

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA
Y FAMILIA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. NICOLAS COPERNICO, UGEL 05, SAN
JUAN DE LURIGANCHO- 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. MIRYAM SOLEDAD REYES BOBADILLA

ASESOR:

Mgtr. LUIS ENRIQUE CLAROS DIANDERAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi madre, que vive por siempre en mi memoria y a mis queridos hijos que son la razón de mi vivir.

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco al profesor Mgtr. Luis Claros Dianderas por sus consejos y ayuda para la realización de esta tesis.

También a la I.E. Nicolás Copérnico por facilitarnos los medios para la fase de campo de investigación.

Asimismo, agradezco a mis colegas por el gran apoyo que supieron brindarme durante estos años que compartimos en la maestría.

PRESENTACIÓN

**Señor Presidente del Jurado,
Señores miembros del Jurado:**

Presento a vuestra consideración la tesis titulada **“La motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en los alumnos del primer grado de secundaria I.E. NICOLÁS COPÉRNICO UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013”**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

El propósito de este trabajo es estudiar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje que actualmente se da en el área de persona y familia; motivación que brindan los docentes en las aulas a fin de no sólo centrar la atención de los alumnos en el tema de la sesión de aprendizaje, sino inducirlos a procesar la información y convertirla en conocimiento al asignarles significado a los datos o contenidos recibidos del profesor.

En tal sentido, espero que la información recogida y analizada sobre el propósito enunciado en las variables y las hipótesis del presente estudio, tratadas de una manera metódica y sistemática, siguiendo los lineamientos del protocolo que nos facilitó la Universidad; haya permitido esclarecer la problemática en cuestión, en la válida esperanza de que el informe sobre la investigación que ahora tengo a bien presentar, no sólo contribuya a mejores logros en nuestros educandos, sino que llene las expectativas que ustedes, señores miembros del jurado, tienen como responsabilidad al evaluarla y, de cumplir con las exigencias, aprobarla.

La autora

INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de figura	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones	15
1.5. Antecedentes	15
1.5.1. Antecedentes Internacionales	15
1.5.2. Antecedentes Nacionales	18
1.6. Objetivos	18
1.6.1. Objetivo General	18
1.6.2. Objetivos Específicos	19

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Motivación	21
2.1.1. Dos tipos de Motivación	22
2.1.2. Las causas de la desmotivación	23
2.1.3. La motivación por medio de soborno	23
2.1.4. Técnicas motivadoras	24
2.1.5. Papel de la motivación en el aprendizaje	27

2.1.6. Fuentes principales de motivación	28
2.1.7. Estrategias concretas para mejorar la motivación	29
2.1.8. Motivación – Aprendizaje	32
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis General	36
3.1.2. Hipótesis específicas	36
3.2. Variables	36
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Tipo de estudio	38
3.4. Diseño de estudio	39
3.5. Población y muestra	39
3.6. Método de investigación	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.8. Métodos de análisis de datos	42
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	44
4.2. Descripción de resultados	46
4.3. Discusión de resultados	55
Conclusiones	57
Sugerencias	58
BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Presentación de los niveles motivación en PF	49
Figura 2: Presentación de los niveles aprendizaje en PF	50
Figura 3: Resultado entre los niveles de motivación aprendizaje en el área de PF.	51
Figura 4: Resultado entre los niveles de motivación intrínseca y aprendizaje en el área de PF.	53
Figura 5: Resultado entre los niveles de motivación extrínseca y aprendizaje en el área de PF..	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación	40
Tabla 2: Operacionalización del variable aprendizaje en el área de persona y familia	40
Tabla 3: Alumnos por aula	43
Tabla 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	47
Tabla 5: Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución	47
Tabla 6: Niveles de motivación de los estudiantes área PF	49
Tabla 7: Niveles de aprendizajes de los estudiantes área PF	50
Tabla 8: Resultados entre los niveles de motivación y aprendizaje del área PF	52
Tabla 9: Niveles de motivación intrínseca y el aprendizaje en el área PF	54
Tabla 10: Niveles de motivación extrínseca y el aprendizaje en el área PF	56

RESUMEN

La principal finalidad de este trabajo de Investigación fue establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en los alumnos del primer grado de secundaria I.E. Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

En este estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población de estudio estuvo constituido por 300 estudiantes del primer grado de secundaria de todas las secciones dela I.E., para la obtención del muestreo no probabilístico (muestra intencionada) se encuesto a 136 alumnos. En el tratamiento estadístico descriptiva, para la contrastación de hipótesis se aplicó correlación de Spearrman

Los resultados del estudio indican que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. En resultado de la estadística inferencia la motivación intrínseca y extrínseca concluimos que contribuyen en el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos del primer grado de secundaria I.E. Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje en el Área Persona y Familia.

ABSTRACT

The principal purpose of this research work was to prove the relationship between motivation and personal and familiar field learning among First Year Nicolás Copérnico High School students, Educative Institution in San Juan de Lurigancho, UGEL 05 this year 2013.

In this study we used a non-experimental, descriptive and correlational. The public was compound of three hundred (300) First Year students of all sections from this Educative Institution. To get the non probable sampling (intended sample) 136 students were interviewed. In the statistical descriptive treatment for the hypothesis contrast was applied the Spearman correlation.

Survey results indicate a significant relationship between motivation and learning in the area of Individual and Family in the first grade students of secondary I. E. Nicolás Copérnico UGELs 05 San Juan de Lurigancho. In statistical inference result of intrinsic and extrinsic motivation conclude that contribute to learning in the area of Individual and Family in the first grade students of secondary IE Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2013.

KEY WORDS: Motivation, Learning in the personal and familiar field.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012”, tiene por finalidad estudiar la relación que hay entre el grado de aprendizaje como consecuencia de la motivación escolar, mejorando así los aprendizajes esperados en el área de persona y familia en la institución educativa en estudio.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I se presenta el planeamiento y formulación del problema, partiendo del supuesto que la motivación es un gran factor para el aprendizaje y su ausencia puede implicar contrariar los objetivos o metas del educando y la institución, que en el fondo sustentan los objetivos y la justificación del presente estudio; finalmente, las limitaciones de variado orden que impidieron una más fácil realización.

En el capítulo II, referido al marco teórico, que sustenta las investigaciones que sirven como antecedente de este estudio; se describen las bases teóricas que sustentan a las variables en estudio. Y al final de este capítulo se formulan las hipótesis del trabajo.

En el capítulo III, se describe el método de investigación, tipo y diseño de estudio, las características de la muestra utilizada, la variable de estudio, análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo IV, presenta el análisis de los resultados obtenidos en este estudio.

En el capítulo V, se prestan las conclusiones y sugerencias formuladas al término de estudio.

Finalmente la referencia bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

La clase docente y docente están desmotivados por falta de apoyo en todos los aspectos, que pueden ser financieros, psicológicos, moral, etc. En el caso de los educadores de la enseñanza nacional falta recursos en las instituciones, falta también la motivación del propio profesor para lograr sus objetivos. Es fundamentalmente importante que haya motivación para aprender y pasar para sus alumnos, una es consecuencia de la otra. Faltan recursos por parte del gobierno, más inversiones y mejoras para la educación. Además, muchos de los alumnos ingresan en un ambiente sin motivación que a su vez vienen de otro ambiente que no les motivan. Pero, algunos profesores buscan nuevas informaciones, creando, planeando, reciclándose en su área para lograr sus metas en relación a la motivación y aprendizaje. Según la licenciada Ana Shell (2003) donde muestra que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en los procesos de interacción entre la persona y la realidad del entorno, y que ese entorno son dos ambientes que pueden contribuir para la motivación, o sea, entre padres e hijos, profesores y alumnos. Enseguida, muestra también las técnicas y los métodos que muchos de los profesores procuran utilizar para motivar del joven en el ámbito escolar. Por lo tanto, son muchos los puntos negativos y positivos en relación a la motivación y aprendizaje que analizaremos en el presente estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2012?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012?

¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012?

1.3. Justificación

Justificación Teórica

Pocos educadores discutirían la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje, aunque es difícil prescribir que un enfoque para motivar estudiantes que se “ajuste a todo”, investigaciones sugieren algunos patrones generales parece ser cierto en un amplio rango. (Fernández, 2006)

Justificación Metodológica

Todo educador reconoce que la concepción de que el aprendizaje se debe exclusivamente a las variables del profesor y la metodología didáctica empleada ha pasado a la historia. Esta idea se ha quedado obsoleta debido a que desde ella no se puede explicar por qué un niño con una inteligencia media o media-alta fracasa en la escuela, y su compañero de pupitre con una inteligencia media-baja puede tener éxito. Fue Ausubel en 1960 defender como principal fuente de conocimientos los adquiridos a través del aprendizaje verbal significativo por recepción el que superó esta idea. Con la perspectiva de Ausubel se introduce en los estudios sobre rendimiento académico los factores de atención y motivación como una condición imprescindible para que el aprendizaje no sea sólo memorístico y sí favorezca el proceso de asimilación. Por lo tanto, desde esta teoría las variables actitudinales cobran una importancia vital en el aprendizaje.

Justificación Educativa

Con este trabajo se pretende corroborar que el aprendizaje está relacionado con los niveles motivacionales (Weiner, 1985). Si los alumnos con una actitud favorable al aprendizaje tienen éxito académico y los que tienen una actitud negativa fracasan, con independencia de su inteligencia, se comprobaría que la motivación es un determinante del rendimiento académico. Con ello, también se demostraría que las intervenciones dedicadas a fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje son igual de necesarias que los programas de desarrollo de la inteligencia o cualquier otro tipo de intervención dedicada a paliar el fracaso académico.

1.4. Limitaciones

Las más importantes limitaciones son:

Limitaciones Económicas

La inversión está condicionada a nuestros peculios, está siendo muy dificultoso e impidiendo la inversión en la compra de textos, revistas, copias y materiales diversos que nos permita el recojo de información

Limitaciones de Tiempo

La aplicación de los instrumentos se hace dificultoso con estudiantes de secundaria por su propia naturaleza de jóvenes que están entrando a la adolescencia, por ello el periodo de investigación para la investigación debería ser más tiempo.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes Internacionales:

Escaño (2001) concluye que la desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. Los problemas de motivación en el aula tienen difícil solución.

Por otro lado, no es correcto pensar que la actuación del adulto se base casi exclusivamente en invocar la disciplina o la voluntad como una habilidad que debe ejercitar el alumno con el fin de obtener los objetivos planteados.

López (2009) menciona que la motivación tiene importancia para aquellos docentes que trabajan con adolescentes, siendo la motivación un aspecto importante en la que influye durante el proceso de aprendizaje, en la experiencia en aula de clase en donde existe diversos conceptos de las estrategias que se utilizan para lograr el aprendizaje significativo con una buena preparación mental y por tanto lograr lo cognitivo.

Alonso (1995) la importancia es la aplicación de estrategias, acompañado de una motivación intrínseca para lograr un estado anímico en los estudiantes, evaluar a los estudiantes es orientarlos el camino para lograr los objetivos de cada sesión de clases, concluye diciendo que los estados mentales es muy importante en los estudiantes de los primeros años y que el docente observa y ejecutar una didáctica de acorde a la situación que se presenta dentro de una actividad de aprendizaje.

Escaño (2000). Menciona que la familia quiere autoevaluar su actitud hacia la motivación de los hijos, y saber si motivan o no correctamente, si influyen de forma decisiva en una correcta motivación hacia el aprendizaje en los hijos, en un instrumento para los padres plantea una serie de interesantes preguntas de reflexión agrupadas en cinco apartados y las claves para la corrección. Así: El interés por el tema de trabajo, el sentimiento de sentirse, competente para aprender, el disponer de un proyecto personal, la ayuda de sus profesores y la ayuda de sus compañeros.

Tobón (2012) en su investigación logro explorar varios aspectos centrales de la comunicación pedagógica: La motivación para enseñar, la motivación para aprender y otras características del proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Para ello, se aplicó una encuesta a un grupo de 12 profesores y otra a un grupo de 100 estudiantes de una institución educativa de Bogotá. Los estudiantes expresaron una valoración alta del conocimiento científico y una clara motivación por su aprendizaje, a pesar de la preocupación compartida por los profesores acerca de la falta de motivación y de la dificultad de los estudiantes para asumir tareas que implican esfuerzo y responsabilidad.

Los resultados sugieren que probablemente hay más motivación en los estudiantes de la que los profesores están dispuestos a reconocer y que, a pesar de la importancia que los profesores asignan a su tarea, éstos dudan de que esta importancia sea reconocida por sus mismos estudiantes. Estos resultados fortalecen la idea según la cual la percepción que se tiene de sí mismo y del otro juega un papel importante en la comunicación pedagógica.

Colmenares (2008) los resultados revelan que los estudiantes perciben un clima motivacional en la clase medianamente adecuado, destacando el Clima de interés sobre los demás. En este sentido, posiblemente los estudiantes sienten que aún no cuentan con suficiente apoyo en su aprendizaje para desarrollar la autodeterminación y motivación intrínseca.

