



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones  
interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de  
Mochumí, Lambayeque

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Mori Villavicencio, Pilar (orcid.org/0009-0001-9712-5429)

**ASESOR:**

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar la meta propuesta.

A mi amada familia, por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir adelante.

Pilar

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primeramente a Dios, por guiarme en cada paso que doy.

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos brinda para seguir creciendo profesionalmente, al Dr. Manuel Ramos, por orientarnos en la realización de nuestro trabajo y a todas las personas que me inspiran a ser mejor cada día.

Pilar

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo unidad de análisis .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA .....	31
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de las relaciones interpersonales .....	18
<b>Tabla 2</b> Dimensiones de la variable de relaciones interpersonales.....	19
<b>Tabla 3</b> Actividades de la propuesta “Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás”.....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diseño gráfico funcional de la propuesta.....	32
--	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque. La investigación es considerada de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo-propositivo; la muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario; se aplicó una ficha de observación. Los resultados permiten evidenciar que se logró identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, concluyendo que en su mayoría presentan un nivel bajo y medio de relaciones interpersonales, cuyas necesidades deben ser atendidas, además, se evidenció también la existencia de un pequeño número de alumnos que presentaron nivel alto de relaciones interpersonales. Así mismo, se diseñó el Plan de Bienestar Emocional: Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás, con el objetivo de contribuir a solucionar la necesidad y problemática de la investigación, para ello se validó por jueces expertos en el campo de estudio a través de una ficha evaluativa con sus respectivos criterios y escalas, dando como resultado un 92% de validez según la fórmula V de Aiken.

**Palabras clave:** Plan de bienestar, relaciones interpersonales, emociones, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to propose an emotional well-being Plan to improve interpersonal relationships in students of an Educational Institution in Mochumí, Lambayeque. The research is considered basic, with a non-experimental, descriptive-propositive design; The study sample was made up of 30 students from the fifth and sixth grades of the primary level; An observation sheet was applied. The results show that it was possible to identify the level of interpersonal relationships in the students of an Educational Institution of Mochumí, Lambayeque, concluding that the majority present a low and medium level of interpersonal relationships, whose needs must be attended to, in addition, It also evidenced the existence of a small number of students who presented a high level of interpersonal relationships. Likewise, the Emotional Well-being Plan was designed: Feeling good helps me relate to others, with the aim of contributing to solving the need and problems of the research, for this it was validated by expert judges in the field of study through of an evaluation sheet with its respective criteria and scales, resulting in 92% validity according to Aiken's V formula.

**Keywords:** Wellness plan, interpersonal relationships, emotions, students

## I. INTRODUCCIÓN

Las personas necesitamos desarrollarnos dentro de la sociedad y requerimos de los demás para desarrollarnos. Sin embargo, la emergencia sanitaria vivida en los años 2020- 2021, ha causado serios problemas en nuestros niños y niñas, ya que tuvieron que estar confinados, atravesando así situaciones de estrés y ansiedad; esto ha influenciado en su desarrollo emocional y por ende en su forma de relacionarse con los demás, observando así a niños y niñas, tímidos, inseguros al expresar sus sentimientos y emociones, con temor a participar en las actividades educativas.

Las relaciones son las que se dan entre dos o más personas a través de vínculos o conexiones en cualquier espacio y tiempo; en el proceso de relacionarse se experimenta un intercambio de diferentes formas de sentir, de pensar, así como también intercambio de necesidades y experiencias. Las relaciones humanas se dan de manera interpersonal, y sirven para interactuar con otras personas que forman parte de nuestra sociedad; así mismo las relaciones contribuyen a desarrollar habilidades sociales, las mismas que son vitales para la autorregulación de nuestras emociones y así poder adaptarnos a nuestro entorno, para mejorar nuestras condiciones de vida (Betancourt, 2022).

La regulación y desregulación de las emociones se cree que pueden pronosticar la capacidad interpersonal (Malkoç & Gördesli, 2019)

Hoy en día nuestra sociedad experimenta ciertos cambios en diferentes aspectos, los mismos que deberían influir de manera positiva en el entorno educativo, de tal manera que se evidencie una educación de mejor nivel, con la finalidad de lograr un aprendizaje efectivo en los escolares, sin embargo, aún se observan deficiencias. Se debe considerar modificar los objetivos de la educación a fin de dar prioridad no solamente a los conocimientos, sino también a las habilidades sociales, emocionales y morales (Cohen, 2006).

La educación socioemocional es importante, ya que puede ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos, a tener relaciones saludables y pacíficas en las diferentes esferas de desarrollo, así mismo, para tener en cuenta la valoración de las diversas formas de vida, sus costumbres, tradiciones, a comprender cuán importante es la inclusión, ya que promueve el trato igualitario, equitativo y justo,



garantizando el bienestar social. La educación socioemocional en la formación primaria se enfoca en desarrollar habilidades esenciales como el reconocimiento y regulación de emociones, el desempeño colaborativo y la intervención en trabajos que fomenten valores sociales, morales y ambientales (López, 2022).

El Ministerio de Salud (MINSA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), realizaron un estudio en el cual se menciona que el estado mental de la población más joven en el Perú muestra un alto riesgo debido al severo confinamiento, afectando a más de un tercio de ellos. Es importante que los planes nacionales de salud mental aborden sus necesidades, enfocándose en la salud, educación y necesidades sociales. Además, durante la pandemia, se informa que el bienestar emocional de los niños y adolescentes estuvo en riesgo, con 3 de cada 10 presentando problemas emocionales o de conducta, lo que puede afectar su capacidad para relacionarse con los demás (UNICEF, 2020).

Al respecto, Alvites, et al. (2023) hace hincapié que la ansiedad y depresión en los infantes es un problema que va en aumento, siendo esto consecuencia de la pandemia mundial provocada por el COVID-19.

Por ello, es necesario contar con estrategias que ayuden a restablecer emocionalmente a las niñas, niños y adolescentes y que les permita mejorar en aspectos como la comunicación efectiva, la cual implica escuchar activamente, expresar ideas y emociones de manera clara y respetuosa, buscar la comprensión del otro, el respeto recíproco, la confianza y, el planteamiento de acciones para dar solución a sus conflictos o dificultades. El conflicto es un escenario de discrepancia, en la que hay una diferencia de interés o necesidad entre dos o más individuos o grupos. (Caireta, 2011).

La convivencia en la escuela puede mejorar día a día, apoyando a los alumnos y alumnas mediante programas que enseñen a desarrollar las habilidades blandas que le permitan a su vez autorregular sus emociones y resolver conflictos de forma pacífica, sin llegar a la agresividad. (Aldana y Lozano, 2021).

Cerda, et al. (2018) refiere que la escuela viene a ser uno de los lugares de interrelación social más apropiados y notables para experimentar la convivencia.

El ambiente escolar positivo se ve favorecido por las capacidades socioemocionales, definidas como un conjunto de habilidades emocionales intrapersonales e interpersonales las que a su vez tienen injerencia sobre la

capacidad total del ser humano para dar respuesta a las presiones que existe en su entorno (Fernández, 2020).

Es así que nuestra labor como docentes se torna más relevante, puesto que debemos guiar a nuestros alumnos para que vivencien el proceso de adquisición de conocimientos y valores y así adquieran la capacidad de afrontar retos con mayor razón, creativa y responsablemente. La educación de sus emociones puede ser una importante herramienta para este logro (Fernández y Montero, 2015).

En consecuencia, el presente trabajo de investigación buscó encontrar respuesta al problema siguiente: ¿En qué medida la propuesta de un Plan de bienestar emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, 2023?

Este estudio encuentra justificación porque buscó presentar un Plan de Bienestar emocional, que les permita a los alumnos y alumnas, identificar sus emociones y saber autorregularlas, lo que conllevaría a encontrar el bienestar positivo. Según Davis, et al. (2022) el bienestar positivo es aquel que se da como consecuencia de la destreza de regulación de las emociones.

Además, los beneficiarios directos fueron todos los estudiantes del nivel primario, puesto que, la evaluación permitió identificar el grado de relaciones interpersonales que hay entre los escolares, para luego poder establecer las medidas correctivas con el propósito de mejorar la interacción entre ellos.

Referente al objetivo general del estudio fue proponer un Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, 2023. Se consideró como objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, 2. Diseñar la propuesta del plan de bienestar emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque. 3. Validar la propuesta del plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque.

Respecto a las hipótesis del presente trabajo de investigación: Con la propuesta del Plan de bienestar emocional mejorará las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque.

## II. MARCO TEÓRICO

En este trabajo, se presentan los estudios realizados tanto internacional como nacional, seguido de las teorías organizadas de acuerdo a las variables de estudio.

En el plano internacional, tenemos el trabajo desarrollado en Ecuador, por Espinosa (2023) con la finalidad de analizar la correspondencia que existe entre las inteligencias múltiples y las habilidades sociales y emocionales de los individuos, en donde se tuvo como resultado que, hay una relación significativa entre algunas inteligencias múltiples y habilidades sociales y emocionales específicas. Estos resultados nos muestran que la existencia de las diversas inteligencias múltiples podría tener influencia en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como también en sus relaciones para consigo mismo y con los demás. Así mismo, los resultados pueden ser útiles en la implementación de estrategias educativas que permitan el desarrollo completo de los seres humanos.

Así mismo, el trabajo realizado en Ecuador por Bonilla (2021) que tuvo como finalidad establecer la dependencia que existe entre el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales. Esta investigación fue bibliográfica-documental, a quienes se le aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn I-CE) el cual permitió comprobar que hay correlación entre ambas variables estudiadas, determinando que, la mejora emocional interfiere en las relaciones entre las personas.

Jiménez, et al. (2021) desarrollaron una investigación en Loja - Ecuador, en la cual aplicaron actividades lúdicas como alternativa para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, obteniendo como resultado que, al realizar los juegos tradicionales se tuvo un impacto positivo, logrando así que los estudiantes se relacionen entre sí, siendo estos más creativos, compartiendo con sus pares que eran excluidos del grupo, fortalecieron sus valores, estimularon la comunicación, el trabajo en equipo mediante el juego.

Así también, Espinoza (2020) realizó una investigación en Ecuador; la cual buscó identificar el grado de agresividad y relaciones interpersonales en alumnos, cuya muestra fue de 236 alumnos. Recopiló datos, mediante la técnica de la encuesta, y encontró que el 48,3% de los alumnos se encontraban en el nivel

intermedio de agresividad y un 46,6%, en el nivel intermedio de relaciones interpersonales, concluyendo que hay correlación significativa entre agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica.

Ayora (2019) desarrolló una investigación en Ecuador, la cual se enfocó en determinar el impacto de la comunicación organizacional en las relaciones interpersonales de los maestros, para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional de corte transeccional. La población y la muestra de la presente investigación fue de 16 docentes. Analizando sus resultados, concluyó que la comunicación dentro de una organización influye de manera significativa en las relaciones interpersonales de los maestros. Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,614 y significancia bilateral menor a 0,01.

De igual manera, Díaz y Salas (2019) realizaron una investigación en Barranquilla, con la finalidad de estudiar las semejanzas existentes entre relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos del nivel primaria. Aplicaron el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, su muestra estuvo conformada por 60 alumnos de 3er grado del nivel primaria de una institución educativa. El resultado permitió aceptar la primera hipótesis, evidenciando que hay una correspondencia entre relaciones interpersonales con rendimiento académico, resaltando la relevancia para establecer reglas en el desempeño entre compañeros y el soporte de los tutores como aspectos imprescindibles en el triunfo educativo.

A nivel nacional tenemos el trabajo de Flores (2022) quien desarrolló una investigación en la ciudad de Lima, teniendo como fin principal, comprobar la relación que hay entre autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria. Recolectó datos de la muestra conformada por 120 alumnos del IV y V ciclo, mediante un cuestionario. Se comprobó que existe un vínculo positivo y relevante entre autoestima y relaciones interpersonales en alumnos de IV y V Ciclo del nivel primario, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,714 y una significancia menor a 0,05. Concluyendo que un niño que desarrolle adecuadamente sus habilidades afectivas y emocionales tendrá una mayor seguridad en sí mismo, autocontrol y autoestima, y un buen desarrollo de sus habilidades comunicativas, lo cual mejora sus relaciones en la sociedad.

Canaval (2019) realizó una investigación en Trujillo, que tuvo como objetivo comprobar si la ejecución del programa educativo “dinámicas interactivas grupales”

mejora las relaciones entre los estudiantes de educación primaria. La investigación se realizó utilizando un diseño cuasi-experimental, con carácter aplicativo experimental, su población muestral, conformada por 77 alumnos de tercer y cuarto grado de primaria. Los resultados muestran que, posteriormente a la aplicación del programa de dinámicas grupales participativas, el puntaje de los alumnos mejoró, un 26% en nivel medio y 74% en alto, reflejando un cambio significativo. En el pre test, el puntaje obtenido fue de 26%, en nivel bajo, mientras que 59,7% en medio y 14,3% en alto. Se llegó a la conclusión que, la ejecución del programa “dinámicas interactivas grupales” mejora de manera significativa las relaciones interpersonales en estudiantes.

Astohuamán (2019) desarrolló una investigación en Huancavelica, cuyo objetivo fue establecer la medida en el que el Programa de desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria. El estudio fue experimental, con diseño pre experimental, su población muestra fue de 21 alumnos. Para recolectar los datos elaboró un instrumento de observación sobre relaciones interpersonales, posteriormente, aplicó un programa de desarrollo emocional, comprobando que dicho programa mejoró en 29,90 puntos el nivel de relaciones interpersonales de los niños del IV y V ciclo. Se hizo uso de la prueba Wilcoxon.

Luyo (2018) realizó una investigación en Lima con el objetivo de establecer el nivel de relaciones intrapersonales e interpersonales en alumnos del 5to año de secundaria; la investigación se llevó a cabo utilizando el diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo, así mismo, un enfoque cuantitativo. Su población y muestra, se conformó por 87 alumnos. Al analizar los resultados, se evidenció que los alumnos muestran un alto grado de agresividad en la dimensión de relaciones intrapersonales e interpersonales. En cuanto a la dimensiones: ira, presentaron nivel medio, mientras que en irritabilidad predominó el nivel bajo.

Teóricamente abordaremos la primera variable Bienestar Emocional;

Corbin (2023) en su artículo titulado, un recorrido por las principales ideas, investigaciones y teorías sobre las emociones humanas, sugiere que las teorías más importantes de la emoción se pueden organizar en tres categorías: fisiológicas, neurológicas y cognitivas. Las fisiológicas exponen que las respuestas internas del organismo son las responsables de las emociones. Las

neurológicas refieren que la actividad en el cerebro lleva a respuestas emocionales y, por último, las cognitivas arguyen que los pensamientos y otras actividades de la mente tienen un papel esencial en la formación de las emociones. Dentro de las cuales hace mención de las siguientes: La teoría evolutiva de la emoción tiene su origen en las ideas de Charles Darwin, quien afirmaba que las emociones evolucionaron porque eran adaptativas, por ejemplo, la emoción del miedo obligaba a las personas a luchar o evitar el peligro.

Por tanto, de acuerdo con la teoría evolutiva de la emoción, nuestras emociones existen porque nos sirven para sobrevivir. Las emociones producen una respuesta de forma rápida ante un estímulo del ambiente, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia. Además, entender las emociones de otras personas o animales también juega un rol decisivo en la seguridad y la supervivencia (Abed & Paul, 2023).

Una de las teorías fisiológicas de la emoción más conocidas, es la Teoría de la emoción de James Lange; explicada por Friedman (2010). Propuesta de manera independiente por William James y Carl Lange, la cual sugiere que las emociones ocurren como consecuencia de las reacciones fisiológicas a los eventos. Además, esta reacción emocional es dependiente de la manera como interpretamos esas reacciones físicas. Por ejemplo, imaginamos que caminamos por el bosque y vemos un oso, comenzamos a temblar y el corazón se acelera. Según la teoría de James-Lange, interpretamos la reacción física y concluimos que estamos asustados: “Estoy temblando y, por tanto, tengo miedo”. Así pues, esta teoría afirma que no tiemblos porque estás asustado, sino que estas asustado porque tiemblos.

Así mismo, Ruiz (2019) hace mención a la Teoría de la emoción de Cannon Bard, considerándolo como una de las teorías de la emoción que más influencia han tenido en psicología. Cannon Bard no estaba totalmente de acuerdo con la teoría mencionada anteriormente por distintas razones. Primero, sugirió que las personas experimentan las reacciones fisiológicas asociadas a las emociones sin sentir la emoción. Por ejemplo, el corazón se puede acelerar porque practicas deporte y no necesariamente por el miedo. Así mismo, refirió que experimentamos las emociones al mismo tiempo que las reacciones fisiológicas. Cannon propuso esta teoría en los años 20, posteriormente, Philip Bard, en la década de los 30, amplió este trabajo, sugiriendo que las emociones acontecen cuando el tálamo

envía un mensaje al cerebro en contestación a un estímulo, provocando una reacción fisiológica. Al mismo tiempo, el cerebro también recibe un mensaje sobre la experiencia emocional. Esto ocurre de forma simultánea.

Cherry (2022) defiende una de las teorías cognitivas de la emoción, la Teoría de Schachter Singer; quien sugiere que la activación fisiológica ocurre primero. El individuo debe identificar las razones de esta activación para experimentar la emoción. Por lo tanto, un estímulo provoca una respuesta fisiológica que es interpretada de manera cognitiva, lo que se convierte en la experiencia emocional. La teoría de Schachter y Singer está basada en las dos teorías anteriores. Por una parte, plantea que las personas deducen sus emociones a raíz de las respuestas fisiológicas, al igual que la teoría de James-Lange y se diferencia de ésta por la relevancia de la situación y la interpretación cognitiva que las personas hacen para etiquetar las emociones. Por otra parte, al igual que la teoría de Cannon Bard, sostiene que reacciones fisiológicas parecidas estimulan diversas emociones.

