



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con
disfuncionalidad familiar post pandemia, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Taipe Vigo, Noemi Nelly (orcid.org/0000-0002-6813-4561)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Mtro. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria:

Con profunda gratitud, dedico este trabajo como un sincero tributo al constante aliento y confianza que mis queridos hijos me brindaron a lo largo de mi travesía académica.

Agradecimiento:

En este expresivo reconocimiento, manifiesto mi profunda gratitud al docente asesor, informantes e hijos cuya orientación y colaboración fueron fundamentales en el desarrollo de esta investigación.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Gráficos y Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Procedimientos.....	22
3.7. Rigor científico	23
3.9. Aspectos éticos.....	24
IV. Resultados y Discusión	26
V. Conclusiones	52
VI. Recomendaciones.....	56
Referencias	58
Anexo 1: Tabla de categorización	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	

Anexo 3: Consentimiento y/o asentimiento informado

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Anexo 6: otros

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 01: Matriz de Categorización Apriorística	17

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Figura 1: Aprendizaje Significativo – AS (Nube de palabras)	27
Figura 2: Aprendizaje Significativo - AS (Mapa mental)	28
Figura 3: Relevancia (Nube de palabras)	30
Figura 4: Relevancia (Mapa mental)	31
Figura 5: Organización Cognitiva (Nube de palabras)	32
Figura 6: Organización Cognitiva (Mapa mental)	34
Figura 7: Interacción Activa (Nube de palabras)	35
Figura 8: Interacción Activa (Mapa mental)	36
Figura 9: Comprensión Profunda (Nube de palabras)	38
Figura 10: Comprensión Profunda (Mapa mental)	39
Figura 11: Conocimientos Previos (Nube de palabras)	40
Figura 12: Conocimientos Previos (Mapa mental)	42
Figura 13: Mediación Parental (Nube de palabras)	43
Figura 14: Mediación Parental (Mapa mental)	46
Figura 15: Teorías y Categorías para Mediación Parental (Mapa mental)	47
Figura 16: Disfuncionalidad Familiar y su mitigación (Nube de Palabras)	49
Figura 17: Disfuncionalidad Familiar y su mitigación (Mapa Mental)	51

Resumen

El estudio titulado "Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar postpandemia 2023" tiene como objetivo explorar el impacto de la disfunción familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes postpandemia. La metodología empleada es cualitativa, centrándose en la interpretación de experiencias y percepciones de docentes mediante entrevistas. Los resultados indican que problemas socioemocionales y falta de motivación, exacerbados por la disfuncionalidad familiar, obstaculizan el aprendizaje significativo. En conclusión, se resalta la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estos estudiantes, sugiriendo una mayor colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el proceso educativo y bienestar de los alumnos en situaciones de vulnerabilidad.

Palabras Clave: Aprendizaje significativo, disfuncionalidad familiar, estrategias pedagógicas, colaboración familia-escuela, impacto postpandemia.

Abstract

The study entitled "Building Meaningful Learning in Students with Post-Pandemic Family Dysfunction 2023" aims to explore the impact of family dysfunction on students' meaningful learning in the post-pandemic period. The methodology used is qualitative, focusing on the interpretation of teachers' experiences and perceptions through interviews. The results indicate that socio-emotional problems and lack of motivation, exacerbated by family dysfunction, hinder meaningful learning. In conclusion, the need for specific pedagogical strategies to support these students is highlighted, suggesting greater collaboration between family and school to improve the educational process and well-being of students in situations of vulnerability."

Keywords: Meaningful learning, family dysfunction, pedagogical strategies, family-school collaboration, post-pandemic impact.

I. Introducción

La pandemia ha obstaculizado el desarrollo humano, las empresas han despedido personas, las familias han perdido a sus seres queridos, muchos colegios cerraron sus aulas por ausencia de alumnado y muchos niños han limitado su participación social y el desarrollo de las habilidades básicas. La secretaria general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNESCO (2020), advirtió sobre una “catástrofe generacional” que podría afectar el progreso y empeorar las desigualdades sociales, exhortó a la comunidad internacional a proteger y mantener la inversión educativa. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2021b) a través de su representante en Perú, explica que el regreso a clases en los diferentes niveles es muy importante; ya que, representa no solo un lugar de aprendizaje, sino también un espacio fundamental para la socialización, la salud mental y la protección. Sin embargo, un estudio reciente del UNICEF (2021a) reveló preocupantes problemas de salud mental en un tercio de los jóvenes, agravados por la desconexión de sus estudios y la depresión de sus cuidadores durante la pandemia. El cierre prolongado de las escuelas ha tenido efectos negativos en el aprendizaje, las amistades, los hábitos de estudio y la salud mental de los estudiantes, especialmente en áreas rurales y periurbanas con dificultades de conectividad. Para abordar esta crisis, se promueve un retorno a las aulas, basado en principios de seguridad, flexibilidad, gradualidad y voluntariedad. Adicionalmente, el Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2023) reiteró la importancia fundamental de la educación básica en el país, en el desarrollo completo de los niños, adolescentes y jóvenes. Para el MINEDU el propósito de la educación es prepararlos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Dentro de esta perspectiva, se han identificado ocho aprendizajes fundamentales que abarcan desde el fomento de la autoestima y autonomía hasta la comprensión de contextos históricos, espaciales y ambientales. Es relevante destacar que estos aprendizajes no siguen una jerarquía y se consideran esenciales, debiendo ser evaluados de forma continua. Así mismo, el proceso de aprendizaje se concibe como un cambio duradero en el comportamiento, influyendo en el pensamiento y las emociones de una persona a lo largo de su vida, y es moldeado por su interacción con el entorno. En este sentido, la familia desempeña un papel significativo en la transmisión de valores y comportamientos. De este modo, la educación escolar y la influencia del

entorno social no solo tienen como objetivo formar buenos estudiantes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. Uno de los grandes pilares de la educación o formación de los niños, es la familia, es dentro del hogar donde se aprenden los primeros hábitos, los primeros hitos de desarrollo se logran a la sombra del hogar, son los padres los primeros maestros que guían y enseñan al niño a desarrollar sus habilidades. La comunicación en la familia y los recursos con los que cuentan, serán determinantes en la adquisición de diversos aprendizajes, como las habilidades socioemocionales que luego influyen en el aprendizaje. Los diversos tipos de familia que tenemos en nuestra sociedad, desarrollan distintos tipos de crianza, los roles son distintos y la comunicación es diferente en cada una de ellas. Un tipo de familia, es una familia disfuncional, la cual se describe como una estructura familiar en la que prevalecen problemas y conflictos significativos que interfieren con el funcionamiento saludable y el bienestar de sus miembros. La disfunción familiar influye negativamente el aprendizaje y los logros de aprendizaje. Coronado-Santisteban, (2023) Los maestros desempeñan un papel importante al reconocer estas dificultades y proporcionar un ambiente de apoyo en el aula para ayudar a los niños a superar estos desafíos y construir un aprendizaje significativo.

Los principales problemas que se identifican en los niños son de tipo socioemocional, los conflictos y la falta de apoyo emocional pueden causar estrés y ansiedad en los niños, lo que dificulta su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y para relacionarse emocionalmente con los contenidos educativos. Un ambiente estresante puede disminuir la motivación de los escolares para aprender, la falta de motivación puede llevar a realizar tareas superficiales de las tareas escolares en lugar de buscar comprender y aplicar de manera significativa los conceptos. Al mismo tiempo, la falta de motivación y de trabajos exitosos, crean en el niño la falta de autoeficacia, lo que luego repercute en su autoestima. Una familia con falta de comunicación y normas, ocasionan que no se apliquen las rutinas necesarias en el hogar puede llevar a que los escolares enfrenten distracciones constantes y dificultades para establecer hábitos de estudio efectivos. El presente estudio se basa en la comprensión de cómo las familias disfuncionales ejercen un impacto relevante en la vida de los niños, afectando su desarrollo humano, su salud mental y su habilidad a involucrarse en el proceso de adquisición de conocimiento.

Esta preocupación es compartida a nivel global, tal como lo reflejan las advertencias de organizaciones internacionales como la UNESCO y UNICEF, quienes destacan la importancia de proteger la inversión educativa y el retorno a las aulas como un espacio fundamental para la socialización, la salud mental y el aprendizaje. Además, el Ministerio de Educación de Perú enfatiza la relevancia de la formación elemental en el progreso integral de los menores y jóvenes, tomando en cuenta la relevancia esencial de la familia la inculcación de valores y conductas. En este contexto, el presente estudio es importante porque busca comprender los desafíos específicos que enfrentan los niños provenientes de familias disfuncionales en el contexto de la postpandemia y cómo estos desafíos pueden obstaculizar el aprendizaje significativo. Los problemas socioemocionales, falta de motivación, carencia de estructura en el hogar y otras dificultades identificadas pueden tener un impacto negativo durante la etapa de adquisición de conocimiento de los niños. Los resultados de esta investigación proporcionan datos valiosos útiles para la formulación de estrategias de respaldo específicas dirigidas a niños de familias disfuncionales, disminuyendo los efectos negativos en su aprendizaje y desarrollo. El propósito de esta investigación consiste en explorar y comprender la experiencia de los profesores en relación con la disfunción familiar y su impacto en el aprendizaje escolar. Se busca analizar las percepciones, estrategias pedagógicas, desafíos y oportunidades que los profesores experimentan al trabajar con estudiantes que provienen de familias disfuncionales. Dado la descripción anterior, se plantea la interrogante central de la investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes acerca de cómo la disfunción familiar se relaciona con la capacidad de los escolares para alcanzar un aprendizaje significativo después de la pandemia? Siendo el Objetivo general: Interpretar la construcción de aprendizaje significativo (AS) en estudiantes con disfuncionalidad familiar (DF) postpandemia. Seguido los Objetivos específicos: Definir el concepto de "AS" en el contexto de estudiantes con DF pospandemia, resaltando sus características clave y su relevancia en este contexto específico. Analizar la importancia de la mediación parental en el proceso de construcción de AS para estudiantes con DF después de la pandemia. Evaluar los diferentes aspectos que se presentan en la DF en la construcción de AS con el fin de mitigarla.

II. Marco Teórico

Entre los antecedentes internacionales más importantes para el conocimiento de Construcción de aprendizaje significativo se tienen a Heredia *et al.* (2023) el concepto (AS) se fundamenta en la teoría de David Ausubel, la cual postula que el proceso de aprendizaje se materializa cuando los nuevos conocimientos establecen vínculos con la base de conocimientos preexistentes en la mente del estudiante; Así mismo, el AS es importante porque conduce a una comprensión más profunda del material que se aprende; Adicionalmente, el AS es un objetivo importante de la educación; Al comprender el concepto de AS y utilizar estrategias que lo promueven, los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a aprender de forma más profunda y significativa. Así mismo, Jorge- Galarza, (2023) se subraya además que el AS constituye un proceso intrincado que demanda la participación activa tanto del estudiante como del docente y para que tenga lugar este tipo de aprendizaje, es fundamental que el estudiante posea conocimientos previos que guarden relación con la nueva información, que la nueva información sea relevante para el estudiante y que el estudiante tenga la oportunidad de reflexionar y aplicar la nueva información; Adicionalmente, el análisis sugiere la importancia de que los educadores dediquen su atención al fomento de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los estudiantes; Estas habilidades son necesarias para que los estudiantes puedan aplicar el conocimiento que han aprendido en nuevas situaciones.

En relación con los estudios anteriores examinados en el ámbito nacional del conocimiento construcción de AS, se tienen a Ramos Acosta, (2023) quien refirió que, AS se configura como un proceso en el cual el estudiante edifica nuevos saberes a partir de la base de conocimientos que ya ha adquirido previamente, es decir, que le encuentra un sentido y un valor a la nueva información. Adicionalmente, AS se revela como un proceso intrincado que demanda la participación dinámica y comprometida de los estudiantes, la relevancia de los contenidos y la interacción entre estudiantes y docentes. Finalmente, los docentes deben tomar en cuenta estos factores para promover el AS en sus aulas. Así también a Paisig *et al.*, (2023) quienes concluyeron que se configura como un proceso dinámico de construcción de conocimiento, desplegado cuando el estudiante establece conexiones entre la información reciente adquirida y sus

preexistentes saberes. este enfoque pedagógico resalta la importancia de la integración activa de concepto, fomentando que el aprendizaje se erija sobre una base sólida de conocimientos previos, propiciando así una comprensión más profunda y significativa; Así mismo este tipo de aprendizaje es más duradero y transferible que el aprendizaje memorístico, ya que se basa en la comprensión y el razonamiento; Adicionalmente, AS es un proceso que requiere la participación activa del estudiante y para que se crea, es necesario que el alumno tenga conocimientos previos relevantes, que la nueva información sea significativa para él y que se le proporcionen oportunidades para reflexionar y relacionar la nueva información con sus conocimientos previos.

Es necesario recalcar que los estudios guiaron la investigación de Construcción AS en estudiantes con DF; presentamos la Teoría paradigmática que sustenta esta investigación es el paradigma constructivista. Botari *et al.*, (2022) en este paradigma, se postula que el conocimiento se edifica mediante la interacción dinámica entre el individuo y el objeto de conocimiento, destacando la importancia de este proceso colaborativo en la construcción del saber; En el caso de la investigación propuesta, los sujetos son los estudiantes con DF y el objeto de conocimiento es la construcción de AS. Además, esta teoría constructivista se sustenta en la idea de que el AS es un desarrollo activo y constructivo que se produce en el contexto de las experiencias y conocimientos previos del estudiante; Así también, en el caso de los estudiantes con DF postpandemia, este proceso se ve afectado por las experiencias de estrés, ansiedad y desorganización que pueden experimentar; Por lo tanto, el AS en estos estudiantes, es un desarrollo de construcción personal, en el cual el estudiante utiliza sus recursos cognitivos y emocionales para hacer sentido de su experiencia; Finalmente, la implementación de estas estrategias puede ayudar a los estudiantes a superar las dificultades que pueden enfrentar debido a la disfuncionalidad familiar postpandemia y a construir AS que les permitan alcanzar su máximo potencial. Así mismo; La teoría general que se utilizó para guiar la investigación propuesta es la teoría sociocultural Oe y Tanaka, (2023) fundamentada por Vygotsky en el marco de esta perspectiva teórica, se postula que el aprendizaje se configura como un fenómeno intrínsecamente ligado a la interacción social, manifestándose y evolucionando en el seno de un entorno cultural específico; Entendida como el proceso de interacción entre los

estudiantes y su entorno social, que les permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades; La teoría sociocultural plantea que el aprendizaje se da a través de la interacción social y la mediación de instrumentos culturales; En estudiantes con disfuncionalidad familiar, las interacciones y mediaciones para la construcción de aprendizajes pueden verse afectadas. Sin embargo, la escuela puede proveer un entorno que compense estas carencias, propiciando interacciones sociales ricas con docentes y pares que promuevan el desarrollo de los procesos psicológicos superiores involucrados en el AS; Así, desde una perspectiva sociocultural, la construcción de AS dependerá de la calidad de las interacciones y mediaciones que provea el contexto escolar. El docente debe asumir un rol de mediador entre el estudiante y la cultura, proveyendo andamiajes que permitan apropiarse de los instrumentos culturales para la construcción de conocimientos, valores y prácticas propias del contexto educativo. Así también; La teoría específica a utilizarse para guiar la investigación propuesta es la teoría del AS de Ausubel, (1980) esta teoría postula que el AS ocurre cuando el nuevo conocimiento se vincula de manera relevante con las comprensiones previas del individuo; En el caso de la investigación propuesta la base de conocimiento previos de los estudiantes con DF puede estar afectados por la DF.

En otra fase de la investigación, se hizo necesario plasmar la teoría que sustenta la investigación, el cual, contiene principios básicos desde una vista panorámica, la teoría del aprendizaje con significado, por Ausubel, (1980), surgió como una alternativa al enfoque conductista. predominante en ese momento, planteó un enfoque de enseñanza y aprendizaje centrado en el descubrimiento. Este enfoque promovía el activismo y sostenía que se adquieren conocimientos a través del descubrimiento. Ausubel argumentó que el mecanismo humano más efectivo para adquirir y retener conocimientos es el aprendizaje significativo receptivo, ya sea en contextos educativos o en situaciones cotidianas (David-Ausubel,2002). Según esta perspectiva, no es necesario descubrir todo por uno mismo, ya que ese proceso sería lento y poco eficaz. Así también, el aprendizaje con sentido crítico, en sus inicios considerado como un enfoque subversivo, promueve, como se ha mencionado anteriormente, la indagación y la ponderación del proceso de adquisición de conocimiento y el conocimiento en sí mismo. Moreira, (2005), los siguientes principios son establecidos para definir un aprendizaje de esta índole:

Entender que nuestro aprendizaje se basa en lo que ya sabemos, principio del conocimiento previo. Fomentar la formulación de preguntas en lugar de proporcionar respuestas al aprender o enseñar, principio de la interacción social y del cuestionamiento. Adquirir conocimiento a través de una variedad de recursos educativos, principio de la descentralización del libro de texto. Reconocer que, como aprendices, somos perceptores y representantes del mundo que nos rodea, principio del aprendiz como percibido o representante. Comprender que el lenguaje desempeña un papel integral en todos los esfuerzos humanos por interpretar la realidad, principio del lenguaje en la construcción del conocimiento. Entender que el significado reside en las personas y no en las palabras, principio de la percepción semántica. Reconocer que la corrección de errores es fundamental para el proceso de aprendizaje humano, principio del aprendizaje a través del error. Adquirir la habilidad de desaprender, eliminando conceptos y estrategias irrelevantes para la supervivencia, principio del desaprendizaje. Comprender que las preguntas amplían nuestra percepción y que las definiciones y metáforas son herramientas para el pensamiento, principio de la ambigüedad del conocimiento. Adquirir conocimientos mediante la implementación de diversas estrategias pedagógicas, principio de la diversificación de métodos de enseñanza. Comprender que la mera repetición de la narrativa de otra persona no fomenta la comprensión, principio de la renuncia a la narración.