Igualmente, los resultados sustentan que existe una correlación entre el rendimiento y la motivación, los estudiantes de colegios particulares perciben un mejor clima en la clase que los de colegios estatales, pero ambos no presentan puntajes que se traduzcan en un buen clima en la clase. En general, los colegios no están favoreciendo adecuadamente la orientación hacia el aprendizaje o dominio, ni a

motivarse para aprender o comprender la información y desarrollar destrezas. Se observa que se utiliza muy poco el trabajo en grupo, el cual es muy importante para desarrollar la solidaridad, las habilidades y el rendimiento.

1.5.2. Antecedentes Nacionales:

Quispe (2008) concluye en sus estudios que la motivación intrínseca no está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la motivación extrínseca si tiene relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos. En nuestra investigación los resultados nos permiten señalar que, en general, los estudiantes presentan una relación significativa entre la dimensión de la motivación intrínseca y el rendimiento académico; además de la motivación extrínseca que guarda relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos.

Angulo (2008) llega a la conclusión, destacando que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad universitaria.

Además debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de

secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho-2012

1.6.2. Objetivos Específicos

Determinarla relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Motivación

Woolfolk (2006) entendemos por motivación el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos.

Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor y padres) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Rodríguez (2005) a idea de que el aprendizaje sólo depende de la inteligencia del alumno ha pasado a la historia. Actualmente se defiende que variables como la atención y la motivación son imprescindibles para que el aprendizaje no sea exclusivamente memorístico e implique un proceso de asimilación. En la comunicación se trata de analizar la relación que existe entre la actitud hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras y el nivel de los diferentes alumnos en

esas lenguas. Se crearon baterías de test para evaluar la Inteligencia Verbal considerándose aspectos como la Fluidez y la Comprensión Verbal

2.1.1. Dos Tipos de Motivación

Deci (1976) una motivación intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

Y la motivación extrínseca que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Tapia (1992) ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea, con lo que estos chicos no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen.

Por todo lo anterior es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.

Además debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas,

hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

2.1.2. Las causas de la desmotivación

Marzano (1992) en el individuo son muy variadas. Hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal. Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre. La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades y un largo etcétera frente a los es difícil obtener algún cambio.

2.1.3. La motivación por medio de soborno

Deci (1971) la motivación por medio de soborno es la que apunta al logro de recompensas externas. En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. Lamentablemente aún existe este tipo de "motivación", como resaltan algunos especialistas del área de educación. Mientras eso acontece en el ámbito familiar, donde los padres prometen premios si su hijo(a) saca buena notas, asisten a la clase y tiene buena conducta. Los tradicionales premios actúan como motivadores extrínsecos, segundo investigaciones, es un tipo de motivación que incentiva al hijo a estudiar en cambio de bienes materiales, dinero, viajes y etcétera. El otro refuerzo negativo acontece en el ambiente escolar, donde los profesores muchas veces hacen de la clase una competición. Ellos creen que por medio de premiaciones tales como: chocolate, objetos y etc. Suscita o incita el alumno a la

motivación. Es decir, la motivación que podría ocurrir de una forma espontánea y sin interés, ocurre de forma mecánica o impulsiva.

En suma, los padres son los principales protagonistas de ese acto negativo. Muchos utilizan como forma de motivación en relación a la educación escolar de sus hijos, prometiéndoles regalos. La ridiculización es otro medio que parte de ellos resultando en vergüenza, a través de amenazas, gritos, represiones y castigos. Los hijos creen que el sentimiento de inferioridad generado por los padres al hacer comparaciones con otros compañeros de clase, diciéndoles que sus colegas sacan mejores notas o que tienen buena conducta. Resulta en pensamientos negativos, en desmotivación, en la falta de expectativas para aprender y en la baja autoestima. En el ámbito escolar generalmente los profesores desmotivados procuran medios fáciles de sobornar su enseñanza, o sea, recompensas por el rendimiento del estudiante que aprende y saca buenas notas en cambio de premios, incitando al engaño, así pues, los educadores creen que están estimulando el aprendizaje. Incluso, cuando no hay más recompensas, consecuentemente los alumnos dejan de demostrar interés por las actividades, puesto que, aquellos dicentes que no han recibido ningún tipo de premiación realizan sus tareas sin problemas. De acuerdo con Deci, un psicólogo de la universidad de Rochester menciona: “[...] cuando se suspendían los „incentivos“ los estudiantes muestran menos interés por el trabajo que estaban realizando que aquéllos que nunca recibieron premios.

2.1.4. Técnicas motivadoras

López (2005) “La motivación por el aprendizaje” en el cual se menciona métodos que son utilizados en el área educativa que son facilitadores para el aprendizaje. Cuanto a la enseñanza de E/LE el profesor debe buscar un buen método para enseñar, puede encontrar medios que los alumnos tengan motivación para aprender. Por ejemplo, uno de los

mejores métodos del aprendizaje de una lengua extranjera es la utilización de la música ya que es muy re compensador, pues estimula la función cognitiva, la emoción y la audición, aunque uno de los mayores desafíos de los profesores sea crear y utilizar técnicas para motivar a sus alumnos. Porque, sabemos que la motivación parte del alumno, o sea, es individual. Cada uno aprende de forma distinta, algunos tienen más facilidad de aprendizaje que otros.

Sabiendo que, un factor que influye para el aprendizaje es la motivación, algunos docentes con su experiencia propia complementan y estimula a través de recursos y técnicas. Según investigaciones, la falta de recursos de las instituciones de enseñanza pública es una de las causas del fracaso escolar. Se considera que antes del profesor utilizar los medios él necesita cambiar el sistema y su forma de enseñanza. Por consiguiente, el educador debe emplear métodos correctos, siendo creativo principalmente con las actividades y alcanzando sus objetivos para que el aprendizaje se torne agradable a todos. Puesto que, dónde hay motivación, hay valorización, interés y rendimiento por parte de los alumnos. Un estudiante motivado está impulsado también para lograr los objetivos de aprendizaje y está más interesado en realizar actividades propuestas por el profesor.

De otro lado, si bien Las metas a alcanzar son traídas por los profesores que a su vez deben saber no sólo cómo hacerla, sino inducir en el educando que ellos la alcanzarán estudiando, investigando e innovando. Un factor muy importante es que el docente debe preocuparse y conocer los alumnos, porque cada uno tiene una personalidad y aprende de forma distinta, debe impulsarlos para aprender con entusiasmo, siendo participativos en el aula.

Campos (1972) enfatiza que: “La comprensión y el uso adecuado de las técnicas motivadoras resultaron en interés, concentración, actividad productiva y actividad eficiente de una clase” (p. 95). Asimismo que, las actividades insignificantes y repetitivas son desmotivadoras para el

aprendizaje y, por ello, el profesor debe planear y crear actividades nuevas y significativas que pueden envolver a su alumno. Se puede inferir en tal sentido que presentarles cada vez conceptos nuevos, establecer relaciones sociales positivas, estimular su raciocino, entre otras acciones, deben ser incorporadas en el aula por el docente para que el educando sea más activo, más motivado, más interesado en los aprendizajes que debe efectuar y para ello, el profesor necesita estar preparado, conocer los fundamentos pedagógicos, observar la participación en clase, conocer a sus alumnos.

Conceptos, establece relaciones sociales, estimula su raciocinio, queda más motivado, aprende, mejora su desempeño, tornándose más activo en el aula y para que eso ocurra, el profesor necesita estar preparado, conocer los fundamentos de sus alumnos y observar la participación en clase. En suma, el educador necesita siempre innovar, diferenciando las actividades y la manera de transmitir el conocimiento. El profesor debe analizar las herramientas para ser utilizadas en la clase, debe saber cómo motivar a los alumnos, no debiendo ser sistemáticos, pues, las situaciones cambian, los momentos y los alumnos también. Se debe planear tareas de fácil ejecución para los alumnos, en seguida prepararlos para ejecutarlas y después, elogiándolos por el éxito, para motivarlos. Otra técnica motivadora es organizar la clase en grupos para hacer actividades lúdicas, ese tipo de actividad proporciona la interacción del uno con el otro, como forma de socialización y libertad para aprender una lengua extranjera.

Almeida (1998) nos hace conocer que utilizar recursos didácticos en clase es una de las mejores experiencias que los profesores pueden hacer como profesionales. Pero, crear o construir materiales didácticos es un gran desafío para muchos profesionales del área de enseñanza. Muchas veces, para algunos profesores, utilizar medios que aunque parezcan interesantes no motivan a los alumnos. Sabemos que los métodos tradicionales funcionan por siglos en el sistema escolar. Pero,

con el pasar del tiempo fueron surgiendo propuestas innovadoras. Sin embargo, hasta hoy, son muchos los docentes que aun utilizan el viejo método, asimismo, muchas de las personas aprenden con ese sistema de enseñanza. Sin embargo, para conseguir algo más de los alumnos y alumnas, el educador intenta romper con los medios tradicionales a través de su creatividad, innovando en el aula y construyendo materiales didácticos. El docente necesita estar motivado para planear y crear medios que favorezcan al mismo y a sus alumnos, tiene que estar trazando objetivos al proponer estrategias prácticas para ayudar, aumentar y mantener la motivación de sus alumnos. Sin duda, para muchos educandos hoy en día las técnicas innovadoras motivan sus clases. Los pensamientos son frutos de la motivación, cuando la persona está estimulada emocionalmente, ésta está motivada a la producción de pensamientos. Cuanto más los educadores se interesan por métodos y técnicas, más sus alumnos se sienten motivados. Por ello, concluye el mismo autor (1998) "... el profesor debe observar el clima del aula y la frecuente modificación de los métodos pedagógicos y buscar materiales de la enseñanza innovadores".

2.1.5. Papel de la motivación en el aprendizaje

Nérici (1999) debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo,... Estos autores se preguntan ¿qué es estar motivado? Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra

actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través, por ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes, pero dependiendo del nivel educativo en que nos encontremos, sabemos que las situaciones escolares son con frecuencia arduas y requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo, y debemos desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena.

2.1.6. Fuentes principales de motivación

Escaño (2000) afirma que la familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el aprendizaje se le inculca a la persona a través de las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud.

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos:

- 1) Su actitud ante el conocimiento y la escuela.
- 2) El tipo de relación afectiva que establece con su hijo.
- 3) Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

En el ámbito escolar sabemos que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen,... por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia

mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Como conclusión de este apartado hay que decir que la motivación la debemos entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que a su vez, exige una adaptación a muy distintos niveles. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato puesto que contamos con limitaciones ya citadas anteriormente. Los cambios precisan tiempo, son lentos. Para conseguirlos hace falta que las ayudas no desaparezcan, sean constantes.

2.1.7. Estrategias concretas para mejorar la motivación

Martiniano (2006) plantea para el ámbito escolar y de indudable interés para la familia una serie de recomendaciones a seguir a fin desmotivar y crear un ambiente más estimulante y participativo para el educando a la hora de su aprendizaje. Entre ellas señalamos:

- 1) Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
- 2) Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
- 3) Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
- 4) Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.

- 5) El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.
- 6) Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.
- 7) El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- 8) Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
- 9) Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
- 10) Tener presente que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.
- 11) Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
- 12) Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.
- 13) Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.
- 14) Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.

- 15) No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
- 16) Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.
- 17) Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
- 18) Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.
- 19) Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.
Todo lo cual debe ponerse en práctica durante un tiempo bastante prolongado y progresivo a fin de que el alumno alcance la confianza debida en sus capacidades, se sienta impulsado desde su interior a interesarse por aprender y con ello desarrollar su persona.

Asimismo, Escaño (2000), como una manera de guiar a los papás y maestros nos revela que: el interés por el tema de trabajo, el sentimiento de sentirse competente para aprender, el disponer de un proyecto personal, el saber que pueden contar con la ayuda de sus profesores y de sus compañeros; son factores muy importantes a tener en cuenta en la problemática propia de nuestro estudio que vincula la motivación con el aprendizaje.

No obstante, si la familia quiere autoevaluar su actitud hacia la motivación de los hijos, y saber si motivan o no correctamente, si

influyen de forma decisiva en una correcta motivación hacia el aprendizaje en los hijos, pueden responder al cuestionario que los Escaño (2000) donde plantean una serie de interesantes preguntas de reflexión agrupadas en cinco apartados y las claves para la corrección.

Los cinco apartados son:

1. El interés por el tema de trabajo.
2. El sentimiento de sentirse competente para aprender.
3. El disponer de un proyecto personal.
4. La ayuda de sus profesores.
5. La ayuda de sus compañeros.

2.1.8. Motivación – Aprendizaje

Es de suma importancia empezar con los conceptos de motivación y aprendizaje. En psicología y filosofía, *motivación* son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, o sea, es impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos y a persistir en el intento hasta alcanzarlo. En cuanto al *aprendizaje* se dice que es un proceso que puede ser conceptualizado de forma sintética, es el modo con que las personas adquieren nuevos conocimientos, desarrollando competencias y cambiando el comportamiento. Para Vigotsky (1994), “la motivación es uno de los factores principales, no sólo aprendizaje en el proceso de sino también en la adquisición de una lengua extranjera”. El principal propósito del profesor es que el alumno aprenda. Así pues, es necesario que haya una sintonía entre el profesor y el alumno, o sea, enseñar y aprender. Es importante que el educador identifique las dificultades, supervisionando y acompañando el estudiante y que despierte su interés por lo aprendido a través de la motivación. Cuando el alumno está motivado el aprendizaje ocurre. Según Nérici (2002), autor de uno de los manuales de didáctica general más utilizados en los cursos de formación de profesores, menciona: “motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá

haber, por parte del profesor, dirección de aprendizaje si el alumno no está motivado”.