Así también, Corbin (2023) nos habla de la Teoría de la evaluación cognitiva, denominada teoría de la emoción de Lazarus, puesto que su principal defensor fue Richard Lazarus. Dentro de los supuestos, nos menciona que el pensamiento es el que sucede antes que experimentemos alguna emoción, es decir que la sucesión de acontecimientos primeramente involucra un estímulo, lo cual va seguido de una emoción. Por ejemplo, si estás en un lugar solitario y ves un oso, lo primero que piensas es que estás en una situación peligrosa. Esto induce la experiencia emocional de miedo y la reacción fisiológica, que puede ser huir del lugar.

Al respecto, Izard (1994) refiere que los sistemas que impulsan las emociones son manejados bajo una serie de limitaciones, incluso las diferencias propias, influenciadas por la genética.

Existen teorías sobre el Bienestar emocional, tales como la teoría de la Felicidad propuesta por Martin Seligman, basada en el modelo PERMA de bienestar emocional, la que sostiene que el bienestar emocional se compone de 5 elementos: Emociones Positivas, referidas a experimentar alegría, diversión, agradecimiento, orgullo, esperanza, afecto, entereza, sobrecogimiento, inspiración, interés, etc. Y de esta manera cultivar una actitud optimista en la vida; Compromiso, que se refiere a estar completamente inmerso y comprometido en actividades que brindan un sentido de flujo y realización; Relaciones Positivas, que implican

establecer lazos positivos y agradables con los demás, considerando que no todas las relaciones aumentan el bienestar, pero si favorecen las relaciones estables, que proporcionan a cada persona, la opción de compartir, a través de acuerdos consensuados y sin ningún tipo de exigencias, lo cual nos generan satisfacción; Significado, que se refiere a tener un objetivo y significado en la vida; y Logro, referido al sentido de logro y realización personal. Según esta teoría, cultivar estos elementos puede contribuir significativamente al bienestar emocional (Seligman, 2018).

Comprometernos con nuestras actividades puede ayudarnos a experimentar un mayor bienestar emocional. Las relaciones sociales y afectivas positivas son un papel fundamental en el bienestar emocional, al mantener relaciones significativas y de apoyo con amigos, familiares o parejas, obtenemos un sentido de conexión, pertenencia y apoyo emocional, lo cual tiene un efecto positivo en nuestra salud emocional. Además, sentir que nuestra vida tiene un propósito y un sentido más profundo es importante para el bienestar emocional. Esto incluye identificar y comprometerse con valores personales, establecer metas significativas y encontrar un propósito en nuestras acciones para contribuir a algo más grande que nosotros mismos. Por otro lado, sentirnos competentes y alcanzar metas que nos hemos propuesto contribuye al bienestar emocional. Establecer objetivos desafiantes y lograrlos nos proporciona una sensación de logro, autoeficacia y autoestima, lo cual promueve un estado emocional positivo (Bastos, 2023).

Zirkel (2000) menciona aspectos que se tiene en cuenta al determinar metas, así, convenimos considerar aspectos como: la valoración de las oportunidades y los riesgos que sobrelleva la elección de las metas a seguir, si son conforme a nuestra cultura, así mismo si tienen correspondencia con la forma de ser y proceder de uno mismo, y las tácticas que utilizaremos para lograr las metas u objetivos.

Rodriguez (2022) respecto a la Teoría del Autodeterminación de Deci y Ryan, nos menciona que, la autodeterminación a menudo ha sido aplicada en el plano político para describir el proceso que pasa una nación para testificar su independencia. Sin embargo, la autodeterminación también posee un significado mucho más propio y más valioso para la psicología, definiéndolo como la habilidad del ser humano para tomar sus propias decisiones y controlar su propia vida. Es así que la autodeterminación es un fragmento significativo del bienestar mental. Así



mismo, la teoría de la autodeterminación deduce que los individuos están motivados para desarrollarse y cambiar por necesidades psicológicas propias. La teoría identifica tres necesidades psicológicas como son, las necesidades de autonomía (sentirse autónomo y tener el control de las propias acciones), competencia (sentirse competente en las tareas realizadas) y relación (tener conexiones sociales significativas) son fundamentales para el bienestar emocional. Esta teoría sostiene también que cuando las personas satisfacen estas necesidades, se sienten motivadas y comprometidas en las actividades que realizan, y esto a su vez contribuye a su bienestar emocional.

Por otro lado, el Ministerio de Educación ha definido 13 habilidades socioemocionales que se interrelacionan entre sí, con la finalidad de aportar al desarrollo integral del estudiante (MINEDU, 2021) dentro de las cuales tenemos: Autoconcepto (referido a identificar las características y fortalezas, físicas, intelectuales, emocionales y sociales de cada uno), autocuidado (tiene que ver con adquirir conductas y hábitos favorables a la salud), autoestima (significa valorar las características y fortalezas propias), comportamiento prosocial (referido a realizar acciones en beneficio de otros, sin que sea solicitado previamente), comunicación asertiva (capacidad de expresar los sentimientos o pensamientos sin perjudicar a los demás), conciencia emocional (referido al reconocimiento de las propias emociones), conciencia social (tiene que ver con el entendimiento de las personas que provienen de nuestro medio u otros), empatía (reconocer y comprender las necesidades de los demás), creatividad (Capacidad de crear ideas diferentes y novedosas), regulación emocional (saber autorregular las emociones buscando el bienestar), resolución de conflictos (saber identificar y hacer frente a los problemas), decisiones responsables (es desarrollar estrategias personales para tomar actuar eficientemente) y trabajo en equipo (tiene que ver con la colaboración eficaz y equitativa para conseguir un propósito).

Nilgün, (2021) menciona que la cooperación, asertividad y autocontrol son habilidades básicas en la interacción social de los infantes.

Entre las teorías que sustentan el programa de bienestar emocional,

El programa propuesto sobre el Bienestar Emocional se basa en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman, citado por Astohuamán (2019) que propone una transformación en la creencia respecto al valor único del coeficiente

intelectual. Esta teoría impulsa el uso de la inteligencia emocional en diferentes contextos (familiares, sociales, escolares o empresariales) y manifiesta que, para tener éxito en la sociedad, no solo es importante tener conocimientos, sino también habilidades emocionales como el control del estado afectivo para lograr las metas trazadas y los objetivos. En tal virtud, se entiende que la inteligencia y la emoción se relacionan en el total desarrollo de la persona.

Goleman (1998) refiere que la inteligencia emocional tiene que ver con las habilidades de identificar y autorregular las emociones con el objetivo de optimizar el vínculo entre los seres humanos. Para practicarla, es necesario desarrollar habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la habilidad social y la motivación. Esto se puede lograr mediante la meditación, la práctica de técnicas de comunicación efectiva y la observación consciente de las emociones propias y ajenas.

Otra teoría en la cual se sustenta el programa de bienestar emocional, es la Teoría de las Inteligencias Múltiples, planteada por Gardner, citado por Astohuamán (2019) define la inteligencia como las destrezas que permiten al individuo a solucionar dificultades o crear aspectos primordiales para la vida. Dentro de estas destrezas o habilidades podemos mencionar, las habilidades lingüísticas, lógico-matemáticas, espaciales, musicales, corporales-kinestésicas, intrapersonales e interpersonales, etc. Según esta teoría, cada individuo puede tener diversas fortalezas y debilidades en cada una de estas habilidades, lo que implica que no existe una única manera de definir la inteligencia. La inteligencia esta conformada por diversos tipos de inteligencias, lo que implica que cada una se da independientemente de las demás, sin embargo, estas inteligencias interactúan entre sí.

Así mismo, esta teoría encuentra fundamento en la idea de que la persona posee siete tipos de inteligencia las mismas que no son desarrolladas a un mismo nivel. Existe un alto porcentaje de estudiantes que logran desarrollar un nivel aceptable de estas inteligencias. Las personas tienen la habilidad de interactuar con los demás y entenderlas, esto se denomina inteligencia interpersonal; así también tienen la capacidad de entender las expresiones gestuales, ademanes, voz y por ende, responder a ellos.

Con relación a la segunda variable, según Vilá, citado por Astohuamán (2019) las relaciones interpersonales, son precisadas básicamente por el entorno familiar y crecen y se establecen durante la etapa de la educación obligatoria, al igual que otras habilidades primordiales. Así, un cuerpo sistemático de conocimientos, tendrá como finalidad, el progreso de una sociedad equitativa, fructífera y próspera, con personas capaces de comportarse según las normas sociales, desarrollarse como un ser socialmente competente, conviviendo y compartiendo satisfactoriamente con los demás. La competencia social es definido por Topping, et al.(2012) como la posesión y habilidad de integrar el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento para alcanzar tareas y resultados sociales estimados en el medio y la cultura .

Según la descripción de Weiss (1973) menciona que las relaciones interpersonales son intercambios recíprocos y mutuamente satisfactorios entre sujetos que se dan a través de la comunicación, el contacto físico, la inmediatez espacial y/o el soporte emocional.

Bisquerra (2016) establece que las relaciones interpersonales son la relación de correspondencia entre los individuos. Esto se refiere a las interacciones sociales que implican el cumplimiento de normas, legalizadas por instituciones que las amparan y promueven para el bienestar social.

Así mismo, manifiesta que las relaciones entre las personas es un aspecto básico y necesario para la vida, siendo consideradas un objetivo general. Las relaciones entre las personas dentro de destrezas afines a la manera de comportarse, a la comprensión de las emociones de las personas, propician interacciones con eficiencia, y a la aceptación del resto de individuos.

Taylor y Altman, citado por Rodrigo (2020) define a las relaciones interpersonales como las interacciones y conexiones significativas que se desarrollan entre dos o más personas en un contexto social.

Las relaciones entre personas les permiten poner en práctica ciertas habilidades de interacción social que serán de utilidad a lo largo de su vida, además conllevarán a establecer vínculos cercanos, comunicarse apropiadamente con los demás, dar solución a los conflictos y acrecentar la confianza en los demás (Londoño y Mejía, 2020).

Knapp, popular por su trabajo en teoría de la comunicación, refiere que las relaciones interpersonales se describen como las asociaciones que las personas forman con otras a lo largo del tiempo y que involucran una combinación única de intimidad, cariño, compromiso y apoyo (Pérez ,2017).

Gottman, citado por Astohuamán (2019) refiere que las relaciones interpersonales está formada por las relaciones mutuas, conductas y comunicación entre personas que establecen la eficacia del vínculo y el agrado mutuo.

Dentro de las teorías que explican las relaciones interpersonales, mencionaremos a la Teoría del Intercambio Social de Homans, citado por Sanfeliciano (2023) sostiene que las interacciones entre individuos se basan en un proceso de intercambio de recursos, donde cada persona busca extender sus beneficios y restar sus costos. Según esta teoría, las relaciones interpersonales se conservan y desarrollan cuando los individuos distinguen que los bienes obtenidos prevalecen sobre los costos implicados.

También reitera la importancia de la reciprocidad en las relaciones, es decir, las personas tienden a responder positivamente a quienes les proporcionan beneficios y a evitar a aquellos que les causan daño o les generan costos elevados, es así que tienden a hacer comparaciones entre las opciones que tienen respecto a sus relaciones, y al final optan por cultivar más aquellas que les brinden un beneficio mayor a un coste menor (Homans, 1961)

Otra teoría relevante en las relaciones interpersonales es la Teoría del Apego de Bowlby, citado por Hidalgo (2023). Esta teoría se enfoca en las relaciones emocionales entre sujetos, específicamente en el lazo que se forma entre niños y cuidadores principales. Según la teoría, las personas tienen la necesidad propia de crear y conservar lazos afectivos con otras personas, y la eficacia de estos vínculos influye en sus relaciones futuras.

Así mismo, esta teoría refiere que los infantes que han experimentado un apego seguro con sus padres o cuidadores, tienen mayor probabilidad de desarrollar mayor confianza en sí mismos y en los demás, lo cual favorece la formación de relaciones saludables cuando en su etapa adulta. Sucede lo contrario con aquellos que han experimentado un apego inseguro, ya que pueden tener conflictos que impidan formar relaciones estables y satisfactorias en su vida adulta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** La investigación fue considerada básica, puesto que su intención fue describir la realidad de la población para así identificar soluciones que permitan abordar la problemática encontrada y formular recomendaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

**3.1.2. Diseño de investigación:** Diseño no experimental descriptivo-propositivo; puesto que el objetivo fue estudiar la incidencia de los niveles o categorías de una o más variables en una determinada población y plantear una propuesta (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se tuvo en cuenta el siguiente diseño:

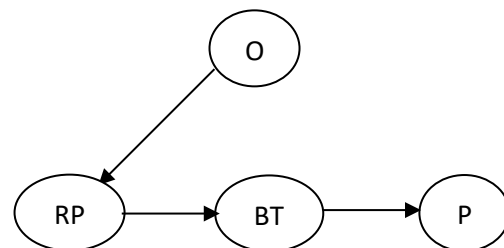
Dónde:

O: Observación

RP: Realidad Problemática

BT: Base Teórica

P: Propuesta



#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Plan de bienestar emocional

- **Definición conceptual:** Conformado por las actividades educativas diseñadas para que los estudiantes aprendan a reconocer, aceptar y reflexionar sobre sus propios sentimientos. Esto implica aprender a autoregular las emociones que son negativas y acrecentar las positivas (Fernández y Montero, 2015)
- **Definición operacional:** Operacionalmente el plan contempla 14 actividades dirigidas a gestionar las emociones, resolver y manejar conflictos y a la comunicación de manera asertiva.
- **Indicadores:** Estos son: Diseñar el plan de Bienestar emocional, planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento de las acciones para la gestión de las emociones. Planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento

de las acciones para la gestión de una comunicación asertiva. Planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento de actividades para la resolución de conflictos .

- **Escala de medición:** Ordinal

**Variables :** Relaciones Interpersonales

- **Definición conceptual:** Referido a la relación de correspondencia que existe entre los individuos (Bisquerra, 2016).
- **Definición operacional:** Son determinadas mediante una ficha de observación que utiliza una escala de valoración de Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), nunca (0) para evaluar 30 ítems relacionados con la habilidad social, el respeto hacia las demás personas, una buena comunicación de manera receptiva y expresiva, así como la manera de comportarse, pro-socialmente y asertivamente.
- **Indicadores:** Los indicadores para esta variable son: Saludo, agradecimiento, pide por favor, formulación de preguntas, presentación personal, respeto a los acuerdos tomados, así como a los horarios, procura no incomodar, respeto a los espacios personales y las pertenencias de los demás, capacidad para escuchar, uso de la comunicación gestual, pronunciación clara y una pronunciación adecuada, practicar el liderazgo, ser empáticos, apoyo a los demás, expresión de lo que sienten, expresión de su disconformidad, sin impacientarse , pedir explicaciones y admitir sus equivocaciones .
- **Escala de medición:** Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo unidad de análisis

**3.3.1. Población:** Después de definir la unidad de análisis, se estableció la población que se estudió y en base a la cual se generalizó el resultado obtenido. La población estuvo formada por todos aquellos que cumplen criterios específicos (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo determinada por 30 alumnos y alumnas de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque.

Como la población fue pequeña, toda ella se consideró para la obtención de los datos.

- **Criterio de inclusión:** Estudiantes del nivel primario, estudiantes que tengan dificultad para relacionarse con los demás, estudiantes con asistencia regular a clase.
- **Criterio de exclusión:** Estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa y aquellos que se encuentren de permiso.

**3.3.2. Unidad de análisis:** Estuvo constituida por estudiantes del 5to y 6to grado, de 11 a 13 años de una institución Educativa de Mochumí, Lambayeque.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recolectar datos, se consideró la técnica de la observación, ya que permitió la obtención de la información mediante instrumentos validados y confiables.

Con el propósito de medir las relaciones existentes entre los estudiantes, se empleó una ficha de observación conteniendo ítems tipo Likert. Las escalas de valor y de estimación tipo Likert son utilizadas para determinar la percepción de alguna variable cualitativa que por su naturaleza denota algún orden (Lee & Joo, 2019).

Se elaboró dicho instrumento considerando indicadores como habilidad social, respeto hacia los otros, comunicación de manera receptiva, y expresiva, el comportamiento pro-social y la forma de actuar asertivamente. Este cuestionario, consigna 30 ítems con 5 posibles respuestas: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0). También se incluyen niveles de evaluación: Bajo [0-48), Medio [48-96), alto [96-120).

Con relación a la Validez y confiabilidad. Este instrumento propuesto pasó a ser validado por un grupo de expertos, representados por 5 especialistas en el tema. Ellos verificaron la claridad de cada ítem, la coherencia con respecto a la dimensión que se mide y la importancia de cada ítem, es decir si es imprescindible o relevante. Luego de esto, dieron su opinión si el instrumento resulta aplicable o no.

Se determinó la confiabilidad para el instrumento, para lo cual se evaluó con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo 0,95 cuyo resultado significa

que las mediciones del instrumento son estables y consistentes. En resumen, el instrumento pasa con éxito el criterio de la confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para obtener la información, se requirió el permiso de la Dirección de la institución educativa. En colaboración con la directora, se envió el formato de consentimiento informado a los padres de familia, consiguiendo la autorización para la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes. La información fue procesada para obtener así las tablas y los gráficos de barras que sirvieron para analizar los resultados, las mismas que se utilizaron para redactar las conclusiones y recomendaciones finales.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se realizó el análisis de los resultados mediante la estadística descriptiva, comprendida por las técnicas y los procedimientos que permiten analizar e interpretar la información a partir de los datos obtenidos de una investigación, los cuales son representados de manera gráfica mediante tablas y figuras (Escobar, 2022)

Así mismo, mediante el software SPSS y la herramienta Microsoft Excel.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para este estudio de investigación, se tuvo en consideración aspectos morales como:

Para recolectar los datos se optó realizarlo de forma anónima y voluntaria.

Se solicitó el permiso de la Directora de la Institución Educativa puesto que se tenía que aplicar el instrumento y proponer el plan de bienestar emocional.

Los datos recolectados de la muestra fueron codificados para garantizar y mantener el anonimato, así como proteger la entereza de los individuos que participaron en el estudio.

Además, se respetó los derechos de autor o propiedad intelectual, considerando las citas y referencias bibliográficas, mediante el estilo APA.