Otra parte, siguiendo el camino de la investigación, se precisó plasmar las subcategorías primarias, el cual, contiene los conceptos desde una vista panorámica; La mediación parental se refiere a las estrategias y acciones que los padres y cuidadores implementan para guiar, supervisar y apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y adolescentes. Así también; En el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar, la mediación parental efectiva puede ayudar a mitigar los efectos adversos de dicha disfuncionalidad y promover aprendizajes significativos. Esto incluye establecer expectativas claras sobre el desempeño académico, monitorear el progreso escolar, fomentar una vinculación positiva entre padres e hijos, brindar apoyo emocional, promover la autoestima y confianza en el futuro de los estudiantes, así como facilitar el acceso a recursos educativos en el hogar. Adicionalmente; Considerando los desafíos exacerbados por la pandemia de COVID-19, una mediación parental adecuada es un factor protector clave para que

los estudiantes con disfuncionalidad familiar desarrollen resiliencia y logren aprendizajes de calidad en el actual contexto post pandemia. (Bhattarai *et al.*, 2023; Hall *et al.*, 2022; Hu *et al.*, 2023; Ouyang *et al.*, 2022). Adicionalmente; La disfuncionalidad familiar se refiere a patrones de interacción disfuncionales, falta de cohesión y adaptabilidad en las familias de los estudiantes, que pueden manifestarse en diversas formas como comunicación deficiente, roles difusos, respuestas afectivas inapropiadas, o inhabilidad para resolver problemas de manera constructiva. Así mismo; Estas dinámicas familiares negativos pueden tener un impacto perjudicial en el bienestar psicológico y desarrollo socioemocional de los estudiantes, y se han asociado con diversos problemas de salud mental como depresión, conductas autolesivas e ideación suicida. Así también; Factores como abuso emocional, negligencia y trauma en la infancia también pueden contribuir a la disfuncionalidad. Finalmente, Identificar y abordar estos patrones disfuncionales, especialmente en el contexto de crisis como la pandemia de COVID-19, es importante para promover el bienestar y aprendizaje significativo en estudiantes provenientes de entornos familiares disfuncionales. (Chen *et al.*, 2023; Goyal *et al.*, 2023; Ulloque *et al.*, 2023; Zhou *et al.*, 2023)

En una etapa adicional de la investigación, fue necesario delinear con precisión las subcategorías secundarias fundamentales; Este proceso implica la representación visual de conceptos claves desde una perspectiva panorámica, trazando así un camino detallado a lo largo del recorrido investigativo, el *aprendizaje significativo* se define como el proceso mediante el cual los estudiantes son capaces de relacionar los nuevos conocimientos con los previos, integrándolos en su estructura cognitiva. Así mismo, se caracteriza por ser un aprendizaje activo, duradero y transferible a distintos contextos, requieren de una implicación del estudiante que relaciona de manera sustantiva y no arbitraria los nuevos contenidos con sus conocimientos y experiencias previas, el AS permite la retención a largo plazo y la aplicación flexible de lo aprendido. Adicionalmente en el contexto de disfuncionalidad familiar post pandemia, la construcción de AS en los estudiantes se ve influenciada por factores como la motivación, el interés, las condiciones del entorno y los desafíos físicos, mentales y financieros derivados del contexto sociocultural y socioeconómico. Finalmente, su logro depende de estrategias educativas híbridas que promuevan la participación activa y el desarrollo de

habilidades blandas, facilitando la integración sustantiva de los nuevos conocimientos. (Khasawneh *et al.*, 2024; Rodríguez-Gómez *et al.*, 2023; Saha *et al.*, 2023)

Adicionalmente, la *relevancia* en el aprendizaje se refiere a la conexión percibida por el estudiante entre los nuevos conocimientos y sus experiencias, intereses y necesidades personales. Así mismo, en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar, la relevancia implica vincular los contenidos académicos con las realidades y desafíos particulares que enfrentan estos jóvenes en sus entornos familiares y comunitarios. Así también, los aprendizajes serán más significativos en la medida que los docentes logren demostrar a los estudiantes el valor y utilidad de los nuevos conocimientos para comprender y afrontar los problemas de su vida cotidiana. Asimismo, es clave considerar los intereses y motivaciones de cada joven, conectando los temas académicos con sus inquietudes personales. En síntesis, la relevancia se refiere al nexo entre el conocimiento académico formal y el conocimiento extracurricular derivado de las experiencias vitales y el contexto sociocultural del estudiante. Finalmente, en la investigación, se analizará cómo los docentes promueven esta conexión para que los aprendizajes sean realmente significativos en alumnos con disfuncionalidad familiar tras la pandemia. (Bearman y Ajjawi, 2023; Kim *et al.*, 2018; Mejia-Puig y Chandrasekera, 2023; Zapata-Garibay *et al.*, 2021)

Además, la *organización cognitiva* se refiere a los procesos y estructuras mentales que permiten a los estudiantes adquirir, retener y utilizar conocimientos. Incluye funciones como atención, percepción, memoria, razonamiento y metacognición. Así mismo, en estudiantes con disfuncionalidad familiar, la organización cognitiva puede verse afectada por factores como estrés crónico, trauma, deprivación socioemocional y falta de estimulación cognitiva en el hogar. Así también, esto puede manifestarse en dificultades atencionales, bajo rendimiento académico, problemas en habilidades lingüísticas y matemáticas, y déficits en funciones ejecutivas como planificación, monitorización y flexibilidad cognitiva. Adicionalmente, la pandemia puede haber agravado estas dificultades al interrumpir las rutinas y la estimulación provista por la escuela. Sin embargo, el apoyo educativo adecuado puede fortalecer la organización cognitiva de estos

estudiantes, potenciando sus capacidades de aprendizaje y permitiendo la construcción de conocimientos significativos; Finalmente, algunas estrategias como enseñanza individualizada, entrenamiento en habilidades metacognitivas y provisión de estructuras externas de organización (por ej. agendas, rutinas) pueden ser útiles para mejorar su funcionamiento cognitivo en el contexto escolar. (Akshaya *et al.*, 2022; Carmo *et al.*, 2022; Lepola *et al.*, 2004; Roick *et al.*, 2023)

Así también, la *interacción activa* se refiere a las estrategias y metodologías educativas que promueven la participación directa y el involucramiento de los estudiantes en su propio aprendizaje. Así mismo Incluye dinámicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas, etc., donde el estudiante asume un rol protagónico, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y desarrolla competencias tanto disciplinares como socioemocionales. Adicionalmente, la interacción activa en el aula fomenta el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la autogestión y la interdependencia positiva, ingredientes clave para la construcción de AS. Finalmente, en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar, promover estrategias de interacción activa puede potenciar sus habilidades para afrontar situaciones adversas, relacionarse con otros y dar sentido a sus experiencias de aprendizaje. (Bowe *et al.*, 2023; Hilario *et al.*, 2023; Liew *et al.*, 2023; Mosito, 2023)

Así también, la *comprensión profunda* es la habilidad del estudiante para interiorizar, integrar y aplicar el conocimiento de manera significativa. Así mismo, implica la capacidad de establecer relaciones entre conceptos, transferir el aprendizaje a nuevos contextos, resolver problemas complejos, pensar críticamente y desarrollar un aprendizaje autónomo. Además, se evidencia cuando el estudiante es capaz de explicar un tema con sus propias palabras, encontrar diferentes formas de representar las ideas, hacer conexiones entre el conocimiento previo y la nueva información, aplicar el conocimiento a situaciones de la vida real, analizar perspectivas alternativas y regular su propio proceso de aprendizaje. Adicionalmente, para promoverla se recomienda el uso de estrategias como proyectos de aprendizaje experiencial, mapas conceptuales, actividades colaborativas, modelado profundo y metodologías que propicien la participación activa y reflexiva de los estudiantes. Finalmente, permite la construcción de

aprendizajes perdurables y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida. (Adams y Aboelzahab, 2022; Crawford *et al.*, 2023; McGrath *et al.*, 2022; Sannathimmappa *et al.*, 2022)

Así también, los *conocimientos previos* se refieren a las ideas, conceptos, habilidades y actitudes que el estudiante posee antes de abordar un nuevo aprendizaje. Incluye conocimientos formales e informales adquiridos en contextos educativos y extra-educativos. Así mismo, son fundamentales para la construcción de AS, ya que el estudiante relaciona sus conocimientos y experiencia con la nueva información. Así también, La pandemia transformó los ambientes de aprendizaje, incrementando la autogestión y el aprendizaje digital. En este contexto, la activación de conocimientos previos permite que los estudiantes hagan conexiones entre sus saberes y las nuevas situaciones de aprendizaje. Además, favorece el desarrollo de habilidades de aprendizaje autodirigido y gestión personal del conocimiento. Por lo tanto, en estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia, es fundamental indagar y activar los conocimientos previos considerando sus contextos y experiencias particulares. Finalmente, esto posibilitará la construcción de AS que les permitan desenvolverse y aprender en las nuevas condiciones educativas. (Goswami *et al.*, 2023; Kötter *et al.*, 2021; Mohammadi, 2024)

Adicionalmente; La participación y el involucramiento de las *madres* en la educación y desarrollo socioemocional de sus hijos adolescentes juega un rol mediador importante en los resultados académicos y conductuales de los estudiantes. Así mismo, las prácticas de crianza que promueven la autonomía, la comunicación positiva y el apoyo emocional se asocian con mejor adaptación escolar y psicológica. Por el contrario, el phubbing materno, el control psicológico excesivo y los conflictos en torno a las tareas escolares predicen problemas internalizantes y externalizantes en los adolescentes. Adicionalmente en este contexto de disfuncionalidad familiar tras la pandemia, es probable que estos patrones disfuncionales en la relación madre-hijo se hayan acentuado, impactando negativamente en el desarrollo de AS. Finalmente, se requieren estrategias para fortalecer los vínculos afectivos y de apoyo académico entre madres e hijos, tomando en cuenta las diferencias culturales. (Li *et al.*, 2023; Navas-Martínez *et al.*, 2023; Niehues *et al.*, 2022; Wang *et al.*, 2022)

Adicionalmente, los *padres* juegan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Así mismo, en contextos de disfuncionalidad familiar, su participación en la educación formal e informal de los hijos se ve afectada, impactando negativamente en el proceso de aprendizaje, así también, la pandemia por COVID-19 exacerbó las dificultades preexistentes en muchas familias, incrementando los niveles de estrés parental y reduciendo las oportunidades de interacción entre padres e hijos. En el escenario post pandemia, resulta primordial comprender la perspectiva de los padres sobre cómo construir AS con sus hijos en un contexto de disfuncionalidad familiar. Sus creencias, actitudes y prácticas parentales, así como las dificultades que enfrentan, deben ser exploradas para identificar cursos de acción que les permitan involucrarse activamente en la educación de los niños. Adicionalmente, Particular énfasis debe ponerse en estrategias para reducir el estrés parental, promover el bienestar socioemocional de la familia, y facilitar la comunicación y retroalimentación entre padres e hijos en torno a las actividades de aprendizaje. Finalmente; Sólo a través de un abordaje integral, que considere las necesidades diferenciadas de los padres en situación de vulnerabilidad, será posible construir entornos familiares que propicien AS y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos educativos del futuro. (Kizuki *et al.*, 2018; Lau y Lee, 2021; Orellana *et al.*, 2022; Xu *et al.*, 2023)

Así también; Los *tutores* son figuras de apoyo educativo que guían y acompañan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, especialmente a aquellos con dificultades familiares. Así mismo, su rol es crucial para promover el bienestar socioemocional de los alumnos, fomentar habilidades como la concentración y motivación al estudio, y compensar carencias afectivas del entorno familiar disfuncional. Así también, los tutores utilizan estrategias pedagógicas innovadoras como programas de mindfulness, terapias alternativas y plataformas virtuales de apoyo académico. Adicionalmente, su labor es parte de un abordaje integral de la problemática estudiantil, en conjunto con docentes, equipos psicosociales e instituciones educativas, en contextos de crisis como la pandemia, el acompañamiento tutorial resulta aún más valioso para sostener los aprendizajes y contener a los estudiantes en su cotidianeidad alterada. Finalmente, en síntesis, la tutoría constituye un recurso primordial para construir AS en alumnos con familias disfuncionales, por su aporte en lo pedagógico, socioafectivo y adaptativo. (Mauriz-

Turrado y Fernandez-Rio, 2023; Patra, 2022; Podolski *et al.*, 2022; Sanchez-Galan *et al.*, 2022)

Adicionalmente, las *características* se refieren a los rasgos distintivos, cualidades y atributos de los estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales. Así mismo, estas características pueden condicionar sus actitudes, comportamientos y desempeño académico. Así también, entre las principales características asociadas a estudiantes con problemas familiares se encuentran: bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, problemas conductuales, actitudes negativas hacia la escuela, baja motivación, autoestima baja, ansiedad, síntomas depresivos, entre otros. Además, el nivel educativo y participación de los padres, las dinámicas familiares disfuncionales, y los antecedentes de problemas psicosociales en la familia también se consideran características relevantes que pueden afectar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Finalmente, identificar estas características permitirá comprender mejor sus necesidades y desarrollar estrategias educativas más efectivas para promover su bienestar integral y aprendizajes significativos. (Abed *et al.*, 2023; Murphy y Kim, 2023; Ramos-Heinrichs, 2023a; Vélez *et al.*, 2023)

Además; La *forma* se refiere a las estrategias y metodologías utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permiten construir conocimientos de manera efectiva en los estudiantes con problemas familiares en el contexto posterior a la pandemia de COVID-19. Así mismo, esto incluye el uso de técnicas activas y participativas como el aprendizaje basado en equipos y el entrenamiento en habilidades sociales, que promueven un rol activo del estudiante, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para un aprendizaje significativo. Asimismo, implica estrategias diferenciadas y personalizadas para grupos vulnerables, acciones para reducir la deserción escolar, integrar a las familias y contrarrestar los efectos psicoemocionales de la pandemia. Finalmente; La forma se orienta a crear entornos de aprendizaje motivadores, inclusivos y centrados en el estudiante. (Jackson y Otaki, 2023; Sanz Ponce *et al.*, 2023; Slotkin *et al.*, 2023)

Además; Los *enfoques* pedagógicos y terapéuticos utilizados para apoyar el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes con problemas

familiares son un factor clave para la construcción de aprendizajes significativos en este grupo vulnerable. así también los enfoques centrados en soluciones, como la terapia breve enfocada en soluciones, pueden empoderar a los estudiantes para que resuelvan sus propios problemas y alcancen sus metas, Asimismo, las prácticas pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, son fundamentales para potenciar su desarrollo académico, sobre todo en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica. Finalmente, las estrategias de resiliencia comunitaria implementadas por las escuelas, como el apoyo socioemocional y la conexión escuela-familia-comunidad, pueden amortiguar las desigualdades y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos, En síntesis, una variedad de enfoques pedagógicos y psicosociales apropiados puede facilitar la construcción de AS en estudiantes con problemas familiares en el contexto pospandémico. (Khalifa, 2023; Marcos Balabarca, 2023; Martínez-Lozano *et al.*, 2023; Ramos-Heinrichs, 2023b)

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación sobre la construcción de aprendizaje significativo se aborda desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender los procesos educativos desde una perspectiva subjetiva, centrándose en las experiencias y significados atribuidos por los participantes. Además, se caracteriza como exploratoria, dado que se adentra en la complejidad de los factores involucrados sin restricciones rígidas, permitiendo la identificación de patrones emergentes. Esta investigación se considera de tipo básico, ya que se enfoca en la construcción de fundamentos teóricos sólidos, allanando el camino para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación sobre la construcción de aprendizaje significativo en estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia. " adopta un enfoque cualitativo con una orientación fenomenológico - hermenéutica, Elida Fuster Guillen (2019) Basada en los principios de Edmund Husserl y Martin Heidegger. Esta elección metodológica se justifica por la necesidad de alcanzar una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones subjetivas de los participantes con respecto al fenómeno estudiado: la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes. El propósito principal de este enfoque es explorar los significados vividos atribuidos por los sujetos a sus experiencias dentro de este fenómeno. A través de entrevistas y la interacción directa con los participantes, se busca capturar de manera reflexiva las esencias de sus realidades vividas, considerando sus marcos interpretativos y atribución de sentidos. Para lograr esto, se emplea la noción husserliana de epoché o reducción fenomenológica, que implica la suspensión de prejuicios para aprehender el fenómeno en su manifestación original en la conciencia de los individuos. Además, se incorpora la perspectiva heideggeriana, reconociendo la relevancia del contexto histórico, social y cultural que configura las experiencias fenoménicas. De este modo, la investigación cualitativa-fenomenológica busca explorar y describir reflexivamente los significados esenciales que adquiere la

formación de aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando el horizonte situacional específico de la pospandemia.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En ámbito temático esta investigación está estrechamente relacionada con el campo de las ciencias sociales, específicamente en el ámbito de la educación a nivel holístico. El propósito del estudio es explorar y comprender la experiencia de los docentes con respecto a la disfunción familiar y su impacto en el aprendizaje escolar. Se analizarán las percepciones, estrategias pedagógicas, desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes de familias disfuncionales. En el marco de esta situación, surge la interrogante central de la investigación: ¿Cómo se han desarrollado los AS en los estudiantes con disfunción familiar después de la pandemia? El objetivo general de este estudio es interpretar la construcción de AS en estudiantes con DF en el periodo posterior a la pandemia. Asimismo, se presentan los objetivos específicos: Definir el concepto de AS en el contexto de estudiantes con DF postpandemia, destacando sus características claves y su relevancia en este contexto específico. Analizar la significación de la mediación parental en el desarrollo de construcción de AS para estudiantes con DF después de la pandemia. Evaluar los diversos aspectos que inciden en la disfuncionalidad familiar en la construcción de AS con el propósito de mitigarla. Finalmente, se presenta una tabla sistémica sobre las categorías investigadas. (véase *tabla 01*)

Tabla 01

Matriz de categorización apriorística “*Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia, 2023*”

Categoría Base	Subcategorías primarias	Subcategorías secundarias
Construcción de aprendizajes significativos	Concepto	Aprendizaje significativo
		Relevancia
		Organización cognitiva
		Interacción activa
		Comprensión profunda
		Conocimientos previos
	Mediación Parental	Madres
		Padres
		Tutores
	Disfuncionalidad	Características
		Formas
		Enfoques

Nota: Elaborado durante el proceso de la investigación

3.3. Escenario de estudio

La investigación se desarrolló a través de la plataforma virtual Zoom, que desempeñó un papel fundamental en la exploración del escenario de estudio. Es relevante resaltar que los informantes que participaron en este estudio son profesionales altamente reconocidos a nivel nacional e internacional en el estado de la cuestión. Por esta razón, las entrevistas con estos expertos se llevaron a cabo en un entorno virtual, y se registraron tanto en formato de audio como de video. Esto permitió facilitar su análisis posterior y garantizar su almacenamiento seguro en la nube.

3.4. Participantes

Los participantes en la investigación consistieron en un grupo de 5 expertos en formación en el campo de la educación, incluyendo tanto a individuos nacionales como internacionales. A continuación, se proporciona información detallada sobre estos participantes.

