



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de Google Classroom para la evaluación formativa en docentes del nivel primaria en instituciones educativas, Cutervo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Rios Lozada, Ricardo Nacor (orcid.org/0000-0001-9583-9260)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Callao Alarcon, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi padre en el cielo por inculcarme el estudio y dedicación, a mi madre por sacarnos adelante en todo momento a pesar de la pronta partida de mi padre. A mi esposa Lourdes por comprenderme en las horas más difíciles de este proceso, a Hetelin Máxbery y Ricardo André por ser la motivación en cada meta que aspiro.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y la oportunidad de aprender cada día de las personas.

A la Dra. Bertila Hernández Fernández, por su calidad de persona y maestra que acompañó y guio cada paso de mi elaboración de mi tesis.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo y su plana docente, los cuales nos formador el hábito investigador que han permitido desarrollarnos profesionalmente y concretizarlo con nuestros colegas y estudiantes.

A Juan, Jorge, Rosa, Carmen, Zoila mis compañeros de Cutervo con quienes compartimos experiencias de trabajo colaborativo y fueron perseverantes en logra la meta y a todos mis compañeros de aula.

Y a todas las maestras y maestros que participaron en el desarrollo de esta investigación, les hago extensivo mi agradecimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2.Variables y operacionalización.....	16
3.3.Población, muestra y muestreo.....	17
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5.Procedimientos.....	19
3.6.Método de análisis de datos.....	20
3.7.Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
VIII. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de docentes del nivel primaria de Instituciones Educativas	18
Tabla 2 Resultados de la dimensión Planificación.....	21
Tabla 3 Resultados de la dimensión Diseña y comunica.....	22
Tabla 4 Resultados de la dimensión Analiza	23
Tabla5 Resultados de la dimensión Retroalimentación	24
Tabla6 Resultados de la dimensión Reajuste.....	25
Tabla7 Nivel de evaluación formativa de los docentes	26

RESUMEN

Los estudios demuestran que el docente sí tiene conocimiento del proceso de evaluación formativa y la falta de práctica de este tipo de evaluación se le atribuye a la mala formación docente en las facultades de educación, institutos.

El objetivo de este estudio fue, proponer un modelo del uso de Google Classroom para la evaluación formativa en los profesores del nivel primaria de la provincia de Cutervo.

La metodología del estudio correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básica, de carácter descriptiva – propositiva, contando con una muestra de 86 docentes del nivel primaria de Cutervo, a partir del diagnóstico sobre el desarrollo de los procesos de la evaluación formativa y considerando los estudios teóricos se elaboró una propuesta para el uso de la aplicación Google Classroom en la evaluación.

Los resultados demostraron que los docentes tienen el conocimiento, pero no hay una óptima implementación de la evaluación formativa, además se evidencia el no uso de la tecnología en la evaluación, por tanto, se concluye que es importante la implementación de modelo de Google Classroom a docentes del nivel primaria para vincularlo con los procesos de la evaluación formativa.

Palabras clave: Entornos virtuales de aprendizaje, evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

Studies show that teachers do have knowledge of the formative evaluation process and the lack of practice of this type of evaluation is attributed to poor teacher training in faculties of education and institutes.

The objective of this study was to propose a model for the use of Google Classroom for formative evaluation in primary school teachers in the province of Cutervo.

The methodology of the study corresponded to the quantitative approach, basic type, descriptive - propositional in nature, with a sample of 86 teachers from the primary level of Cutervo, based on the diagnosis of the development of the formative evaluation processes and considering the theoretical studies. A proposal was prepared for the use of the Google Classroom application in the evaluation.

The results showed that teachers have the knowledge, but there is no optimal implementation of the formative evaluation, in addition, the non-use of technology in the evaluation is evident, therefore, it is concluded that the implementation of the Google Classroom model is important to teachers at the primary level to link it with the formative evaluation processes.

Keywords: Virtual learning environments, formative assessment, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de Google Classroom para la evaluación formativa en docentes del nivel primaria en instituciones educativas, Cutervo", cuyo autor es RIOS LOZADA RICARDO NACOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 05-01-2024 15:18:13

Código documento Trilce: TRI - 0705374