El derecho de autor está referido a reconocer un derecho de posesión sobre un bien que puede ser intelectual o intangible, a favor de la persona que creó la obra (Indecopi,2020)



#### IV. RESULTADOS

Con relación al objetivo específico 1: Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos, se obtuvo:

**Tabla 1**

*Nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos de la Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque.*

	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Bajo	9	30%
	Medio	12	40%
	Alto	9	30%
	Total	30	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, podemos apreciar que, de 30 alumnos a quienes se aplicó la ficha de observación sobre las relaciones interpersonales, existe un porcentaje considerable que se encuentra en un nivel alto respecto a sus relaciones interpersonales, esto significa que dichos estudiantes logran relacionarse con sus compañeros de clase, así como con otras personas de su entorno de manera positiva; sin embargo, existe un porcentaje alto de estudiantes que presenta un nivel bajo y medio, es decir tienen problemas para relacionarse con sus compañeros o necesitan mejorar al respecto, teniendo dificultad para entablar fácilmente algún lazo amical o de convivencia con sus pares o demás individuos que lo rodean, esto puede deberse a que no tienen confianza en sí mismos y/o a su baja autoestima.

**Tabla 2**

*Distribución de la frecuencia y el porcentaje considerando las dimensiones de la variable de relaciones interpersonales*

Dimensiones	Habilidades sociales básicas		Respeto por los demás		Comunicación receptiva y expresiva		Comportamiento pro social y cooperación		Asertividad	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	7%	1	3%	8	27%	9	30%	5	17%
Medio	18	60%	18	60%	13	43%	13	43%	12	40%
Alto	10	33%	11	37%	9	30%	8	27%	13	43%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Según los resultados de la investigación, podemos apreciar que, en la primera dimensión de habilidades sociales básicas, hay un considerable número de estudiantes ubicados en un nivel bajo y medio. Es así que se puede resaltar que, los estudiantes en su mayoría necesitan reforzar indicadores como: saludar, presentarse, despedirse, agradecer, etc. Sin embargo, hay un porcentaje de estudiantes que aún necesitan reforzar estas habilidades básicas.

En cuanto a la segunda dimensión, respeto por los demás, los resultados indican que el mayor número de estudiantes se encuentra en nivel medio y bajo, demostrando el porcentaje mayor de los estudiantes requieren trabajar actividades respecto a esta dimensión, lo cual incluye indicadores como: cumplir con las normas de convivencia, respetar su turno al participar, evitar agredir a sus compañeros, etc., si bien estos resultados son favorables, aún es necesario reforzar estas habilidades, puesto que inciden significativamente en las relaciones con los demás.

Considerando la tercera dimensión, Comunicación receptiva y expresiva, al igual que en las dimensiones anteriores, se puede observar que los alumnos, en gran parte, están ubicados también en el nivel medio y bajo. Si bien es cierto, hay un porcentaje de estudiantes con resultado favorable respecto a esta dimensión, se sugiere trabajar las habilidades como el saber escuchar con atención a los demás, evitando interrumpirlos, el expresarse con claridad y buen tono de voz, utilizando gestos que permitan la comprensión de lo que quieren expresar. Se deduce que

debemos trabajar en estas debilidades dado que influye en las relaciones interpersonales

En la cuarta dimensión, Comportamiento prosocial y cooperación, podemos observar que más de la mitad de alumnos y alumnas se encuentran en el nivel medio y bajo, observando los porcentajes podemos evidenciar que este porcentaje de estudiantes necesita reforzar las habilidades tales como la participación activa dentro de su grupo o equipo, la empatía y la preocupación por los demás, lo cual se puede realizar mediante actividades o dinámicas interactivas grupales, que le permitan desenvolverse con confianza .

En la última dimensión, asertividad, se observa resultados poco alentadores, ya que podemos observar que más de la mitad de los escolares se encuentra en el nivel medio y bajo, lo que significa que los estudiantes en su mayoría aún requieren reforzar las habilidades como expresarse de manera adecuada sus emociones, sin frustración ni molestia, frente a otra persona, con la capacidad de admitir sus errores.

Considerando el objetivo específico 2: Diseñar la propuesta del plan de bienestar emocional que permita la mejora de las interrelaciones entre los estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, luego de aplicar la ficha de observación de las relaciones interpersonales en los alumnos y alumnas del 5to y 6to grado, se procedió a diseñar la propuesta teniendo como objetivo: Desarrollar sesiones interactivas con los estudiantes de una institución educativa de Mochumí, Lambayeque, con el fin de buscar el bienestar emocional que conlleven a mejorar sus relaciones interpersonales

Se fundamentó bajo distintos aportes teóricos, destacando la Teoría de la Inteligencia Emocional defendida por Goleman (1998), quien impulsa el uso de la inteligencia emocional en diferentes contextos (familiares, sociales, escolares o empresariales), además de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, de Gardner, quien define el intelecto como la habilidad para solucionar problemas.

Para la propuesta se tuvo en cuenta realizar 14 sesiones de aprendizaje:

**Tabla 3**

*Actividades de la propuesta “Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás”.*

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Duración</b>
1. Participamos de la organización de nuestra aula	Reflexionar por qué es importante la organización de las áreas del aula.	90 minutos
2. Convivimos en armonía	Proponer normas que ayuden a convivir mejor.	90 minutos
3. Aprendemos a manejar conflictos	Plantear estrategias para manejar y solucionar conflictos.	90 minutos
4. Distribuimos los deberes en el aula	Aprender lo esencial que es resulta la distribución de los deberes en el aula.	90 minutos
5. Identificamos nuestras emociones	Reconocer y autorregular las emociones que vivencian día a día.	90 minutos
6. Autorregulamos nuestras emociones	Los estudiantes se apropian de estrategias para regular sus emociones	90 minutos
7. Experimentamos cambios emocionales y sociales.	Comprender las transformaciones que experimentan en sus emociones y en su entorno social.	90 minutos
8. Somos mediadores para resolver conflictos	Conocer el rol que cumple el mediador para mantener una buena relación.	90 minutos
9. Aprendemos a ser asertivos	Comprender que, actuar asertivamente implica saber escuchar con respeto.	90 minutos
10. La amistad, un valor que debemos cultivar	Identificar los valores de una amistad verdadera (lealtad y respeto)	90 minutos
11. Escuchamos con respeto y empatía	Enfatizar la práctica de la escucha activa.	90 minutos
12. ¿Cuándo somos empáticos?	Reconocer lo que siente y necesita la otra persona.	90 minutos
13. Importancia de las palabras mágicas	Que los estudiantes hagan uso de ciertas expresiones que ayudan a relacionarnos mejor.	90 minutos
14. Evaluamos nuestros acuerdos	Reflexionar sobre los acuerdos que resultaron fáciles de cumplir y porqué los otros no.	90 minutos

En relación al objetivo específico 3: Se validó la propuesta del plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales, para lo cual se solicitó el apoyo de 3 expertos, quienes emitieron su juicio mediante la prueba V de Aiken y considerando la escala de apreciación siguiente:

**Escala de calificación politómica usada por los jueces:**

Muy adecuado (MA)	5
Bastante adecuado (BA)	4
Adecuado (A)	3
Poco adecuado (PA)	2
Inadecuado (I)	1

**Fórmula de la V de Aiken**

$$v = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

$\bar{x}$ : Promedio de la apreciación de los expertos.  
 $l$ : Valor mínimo en la escala de apreciación.  
 $k$ : Rango

<b>N° de jueces</b>	3
<b>Rango (K)=5-1</b>	4
<b>V de Aiken global</b>	0.92

Observamos que la V de Aiken global resulta 0,92 que equivale a 92% en correspondencia a los 20 ítems calificados por los expertos. En efecto podemos decir que la propuesta es válida y por lo tanto los jueces concuerdan en su apreciación.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio se ejecutó teniendo en cuenta la problemática establecida en base a un diagnóstico previo del contexto, considerando el diseño no experimental, descriptiva-propositivo. Se aplicó una ficha que permitió observar las relaciones interpersonales, con el objetivo de identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario, para luego hacer la propuesta del Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones entre los estudiantes y la validación de la misma.

Cumpliendo con el primer objetivo específico: Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, se aplicó la ficha de observación con el propósito de medir las relaciones interpersonales de los alumnos, considerando 5 dimensiones, destrezas sociales primordiales, respeto mutuo, una comunicación de forma receptiva y expresiva, así como el comportamiento pro-social y asertivo.

En líneas generales, se obtuvo resultados que indican que un porcentaje mínimo de alumnos y alumnas a quienes se aplicó la ficha de observación, se encuentran en el nivel alto respecto a las relaciones interpersonales, es decir logran relacionarse con sus compañeros de clase, así como con otras personas de su entorno; sin embargo, existe un porcentaje mayor de estudiantes que presenta un nivel bajo y medio, es decir tienen dificultad o no logran entablar fácilmente algún lazo amical o de convivencia con sus pares u otros individuos de su entorno inmediato. Esto nos indica que se requiere trabajar la autorregulación de emociones a fin de que puedan relacionarse con sus compañeros de clase y/u otras personas.

Los resultados obtenidos, al ser contrastados con las investigaciones realizadas por autores nacionales e internacionales, coinciden con el trabajo de Bonilla (2021) quienes realizaron su indagación con el objetivo principal de evidenciar la relación existente entre el progreso emocional y las relaciones interpersonales, logrando demostrar que existe correlación entre las variables estudiadas, concluyendo que el desarrollo emocional repercute en las relaciones interpersonales, lo cual sugiere que si los estudiantes no se encuentran emocionalmente bien, repercute en el tipo de relación que experimentarán con sus pares y/u otras personas.

Así también Espinoza (2020) nos demuestra con su investigación que hay una correlación significativa entre agresividad y relaciones interpersonales en escolares, puesto que identificó un 48,3% de alumnos que tenían un nivel medio de agresividad, mientras que el 46,6%, un nivel medio de relaciones interpersonales, lo cual indica que muchas veces se suscitan problemas debido a que las personas no regulamos nuestras emociones, teniendo actitudes agresivas, es así que, si trabajamos en los estudiantes la autorregulación de sus emociones, las relaciones interpersonales ,mejorarían.

Al estudiar y comparar los resultados teniendo en cuenta las cinco dimensiones se demostró que, en la dimensión, habilidades sociales básicas, el 7% presenta nivel bajo, el 60%, medio y el 33%, alto. Es así que se puede resaltar que, los alumnos y alumnas en mayor parte se encuentran en nivel medio y bajo respecto a esta dimensión, en la que se incluye indicadores como: saludar, presentarse, despedirse, agradecer, etc. Lo cual nos indica que aún es necesario reforzar estas habilidades básicas, coincidiendo con el trabajo de Astohuamán (2019) quién aplicó un Programa de desarrollo emocional con la finalidad de mejorar de las relaciones interpersonales en alumnos de primaria de una institución educativa, Huaytará. Huancavelica – Perú. Teniendo como resultado que el programa de desarrollo emocional aplicado, mejoró en 29,90 puntos el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos, dentro de este programa consideró actividades para mejorar las habilidades básicas en los estudiantes.

En cuanto a la segunda dimensión, respeto por los demás, los resultados indican que el 3% se encuentra en un nivel bajo, 60% en medio y el 37%, en alto, lo cual refleja que la mayoría de los alumnos están en un nivel medio y bajo de esta dimensión, la cual incluye indicadores como: cumplir con las normas de convivencia, respetar su turno al participar, evitar agredir a sus compañeros, etc., si bien hay un porcentaje de estudiantes con resultados favorables, aún es necesario reforzar estas habilidades, puesto que inciden significativamente en las relaciones con los demás, tal como lo demuestra la investigación realizada por Luyo (2018) quien identificó el nivel de las relaciones intra e interpersonales en alumnos del 5to año de secundaria; cuyos resultados determinaron que, después de la

aplicar el cuestionario, los alumnos presentaron un alto nivel de agresividad en la dimensión de relaciones intra e interpersonales.

Considerando la tercera dimensión, Comunicación receptiva y expresiva, el 27% muestra nivel bajo, el 43%, medio y el 30%, alto. Si bien es cierto, hay un resultado favorable respecto a esta dimensión, no podemos dejar de lado el porcentaje de estudiantes que presentan un nivel medio y bajo, lo cual indica que aún falta trabajar las habilidades como el saber escuchar con atención a los demás, evitando interrumpirlos, el expresarse con claridad y buen tono de voz, utilizando gestos que permitan la comprensión de lo que quieren expresar. Se deduce que debemos planificar actividades en las que se trabaje estas debilidades dado que influye en las relaciones interpersonales, tal como lo indica los estudios que realizó Ayora (2019) cuya investigación se enfocó en determinar si la comunicación organizacional tiene un impacto en las relaciones interpersonales de los maestros de una institución Educativa en Ecuador, concluyendo que la comunicación organizacional tiene una influencia significativa en las relaciones interpersonales de los maestros. La comunicación dentro de un aula, un grupo de amigos o en una institución, es sumamente importante, ya que mejora la coordinación y fluidez en las relaciones entre pares, aumentando la eficiencia en las tareas o trabajos y generando un ambiente agradable.

En la cuarta dimensión, Comportamiento prosocial y cooperación ,el 30% muestra nivel bajo, el 43% medio y el 27%,alto, observando los porcentajes podemos evidenciar también que hay un porcentaje alto de estudiantes que necesita reforzar las habilidades tales como la participación activa dentro de su grupo o equipo, la empatía y la preocupación por los demás, lo cual se puede realizar mediante actividades o dinámicas interactivas grupales, que le permitan desenvolverse con confianza, tal como lo señala Canaval (2019) en su estudio de investigación que tuvo como objetivo establecer si el programa educativo dinámicas interactivas grupales mejora las relaciones interpersonales de los alumnos de primaria en Trujillo, efectivamente, los resultados indican que al aplicar el programa, el puntaje de los alumnos mejoró en 26% en nivel medio y 74% en alto, lo que manifiesta un cambio significativo en los alumnos. Esto nos lleva a corroborar la importancia de planificar estrategias en las que los alumnos participen e interactúen en sus equipos de trabajo.



En la última dimensión, asertividad, se observa que el 17% presenta nivel bajo, el 40%, medio y el 43%, alto, lo cual significa que hay un porcentaje considerable de estudiantes que presentan buen desempeño en las habilidades como expresarse de manera adecuada sus emociones, sin frustración ni molestia, frente a otra persona, con la capacidad de admitir sus errores. Sin embargo, se puede seguir trabajando actividades de reforzamiento ya que muchas veces se presentan situaciones de pasividad que se confunde con asertividad. Ser asertivos es comunicar nuestros sentimientos y emociones de manera respetuosa, sin hacer daño a los demás, se puede aprender a ser asertivos y mejorar cada día, para ello es importante tener autoestima y confianza en uno mismo, lo cual puede consolidarse a través de las vivencias personales y de la interacción con los demás.

Luego de analizar los resultados, se determinó que los estudiantes, en su mayoría, presentan un nivel bajo y medio de relaciones interpersonales, es decir necesitan reforzar y/o mejorar sus relaciones con los demás, en consecuencia, es pertinente impulsar el desarrollo de actividades que le permitan identificar y autorregular sus emociones, tal como lo recomienda Espinosa (2023), quien realizó una revisión exhaustiva de literatura y obtuvo como resultado que hay una relación significativa entre algunas inteligencias múltiples y destrezas sociales y emocionales concretas, sugiriendo que estos hallazgos pueden ser útiles para desarrollar estrategias educativas que promuevan el desarrollo completo de las personas y fomentar el desarrollo de diversas habilidades o destrezas en la sociedad.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico: Diseñar la propuesta del plan de bienestar emocional para mejorar de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, se diseñó sesiones de aprendizaje dirigidas a los alumnos de 5to y 6to grado, la cual busca ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones y saber autorregularlas, mejorando así la interacción entre ellos, brindando un mejor soporte socioemocional, lo que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales. Esta propuesta se sostiene en la Teoría de la Inteligencia Emocional planteada por Goleman (1998) la misma que propone cambiar la creencia sobre el valor único del coeficiente intelectual. Esta teoría impulsa el uso de la inteligencia emocional

en diferentes contextos (familiares, sociales, escolares o empresariales) y manifiesta que, para tener éxito en la sociedad, además de tener conocimientos, también es importante las habilidades emocionales como el control del estado afectivo para lograr los objetivos trazados. Es así que, el intelecto y la emoción están ligadas al desarrollo de las personas.

Así también, la Teoría de las Inteligencias Múltiples, planteada por Gardner (1999) quien define la inteligencia como las habilidades que permiten solucionar problemas o crear productos fundamentales para la vida de una persona. Esta teoría se estructura en torno a diferentes elementos, como las habilidades lingüísticas, lógico-matemáticas, espaciales, musicales, corporales-kinestésicas, intrapersonales e interpersonales, entre otras. Según esta teoría, cada persona puede tener diferentes fortalezas y debilidades en cada una de estas habilidades, lo que implica que no existe una única forma de medir o definir la inteligencia. Así mismo se considera el desarrollo de habilidades propuestas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), dentro de las cuales tenemos: Autoconcepto( referido a identificar las características y fortalezas, físicas, intelectuales, emocionales y sociales de cada uno), autocuidado( tiene que ver con adquirir conductas y hábitos favorables a la salud), autoestima (significa valorar las características y fortalezas propias), comportamiento prosocial (referido a realizar acciones en beneficio de otros, sin que sea solicitado previamente), comunicación asertiva (capacidad de expresar los sentimientos o pensamientos sin perjudicar a los demás), conciencia emocional (referido al reconocimiento de las propias emociones), conciencia social (tiene que ver con el entendimiento de las personas que provienen de nuestro medio u otros), empatía ( reconocer y comprender las necesidades de los demás), creatividad (Capacidad de crear ideas diferentes y novedosas), regulación emocional (saber autorregular las emociones buscando el bienestar), resolución de conflictos (saber identificar y hacer frente a los problemas), decisiones responsables(es desarrollar estrategias personales para tomar actuar eficientemente) y trabajo en equipo ( tiene que ver con la colaboración eficaz y equitativa para conseguir un propósito).