EXP - 01

Psicólogo clínico con maestría en Intervención Psicoeducativa para Trastornos del Neurodesarrollo. con experiencia destacada en abordar trastornos de ansiedad y dificultades en el habla mediante enfoques cognitivo-conductuales y de aceptación y compromiso. Diplomado en evaluación, diagnóstico y tratamiento de la tartamudez infantil. Fundador de grupos de apoyo para jóvenes, adultos y padres de familia que conviven con este trastorno del habla. Vicepresidente de la Asociación Peruana de Tartamudez, entidad referente en la sensibilización y orientación sobre este problema que afecta la fluidez verbal. Amplia experiencia clínica en el diseño de programas psicoeducativos personalizados. comprometidos a elevar la calidad de vida de aquellos que enfrentan desafíos neurocognitivos, del lenguaje y psicoemocionales.

EXP - 02

La renombrada psicopedagoga cuenta con más de una década de amplia experiencia apoyando el desarrollo y aprendizaje de niños y jóvenes. Graduada con honores en Psicología Clínica y Educativa de la Universidad Nacional, es una consumada profesional con una prolífica trayectoria. Así también, desde 2012, la ha impartido cursos sobre psicología infantil, trastornos de aprendizaje y educación personalizada en prestigiosas instituciones como la Academia de Psicopedagogía y la Escuela de Altos Estudios Pedagógicos. Asimismo, ha fungido como docente y mentora de futuros psicólogos y pedagogos en estas reconocidas Instituciones. Así mismo, apasionada promotora de la educación personalizada, la funge como consejera académica de varias instituciones educativas progresistas en Latinoamérica. A través de seminarios, conferencias y su activismo, aboga por un modelo centrado en las necesidades y el bienestar individual del estudiante. Finalmente; Condecorada por su trayectoria e influencia en políticas educativas de vanguardia en la región, es considerada una voz líder en psicopedagogía y una de las principales impulsoras de la transformación de los sistemas escolares contemporáneo.

EXP - 03

Licenciada en Psicología con más de 17 años dedicada a la enseñanza universitaria. Maestra en Administración y Doctora en Educación, enfocada en potenciar el talento humano. Especialista certificada en Recursos Humanos. Cuenta con un Diplomado en Investigación Científica, herramienta que utiliza tanto en su labor docente como en la gestión educativa. Profesora de pre y posgrado en destacadas universidades como la Universidad Peruana Unión, Cesar Vallejo, San Martín de Porres, Inca Garcilaso de la Vega. Ha desarrollado cursos sobre educación, organización, investigación y ha asesorado decenas de tesis. experta en el dominio de la tecnología y comunicación de manera efectiva a la enseñanza. Maneja inglés y portugués. Su experiencia y credenciales garantizan una docencia de alto nivel, adaptada a las necesidades actuales de la educación superior.

EXP - 04

Psicóloga clínica altamente calificada con más de 10 años de experiencia en salud mental y educación. Especializada en terapia cognitivo-conductual, modelos de aprendizaje y análisis funcional para elaboración de historias clínicas. Diplomada en violencia familiar, de género y delitos sexuales. Ha trabajado en diversas instituciones de renombre nacional e internacional, liderando proyectos transformadores e implementando programas pioneros de apoyo psicológico. Reconocida conferencista, ha dictado numerosos cursos especializados en psicología educativa y clínica. Gracias a su profundo conocimiento, sensibilidad y compromiso social, ha cambiado positivamente la vida de cientos de personas. Sólida formación académica continua, alta expertisa en evaluación y rehabilitación cognitivo-conductual. Dedicada incansablemente a comprender, sanar y empoderar a individuos y comunidades vulnerables. Agente de cambio que promueve bienestar, crecimiento personal y relaciones saludables.

EXP-05

Psicóloga clínica especializada en tartamudez infantil y trastornos del habla. Cuenta con más de 10 años de experiencia atendiendo a niños, adolescentes y adultos con dificultades del lenguaje. Tiene un diplomado en Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de la Tartamudez Infantil. Se ha desempeñado como profesora

integradora de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en diversas instituciones educativas. Actualmente, dirige su consulta privada donde ofrece terapia individual y grupal, principalmente a personas con tartamudez. Es fundadora y directora de grupos de apoyo en tartamudez para jóvenes, adultos y padres de familia. Así como vicepresidenta de la Asociación Paraguay de Tartamudez (APT). Ha publicado artículos sobre tartamudez infantil en revistas especializadas. También, es ponente frecuente en congresos locales e internacionales relacionados con trastornos del habla. Destacan su amplia experiencia, especialización y su activa participación en asociaciones y grupos de apoyo para personas con dificultades del lenguaje.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se empleó como técnica, la entrevista; la cual pudo realizarse a través de una guía de preguntas semiestructuradas, esta última fue el resultado del análisis realizado a través de la matriz de categorización apriorística. Estas entrevistas se dieron a través de la plataforma Zoom, con la finalidad de obtener información clara, precisa y relevantes por parte de los participantes; Finalmente, se presenta la guía de reactivos para entrevistas semiestructuradas:

- ¿Cómo se puede definir el concepto de 'aprendizaje significativo' en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia, y cuáles son las características clave que lo distinguen en este entorno particular?
- ¿Por qué es relevante el concepto de 'aprendizaje significativo' en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia y cuáles son las implicaciones clave de esta relevancia en la mejora de su educación y bienestar?
- ¿Cómo influye el concepto de 'aprendizaje significativo' en la organización cognitiva de los estudiantes que experimentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y de qué manera esta organización cognitiva puede contribuir a su desarrollo académico y emocional?
- ¿De qué manera el concepto de 'aprendizaje significativo' promueve la interacción activa de los estudiantes que enfrentan disfuncionalidad familiar

después de la pandemia, y cómo esta interacción activa puede facilitar un proceso de aprendizaje más efectivo y significativo para ellos?

- ¿Cómo contribuye el concepto de 'aprendizaje significativo' a fomentar una comprensión profunda en los estudiantes que experimentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y de qué manera esta comprensión profunda puede influir en su capacidad para aplicar los conocimientos de manera efectiva en su vida académica y personal?
- ¿Cómo el concepto de 'aprendizaje significativo' se relaciona con la incorporación y activación de los conocimientos previos de los estudiantes que enfrentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y de qué manera esta conexión puede mejorar su capacidad para construir un entendimiento más profundo y significativo en su proceso de aprendizaje?
- ¿cómo ha sido su experiencia al entablar comunicación con madres de familia sobre el respaldar el proceso de aprendizaje de su hijo con disfuncionalidad familiar después de la pandemia?
- ¿Puede compartir ejemplos de cómo las madres de familia de sus estudiantes han intervenido y cómo cree que su mediación ha influido en la construcción de un aprendizaje significativo en postpandemia?
- ¿cómo ha sido su experiencia al entablar comunicación con padres de familia sobre el respaldar el proceso de aprendizaje de su hijo con disfuncionalidad familiar después de la pandemia?
- ¿Qué acciones ha tomado los padres de familia de sus estudiantes para contribuir a la construcción de un aprendizaje significativo en postpandemia, y cuáles considera que han sido las más efectivas?
- ¿cuáles son los desafíos que ha identificado los tutores de sus estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales en cuanto a la construcción de un aprendizaje significativo?
- ¿Qué estrategias o enfoques ha implementado o considera los tutores de sus estudiantes que podrían ser efectivos para ayudar a mitigar los efectos de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes?

- ¿cuáles son las características específicas de las situaciones de disfuncionalidad familiar que considera más influyentes en el proceso de construcción de aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias o enfoques ha observado que son efectivos para mitigar los efectos de estas características en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Podría identificar y describir las diversas formas en las que la disfuncionalidad familiar puede manifestarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿qué estrategias o enfoques ha encontrado efectivos para abordar y mitigar estas diferentes formas de disfuncionalidad familiar y promover un aprendizaje significativo?
- ¿cuáles son los enfoques o estrategias que considera más efectivos para abordar los diferentes aspectos de la disfuncionalidad familiar y promover la construcción de aprendizaje significativo en los estudiantes?
- ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de cómo ha implementado estos enfoques en su trabajo y los resultados que ha observado?

3.6. Procedimientos

Inicialmente, se seleccionó el título "Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia" para la investigación. Posteriormente, se realizó una exploración exhaustiva de toda la literatura científica conocida hasta el momento sobre la construcción de aprendizajes significativos en el contexto de la disfuncionalidad familiar tras la pandemia. Así mismo, se llevó a cabo una Matriz de categorización apriorística con sus respectivas subcategorías. A partir de esto, se formularon preguntas semiestructuradas para realizar entrevistas. Luego, se redactó la introducción del estudio. A esto le siguió una búsqueda profunda de antecedentes a nivel internacional y nacional con el fin de construir el marco teórico, priorizando estudios actuales publicados relacionados con la temática abordada. Finalizada esta fase, se contactó a posibles informantes clave y se acordó con ellos fecha y hora para realizar las entrevistas. Así mismo, se envió la guía de las preguntas a los informantes a través de una presentación en PowerPoint, como estrategia para optimizar los tiempos de la entrevista y garantizar

respuestas precisas. Una vez realizadas las entrevistas, se transcribieron a texto y se crearon códigos y paquetes por categorías para facilitar el posterior análisis interpretativo. Luego, se utilizó el software Atlas TI y herramientas de inteligencia artificial para analizar la información, realizar la triangulación, discusión y obtención de resultados. Finalmente, se trabajaron gráficos con los programas Edotor y Mindomo para la presentación de resultados y las referencias bibliográficas se gestionaron con Mendeley y se aplicó formato APA garantizando coherencia y calidad en la presentación de la información.

3.7. Rigor científico

En relación con la dependencia o consistencia lógica de la investigación cualitativa "construcción de aprendizaje significativo en estudiantes con disfuncionalidad familiar postpandemia." muestra coherencia entre el problema planteado, los objetivos propuestos, el marco teórico desarrollado y la metodología implementada. Se aprecia una línea argumental sólida que interrelaciona estos elementos, denotando rigor y sistematicidad. Así mismo, la credibilidad se sustenta en la rigurosa selección de los informantes, quienes son expertos altamente calificados en la materia investigada. Sus perspectivas, derivadas de una vasta experiencia, dotan al estudio de solidez y verosimilitud. Así también, la auditabilidad o conformabilidad se detalló reporte metodológico expuesto permitiendo seguir la ruta del investigador y comprender las decisiones tomadas. Adicionalmente, la descripción de procedimientos es lo suficientemente completa para que otro investigador pueda replicar el estudio. Además, la transferibilidad o aplicabilidad de los hallazgos corresponden a un contexto particular, las reflexiones en torno a la construcción de aprendizajes significativos poseen utilidad teórica y práctica para diversos escenarios educativos. Finalmente, se sentaron bases sólidas sobre las cuales construir intervenciones adaptadas a distintas realidades. En síntesis, el estudio cualitativo presenta rigurosidad en el encuadre conceptual, coherencia lógica y potencial de transferencia. Los criterios de calidad se ven reflejados en el desarrollo y realización de la investigación.

3.8. Método de análisis de la información

El enfoque de investigación adoptado se centra en la aplicación del método de exploración ejecutada, que se fundamenta en el modelo de análisis de datos

cualitativos implementado en el software ATLAS. Ti y la inteligencia artificial (IA). Además, se utilizó el aplicativo Mindomo para la creación de mapas mentales, según lo señalado por Rojas *et al.*, (2022). En el proceso de examen de resultados y la subsiguiente discusión, se recurrió a Claude AI como una herramienta de apoyo integral. Adicionalmente, se realizó la transcripción total de las entrevistas grabadas a los expertos mediante el software de reconocimiento de voz de Microsoft 365. Este programa analizó los audios de forma automática y generó archivos de texto con las conversaciones de las entrevistas. Luego, estas transcripciones se incorporaron en el software Atlas TI para iniciar el análisis cualitativo asistido, luego de una fase previa de codificación. Utilizando la herramienta de nube de palabras, se analizaron los textos mediante técnicas de procesamiento del lenguaje natural. Posteriormente, los códigos generados fueron revisados y ajustados manualmente según la matriz de categorización predefinida. Se fusionaron o eliminaron aquellos códigos no pertinentes al objetivo del estudio. A continuación, se entrenó un algoritmo de aprendizaje automático con la información ya codificada en Atlas TI, para analizar los aspectos más destacados de los datos en cada subcategoría. Para un análisis más exhaustivo, se utilizó Claude AI, permitiendo cruzar la información de Atlas TI y extraer así categorías y teorías emergentes. Se redactó el informe final de resultados integrando hallazgos, interrelaciones y diversas perspectivas de los entrevistados sobre cada elemento de interés. Finalmente, se establecieron conexiones entre los resultados y la literatura existente, generando una discusión detallada. A partir de esta discusión, se formularon conclusiones y recomendaciones basadas en la triangulación de la teoría, las percepciones de los informantes y el conocimiento de la investigadora.

3.9. Aspectos éticos

En el marco de este estudio, se realizó un análisis exhaustivo del fenómeno, fundamentado en antecedentes actuales y en la revisión de bases de datos confiables como Scopus y Web of Science, sin realizar alteraciones. Los informantes seleccionados gozan de reconocimiento en sus respectivos países como expertos destacados en el fenómeno en cuestión, asegurándonos de que la información recopilada de ellos se ha mantenido íntegra, sin adulteraciones; es decir, se ha procesado fielmente conforme a sus respuestas durante las entrevistas. En este contexto, la triangulación de datos se erige como el producto de la síntesis

de la literatura consultada. Es relevante destacar que no se ha incurrido en maleficencia, garantizando así la equidad y objetividad de la investigación. Este enfoque ético y transparente no solo fortalece la integridad de los resultados obtenidos, sino que también posiciona a la investigación como un recurso valioso para la comunidad científica, potencialmente contribuyendo al desarrollo de futuras investigaciones en el área.

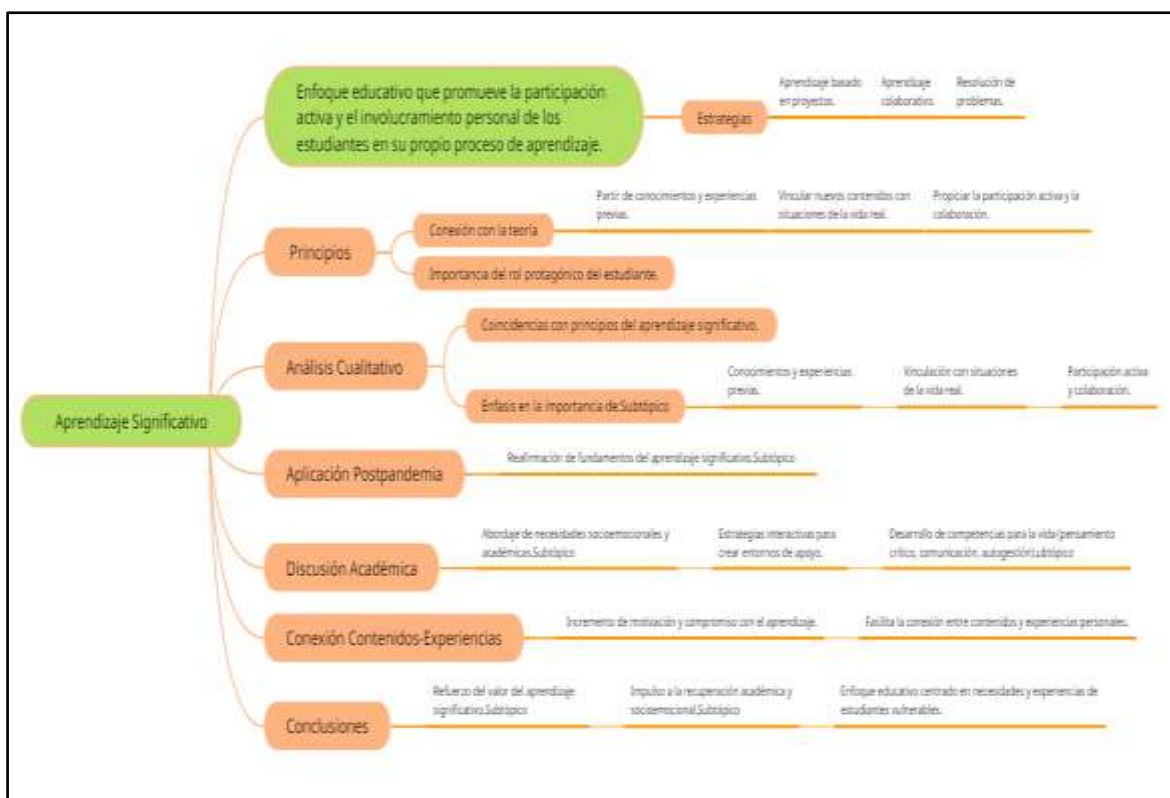
IV. Resultados y Discusión

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de conceptualizar las diferentes características claves y su relevancia del aprendizaje significativo, en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia así se tiene: En relación con el *aprendizaje significativo se puede conceptualizar* como un enfoque educativo que promueve la participación activa y el involucramiento personal de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje; por tanto, esto se logra a través de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, donde el estudiante asume un rol protagónico. Así también, el análisis cualitativo de las respuestas de los expertos concuerda con los principios del aprendizaje significativo descritos en la teoría; ya que, todos enfatizan la importancia de partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, vincular los nuevos contenidos con situaciones de la vida real, propiciar la participación activa y la colaboración, para lograr un aprendizaje profundo y relevante. Cabe precisar que la teoría actual sobre aprendizaje significativo, se reafirmó los fundamentos del aprendizaje significativo y su utilidad para promover un aprendizaje efectivo en estudiantes que enfrentan disfuncionalidades familiares postpandemia. Adicionalmente en cuanto a la discusión académica, el aprendizaje significativo ofrece un marco propicio para abordar las necesidades socioemocionales y académicas de estos estudiantes. Las estrategias interactivas permiten crear entornos de apoyo donde los estudiantes aplican conocimientos y habilidades para dar sentido a sus experiencias. La participación activa fomenta competencias para la vida como pensamiento crítico, comunicación y autogestión. Y al facilitar la conexión entre contenidos y experiencias personales, se incrementa la motivación y el compromiso con el aprendizaje. En conclusión, el análisis refuerza el valor del aprendizaje significativo para impulsar la recuperación académica y socioemocional de estudiantes en situación de vulnerabilidad, a través de enfoques educativos centrados en sus necesidades y experiencias.

aprendizaje significativo, mediante estrategias de interacción activa, facilita un proceso de aprendizaje efectivo y relevante para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Y lo hace conectando contenidos académicos con sus vivencias, motivaciones e intereses. En conclusión, tanto la evidencia empírica como los fundamentos teóricos presentados ratifican al aprendizaje significativo como un modelo educativo propicio para abordar necesidades integrales de aprendizaje y bienestar en estudiantes afectados por problemáticas familiares.