Sin embargo, la motivación es un punto de partida para el proceso de aprendizaje, principalmente con relación a E/LE. No obstante, tenemos ahora dos partes que siguen juntas que es la enseñanza-aprendizaje, o sea, el profesor y el alumno, uno motiva y el otro aprende, así, donde hay estímulo hay respuesta. Pues, la tarea del profesor es de enseñar y despertar la motivación y la del alumno es tener el interés para aprender. Incluso, hay que tener interés por las dos partes y que sea mutuo. Interés de motivar y aprender. Puesto que, motivar es facilitar la enseñanza del docente y el aprendizaje del docente, es crear una excelente relación. Al respecto, Monroy (2006), plantea la necesidad de que establezca un espacio para el compartir saberes que contribuyen tanto a la formación integral del alumno, como del docente. Algo así como una legítima relación entre un proveedor confiable y su cliente. (Pg.20-55)

Además, una forma interesante que el profesor puede utilizar en sus clases, es la observación. Observar las actitudes y conductas, en situaciones específicas, percibiendo el nivel de motivación a través del aula, si el alumno acompaña las clases y si está motivado a participar haciendo las tareas propuestas. Pero, no olvidando que el profesor debe estar también motivado para impulsarles al aprendizaje. Además, el profesor que realmente se preocupa con sus alumnos intenta trazar metas cuanto al aprendizaje. Él o ella incitan nuevos descubrimientos en clase para la construcción del aprendizaje, despierta el interés y promueve el deseo de sus alumnos por aprender. El maestro es un facilitador en el proceso de desarrollo de sus estudiantes, de sus pensamientos, sentimientos y habilidades. Estimula la competencia en sus alumnos creando un ambiente de motivación e interactuando en ese ambiente donde hay confianza y comprensión. Así, son muchos los factores positivos entre profesores y alumnos a decir: capacidad de enseñanza y aprendizaje, la

participación, el entusiasmo, la satisfacción, la disposición, la competencia, la cooperación, la percepción, el estímulo y la reciprocidad.

¿Por qué muchos estudiantes llegan al fracaso escolar? Ahora surgen los factores negativos que llevan al fracaso escolar. Uno de los principales causadores es la desmotivación cuando el estudiante tiene un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía. Para el conferencista, orientador de la conducta y escritor, “la desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la autopercepción de incapacidad para generar los resultados deseados”. También, la desmotivación puede resultar en limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad, disminuyendo el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar las riendas y la fuerza de voluntad. Esa desmotivación muchas veces viene de los dos ambientes, primero, el familiar, mostrando que los padres no saben cómo utilizar las habilidades para motivar e implementar la disciplina en casa. Pues, muchos de ellos no más les acompañan, eso porque muchas veces sus hijos llegan al patinar de conocimientos altísimos. El otro ámbito es la propia escuela, que a veces los acontecimientos son de total ridiculización y amenazas, generando un ambiente aburrido donde muchos pierden el interés y llegan al fracaso. Es decir, si los educandos vienen de ámbito familiar desmotivado por causa de problemas y dificultades familiares que envuelven muchos aspectos, los educadores tienen la responsabilidad de encargarse de una actitud o postura para amenizar esa situación, pudiendo usar como medio la comunicación con el propio alumno para que el mismo tenga motivación y venga a aprender, sin necesariamente fracasar en la escuela.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General:

Existe relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2012.

3.1.2. Hipótesis específicas:

Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

3.2. Variables

Variable 1

Motivación

Variable 2

Aprendizaje en el área Persona y familia.

3.2.1. Definición conceptual:

Motivación

Martínez (2007) se dice que la motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de

un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: Un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Aprendizaje

Ausubel (1986) menciona que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Otro factor importante son los preconceptos (conocimiento espontaneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigadas en la estructura cognitiva.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

3.2.2. Definición operacional

Motivación

Se mide a través de las dimensiones de la Motivación Intrínseca y la motivación extrínseca, se mide de acuerdo a los niveles siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Aprendizajes

Se mide a través de las dimensiones rendimiento académico y se mide de acuerdo a los niveles logro destacado, logro, proceso e inicio.

Operacionalización de las Variables

Tabla1

Operacionalización de la variable motivación.

Dimensiones	Indicadores	Valores
• Motivación intrínseca	• Ítems del 01 al 15	Nunca(1) A veces(2) Casi siempre(3) Siempre(4)
• Motivación extrínseca	• Ítems del 16 al 22.	Nunca(1) A veces(2) Casi siempre(3) Siempre(4)

Tabla2

Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de persona y familia.

Dimensiones	Valores
• Rendimiento Académico	Inicio(0_10) Proceso(11_14) Logrado(15_17) Logro destacado(18_20)

3.3. Tipo de estudio:

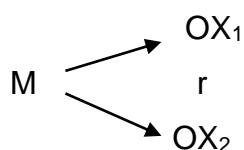
El tipo de estudio es descriptivo – correlacional; en la cual se van a medir la relación entre las dos variables de estudio, la cual se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

(Se medirán en cada uno de esos estudiantes su motivación y su aprendizaje en Persona y Familia y después se analizará si los estudiantes con mayor motivación son o no los que aprenden más).

3.4. Diseño de estudio:

El diseño de estudio es correlacional se observa tal como se presentan en su contexto natural, para después analizarlas y transversal por lo que los datos fueron recolectados en un solo momento y el propósito fue describir cada variable y analizar su interrelación en un momento dado. (Hernández et al, 1999).

El siguiente esquema corresponde al tipo de diseño utilizado:



Donde M es la muestra del estudio, los subíndices “X₁” y “X₂” en cada “O” nos indican los valores obtenidos en cada una de las variables y finalmente la “r” hace mención a la relación que existe entre las variables estudiadas.

El diseño no experimental, CORRELACIONAL TRANSVERSAL. Cuantitativa, pues, mide la correlación entre las variables.

3.5. Población y muestra:

Población:

La población de estudio está constituido por 300 estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho- 2012, según se detalla en el siguiente cuadro:

Muestra:

Para seleccionar a los estudiantes se aplica el muestreo No Probabilístico (Muestra intencionada).

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula según Nielsen Gallup:

Estimación del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot (1 - P)}{E^2} ; n_{ajustado} = n \cdot \left(\frac{N}{N + n} \right)$$

Dónde: Z = Nivel de confianza, cuando se usa un nivel de confianza del 95% para la estimación, es 1.96

E = Error de estimación (variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra y las diferencias en la población), para una precisión, $\pm 5\%$ (0.05)

n = Tamaño de la muestra; P = Probabilidad de éxito es 0,8.

Calculo del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,8) \cdot (1 - 0,8)}{(0,05)^2} = 246$$

$$n_{ajustado} = 246 \cdot \frac{300}{300 + 246} = 136$$

El tamaño de la muestra calculado es de 136 estudiantes, distribuidas en ocho aulas.

Tabla 3

Alumnos por aula

Aulas y secciones	Total de alumnos
1ro A	17
1ro B	17
1ro C	17
1ro D	17
1ro E	17
1ro F	17
1ro G	17
1ro H	17
Total (muestra: n)	136

FUENTE: UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO 2012

3.6. Método de investigación

La metodología a emplear se fundamenta en método cuantitativo que caracteriza básicamente por su objetividad, expansión, mide las variables que toman valores de acuerdo a una escala predeterminada, sujeto a la previsión y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico y dar un resultado, por ello los procedimientos siguen la sistematicidad de la investigación científica con sus respectivas técnicas, así como la encuesta, el cuestionario y el fichaje con su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas del estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Análisis documental:

En lo referente a la nómina de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho -2012.

Encuesta:

Es una técnica que permite indagar a través de preguntas formuladas en forma oral o escrita, en forma personal o vía mediática, los datos requeridos para la investigación; en nuestro caso, ha consistido en indagar la opinión de los alumnos y de los docentes...

Cuestionario:

Para la ejecución de nuestro proyecto la técnica de la encuesta hemos utilizado el instrumento denominado cuestionario para los alumnos y los docentes. Para tal efecto, se ha diseñado el referido instrumento validado en su oportunidad y en el cual hemos utilizado la escala de Lickert con valoraciones que van entre 1 a 5.

3.8. Métodos de análisis de datos

- 1) Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, dispersión, porcentaje y tasa y procesar los resultados de la Evaluaciones.
- 2) Figuras y tablas de procesamiento de datos para tabular, distribución de frecuencias, medidas de tendencia central de las evaluaciones.
- 3) Este estudio se empleó el análisis descriptivo, utilizando tablas y figuras para su mayor explicación, y para el análisis Inferencial para su explicación de las hipótesis planteadas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

La motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho- 2012.

Confiabilidad estadística del instrumento.

La fórmula utilizada fue:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo:

S_i^2 La suma de varianzas de cada ítem.

S_t^2 La varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K El número de preguntas o ítems.

Resultados de la prueba de confiabilidad

Con el fin de determinar el grado de confiabilidad de los instrumento para la recopilación de datos sobre la motivación y el aprendizaje en el área Persona y Familia se le aplicó la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach, con sigue.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad del instrumento de Investigación

<i>Motivación</i>		<i>Aprendizaje</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos	KR ₂₁	
,932	21	,837	136

Respecto a los instrumentos aplicados, la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojó un valor de ,932 con respecto a la motivación y ,837 con respecto al aprendizaje determinada por el KUDER RICHARDSON 21 estos valor indica que el instrumento tiene confiabilidad altamente confiable interna lo cual asegura la confiabilidad de la información para los propósitos del estudio. Kaplan y Sacuzzo (en Hogan, 2004) señalan que la confiabilidad en el rango de 0,70 y 0,80 es lo suficientemente buena para cualquier propósito de investigación.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos

Variables y dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
Motivación	,139	136	,000
Motivación intrínseca	,224	136	,001
Motivación extrínseca	,125	136	,000
Aprendizaje Per.Fam.	,111	136	,000

Con el fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida es relativamente grande procedemos el análisis por la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Kolmogorov Smirnov asumido a un nivel de significación del $\alpha = .05$ frente al p_value de $.000$ resultados de la motivación y el aprendizaje y sus dimensiones de estudio presentan como el valor de p_value es menor al nivel de significación α , siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica el Rho de Spearman para determinar la relación de variables

4.2. Descripción de resultados

Para el proceso del tratamiento estadístico de los datos, procedemos a determinar las escalas de medición a partir de las puntuaciones directas; en cuanto a la variable motivación y sus niveles en cuanto a: alta, moderada y baja, así mismo la variable aprendizaje en cuanto a inicio, proceso, logro y logro destacado; puesto que los niveles asumidos está en función a un análisis de datos del índice inicial del instrumento de las variables de estudio, favoreciendo a la vez una mejor interpretación.

a. Resultado general de la investigación

Con fin de conocer los resultados generales de la investigación en cuanto el comportamiento de las dimensiones, a continuación se detalla las frecuencias de distribución, la asociación de variables y el grado de relación entre las variables de estudio que es motivo de la investigación.

a.1 Resultados generales de la investigación:

La relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia es significativa en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2012.