Finalmente, se puede afirmar que, el estudio realizado cumplió con las normas y procedimientos sugeridos por la universidad, así como los modelos y aspectos moralistas. En tal sentido, su contribución resulta valiosa para la

colectividad educativa, ya que se realizó un estudio bibliográfico minucioso y se contó con el apoyo de expertos validadores en el tema planteado.

En consecuencia, se busca que la propuesta nombrada: “Plan de bienestar emocional: Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás”, pueda ser incluida en la programación de actividades dentro de la institución educativa, porque propiciará en los alumnos y alumnas el desarrollo de diferentes habilidades que le permitirán sentirse bien emocionalmente y, por ende, relacionarse adecuadamente con sus pares.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se alcanzó a identificar el nivel de relaciones interpersonales en alumnos y alumnas de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, concluyendo que en su mayoría presentan un nivel bajo y medio de relaciones interpersonales, cuyas necesidades deben ser atendidas, además, se evidenció también la existencia de un pequeño número de alumnos que presentaron nivel alto de relaciones interpersonales.
2. Considerando la necesidad de reforzar ciertas habilidades socioemocionales en los estudiantes, que le permitan relacionarse positivamente con sus pares, se diseñó la propuesta Plan de bienestar emocional: “Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás”, basado principalmente en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Gardner.
3. El Plan de Bienestar Emocional, se diseñó considerando los aportes teóricos y siguiendo una metodología activa que permitirá al estudiante conocerse y valorarse, mejorando la confianza en sí mismo, a partir de experiencias significativas, lo cual es importante para relacionarse con sus pares y demás individuos de su entorno.
4. Se diseñó la propuesta con la finalidad de aportar a dar solución a la problemática diagnosticada. Esta propuesta, fue validada por 3 expertos en la materia de estudio mediante un instrumento que contiene criterios y escalas de evaluación, obteniendo un 92% de validez de acuerdo a la prueba V de Aiken.

## **VII. RECOMENDACIONES**

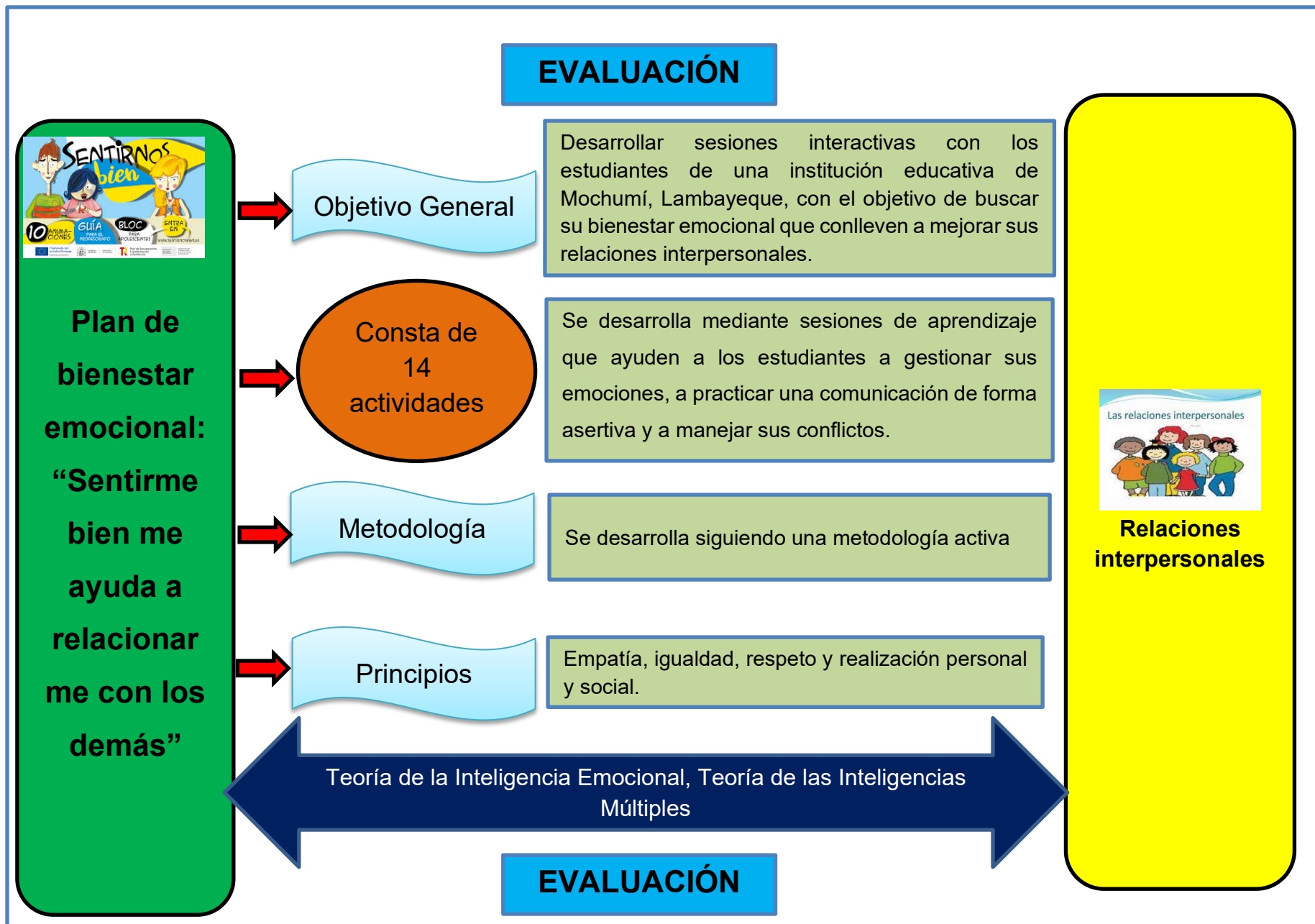
1. La directora y maestros de la Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, pueden tener en cuenta los resultados encontrados en la investigación, con la finalidad de identificar las necesidades en los estudiantes lo cual permitirá tener un punto de partida para planificar actividades para brindar soporte emocional a los estudiantes.
2. A la dirección de la Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, se sugiere capacitar a los docentes con la finalidad de poder brindarle las herramientas, estrategias y conocimientos necesarios que conlleven a mejorar las habilidades sociales en los estudiantes, tales como el respeto hacia sus pares y la comunicación de manera receptiva y expresiva en los escolares.
3. Así mismo, se sugiere a la directora de la institución educativa de Mochumí, Lambayeque, realizar periódicamente el monitoreo del trabajo técnico pedagógico que desarrollan los docentes en las aulas de clases, teniendo en consideración actividades orientadas a desarrollar las destrezas sociales en los escolares mediante la aplicación de estrategias que ayuden a fortalecer sus emociones.
4. Se recomienda a los maestros de la institución educativa, de ser posible tratar de incorporar dentro de su programación curricular la implementación y ejecución del plan de bienestar emocional en las diferentes aulas del nivel primario puesto que permitirá mejorar las relaciones interpersonales.

## VIII. PROPUESTA

1. **Título:** “Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás”.
2. **Justificación:** La presente propuesta será de relevancia social porque busca ayudar a los estudiantes a identificar sus emociones y saber autorregularlas, mejorando así la interacción entre ellos, brindando un mejor soporte socioemocional, lo que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales.
3. **Fundamentos teóricos:** La presente propuesta se basa en la Teoría de la Inteligencia Emocional propuesta Goleman (1998). Esta teoría promueve el uso de la inteligencia emocional en diferentes contextos (familiares, sociales, escolares o empresariales) y manifiesta que, para tener éxito en la sociedad, no solo es importante tener conocimientos, sino también habilidades emocionales como el control del estado afectivo para alcanzar metas y objetivos, entendiendo que, existe relación entre la inteligencia y la emoción, lo cual influye en la vida del ser humano.

Por otro lado, está la Teoría de las Inteligencias Múltiples, planteada por Gardner (1999) quien define el intelecto como las habilidades que permiten solucionar problemas. Según esta teoría, cada persona puede tener diferentes fortalezas y debilidades en cada una de estas habilidades, lo que implica que no existe una única forma de medir o definir la inteligencia. La inteligencia esta conformada por diversos tipos de inteligencias, lo que implica que cada una de las inteligencias se da independientemente de las demás. Sin embargo, estas inteligencias interactúan entre sí, ya que de otra forma no podrían realizarse.

4. **Principios:** Consta de 4 principios: Empatía, igualdad, respeto y realización personal y social.
5. **Objetivo general:** Desarrollar sesiones interactivas con los estudiantes de una institución educativa de Mochumí, Lambayeque, con el fin de buscar su bienestar emocional que conlleven a la mejora de sus relaciones interpersonales
6. **Metodología:** Se realiza considerando una metodología activa y participativa.



## REFERENCIAS

- Abed, R., & Paul St J. (2023). *The expression of the emotions in man and animals: Darwin's forgotten masterpiece*.  
[https://www.researchgate.net/publication/373834016\\_The\\_Expression\\_of\\_the\\_Emotions\\_in\\_Man\\_and\\_Animals\\_Darwin's\\_forgotten\\_masterpiece](https://www.researchgate.net/publication/373834016_The_Expression_of_the_Emotions_in_Man_and_Animals_Darwin's_forgotten_masterpiece)
- Aldana, J. & Lozano, M. (2021). *La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades*.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1980/1733>
- Alvites, C., Rojas, J., Jadán, J. & Muñoz, E. (2023). *Towards an E-Psychology Solution to Support, Intervene and Educate the Control of Emotions in Infants*.  
[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148045827&doi=10.1007%2f978-981-19-7660-5\\_37&origin=inward&txGid=009cede472b88252060d83d17559ec60](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148045827&doi=10.1007%2f978-981-19-7660-5_37&origin=inward&txGid=009cede472b88252060d83d17559ec60)
- Astohuamán, Y. (2019). *Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará. Huancavelica - Perú*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38285/astohuaman\\_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38285/astohuaman_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayora, M. (2019). *Comunicación organizacional y su incidencia en las relaciones interpersonales en los docentes de la escuela de educación básica "Antonio Neumane", El Triunfo, Ecuador, 2018. Piura - Perú*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43491/Ayora\\_GML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43491/Ayora_GML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bastos, L. (2023). *La primera propuesta de Martin Seligman acerca de la felicidad*. Puebla, México.  
<https://revistas.uma.es/index.php/myp/article/view/17371/17416>



- Becerra, S., Muñoz, F. & Riquelme, E. (2018). *School violence and school coexistence management: unresolved challenges*.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.030>
- Betancourt, V. (2022). *Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional*. Venezuela.  
<https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2022/06/DADE-Importancia-de-las-relaciones-interpersonales-para-el-bienestar-emocional.pdf>
- Bisquerra, R.(2016). *10 ideas clave. Educación emocional*. Barcelona.  
<https://books.google.com.pe/books?id=Q7iCDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bonilla,C. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa Luis Felipe Borja*. Ambato, Ecuador.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33345/1/Bonilla%20Sánchez%20Carlos%20Luis\\_Proyecto%20Tesis%20Final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33345/1/Bonilla%20Sánchez%20Carlos%20Luis_Proyecto%20Tesis%20Final.pdf)
- Caireta, M. (2011). *Peace and Coexistence Education in School Settings: A Teacher Training Perspective. First Evens Prize for Peace Education, Escola de Cultura de Pau*.  
<https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/informe.pdf>
- Canaval, C. (2019). *Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular-Trujillo*. Perú.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5073/1/rep\\_maest.edu\\_cynthia.canaval\\_programa.educativo.mejorar.relaciones.interpersonales.estudiantes.educaci%c3%93n.primaria.instituci%c3%93n.educativa.particular.trujillo.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5073/1/rep_maest.edu_cynthia.canaval_programa.educativo.mejorar.relaciones.interpersonales.estudiantes.educaci%c3%93n.primaria.instituci%c3%93n.educativa.particular.trujillo.pdf)
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán,, C. & Narváez, G. (2018). *Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. Propósitos y Representaciones*. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/194>

- Cherry, K.(2022)*The Schachter-Singer Two-Factor Theory of Emotion.*  
<https://www.verywellmind.com/the-two-factor-theory-of-emotion-2795718>
- Cohen, J. (2006). *Social, emotional, ethical and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy and well-being.* *Harvard Educational Review.*  
<https://doi.org/10.17763/haer.76.2.j44854x1524644vn>
- Corbin, J. (2023). *Psicología emocional: principales teorías de la emoción.* Buenos Aires, Argentina.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-emocional>
- Davis, E., Parfasar, P. & Brady, S.(2022). *Early antecedents of emotion differentiation and regulation: Experience tunes the appraisal thresholds of emotional development in infancy.*  
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101786>
- Darjan, L. (2020). *Society and the Adolescent Self-image.* Princeton, NJ.:  
<https://press.princeton.edu/books/hardcover/9780691649443/society-and-the-adolescent-self-image>
- Díaz, Y. & Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria.* Barranquilla - Colombia.  
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%  
 %c3%a1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%  
 %c3%b1o%20acad%  
 %c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%  
 %c3%a1sica%20Primaria%20%281%29.pdf?sequence=7&isAll](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%c3%a1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%c3%b1o%20acad%c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%c3%a1sica%20Primaria%20%281%29.pdf?sequence=7&isAll)  
 ow
- Escobar, J.(2022). *Estadística descriptiva.*  
<https://excelparatodos.com/estadistica-descriptiva/>
- Espinosa, P. (2023). *Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales.* Ecuador- Perú  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3360/7589>

- Espinoza, W. (2020). *Agresividad y las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. Piura Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61640/Espinoza\\_TWI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61640/Espinoza_TWI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Fernández, A. & Montero, I. (2015). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*.  
<https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/>
- Fernández, G. (2020). *El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar*. Ciudad de México, México.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.192](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192)
- Flores, M. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021*. Lima - Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79366/Flores\\_IM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79366/Flores_IM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la pandemia de la COVID - 19*. Lima - Perú.  
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Friendman, B. (2010). *Feelings and the body: The Jamesian perspective on autonomic specificity of emotion*.  
<https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2009.10.006>
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam Books.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Working\\_with\\_Emoional\\_Intelligence.html?id=ZNbsngEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Working_with_Emoional_Intelligence.html?id=ZNbsngEACAAJ&redir_esc=y)

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mita*. México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidalgo , R. (2023). *La teoría del apego, que es, postulados, aplicaciones y trastornos*. España. <https://www.neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- Homans , G. (1961). *Social Behavior: Its Elementary Forms*. New York. <https://www.jstor.org/stable/666871>
- Indecopi (2020). *Promoviendo el respeto al derecho de autor*. Perú. <https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/3747615/Promoviendo+el+Respeto+al+Derecho+de+Autor.pdf/317220c1-a831-5a62-ffb7-6ea05c640dce>
- Izard, C. (1994). *Four systems for emotion activation: cognitive and noncognitive processes*. *Psychological Review*. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.1.68>
- Jiménez, R,Ludeña, L. & Medina,C.(2021). *Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales*. Loja-Ecuador. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285/468>
- Lee, P., Joo, S. & Lee, S. (2019). *Examining stability of personality profile solutions between Likert-type and multidimensional forced choice measure*. *Personality and Individual Differences*. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.paid.2019.01.022>
- Londoño,C. & Mejía,G.(2020). *Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos*. Bogotá-Colombia. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2446>

- López, F. (2022). *La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]*. México.  
<https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/70>
- Luyo, D. (2018). *Propuesta de un programa de control emocional para las relaciones intra e interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Urbanización Miguel Grau, Ate – Lima, 2017*. Lima - Perú.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6919/BC-2744%20LUYO%20VENEGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malkoç, A. & Gördesli, M. (2019). *The Relationship between Interpersonal Emotion Regulation and Interpersonal Competence Controlled for Emotion Dysregulation*.  
<https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/14613>
- Ministerio de Educación(2021) *Programa de Habilidades Socioemocionales*. Lima, Perú.  
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Nilgün, E. (2021). *Social Information Processing in Preschool Children: Relations to Social Interaction Participatory Educational Research*.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1300979.pdf>
- Pérez, E. (2018). *Interacción interpersonal y empatía en alumnos de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo de los Andes de la ciudad de Cusco*. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33975/perez\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33975/perez_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodrigo , R. (2020). *Teoría de la penetración social: definición y ejemplos*.  
<https://estudyando.com/teoria-de-la-penetracion-social-definicion-y-ejemplos/>
- Rodriguez, E. (2022). *La teoría de la autodeterminación*. Salamanca, España.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-la-autodeterminacion/>
- Ruiz, L.(2019). *La teoría de Cannon-Bard sobre las emociones*. Barcelona, España.  
<https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-cannon-bard>
- Sanfeliciano, A. (2023). *La teoría del intercambio social*.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-intercambio-social/>
- Seligman, M.(2018). *PERMA and the building blocks of well-being*.  
<https://ppc.sas.upenn.edu/sites/default/files/perma wellbeing.pdf>
- Topping, K., Bremner, W., & Holmes, E. (2012). *Social competence: the social construction of the concept*. En R. Bar-On & J. Parker. *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*.  
[https://www.researchgate.net/publication/232501739\\_Social\\_competence\\_The\\_social\\_construction\\_of\\_the\\_concept](https://www.researchgate.net/publication/232501739_Social_competence_The_social_construction_of_the_concept)
- Weiss , R. (1973). *The experience of emotional and social isolation*. Cambridge.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Wt9NEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=The+experience+of+emotional+and+social+isolation.+Cambridge.&ots=nt7Vms1gDM&sig=4EV5UEH5H4luQYgID5YUOIXId2Y#v=onepage&q=The%20experience%20of%20emotional%20and%20social%20isolation.%20Cambridge.&f=false>
- Zirkel, S. (2000). *Social intelligence: the development and maintenance of purposive behavior*. En R. Bar-On & J. Parker. *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*.  
<https://psycnet.apa.org/record/2001-00355-001>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Plan de bienestar emocional	Es el conjunto de actividades educativas planificadas con la finalidad de desarrollar en el estudiante su capacidad emocional, comprendiendo el estar abiertos tanto a sentimientos positivos como negativos propios y ajenos, a reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar su información de modo que sea capaz de regular sus emociones en los demás y en uno mismo, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas.	El plan de bienestar emocional se lleva a cabo mediante 14 actividades relacionadas al manejo de las emociones, de la comunicación asertiva y el manejo de conflictos.	<p>Actividades para el manejo de las emociones</p> <p>Actividades para el manejo de una comunicación asertiva</p> <p>Actividades para el manejo de conflictos</p>	<p>Planificación de las actividades para el manejo de emociones.</p> <p>Ejecución de actividades para el manejo de emociones</p> <p>Evaluación de actividades para el manejo de emociones</p> <p>Planificación de las actividades el manejo de una comunicación asertiva.</p> <p>Ejecución de actividades el manejo de una comunicación asertiva.</p> <p>Evaluación de actividades para el manejo de una comunicación asertiva</p> <p>Planificación de las actividades para el manejo de conflictos.</p> <p>Ejecución de actividades para el manejo de conflictos</p> <p>Evaluación de actividades para el manejo de conflictos</p>	Ordinal e interválico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Relaciones Interpersonales	Las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos que tiene propiedades de reversibilidad, simetría y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad.	Las relaciones interpersonales son evaluadas mediante una ficha de observación que utiliza una escala de valoración de Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), nunca (0) para evaluar 30 ítems relacionados con habilidades sociales, respeto por los demás, comunicación receptiva, comunicación expresiva, comportamiento pro-social y asertividad	Habilidades sociales básicas  Respeto por los demás  Comunicación receptiva y expresiva  Comportamiento pro-social y cooperación  Asertividad	Saluda y se despide Agradece Pide favor Formula preguntas Se presenta y presenta a otros Respeto normas y horarios Evita molestar Respeto las cosas ajenas y los espacios Demuestra capacidad de escucha Hace uso de la comunicación no verbal Pronuncia con claridad y buena entonación Demuestra liderazgo Demuestra empatía Brinda ayuda a los demás Expresa sus sentimientos Expresa su discrepancia Expresa sin irritación Pide aclaraciones Admite errores	Ordinal e interválico



## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Guía de observación sobre las relaciones interpersonales

**Instrucciones:** Estimado investigador se le solicita ser minucioso en la observación para poder recoger información veraz sobre las relaciones interpersonales de sus estudiantes:

4	3	2	1	0
Siempre	casi siempre	a veces	casi nunca	nunca

Nº	Dimensiones/ítems	Valoración				
	Habilidades sociales básicas	0	1	2	3	4
1	Al ingresar al aula saluda a su maestra/o y compañeros/as.					
2	A la hora de salida se despide de su maestra/o y compañeros/as.					
3	Cuando le prestan algo, agradece.					
4	Cuando necesita o solicita algo, pide por favor.					
5	Cuando realiza actividades de trabajo grupal, pregunta al /la docente o compañeros/as de aula cuando tiene dudas.					
6	Cuando realizan juego de roles, se presenta y presenta a sus compañeros/as.					
	<b>Respeto por los demás</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7	Respeto las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula.					
8	Respeto los horarios de trabajo establecidos.					
9	Cuando realiza algún tipo de actividad procura no molestar o distraer a los demás.					
10	Expresa su respeto ante sus compañeros evitando el uso de palabras groseras.					
11	Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros /as.					
12	Respeto su turno para recibir la apreciación de su trabajo por parte de su maestro/a.					
	<b>Comunicación receptiva y expresiva</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13	Presta atención cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra o cuando el/la docente explica.					
14	Cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra, evita interrumpirlos.					
15	Utiliza gestos y ademanes para dar sentido a su comunicación.					
16	Al hablar con otras personas, lo hace mirándolo a los ojos.					
17	Explica con claridad, utilizando las palabras adecuadas.					
18	Utiliza un tono de voz adecuado según la situación comunicativa.					
	<b>Comportamiento pro social y cooperación</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	Le gusta organizar grupos de trabajos.					
20	Le gusta dirigir trabajos en grupo.					

2	Es empático cuando hay algún problema, es decir, se pone en el lugar de los demás					
1						
2	Se interesa por lo que puede sucederles a sus compañeros/as.					
2						
3	Enseña el nuevo juego o actividad a su compañero/a que aún no lo sabe.					
2						
4	Ayuda a sus compañeros/as cuando tienen alguna dificultad con las tareas.					
	<b>Asertividad</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2	Expresa sus sentimientos y emociones abiertamente ante sus compañeros/as.					
5						
2	Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto.					
6						
2	Expresa sus discrepancias y opiniones sin dificultad.					
7						
2	Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.					
8						
2	Pide una aclaración sin dificultad formulando preguntas ante las explicaciones de su maestra/o.					
9						
3	Admite sus errores cuando se equivoca al realizar algunas actividades.					
0						

<b>Respuestas</b>	<b>Valor</b>
Nunca	(0)
Casi nunca	(1)
A veces	(2)
Casi siempre	(3)
Siempre	(4)

<b>Significancia de Respuesta con su Nivel de Logro respectivo</b>	
Nunca Casi nunca	Bajo
A veces	Medio
Casi siempre Siempre	Alto

<b>DIMENSIONAL</b>	
<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de logro</b>
[0-10>	Bajo
[10-15>	Medio
[15-24]	Alto

**Anexo 3.**  
**Validez de los instrumentos.**



Experto 1:

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES**

Nº	DIMENSIONES	ÍTEMES	Criterios de evaluación												Observaciones/ Recomendaciones.	
			Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	<b>Habilidades sociales básicas</b>	Al ingresar al aula saluda a su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
2		A la hora de salida se despide de su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
3		Cuando le prestan algo, agradece.				X					X				X	
4		Cuando necesita o solicita algo, pide por favor.				X					X				X	
5		Cuando realiza actividades de trabajo grupal, pregunta al /la docente o compañeros/as de aula cuando tiene dudas.				X					X				X	
6		Cuando realizan juego de roles, se presenta y presenta a sus compañeros/as.				X					X				X	
7	<b>Respeto por los demás</b>	Respeto las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula.				X					X				X	
8		Respeto los horarios de trabajo establecidos.				X					X				X	
9		Cuando realiza algún tipo de actividad procura no molestar o distraer a los demás.				X					X				X	
10		Expresa su respeto ante sus compañeros evitando el uso de palabras groseras.				X					X				X	
11		Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros /as.				X					X				X	
12		Respeto su turno para recibir la apreciación de su trabajo por parte de su maestro/a.				X					X				X	
13	<b>Comunicación receptiva y expresiva</b>	Presta atención cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra o cuando el/la docente explica .				X					X				X	
14		Cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra, evita interrumpirlos.				X					X				X	
15		Utiliza gestos y ademanes para dar sentido a su comunicación.				X					X				X	
16		Al hablar con otras personas, lo hace mirándolo a los ojos.				X					X				X	
17		Explica con claridad, utilizando las palabras adecuadas.				X					X				X	
18		Utiliza un tono de voz adecuado según la situación comunicativa.				X					X				X	
19	<b>Comportamiento pro social y cooperación</b>	Le gusta organizar grupos de trabajos.				X					X				X	
20		Le gusta dirigir trabajos en grupo.				X					X				X	
21		Es empático cuando hay algún problema, es decir, se pone en el lugar de los demás				X					X				X	
22		Se interesa por lo que puede sucederles a sus compañeros/as.				X					X				X	

23		Enseña el nuevo juego o actividad a su compañero/a que aún no lo sabe.				X				X				X	
24		Ayuda a sus compañeros/as cuando tienen alguna dificultad con las tareas.				X				X				X	
25	<b>Asertividad</b>	Expresa sus sentimientos y emociones abiertamente ante sus compañeros/as.				X				X				X	
26		Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto.				X				X				X	
27		Expresa sus discrepancias y opiniones sin dificultad.				X				X				X	
28		Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.				X				X				X	
29		Pide una aclaración sin dificultad formulando preguntas ante las explicaciones de su maestro/a.				X				X				X	
30		Admite sus errores cuando se equivoca al realizar algunas actividades.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, además considerar las observaciones o recomendaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio    2. Bajo nivel    3. Moderado nivel    4. Alto nivel.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable ( X )**                      **Aplicable después de corregir ( )**                      **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: **Morales Chicana Eleodoro**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

Lambayeque, 31 de julio del 2023.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE  
UGEL BONGARA  
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
Prof. Eleodoro Morales Chicana  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del juez validador.

DNI. 33738210

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Experto 2:



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	DIMENSIONES	ÍTEMES	Criterios de evaluación												Observaciones/ Recomendaciones.	
			Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Habilidades sociales básicas	Al ingresar al aula saluda a su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
2		A la hora de salida se despide de su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
3		Cuando le prestan algo, agradece.				X					X				X	
4		Cuando necesita o solicita algo, pide por favor.				X					X				X	
5		Cuando realiza actividades de trabajo grupal, pregunta al /la docente o compañeros/as de aula cuando tiene dudas.				X					X				X	
6		Cuando realizan juego de roles, se presenta y presenta a sus compañeros/as.				X					X				X	
7	Respeto por los demás	Respeto las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula.				X					X				X	
8		Respeto los horarios de trabajo establecidos.				X					X				X	
9		Cuando realiza algún tipo de actividad procura no molestar o distraer a los demás.				X					X				X	
10		Expresa su respeto ante sus compañeros evitando el uso de palabras groseras.				X					X				X	
11		Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros /as.				X					X				X	
12		Respeto su turno para recibir la apreciación de su trabajo por parte de su maestro/a.				X					X				X	
13	Comunicación receptiva y expresiva	Presta atención cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra o cuando el/la docente explica.				X					X				X	
14		Cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra, evita interrumpirlos.				X					X				X	
15		Utiliza gestos y ademanes para dar sentido a su comunicación.				X					X				X	
16		Al hablar con otras personas, lo hace mirándolo a los ojos.				X					X				X	
17		Explica con claridad, utilizando las palabras adecuadas.				X					X				X	
18		Utiliza un tono de voz adecuado según la situación comunicativa.				X					X				X	
19	Comportamiento pro social y cooperación	Le gusta organizar grupos de trabajos.				X					X				X	
20		Le gusta dirigir trabajos en grupo.				X					X				X	
21		Es empático cuando hay algún problema, es decir, se pone en el lugar de los demás				X					X				X	
22		Se interesa por lo que puede sucederles a sus compañeros/as.				X					X				X	

23		Enseña el nuevo juego o actividad a su compañero/a que aún no lo sabe.				Y				Y				Y
24		Ayuda a sus compañeros/as cuando tienen alguna dificultad con las tareas.				Y				Y				Y
25	Asertividad	Expresa sus sentimientos y emociones abiertamente ante sus compañeros/as.				Y				Y				Y
26		Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto.				Y				Y				Y
27		Expresa sus discrepancias y opiniones sin dificultad.				X				Y				Y
28		Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.				Y				Y				Y
29		Pide una aclaración sin dificultad formulando preguntas ante las explicaciones de su maestro/a.				X				Y				Y
30		Admite sus errores cuando se equivoca al realizar algunas actividades.				Y				Y				Y

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, además considerar las observaciones o recomendaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: San Martín Contreras Luis Alberto

Especialidad del validador: Magister en Investigación y Docencia

Lambayeque, 31 de julio del 2023.



Firma del juez validador.

DNI. 40927698

<sup>1</sup> **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadas son suficientes para medir la dimensión

Experto 3:



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Nº	DIMENSIONES	ITEMS	Criterios de evaluación												Observaciones/ Recomendaciones.		
			Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Habilidades sociales básicas	Al ingresar al aula saluda a su maestra/o y compañeros/as.				X					X					X	
2		A la hora de salida se despide de su maestra/o y compañeros/as.				X					X					X	
3		Cuando le prestan algo, agradece.				X					X					X	
4		Cuando necesita o solicita algo, pide por favor.				X					X					X	
5		Cuando realiza actividades de trabajo grupal, pregunta al /la docente o compañeros/as de aula cuando tiene dudas.				X					X					X	
6		Cuando realizan juego de roles, se presenta y presenta a sus compañeros/as.				X					X					X	
7	Respeto por los demás	Respeto las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula.				X					X					X	
8		Respeto los horarios de trabajo establecidos.				X					X					X	
9		Cuando realiza algún tipo de actividad procura no molestar o distraer a los demás.				X					X					X	
10		Expresa su respeto ante sus compañeros evitando el uso de palabras groseras.				X					X					X	
11		Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros /as.				X					X					X	
12		Respeto su turno para recibir la apreciación de su trabajo por parte de su maestro/a.				X					X					X	
13	Comunicación receptiva y expresiva	Presta atención cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra o cuando el/la docente explica .				X					X					X	
14		Cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra, evita interrumpirlos.				X					X					X	
15		Utiliza gestos y ademanes para dar sentido a su comunicación.				X					X					X	
16		Al hablar con otras personas, lo hace mirándolo a los ojos.				X					X					X	
17		Explica con claridad, utilizando las palabras adecuadas.				X					X					X	
18		Utiliza un tono de voz adecuado según la situación comunicativa.				X					X					X	
19	Comportamiento pro social y cooperación	Le gusta organizar grupos de trabajos.				X					X					X	
20		Le gusta dirigir trabajos en grupo.				X					X					X	
21		Es empático cuando hay algún problema, es decir, se pone en el lugar de los demás				X					X					X	
22		Se interesa por lo que puede sucederles a sus compañeros/as.				X					X					X	

23		Encuentra el nuevo juego o actividad a su compañero/a que aun no lo sabe.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
24		Ayuda a sus compañeros/as cuando tienen alguna dificultad con las tareas.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
25	Asertividad	Expresa sus sentimientos y emociones abiertamente ante sus compañeros/as.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
26		Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
27		Expresa sus discrepancias y opiniones sin dificultad.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
28		Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o desobediencia.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
29		Pide una aclaración sin dificultad formulando preguntas ante las explicaciones de su maestro/a.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
30		Admite sus errores cuando se equivoca al realizar algunas actividades.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, además considerar las observaciones o recomendaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel.

Observaciones (prestar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** (X)      **Aplicable después de corregir** ( )      **No aplicable** ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Cobba Mendoza Miltra

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

Lambayeque, 31 de julio del 2021.

  
Firma del juez validador.

DNI. 16930365

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Experto 4:



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Nº	DIMENSIONES	ÍTEMS	Criterios de evaluación												Observaciones/ Recomendaciones.	
			Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Habilidades sociales básicas	Al ingresar al aula saluda a su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
2		A la hora de salida se despide de su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
3		Cuando le prestan algo, agradece.				X					X				X	
4		Cuando necesita o solicita algo, pide por favor.				X					X				X	
5		Cuando realiza actividades de trabajo grupal, pregunta al /la docente o compañeros/as de aula cuando tiene dudas.				X					X				X	
6		Cuando realizan juego de roles, se presenta y presenta a sus compañeros/as.				X					X				X	
7	Respeto por los demás	Respeto las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula.				X					X				X	
8		Respeto los horarios de trabajo establecidos.				X					X				X	
9		Cuando realiza algún tipo de actividad procura no molestar o distraer a los demás.				X					X				X	
10		Expresa su respeto ante sus compañeros evitando el uso de palabras groseras.				X					X				X	
11		Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros /as.				X					X				X	
12		Respeto su turno para recibir la apreciación de su trabajo por parte de su maestro/a.				X					X				X	
13	Comunicación receptiva y expresiva	Presta atención cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra o cuando el/la docente explica .				X					X				X	
14		Cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra, evita interrumpirlos.				X					X				X	
15		Utiliza gestos y ademanes para dar sentido a su comunicación.				X					X				X	
16		Al hablar con otras personas, lo hace mirándolo a los ojos.				X					X				X	
17		Explica con claridad, utilizando las palabras adecuadas.				X					X				X	
18		Utiliza un tono de voz adecuado según la situación comunicativa.				X					X				X	
19	Comportamiento pro social y cooperación	Le gusta organizar grupos de trabajos.				X					X				X	
20		Le gusta dirigir trabajos en grupo.				X					X				X	
21		Es empático cuando hay algún problema, es decir, se pone en el lugar de los demás				X					X				X	
22		Se interesa por lo que puede sucederles a sus compañeros/as.				X					X				X	

23		Enseña el nuevo juego o actividad a su compañero/a que aún no lo sabe.				X			X			X
24		Ayuda a sus compañeros/as cuando tienen alguna dificultad con las tareas.				X			X			X
25	Asertividad	Expresa sus sentimientos y emociones abiertamente ante sus compañeros/as.				X			X			X
26		Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto.				X			X			X
27		Expresa sus discrepancias y opiniones sin dificultad.				X			X			X
28		Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.				X			X			X
29		Pide una aclaración sin dificultad formulando preguntas ante las explicaciones de su maestra/o.				X			X			X
30		Admite sus errores cuando se equivoca al realizar algunas actividades.				X			X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, además considerar las observaciones o recomendaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio    2. Bajo nivel    3. Moderado nivel    4. Alto nivel.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable (X)**    **Aplicable después de corregir ( )**    **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: Cerna Mendoza Gladys Helga Mae

Especialidad del validador: Magister en Investigación y Docencia.

Lambayeque, 31 de julio del 2023.

Cerna  
Firma del juez validador.