Figura 02

Aprendizaje Significativo - AS



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

En relación con la *relevancia del aprendizaje significativo* estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia, incorporando las opiniones de los entrevistados y la teoría, el aprendizaje significativo es relevante para los estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia porque permite conectar los nuevos conocimientos académicos con las experiencias, intereses y necesidades particulares de estos jóvenes. Así también, promueve la motivación al mostrar la utilidad de lo aprendido para afrontar sus problemáticas, facilita una mejor comprensión y aplicación de los contenidos, fomenta el apoyo socioemocional, así

como la resiliencia y preparación para el futuro de los estudiantes. Por tanto, estas ideas concuerdan con el planteamiento teórico que define la relevancia como la percepción del estudiante sobre el nexo entre el conocimiento académico formal y el conocimiento extracurricular derivado de sus vivencias y contexto. En tal sentido, el reto para los docentes es lograr esta conexión para que los aprendizajes de sus alumnos con disfuncionalidad familiar sean significativos; Ya que, Cabe precisar que la teoría actual sobre el aprendizaje significativo en el análisis realizado, más bien se comprueba la relevancia de la concepción teórica previa en torno al aprendizaje significativo y su vinculación con los intereses y experiencias vitales como factores que promueven la motivación, comprensión profunda y un aprendizaje conectado con la realidad y necesidades de los estudiantes en situación de disfuncionalidad familiar. Adicionalmente, entre las principales implicaciones de promover la relevancia del aprendizaje para este grupo poblacional se hallan: fomentar su resiliencia para lidiar con la adversidad, estimular su motivación hacia el estudio, facilitar la consolidación de los conocimientos adquiridos, mitigar el estrés asociado a sus dificultades familiares, brindar apoyo emocional y social en el aula, prepararlos mejor para los retos futuros de la vida, así como promover la inclusividad y la equidad educativa. En síntesis, hacer que los contenidos académicos sean significativos a la luz de las vivencias personales y las necesidades de los estudiantes contribuye de manera importante a su bienestar y desarrollo integral. Asimismo, tiene el potencial de mejorar los resultados y la calidad de su proceso educativo. Se requieren mayores investigaciones que profundicen en las estrategias pedagógicas necesarias para que los docentes puedan efectivamente materializar este ideal y generar aprendizajes relevantes en sus alumnos en situaciones de vulnerabilidad.

Figura 03

Relevancia

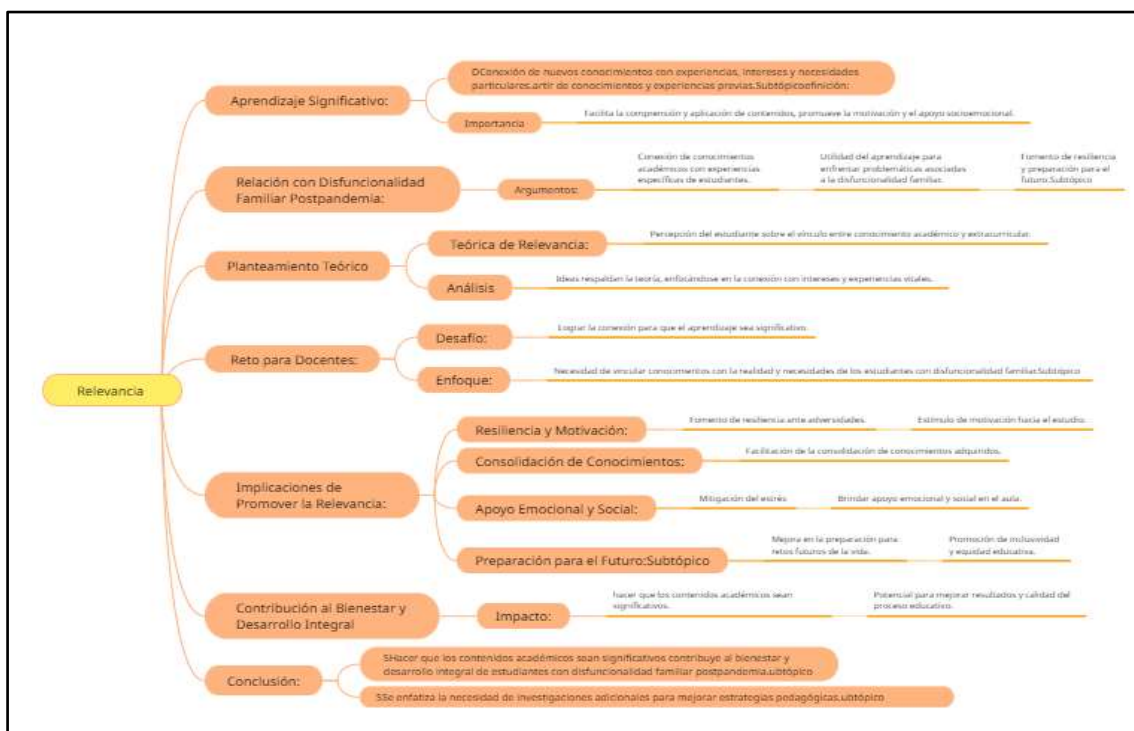


Nota: Nube de palabras realizado en ATLAS. ti

Adicionalmente, los hallazgos de este estudio confirman la perspectiva de Bearman y Ajjawi (2023) sobre la relevancia como un elemento central para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Tal como plantean estos autores, la vinculación percibida por los jóvenes entre los nuevos conocimientos y sus experiencias e intereses personales emerge como un factor clave. Así mismo En el caso de estudiantes con disfuncionalidad familiar postpandemia, esta conexión cobra especial importancia considerando los complejos desafíos emocionales y familiares que enfrentan. Como se reveló en el análisis, establecer la utilidad y pertinencia de los contenidos académicos para abordar las problemáticas cotidianas de estos alumnos permite incrementar su motivación, comprensión profunda y compromiso con los estudios. Además, si bien Bearman y Ajjawi se enfocan en la relevancia desde una perspectiva general sobre aprendizaje significativo, este trabajo corrobora dicho planteamiento, pero profundizando específicamente en una población vulnerable donde la relevancia adquiere matices particulares. Así, se amplía la comprensión sobre este factor motivacional en segmentos estudiantiles usualmente desestimados en las discusiones tradicionales sobre enseñanza efectiva. En definitiva, conjugando las ideas de Bearman y Ajjawi

con los hallazgos en torno a jóvenes con disfuncionalidad familiar, queda en evidencia que la construcción de nexos entre el contenido académico y el contexto personal del estudiante debe ser una prioridad para los docentes interesados en generar aprendizajes significativos con utilidad para la vida real más allá del aula.

Figura 04
Relevancia



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

En relación con la *organización cognitiva*, se puede conceptualizar como los procesos y estructuras mentales que permiten a los estudiantes adquirir, retener y utilizar conocimientos. Esto incluye funciones como atención, percepción, memoria, razonamiento y metacognición. Cabe precisar que, la teoría actual sobre la organización cognitiva, siguiendo las ideas discutidas sobre la influencia de la disfuncionalidad familiar, el estrés crónico, el trauma y otros factores sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como el potencial del aprendizaje significativo para mejorar su organización cognitiva, se basan en teorías previamente establecidas como las de Ausubel sobre aprendizaje significativo. Sin embargo, se podría argumentar que emerge una perspectiva integradora sobre cómo múltiples factores asociados a la pandemia y las dinámicas familiares disfuncionales impactan de manera interrelacionada el desarrollo cognitivo de los

de nivelación académica enfocados en el fortalecimiento de habilidades cognitivas básicas. Ampliando las ideas de Carmo *et al.* (2022), no solo las interacciones en la escuela, sino también con grupos de pares resultaron limitadas durante la pandemia, restringiendo otra fuente vital de input cognitivo y socioemocional. La reintegración escolar debe considerar el impacto de este empobrecimiento del entorno cognitivo en el aprendizaje. En línea con Roick *et al.* (2023), más allá del déficit cognitivo transitorio, es necesario indagar si la pandemia introdujo cambios estructurales y duraderos en la arquitectura cerebral de estudiantes en etapas críticas de maduración, particularmente en presencia de factores estresores crónicos. Se requiere un abordaje neuropsicoeducativo integral. Finalmente, en concordancia con Lepola *et al.* (2004), las estrategias de aprendizaje significativo favorecen la vinculación de nuevos conocimientos con esquemas mentales pre-existentes, potenciando la resiliencia cognitiva. La implementación de estas estrategias debiera ser prioritaria al reintegrar a los estudiantes más vulnerables. En síntesis, se requiere una respuesta interdisciplinaria que aborde las múltiples aristas de este fenómeno sobre el impacto de la pandemia en el desarrollo cognitivo de estudiantes en situación de vulnerabilidad psicosocial.

Figura 06

Organización Cognitiva

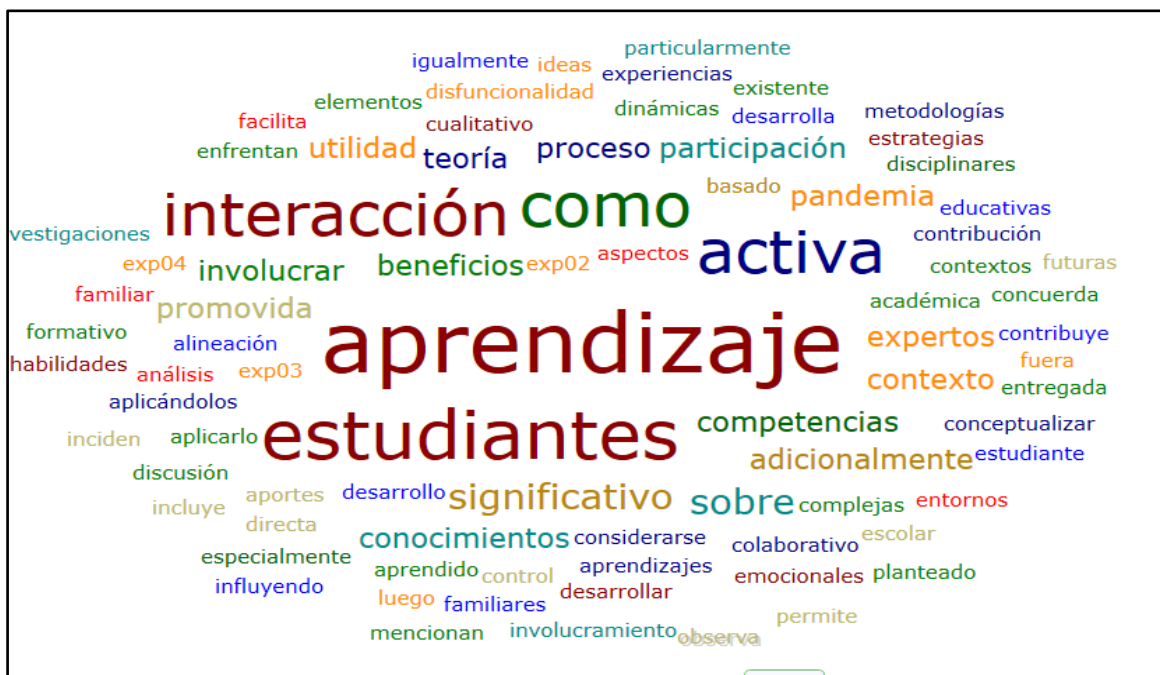


Nota: Figura realizada con MINDOMO.

En relación con la *interacción activa se puede conceptualizar* como las estrategias y metodologías educativas que promueven la participación directa y el involucramiento de los estudiantes en su propio aprendizaje. Así mismo Incluye dinámicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas, etc., donde el estudiante asume un rol protagónico, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y desarrolla competencias tanto disciplinares como socioemocionales. Así también, el análisis cualitativo de las respuestas de los expertos concuerda con los planteamientos teóricos presentados sobre los beneficios de la interacción activa para promover el aprendizaje significativo en estudiantes con disfuncionalidad familiar, especialmente en contextos posteriores a la pandemia. Adicionalmente algunos puntos que podrían considerarse como aportes a la teoría existente o como elementos para desarrollar futuras investigaciones son: La interacción activa facilita los procesos de retención de nuevos conocimientos al involucrar aspectos emocionales que inciden en el aprendizaje (EXP02). La interacción activa promovida por el aprendizaje significativo les permite a los estudiantes ver la utilidad de lo aprendido y cómo aplicarlo fuera del contexto escolar (EXP03). La interacción activa contribuye a una sensación de relevancia y control en los estudiantes, influyendo en su participación (EXP04). En cuanto a la discusión académica con la teoría entregada, se observa una alineación entre las ideas de los expertos y lo planteado sobre la contribución de la interacción activa promovida por el aprendizaje significativo para involucrar a los estudiantes en su proceso formativo. Igualmente, se resalta su utilidad para que los estudiantes relacionen sus experiencias y conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, aplicándolos en su contexto. Adicionalmente, se mencionan beneficios como el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, que son particularmente valiosas en estudiantes que enfrentan situaciones complejas en sus entornos familiares luego de la pandemia.

Figura 07

Interacción Activa

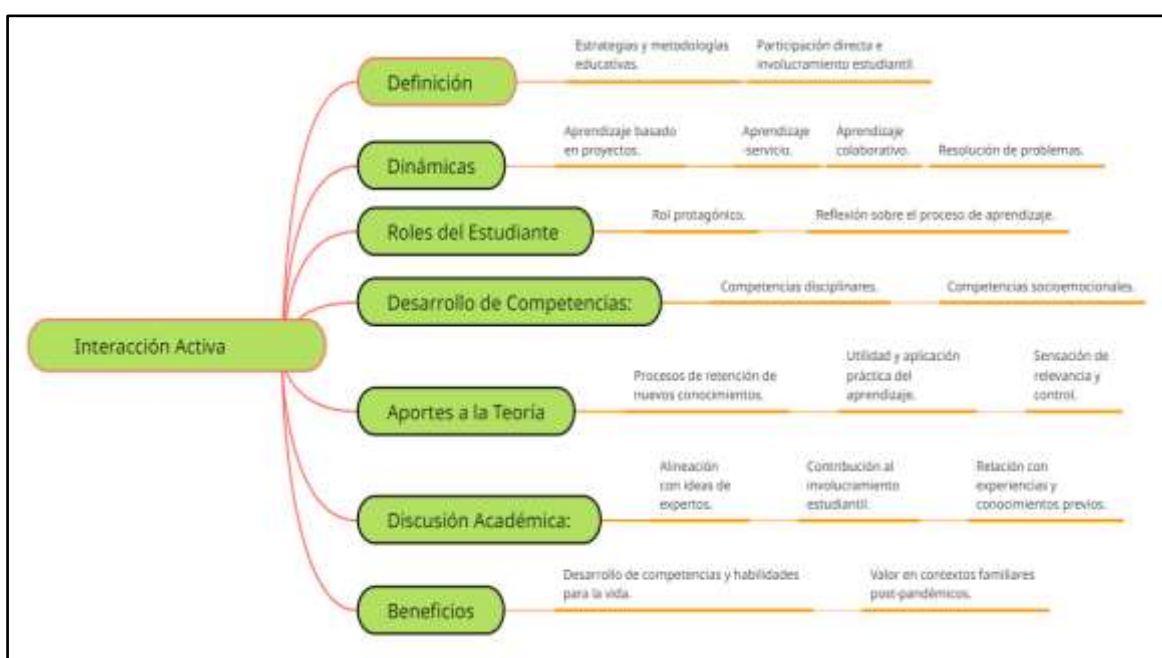


Nota: Nube de palabras realizado en ATLAS. ti

Adicionalmente, de acuerdo con lo planteado por *Bowe et al.* (2023), *Hilario et al.* (2023), *Liew et al.* (2023) y *Mosito* (2023), la interacción activa en el aula fomenta el aprendizaje significativo al promover la participación directa de los estudiantes en su proceso formativo. Los hallazgos del análisis cualitativo realizado concuerdan con esta perspectiva. Según señalan los expertos consultados, las estrategias de interacción activa facilitan que los estudiantes conecten los nuevos conocimientos con sus saberes y experiencias previas. Este es un punto clave también destacado por los autores citados, en relación a cómo la interacción activa promueve el aprendizaje significativo. Adicionalmente, permite la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, para que los estudiantes perciban la utilidad de los conocimientos, tal como apunta *Mosito* (2023). Otro aspecto que resaltan los expertos es el desarrollo de competencias disciplinares y socioemocionales mediante la interacción activa, lo cual se alinea con lo planteado por *Hilario et al.* (2023) sobre esta estrategia fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la autogestión. Asimismo, *Liew et al.* (2023) hacen hincapié en cómo la interacción activa construye interdependencia positiva entre los estudiantes. Por último, los consultados también señalan beneficios concretos

de aplicar estas estrategias en estudiantes con disfuncionalidad familiar posterior a la pandemia. En esta línea, *Bowe et al. (2023)* precisan cómo la interacción activa puede empoderar a dichos estudiantes para afrontar positivamente situaciones complejas de su entorno. En conclusión, se evidencia una estrecha relación entre las ideas de los expertos consultados y lo planteado por los referentes teóricos sobre la contribución de la interacción activa para un aprendizaje significativo, particularmente relevante para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad derivadas del contexto familiar y la pandemia.