Tabla 6

Niveles de motivación de los estudiantes en el área de Persona y familia

Niveles de motivación	fi	po%	Po%
MODERADA	127	93,4	93,4
ALTA	9	6,6	100
Total	136	100	

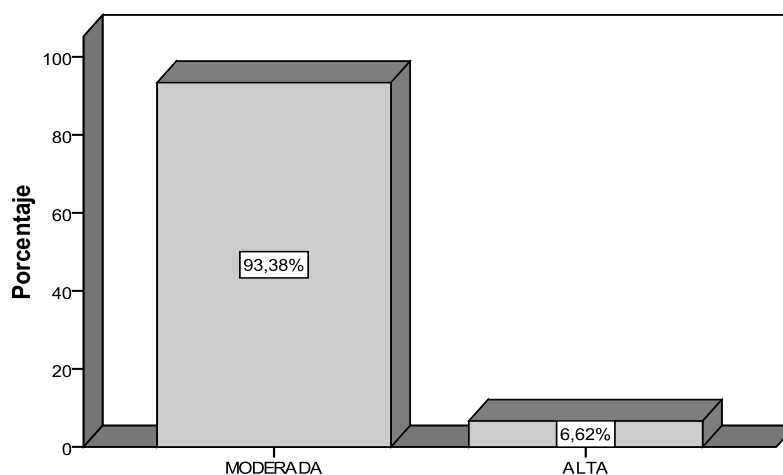


Figura 1. Presentación de los niveles de motivación de los estudiantes en el área de Persona y Familia

En la tabla y figura, se aprecian los resultados por niveles de la motivación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Nicolás

Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho en el área de Persona y Familia, que el 93.4% se encuentran con motivación moderada frente al desarrollo de las actividades del área y solo el 6,62% presentan motivación alta

Tabla 7

Niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Persona y familia

Niveles de aprendizaje	fi	po%	Po%
PROCESO	87	64	64
LOGRO	36	26,5	90,4
LOGRO DESTACADO	13	9,6	100
Total	136	100	

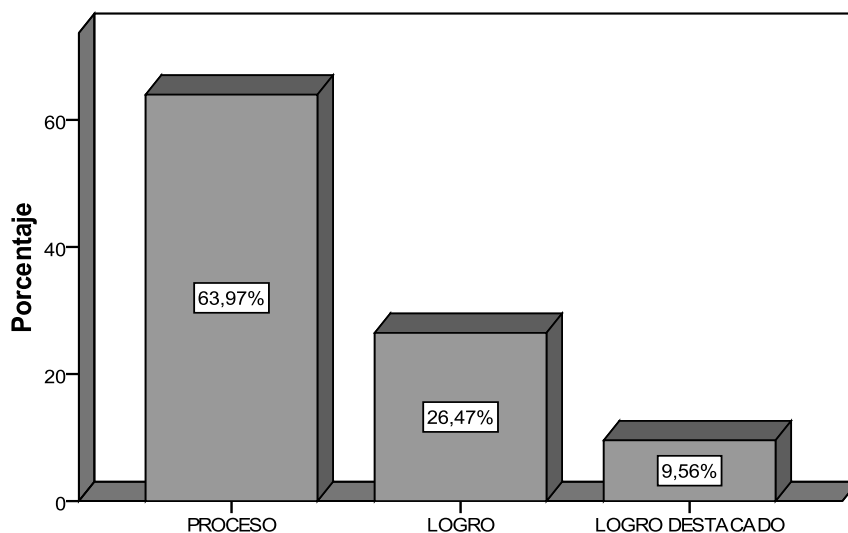


Figura 2. Presentación de los niveles del aprendizaje de los estudiantes en el área de Persona y Familia

En la tabla y figura, se aprecian los resultados por niveles en cuanto al aprendizaje, donde buen grupo de estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho en el área de Persona y Familia se encuentra en el nivel de proceso con el 63.97, mientras que el 26.47 en nivel de logro y solo el 9,56% logro destacado, estos resultados posiblemente sea ya que los estudiantes no se encuentran motivados plenamente para el aprendizaje del área de Persona y Familia

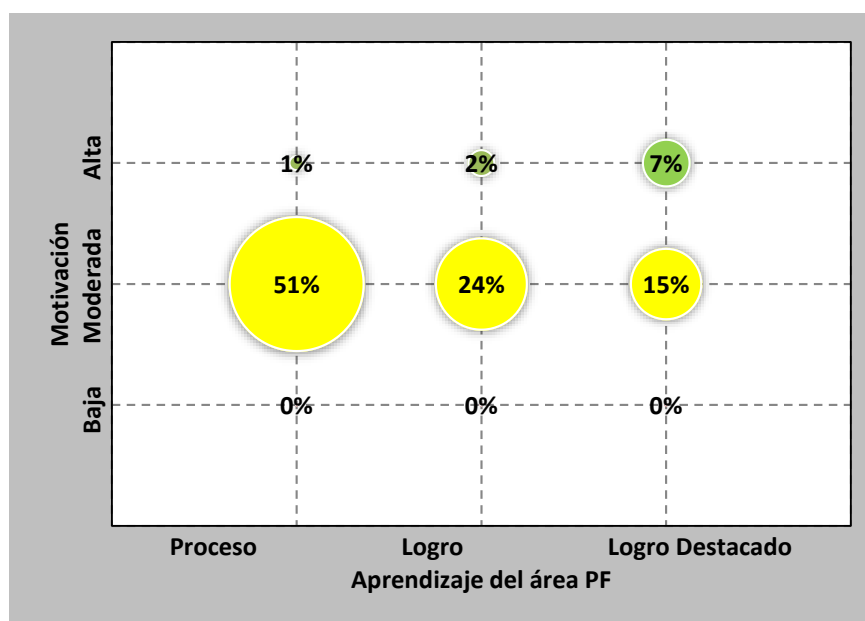


Figura 3. Resultados entre los niveles de motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia

De los resultados que se muestra entre los niveles del aprendizaje del área de Persona y Familia y los niveles de motivación, el grueso de los estudiantes que es el 51% se encuentran en proceso mientras que presentan motivación moderada, identificando que los estudiantes no se sienten bien para responder adecuadamente en cuanto a su rendimiento académico, solo el 7% de los estudiantes presentan aprendizaje de logro destacado demostrando que se encuentran altamente motivados.

a) Prueba de hipótesis de la investigación.

H₀: La relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia no es significativa en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2012.

H₁: La relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia es significativa en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2012.

Tabla 8

Resultados entre los niveles de motivación y el aprendizaje del área Persona y Familia

Motivación	Aprendizaje del área PF							
	Proceso		Logro		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderada	70	51%	33	24%	20	15%	123	90%
Alta	1	1%	3	2%	9	7%	13	10%
Total	71	52%	36	26%	29	21%	136	100%

Correlación de Spearman = .321 p = .032

En la tabla que se muestra, el análisis de frecuencias y porcentuales de los datos obtenidos de la variable de investigación, donde la tendencia de las apreciaciones es baja a moderado en cuanto a la relación de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Es así que se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = .321$ significa que existe baja relación entre las variables, frente al

$p = .032$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2012.

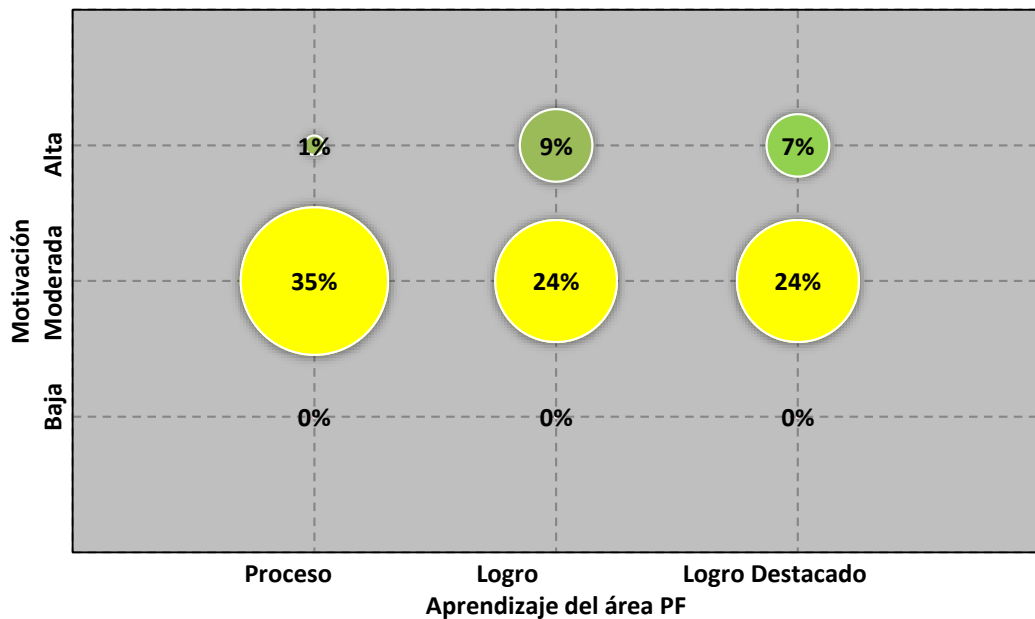


Figura 4. Resultados entre los niveles de motivación intrínseca y el aprendizaje del área Persona y Familia

De los resultados que se muestra entre los niveles del aprendizaje del área de Persona y Familia y los niveles de motivación intrínseca, el grueso de los estudiantes del 35% se encuentran en proceso con respecto del aprendizaje mientras que presentan motivación moderada, identificando que los estudiantes presentan algunas motivaciones intrínsecas para el proceso del aprendizaje, solo el 7% de los estudiantes presentan aprendizaje de logro destacado demostrando que se encuentran altamente motivados.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje no es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

H₁: La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

Tabla 9

Niveles de motivación intrínseca y el aprendizaje del área Persona y Familia

Motivación intrínseca	Aprendizaje del área PF						Total	
	Proceso		Logro		Destacado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderada	48	35%	33	24%	33	24%	114	84%
Alta	1	1%	12	9%	9	7%	22	16%
Total	49	36%	45	33%	42	31%	136	100%

Correlación de Spearman = .336 p= .036

En la tabla que se muestra, el análisis de frecuencias y porcentuales de los datos obtenidos de la variable de investigación, donde la tendencia de las apreciaciones es baja a moderado en cuanto a la relación de la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes. Es así que se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = .321$ significa que existe baja relación entre las variables, frente al $p = .032$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de

secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

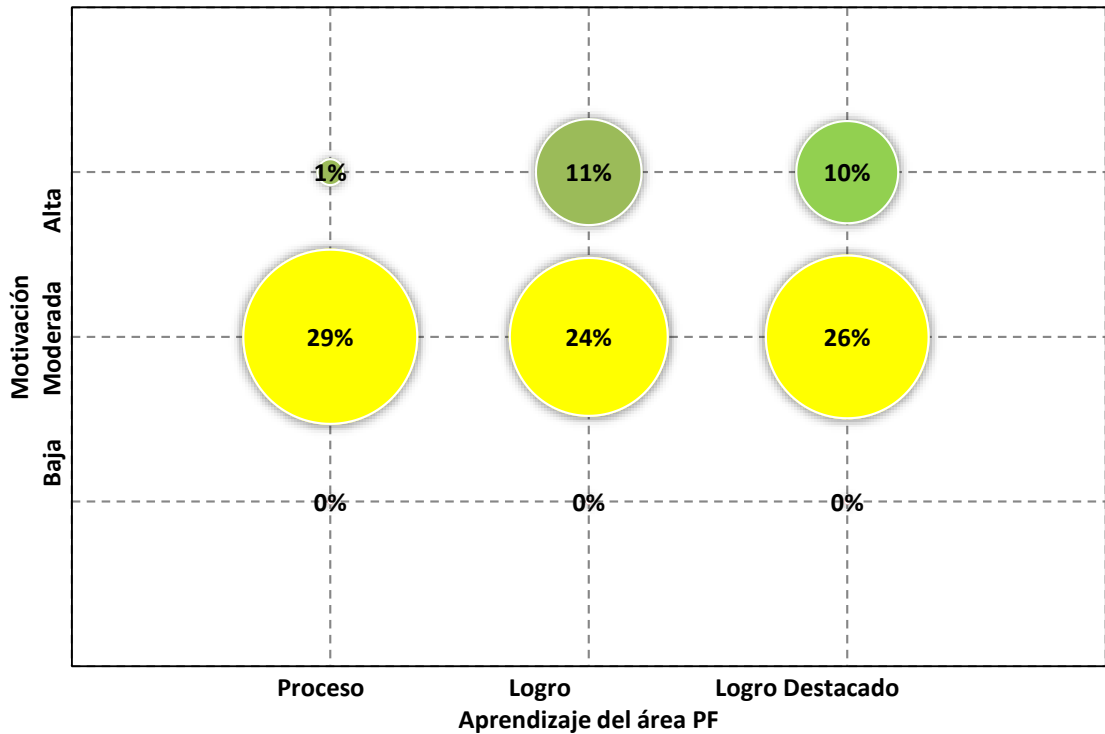


Figura 5. Resultados entre los niveles de motivación extrínseca y el aprendizaje del área Persona y Familia

De los resultados que se muestra entre los niveles del aprendizaje del área de Persona y Familia los niveles de motivación extrínseca, el grueso de los estudiantes del 29% se encuentran en proceso con respecto del aprendizaje mientras que presentan motivación moderada, identificando que los estudiantes presentan algunas motivaciones extrínsecas para el proceso del aprendizaje, el 10% de los estudiantes presentan aprendizaje de logro destacado demostrando que se encuentran altamente motivados.

Prueba de hipótesis específica 2

- H_0 : La relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje no es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.
- H_1 : La relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

Tabla 10

Niveles de motivación extrínseca y el aprendizaje del área Persona y Familia

Motivación extrínseca	Aprendizaje del área PF							
	Proceso		Logro		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderada	40	29%	33	24%	35	26%	108	79%
Alta	1	1%	15	11%	14	10%	28	21%
Total	41	30%	48	35%	49	36%	136	100%

Correlación de Spearman = .3961 p=.031

Resultado de la tabla muestra, el análisis de frecuencias y porcentuales de los datos obtenidos de la variable de investigación, donde la tendencia de las apreciaciones es baja moderado en cuanto a la relación de la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes. Es así que se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = .3961$ significa que existe baja relación entre las variables, frente al $p = .031$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la

hipótesis alterna, la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012

4.3. Discusión de Resultados

Se ha demostrado en el presente estudio que existe una relación de baja a moderada entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, al respecto, estudios anteriores realizados por López (2009) indican que la motivación es un aspecto importante porque influye durante el proceso de aprendizaje.