DNI. 16674632

<sup>1</sup> **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto 5:



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Nº	DIMENSIONES	ÍTEMS	Criterios de evaluación												Observaciones/ Recomendaciones.	
			Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Habilidades sociales básicas	Al ingresar al aula saluda a su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
2		A la hora de salida se despide de su maestra/o y compañeros/as.				X					X				X	
3		Cuando le prestan algo, agradece.				X					X				X	
4		Cuando necesita o solicita algo, pide por favor.				X					X				X	
5		Cuando realiza actividades de trabajo grupal, pregunta al /la docente o compañeros/as de aula cuando tiene dudas.				X					X				X	
6		Cuando realizan juego de roles, se presenta y presenta a sus compañeros/as.				X					X				X	
7	Respeto por los demás	Respeto las normas de convivencia establecidas dentro y fuera del aula.				X					X				X	
8		Respeto los horarios de trabajo establecidos.				X					X				X	
9		Cuando realiza algún tipo de actividad procura no molestar o distraer a los demás.				X					X				X	
10		Expresa su respeto ante sus compañeros evitando el uso de palabras groseras.				X					X				X	
11		Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros /as.				X					X				X	
12		Respeto su turno para recibir la apreciación de su trabajo por parte de su maestro/a.				X					X				X	
13	Comunicación receptiva y expresiva	Presta atención cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra o cuando el/la docente explica .				X					X				X	
14		Cuando sus compañeros/as hacen uso de la palabra, evita interrumpirlos.				X					X				X	
15		Utiliza gestos y ademanes para dar sentido a su comunicación.				X					X				X	
16		Al hablar con otras personas, lo hace mirándolo a los ojos.				X					X				X	
17		Explica con claridad, utilizando las palabras adecuadas.				X					X				X	
18		Utiliza un tono de voz adecuado según la situación comunicativa.				X					X				X	
19	Comportamiento pro social y cooperación	Le gusta organizar grupos de trabajos.				X					X				X	
20		Le gusta dirigir trabajos en grupo.				X					X				X	
21		Es empático cuando hay algún problema, es decir, se pone en el lugar de los demás				X					X				X	
22		Se interesa por lo que puede sucederles a sus compañeros/as.				X					X				X	

23		Enseña el nuevo juego o actividad a su compañero/a que aún no lo sabe.				X				X				X
24		Ayuda a sus compañeros/as cuando tienen alguna dificultad con las tareas.				X				X				X
25	Asertividad	Expresa sus sentimientos y emociones abiertamente ante sus compañeros/as.				X				X				X
26		Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto.				X				X				X
27		Expresa sus discrepancias y opiniones sin dificultad.				X				X				X
28		Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.				X				X				X
29		Pide una aclaración sin dificultad formulando preguntas ante las explicaciones de su maestra/o.				X				X				X
30		Admite sus errores cuando se equivoca al realizar algunas actividades.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, además considerar las observaciones o recomendaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio   
  2. Bajo nivel   
  3. Moderado nivel   
  4. Alto nivel.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   
 Aplicable (X)   
 Aplicable después de corregir ( )   
 No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Bravo Ruiz, Sandra Patricia.

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa

Lambayeque, 31 de julio del 2023.

  
 Firma del juez validador.

DNI. 17620636

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MORALES CHICANA**  
Nombres **ELEODORO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **33738210**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **Doctor en Educación**  
Fecha de Expedición **08/05/2023**  
Resolución/Acta **0298-2023-UCV**  
Diploma **052-204286**  
Fecha Matrícula **06/04/2020**  
Fecha Egreso **03/02/2023**

Fecha de emisión de la constancia:  
30 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001386572

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 30/07/2023 21:07:44-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAN MARTIN CONTRERAS**  
Nombres **LUIS ALBERTO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **40977698**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **FRANCIS VILLENNA RODRIGUEZ**  
Secretario General **RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO**  
Decano **JULIO TELLO LAZO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**  
Fecha de Expedición **13/10/2010**  
Resolución/Acta **154-2010-R-GyT**  
Diploma **A1023671**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001460281

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 17:02:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COBBA MENDOZA**  
Nombres **MIRTIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16730365**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **14/10/19**  
Resolución/Acta **0319-2019-UCV**  
Diploma **052-070818**  
Fecha Matrícula **22/04/2017**  
Fecha Egreso **12/08/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001460284

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.

Fecha: 20/09/2023 17:04:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CERNA MENDOZA**  
Nombres **GLADYS HELGA MAE**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16674632**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**  
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**  
Fecha de Expedición **25/03/19**  
Resolución/Acta **81-2019-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0233**  
Fecha Matrícula **25/02/2013**  
Fecha Egreso **15/03/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001460297

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 17:08:35-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BRAVO RUIZ**  
Nombres **SANDRA PATRICIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17620636**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **SIGIFREDO ORBEGOSO VENEGAS**  
Secretario General **VICTOR SANTISTEBAN CHAVEZ**  
Directora De Escuela **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION  
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **20/02/2009**  
Resolución/Acta **RR 093-2009/UCV**  
Diploma **A938089**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**20 de Setiembre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001460258

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/09/2023 16:40:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## Confiabilidad de los instrumentos

### RELACIONES INTERPERSONALES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	30

## **Anexo 4. Formato de consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

#### **Título de la investigación:**

Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque.

**Investigador:** Mori Villavicencio, Pilar

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque**”, cuyo objetivo es proponer un Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque, 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Se describe el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación permitirá conocer el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto grado, así mismo, los resultados permitirán implementar un Plan de bienestar emocional que permita mejorar las relaciones interpersonales.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará una ficha de observación en la que se recogerá información sobre la forma de relacionarse con sus demás compañeros y compañeras.
2. Esta ficha de observación se aplicará en los ambientes del aula de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Consentimiento**

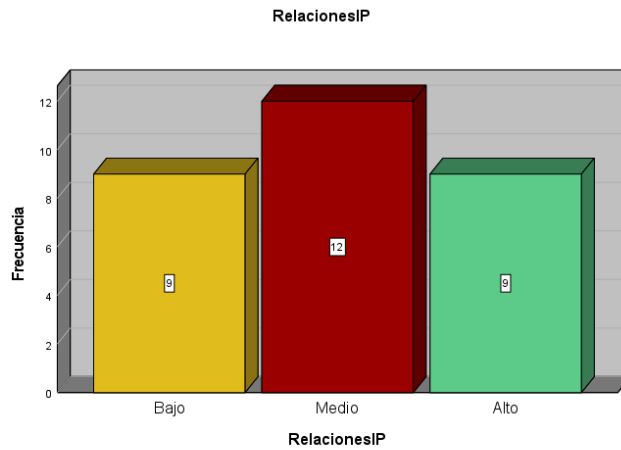
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

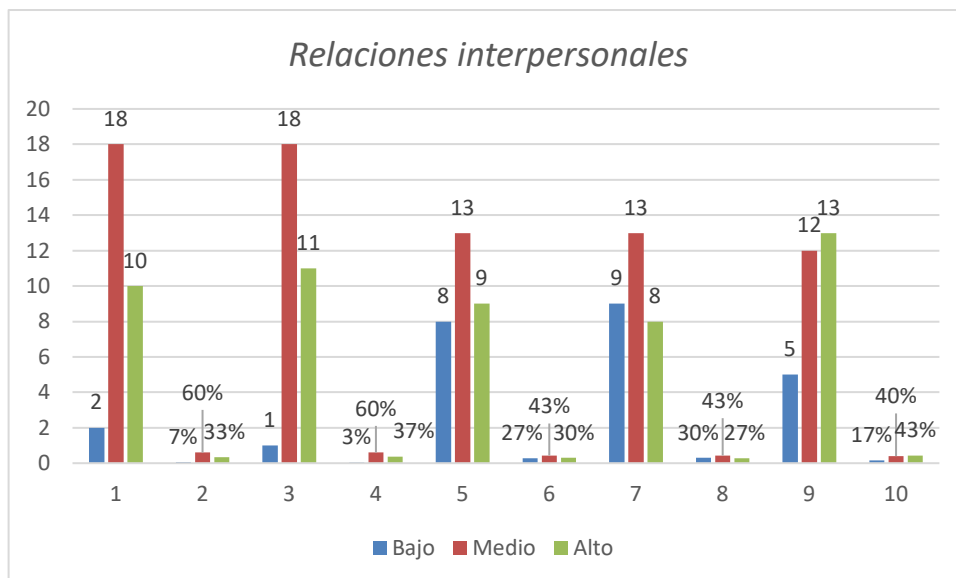
## Anexo 5. Resultados

**Figura 1**  
*Categorías de las relaciones interpersonales*



*Nota: Nivel de las relaciones interpersonales*

**Figura 2**  
*Dimensiones de la variable relaciones interpersonales*



*Nota: Dimensiones de la variable relaciones interpersonales*

## Anexo 6. Propuesta

- 1. Título de la propuesta:** Plan de bienestar emocional: Sentirme bien me ayuda a relacionarme con los demás.
  - 2. Justificación:** La presente propuesta será de relevancia social porque busca ayudar a los estudiantes a identificar sus emociones y saber autorregularlas, mejorando así la interacción entre ellos, brindando un mejor soporte socioemocional, lo que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales.
  - 3. Fundamentos teóricos:** La presente propuesta se basa en la Teoría de las relaciones interpersonales, la Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Gardner (1999), define la inteligencia como las habilidades que permiten solucionar problemas o crear de productos fundamentales para la vida de una persona. Esta teoría se estructura en torno a diferentes elementos, como las habilidades lingüísticas, lógico-matemáticas, espaciales, musicales, corporales-kinestésicas, intrapersonales e interpersonales, entre otras. Según esta teoría, cada persona puede tener diferentes fortalezas y debilidades en cada una de estas habilidades, lo que implica que no existe una única forma de medir o definir la inteligencia. La inteligencia esta conformada por diversos tipos de inteligencias, lo que implica que cada una de las inteligencias se da independientemente de las demás. Sin embargo, estas inteligencias interactúan entre sí, ya que de otra forma no podrían realizarse. Esto quiere decir que la inteligencia no solo se basa en un solo aspecto, sino en una serie de aspectos..
  - 4. Principios:** Consta de 4 principios: Empatía, igualdad, respeto y realización personal y social.
  - 5. Objetivo general:** Desarrollar sesiones interactivas con los estudiantes de una institución educativa de Mochumí, Lambayeque, con la finalidad de buscar su bienestar emocional que conlleven a la mejora de sus relaciones interpersonales
- Metodología:** Se desarrolla siguiendo una metodología activa participativa.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Propósito	Duración
1. Participamos de la organización de nuestra aula	Reflexionar sobre la importancia de organizar los espacios del aula.	90 minutos
2. Convivimos en armonía	Propósito: Establecer acuerdos que ayudarán a mejorar la convivencia.	90 minutos
3. Aprendemos a manejar conflictos	Los niños y niñas se empoderarán de estrategias para manejar conflictos.	90 minutos
4. Compartimos responsabilidades en el aula	Los niños aprenderán la importancia de compartir responsabilidades en el aula.	90 minutos
5. Identificamos nuestras emociones	Propósito: Que los estudiantes reconozcan las emociones que experimentan	90 minutos
6. Autorregulamos nuestras emociones	Los estudiantes se apropian de estrategias para regular sus emociones	90 minutos
7. Cambiamos emocional y socialmente	Comprender los cambios en las emociones y en la sociedad.	90 minutos
8. Somos mediadores para resolver conflictos	Conocer el rol que cumple el mediador para mantener una buena relación.	90 minutos
9. Aprendemos a ser asertivos	Comprender que, actuar asertivamente implica saber escuchar con respeto.	90 minutos
10. La amistad, un valor que debemos cultivar	Identificar los requisitos básicos de una amistad (lealtad, confianza y respeto)	90 minutos
11. Escuchamos con respeto y empatía	Enfatizar la práctica de la escucha activa.	90 minutos
12 ¿Cuándo somos empáticos?	Reconocer lo que siente y necesita la otra persona.	90 minutos
13. Importancia de las palabras mágicas	Usar las palabras mágicas comprendiendo que ayuda al buen trato.	90 minutos
14. Evaluamos nuestros acuerdos	Reflexionar sobre los acuerdos que resultaron fáciles de cumplir y porqué los otros no.	90 minutos

## Sesiones de Aprendizaje

### SESIÓN 1:

#### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:** Participamos de la organización de nuestra aula

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”:	Obtiene información del texto escrito	Localiza información al leer imágenes con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

#### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Observan la siguiente imagen:



Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Cómo se encuentra el aula? ¿Las sillas y mesas están ubicadas correctamente? ¿Qué podemos hacer para que el aula se vea mejor?

¿Cómo podemos participar para organizarnos y mejorar el aspecto de nuestra aula?

Hoy vamos a organizar nuestra aula, poniéndonos de acuerdo, para ello leeremos imágenes y elaboraremos un croquis.

Establecen los acuerdos para el día

### ANTES DE LA LECTURA (IMÁGENES)

Se les dice a los niños que leeremos imágenes:

**Organizamos nuestra biblioteca**      **Organizamos nuestra área de aseo**



DESARROLLO

¿Qué ideas nos da el título sobre la situación que presentan las imágenes?

### DURANTE LA LECTURA

Diálogo sobre lo observado ¿Qué están realizando los niño/as? ¿dónde están? ¿Cómo están organizados los espacios? ¿Por qué los niños trabajan juntos? ¿lo que observan se parece a nuestra aula? ¿Que recuerdan de la organización del aula del año pasado?

Se anota las respuestas.



	<p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Leen las imágenes que se presentó.</p> <p>Copian y completan el mapa de araña en su cuaderno “Preparamos nuestra aula”, en la cual indicarán cómo sectorizar el aula.</p> <p>Ubican sobre las mesas los materiales educativos que hay en el aula.</p> <p>Opinan sobre cómo se puede organizar los materiales en el aula. Con ayuda de un cuadro organizan.</p> <p>Después de haber clasificado y ubicado los materiales en los distintos sectores acuerdan las expresiones que acompañarán a cada sector.</p> <p>Cada grupo recibe un cartel para elaborar el nombre del sector usando moldes de letras.</p> <p>Elaboran un croquis del aula.</p> <p>Pegan los carteles en cada sector</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Que hemos aprendido hoy? ¿Para qué se organizan las cosas? ¿qué ventajas traerá tener el aula organizada? ¿Respetamos los acuerdos que establecimos? ¿Todos participamos?</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

---

**DIRECTORA**

---

**PROF. DE AULA**

## SESIÓN 2:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** Convivimos en armonía

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todos.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Saludamos cordialmente a los estudiantes.

	<p>Explicamos que iniciaremos la actividad con un juego muy conocido.</p> <p>La profesora indica las reglas para jugar “Charada” , la cual consiste en representar con gestos a algunos personajes, animales, actividades, objetos, etc, sin decir el nombre, con la finalidad que los demás adivinen de qué se trata.</p> <p><b>Responden:</b> ¿Les gustó el juego? ¿Fue importante saber las reglas de juego? ¿Qué hubiera pasado si no se hubieran respetado las reglas?</p> <p>¿Cómo definirías con tus palabras la convivencia armónica? ¿Qué se necesita para lograrlo?</p> <p>Hoy definiremos las normas de convivencia o acuerdos, sus criterios, estímulos y acciones reparadoras.</p> <p>Establecen acuerdos para el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchar con atención</li> <li>-Respetar la opinión de los demás.</li> </ul>
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Forman 3 equipos de trabajo.</p> <p>Se entrega a cada equipo un caso para dramatizar.</p> <p>Niños que llegan al colegio aseados y saludan al llegar.</p> <p>Niños que hablan y no respetan el turno.</p> <p>Niños que comen su lonchera y botan la basura en el piso.</p> <p>Se les indica que cada equipo lea el caso con la intención de que identifiquen si es correcto o no.</p> <p>Cada equipo realiza la dramatización. Los que observan deben darse cuenta que casos no son correctos como norma y sustentar ¿por qué?</p> <p>¿Para qué sirven las normas? ¿Cómo podemos definir las normas de convivencia? ¿Cómo deben ser las normas de convivencia? ¿Qué sucede si las cumplimos? ¿y si no? ¿En qué se diferencia estímulo de acción reparadora?</p>

	<p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Se ponen de acuerdo dónde podrían encontrar información.</p> <p>Se les hace entrega una ficha sobre la importancia de las normas de convivencia.</p> <p>Indican la relación que existe entre lo leído con la dramatización. Se les pide que lean los criterios para elaborar las normas de convivencia y lo expliquen.</p> <p>¿Creen que ya tenemos suficiente información para elaborar nuestras normas?</p> <p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p> <p>Cada equipo piensa y propone cuales debería ser las normas para el aula.</p> <p>Las escriben en tiras de papelotes, las presentan ante sus compañeros, luego pegan en la pizarra, clasifican las que se parecen y se mantiene la mejor redactada. (no deben ser muchas cuatro o cinco)</p> <p>Leen sobre los estímulos y acciones reparadoras y proponen Estímulos y acciones reparadoras.</p> <p>¿Por qué es necesario contar con estímulos y acciones reparadoras?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo se debe evaluar las normas?</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Para qué sirven las normas o acuerdos? ¿Cuáles serán las consecuencias de cumplir o incumplir las normas?</p> <p>Escriben en su cuaderno y representan con un dibujo cada acuerdo.</p> <p>En casa crean normas de convivencia familiar</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

---

**DIRECTORA**

---

**PROF. DE AULA**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

ÁREA: Personal Social

**COMPETENCIAS:** “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

NRO. ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Mostraron un trato respetuoso con sus compañeros y compañeras, al escuchar sus opiniones y expresar su acuerdo o desacuerdo		Participaron en la construcción de las normas de convivencia del aula	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

DIRECTORA

PROF. DE AULA

### SESIÓN 3:

#### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

#### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Aprendemos a manejar conflictos”

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Maneja conflictos de manera constructiva	Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta d control de las emociones.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

#### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>INICIO</p>	<p>Saludo cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Dialogo con los niños y niñas sobre el tema anterior nuestras responsabilidades.</p> <p>Se lee una lectura “una tarde de recreo”</p> <div data-bbox="1136 519 1428 734" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Una tarde de recreo</b></p> <p>En la institución educativa “San Roque” era hora de recreo, y las niñas, que habían salido antes al recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, que también quería jugar en el patio. Ellos comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, tratando de fastidiarlas para que se vayan de ahí. Las niñas, muy molestas, empezaron a gritarles a los niños para que se fueran, porque ellas habían llegado primero; y los niños respondieron también con gritos. Ambos grupos se gritaron.</p> <p>Finalmente, entre grito y grito, el tiempo del recreo terminó y llegó el momento de volver al aula. Todos se molestaron y fastidiaron. El recreo terminó en un malestar generalizado, que también deterioró el clima en el aula</p> <p>¿Qué sucedió en la institución educativa? ¿Por qué? ¿Les ha ocurrido a ustedes algo parecido?</p> <p>¿Qué hicieron al respecto?</p> <p>Hoy aprenderemos a comprender porque ocurren los conflictos entre nosotros.</p> <p>Establecemos las normas de la sesión</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Se retoma la lectura anterior y se formulan preguntas:</p> <p>¿Por qué las niñas y los niños llegaron a los gritos? ¿Quiénes tenían la razón? ¿esta situación es un conflicto? ¿por qué? ¿qué hubieran hecho ustedes en esta situación?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Se reparte una copia de la lectura, se les pide que lean individualmente para luego conversar en grupo :</p> <p>¿Por qué se dio el conflicto?</p> <p>¿Quién tenía la razón?, ¿por qué?</p>

