



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de estrategias en retroalimentación para fortalecer la
evaluación formativa en docentes del nivel primaria Querecotillo
– Piura 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Atoche Alcas, Luis Concepcion (orcid.org/0000-0003-1454-2129)

ASESORES:

Dr. Pérez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios padre por darme la vida, la sabiduría para seguir fortaleciendo mi desempeño y seguir adelante en el logro de mis metas de mi vida profesional.

A mis padres, familiares y amistades por el apoyo incondicional que me han brindado para llevar a cabo este proyecto de investigación desde el campo de la educación, que contribuye en la solución a la problemática educativa.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Institución Educativa “Divino Corazón de Jesús”, por brindarme las facilidades y su colaboración en la aplicación de la investigación.

Al doctor Pérez Urruchi Abraham, quién estuvo apoyándome constantemente con su asesoría durante el desarrollo del trabajo de investigación.

A mis familiares por el apoyo en este proyecto de crecimiento profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EN RETROALIMENTACIÓN PARA FORTALECER LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA QUERECOTILLO - PIURA 2023", cuyo autor es ATOCHE ALCAS LUIS CONCEPCION, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 06 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 06- 01-2024 17:04:14

Código documento Trilce: TRI - 0723203



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ATOCHE ALCAS LUIS CONCEPCION estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EN RETROALIMENTACIÓN PARA FORTALECER LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA QUERECOTILLO - PIURA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS CONCEPCION ATOCHE ALCAS DNI: 45485408 ORCID: 0000-0003-1454-2129	Firmado electrónicamente por: LATOCHE el 06-01- 2024 20:33:45

Código documento Trilce: TRI - 0723202

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de docentes de la I.E. primaria 14860 de Querecotillo.....	27
Tabla 2: Nivel de la evaluación formativa	30
Tabla 3: Nivel inicial de la evaluación formativa	30
Tabla 4: dimensiones de la evaluación formativa	31
Tabla 5: programa de estrategias en retroalimentación.....	32
Tabla 6: Prueba de normalidad	34
Tabla 7: aplicación del programa de estrategias en retroalimentación	35
Tabla 8: Aplicación del programa de estrategias en retroalimentación en la dimensión reguladora.....	36
Tabla 9: Aplicación del programa de estrategias en retroalimentación en la dimensión procesual	37
Tabla 10: Aplicación del programa de estrategias en retroalimentación en la dimensión continua	38
Tabla 11: Aplicación del programa de estrategias en retroalimentación en la dimensión retroalimentadora.....	39
Tabla 12: Aplicación del programa de estrategias en retroalimentación en la dimensión innovadora	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general aplicar un programa de estrategias en retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en docentes de primaria. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y una muestra de 24 participantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario validado por juicio de expertos, con una confiabilidad de 0,953 en alfa de Cronbach.

Los resultados en la variable evaluación formativa indican que, un 12,5%, de docentes se ubican en un nivel deficiente, un 70,8% en nivel regular. En las dimensiones tales como; reguladora fueron un 79,2% en nivel regular. Procesual, el 12,5% en nivel deficiente, el 62,5% en el nivel regular. Continua un 12,5% en el nivel deficiente, un 54,2% en nivel regular. Retroalimentadora, un 12,5% en nivel deficiente, un 58,3%, en nivel regular. Innovadora un 12,5% en nivel deficiente, un 54,2% en nivel regular. En el post test se observa que, en la dimensión reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora un 100% de maestros se ubican en el nivel eficiente. En conclusión, el programa de estrategias de retroalimentación es significativa, con un p-valor de ,000 inferior al 0.05, lo que implica un cambio sustancial en la variable evaluación formativa.

Palabras clave: Estrategias, evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

The general objective of the research was to apply a program of feedback strategies to strengthen formative evaluation in primary teachers. The methodology used was a quantitative approach, with a pre-experimental design and a sample of 24 participants. The instrument used was a questionnaire validated by expert judgment, with a reliability of 0.953 in Cronbach's alpha.

The results in the formative evaluation variable indicate that 12.5% of teachers are at a deficient level, 70.8% at a regular level. In dimensions such as; regulatory level were 79.2% at the regular level. Procedural, 12.5% at the deficient level, 62.5% at the regular level. 12.5% remain at the deficient level, 54.2% at the regular level. Feedback, 12.5% at a deficient level, 58.3% at a regular level. Innovative 12.5% at poor level, 54.2% at regular level. In the post test it is observed that, in the regulatory, procedural, continuous, feedback and innovative dimension, 100% of teachers are located at the efficient level. In conclusion, the feedback strategies program is significant, with a p-value of .000 less than 0.05, which implies a substantial change in the formative evaluation variable.

Keywords: Strategies, formative evaluation, feedback.