



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Formación continua, competencias digitales en la gestión pedagógica
de los docentes en una red, Lima - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Chilquillo Carcamo, Orlando Babalu (orcid.org/0000-0003-2378-8737)

ASESORES:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por sus infinitas bendiciones.

A mi padre que desde el cielo guía mis pasos.

A mi madre que aun ilumina mi camino con sus sabios consejos.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional en esta tarea tan compleja. A mis asesores quienes con su profesionalismo me permitieron desarrollar este importante trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Formación continua, competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes en una red, Lima - 2023

", cuyo autor es CHILQUILLO CARCAMO ORLANDO BABALU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 19-12- 2023 21:25:12

Código documento Trilce: TRI - 0701649



Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHILQUILLO CARCAMO ORLANDO BABALU estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Formación continua, competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes en una red, Lima - 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ORLANDO BABALU CHILQUILLO CARCAMO DNI: 23522707 ORCID: 000323788737	Firmado electrónicamente por: OBCHILQUILLOC el 19-12-2023 22:02:45

Código documento Trilce: TRI - 0701648

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora	iv
Declaratoria de originalidad de la autor	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra y muestreo	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos de recolección de datos	30
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV.RESULTADOS	31
V.DISCUSIÓN	38
VI.CONCLUSIONES	48
VII.RECOMENDACIONES	49
VIII.PROPUUESTAS	51
REFERENCIAS	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cantidad de docentes de una red de San Juan de Lurigancho, Lima	29
Tabla 2: Formación continua en una RED de San Juan de Lurigancho	31
Tabla 3: Dimensiones de la formación continua en una RED de San Juan de Lurigancho	31
Tabla 4: Competencia digital en una RED de San Juan de Lurigancho	32
Tabla 5: Dimensiones de la competencia digital en una RED de San Juan de Lurigancho	32
Tabla 6: Gestión pedagógica en una RED de San Juan de Lurigancho	33
Tabla 7: Dimensiones de la gestión pedagógica en una RED de San Juan de Lurigancho	33
Tabla 8: Prueba de normalidad	34
Tabla 9: Determinación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	34
Tabla 10: Pseudo coeficiente de las variables	35
Tabla 11: Pseudo coeficiente de las variables	35
Tabla 12: Pseudo coeficiente de las variables	36
Tabla 13: Pseudo coeficiente de las variables	37
Tabla 14: Pseudo coeficiente e las variables	37
Tabla 15: Actividades y Recursos	53
Tabla 16: Cronograma de actividades	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Teoría expectativas y valores de Eccles y Wigfield	14
Figura 2: Beneficios de la formación continua	16
Figura 3: Modelo del desarrollo de competencias digitales basado en el enfoque sociocultural	19
Figura 4: Diseño de esquema	25

Resumen

La formación continua y la competencia digital es fundamental en los procesos de los aprendizajes, por ello se debe tener en cuenta una buena gestión pedagógica para la calidad educativa. El presente trabajo de investigación formuló como objetivo general determinar la incidencia de la formación continua, competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes en una red, Lima - 2023. Se utilizó una metodología con paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 120 docentes de colegios estatales de inicial, primaria y secundaria, aplicando tres cuestionarios con escala ordinal, previamente pasaron por los procesos de validez de contenido mediante el juicio de expertos y de confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach. Según los resultados en su mayoría de docentes indican que es alta la formación continua, competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes en una red, Lima - 2023. Asimismo, conforme a la prueba de Nagelkerke, es significativa en 65,7%. Finalmente, como conclusión general, se determinó la incidencia significativa entre la formación continua, competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes en una red, Lima - 2023.

Palabras Clave: Formación continua, competencias digitales, gestión pedagógica, docentes y educación.

Abstract

Continuous training and digital competence is essential in the learning processes, which is why good pedagogical management must be taken into account for educational quality. The general objective of this research work was to determine the incidence of continuous training, digital competencies in the pedagogical management of teachers in a network, Lima - 2023. A methodology with a positivist paradigm, quantitative approach, basic type, with design not experimental. The study sample was made up of 120 teachers from initial, primary and secondary state schools, applying three questionnaires with an ordinal scale, they previously went through the processes of content validity through expert judgment and reliability with the Cronbach's Alpha statistic. According to the results, mostly from teachers, they indicate that continuous training and digital skills in the pedagogical management of teachers in a network, Lima - 2023, are high. Nagelkerke, according 65,7%. Finally, as a general conclusion, the significant incidence between continuous training and digital skills in the pedagogical management of teachers in a network was determined, Lima - 2023.

Keywords: Continuous training, digital skills, pedagogical management, teachers and education.

Resumo

A formação contínua e a competência digital são essenciais nos processos de aprendizagem, razão pela qual deve ser tida em conta uma boa gestão pedagógica para a qualidade educativa. O objetivo geral deste trabalho de pesquisa foi determinar a incidência da formação continuada, competências digitais na gestão pedagógica de professores em rede, Lima - 2023. Metodologia com paradigma positivista, abordagem quantitativa, tipo básico, com desenho não experimental. A amostra do estudo foi composta por 120 professores de escolas estaduais de ensino fundamental, fundamental e médio, aplicando três questionários com escala ordinal, os quais passaram previamente pelos processos de validade de conteúdo por meio de julgamento de especialistas e confiabilidade com a estatística Alfa de Cronbach. De acordo com os resultados, principalmente de professores, indicam que a formação continuada e as competências digitais na gestão pedagógica de professores em uma rede, Lima - 2023, são altas. Da mesma forma, segundo o teste de Nagelkerke, 65,7%. Por fim, como conclusão geral, determinou-se a incidência significativa entre a formação continuada e as competências digitais na gestão pedagógica dos professores em rede, Lima - 2023

Palavras-chave: Formação contínua, competências digitais, gestão pedagógica, professores e educação.