Figura 08
Interacción Activa



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

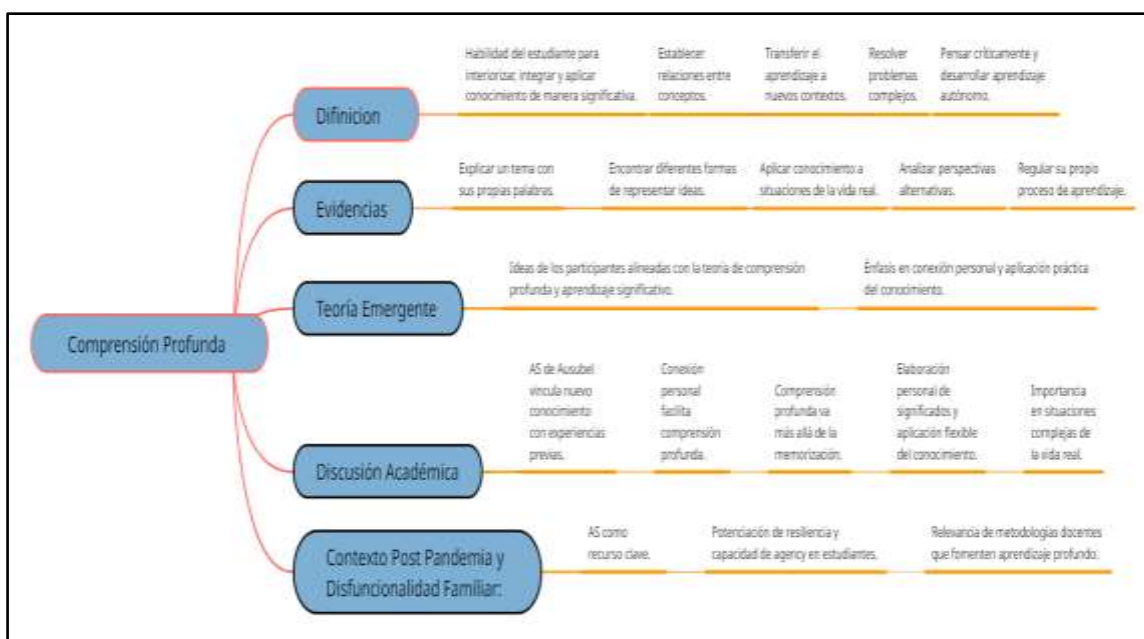
En relación con *la comprensión profunda se puede conceptualizar* como la habilidad del estudiante para interiorizar, integrar y aplicar el conocimiento de manera significativa. Así mismo Implica la capacidad de establecer relaciones entre conceptos, transferir el aprendizaje a nuevos contextos, resolver problemas complejos, pensar críticamente y desarrollar un aprendizaje autónomo. Y se evidencia cuando el estudiante puede explicar un tema con sus propias palabras, encontrar diferentes formas de representar las ideas, hacer conexiones entre el conocimiento previo y la nueva información, aplicar el conocimiento a situaciones de la vida real, analizar perspectivas alternativas y regular su propio proceso de

aprendizaje. Así también, en cuanto a la teoría emergente en el análisis cualitativo las ideas expuestas por los participantes están alineadas con la teoría provista sobre la comprensión profunda y el aprendizaje significativo. Sin embargo, se podría resaltar la idea recurrente de la conexión personal y la aplicación práctica del conocimiento como elementos clave promovidos por el aprendizaje significativo para fomentar una comprensión profunda. Esto permite destacar el componente experiencial y el enfoque en la relevancia personal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Discusión académica: El concepto de aprendizaje significativo de Ausubel enfatiza la importancia de vincular el nuevo conocimiento con las experiencias y saberes previos de los estudiantes para facilitar la comprensión profunda (Ausubel, 1963; Novak, 2010). Como se evidencia en el análisis, esta conexión personal mediada por el aprendizaje significativo cultiva en los estudiantes una interiorización más profunda al otorgarle un sentido relevante y práctico a los conceptos. Diversos autores coinciden en señalar que la comprensión profunda trasciende la repetición memorística de información, requiriendo de los educandos una elaboración personal de significados y una aplicación flexible del conocimiento (Entwistle y Entwistle, 1991; Marton y Booth, 1997). Es precisamente esta elaboración significativa la que permite a los estudiantes lidiar de mejor manera con situaciones complejas de la vida real. Por tanto, en contextos de disfuncionalidad familiar post pandemia, la promoción del aprendizaje significativo para el logro de una comprensión profunda se erige como un recurso clave para potenciar la resiliencia y capacidad de agency de los estudiantes en su trayectoria vital. Esto pone de relieve la relevancia de priorizar metodologías docentes que propicien este tipo de aprendizaje profundo en los actuales escenarios educativos.

fundamental, tal como Ausubel los caracterizó, para propiciar aprendizajes verdaderamente significativos. En síntesis, los hallazgos presentados ratifican la vigencia del marco teórico ausubeliano, confirmando al aprendizaje significativo como un concepto clave para cultivar una comprensión profunda transferible a distintos ámbitos de la vida de los educandos. Esto resalta la importancia de seguir profundizando en torno a las directrices y principios propuestos por Ausubel para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Figura 10

Comprensión Profunda



Nota: figura realizada con MINDOMO.

En relación con *los conocimientos previos se refieren* a las ideas, conceptos, habilidades y actitudes que el estudiante posee antes de abordar un nuevo aprendizaje. Así mismo, incluyen conocimientos formales e informales adquiridos en contextos educativos y extraeducativos. Son fundamentales para la construcción de aprendizaje significativo, ya que el estudiante relaciona sus conocimientos y experiencias previas con la nueva información. Así también, el análisis cualitativo de las respuestas de los expertos concuerda con teorías existentes sobre el aprendizaje significativo y el rol de los conocimientos previos, como las propuestas por Ausubel, Goswami, Kötter y Mohammadi, entre otros autores citados. Así mismo, la activación de los conocimientos previos en estudiantes afectados por disfuncionalidades familiares post pandemia es esencial para promover la

construcción de aprendizajes significativos. Tal como señalan las teorías de Ausubel y otros autores, la integración entre saberes existentes y nueva información permite desarrollar una comprensión más profunda, en contraste con el aprendizaje memorístico. Adicionalmente, considerando los efectos psicosociales de la pandemia y las transformaciones en los entornos educativos, resulta fundamental partir de las experiencias y contextos particulares de estos estudiantes. Ello posibilitará que hagan conexiones entre sus vivencias previas y las nuevas situaciones de aprendizaje. Además, la activación de conocimientos previos fomenta el aprendizaje autodirigido y la gestión personal del conocimiento, habilidades imprescindibles en las modalidades educativas post pandemia. De este modo, se fortalece la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su proceso formativo. En síntesis, indagar y activar los saberes existentes de estudiantes en situación de vulnerabilidad se vuelve indispensable para construir aprendizajes situados y significativos. Ello les proporcionará herramientas para desenvolverse en sus nuevas realidades educativas y vitales.

FIGURA 11

Conocimientos Previos

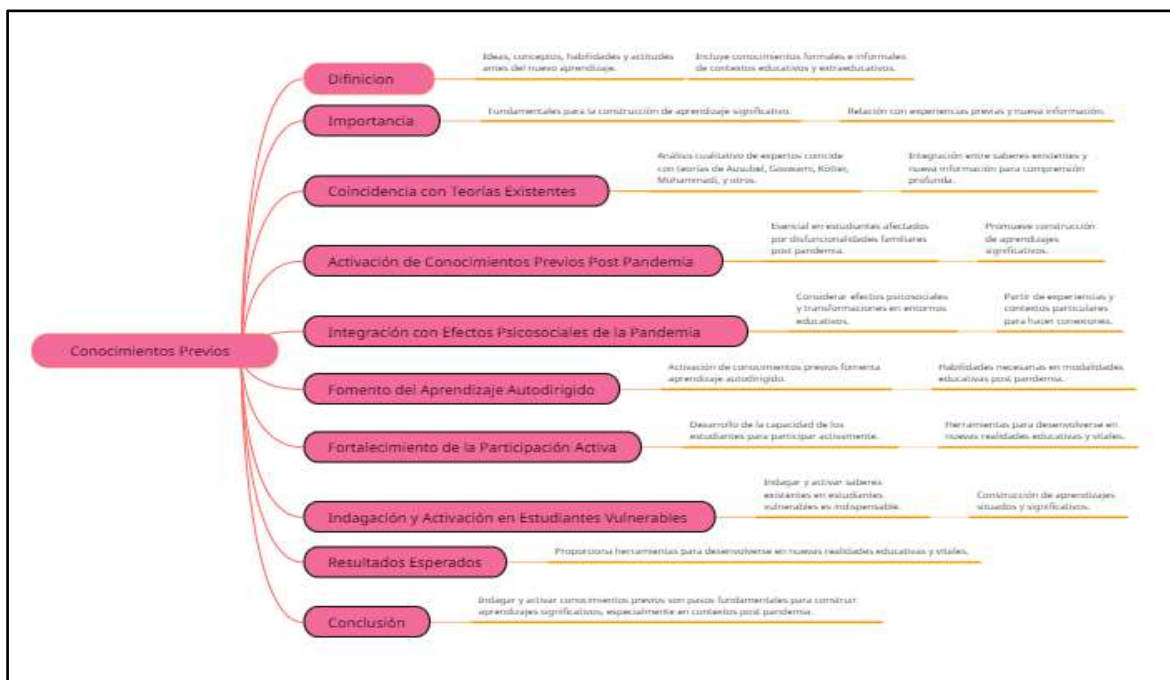


Nota: Nube de palabras realizado en ATLAS. Ti

Adicionalmente los hallazgos del análisis cualitativo presentado concuerdan con los planteamientos de Mohammadi (2024) sobre la importancia de indagar y activar los conocimientos previos de los estudiantes considerando sus contextos y experiencias particulares. Así mismo específicamente, Mohammadi enfatiza que en la educación postpandemia resulta fundamental partir de las vivencias y saberes existentes de los educandos. Ello permite que hagan conexiones y construyan aprendizajes situados y significativos. Así también, los entrevistados de la investigación cualitativa también señalan que hay que considerar los efectos de la disfuncionalidad familiar para promover la participación y motivación de estos estudiantes. En este sentido, la indagación de conocimientos previos sería una vía para involucrarlos activamente en su proceso formativo. Mohammadi plantea que esto último fortalece habilidades de autogestión y aprendizaje autodirigido, aspectos esenciales en la educación pospandemia según las tendencias actuales. Los expertos consultados están de acuerdo con esto. En conclusión, tanto los resultados del análisis cualitativo como los planteamientos de Mohammadi apuntan a que la activación de conocimientos previos, considerando contextos y necesidades específicas, es indispensable para construir aprendizajes significativos en estudiantes afectados por la pandemia y disfuncionalidades familiares. Posibles líneas de investigación futuras podrían enfocarse en estrategias concretas para activar saberes de manera situada y en evaluar sus efectos en distintos grupos de estudiantes.

Figura 12

Conocimiento Previos



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

Después de realizar la triangulación, se destaca la importancia de la *mediación parental* en el proceso de construcción de aprendizaje significativo para estudiantes con disfuncionalidad familiar después de la pandemia en los siguientes aspectos: la mediación parental juega un rol fundamental en la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar después de la pandemia. Por tanto, algunos puntos clave sobre esto son: primero; el involucramiento activo de los padres en la educación y desarrollo socioemocional de los hijos tiene un efecto mediador positivo en los resultados académicos y conductuales. Por el contrario, la falta de comunicación, apoyo y supervisión parental predice problemas internalizantes y externalizantes. Segundo; la pandemia exacerbó dificultades preexistentes en muchas familias, reduciendo las interacciones padres-hijos. Esto probablemente acentuó patrones disfuncionales, impactando negativamente la construcción de aprendizajes significativos. Tercero; es primordial comprender la perspectiva de los padres sobre cómo construir aprendizajes significativos en contextos de disfuncionalidad familiar. Explorar sus creencias, actitudes y dificultades permitirá diseñar estrategias para su involucramiento activo en la educación de los hijos. Cuarto; se requiere poner énfasis en reducir el estrés

parental, promover el bienestar socioemocional familiar y facilitar la comunicación y retroalimentación entre padres e hijos sobre actividades de aprendizaje. Quinto; sólo considerando las necesidades diferenciadas de familias vulnerables será posible construir entornos que propicien aprendizajes significativos y preparen a los estudiantes para futuros desafíos educativos. En síntesis, fortalecer los vínculos afectivos y de apoyo académico entre padres e hijos, desde un enfoque integral y culturalmente sensible, es indispensable para que la mediación parental potencie la construcción de aprendizajes significativos ante la disfuncionalidad familiar pospandemia.

Figura 13

Mediación Parental



Nota: Nube de palabras realizado en ATLAS. Ti

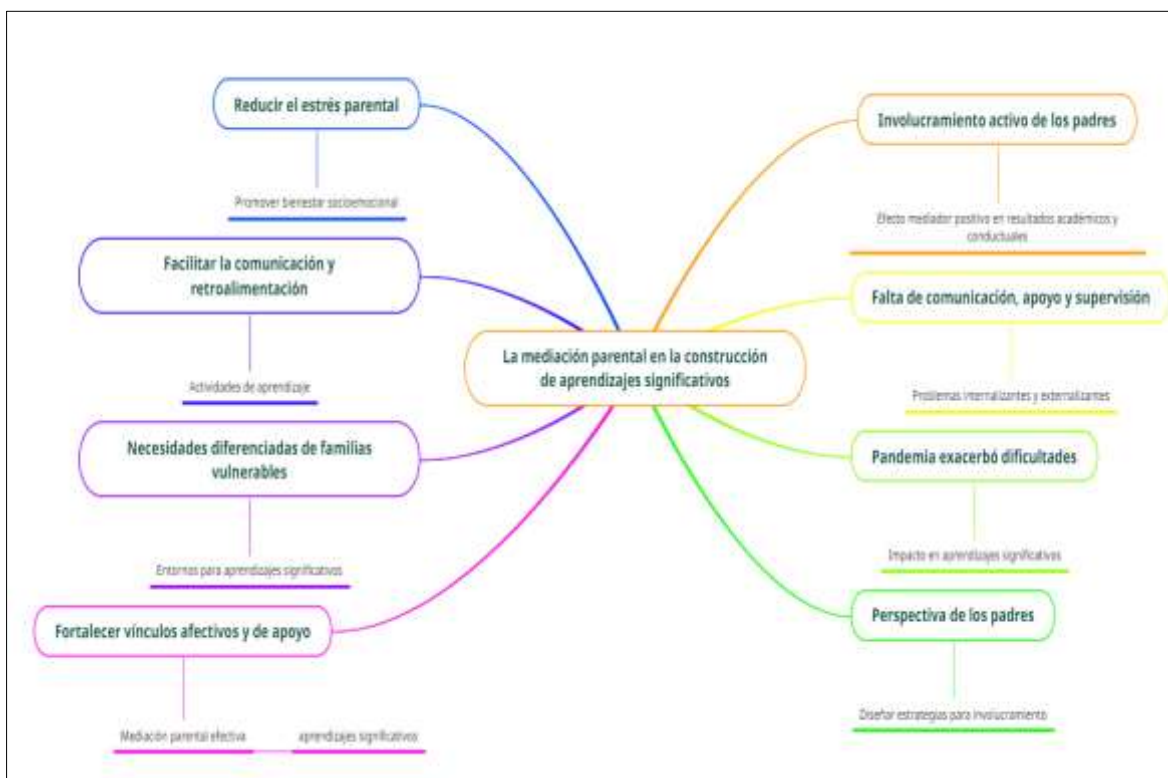
Adicionalmente, la participación de los padres en la educación de los hijos tiene un efecto mediador positivo comprobado en los logros académicos y conductuales de los estudiantes (Li *et al.*, 2023; Navas-Martínez *et al.*, 2023). Esto cobra especial relevancia en contextos de disfuncionalidad familiar, donde dicha mediación parental puede contrarrestar en parte los efectos nocivos sobre el aprendizaje. Sin embargo, como plantea Niehues *et al.* (2022) la pandemia por COVID-19 agudizó problemáticas preexistentes en numerosas familias, obstaculizando la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos. Desde una perspectiva

fenomenológica, resulta esencial explorar y comprender las vivencias subjetivas de los padres en torno al involucramiento en la educación formal de sus hijos después de la pandemia (Wang *et al.*, 2022). Sus percepciones sobre las propias capacidades, las actitudes hacia la escolaridad y las barreras externas condicionan en gran medida dicha participación mediadora, impactando a su vez en el desarrollo de aprendizajes significativos. Mediante una escucha empática de estas narrativas personales, emergerán temas universales sobre esta problemática concreta. La hermenéutica también aporta elementos valiosos, al enfatizar la importancia de interpretar los significados que subyacen a los discursos y prácticas parentales frente a la educación de los hijos en entornos de alta vulnerabilidad psicosocial (Kizuki *et al.*, 2018; Orellana *et al.*, 2022). Comprender cabalmente sus sistemas de creencias y atribuciones permite diseñar intervenciones socioeducativas culturalmente sensibles, que motiven una mayor implicación proactiva de los padres en los aprendizajes. En conclusión, frente al aporte al marco teórico se obtuvo y algunos informantes, abordar esta problemática desde un enfoque integral, que articule elementos fenomenológicos y hermenéuticos, posibilitará reconocer la diversidad de realidades familiares, intereses y desafíos en juego. Ello sentará bases firmes para potenciar una mediación parental efectiva en pro de aprendizajes significativos para los estudiantes, incluso en los actuales contextos de adversidad.

En adición, en las similitudes y diferencias de lo invertido por los informantes se obtuvo que, Similitudes: Los informantes concuerdan en la importancia de la mediación y participación de los padres en la educación de los hijos, especialmente en contextos de disfuncionalidad familiar, para contrarrestar efectos nocivos y promover el aprendizaje significativo (Aporte EXP01, Aporte EXP02, Aporte EXP03). Asimismo, Coinciden en que la pandemia de COVID-19 agudizó problemáticas preexistentes en las familias, dificultando la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos (Aporte EXP02, Aporte EXP04). Adicionalmente, resaltan la necesidad de explorar las vivencias subjetivas y percepciones de los padres sobre su propio involucramiento en la educación de los hijos después de la pandemia, para comprender los factores que lo condicionan (Aporte EXP03, Aporte EXP05). Diferencias: El Aporte EXP01 enfatiza en la importancia de la escucha empática y la interpretación de significados subyacentes en los discursos de los padres, mientras que el Aporte EXP03 no aborda explícitamente estas estrategias.

Asimismo, El Aporte EXP02 se centra en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los tutores, algo no mencionado en los otros aportes. Además, El Aporte EXP04 pone énfasis en la comunicación abierta con los padres y en mantenerlos al tanto del progreso académico de los estudiantes, un aspecto no destacado en los demás aportes. En conclusión, si bien existen matices, en general se observa concordancia entre los informantes en cuanto a la relevancia del involucramiento parental en la educación, el impacto de la pandemia en las familias, y la necesidad de explorar en profundidad las perspectivas de los padres sobre su participación mediadora, para sentar bases que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Figura 14
Mediación Parental



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

Finalmente, frente a la triangulación se halla que; emergen dos teorías que nos ayudan a comprender integralmente cómo los cambios derivados de la pandemia en estos ecosistemas impactan las dinámicas familiares y los procesos educativos. Así se tiene la *Teoría ecosistémica del desarrollo humano*; entendida como, el énfasis a las interrelaciones entre los diferentes entornos que moldean el desarrollo

de las personas, desde el microsistema familiar al macrosistema sociocultural. Así también, resulta útil para comprender integralmente cómo los cambios derivados de la pandemia en estos ecosistemas impactan las dinámicas familiares y los procesos educativos. Por otra parte, la actualización del estado del arte de la *Teoría del apego entre padres e hijos*; toda vez que, al revelar la importancia de los vínculos afectivos tempranos con los padres y cómo su deterioro por efectos de la pandemia dificulta la construcción de aprendizajes sociales y emocionales significativos. Además, la emergen tres categorías que amplían el marco conceptual de la investigación; así se tiene a, la *Percepción parental de autoeficacia*; relacionada con, las creencias de los padres sobre sus propias capacidades para apoyar el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los hijos después de la pandemia; ya que, su análisis ayudará a comprender sus motivaciones subyacentes. El *Cambio en las dinámicas de crianza*; producto del distanciamiento social y encierro derivados de la pandemia seguramente produjeron modificaciones en las prácticas parentales con los hijos, cuyo estudio dará luces sobre cómo deben reestructurarse estas dinámicas para facilitar su involucramiento mediador en los aprendizajes. Adicionalmente, la *Resiliencia familiar*; comprendida como el indagar en los recursos psicosociales de las familias para sobreponerse y adaptarse funcionalmente a la crisis pandémica; ya que, permitirá identificar aquellos factores clave que debieran reforzarse desde las políticas sociales para restablecer su participación mediadora en la educación.