Probablemente la motivación de los estudiantes que según este estudio es un poco preocupante compartida por los profesores, y su dificultad de asumir las tareas que implican esfuerzo y responsabilidad requiere mucho más que una transformación cualitativa de la enseñanza en el área de Persona y Familia. Probablemente se requiera también una transformación general de la institución educativa y un vínculo más estrecho entre las instituciones educativas de la RED 12 y los intereses de los jóvenes. Pero es precisamente a propósito de este problema en donde se revela más claramente la importancia de un estudio como el que hemos realizado. Así Tobón (2012), en su investigación, los estudiantes expresaron una valoración alta del conocimiento científico y una clara motivación por su aprendizaje, a pesar de la preocupación compartida por los profesores acerca de la falta de motivación y de la dificultad de los estudiantes para asumir tareas que implican esfuerzo y responsabilidad. Probablemente en nuestra investigación hay más motivación en los estudiantes de la que los profesores están dispuestos a reconocer. La relación entre la motivación y el aprendizaje van de la mano y de acuerdo a los resultados estadísticos es poco lo que se está trabajando, a pesar de que los docentes son conscientes que la motivación intrínseca es necesaria, algunos recurren a la motivación extrínseca para buscar ventajas de competitividad institucional.

La relación obtenida entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia es de baja a moderada rechazando así la hipótesis nula, esto nos conlleva pensar que las actitudes obtenidas con una motivación intrínseca genera expectativas de éxito tanto en lo personal como familiar; Coincidiendo con Boza (2012) en el que concluye que los alumnos motivados intrínsecamente en la cual la dificultad es un reto motivador para ellos, predomina en ellos el valor de importancia y utilidad de las tareas, frente al coste o interés de las mismas. Por el contrario los alumnos con baja motivación se diferencian significativamente de los de alta motivación en adoptar expectativas de fracaso ante la tarea, prefieren tareas fáciles, y predomina el valor de interés o coste de las tareas frente al de utilidad o importancia de las mismas Nuestros alumnos mantienen una actitud ante el estudio orientada al éxito, valorando las tareas de aprendizaje por su importancia y utilidad, y atribuyéndose los logros obtenidos al esfuerzo y trabajo propios.

Finalmente se logró determinar la correlación de Spearman para la motivación intrínseca e extrínseca, la cual se acepta la hipótesis alternativa en la cual y el aprendizaje en el área de persona y familia es significativa con la motivación aplicada a los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Existe relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia (coeficiente correlación 0.321) en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.
- SEGUNDA.** Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia (coeficiente correlación 0.336) rechazando la H_0 , resultando ser significativo el aprendizaje de estudio en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.
- TERCERA.** Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del área de Persona y Familia (coeficiente correlación 0.396) resultando rechazar la H_0 y por tanto es significativo el aprendizaje en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.
- CUARTA.** La motivación intrínseca y extrínseca resulta favorable y significativo en el aprendizaje del área de Persona y Familia, en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2012.

SUGERENCIAS

La siguiente sugerencia para lograr ampliar los conceptos de motivación Intrínseca la cual nos llevara conseguir un aprendizaje significativo en el área de persona y familia y aplicar en otras asignaturas.

PRIMERA. Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.

SEGUNDA. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.

TERCERA. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.

CUARTA. Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.

QUINTA. Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.

SEXTA. También sugerimos trabajemos con las familias, quienes son los que complementan la formación del estudiante.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, R. (1998). *Nuevos espacios educativos*. Chile: Ed. Ministerio de educación

Ausubel, D. (1986). *“El aprendizaje significativo”*. Universidad de Nueva York

Alonso, J. (1995). *Orientación educativa, teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ed. Síntesis

Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción del rendimiento de los estudiantes*. Perú: UNMSM

Boza, Ángel y Toscano, María (2012). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje*. México: Universidad de Huelva

Colmenares, M. y DELGADO, F. (2008). *“La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión”*. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta

Deci, E. (1976). *La orientación motivacional intrínseca – extrínseca en el aula*. España:Revista de orientación pedagógica

Escaño, J. y Gil, M. (2000). *“¿Favorecemos que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio? Cuestionario para padres y madres”*. Aula de innovación educativa nº 95, pp.6 – 8.

Fernández, P (2006). *Manual de la inteligencia emocional*. España: Ed. Pirámide

Instituto Superior De Formación Y Recursos En Red Para El Profesorado (2009). *Papel de la motivación en el aprendizaje*. Ed. Reymundo

López, F. (2009). *“El aprendizaje y su relación con la motivación en clase”*. España: Revista didáctica

- López, H. (2005). *Investigación y práctica en motivación*. España: Ed. Visor
- Marina, J. (1997). *El misterio de la voluntad perdida*. España: Ed. Anagrama.
- Martiniano, E. (2006). *Curriculum y aprendizaje*. España: Ed. Navarra
- Marzano, J. (1992). *Dimensión del aprendizaje*. España: Ed. Iteso
- Moisés, L. (2991). *Disciplina e motivación: conquistas necesarias*. Santiago de Chile: Ed. Campiñas. pg. 39-43.
- Navarro, E. (2009). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Madrid: Ed. Limusa.
- Nerici, G (1999). *Metodología de la enseñanza*. México: Ed. Capelusz
- Quispe, M. (2008). “*Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico de Huancané*”. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pino, D. (10 de Mayo del 2012). *¿Qué es mejor motivación intrínseca o extrínseca?*.
Obtenido de Payundantia:
<<http://payundantia2006.espacioblog.com/post/2006>>
- Rodríguez, L. (2005). *Motivación rendimiento y personalidad en el aula*. España: Universidad de Granada.
- Sánchez y Martínez E. (2009). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de Uhu:
<<http://www.uhu.es.educacion/didactica/0083motivacion.htm>>.
- Tapia, A. (1992) *Motivar en la escuela, Motivarse en la familia*. España: Ed. Morata

Tobón, M. (2012). *La comunicación como estrategia de motivación para el aprendizaje de las ciencias exactas y naturales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Velásquez, E. (2009). *Motivación y aprendizaje*. Obtenido de Edisvelasquez: <<http://edisvelasquez.obolog.com/motivación-aprendizaje-77136>>.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. México: Ed. Pearson

ANEXOS

ANEXO Nº 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA Y FAMILIA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. NICOLAS COPERNICO, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO- 2012.

BACH: MIRYAM SOLEDAD REYES BOBADILLA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable Motivación			
¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?	Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.	La relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Persona y Familia son significativas en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			-Motivación Intrínseca.	1.1Persigue metas. 1.2Sentimiento de competencia y autodeterminación. 1.3No depende de recompensas externas	01 al 10	-nunca -algunas veces -casi siempre -siempre
			-Motivación Extrínseca	2.1Busca recompensa. 2.2Fuerza y acondiciona. 2.3Busca evitar el castigo	10 al 20	-nunca -algunas veces -casi siempre -siempre
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Variable Aprendizaje en el Área de Persona y Familia			
- ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?	-Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.	- La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.	- Rendimiento Académico	-Inicio -Proceso -Logro -Logro destacado		

<p>- ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>-Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>- La relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje es significativa en el área de Persona y Familia en los alumnos de primer grado de secundaria de la I. E. Nicolás Copérnico UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p>		
---	--	---	--	--

ANEXO Nº 02

MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES: MOTIVACION

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
I.-Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - El esfuerzo - Actitud ante el Conocimiento - La relación afectiva - Persigue metas. - Sentimiento de competencia - Autodeterminación. - No depende de recompensas externas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evita critica negativas 2. Estructura la docencia en el aula 3. Programa trabajos en grupo 4. Se valoran los trabajos 5. Se reconoce el éxito. 6. Conoce loes fracasos y éxitos 7. Percibe el bajo nivel de motivación 8. Programa actividades especiales 9. Programa sesiones para mejorar sus actitudes 10. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos. 11. Programa las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones. 12. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve el logro de sus metas. 13. Fomenta la autoestima, aumentando así la motivación. 14. Promueve actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nunca -A veces -Casi siempre -Siempre
II.-Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> -Busca recompensa. -Fuerza y acondiciona. -Busca evitar el castigo. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Fuerza a estudiar los alumnos 16. Les da recompensa material a las acciones. 17. Poca atención al estudio, no hace esfuerzo para el estudio. 18. Lleva la clase a un nivel medio de ansiedad. 19. Evita las situaciones extremas de aburrimiento 20. Busca motivar a los alumnos menos productivos. Acondiciona los trabajos individuales 21. Busca evitar los castigos a favor de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nunca -A veces -Casi siempre -Siempre

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Respetados Alumnos(as), agradeceremos nos brinde su apoyo con la finalidad de obtener información que permita establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de persona y familia en el primer grado de secundaria I.E. Nicolás Copérnico UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2012, por ello le solicitamos marque todas las preguntas del cuestionario, que ponemos a su disposición, de acuerdo a la siguiente escala de valoración: 4. Siempre; 3. Casi siempre 2. A veces; 1. Nunca

Nombre y Apellidos: **Año:**

ITEMS		4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca					
1	¿Necesitas de una persona adulta para lograr un comportamiento socialmente responsable?				
2	¿Decides por ti mismo seguir el ejemplo de las cualidades valiosas de tus compañeros?				
3	¿Valoras la influencia de la familia para lograr algo?				
5	¿Para lograr los objetivos escolares, confías en tus capacidades?				
6	¿Apoyas y comprendes a tus compañeros, sin afán de demostrar superioridad?				
7	¿Logras expresar tus emociones manejándolas de acuerdo a las circunstancias?				
8	¿Ante un fracaso, te recuperas y sabes superar tus frustraciones?				
8	¿Reconoces que has logrado tus metas gracias a tu fuerza de voluntad?				
9	¿A pesar de las diversas dificultades que enfrentas, mantienes una visión positiva para tu futuro?				
10	¿Sientas que tienes una actitud positiva frente a todas las actividades de aprendizaje en la escuela?				
11	¿Asumes las responsabilidades en tu formación, sin presión alguna?				
12	¿Busca alcanzar éxitos con esfuerzo propio y para ver tu potencial?				
13	¿Sientes que no necesita recompensa alguna para lograr lo que hayas planeado en la familia?				
14	¿Sientes que te gusta aprender cada vez más para ser mejor persona?				
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca					
15	¿Aprecias a tu familia porque premian cada cosa que logras?				
	¿Para decidirte a estudiar o realizar la tarea, alguien debe prometerte algo para hacerlo?				
16	¿Asumes las responsabilidades que te asignan porque sabes que algo recibirás a cambio de tu esfuerzo?				
17	¿Sientes que vales como persona por los bienes modernos que puedas poseer?				
18	¿La recompensa o premios es un factor importante durante tu aprendizaje?				
19	¿Buscas alcanzar éxitos, haciendo el esfuerzo necesario, para alcanzar la aprobación de los demás?				
20	¿Estás de acuerdo que tus padres recompensen tus logros?				
21	¿Consideras que el éxito en tu futuro está en función a los bienes materiales que lograrás obtener?				

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	1.- Evita crítica negativas		/		/		/	
2	2.- Estructura la docencia en el aula	/		/		/		
3	3.-Programa trabajos en grupo	/		/		/		
4	4.-Se valoran los trabajos		/		/		/	
5	5.-Se reconoce el éxito.		/		/		/	
6	6.-Conoce los fracasos y éxitos	/		/		/		
7	7.-Persive el bajo nivel de motivación	/		/		/		
8	8.-Programa actividades especiales	/		/		/		
9	9.-Programa sesiones para mejorar sus actitudes	/		/		/		
10	10. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.	/		/		/		
11	11. Programa las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.	/		/		/		
12	12. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve el logro de sus metas.	/		/		/		
13	13. Fomenta la autoestima, aumentando así la motivación.	/		/		/		
14	14. Promueve actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
15	15. Fuerza a estudiar a los alumnos.	/		/		/		
16	16. Recompensa material a las acciones	/		/		/		
17	17. La poca atención a la dedicación a los estudios, el estudiante no están dispuestos a dedicar esfuerzo.		/		/		/	
18	18. Lleva la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.	/		/		/		
19	19. Busca recompensar a los alumnos menos productivos	/		/		/		
20	20. Acondiciona los trabajos individuales	/		/		/		
21	21. Busca evitar los castigos a favor de los alumnos.	/		/		/		


 Mg. Freddy Ochoa Talle
 DOCENTE EPG-UCM

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de 04 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Ochoa Taltaje Freddy* DNI: *07015123*

Especialidad del evaluador: *Educador-metodólogo*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Freddy Ochoa Taltaje
DOCENTE EPG-UV

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	1.- Evita crítica negativas	/		/		/		
2	2.- Estructura la docencia en el aula	/		/		/		
3	3.-Programa trabajos en grupo	/		/		/		
4	4.-Se valoran los trabajos		/		/		/	
5	5.-Se reconoce el éxito.		/		/		/	
6	6.-Conoce los fracasos y éxitos	/		/		/		
7	7.-Persive el bajo nivel de motivación	/		/		/		
8	8.-Program actividades especiales	/		/		/		
9	9.-Programa sesiones para mejorar sus actitudes	/		/		/		
10	10. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.	/		/		/		
11	11. Programa las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.	/		/		/		
12	12. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve el logro de sus metas.	/		/		/		
13	13. Fomenta la autoestima, aumentando así la motivación.	/		/		/		
14	14. Promueve actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca	SI	No	SI	No	SI	No	
15	15. Fuerza a estudiar a los alumnos.	/		/		/		
16	16.Recompensa material a las acciones	/		/		/		
17	17. La poca atención a la dedicación a los estudios, el estudiante no están dispuestos a dedicar esfuerzo.		/		/		/	
18	18. Lleva la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.	/		/		/		
19	19. Busca recompensar a los alumnos menos productivos	/		/		/		
20	20. Acondiciona los trabajos individuales	/		/		/		
21	21. Busca evitar los castigos a favor de los alumnos.	/		/		/		