	<p>¿Por qué creen que llegaron a los gritos?</p> <p>¿Qué hubieran hecho en esa situación?</p> <p>¿Creen que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después?</p> <p>Después del dialogo responden las preguntas en su cuaderno y comparan si las respuestas son semejantes o diferentes.</p> <p>Se les entrega otra lectura “Un Conflicto en el aula” y responden preguntas ¿Qué dice el texto sobre la violencia? ¿Qué es un conflicto? ¿Qué busca aclarar el texto?</p> <p>Comparan el significado de conflicto con violencia. Responden las preguntas en su cuaderno.</p> <p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p> <p>Se les formula la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer frente a un conflicto?</p> <p>Se anota todas las ideas de los niños y niñas, luego seleccionan aquellas que se comprometen como grupo, se le pone un título “estrategias para manejar conflictos”</p> <p>Realizan la siguiente dinámica:</p> <p><b>“A mí me gusta”</b></p> <p>Los niños se situarán en círculo. El profesor tirará la pelota al aire para comenzar el juego. El jugador que coge la pelota tendrá que lanzarla rápidamente a la vez que dice algo que le gusta.</p> <p>Luego para finalizar mencionan alternativas que ayuden a solucionar conflictos. (dialogo, disculpando.)</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Es posible vivir sin conflictos? ¿Qué pasos seguimos para comprender por qué se dan los conflictos?</p> <p>Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</p>

**DIRECTORA**

**PROF. DE AULA**



## SESIÓN 4:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Compartimos responsabilidades en el aula”

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Expresa su opinión en el cumplimiento de sus responsabilidades y de las responsabilidades de los demás.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
----------	-------------

<p>INICIO</p>	<p>Saludo cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Diálogo con los niños y niñas sobre el trabajo en equipo y como se puede mejorar.</p> <p>¿El año pasado en que ayudaban aquí en el aula? ¿Para que sirvió?</p> <p>¿Este año están más grandes o están igual? ¿Entonces es posible que realicen mejor y con mayor autonomía las tareas?</p> <p>Hoy estableceremos y elaboraremos nuestras responsabilidades.</p> <p>Establecemos las normas de la sesión</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Responden preguntas: ¿qué responsabilidades cumplen sus padres en casa? ¿Qué pasaría si nadie tuviera responsabilidades en casa? ¿solo los adultos tienen responsabilidades? ¿ Las responsabilidades ayudan?</p> <p><b>Realizan juego de roles:</b></p> <p>Forman dos equipos, donde uno de ellos dramatizará a los que cumplen las tareas de aula y el otro equipo a los que no cumplen las tareas.</p> <p>Se establece un pequeño debate sobre lo observado.</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información para resolver las preguntas en su cuaderno:</p> <p>¿qué responsabilidades cumplen sus padres en casa? ¿Qué pasaría si nadie tuviera responsabilidades en casa? ¿solo los adultos tienen responsabilidades?</p> <p>Se organizan en semicírculo para dialogar, la maestra plantea preguntas para ayudar ¿qué es una responsabilidad? ¿por qué es importante?</p> <p>Los niños y niñas dan sus respuestas que se va registrando en una tabla.</p>

	<p>Plantean una lista de responsabilidades para el aula que se va anotando y se les hace recordar que cumplir las responsabilidades por si solos nos ayuda a crecer y madurar como persona.</p> <p>Se propone que el cumplimiento de responsabilidades debe ser rotativo, entonces se propone que se sortee la primera vuelta.</p> <p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p> <p>Elaboran un cuadro en cartulina con ayuda de la profesora donde se registra las responsabilidades y los encargados de ellas</p> <p>Se les pide que propongan como se puede evaluar el cumplimiento de las responsabilidades.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Que hemos aprendió hoy? ¿Para qué sirven las responsabilidades? ¿Se evalúa usando una lista de cotejo?</p>

**DIRECTORA** \_\_\_\_\_

**PROF. DE AULA** \_\_\_\_\_

## SESIÓN 5:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:** Identificamos nuestras emociones

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Explica los cambios emocionales, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS

INICIO	<p>Jugamos "Dibujando emociones"</p> <p>En una caja hay tarjetas con las emociones escritas. Cada niño o niña se coloca delante del espejo y representa la emoción que le tocó en la tarjeta.</p> <p>Responden preguntas ¿Cuándo experimentan estos gestos? ¿En qué situación se han sentido así?</p> <p>¿Será lo mismo sentimiento que emoción?</p> <p>Hoy aprenderemos a explicar los cambios emocionales.</p> <p>Se establecen los acuerdos para el trabajo</p>
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>Leemos el siguiente caso:</p> <div data-bbox="478 1075 1404 1702" style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"><p style="text-align: center;"><b>¿Qué le sucedió a Mario?</b></p><p>Cada mañana, Susana observa por la ventana el parque donde solía jugar con su perrito Lucas. Recuerda como reía por las ocurrencias de su mascota. Ella extraña mucho jugar y disfrutar de su compañía.</p><p>De pronto, Susana interrumpe sus pensamientos porque su amigo Mario, quien vive frente a su casa, apareció por su ventana cruzado de brazos y con el ceño fruncido.</p><p>Desde su casa, Susana, en voz alta, le pregunta: "Mario, ¿qué te pasó?"</p></div>

Completan el siguiente cuadro

Personajes	Preguntas		
	¿Qué sentía?	¿Por qué crees que se siente así?	¿Cómo te diste cuenta de lo que sentía?
Susana			
Mario			

### BUSQUEDA DE INFORMACION

Indíco que conoceremos acerca de las emociones a partir de la lectura de un pequeño texto.

Para ello primero les mencionaras que:

#### ¿Sabías qué?

Todas las personas sentimos y expresamos emociones de diferente manera. Las expresamos con nuestros gestos, cuerpo y palabras.

Es importante conocer lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan. Expresar lo que sentimos nos ayudará a pensar y actuar de manera adecuada, y, también, a que otros nos puedan ayudar cuando lo necesitamos. Por ejemplo, si estamos molestos o tristes porque algo no nos salió bien, las personas cercanas a nosotros pueden ayudarnos a hacerlo mejor.

En un organizador escriben las causas y consecuencias de las emociones.

Sistematizan la información dando cada uno su opinión.

Se les pregunta ¿Les ha sucedido algo parecido?

### TOMA DE DECISION

Se comprometen a dialogar con sus padres sobre los cambios que están experimentando.

	<p>¿Cómo podemos superar nuestras emociones?</p> <p>Respetar las emociones de los compañeros es importante.</p>
CIERRE	<p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido haciendo estas actividades? ¿Qué les ha gustado más de esta sesión?</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

**DIRECTORA** \_\_\_\_\_

**PROF. DE AULA** \_\_\_\_\_

## SESIÓN 6:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:** Autorregulamos nuestras emociones

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Utiliza estrategias de autorregulación de emociones (respiración, relajación, distanciamiento y negociación), de acuerdo a la situación que se presenta
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Jugamos "Dominó de emociones" en dos grupos ¿Cómo se han sentido al jugar? ¿Será importante jugar en equipo? ¿Por qué?



	<p>¿Cómo podemos regular nuestras emociones?</p> <p>Hoy aprenderemos estrategias para regular nuestras emociones. Establecen los acuerdos para la clase.</p>
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>Se les pide a los niños que se ubiquen formando media luna.</p> <p>¿Qué sucede cuando las personas no controlan sus emociones? ¿Han visto o escuchado en la noticia de personas que no han podido regular sus emociones? ¿Qué significa regular? ¿De qué maneras podemos regular nuestras emociones?</p> <p>La profesora escucha sus respuestas tomando en cuenta las normas acordadas.</p> <p>¿Será importante aprender a regular nuestras emociones? ¿Por qué? ¿Conoces alguna técnica o forma de hacerlo? ¿Cuál?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información.</p> <p>Se entrega una ficha sobre cómo regular las emociones y responden: ¿por qué debemos regular emociones? ¿Cómo podemos regularlas?</p> <p><b>Aplican la estrategia de la respiración.</b> Se sientan en el piso con la espalda recta los brazos y piernas relajados. Se coloca música relajante ellos cierran sus ojos e inhalan aire y exhalan suavemente varias veces recordando momentos bonitos vividos, luego abren sus ojos lentamente se paran, estiran sus brazos a los costados hacia arriba, los bajan y se abrazan solos. Luego todos juntos.</p> <p>Sistematizan la información dando cada uno su opinión.</p> <p>La profesora escribe en la pizarra sus ideas y ayuda a mejorarlo si es necesario.</p>

## TOMA DE DECISIÓN

Practican las estrategias que regulan emociones en diferentes situaciones.

### Escogemos:

- Escribimos una situación que nos enojan mucho y escogemos una de las técnicas para calmarnos.
- Preparamos la dramatización de esa situación, incluida la técnica para calmarnos y lo que debemos hacer luego de habernos calmado.
- Organizamos el grupo de manera que cada quien tenga el rol que va a representar, incluyendo a la compañera o el compañero que empleará la técnica que hemos elegido para calmarnos.



CIERRE

¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida?

Escribe un compromiso personal en su cuaderno.

---

DIRECTORA

---

PROF. DE AULA

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIAS: Construye su identidad

NRO. ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Identifica sus emociones		Utiliza estrategias de autorregulación de emociones (respiración, relajación, distanciamiento y negociación).	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

DIRECTORA \_\_\_\_\_

PROF. DE AULA \_\_\_\_\_

## SESIÓN 7:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Cambiamos emocional y socialmente”

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Explica los cambios en sus características personales: emocionales, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
-----------------	--------------------

<p>INICIO</p>	<p>Saludamos cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Explicamos que realizaremos el juego “Tu peluche favorito”</p> <p>Los niños se ordenan formando un círculo.</p> <p>La profesora muestra un peluche y les dice que imaginen que es suyo y como lo quieren mucho le darán un beso en la parte que quieran.</p> <p>Luego al compañero o compañera que está a su derecha le darán el beso en la parte que le dieron al peluche.</p> <hr/> <p>¿Cómo se sintieron al jugar? ¿Por qué se resistieron algunos a dar el beso?</p> <hr/> <p>¿Cómo están experimentando estos cambios? ¿El trato con tus amigos son los mismos que hace dos años?</p> <hr/> <p>Hoy aprenderemos sobre los cambios emocionales y sociales en la adolescencia.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Se plantea la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué emociones experimentamos diariamente? ¿Cuánto han cambiado en emociones en comparación a hace dos años? En esta etapa ¿prefieren pasar más tiempo con su familia o con los amigos? ¿Por qué han cambiado?</p> <p><b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b></p> <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información.</p> <p>Se observa un video sobre la pubertad y los cambios que experimentan en esta etapa.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I-EWILFjFg">https://www.youtube.com/watch?v=I-EWILFjFg</a></p> <p>La profesora apoya con preguntas ¿qué dice sobre los cambios en la pubertad? ¿Cuántas clases de cambios se da? ¿Cómo se</p>

	<p>manifiesta? ¿cuál de esos cambios están experimentando ustedes?</p> <p>Sistematizan la información dando cada uno su opinión.</p> <p>La profesora escribe en la pizarra sus ideas ayuda a mejorarlo si es necesario.</p> <p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p> <p>Se comprometen a vivir esta etapa con calma</p> <p>Se comprometen a dialogar con sus padres sobre los cambios que están experimentando.</p> <p>Copian el resumen en el cuaderno</p>
CIERRE	<p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué sirve? ¿Los cambios vividos altera la buena convivencia?</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

---

**DIRECTORA**

---

**PROF. DE AULA**

## SESIÓN 8:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	


**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:** Somos mediadores para resolver conflictos

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Maneja conflictos de manera constructiva	Utiliza el diálogo para resolver los conflictos. Recurre a su docente, a su asamblea de aula o a mediadores escolares cuando no puede solucionar los conflictos.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
----------	-------------

<p>INICIO</p>	<p>Saludamos a los estudiantes</p> <p>Se presentan las siguientes imágenes:</p> <p>ines.</p>  <p>¿Han vivido o visto algo parecido? ¿En el aula hay conflictos? ¿Por qué? ¿Cómo lo resuelven?</p> <p>¿Si no se puede resolver el conflicto solos? ¿qué hacemos?</p> <p>Hoy emplearemos la mediación para solucionar conflictos.</p> <p>Establecemos las normas de la sesión</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Se retoma el diálogo anterior y se formulan preguntas:</p> <p>¿Qué se puede hacer si no podemos solucionar un conflicto solo? ¿Quiénes deben intervenir? ¿Qué características debe tener? ¿qué pasos debe seguir?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Se entrega un texto sobre la mediación.</p> <p>Leen la información para luego responder en su cuaderno las preguntas con apoyo de la profesora ¿Qué es la mediación? ¿Cómo debe ser la persona mediadora? ¿Qué pasos se debe seguir al mediar? ¿Por qué? ¿Cómo se logra?</p> <p>Dramatizan el caso escuchado al inicio agregando un personaje el mediador.</p> <p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p>



	<p>Reflexionan con apoyo de preguntas ¿qué debo hacer si soy mediador? ¿Tengo las características para ser mediador?</p> <p>Escriben en su cuaderno el resumen</p>
<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Es importante el rol del mediador? ¿Podrían actuar como mediadores ustedes en su casa o entre sus amigos? ¿ Será importante lo que hemos aprendido hoy?</p> <p>Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</p>

---

**DIRECTORA**

---

**PROF. DE AULA**

## SESIÓN 9:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	


**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:**“Aprendemos a ser asertivos”

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con cada todas las personas.	Actúa en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS

<p>INICIO</p>	<p>Saludo cordialmente a los estudiantes</p> <p>Diálogo con los niños y niñas sobre las lecturas de la clase anterior “una tarde de recreo”</p> <p>¿Por qué se enojaron? ¿Cómo crees que debieron actuar? ¿Cómo hubieras resuelto tú ese conflicto? ¿Cómo se actúa asertivamente?</p> <p>Hoy aprenderemos a comunicarnos asertivamente para solucionar conflictos.</p> <p>Establecemos las normas de la sesión</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>Se retoma la lectura anterior y se formulan preguntas:</p> <p>¿Por qué las niñas y los niños llegaron a los gritos? ¿Quiénes tenían la razón?</p> <p>Observan la siguiente imagen:</p>  <p>¿esta situación es un conflicto? ¿por qué? ¿qué hubieran hecho ustedes en esta situación? ¿Cómo resolvería el conflicto de manera asertiva? ¿qué es el asertividad?</p>

	<p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Observan un video sobre el asertividad.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic">https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic</a></p> <p>Escuchan la información para luego organizarla en tarjetas respondiendo a las preguntas ¿Qué es el asertividad? ¿Cómo es una persona asertiva? ¿la escucha activa es importante? ¿Por qué? ¿Cómo se logra?</p> <p>Juego: El lago misterioso</p> <p>Un lago de papel, en el centro se colocan diferentes situaciones problemáticas. Los niños van a sacar un papel después de haber sido elegido y responderán:</p> <p>Por ejemplo: ¿Qué harías si... te toca hacer un trabajo con alguien que te cae mal? O ¿si alguien no respeta la cola o el turno?</p> <p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p> <p>Escriben un compromiso para actuar asertivamente.</p> <p>Pegan las tarjetas en el sector del área.</p> <p>Escriben en su cuaderno el resumen</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Es posible actuar asertivamente? ¿Qué pasos seguimos para actuar asertivamente?</p> <p>Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</p>

\_\_\_\_\_

**DIRECTORA**

\_\_\_\_\_

**PROF. DE AULA**

## SESIÓN 10:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:** La amistad, un valor que debemos cultivar

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconoce características positivas que le hacen único y valioso dentro de su grupo de amigos y como esto fortalece su autoestima.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
----------	-------------

<p>INICIO</p>	<p>Cantamos “yo tengo un amigo que me ama”</p> <p>¿Ustedes tienen amigos? ¿Qué hacen con sus amigos? ¿Qué hacen por sus amigos? ¿Sus amigos qué hacen por ustedes?</p> <p>¿Cómo podemos definir la amistad? ¿Cómo debe ser un amigo?</p> <p>¿Tienen un amigo realmente?</p> <p>Hoy aprenderemos a las características de la amistad para reconocer a mis amigos.</p> <p>Se establecen los acuerdos para el trabajo</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>Se les entrega tarjetas con palabras para que digan lo que saben de estas palabras</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px 15px;">AMIGOS(AS)</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px 15px;">LEALTAD</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px 15px;">RESPETO</div> </div> <p>Se plantea la siguiente pregunta</p> <p>¿qué es la amistad? ¿Por qué es importante la amistad? ¿Cómo debe ser un buen amigo?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información.</p> <p>Observan un video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvk4M5Fd_kA">https://www.youtube.com/watch?v=fvk4M5Fd_kA</a></p> <p><a href="#">Importancia de la amistad en la adolescencia</a></p> <p>Sistematizan la información dando cada uno su opinión. La profesora escribe en la pizarra sus ideas ayudando a mejorarlo si es necesario.</p>

	<p>Para demostrar su amistad se realiza la dinámica “Los Abrazos” esto consiste en que los niños y niñas al sonido de la música se desplazan libremente y cuando para la música debe abrazar al compañero/a que está a su lado. Primero el abrazo normal y luego abrazo de espalda con espalda.</p> <p><b>TOMA DE DECISION</b></p> <p>Se comprometen a ser buenos amigos practicando la lealtad, confianza y respeto mutuo.</p> <p>Copian el resumen en el cuaderno</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

**DIRECTORA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **PROF. DE AULA**

## SESIÓN 11:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:** Escuchamos con respeto y empatía

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral.  -Infiere e interpreta información del texto oral:	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Saludamos cordialmente.