Figura 15

Teorías y Categorías para Mediación Parental



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

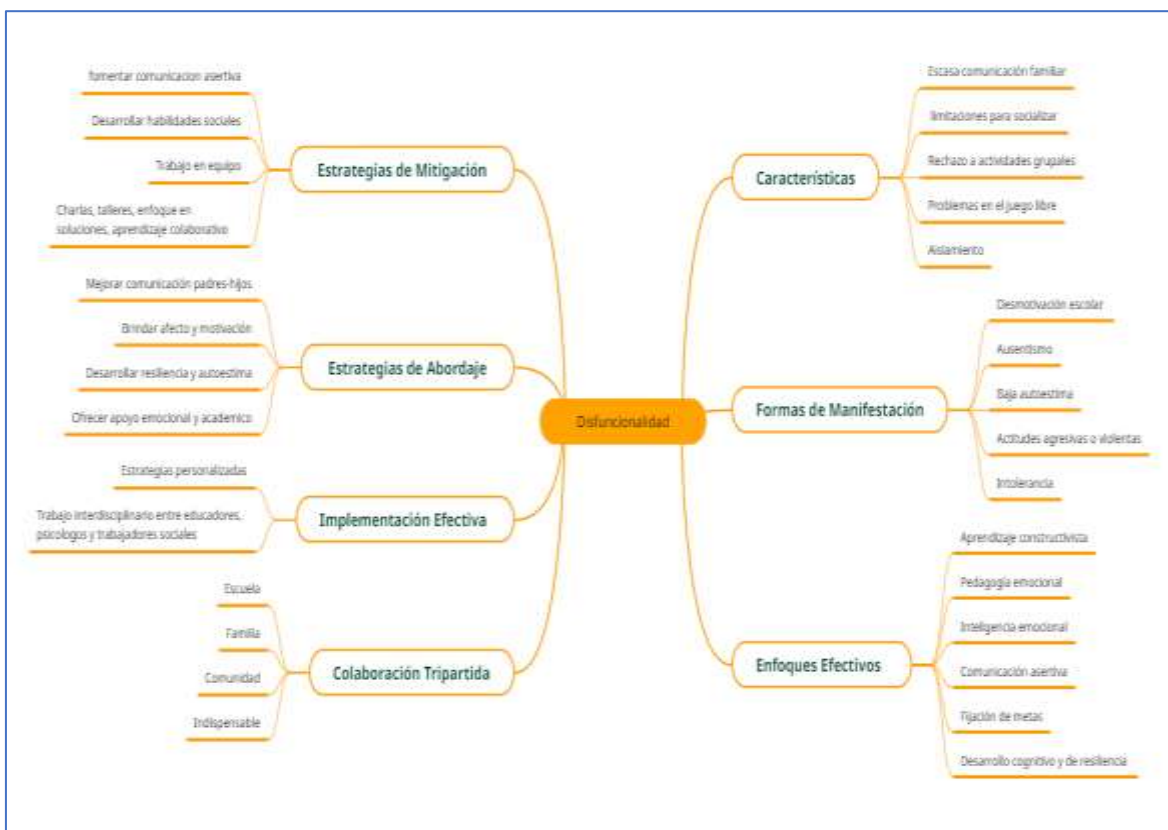
Después de realizar la triangulación, se presenta los *diferentes aspectos de la disfuncionalidad familiar y su mitigación* en la construcción de aprendizajes significativos. Por tanto, algunos puntos clave sobre esto son: primero; Las principales características que afectan el aprendizaje son: escasa comunicación familiar, limitaciones para socializar e integrarse a grupos, rechazo a actividades grupales, problemas en el juego libre y aislamiento. Estas características pueden mitigarse fomentando la comunicación asertiva, las habilidades sociales y el trabajo en equipo a través de estrategias como charlas por salones, talleres socioemocionales, enfoque en soluciones y aprendizaje colaborativo. Segundo; Las formas de manifestación identificadas son: desmotivación escolar, ausentismo, baja autoestima, actitudes agresivas o violentas e intolerancia. Para abordarlas, se proponen estrategias como mejorar la comunicación padres-hijos, brindar afecto y motivación, desarrollar resiliencia y autoestima, ofrecer apoyo emocional y académico. Tercero; Los enfoques efectivos mencionados incluyen: aprendizaje constructivista, pedagogía emocional, inteligencia emocional, comunicación asertiva, fijación de metas, desarrollo cognitivo y de resiliencia. Su implementación requiere estrategias personalizadas y trabajo interdisciplinario entre educadores, psicólogos y trabajadores sociales. De esta manera, abordando tanto las necesidades emocionales como académicas desde un enfoque integral, se puede mitigar el impacto de la disfuncionalidad familiar y favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes. La colaboración entre escuela, familia y comunidad es indispensable.

relaciones intersubjetivas que favorezcan la resiliencia. En síntesis, la fenomenología y la hermenéutica aportan elementos significativos para el estudio de este fenómeno, enfatizando la comprensión empática de las experiencias vividas de los estudiantes y el discernimiento interpretativo de sus contextos familiares. Esto puede informar el diseño de intervenciones educativas situadas que aborden sus necesidades particulares. En conclusión, frente al aporte al marco teórico se obtuvo y algunos informantes,

En adición, en las similitudes y diferencias de lo invertido por los informantes se obtuvo que, Similitudes o diferencias de los aportes de los informantes Según el EXP01, la falta de comunicación familiar es una de las problemáticas que más afecta el aprendizaje de los estudiantes (cita textual del aporte), mientras que el EXP02 destaca la falta de apoyo y motivación de los padres como un factor influyente (cita textual del aporte). Por tanto, Coincidentemente, tanto el EXP03 como el EXP04 mencionan que los conflictos familiares constantes generan un ambiente estresante que dificulta la concentración y el compromiso cognitivo de los estudiantes en sus actividades educativas (citas textuales de ambos) por ese motivo, Contrastando diferencias relevantes entre los aportes del EXP02 enfatiza el uso de estrategias lúdicas (cita textual), el EXP03 destaca la importancia de desarrollar la resiliencia y autoestima de los estudiantes (cita textual) como enfoques diferenciados para abordar la problemática. De esta manera, se pueden ir agregando comparaciones y contrastes entre los aportes a lo largo del texto, citándolos adecuadamente y señalando similitudes y diferencias de forma explícita. Esto enriquecería el análisis y la discusión sobre los hallazgos.

Figura 17

Disfuncionalidad familiar y su mitigación



Nota: Figura realizada con MINDOMO.

Finalmente, frente al objetivo general de la investigación, se obtuvo que, al interpretar la construcción de aprendizaje significativo en estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia puede entenderse como un proceso complejo, influido por múltiples factores interrelacionados. En primer lugar, el aprendizaje significativo, según revela el análisis cualitativo, requiere partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes para establecer conexiones sustantivas con los nuevos contenidos. Esto facilita una mejor comprensión y aplicación de lo aprendido. Sin embargo, la disfuncionalidad familiar y los efectos de la pandemia seguramente han transformado dichos conocimientos previos, así como las motivaciones, intereses y necesidades inmediatas de los estudiantes. Asimismo, la interacción activa mediante estrategias como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, resulta valiosa para involucrar a los estudiantes en su proceso formativo, desarrollar habilidades para la vida e incrementar la percepción de utilidad de los nuevos conocimientos. No

obstante, las dinámicas disfuncionales en el entorno familiar pueden dificultar la participación en actividades grupales o el establecimiento de relaciones interpersonales saludables con sus pares en el contexto escolar. Del mismo modo, una comprensión profunda de los contenidos, que permita a los estudiantes aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, analizar perspectivas y regular su propio aprendizaje, requiere de niveles adecuados de bienestar socioemocional. La adversidad psicosocial derivada de problemáticas familiares seguramente erosiona este bienestar, obstaculizando la consolidación de aprendizajes significativos. En síntesis, construir aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia emerge como un desafío multidimensional, que obliga a reconsiderar supuestos previos sobre los procesos formativos en este grupo poblacional. Se requiere una respuesta pedagógica flexible e integral, que parta de las particulares condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes, reconstruya las conexiones con sus saberes y experiencias, propicie su participación activa en ambientes contenedores, y refuerce aquellos factores protectores que les permitan sobreponerse a la adversidad familiar y alcanzar aprendizajes profundos y relevantes. Así, desde una perspectiva hermenéutica, resulta esencial interpretar los significados e implicancias que la disfuncionalidad familiar y la pandemia han introducido en las vivencias de estos estudiantes. Ello permitirá diseñar e implementar estrategias educativas situadas, que aborden integralmente sus necesidades de aprendizaje y bienestar en los actuales contextos de alta incertidumbre. Sólo comprendiendo empáticamente la diversidad de realidades en juego será posible construir aprendizajes verdaderamente significativos en estos estudiantes, que potencien sus capacidades de resiliencia y agencia personal ante la adversidad.

V. Conclusiones

- Primera: El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que promueve la participación activa y el involucramiento personal de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, donde el estudiante asume un rol protagónico.
- Segunda: La relevancia del aprendizaje significativo para estudiantes con disfuncionalidad familiar postpandemia radica en su capacidad para conectar los nuevos conocimientos académicos con las experiencias, intereses y necesidades particulares de estos jóvenes. Esto promueve su motivación, facilita una mejor comprensión y aplicación de los contenidos, fomenta el apoyo socioemocional y desarrolla su resiliencia.
- Tercera: La organización cognitiva comprende los procesos y estructuras mentales que permiten a los estudiantes adquirir, retener y utilizar conocimientos. Esto incluye funciones como atención, percepción, memoria, razonamiento y metacognición, fundamentales para el aprendizaje.
- Cuarta: La interacción activa se refiere a las estrategias y metodologías educativas que promueven la participación directa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Incluye dinámicas donde el estudiante asume un rol protagónico, reflexiona sobre su proceso formativo y desarrolla competencias disciplinares y socioemocionales.
- Quinta: La comprensión profunda es la capacidad del estudiante para interiorizar, integrar y aplicar el conocimiento de manera significativa. Implica conectar conceptos, transferir el aprendizaje a nuevos contextos, resolver problemas complejos y desarrollar un aprendizaje autónomo.
- Sexta: Los conocimientos previos son las ideas, conceptos, habilidades y actitudes que el estudiante posee antes de abordar un nuevo aprendizaje. Son fundamentales para la construcción de aprendizaje

significativo, ya que el estudiante relaciona sus saberes y experiencias previas con la nueva información.

Séptima: *La mediación parental* desempeña un papel crucial en la construcción de aprendizaje significativo para estudiantes con disfuncionalidad familiar después de la pandemia. La participación activa de los padres en la educación y desarrollo socioemocional de sus hijos emerge como un factor mediador positivo que impacta tanto en los resultados académicos como en el comportamiento de los estudiantes. La falta de comunicación, apoyo y supervisión parental, por el contrario, se vincula con problemas internalizantes y externalizantes. Asimismo, la pandemia exacerbó las dificultades preexistentes en muchas familias, reduciendo las interacciones padres-hijos y acentuando patrones disfuncionales, lo que afectó negativamente la construcción de aprendizajes significativos. Es esencial comprender las perspectivas de los padres para abordar la construcción de aprendizajes significativos en contextos de disfuncionalidad familiar. Reducir el estrés parental, promover el bienestar socioemocional y facilitar la comunicación son aspectos clave para fortalecer la mediación parental. Además, la participación de los padres tiene un impacto positivo comprobado en los logros académicos y conductuales de los estudiantes, especialmente en contextos de disfuncionalidad familiar. Sin embargo, la pandemia agravó problemas existentes, obstaculizando la construcción de vínculos saludables entre padres e hijos. La exploración de las vivencias subjetivas de los padres y la comprensión de sus sistemas de creencias son fundamentales para diseñar intervenciones culturalmente sensibles que fomenten su participación mediadora. En resumen, fortalecer los vínculos afectivos y de apoyo académico entre padres e hijos, considerando las necesidades diferenciadas de las familias vulnerables, es esencial para potenciar la mediación parental y facilitar la construcción de aprendizajes significativos, incluso en contextos de adversidad pospandemia. La triangulación de teorías e investigaciones proporciona un marco integral que destaca la importancia de las interrelaciones familiares y los vínculos afectivos en el proceso educativo de los estudiantes.

Octava: *La disfuncionalidad familiar* en la construcción de aprendizaje significativo revela la existencia de elementos cruciales que afectan la experiencia educativa de los estudiantes. La escasa comunicación familiar, limitaciones para socializar, desmotivación escolar, baja autoestima y otras manifestaciones identificadas como consecuencias de la disfuncionalidad familiar pueden mitigarse mediante enfoques integrales. Asimismo, La implementación de estrategias como la promoción de la comunicación asertiva, el desarrollo de habilidades sociales, el fomento del trabajo en equipo y la aplicación de enfoques pedagógicos como el constructivismo y la pedagogía emocional emerge como una respuesta efectiva para contrarrestar los impactos negativos de la disfuncionalidad familiar en la construcción de aprendizajes significativos. La colaboración entre diferentes actores, como educadores, psicólogos y trabajadores sociales, es esencial para diseñar e implementar estrategias personalizadas que aborden tanto las necesidades emocionales como académicas de los estudiantes. Además, desde la perspectiva fenomenológica y hermenéutica, comprender las vivencias subjetivas de los estudiantes y la interpretación de los contextos familiares proporciona una base sólida para diseñar intervenciones educativas situadas que aborden sus necesidades particulares. La resiliencia familiar y la adaptación funcional a la crisis pandémica también emergen como aspectos importantes que deben reforzarse desde las políticas sociales para restablecer la participación mediadora de las familias en la educación. En resumen, la mitigación de la disfuncionalidad familiar en la construcción de aprendizajes significativos requiere un enfoque holístico, que incluya estrategias pedagógicas, apoyo emocional, colaboración interdisciplinaria y políticas sociales orientadas a fortalecer la resiliencia familiar. La comprensión profunda de las experiencias vividas y la interpretación contextual son fundamentales para abordar esta problemática de manera efectiva y promover un entorno educativo que favorezca el bienestar integral de los estudiantes.

Novena: La disfuncionalidad familiar tiene un impacto negativo en el desempeño educativo de los estudiantes al limitar su comunicación, socialización, motivación y autoestima. Se requieren estrategias integrales con enfoque pedagógico constructivista y de pedagogía emocional, comunicación asertiva, habilidades sociales y trabajo en equipo. Es necesaria la colaboración interdisciplinaria de educadores, psicólogos y trabajadores sociales para diseñar intervenciones personalizadas que atiendan las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. También es clave comprender sus contextos familiares y experiencias subjetivas. El fortalecimiento de la resiliencia familiar y de políticas sociales puede mejorar la participación de las familias en la educación. En síntesis, se requiere un enfoque integral para promover el bienestar de los estudiantes considerando sus realidades familiares y personales.

VI. Recomendaciones

- Primera: Para los directores de instituciones educativas y docentes, se les recomienda implementar estrategias pedagógicas como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y resolución de problemas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la conexión con sus conocimientos y experiencias previas, para fomentar un aprendizaje significativo.
- Segunda: A los docentes, se les recomienda diseñar actividades de aprendizaje contextualizadas que permitan a los estudiantes aplicar los nuevos conocimientos a situaciones reales de su entorno, reforzando su motivación, la utilidad percibida de los contenidos y el desarrollo de habilidades para la vida.
- Tercera: Al MINEDU se le recomienda considerar el diseño e implementación de programas de evaluación y apoyo neuro-psicoeducativo que permitan comprender de manera integral los perfiles cognitivos de los estudiantes, identificando necesidades diferenciadas y abordando factores asociados al trauma, estrés crónico y efectos de la pandemia.
- Cuarta: Para los directores regionales y de instituciones educativas, se le recomienda promover la capacitación docente en metodologías educativas centradas en el estudiante, que propicien su participación activa en el proceso formativo, vinculando sus saberes y experiencias previas con los nuevos aprendizajes.
- Quinta: A los docentes, se les recomienda implementar estrategias didácticas que promuevan la comprensión profunda de los contenidos, enfatizando en el establecimiento de relaciones conceptuales, la aplicación flexible del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Sexta: A los docentes, se le recomienda activar de manera sistemática los conocimientos previos de los estudiantes al iniciar nuevos contenidos o unidades didácticas, utilizando técnicas como mapas conceptuales,

debates guiados y preguntas exploratorias, para promover la construcción de aprendizajes significativos.

Séptima: Para los directores regionales y de instituciones educativas; se les recomienda implementar programas de orientación familiar que busquen reducir el estrés parental, mejorar la comunicación en el hogar y promover la participación de los padres en la educación de los hijos, considerando las perspectivas y dinámicas propias de cada familia.

Octava: A los docentes, se les recomienda aplicar estrategias pedagógicas como el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y la comunicación asertiva para mitigar manifestaciones de disfuncionalidad familiar en el aula, promoviendo un clima de respeto, confianza y cooperación entre los estudiantes.

Novena: Se recomienda al MINEDU diseñar una política educativa dirigida a estudiantes en situación de vulnerabilidad psicosocial, que considere implementar adaptaciones curriculares, dotar de recursos psicopedagógicos a las instituciones, capacitar a los docentes para responder a necesidades socioemocionales y aplicar metodologías flexibles que permitan construir aprendizajes significativos acordes a las experiencias y realidades diversas de estos estudiantes.

