



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Contribución de las comunidades de aprendizaje en docentes:  
Una revisión sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Diaz Perez, Cresencio Wilfredo ([orcid.org/0000-0002-6268-2401](https://orcid.org/0000-0002-6268-2401))

**ASESORAS:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa ([orcid.org/0000-0002-4906-895X](https://orcid.org/0000-0002-4906-895X))

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela ([orcid.org/0000-0002-3712-5363](https://orcid.org/0000-0002-3712-5363))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente estudio está dedicado a la memoria de mi padre por su fortaleza y humildad.

A mi esposa y mi familia por su apoyo en el logro de mi objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes formadores de la universidad por  
su dedicacion y empatia en el desarrollo de su  
trabajo



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Contribución de las comunidades de aprendizaje en docentes: Una revisión sistemática", cuyo autor es DIAZ PEREZ CRESENCIO WILFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 05-01- 2024 18:26:49

Código documento Trilce: TRI - 0718216





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DIAZ PEREZ CRESENCIO WILFREDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Contribución de las comunidades de aprendizaje en docentes: Una revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CRESENCIO WILFREDO DIAZ PEREZ DNI: 23525027 ORCID: 0000-0002-6268-2401	Firmado electrónicamente por: WCDIAZP el 03-01- 2024 22:02:07

Código documento Trilce: TRI - 0718219



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLA	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3 Escenario de estudio	18
3.4 Participantes	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Rigor científico	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1 Contribución de las comunidades de aprendizaje en el desarrollo docente analizados en los artículos entre los años 2018 a 2023.	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Flujograma de búsqueda en bases de datos.	21
Figura 2 Número de artículos de investigación analizados por país de publicación (%).	30
Figura 3 Número de artículos de investigación analizados por niveles educativos (%).	31
Figura 4 Número de artículos de investigación analizados por tipos de enfoque (%).	32

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la contribución de las comunidades de aprendizaje en el desarrollo profesional del docente durante el periodo 2018-2023. Para tal efecto, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo básica y de revisión sistemática, se utilizó la guía de Declaración PRISMA, la búsqueda se efectuó en bases de datos Scopus, EBSCO, ProQuest, SciELO y WoS. El análisis de los 16 artículos seleccionados señalan un incremento en el desarrollo profesional docente, en su práctica docente y en la ampliación de sus relaciones entre pares y comunitarios; asimismo, señala a los Estados Unidos como el país con mayor estudios sobre el tema, una preferencia por la educación básica y una predilección por los enfoques cualitativos. Se concluye que las comunidades de aprendizaje profesional contribuyen en el desarrollo docente en distintos aspectos de su dimensión, por lo cual se recomienda su implementación.

**Palabras clave:** Aprendizaje colectivo, Desarrollo profesional, Práctica docente, Relaciones entre pares.

## ABSTRACT

The present study aimed to analyze the contribution of learning communities in the professional development of teachers during the period 2018-2023. For this purpose, a qualitative approach methodology was used, of a basic and systematic review type, the PRISMA Declaration guide was used, the search was carried out in Scopus, EBSCO, ProQuest, SciELO and WoS databases. The analysis of the 16 selected articles shows an increase in teachers' professional development, in their teaching practice and in the expansion of their peer and community relationships; it also points to the United States as the country with the most studies on the subject, a preference for basic education and a predilection for qualitative approaches. It is concluded that professional learning communities contribute to teacher development in different aspects of their dimension, and their implementation is recommended.

**Keywords:** Collective learning, Professional development, Teaching practice, Peer relationships.

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar a contribuição das comunidades de aprendizagem para o desenvolvimento profissional dos professores durante o período 2018-2023. Para o efeito, foi utilizada uma metodologia de revisão qualitativa, básica e sistemática, tendo sido utilizado o guia PRISMA Declaration, e a pesquisa foi realizada nas bases de dados Scopus, EBSCO, ProQuest, SciELO e WoS. A análise dos 16 artigos selecionados mostra um incremento no desenvolvimento profissional dos professores, na sua prática pedagógica e na ampliação das relações entre pares e comunidade; aponta ainda os Estados Unidos como o país com mais estudos sobre o tema, a preferência pela educação básica e a predileção por abordagens qualitativas. Conclui-se que as comunidades profissionais de aprendizagem contribuem para o desenvolvimento docente em diferentes aspectos de sua dimensão e recomenda-se sua implementação.

**Palavras-chave:** Aprendizagem colectiva, Desenvolvimento profissional, Prática docente, Relações entre pares.