 Mg. Edmundo Loe Barrantes Rios
 Docente Postgrado - Experto Validador


Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....09 de 04 del 2013.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barrantes Ríos Edmundo DNI: 25651955

Especialidad del evaluador: Educador-metodólogo


.....
Mg. Edmundo José Barrantes Ríos
Docente Postgrado - Experto Validador


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

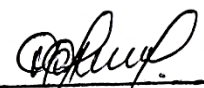
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	1.- Evita crítica negativas	/		/		/		
2	2.- Estructura la docencia en el aula	/		/		/		
3	3.-Programa trabajos en grupo	/		/		/		
4	4.-Se valoran los trabajos		X		X		X	
5	5.-Se reconoce el éxito.		X		X		X	
6	6.-Conoce los fracasos y éxitos	/		/		/		
7	7.-Persive el bajo nivel de motivación	/		/		/		
8	8.-Program actividades especiales	/		/		/		
9	9.-Programa sesiones para mejorar sus actitudes	/		/		/		
10	10. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.	/		/		/		
11	11. Programa las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.	/		/		/		
12	12. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve el logro de sus metas.	/		/		/		
13	13. Fomenta la autoestima, aumentando así la motivación.	/		/		/		
14	14. Promueve actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
15	15. Fuerza a estudiar a los alumnos.	/		/		/		
16	16.Recompensa material a las acciones	/		/		/		
17	17. La poca atención a la dedicación a los estudios, el estudiante no están dispuestos a dedicar esfuerzo.		X		X		X	
18	18. Lleva la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.		X		X		X	
19	19. Busca recompensar a los alumnos menos productivos	/		/		/		
20	20. Acondiciona los trabajos individuales	/		/		/		
21	21. Busca evitar los castigos a favor de los alumnos.	/		/		/		


Reliquede Veramendi Tamayo
 Docente

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

08 de 04 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador: Veramendi Tamayo Melquisedee DNI: 09507269

Especialidad del evaluador: Educador metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Melquisedee Veramendi Tamayo
Docente

MOTIVACION

Nª	MOTIVACION INTRINSECA														SUM	MOTIVACION EXTRINSECA										SUMA TOTAL	nota evaluación
	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14		Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21	SUM				
Alum 1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	1	3	42	1	3	2	1	1	4	1	13	55	14		
Alum 2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	1	46	1	2	2	2	3	2	1	13	59	13		
Alum 3	3	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	47	2	2	2	1	1	2	1	11	58	13		
Alum 4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52	4	3	2	1	1	2	1	14	66	12		
Alum 5	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	48	1	1	1	2	2	1	2	10	58	13		
Alum 6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	50	2	1	2	3	1	2	1	12	62	13		
Alum 7	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	50	1	2	1	1	1	2	1	9	59	12		
Alum 8	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	49	1	1	3	2	3	1	2	13	62	14		
Alum 9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53	2	1	2	1	2	1	1	10	63	14		
Alum 10	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	53	2	2	1	1	2	1	2	11	64	12		
Alum 11	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	51	1	1	2	1	1	1	2	9	60	12		
Alum 12	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	3	46	2	1	2	1	3	2	3	14	60	13		
Alum 13	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	49	1	1	2	2	1	2	3	12	61	17		
Alum 14	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	50	2	2	3	2	1	2	1	13	63	14		
Alum 15	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	50	1	1	2	2	2	2	1	11	61	13		
Alum 16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	52	3	1	2	1	2	1	2	12	64	13		
Alum 17	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	46	1	2	1	2	2	2	1	11	57	14		
Alum 18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	51	3	1	2	2	1	1	2	12	63	15		
Alum 19	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	55	1	1	2	1	1	1	2	9	64	14		
Alum 20	4	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	51	2	3	2	1	2	1	1	12	63	11		
Alum 21	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55	1	2	2	2	1	1	1	10	65	13		

Alum 22	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	51	1	2	1	2	1	2	1	10	61	14
Alum 23	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	45	1	1	1	1	1	1	1	7	52	11
Alum 24	2	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	3	4	4	41	2	3	1	2	1	2	1	12	53	14
Alum 25	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	48	1	1	2	1	3	1	1	10	58	12
Alum 26	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	49	1	2	2	1	2	1	2	11	60	11
Alum 27	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	47	2	2	1	1	2	1	2	11	58	12
Alum 28	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	51	2	2	2	1	1	1	1	10	61	12
Alum 29	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	48	1	1	2	1	2	1	3	11	59	15
Alum 30	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	51	1	1	1	2	1	1	1	8	59	12
Alum 31	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	2	3	4	45	2	2	1	1	1	2	1	10	55	12
Alum 32	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	3	4	2	50	1	2	1	2	2	1	1	10	60	14
Alum 33	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	50	1	2	1	2	3	2	1	12	62	13
Alum 34	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	42	3	1	1	2	2	1	2	12	54	10
Alum 35	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	46	1	2	3	3	2	2	1	14	60	12
Alum 36	4	3	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	39	3	2	1	4	1	2	1	14	53	13
Alum 37	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	47	1	1	1	2	1	2	2	10	57	12
Alum 38	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	48	2	1	2	2	1	2	1	11	59	12
Alum 39	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	52	1	1	1	2	2	1	2	10	62	15
Alum 40	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	47	2	1	2	1	2	1	2	11	58	16
Alum 41	3	4	3	3	4	2	3	4	4	1	4	1	4	3	43	1	2	1	1	1	1	2	9	52	12
Alum 42	2	2	4	3	4	3	1	4	3	4	3	2	1	2	38	1	1	2	1	1	3	2	11	49	12
Alum 43	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	46	2	1	1	1	2		1	8	54	12
Alum 44	4	3	3	3	4	2	3	4	4	1	4	1	4	3	43	2	1	2	2	1	1	2	11	54	12
Alum 45	1	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	2	1	2	39	2	1	2	3	2	2	1	13	52	14
Alum 46	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	48	1	1	1	1	2	1	1	8	56	13

Alum 47	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	48	2	3	2	1	1	1	2	12	60	12
Alum 48	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	49	2	1	2	1	2	2	1	11	60	15
Alum 49	3	4	5	4	3	1	3	4	2	3	4	1	4	3	44	1	1	2	1	1	3	2	11	55	13
Alum 50	2	3	3	4	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	37	2	1	1	1	2	2	1	10	47	13
Alum 51	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	48	2	1	2	2	1	2	2	12	60	12
Alum 52	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	47	2	1	2	3	2	1	2	13	60	12
Alum 53	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	46	1	1	2	2	1	1	2	10	56	14
Alum 54	3	4	3	1	4	2	2	4	3	4	3	1	4	3	41	2	3	3	2	2	1	2	15	56	12
Alum 55	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	45	2	1	4	1	2	2	1	13	58	12
Alum 56	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	47	1	1	2	1	2	2	1	10	57	16
Alum 57	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	4	3	44	1	1	1	2	1	1	2	9	53	13
Alum 58	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	47	1	2	1	1	1	2	1	9	56	13
Alum 59	4	1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	45	1	2	1	2	2	1	2	11	56	15
Alum 60	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	47	2	2	1	2	3	2	1	13	60	13
Alum 61	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	1	3	4	2	45	1	1	1	2	2	1	2	10	55	14
Alum 62	1	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	45	1	1	2	1	1	2	1	9	54	12
Alum 63	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	3	44	2	1	1	1	2	2	2	11	55	14
Alum 64	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	3	1	42	2	1	2	2	1	2	2	12	54	14
Alum 65	1	4	1	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	44	2	1	2	3	2	2	1	13	57	13
Alum 66	4	3	4	3	1	4	2	2	4	3	3	4	2	4	43	1	1	2	2	1	1	1	9	52	13
Alum 67	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	48	2	3	3	2	2	1	2	15	63	12
Alum 68	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	3	1	3	48	2	1	1	1	2	1	1	9	57	13
Alum 69	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	1	44	1	1	2	1	1	1	2	9	53	14
Alum 70	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	44	1	1	2	1	1	2	1	9	53	12
Alum 71	1	4	1	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	42	2	1	1	1	2	3	2	12	54	11

Alum 72	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	1	2	3	41	2	1	2	2	1	2	1	11	52	13
Alum 73	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	45	2	1	2	3	2	2	2	14	59	13
Alum 74	4	4	4	2	3	2	3	2	3	1	3	4	4	1	40	1	1	2	2	1	1	2	10	50	15
Alum 75	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	1	4	4	1	44	2	3	3	2	2	1	2	15	59	13
Alum 76	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	47	2	1	4	1	2	1	2	13	60	12
Alum 77	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54	1	1	2	1	2	2	1	10	64	12
Alum 78	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	50	1	2	2	1	2	2	1	11	61	11
Alum 79	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	49	1	1	1	2	1	1	2	9	58	14
Alum 80	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	49	1	2	1	1	1	2	1	9	58	12
Alum 81	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	49	2	2	1	2	2	1	2	12	61	13
Alum 82	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	54	1	2	1	2	3	2	1	12	66	11
Alum 83	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	51	1	1	2	1	1	1	1	8	59	12
Alum 84	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	52	2	1	1	1	2	2	2	11	63	13
Alum 85	1	4	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	43	2	1	2	2	1	2	1	11	54	16
Alum 86	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	52	2	1	2	3	2	2	2	14	66	18
Alum 87	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	50	1	1	2	2	1	2	1	10	60	11
Alum 88	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	52	2	3	3	2	2	1	1	14	66	16
Alum 89	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	52	2	1	4	1	2	1	2	13	65	20
Alum 90	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	48	1	1	2	1	1	2	2	10	58	13
Alum 91	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	49	2	1	1	1	2	2	1	10	59	10
Alum 92	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	54	2	1	2	2	1	1	2	11	65	12
Alum 93	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	54	2	1	2	3	2	2	2	14	68	16
Alum 94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	54	1	1	2	2	1	1	2	10	64	15	
Alum 95	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	51	2	3	1	1	2	1	1	11	62	13
Alum 96	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	51	2	1	2	1	1	1	2	10	61	12

Alum 97	4	3	2	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	46	1	1	2	1	2	2	1	10	56	13
Alum 98	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	50	1	2	2	1	2	3	2	13	63	19
Alum 99	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	51	1	1	1	1	2	2	1	9	60	11
Alum 100	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	48	1	1	2	1	1	2	2	10	58	10
Alum 101	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	5	4	4	51	2	1	1	1	2	1	2	10	61	12
Alum 102	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	45	2	1	2	2	1	1	2	11	56	11
Alum 103	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	47	2	1	2	3	2	1	2	13	60	12
Alum 104	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	50	1	1	2	2	1	2	1	10	60	13
Alum 105	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	46	2	3	3	2	2	2	1	15	61	13
Alum 106	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	51	2	1	4	1	2	2	3	15	66	10
Alum 107	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	48	1	1	2	1	2	3	3	13	61	11
Alum 108	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	48	1	2	2	1	2	3	3	14	62	14
Alum 109	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	47	1	1	2	1	1	4	4	14	61	12
Alum 110	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	51	2	1	1	1	2	1	1	9	60	12
Alum 111	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	43	2	1	2	1	1	1	2	10	53	12
Alum 112	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	1	45	2	1	2	1	2	2	1	11	56	12
Alum 113	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	40	1	1	2	1	2	3	2	12	52	13
Alum 114	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	47	2	3	1	1	2	2	1	12	59	12
Alum 115	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	47	2	1	2	3	3	2	2	15	62	11
Alum 116	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	48	1	1	2	1	4	1	2	12	60	10
Alum 117	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	48	1	2	1	1	2	1	2	10	58	11
Alum 118	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	46	1	1	2	1	1	1	2	9	55	18
Alum 119	1	4	3	3	1	4	2	2	4	3	4	3	1	4	39	2	1	1	1	2	2	1	10	49	12
Alum 120	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	45	2	1	2	2	1	2	1	11	56	13
Alum 121	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	44	2	1	2	3	2	3	3	16	60	12

Alum 122	3	1	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	4	41	1	1	2	2	1	2	4	13	54	9
Alum 123	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	46	2	3	3	2	2	3	3	18	64	13
Alum 124	1	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	46	2	1	1	1	2	1	1	9	55	16
Alum 125	4	4	3	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	46	1	1	2	1	1	1	2	9	55	12
Alum 126	2	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	1	3	4	45	1	2	2	1	2	2	1	11	56	8
Alum 127	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	47	1	1	2	1	1	3	2	11	58	14
Alum 128	3	3	5	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	45	2	1	1	1	2	2	1	10	55	13
Alum 129	4	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	3	45	2	1	2	2	1	2	2	12	57	12
Alum 130	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	47	2	1	2	3	2	1	2	13	60	18
Alum 131	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	46	1	1	2	2	1	1	2	10	56	15
Alum 132	3	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	45	2	3	3	2	2	1	2	15	60	10
Alum 133	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	46	2	1	4	1	2	2	1	13	59	15
Alum 134	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	49	1	1	2	1	2	2	1	10	59	13
Alum 135	3	4	3	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	45	1	2	2	2	2	1	2	12	57	17
Alum 136	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	1	3	3	40	1	1	1	2	1	1	2	9	49	14
SUM T.	439	474	469	457	462	460	436	466	464	465	465	438	460	454	6409	212	193	248	214	224	222	221	1534	7943	1767