Referencias

- Abed, S. N., Abbas, D. M., & Dawood, I. (2023). Lifetime prevalence of dysgraphia and associated family environment characteristics in primary schools. *International Journal of Public Health Science*, 12(3), 1243–1248. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v12i3.22526>
- Adams, R. S., & Aboelzahab, A. (2022). Student Perspectives of the Nature and Purpose of “deep Modeling” as Situated Knowing. *International Journal of Engineering Education*, 38(6), 1712–1729.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva CP*.
- Akshaya, A., Gopal, S., Pavithra, R., & Raghavan, V. (2022). Academic difficulties among young persons with mental disorders. *Indian Journal of Social Psychiatry*, 38(1), 52–57. https://doi.org/10.4103/ijsp.ijsp_156_20
- Ausubel, D. Paul. (1980). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bearman, M., & Ajjawi, R. (2023). Learning to work with the black box: Pedagogy for a world with artificial intelligence. *British Journal of Educational Technology*, 54(5), 1160–1173. <https://doi.org/10.1111/bjet.13337>
- Bhattarai, A., King, N., Adhikari, K., Dimitropoulos, G., Devoe, D., Byun, J., Li, M., Rivera, D., Cunningham, S., Bulloch, A. G. M., Patten, S. B., & Duffy, A. (2023). Childhood Adversity and Mental Health Outcomes Among University Students: A Longitudinal Study [L'adversité vécue dans l'enfance et les résultats de santé mentale chez les étudiants universitaires: une étude longitudinale]. *Canadian Journal of Psychiatry*, 68(7), 510–520. <https://doi.org/10.1177/07067437221111368>
- Botari, A., Botari, J. C., Brito, C. D. R., & Ciampi, M. M. (2022). Educational Tools and Interventional Analysis of Meaningful Learning: Case Studies Applied to Teaching Acoustic Physics in the Discipline of Environmental Comfort. *Revista Iberoamericana de Tecnologías Del Aprendizaje*, 17(2), 115–124. <https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3166860>

- Bowe, K. A., Green, A. R., Gorske, Y. J. K., Leshner, E., & Bauer, C. F. (2023). Speaking to Learn and Learning to Speak: Service-Learning Involving Communication in the Chemistry Curriculum. *Journal of Chemical Education*, 100(8), 2836–2846. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c00985>
- Carmo, A. L. S. do, Fredo, F. W., Bruck, I., Lima, J. do R. M. de, Janke, R. N. R. G. H., Fogaça, T. da G. M., Glaser, J. A., Riechi, T. I. J. de S., & Antoniuk, S. A. (2022). Neurological, cognitive and learning evaluation of students who were born preterm [Avaliação neurológica, cognitiva e de aprendizagem de escolares nascidos prematuros]. *Revista Paulista de Pediatria*, 40, e2020252. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2022/40/2020252>
- Chen, B., Wang, W., & Yang, S. (2023). The impact of family functioning on depression in college students: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 340, 448–455. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.047>
- Coronado Santisteban, G. (2023). Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109781>
- Crawford, R., Jenkins, L. E., & Wan, L. (2023). Experiential Learning Projects as Assessment in Initial Teacher Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 48(1), 37–54. <https://doi.org/10.14221/1835-517X.5787>
- Elida Fuster Guillen Universidad Nacional Mayor de San Marcos, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021a). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg, según UNICEF*. Centro de Prensa. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021b). *Una decisión impostergable* | UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/articulos/una-decision-impostergable>
- Goswami, H., Goswami, G. G., Banik, B. K., & Khalil, M. I. (2023). Factors Associated with Children's Subjective Wellbeing During COVID-19 Pandemic in Bangladesh. *Child Indicators Research*, 16(5), 1889–1911. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10044-y>
- Goyal, B., Sabharwal, A., Chauhan, V., & Joshi, L. M. (2023). Psychological health of Indian youth during COVID-19: a study through three chronological surveys. *International Journal of Public Health Science*, 12(2), 752–763. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v12i2.22420>
- Hall, G. J., Garbacz, S. A., Jordan, P., Zahn, M., Smolkowski, K., Stormshak, E. A., & Seeley, J. R. (2022). Examining Links Between Parental Monitoring and School Engagement Among Middle School Students With and Without Elevated Behavior Ratings. *School Psychology*, 37(3), 259–272. <https://doi.org/10.1037/spq0000500>
- Heredia, Y., López, L., & Weymar González Pulido, J. (2023). La secuencia didáctica como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento métrico, mediante la utilización de la huerta escolar-casera y los PhET. *Rastros y Rostros Del Saber*, 8(14), 31–50. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/16425>
- Hilario, F., Rodriguez, C., Zafra, C., Chambi, L. C., Rojas, L. S., Barrios, R. F., & de la Torre, M. R. (2023). Influence of Methodologies on learning disabilities in university students. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2023, 2023. <https://doi.org/10.18687/laccei2023.1.1.1179>
- Hu, Y., Zeng, Z., Peng, L., Wang, H., Liu, S., Yang, Q., & Fang, X. (2023). The effects of the parent-child relationship and parental educational involvement on adolescent depression, self-injury, and suicidal ideation: The roles of defeat and meaning in life. *Acta Psychologica Sinica*, 55(1), 129–141. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2023.00129>

- Jackson, L., & Otaki, F. (2023). Using team-based learning to optimize undergraduate family medicine clerkship training: mixed methods study. *BMC Medical Education*, 23(1), 422. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04240-1>
- Jorge Fernando Galarza Melo, M. (2023). *Plataforma “AulaPlaneta” como herramienta dinamizadora de la secuencia didáctica para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del grado octavo de la IEM Técnico Industrial con los padres de familia como mediadores de lectura.*
- Khalifa, T. S. M. (2023). Performance Perfectionism and its Relation to Academic Procrastination and Depression among Early Childhood Student Teachers. *Information Sciences Letters*, 12(5), 1589–1598. <https://doi.org/10.18576/isl/120508>
- Khasawneh, Y. J. A., Khasawneh, N., & Khasawneh, M. A. S. (2024). Exploring the long-term effects: Retention and transfer of skills in gamified learning environment. *International Journal of Data and Network Science*, 8(1), 195–200. <https://doi.org/10.5267/j.ijdns.2023.10.004>
- Kim, S., Sinn, D., & Syn, S. Y. (2018). Analysis of college students’ personal health information activities: Online survey. *Journal of Medical Internet Research*, 20(4), e132. <https://doi.org/10.2196/jmir.9391>
- Kizuki, M., Ochi, M., Isumi, A., Kato, T., & Fujiwara, T. (2018). Parental time of returning home from work and child mental health among first-year primary school students in Japan: Result from A-CHILD study. *Frontiers in Pediatrics*, 6, 179. <https://doi.org/10.3389/fped.2018.00179>
- Kötter, T., Waschkau, A., & Steinhäuser, J. (2021). What can we learn from “pandemic teaching”? A progress report [Was können wir in der allgemeinmedizin aus der „pandemie-lehre“ lernen? Ein werkstattbericht]. *Zeitschrift Fur Allgemeinmedizin*, 97(6), 258–262. <https://doi.org/10.3238/zfa.2021.0258-0262>
- Lau, E. Y. H., & Lee, K. (2021). Parents’ Views on Young Children’s Distance Learning and Screen Time During COVID-19 Class Suspension in Hong Kong.

Early Education and Development, 32(6), 863–880.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1843925>

- Lepola, J., Salonen, P., Vauras, M., & Poskiparta, E. (2004). Understanding the Development of Subnormal Performance in Children from a Motivational-Interactionist Perspective. *International Review of Research in Mental Retardation*, 28, 145–189. [https://doi.org/10.1016/S0074-7750\(04\)28005-3](https://doi.org/10.1016/S0074-7750(04)28005-3)
- Li, Q., Cao, Z., & Zhao, D. (2023). Home-based Parental Involvement and Early Adolescents' Socio-emotional Adjustment at Middle School in China: A Longitudinal Exploration of Mediating Mechanisms. *Journal of Child and Family Studies*, 32(7), 2153–2163. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02594-0>
- Liew, C. Y., Voon, L. L., & Leong, S. H. (2023). Innovative Approach to Enhance Active Online Learning: Engagement, Feedback and Classroom Environment. *Asian Journal of University Education*, 19(2), 339–351. <https://doi.org/10.24191/ajue.v19i2.22233>
- Marcos Balabarca, M. A. (2023). Factors influencing the development of reading competencies in Peruvian students in second-grade of secondary education [Factores que influyen en el desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes peruanos de 2º grado de secundaria]. *Revista de Educacion*, 401, 251–279. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-591>
- Martínez-Lozano, V., Macías-Gómez-Estern, B., & Lalueza, J. L. (2023). Community Resilience Processes in Schools with Roma Students during COVID-19: Two Case Studies in Spain. *Sustainability (Switzerland)*, 15(13), 10502. <https://doi.org/10.3390/su151310502>
- Mauriz-Turrado, I., & Fernandez-Rio, J. (2023). An educational intervention with adolescents based on mindfulness: qualitative research [Una intervención educativa con adolescentes basada en el mindfulness: investigación cualitativa]. *Retos*, 49, 642–651. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V49.97037>
- McGrath, D., Gormley, G. J., Reid, H., & Murphy, P. (2022). From 'spectating' to 'spect-acting': medical students' lived experiences of online Forum Theatre

- training in consulting with domestic abuse victims. *Advances in Simulation*, 7(1), 11. <https://doi.org/10.1186/s41077-022-00208-1>
- Mejia-Puig, L., & Chandrasekera, T. (2023). The virtual body in a design exercise: a conceptual framework for embodied cognition. *International Journal of Technology and Design Education*, 33(5), 1861–1882. <https://doi.org/10.1007/s10798-022-09793-8>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Aprendizajes | Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/>
- Mohammadi, M. (2024). Digital information literacy, self-directed learning, and personal knowledge management in critical readers: Application of IDC Theory. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 19, 4. <https://doi.org/10.58459/rptel.2024.19004>
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico 1 (Critical meaningful learning). *Bol. Estud. Invest*, 6, 83–101.
- Mosito, C. P. (2023). Enhancing inclusive education through active student teacher participation: A case study of a university in Cape Town. *Journal of Education (South Africa)*, 92, 186–205. <https://doi.org/10.17159/2520-9868/i92a11>
- Murphy, J. L., & Kim, Y. (2023). The Utilization Profiles of Comprehensive School Mental and Behavioral Health Needs Among Adolescents*. *Journal of School Health*, 93(7), 537–546. <https://doi.org/10.1111/josh.13302>
- Navas-Martínez, M. J., León, S. P., & Cano-Lozano, M. C. (2023). Mediating Effects of Insecure Parental Attachment on the Relationship Between Direct and Vicarious Family Victimization and Child-to-Parent Violence. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00649-w>
- Niehues, W., Selcuk, B., & Kisbu-Sakarya, Y. (2022). Parental Predictors of Children's Math Learning Behaviours in Different Cultures. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02501-z>
- Oe, H., & Tanaka, C. (2023). Qualitative Evaluation of Scaffolded Teaching Materials in Business Analysis Classes: How to Support the Learning Process of Young

Entrepreneurs. *Education Sciences*, 13(3), 311.
<https://doi.org/10.3390/educsci13030311>

Orellana, P., Valenzuela, M. F., Villalón, M., & Rosati, M. (2022). Effects of family literacy workshops in literacy skills development among 4-6-year-old children from low socioeconomic status [Efectos del apoyo al ambiente familiar en el lenguaje y la alfabetización de niños de 4 a 6 años en contextos desfavorecidos]. *Interdisciplinaria*, 39(3), 107–122.
<https://doi.org/10.16888/INTERD.2022.39.3.6>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020*.
https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf

Ouyang, Y., Ding, D., & Xu, X. (2022). Problem Behaviors of Adolescents: The Role of Family Socioeconomic Status, Parental Educational Expectations, and Adolescents' Confidence in the Future. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15442.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192315442>

Paisig, V., de la Cruz, R., & Camacho, M. (2023). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121788>

Patra, M. (2022). Future planning regarding higher education system in India: A phenomenological study in higher education institutes of West Bengal. In *Virtual Learning: Insights and Perspectives* (pp. 1–15). Taylor and Francis.
<https://doi.org/10.4324/9781003336600-1>

Podolski, A., Forystek, K., & Kania, K. (2022). Cyberbullying and interpersonal aggression as a public health problem – for the consideration of educators and tutors. *Archives of Budo*, 18, 317–326.

Ramos Acosta, M. D. (2023). Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria,

- Ramos-Heinrichs, L. (2023a). Solution-Focused Brief Therapy for Stuttering in tPublic Schools: Children Solve Their Own StutteriProblems in This Case Study. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 54(4), 1038–1051. https://doi.org/10.1044/2023_LSHSS-22-00172
- Ramos-Heinrichs, L. (2023b). Solution-Focused Brief Therapy for Stuttering in tPublic Schools: Children Solve Their Own StutteriProblems in This Case Study. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 54(4), 1038–1051. https://doi.org/10.1044/2023_LSHSS-22-00172
- Rodríguez-Gómez, R., Platarrueda Vanegas, C. P., & Córdoba González, Y. (2023). Experience of Medical Students in Family and Community Health Program at Bogotá University [Experiência de estudantes de medicina em um programa universitário de saúde familiar e comunitária em Bogotá] [Experiencia de estudiantes de medicina en un programa universitario de salud familiar y comunitaria de Bogotá (Colombia)]. *Revista Ciencias de La Salud*, 21(2). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11956>
- Roick, J., Poethke, P., & Richter, M. (2023). Learners' characteristics and the mastery of digital education during the COVID-19 pandemic in students of a medical faculty in Germany. *BMC Medical Education*, 23(1), 86. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04012-x>
- Rojas, F. V. V., Caballero, J. E. A. P., Alejos, M. Á. Z., Zapata, C. de M. O., & Ticona, M. I. M. (2022). Building learning through graphic organizers in higher education [Construcción de aprendizaje a través de organizadores gráficos en educación superior]. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E53), 297–305.
- Saha, B., Atiquil Haq, S. M., & Ahmed, K. J. (2023). How does the COVID-19 pandemic influence students' academic activities? An explorative study in a public university in Bangladesh. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 602. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02094-y>

- Sanchez-Galan, J. E., Miller, N., & Roach-Rivas, G. (2022). Profile of Applicants Who Did Not Use the ALEKS Smart Tutor to Prepare for the Entrance Exam to the Technological University of Panama in 2018[Perfil de Aspirantes que No Utilizaron el Tutor Inteligente ALEKS como Preparación para la Prueba de Ingreso a la Universidad Tecnológica de Panamá en 2018]. *Proceedings - 2022 8th International Engineering, Sciences and Technology Conference, IESTEC 2022*, 324–329. <https://doi.org/10.1109/IESTEC54539.2022.00056>
- Sannathimmappa, M. B., Nambiar, V., & Aravindakshan, R. (2022). Concept maps in immunology: A metacognitive tool to promote collaborative and meaningful learning among undergraduate medical students. *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism*, 10(3), 172–178. <https://doi.org/10.30476/jamp.2022.94275.1576>
- Sanz Ponce, R., López-Luján, E., & Giménez-Beut, J. A. (2023). Pandemic, poverty and education: A challenge for the sustainable development goals. *Policy Futures in Education*, 21(8), 886–899. <https://doi.org/10.1177/14782103221112542>
- Slotkin, R., Bierman, K. L., & Jacobson, L. N. (2023). Impact of a school-based social skills training program on parent–child relationships and parent attitudes toward school. *International Journal of Behavioral Development*, 47(6), 475–485. <https://doi.org/10.1177/01650254231198031>
- Ulloque, M. J., Villalba, S., Foscarini, G., Quinteros, S., Calzadilla-Núñez, A., Reyes-Reyes, A., & Díaz-Narváez, V. (2023). Family Functioning as an Explanatory Factor of Empathic Behavior in Argentine Medical Students. *Behavioral Sciences*, 13(5), 356. <https://doi.org/10.3390/bs13050356>
- Vélez, S. C., Rodríguez, M. D. P. G., & Cruz, M. de la O. T. (2023). Students at risk: how do students' perception of socio familiar characteristics condition their attitudes and behaviour in the class?[Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características sociofamiliares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula?]. *Educacion XX1*, 26(2), 267–298. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>

- Wang, P., Zhao, M., Li, B., Wang, X., Xie, X., Geng, J., Nie, J., Zeng, P., & Mao, N. (2022). Mother Phubbing and Adolescent Loneliness: A Mediation Model of Mother–Adolescent Communication and Perceived Mother Acceptance. *Social Science Computer Review*, 40(6), 1562–1577. <https://doi.org/10.1177/08944393211017263>
- Xu, J. Q., Poon, K., & Ho, M. S. H. (2023). Brief Report: The Impact of COVID-19 on Parental Stress and Learning Challenges for Chinese Children with SpLD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-05983-y>
- Zapata-Garibay, R., González-Fagoaga, J. E., Asadi-González, A. A., Martínez-Alvarado, J. R., Chavez-Baray, S. M., Plascencia-López, I., & González-Fagoaga, C. J. (2021). Mental Health Stressors in Higher Education Instructors and Students in Mexico During the Emergency Remote Teaching Implementation due to COVID-19. *Frontiers in Education*, 6, 670400. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.670400>
- Zhou, H. yu, Luo, Y. H., Shi, L. juan, & Gong, J. (2023). Exploring psychological and psychosocial correlates of non-suicidal self-injury and suicide in college students using network analysis. *Journal of Affective Disorders*, 336, 120–125. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.05.089>

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla de categorización

Matriz de categorización apriorística "Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia, 2023"

Categoría Base	Subcategorías primarias	Subcategorías secundarias
Construcción de aprendizajes significativos	Concepto	Aprendizaje significativo
		Relevancia
		Organización cognitiva
		Interacción activa
		Comprensión profunda
		Conocimientos previos
	Mediación Parental	Madres
		Padres
		Tutores
	Disfuncionalidad	Características
		Formas
		Enfoques

Nota: Elaborado durante el proceso de la investigación

Anexo 2:

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Entrevista Semiestructurada para la investigación *Construcción de Aprendizaje Significativo* con la siguiente información:

Subcategoría – aprendizaje significativo

Pregunta 1: ¿Cómo se puede definir el concepto de 'aprendizaje significativo' en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia, y cuáles son las características clave que lo distinguen en este entorno particular?

Subcategoría – Relevancia

Pregunta 2: ¿Por qué es relevante el concepto de 'aprendizaje significativo' en el contexto de estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia y cuáles son las implicaciones clave de esta relevancia en la mejora de su educación y bienestar?

Subcategoría – Organización cognitiva

Pregunta 3: ¿Cómo influye el concepto de 'aprendizaje significativo' en la organización cognitiva de los estudiantes que experimentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y de qué manera esta organización cognitiva puede contribuir a su desarrollo académico y emocional?

Subcategoría – Interacción activa

Pregunta 4: ¿De qué manera el concepto de 'aprendizaje significativo' promueve la interacción activa de los estudiantes que enfrentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y cómo esta interacción activa puede facilitar un proceso de aprendizaje más efectivo y significativo para ellos?

