



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de estrategias formativas para fortalecer el desempeño
académico de los docentes de una institución educativa de Piura,
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Donayre Calle, Edith Mercedes (orcid.org/0000-0002-9867-4083)

ASESOR:

Dr. Sanchez Chero, Manuel Jesus (orcid.org/0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, mi guía y mi protector de siempre.

A mis hijos, fuentes inagotables de amor y ternura.

A mi esposo, gran compañero, cómplice de mis proyectos de vida

Agradecimiento

Mi eterna gratitud

A mi asesor de tesis, Dr. Manuel Jesús Sánchez Chero, por su permanente apoyo y extraordinaria orientación durante el proceso de desarrollo de la investigación.

A los directivos y docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Piura, por su apoyo desinteresado durante el proceso de recolección de datos.

Al Programa Académico de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad brindada para lograr concretar el sueño de mi Doctorado en Educación.

A mi amigo, Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima, por su ayuda profesional y oportunos consejos durante la revisión del proyecto e informe de investigación.

A todos, gracias totales.

Índice de contenido

Cátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	43
VI CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1:	Muestra de estudio	25
Tabla 2:	Técnicas e instrumento de medida	25
Tabla 3:	Baremo de evaluación del instrumento	26
Tabla 4:	Desempeño académico de los docentes en la planificación didáctica	30
Tabla 5:	Desempeño académico de los docentes en el desarrollo didáctico	31
Tabla 6:	Desempeño académico de los docentes en la actitud profesional	33
Tabla 7:	Desempeño académico de los docentes, según dimensiones	34
Tabla 8:	Resultado global del desempeño académico de los docentes	36

Índice de figuras

Figura 1:	Representación del diseño de investigación	21
Figura 2:	Desempeño académico de los docentes en la planificación didáctica	30
Figura 3:	Desempeño académico de los docentes en el desarrollo didáctico	32
Figura 4:	Desempeño académico de los docentes en la actitud profesional	33
Figura 5:	Desempeño académico de los docentes, según dimensiones	35
Figura 6:	Resultado global del desempeño académico de los docentes	36
Figura 7:	Fundamentos teóricos del modelo institucional de estrategias formativas	37
Figura 8	Estrategias formativas para fortalecer desempeño académico docente	38
Figura 9	Modelo institucional de estrategias formativas	41

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de proponer un modelo de estrategias formativas para fortalecer el desempeño académico de docentes de secundaria que atienden a estudiantes con NEE en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de la ciudad de Piura (Perú). Se realizó desde el enfoque cuantitativo, tipo de básica y diseño transversal descriptivo propositivo. En primer lugar, se realizó un diagnóstico con la participación de 34 docentes, quienes, a través de un cuestionario, reconocieron que su desempeño académico con estudiantes de NEE es entre aceptable (40,0%) y deficiente (32,0%), predominando el nivel deficiente en la dimensión desarrollo didáctico (52,0%). En segundo lugar, se exploró bases de datos y repositorios para fundamentar las estrategias formativas y el desempeño académico docente desde el marco de la educación inclusiva de la UNESCO y del Ministerio de Educación de Perú; así como desde los planteamientos de Ainscow (2001), Meneses (2007), González y Blanco (2015), Veloquio (2016), Sevilla et al. (2018); Fonseca (2020) y otros. En tercer lugar, se diseña el modelo, considerando estrategias basadas en eventos de capacitación, en iniciativas institucionales y en acciones autoformativas. Se concluyó que un modelo de estrategias formativas, fortalece el desempeño académico de los docentes que atienden a estudiantes con NEE en la institución educativa investigada.

Palabras clave: Estrategias formativas, desempeño docente, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.

Abstract

The research was carried out with the objective of proposing a model of training strategies to strengthen the academic performance of secondary school teachers who serve students with SEN at the Nuestra Señora del Pilar Educational Institution in the city of Piura (Peru). It was carried out from the quantitative approach, type of basic research and proactive descriptive cross-sectional design. In the first place, a diagnosis was made with the participation of 34 teachers, who, through a questionnaire, recognized that their academic performance with SEN students is between acceptable (40.0%) and poor (32.0%), predominating the deficient level in the didactic development dimension (52.0%). Second, databases and repositories were explored to support training strategies and teacher academic performance from the framework of inclusive education of UNESCO and the Ministry of Education of Peru; as well as from the approaches of Ainscow (2001), Meneses (2007), González and Blanco (2015), Veloquio (2016), Sevilla et al. (2018); Fonseca (2020) and others. Third, the model is designed, considering strategies based on training events, institutional initiatives and self-training actions. It was concluded that a model of training strategies strengthens the academic performance of teachers who serve students with SEN in the educational institution investigated.

Keywords: Training strategies, teaching performance, educational inclusion, special educational needs.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA-2021", cuyo autor es DONAYRE CALLE EDITH MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS DNI: 16675940 ORCID: 0000-0003-1646-3037	Firmado electrónicamente por: SCHEROMJ el 04-08- 2022 18:46:13

Código documento Trilce: TRI - 0377289