1	4	5	4	5	3	4	4	
53	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	
54	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	
55	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	
56	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	
57	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	
58	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	5	4	5	4	3	4	4	
59	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	
60	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
61	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
62	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	
63	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	
64	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
65	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	
66	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	5	4	4	3	3	2	5	
67	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	
68	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	
69	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 12 de abril de 2022
Carta P. 0108-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
Elder Luis Espino Martínez
DIRECTOR
Institución Educativa 2015 "Manuel Gonzalez Prada"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BOZA MARTEL, CESY IVONNE; identificada con DNI N° 09334148 y con código de matrícula N° 7000339182; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel Gonzalez Prada, Los Olivos, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador BOZA MARTEL, CESY IVONNE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
I.E. N° 2015 "MANUEL GONZALES PRADA"
DRELM – UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02



Los Olivos, 13 de abril del 2022

OFICIO N° 078 – 2022 - DIE. N° 2015 - MGP

SEÑORA:

Dra. ESTRELLA A. ESQUIAGOLA ARANDA.

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

LIMA.

ASUNTO: EL QU E SE INDICA

REF : Carta P. 0108-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la I.E. N° 2015 Manuel González Prada y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la Srta. Cesy Ivonne Boza Martel, identificada con D.N.I. N° 09334148 y con código de matrícula Nro. 7000339182, estudiante del Programa de Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, ha sido **aceptado** para que realice el trabajo de investigación (tesis) en el tema de Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022, con cargo a presentar el resultado del trabajo realizado a la dirección de la institución previa coordinación.

Sin otro particular, me despido de usted expresándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente:




M. ESPERANZA ESPINO MARTÍNEZ
DIRECTOR GENERAL
C. M. 1040634813



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA**

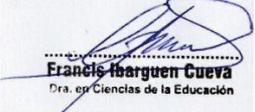
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesora de Tesis titulada: **Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos, 2022**; cuya autora es **CESY IVONNE BOZA MARTEL**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 23% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de septiembre de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	 Francis Ibarguen Cueva Dra. en Ciencias de la Educación