	<p>La profesora pide a dos voluntarios para que salgan del aula y recuerden una anécdota vivida.</p> <p>Cuando ingresa el primero a contarle todos le interrumpirán, hablando entre ellos, le harán otras preguntas que no son del tema, etc.</p> <p>Cuando el segundo ingresa y narre todos escucharán mirándolo, en silencio, moviendo la cabeza dando señales que le están entendiendo.</p> <p>Responden: ¿Cómo se sintieron cada uno de los narradores? ¿Tenían ganas de seguir hablando? ¿En cuál de las dos situaciones la comunicación fue fácil?</p> <p>¿Qué es la escucha activa? ¿Cuáles son sus ventajas?</p> <p>Hoy vamos a conocer las ventajas de escuchar con atención (Escucha activa)</p> <p>Establecen los acuerdos para el día</p>
DESARROLLO	<p><b>ANTES DEL DIÁLOGO</b></p> <p>Se recuerda a los niños la situación inicial.</p> <p>¿Cuál de las dos situaciones del inicio les pareció adecuado? ¿Por qué?</p> <p>¿Esa forma de comunicarse tendrá ventajas? ¿Cuáles?</p> <p>Los niños mencionan las ventajas y se va anotando en la pizarra.</p> <p>Permite escuchar y ser escuchado</p> <p>Expresar sentimientos y opiniones</p> <p>Mantener una emoción de alegría y satisfacción.</p> <p>Convivir en un ambiente de armonía</p> <p>¿Cómo se debe escuchar para que eso se cumpla?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchando con atención</li> <li>- Fijando la mirada en quien habla</li> <li>- Evitando interrumpir innecesariamente.</li> </ul>

	<p>Se les dice a los niños que narraran sus anécdotas escuchando activamente.</p> <p>¿Qué anécdotas le habrá sucedido a cada uno de sus compañeros?</p> <p>Se organizan en media luna para poder compartir sus anécdotas</p> <p><b>DURANTE EL DIÁLOGO</b></p> <p>Los oyentes se comprometen a:</p> <p>Escuchar con atención</p> <p>Mirar al compañero que está narrando</p> <p>Interrumpir solo cuando es necesario y con respeto.</p> <p>Cada niño /a inicia a narrar su anécdota en forma clara y respetuosa.</p> <p><b>Después del diálogo</b></p> <p>Los niños y niñas responden algunas preguntas.</p> <p>¿Cómo se sintieron al narrar?</p> <p>¿Cómo se sintieron al escuchar?</p> <p>¿Cumplieron su rol de oyentes activos?</p> <p>¿Se comprobó las ventajas de escuchar activamente?</p> <p>Anotan en su cuaderno las ventajas de la escucha activa y el rol del oyente activo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué ventajas tiene escuchar con atención</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

DIRECTORA \_\_\_\_\_

PROF. DE AULA \_\_\_\_\_

## SESIÓN 12:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:**“Cuándo somos empáticos”

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con cada todas las personas.	Manifiesta preocupación por las necesidades e intereses de otras personas y grupos
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
----------	-------------

<p>INICIO</p>	<p>Iniciamos la actividad saludando</p> <p>Realizamos las siguientes actividades: jugamos vóley sentados, realizamos carrera de relevos vendados.</p> <p>¿Cómo se sintieron al jugar? ¿Qué les agradó o desagradó? ¿a otras personas le sucederá lo mismo?</p> <p>¿si ustedes realmente no se podrían parar o ver como se sentirían? ¿Creen que es posible entender cómo se sienten las otras personas?</p> <p>Hoy aprenderemos expresar lo que sienten y necesitan otras personas.</p> <p>Establecemos las normas de la sesión</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Diálogo sobre las actividades realizadas al inicio.</p> <p>¿Cómo se sintieron jugando vóley? ¿les hubiera gustado pararse? ¿Cuándo corrieron? ¿les hubiera gustado ver al momento que corrían? ¿por qué? ¿han visto personas que tienen alguna limitación? ¿han pensado ustedes como se siente esas personas?</p> <p><b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b></p> <p>La profesora presenta un video sobre la empatía</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsECYeYB2po">https://www.youtube.com/watch?v=hsECYeYB2po</a></p> <p>Los estudiantes dan sus opiniones sobre el video observado.</p> <p>Responden: ¿Qué hubieran hecho?</p> <p>La maestra explica que pensar lo que siente, necesita o les interesa a otras personas es ser empáticos.</p> <p>Refuerza presentando la siguiente información:</p>

# ¿Qué es la empatía?

**Conciencia** de los sentimientos, necesidades y problemas de los demás.

**Capacidad** para responder a los demás, expresando que los hemos comprendido.

**Destreza** para comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales.

**Esfuerzo por comprender** los sentimientos y actitudes de las personas.

**Esfuerzo por entender** las circunstancias que afectan a **otros**.

## TOMA DE DECISIÓN

Escriben un compromiso para practicar la empatía.

Pegan las tarjetas en el sector del área.

Escriben en su cuaderno el resumen

## CIERRE

¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Es posible ser empáticos? ¿En qué nos beneficia?

Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.

---

DIRECTORA

---

PROF. DE AULA

## SESIÓN 13:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	




**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** “Importancia de las palabras Mágicas”

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas	Se relaciona cordialmente con sus compañeros haciendo uso de las palabras mágicas.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
----------	-------------

<p>INICIO</p>	<p>Se inicia la sesión entregando a cada niño/a un globo con palabras escritas para inflar y jugar con ellas.</p> <p>El juego consiste en formar dos grupos. Luego lanzarán los globos al aire y deben mantenerlo ahí golpeando con los dedos, el que deje caer o reviente su globo pasará al otro equipo y ganará el equipo que tenga más integrantes.</p> <p>¿Qué les pareció el juego? ¿Qué de particular tenía cada globo?  ¿Hablan o escuchan estas palabras? ¿Dónde y cuándo?</p> <p>¿Para qué se usan estas palabras? ¿Qué tan importante puede ser su uso?</p> <p>Hoy recordaremos la importancia de las palabras mágicas para relacionarnos cordialmente con nuestros compañeros.</p> <p>Establecen acuerdos para el día:</p> <p>Escuchar con atención</p> <p>Escuchar al que habla</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>Se les pide que observen las imágenes que se les entrega en hojas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué situación representa cada imagen? Se les invita a que describan con sus propias palabras cada situación.</p> <p>¿Será importante que emplee palabras mágicas? ¿Por qué?</p> <p>¿En qué otras situaciones se deben emplear palabras mágicas?  ¿Qué palabras mágicas conocemos? ¿Por qué se les dice palabras mágicas? ¿Son importantes las palabras mágicas en nuestras vidas? ¿Por qué?</p>

## BUSQUEDA DE INFORMACION

Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información.

Se les sugiere pueden preguntar a las maestras de las otras aulas y escuchar con atención sus respuestas y anotarlas en una hoja para compartir en el aula.

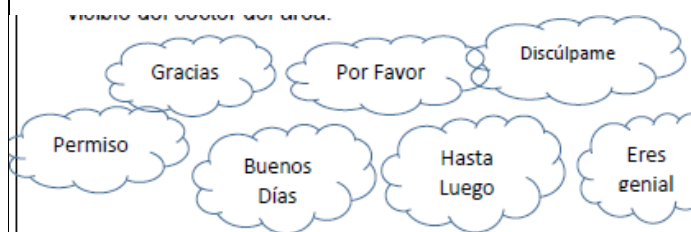
Al retorno al aula comparten sus respuestas para sus compañeros de aula.

Revisan en que se parecen sus respuestas de los equipos y si hay diferencias las hacen notar.

La profesora formula las siguientes preguntas ¿Por qué son importantes las palabras mágicas? ¿Cuáles son las palabras mágicas? ¿Las palabras mágicas ayudan a relacionarnos mejor?

## TOMA DE DECISIÓN

Escriben las palabras mágicas en tarjetas y lo pegan en un lugar visible del sector del área



Se evaluará semanalmente el uso de las palabras mágicas.

Para la casa elaboran otras tarjetas con las palabras mágicas.

## CIERRE

¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué sirven las palabras mágicas? ¿Cuáles serán las consecuencias de usar las palabras mágicas? Se evalúa usando una lista de cotejo cada semana.

---

DIRECTORA

---

PROF. DE AULA



## SESIÓN 14:

### DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	
LUGAR	
Ciclo/grado	
FECHA	
DOCENTE DE AULA	
DIRECTORA	

**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** “Evaluamos nuestros acuerdos”

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:
	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	Obtiene información del texto escrito	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>		90 min	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Lista de cotejo	

## SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>Saludamos cordialmente.</p> <p>Observamos las normas de convivencia establecidas en el aula.</p> <p>Leemos cada una de ellas.</p> <p>Responden:</p> <p>¿Estamos cumpliendo todas las normas del aula? ¿Por qué?</p> <p>Hoy van a evaluar las normas de convivencia.</p> <p>Establecen acuerdos para el día:</p> <p>Escuchar con atención</p>
DESARROLLO	<p>Como cada día, llega la hora más esperada en la escuela... la hora del patio. Has salido a jugar y ves una pelea entre dos niños de tu clase: Pepe y Toni.</p> <p>No sabes muy bien por qué motivo se están peleando, pero la cosa se está complicando: no se sabe cuál de los dos lo ha hecho, pero han acabado rompiendo un cristal de la escuela.</p> <p>A ti te cae muy bien Toni. Te ha invitado a su fiesta de cumpleaños y ustedes son amigos desde hace tiempo. Así que piensas que seguro que ha sido "culpa" de Pepe.</p> <p>La profesora, que no ha podido llegar a tiempo para separarlos, intenta adivinar cómo ha empezado la pelea. Pero cada uno tiene una opinión diferente: unos compañeros dicen que ha empezado Pepe, otros que ha sido Toni... Resultado: decide castigarlos, tanto a uno como al otro, sin poder salir a la hora del patio durante una semana y les pide que "hagan las paces".</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>Se les presenta una lectura de un caso que ayudará a reflexionar y evaluar las normas de convivencia.</p> <p>¿Han leído un caso alguna vez? ¿De qué creen que tratará? ¿Para qué se habrá escrito este texto?</p> <p><b>Durante la lectura.</b></p> <p>Se les pide que lean en forma individual y silenciosa subrayando el lugar y los personajes.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p>

	<p>¿Qué tipo de texto es? ¿Dónde y cuando ocurren los hechos?</p> <p>Se les pide que expliquen que normas incumplieron</p> <p>¿Qué les aconsejarías a los estudiantes?</p> <p>¿Aquí en el aula se cumplirá todas las normas?</p> <p>AHORA evaluaremos los acuerdos tomados al inicio de las labores escolares.</p> <p><b>Antes del diálogo</b></p> <p>Se coloca las normas de convivencia en la pizarra</p> <p>Se les pide que se autoevalúen cada uno si cumplen o no las normas de con vivencia haciendo uso de una ficha.</p> <p>Después de terminar se agrupan para evaluar en equipo.</p> <p><b>Durante el diálogo</b></p> <p>Revisan cada norma y van colocando una ficha verde a los que cumplen y una ficha verde a los que todavía no.</p> <p>Explican las razones que tienen por las que se hace difícil cumplir algunas normas.</p> <p>Expresan si es necesario replantear, desdoblar las normas no cumplidas.</p> <p><b>Después del diálogo</b></p> <p>Escriben los acuerdos replanteados y los colocan en el sector correspondiente comprometiéndose a cumplirlas.</p>
<p>CIERR E</p>	<p>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Para qué sirven las normas o acuerdos?</p> <p>¿Cuáles serán las consecuencias de cumplir o incumplir las normas?</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

---

**DIRECTORA**

---

**PROF. DE AULA**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIAS: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del

NRO. ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Se relaciona cordialmente con sus compañeros haciendo uso de las palabras mágicas.		Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

bien común"

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
PROF. DE AULA

## Anexo 6: Validación de la Propuesta

### Experto 1:

#### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

#### ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

#### I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando la tesista, relacionado con la propuesta de **Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque**. Resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

#### 1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia : 8 años
- 1.2. Cargos desempeñados : Psicóloga Serums, Psicóloga educativa
- 1.3. Institución donde labora : 10143 Cristo Rey
- 1.4. Años de experiencia como directivo : ninguno
- 1.5. Grado académico : Magister en Psicología educativa

#### 2. Test de autoevaluación del experto:

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.		X	
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajados de autores extranjeros			X
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición	X		

## II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Esther Cubas Bustamante
--	-------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada:

### **“Plan de bienestar emocional: Sentirme bien.”**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con el contenido, la estructura, las estrategias propuestas en las actividades planificadas y otros aspectos.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

### **2.1. ASPECTOS GENERALES:**

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende		X			
4	Nombre de estas secciones		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio		X			

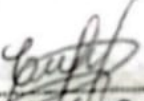
## 2.2 CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. Propuesto	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta		X			
3	Presenta principios de gestión consistentes		X			
4	Fundamentación coherente y consistente		X			
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		X			
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	X				
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	X				
9	Presenta esquema síntesis	X				

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	La propuesta tiene relación con el tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.		X			
4	Relevancia: La propuesta es esencial e importante		X			
5	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis.	X				

Lugar y fecha: Lambayeque, 16 de setiembre 2023

  
Ψ Lic. Esther Cubas B.  
C. Ps. C. 19548

.....  
DNI: 45386990

## Experto 2:

### FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

#### I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando la tesista, relacionado con la propuesta de **Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque**. Resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

##### 1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia : 16 años
- 1.2. Cargos desempeñados : Docente-directivo
- 1.3. Institución donde labora : I.E 11231- Sialupe Baca
- 1.4. Años de experiencia como directivo : 3 años
- 1.5. Grado académico : Mg. Psicología Educativa

##### 2. Test de autoevaluación del experto:

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajados de autores extranjeros		X	
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición	X		



## II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mirtia Cobba Mendoza
--	----------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada:

### “Plan de bienestar emocional: Sentirme bien.”

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con el contenido, la estructura, las estrategias propuestas en las actividades planificadas y otros aspectos.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

### 2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de estas secciones		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X				

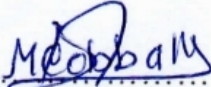
## 2.2 CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. Propuesto	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta		X			
3	Presenta principios de gestión consistentes		X			
4	Fundamentación coherente y consistente		X			
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación					
6	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	X				
7	Presenta estrategias metodológicas coherentes	X				
8	Presenta esquema síntesis	X				

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	La propuesta tiene relación con el tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	Relevancia: La propuesta es esencial e importante		X			
5	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis.	X				

Lugar y fecha: Lambayeque, 16 de setiembre 2023

.....  


DNI.....16730365

### Experto 3:

## FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

### I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando la tesista, relacionado con la propuesta de **Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque**. Resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

**Objetivo:** Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

#### 1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia : 17 años
- 1.2. Cargos desempeñados : Docente y directivo.
- 1.3. Institución donde labora : N° 10104
- 1.4. Años de experiencia como directivo : 1 año.
- 1.5. Grado académico : Mg. Psicología Educativa.

#### 2. Test de autoevaluación del experto:

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajados de autores extranjeros		X	
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición	X		

## II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Nivia Marlitt Centurión Díaz
--	------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada:

**“Plan de bienestar emocional: Sentirme bien.”**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con el contenido, la estructura, las estrategias propuestas en las actividades planificadas y otros aspectos.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)  
Bastante adecuado (BA)  
Adecuado (A)  
Poco adecuado (PA)  
Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

### 2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de estas secciones		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X				

## 2.2 CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. Propuesto		X			
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta		X			
3	Presenta principios de gestión consistentes	X				
4	Fundamentación coherente y consistente	X				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
6	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	X				
7	Presenta estrategias metodológicas coherentes	X				
8	Presenta esquema síntesis	X				

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	La propuesta tiene relación con el tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	Relevancia: La propuesta es esencial e importante	X				
5	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis.	X				

Lugar y fecha: Lambayeque, 16 de setiembre 2023



.....  
DNI 41656110

## Anexo 6: Nivel de confiabilidad V de Aiken

*Validez de la propuesta por los jueces expertos*

ITEM	J1	J2	J3	PROMEDIO	V DE AIKEN
1	5	5	5	5.0	1.000
2	5	5	5	5.0	1.000
3	4	5	5	4.7	0.917
4	4	4	4	4.0	0.750
5	5	4	5	4.7	0.917
6	5	4	4	4.3	0.833
7	4	5	5	4.7	0.917
8	5	5	5	5.0	1.000
9	4	4	4	4.0	0.750
10	4	4	4	4.0	0.750
11	4	4	5	4.3	0.833
12	4	5	5	4.7	0.917
13	5	5	5	5.0	1.000
14	5	5	5	5.0	1.000
15	5	5	5	5.0	1.000
16	5	5	5	5.0	1.000
17	5	5	5	5.0	1.000
18	4	5	5	4.7	0.917
19	4	4	5	4.3	0.833
20	5	5	5	5.0	1.000
<b>V de Aiken global</b>					<b>0.917</b>

El instrumento tiene validez, existe concordancia de validez(favorable)entre los jueces en un 0.917 o 92%

Escala de calificación politómica usada por los jueces

Muy adecuado (MA)	5
Bastante adecuado (BA)	4
Adecuado (A)	3
Poco adecuado (PA)	2
Inadecuado (I)	1

$$v = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

Fórmula para calcular V de Aiken

$\bar{x}$  Promedio de la calificación de los jueces expertos.  
 $l$  Valor mínimo en la escala de calificación  
 $k$  Rango

Nº de jueces	3
Rango (K)=5-1	4



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Plan de bienestar emocional para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí, Lambayeque", cuyo autor es Mori Villavicencio, Pilar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ, MANUEL DNI: 17570208 ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0003-8560-6895">orcid.org/0009-0003-8560-6895</a>	