Subcategoría – Comprensión profunda

Pregunta 5: ¿Cómo contribuye el concepto de 'aprendizaje significativo' a fomentar una comprensión profunda en los estudiantes que experimentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y de qué manera esta comprensión profunda

puede influir en su capacidad para aplicar los conocimientos de manera efectiva en su vida académica y personal?

Subcategoría – Conocimientos previos

Pregunta 6: ¿Cómo el concepto de 'aprendizaje significativo' se relaciona con la incorporación y activación de los conocimientos previos de los estudiantes que enfrentan disfuncionalidad familiar después de la pandemia, y de qué manera esta conexión puede mejorar su capacidad para construir un entendimiento más profundo y significativo en su proceso de aprendizaje?

Subcategoría – Mediación Parental - Madres

Pregunta 7: ¿cómo ha sido su experiencia al entablar comunicación con madres de familia sobre el respaldar el proceso de aprendizaje de su hijo con disfuncionalidad familiar después de la pandemia?

Pregunta 8: ¿Puede compartir ejemplos de cómo las madres de familia de sus estudiantes han intervenido y cómo cree que su mediación ha influido en la construcción de un aprendizaje significativo en postpandemia?

Subcategoría – Mediación Parental - Padres

Pregunta 9: ¿cómo ha sido su experiencia al entablar comunicación con padres de familia sobre el respaldar el proceso de aprendizaje de su hijo con disfuncionalidad familiar después de la pandemia?

Pregunta 10: ¿Qué acciones ha tomado los padres de familia de sus estudiantes para contribuir a la construcción de un aprendizaje significativo en postpandemia, y cuáles considera que han sido las más efectivas?

Subcategoría – Mediación Parental - Tutores

Pregunta 11: ¿cuáles son los desafíos que ha identificado los tutores de sus estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales en cuanto a la construcción de un aprendizaje significativo?

Pregunta 12: ¿Qué estrategias o enfoques ha implementado o considera los tutores de sus estudiantes que podrían ser efectivos para ayudar a mitigar los efectos de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes?

Subcategoría – Disfuncionalidad - Características

Pregunta 13: ¿cuáles son las características específicas de las situaciones de disfuncionalidad familiar que considera más influyentes en el proceso de construcción de aprendizaje significativo de los estudiantes?

Pregunta 14: ¿Qué estrategias o enfoques ha observado que son efectivos para mitigar los efectos de estas características en el aprendizaje de los estudiantes?

Subcategoría – Disfuncionalidad - Formas

Pregunta 15: ¿Podría identificar y describir las diversas formas en las que la disfuncionalidad familiar puede manifestarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Pregunta 16: ¿qué estrategias o enfoques ha encontrado efectivos para abordar y mitigar estas diferentes formas de disfuncionalidad familiar y promover un aprendizaje significativo?

Subcategoría – Disfuncionalidad - Enfoques

Pregunta 17: ¿cuáles son los enfoques o estrategias que considera más efectivos para abordar los diferentes aspectos de la disfuncionalidad familiar y promover la construcción de aprendizaje significativo en los estudiantes?

Pregunta 18: ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de cómo ha implementado estos enfoques en su trabajo y los resultados que ha observado?

Anexo 3:

Consentimiento Informado 1

Entrevista EXP-01

Biodata:

Presentamos al informante que es magister EXP01, dándole la bienvenida. Él es psicólogo clínico, egresado de la maestría en intervención psicoeducativa de trastorno del neurodesarrollo, con formación en terapia cognitiva conductual para el tratamiento de trastornos ansiosos, con formación en terapia de aceptación y compromiso, con diplomado en evaluación y diagnóstico y tratamiento de tartamudez infantil, fundador del grupo de apoyo en tartamudez para jóvenes, adultos y padres de familia, y vicepresidente de la asociación peruana de tartamudez (ATP).

31 oct 2023 07:46 p. m.

Degradado:

Archivo de audio

https://drive.google.com/file/d/15Bq5ZOCLFskMBKin_7I8f68X-L9D8WIJ/view?usp=sharing

Transcripción

00:00:07 Orador 1

Buenas noches con todos. Buenas noches, magister EXPO1, mi nombre es Noemi Nelly Taipei Vigo, estudiante de maestría en educación en el posgrado de la universidad César Vallejo. Me encuentro en este ZOOM para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día 31 de octubre del 2023 a las 20 horas con 2 minutos. Iniciamos la entrevista compartiendo la pantalla para que usted, visualice el PPT que voy a compartir. Esta presentación de la entrevista es para optar el grado de maestra en educación. Se presenta la guía de preguntas semiestructuradas. El tema de la entrevista es "Construcción de Aprendizaje Significativo en estudiantes con Disfuncionalidad familiar Pospandemia"

00:01:23 Orador 1

Presentamos el consentimiento informado. Para que diga sí, acepto fuerte, claro a la siguiente pregunta; ¿Acepta usted ser informante para esta investigación, de enfoque cualitativo y dejar evidencias de video? Y responder esta entrevista con claridad y relevancia y pertinencia.

00:02:31 Orador 2

Sí acepto.

Consentimiento Informado 2

Entrevista EXP-02

Biodata:

Presentamos ala informante que es bachiller EXP – 02, dándole la bienvenida. Ella es Psicopedagoga egresada de bachiller en Psicología clínica. Cuenta con amplia experiencia en la materia de estudio. Se ha desempeñado como docente en diferentes instituciones educativas desde 2015 hasta la actualidad. Es promotora de colegios personalizado desarrollando cursos en las áreas educativa y psicológica.

07 noviembre 2023 06:00 p. m.

Degradado:

Archivo de audio

https://drive.google.com/file/d/1_nRCzVkHBQDPmEYIJo15U_tnTo3yU4RY/view?usp=sharing

Transcripción

00:00:05 Orador 1

Buenas noches con todos. Buenas noches, licenciada EXP-02, mi nombre es Noemí Nelly Taipei Vigo, estudiante de maestría en educación en el postgrado de la Universidad César Vallejo. Me encuentro en esta sala ZOOM para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día 7 de noviembre del 2023 a las 18:00 horas con 1 minuto. Iniciamos la entrevista compartiendo la pantalla para que usted visualice el PPT que voy a compartir. Esta presentación de la entrevista es para optar el grado de maestra en educación. Se presenta la guía de preguntas semiestructuradas. El tema de la entrevista es “Construcción de Aprendizaje Significativo en estudiantes con Disfuncionalidad familiar Pospandemia”

00:01:35 Orador 1

Presentamos el consentimiento informado. Para que diga *sí, acepto fuerte, claro* a la siguiente pregunta; ¿Acepta usted ser informante para esta investigación, de enfoque cualitativo y dejar evidencias de video? Y responder esta entrevista con claridad y relevancia y pertinencia.

00:01:55 Orador 2

Sí, acepto.

Consentimiento Informado 3

Entrevista EXP-03

Biodata:

Licenciada en Psicología, Maestra en Administración y Doctorada en Educación. Especialista en Recursos Humanos y con Diplomado de Especialización en Investigación (México). Catedrática de diferentes universidades desde el 2005 hasta la actualidad en la Universidad Peruana Unión (Pre y Posgrado), Universidad San Martín de Porres (Pregrado) (2020-2023), Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Pregrado) (2007-2020), Universidad César Vallejo (Posgrado) (2020-2022), desarrollo cursos en las áreas: educativa, organizacional e investigación como también asesorías de tesis y trabajo de suficiencia profesional. Manejo de las tecnologías de la información y comunicación e idiomas inglés y portugués.

20 noviembre 2023 06:00 p. m.

Degradado:

Archivo de audio

<https://drive.google.com/file/d/14LOo9MAskLaEa4J1isMt54eRQIWpRaxe/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:05 Orador 1

Buenas noches con todo. Buenas noches, Doctora EXP-03, mi nombre es Noemi Nelly Taipei Vigo, estudiante de maestría en educación de la universidad César Vallejo. Me encuentro en este ZOOM para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día 20 de noviembre del 2023 a las 18:00 horas con 1 minutos. Iniciamos la entrevista compartiendo la pantalla para que usted, visualice el PPT que voy a compartir. Esta presentación de la entrevista es para optar el grado de maestra en educación. Se presenta la guía de preguntas semiestructuradas. El tema de la entrevista es "Construcción de Aprendizaje Significativo en estudiantes con Disfuncionalidad familiar Postpandemia."

00:02:14 Orador 1

Presentamos el consentimiento informado. Para que diga *sí, acepto fuerte, claro* a la siguiente pregunta; ¿Acepta usted ser informante para esta investigación, de enfoque cualitativo y dejar evidencias de video? Y responder esta entrevista con claridad y relevancia y pertinencia.

00:02:34 Orador 2

Sí, acepto.

Consentimiento Informado 4

Entrevista EXP-04

Biodata:

Presentamos al informante que es licenciada EXP-04, dándole la bienvenida. Ella es Psicóloga Clínica con formación en terapia cognitivo conductual en Modelos de aprendizaje y fundamentos de Elaboración de historia clínica y análisis funcional, con diplomado en Violencia Familiar, de Generó y Delito Sexuales. Se ha desempeñado como psicóloga en diferentes instituciones de salud mental y educativa desde 2012 hasta la actualidad. Desarrollando cursos en las áreas educativa y psicológica.

26 nov 2023 07:00 p. m.

Degradado:

Archivo de audio

<https://drive.google.com/file/d/1gwWIFNTRSdKV9TZXSPjldwvExAIBfJ8t/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:07 Orador 1

Buenas noches con todos, buenas noches, licenciada EXP-04, mi nombre es Noemí Nelly Taipe Vigo, estudiante de maestría en educación en la universidad César Vallejo. Me encuentro en este ZOOM para hacerte una entrevista, siendo exactamente el día 26 de noviembre del 2023 a las 19:00 horas con 1 minuto. Iniciamos la entrevista compartiendo la pantalla para que usted, visualice el PPT que voy a compartir. Esta presentación de la entrevista es para optar el grado de maestra en educación. Se presenta la guía de preguntas semiestructuradas. El tema de la entrevista es "Construcción de Aprendizaje Significativo en estudiantes con Disfuncionalidad familiar Pospandemia. "

00:02:25 Orador 1

Presentamos el consentimiento informado. Para que diga *sí, acepto fuerte, claro* a la siguiente pregunta; ¿Acepta usted ser informante para esta investigación, de enfoque cualitativo y dejar evidencias de video? Y responder esta entrevista con claridad y relevancia y pertinencia.

00:02:44 Orador 2

Sí acepto.

Consentimiento Informado 5

Entrevista EXP-05

Biodata:

Presentamos al informante que es magister EXP-05, dándole la bienvenida. Claudia Isabel Escobar Sosa dándole la bienvenida. ella es psicólogo clínico, terapeuta de niños y adolescentes, profesora integradora de niños con TDH y experta en la materia de investigación. Cuenta con un diplomado en evaluación, diagnóstico y tratamiento de tartamudez infantil. Es fundadora del grupo de apoyo en tartamudez para jóvenes, adultos y padres de familia, y vicepresidente de la asociación Paraguayo de tartamudez (ATP). tiene amplia experiencia en el área educativa y psicológica.

2 de noviembre 2023 17:00 p.m.

Degradado:

Archivo de audio

https://drive.google.com/file/d/1Blo-ND5arSjvRC0CpLjVqvd_5qepnWTT/view?usp=sharing

Transcripción

00:00:06 Orador 1

Buenas noches con todos. Buenas noches, magister EX-05, mi nombre es Noemi Nelly Taipe Vigo, estudiante de maestría en educación en la universidad César Vallejo. Me encuentro en este ZOOM para hacerle una entrevista, siendo exactamente el día 2 de noviembre del 2023 a las 17 horas con 1 minutos. Iniciamos la entrevista compartiendo la pantalla para que usted, visualice el PPT que voy a compartir. Esta presentación de la entrevista es para optar el grado de maestra en educación. Se presenta la guía de preguntas semiestructuradas. El tema de la entrevista es "Construcción de Aprendizaje Significativo en estudiantes con Disfuncionalidad familiar Pospandemia"

00:01:50 Orador 1

Presentamos el consentimiento informado. Para que diga *sí, acepto fuerte, claro* a la siguiente pregunta; ¿Acepta usted ser informante para esta investigación, de enfoque cualitativo y dejar evidencias de video? Y responder esta entrevista con claridad y relevancia y pertinencia.

00:02:07 Orador 2

Sí acepto.

Anexo 4:

Evaluación por juicio de expertos, formato.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Ibarra Cabello, Alcira Elena

Presenta:

Asunto: **VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Materia en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación; de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: "Construcción de aprendizajes significativos" y con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, busco contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializados en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su veredicto.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


NOEMI NELLY TAIPE VIGO
DNI 08159908

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar ~~ocasionada~~ 2023". Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Ibarra Cabello, Alcira Elena	
Cargo profesional:	Maestra ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educación (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social ()
Área de experiencia profesional:	Docente Catedrático (Escuela de Posgrado)	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo / MISEDU	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (Semiestructurada)

Nombre de la investigación:	Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar ocasionada 2023
Autoría:	Noemi Nelly Taipe Vigo
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtualidad (ZOOM)

Proceso de aprendizaje de estos estudiantes?

--	--	--	--	--	--

Tercera dimensión: Diversificación

Objetivos de la subcategoría primaria 3: Evaluar los diferentes aspectos que se presentan en la disfuncionalidad familiar en la construcción de aprendizaje significativo con el fin de mitigarla.

Indicadores	Ítem	Ciudadano	Cultural	Humano	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disfuncionalidad familiar	13. ¿Cuáles son las características esenciales de las situaciones de disfuncionalidad familiar que conlleva más dificultades en el proceso de construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
	14. ¿Qué estrategias o técnicas se observan que son efectivas para mitigar los efectos de estas disfunciones en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
	15. ¿Puede identificar y describir las diversas formas en las que la disfuncionalidad familiar puede manifestarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
	16. ¿Qué estrategias o técnicas se observan efectivas para abordar y mitigar estas diferentes formas de disfuncionalidad familiar y promover un aprendizaje significativo?	4	4	4	4	Ninguna
	17. ¿Cuáles son las estrategias o técnicas que considera más efectivas para abordar las diferentes formas de la disfuncionalidad familiar y promover la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
	18. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de cómo ha implementado estas estrategias en su trabajo y sus resultados que ha observado?	4	4	4	4	Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia _____


Opinión de aptitud: Aprobado () Aprobado después de corregir () No aprobado ()

Apellido y nombres del juez validador: Dra. Ibarra Cabello, Alcira Elena

Apellido del validador: Fernando

24 de Octubre del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems evaluados son suficientes para medir el objetivo


Dra. Ibarra Cabello Alcira Elena
DNI: 00040488
Firma del Experto validador

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Rivera Zamudio ~~July~~ Blanca

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Materia en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación; de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: "Construcción de aprendizajes significativos" y con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi Investigación, busco contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializados en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su veredicto.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

NOEMILY TAÍPE VIGO
DNI 08159908

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia, 2023". Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Rivera Zamudio July Blanca
Grado profesional:	Maestría () Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Social ()
Área de experiencia profesional:	Docente Católica (Escuela de Posgrado)
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo / MINEDU
Tiempo de experiencia profesional en años:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/> x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (Semiestructurada)

Nombre de la investigación:	Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar pospandemia, 2023
Autoría:	Noemily Taipe Vigo
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtualidad (ZOOM)

Tercera dimensión: Diversificación

Objetivos de la subcategoría primaria 3: Evaluar los diferentes aspectos que se presentan en la disfuncionalidad familiar en la construcción de aprendizaje significativo con el fin de mitigarla.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disfuncionalidad	13. ¿Cuáles son las características específicas de las situaciones de disfuncionalidad familiar que considera más influyentes en el proceso de construcción de aprendizaje significativo de los estudiantes?	4	4	4	Ninguna
	14. ¿Qué estrategias o enfoques ha observado que son efectivos para mitigar los efectos de estas características en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	Ninguna
	15. ¿Podría identificar y describir las diversas formas en las que la disfuncionalidad familiar puede manifestarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	Ninguna
	16. ¿Qué estrategias o enfoques ha encontrado efectivos para abordar y mitigar estas diferentes formas de disfuncionalidad familiar y promover un aprendizaje significativo?	4	4	4	Ninguna
	17. ¿Cuáles son los enfoques o estrategias que considera más efectivos para abordar los diferentes aspectos de la disfuncionalidad familiar y promover la construcción de aprendizaje significativo en los estudiantes?	4	4	4	Ninguna
	18. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de cómo ha implementado estos enfoques en su trabajo y los resultados que ha observado?	4	4	4	Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia

Opinión de aptitud: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez validador: Dra. Rivera Zamudio ~~July~~ Blanca

Especialidad del validador: Temático

24 de Octubre del 2023

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica de construcción.
*Claridad: Se entiende en dificultad según el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Rivera Zamudio July Blanca
DNI: 41864396

Firma del Experto validador

Anexo 6:

otros

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface for a project named 'noemi taipe 202302'. The top menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Buscar & Codificar', 'Analizar', 'Importar & Exportar', 'Herramientas', and 'Ayuda'. Below the menu is a toolbar with icons for 'Expandir', 'Colapsar', 'Nube de palabras', 'Lista de palabras', 'Buscar & Codificar', and 'Codificación de grupo focal'. The main workspace is divided into two panes, both titled 'Explorador del proyecto'. The left pane shows a hierarchical tree view of the project structure, including folders for 'Documentos (14)', 'Códigos (8)', 'Memos (0)', 'Redes (0)', and various groups of documents, codes, memos, and networks. The right pane shows a detailed view of the 'Códigos (8)' folder, listing specific codes such as 'D 1: Aprendizaje significativo - R (0)', 'D 2: Relevancia - R (0)', 'D 3: Organización cognitiva - R (0)', 'D 4: Interacción activa - R (0)', 'D 5: Comprensión profunda - R (0)', 'D 6: Conocimientos previos - R (0)', 'D 7: disfuncionalidad (0)', 'D 8: mediación parental (0)', 'D 9: Mediación Parental Madres P7 y P8 (14)', 'D 10: Mediación Parental Padres P9 y P10 (14)', 'D 11: Mediación Parental Tutores P11 y P12 (14)', 'D 12: Disfuncionalidad Características P13 y P14 (14)', 'D 13: Disfuncionalidad Formas P15 y P16 (14)', and 'D 14: Disfuncionalidad Enfoques P17 y P18 (14)'. Below these codes, a list of sub-codes is shown, with 'Mediación Parental (0-0)' highlighted in blue. The bottom left corner of the interface contains the text 'Selecciona ítem para ver tu comentario' and the ATLAS.ti logo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia, 2023

", cuyo autor es TAPE VIGO NOEMI NELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 08- 01-2024 19:19:05

Código documento Trilce: TRI - 0727078