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Asesores Desarrollados(T)	Compartiendo	Situación Filial(1)	Medio de Perfil(1)	Observaciones(13)								
	Total	H	M	M	F			Áreas								Talleres																				
								Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Cultural y Cívica	Person, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(14)																	
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P			
22	D	N	I				7	2	5	6	1	7	7	8	RAMIREZ GARCIA, Milagros Jazmin	M	13	12	17	14	12	14	14	15	15	12	16							0	A	A
23	D	N	I				7	6	0	2	7	5	9	3	REINOSO ZEGARRA, Cristian Aurelio	H	13	12	12	13	12	11	13	15	14	13	14							0	A	A
24	D	N	I				7	5	1	9	2	9	9	4	RENERA SANTANDER, Imer Eved	H	13	12	11	13	13	11	12	15	13	12	13							0	A	A
25	D	N	I				7	0	8	3	8	0	1	0	RICALDE PAZOS, Miguel Enrique	H	18	17	20	16	15	17	17	16	16	17	16							0	AD	A
26	0	4	1	0	7	3	0	1	4	0	0	3	0	0	RIMAS CJUNO, Harold Ronie	H	12	12	14	12	13	10	13	15	13	12	14							1	A	RR
27	D	N	I				6	1	6	3	1	1	8	1	RIVERA MORALES, Youli Yudith	M	15	14	17	15	13	15	14	15	16	15	16							0	A	A
28	0	4	0	8	4	6	9	3	1	0	0	2	2	0	ROMERO LOPEZ, Valeria Shania	M	10	13	18	14	12	12	13	15	15	12	16							1	A	RR
29	D	N	I				7	5	6	9	1	6	8	6	ROSALES MARCOS, Maghely Briana	M	12	11	10	13	12	11	13	15	14	13	14							1	B	RR
30	D	N	I				7	2	6	9	8	6	8	9	SAICO BAILON, Piero Leandro	H	18	14	18	16	15	14	15	15	16	15	16							0	A	A
31	D	N	I				7	2	7	3	8	5	4	9	SALAZAR BECERRA, Jamir Adrian	H	14	14	15	14	13	12	13	15	14	13	14							0	A	A
32	D	N	I				6	0	8	5	2	0	1	8	TIRADO PINEDO, Jack Andi	H	10	11	09	11	12	11	13	14	12	12	13							2	B	RR
33	D	N	I				7	3	9	3	6	1	9	0	TORRES REYES, Raquel Noemi	M	14	12	13	13	12	13	14	15	14	13	15							0	B	A
34	D	N	I				7	2	8	0	2	8	6	8	URETA VÁSQUEZ, Sebastian	H	15	12	13	13	12	13	13	15	14	13	14							0	A	A
35	D	N	I				7	1	7	0	2	5	4	4	VILLENA VARGAS, Omar	H	13	12	16	14	12	12	12	15	14	12	15							0	A	A
36	D	N	I				7	2	6	6	7	1	0	9	YUPANQUI GONZALES, Maryorie Naghell	M	09	12	12	09	10	11	13	13	15	09	15							4	C	D
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. RODAS CATANO Luzmila Yolanda	
B. GIL MÑANO DE QUISPE Consuelo Benigna	
C. PEREZ CHICHIPE Marilyn Danila	
D. FANFAN FLORES Yesenia Rogelia	
E. CONTRERAS MENDOZA Bertha	
F. MOTTA SAJJI Felicitia	
G. ALURIS CONDENA Jorge Aquiles	
H. BRAVO RODRIGUEZ Jorge	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. LAZO PEREZ Erika Wendy	
J. URETA GOZAR Raide Ysabel	
K. DELGADO SANCHEZ Williams Harry	
L.	
M.	
N.	
O.	

SAN JUAN DE LURIGANCHO
Lugar o Ciudad

QUISPE RAYMUNDO Teodosio Jacinto
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

4 de Febrero de 2013
dia mes año

YATAO SALVADOR BLANCA LUZ
Directora(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares														N° de Asesores Desembarcados (1)	Componente	Situación Final (2)	Medio de Puntaje (3)	Observaciones (13)															
	Total	H	M	M	M			Áreas							Talleres																										
	Aprobados	H	M	M	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Personal, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialización Ocupacional (14)																						
Desaprobados	H	M	M	M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P																					
Recuperación Pedagógica	H	M	M	M																																					
Retirados	H	M	M	M																																					
Trasladados a otra I.E	H	M	M	M																																					
Adelanto de Evaluación	H	M	M	M																																					
Postergación de Evaluación	H	M	M	M																																					
Fallecidos	H	M	M	M																																					
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo														
22	D	N	I				7	6	5	5	2	6	7	1	MEDINA CABELLO, Gillan Keyra	M	12	12	15	15	15	14	12	14	13	12	13							0	A	A					
23	D	N	I				7	2	2	6	0	8	5	2	MORALES SINCHE, Lesly Lizeth	M	13	13	15	13	15	13	13	14	14	14	14							0	B	A					
24	D	N	I				7	5	6	2	0	4	4	4	NEIRA RAMIREZ, Angy Lisbeth	M	14	15	14	17	14	14	15	15	17	15	17							0	AD	A					
25	D	N	I				7	7	1	4	0	7	6	3	PEREZ VALDEZ, Becker Stalyn	H	11	10	13	12	13	11	11	15	13	09	13							2	B	RR					
26	D	N	I				7	5	5	0	5	3	0	2	QUIÑONES ALBAN, Karla Marinely	M	13	11	12	13	12	11	12	14	13	12	13							0	A	A					
27	D	N	I				7	3	1	8	1	7	8	9	QUISPE SALAZAR, César Alejandro	H	15	12	15	15	15	15	14	14	16	13	16							0	A	A					
28	D	N	I				7	5	2	2	8	8	5	4	RENERIA LLANTO, Milagros Andrea	M	13	11	14	13	14	13	12	14	14	12	14							0	A	A					
29	D	N	I				7	5	8	7	7	8	0	3	RETUERTO HUALLPA, Maria Victoria	M	17	18	17	18	17	16	15	16	16	17	18							0	AD	A					
30	D	N	I				6	1	8	3	3	3	6	7	RODRIGUEZ DIAZ, Cristhofer Martin	H	15	14	15	15	15	14	14	14	13	12	13							0	A	A					
31	D	N	I				7	2	6	8	3	1	5	5	SALAS SANDOVAL, Juan Alfredo	H	14	12	14	13	14	14	12	15	15	10	15							1	A	RR					
32	0	4	1	1	9	2	7	2	3	0	0	5	6	0	SALSAVILCA RODRIGUEZ, Alessandro Wilfredo	H	12	11	13	13	13	11	13	14	12	10	12							1	B	RR					
33	D	N	I				7	0	5	8	8	6	1	4	SOTELO MEZA, Dilan Ricardo	H	13	12	16	14	16	13	13	13	13	12	13							0	B	A					
34	D	N	I				7	4	7	6	3	1	5	2	SULLUCHUCO SANCHEZ, Carlos Andres	H	11	11	13	13	13	11	10	14	11	11	11							1	B	RR					
35	D	N	I				6	2	6	0	2	2	1	1	TAPIA TUERO, Miguel Angel	H	11	10	12	12	12	11	10	13	11	10	11							3	B	RR					
36	D	N	I				7	4	2	9	7	4	5	2	TORRES OLIVERA, Milagritos de Jesus	M	11	12	15	12	15	12	12	14	12	12	12							0	B	A					
37	D	N	I				6	0	5	7	4	4	4	0	URBANO PRAVIA, Adrian Moises	H	12	11	14	13	14	11	11	13	14	11	14							0	A	A					
38	D	N	I				7	7	1	6	6	5	3	4	VEGA NEIRA, Plero Abraham	H	11	10	13	12	13	11	11	13	12	11	12							1	C	RR					
39	0	5	0	8	4	5	9	6	6	0	0	7	6	0	VILLAGOMEZ CALDERON, Martin Alberto	H	14	11	14	13	14	13	14	13	13	14	13							0	B	A					
40																																									
41																																									
42																																									
43																																									
44																																									
45																																									
46																																									
47																																									
48																																									
49																																									
50																																									

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A ARCE CAYSURE Ruben Alexis		I LAZO PEREZ Erika Wendy	
B GIL MIÑANO DE QUISPE Consuelo Benigna		J URETA GOZAR Ralda Ysabel	
C PEREZ CHICHEPE Marilyn Danila		K DELGADO SANCHEZ Williams Harry	
D FARFAN FLORES Yesenia Rogelia		L	
E REYES BOBADILLA Miryam Soledad		M	
F MOTTA SAJI Felicit		N	
G AURIS CONDEÑA Jorge Aquiles		O	
H BRAVO RODRIGUEZ Jorge			

SAN JUAN DE LURIGANCHO
Lugar o Ciudad

4 de Febrero de 2013
dia mes año

QUISPE RAYMUNDO Teodosio Jacinto
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

YATACO SALVADOR BLANCA LUZ
Directora)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares														N° Áreas y Materias Desaprobadas (*)	Comportamiento	Situación Final (1)	Medio de Puntaje (2)	Observaciones (1)(3)							
	Total	H	M	H	M	H			Áreas							Talleres																		
	Aprobados	Desaprobados	Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra LE	Adelanto de Evaluación			Postergación de Evaluación	Fallecidos	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Cívica y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciudad, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (1-4)						M	N	O	P			
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M											
22	D	N	I			7	5	6	6	5	7	3	4	PERALTA VALLEJOS, Jhordan Jacob	H	16	14	13	13	15	14	12	15	14	13	14					0	B	A	
23	D	N	I			7	5	6	9	1	6	7	6	PILCO AUOCAHUASI, Daniel Josue	H	15	13	17	15	16	14	13	15	14	11	13					0	A	A	
24	D	N	I			7	2	4	8	8	5	0	6	PUSARI PAUCA, Fatima Ivette	M	15	15	16	16	14	16	14	15	16	13	15					0	AD	A	
25	D	N	I			7	1	6	9	4	2	4	1	QUISPE INFANTE, Deyssl	M	13	15	20	15	16	17	15	15	17	14	15					0	A	A	
26	D	N	I			7	6	4	3	4	5	8	3	RODRIGUEZ QUISPE, Caroline Brigitte	M	14	14	19	15	16	16	14	15	16	14	15					0	A	A	
27	D	N	I			7	6	5	5	3	6	6	6	ROJAS CHAVEZ, Allison Cleo	M	18	16	19	17	17	17	17	16	17	16	16					0	AD	A	
28	D	N	I			7	0	8	3	0	2	4	1	ROJAS GONZALES, Antony Michael	H	12	14	14	14	15	16	13	14	16	12	14					0	B	A	
29	D	N	I			7	3	0	1	5	7	4	0	SOTO SIEZA, Camila Lucia	M	16	17	19	18	18	18	17	16	18	17	17					0	A	A	
30	D	N	I			7	2	8	9	6	3	8	8	TABOADA ACLETO, Sebastian Alonso	H	13	14	11	14	14	13	13	14	13	13	12					0	A	A	
31	D	N	I			7	6	2	1	3	2	9	8	TORRE GAMBOA, Liz	M	12	11	10	14	13	16	12	15	16	11	14				1	B	RR		
32	D	N	I			7	5	0	1	6	4	6	8	TRUJILLO NUÑEZ, Daniel Eduardo	H	12	13	17	14	15	15	12	15	15	12	14					0	A	A	
33	D	N	I			7	5	0	6	8	9	1	1	UGAZ MORETO, LUCIA DEL PILAR	M	17	17	19	17	17	18	17	16	18	17	16					0	A	A	
34	D	N	I			7	5	0	4	8	8	0	5	VASQUEZ CHULLA, Melani Xiomara	M	14	13	19	15	16	16	13	15	16	12	14					0	B	A	
35	D	N	I			7	3	7	5	6	4	6	3	VASQUEZ FERNANDEZ, Darlei Scott	H	12	11	08	11	12	12	11	13	12	10	12				2	B	RR		
36	D	N	I			7	1	9	2	7	5	5	0	VASQUEZ MARGANI, Andros Zoran	H	16	13	11	13	12	14	13	15	14	12	13					0	B	A	
37	D	3	1	0	7	3	5	4	3	0	0	8	0	VELASQUEZ FERNANDEZ, Randy Anael	H	18	15	19	16	17	16	15	15	16	16	19					0	A	A	
38	D	N	I			7	3	0	5	2	5	7	8	VIDAL PALACIN, Diego Isaias	H	18	15	18	17	16	17	15	14	17	16	16					0	A	A	
39	D	N	I			7	4	7	6	2	4	0	6	VILLEGAS OCAMPO, David Alberto	H	14	13	11	12	12	13	12	14	13	11	14					0	B	A	
40																																		
41																																		
42																																		
43																																		
44																																		
45																																		
46																																		
47																																		
48																																		
49																																		
50																																		

