



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de comunidades de aprendizaje para la calidad educativa
en instituciones públicas del nivel primaria, Cutervo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Pinedo Vega, Carmen Elizabeth (orcid.org/0000-0002-4828-0393)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Callao Alarcon, Marcerlino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación lo dedico a Dios por la vida, En el cielo a mi padre quien me encaminó con valores y motivaciones, a mi madrecita por fortalecer mis enseñanzas, a mis queridos hijos quienes me apoyaron para seguir creciendo profesionalmente y lograr mis metas profesionales y a la niñez cutervina por quienes buscamos ser mejores.

AGRADECIMIENTO

A Dios por esta bendición en mi profesión.

Agradezco a mis asesores: Dra. Bertila Hernández, Dr. Marcelino Callao y al Dr. Pedro Soplapuco, quienes fueron partícipes en este proceso de formación, sin sus orientaciones no hubiese llegado a este momento tan anhelado. Así mismo a la universidad por darnos la oportunidad de llegar a esta instancia.

A mis amados hijos: Jorge Luis, Eimy y Fernando, quienes con su cariño y comprensión me impulsaron cada día a continuar con mi preparación y a perseguir esta meta.

A mi madre y hermanos por inculcar en mí el ejemplo de superación, perseverancia y esfuerzo.

Por último, a los directores y docentes de las tres instituciones educativas quienes fueron el cimiento de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población según características sociales	24
Tabla 2 Variable calidad educativa	25
Tabla 3 Dimensiones de calidad educativa	26
Tabla 4 Dimensiones de calidad educativa (complemento)	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: proponer un modelo de comunidades de aprendizaje para la calidad educativa en instituciones públicas del nivel Primaria, Cutervo, la metodología fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y propositivo; la población fue 52 docentes quienes respondieron a una encuesta y cuestionario. Los resultados de la calidad educativa el 38% de encuestados lo percibe como nunca o casi nunca es la esperada, el 48% muestra su aprobación mediante; en la dimensión equidad el 59%, en relevancia educativa también 59%, la eficacia educativa es 67% y la eficiencia educativa 54% es percibida como nunca y casi nunca; teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, teoría de la modificabilidad de la cognición, teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se diseñó el modelo de comunidades de aprendizaje basado en el liderazgo compartido, valores compartidos, trabajo colaborativo y la práctica pedagógica, se validó la propuesta con el juicio de expertos. Se concluye que, con el diseño del modelo de comunidades de aprendizaje basado en un enfoque innovador, afianzado en teorías de educación con sus respectivos principios y estrategias para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje, calidad educativa, liderazgo educativo

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a model of learning communities for educational quality in public institutions at the primary level, Cutervo. The methodology was basic, quantitative, descriptive and propositional; the population consisted of 52 teachers who responded to a survey and questionnaire. The results of the educational quality, 38% of respondents perceive it as never or almost never is expected, 48% show their approval though; in the dimension of equity 59%, in educational relevance also 59%, educational effectiveness is 67% and educational efficiency 54% is perceived as never and almost never; Albert Bandura's theory of social learning, theory of the modifiability of cognition, Piaget's theory of cognitive development, the model of learning communities was designed based on shared leadership, shared values, collaborative work and pedagogical practice, the proposal was validated with the judgment of experts. It is concluded that, with the design of the learning communities model based on an innovative approach, anchored in educational theories with their respective principles and strategies to improve educational quality.

Keywords: Learning communities, educational quality, educational leadership.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de comunidades de aprendizaje para la calidad educativa en instituciones públicas del nivel primaria, Cutervo", cuyo autor es PINEDO VEGA CARMEN ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 05-01-2024 12:10:22

Código documento Trilce: TRI - 0703632