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A YEREN HERNANDEZ Andrea Petronia	
B AYALA BRIONES Maria Clara	
C PEREZ CHICHIPE Marilyn Daniela	
D FARFAN FLORES Yesenia Rogelia	
E REYES BOBADILLA Miryam Soledad	
F MOTTA SAJI Felicitia	
G AURIS CONDENA Jorge Aquiles	
H BRAVO RODRIGUEZ Jorge	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I LAZO PEREZ Erika Wendy	
J TURIN NARVAEZ Orfa Soledad	
K RAMOS PILLACA Celia	
L	
M	
N	
O	

SAN JUAN DE LURIGANCHO
Lugar o Ciudad

QUISPE RAYMUNDO Teodosio Jacinto
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

4 de Febrero de 2013
dia mes año

YATAO SALVADOR BLANCA LUZ
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																			
	Total	H	M	Total	Áreas																							
	Aprobados	H	M	27	Talleres																							
Desaprobados	H	M	1	3																								
Recuperación Pedagógica	H	M	4	8																								
Retirados	H	M	1	1																								
Trasladados a otra I.E.	H	M	1	1																								
Adelanto de Evaluación	H	M																										
Postergación de Evaluación	H	M	0	0																								
Fallecidos	H	M	0	0																								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M/F	Áreas y Talleres Curriculares																N° Área/Faltas Desaprobadas ⁽²⁾	Compartimento	Situación Final ⁽³⁾	Medio de Puntaje ⁽³⁾	Observaciones ⁽¹³⁾			
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P								
22	D N I	7 5 6 6 5 7 4 0	IFANAQUE ALBAN, María Teresa	M	11	12	13	13	13	14	13	15	14	12	14									0	B	A		
23	D N I	7 3 5 2 6 2 2 9	JIMENEZ ORDOÑEZ, Marco Almar	H	08	12	12	13	08	14	12	14	11	11	13									2	C	RR		
24	D N I	7 0 3 0 2 4 4 6	MARTINEZ AUCCAHUASI, Andy Orlando	H	08	10	08	11	12	14	12	13	11	11	13									3	B	RR		
25	D N I	7 5 5 4 6 7 8 6	MENDOZA HUALLPARA, Nadia Lucia	M	11	14	15	15	14	15	13	14	16	14	14									0	AD	A		
26	D N I	7 0 0 5 7 9 0 5	NOA PALOMINO, Heider Jafet	H	10	10	08	11	08	13	11	13	11	10	13									5	B	D		
27	D N I	7 2 1 1 9 5 5 4	PAUCAR RIVAS, Angie Aracely	M	12	12	15	15	14	14	11	14	14	12	14									0	A	A		
28	D N I	7 4 0 2 2 0 7 3	POMA APAZA, Anderson Antonio	H																								RD 222-23/07/2012
29	D N I	7 5 1 2 9 7 9 6	QUISPE PERALTA, Irene Geraldine	M	13	14	15	13	14	14	13	13	14	13	13									0	B	A		
30	D N I	7 2 6 2 6 0 4 5	RIVADENEYRA GAMARRA, Mario Alexander	H	14	13	16	13	12	15	12	14	13	12	12									0	B	A		
31	D N I	7 3 8 5 6 9 0 7	SANDOVAL ARRUNATEGUI, Heigner Jesus	H	15	14	12	16	14	14	12	15	14	13	14									0	A	A		
32	D N I	7 6 8 2 4 4 7 1	SIMON PAULINO, Leslie Shery	M	15	12	15	14	14	16	13	14	15	13	13									0	A	A		
33	D N I	6 1 0 0 8 2 9 6	SOLIS YANCE, Diana Carolina	M	17	14	19	13	16	15	14	14	16	15	15									0	B	A		
34	D N I	7 5 3 6 7 2 0 3	SOTO JURADO, Valerin Nicole Arled	M	16	17	19	17	16	16	16	15	17	18	17									0	AD	A		
35	D N I	7 0 8 2 3 9 3 4	SOTOMAYOR CHAUPIS, Evelyn Milagros	M	08	08	08	12	08	13	11	12	12	11	14									4	B	D		
36	D N I	7 2 9 0 3 2 1 5	TICONA DOMINGUEZ, Lizeth Stephanie	M	08	12	14	13	12	14	11	14	13	12	14									1	A	RR		
37	D N I	7 4 6 9 9 3 6 1	TUESTA CHALCO, Dafnín Steep	H																								RD 281-24082012 I.E. SAN ANTONIO DE PADUA
38	D N I	7 4 8 8 8 5 1 3	VARILLAS ORTEGA, Jherson Saul	H	15	11	11	12	11	13	12	14	12	11	13									0	B	A		
39	D N I	7 3 4 3 9 1 2 2	VILCHERRES JARA, Fernando Andres	H	15	14	13	12	12	14	13	14	14	12	14									0	B	A		
40	D N I	7 0 9 9 7 9 4 3	ZEGOVIA HUANCA, Marysabel	M	08	11	13	13	11	13	10	13	12	11	13									2	B	RR		
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A RODAS CATANO Luzmila Yolanda	
B RUMAY NAJARRO María Esperanza	
C PEREZ CHICHEPE Marilyn Daniela	
D FARFAN FLORES Yesenia Rogelia	
E MOTTA SAJI Felicitá	
F RAMOS PEREZ Isabel	
G AURIS CONDENA Jorge Aquiles	
H BRAVO RODRIGUEZ Jorge	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I LAZO PEREZ Erika Wendy	
J QUITO SOTO Lidia Catalina	
K RAMOS PILLACA Celia	
L	
M	
N	
O	

SAN JUAN DE LURIGANCHO
Lugar o Ciudad

QUISPE RAYMUNDO Teodosio Jacinto
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

4 de Febrero de 2013
dia mes año

YATACO SALVADOR BLANCA LUZ
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares															M ^o Área/Talleres Desaprobados(7)	Comportamiento	Situación Final(8)	Medios de Hecho(9)	Observaciones (10)
		Total	H	M	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas										Talleres									
		Aprobados	H	M	M	19	56%	Historia, Geografía y Economía	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educativa para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(4)	M	N	O	P												
		Desaprobados	H	M	M	4	12%																						
Recuperación Pedagógica	H	M	M	10	29%																								
Retirados	H	M	M	0	0%	Personas, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educativa para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(4)	M	N	O	P														
Trasladados a otra I.E	H	M	M	1	3%																								
Adelanto de Evaluación	H	M	M	0	0%																								
Postergación de Evaluación	H	M	M	0	0%	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educativa para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(4)	M	N	O	P															
Fallecidos	H	M	M	0	0%																								

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo - HM
22	D N I 7 0 8 2 6 6 3 3	OSORIO ACEVEDO, Hilary Rosalinda	M
23	D N I 7 0 3 3 2 0 6 5	PARIONA RAMOS, Jhoselin Pilar	M
24	D N I 7 4 9 0 7 1 3 4	PELAEZ DEL AGUILA, Lesty Giovanna	M
25	D N I 7 4 8 2 1 8 5 9	PINTADO FIGUEROA, Aaron	H
26	D O D D D 7 3 2 7 2 8 5 0	POLINO BAZAN, Catherine Alicia	M
27	D N I 7 5 0 7 4 1 3 7	PUERTA DIAZ, Daniel Gulianpleer	H
28	D N I 7 5 6 6 8 9 0 6	QUISPE COANQUI, Kevin Rivaldo	H
29	D N I 7 1 5 5 5 2 0 7	REQUENA SOTO, Shirley Dariana	M
30	D N I 7 3 8 6 8 5 1 3	REYNOSO MARCELINO, Tobias Franco	H
31	D N I 7 4 6 5 9 1 2 8	RUIZ CRUZ, Angie Eliane	M
32	D N I 7 0 4 5 0 1 2 7	SALAZAR VARGAS, Jean Franco	H
33	D N I 7 5 1 1 0 0 3 1	SUAREZ OJEDA, Abigail Garita	M
34	D N I 7 2 2 2 9 3 0 2	VASQUEZ AUCCASI, Neil Alexander	H
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. MALPARTIDA CASTILLO Pilar		I. CHUCO TINOCCO Libia Elisa	
B. PAZOS FERNANDEZ Anacelia		J. GOMEZ PORTILLO Silvia Mavel	
C. RAMOS COVENAS Juan Carlos		K. REYNAGA ASCUE Manuel Emilio	
D. SALAZAR PIZARRO Alejandro		L.	
E. CAMPANA ALMIRON Frida Victoria		M.	
F. PALOMINO PARIONA Victor Genaro		N.	
G. AVALOS GUZMAN Marlene		O.	
H. LUNA AYBAR William Ebert			

SAN JUAN DE LURIGANCHO
Lugar o Ciudad

QUISPE RAYMUNDO Teodosio Jacinto
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

4 de Febrero de 2013
 día mes año

YATACO SALVADOR BLANCA LUZ
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																Observaciones ⁽¹³⁾
	Total	H	M	M	M			Áreas								Talleres								
								Matemática	Inglés	Arte	Historia, Geografía / Economía	Formación Cívica y Cívica	Personas, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (1-4)	Nº Áreas/Talleres Desaprobados(T)	Comportamiento	Situación Final (S)	Medio de Puntuación (S)		
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P				
22	D N I	7 5 6 1 6 8 8 9	MENDOZA PONCE, Eduar Andres	H	11	12	11	13	11	12	15	15	14	10	13						1	A	RR	
23	D N I	7 5 2 5 5 4 7 8	ORAHULIO TELLO, Jose Gabriel	H	15	14	13	17	12	12	16	15	17	13	13						0	A	A	
24	D N I	7 0 8 3 3 4 5 8	ORTIZ FLORES, Alex Joseph	H	10	10	11	10	10	11	10	15	11	08	13						6	B	D	
25	D N I	7 5 6 8 3 7 1 4	PALACIN SANGAMA, Esthefany Dariene	M	11	12	11	14	11	12	14	15	12	11	13						0	A	A	
26	D S O 4 0 5	9 1 0 0 0 2 3 0	PIZARRO BALLADARES, Roberto Carlos	H	13	12	12	16	13	13	15	15	14	12	14						0	A	A	
27	D N I	7 3 8 5 9 2 4 4	QUILLCA PAIRAZAMAN, Juan Ignacio	H	13	11	10	14	12	11	12	16	14	11	13						1	A	RR	
28	D N I	7 1 1 2 4 9 6 8	RAMIREZ MEZA, Christian Anthony	H	14	12	12	14	12	12	13	14	15	12	14						0	A	A	
29	D N I	7 6 9 7 8 4 1 4	RAMOS CHUNGAS, Yuliana Ines	M	12	12	13	14	13	13	15	16	15	13	13						0	A	A	
30	D N I	7 3 4 8 7 8 9 0	RAMOS PASCUAL, Ericka Alicia	M	12	13	12	16	15	15	17	15	16	16	13						0	A	A	
31	D N I	7 3 3 1 5 6 3 3	RIOS ROBLEDO, Jennifer Nataly	M	12	11	11	15	13	13	15	15	16	11	13						0	B	A	
32	D N I	7 1 0 5 2 8 2 1	SEBASTIAN SOTO, Karol Lucero	M	11	12	11	16	13	12	14	15	15	11	13						0	A	A	
33	D N I	7 3 8 8 5 8 8 1	TAPIA FRANCO, Jose Luis	H	11	13	12	13	12	12	11	16	15	11	13						0	A	A	
34	D N I	7 1 2 7 2 7 5 9	TARAZONA ALVAREZ, Emely Jazmin	M	13	13	12	16	12	13	15	15	16	11	15						0	A	A	
35	D N I	7 5 6 2 0 4 3 8	TELLO ROJAS, Nicole Araceli	M	12	12	12	14	11	12	12	15	15	11	13						0	A	A	
36	D N I	7 5 1 1 0 3 7 3	VALERIO DURAND, Axel Isaac	H	11	11	10	12	11	11	12	15	12	10	13						2	A	RR	
37	D N I	7 4 2 0 8 2 5 4	VELASQUEZ ZEVALLOS, Marcos Antonio	H	08	10	10	10	10	10	08	13	08	09	12						9	B	D	
38	D N I	7 2 8 8 5 6 9 6	ZAPATA ZARATE, Pierre Anthony	H	10	10	11	12	13	10	15	14	11	13							3	A	RR	
39	D N I	6 3 3 4 9 4 0 4	ZEVALLOS ROJAS, Kelly Oxana	M	08	12	11	14	10	12	14	14	13	10	12						3	B	RR	
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. DEL AGUILA LOZANO Carmela	
B. PAZOS FERNANDEZ Aracelia	
C. RAMOS COVENAS Juan Carlos	
D. SALAZAR PIZARRO Alejandro	
E. CAMPANA ALMIRON Frida Victoria	
F. PALOMINO PARIONA Victor Genaro	
G. AVALOS GUZMAN Marlene	
H. LUNA AYBAR William Ebert	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. CHUCO TINOCCO Liria Elisa	
J. GOMEZ PORTILLO Silvia Mavel	
K. REYNAGA ASCUE Manuel Emilio	
L.	
M.	
N.	
O.	

SAN JUAN DE LURIGANCHO
Lugar o Ciudad

4 de Febrero de 2013
dia mes año

GUISPE RAYMUNDO Teodosio Jacinto
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

YATACO SALVADOR BLANCA LUZ
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello