



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El método histórico para fortalecer el pensamiento crítico en alumnos
de una institución educativa secundaria-distrito de Piura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgrt. Chavez Castillo, Rebeca Lizeth (orcid.org/0009-0003-4565-1456)

ASESOR:

Dr. Perez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente y por su paciencia ante mi inconsistencia, que me acompañaron en esta aventura que significó el doctorado en Educación y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos y que siempre estuvieron atentos para saber cómo iba mi proceso.

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me brindó las herramientas necesarias para el inicio y terminar el doctorado en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, quien me acompañó en cada paso que daba y me consoló cuando lo necesitaba, y por quien fue posible este logro.

Agradezco al Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, por sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "EL MÉTODO HISTÓRICO PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA- DISTRITO DE PIURA, 2023", cuyo autor es CHAVEZ CASTILLO REBECA LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951 | Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 07- 01-2024 09:12:17 |

Código documento Trilce: TRI - 0723936

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAVEZ CASTILLO REBECA LIZETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EL MÉTODO HISTÓRICO PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA- DISTRITO DE PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| REBECA LIZETH CHAVEZ CASTILLO DNI: 46859318 ORCID: 0009-0003-4565-1456 | Firmado electrónicamente por: RCHAVEZCA el 06-01-2024 22:23:59 |

Código documento Trilce: TRI - 0723540

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| I. CÁRATULA | I |
| II. DEDICATORIA..... | II |
| II. AGRADECIMIENTO | III |
| V. DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR..... | V |
| IV. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR..... | IV |
| VI. ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | VI |
| VII. ÍNDICE DE TABLAS..... | IX |
| VIII. RESUMEN..... | X |
| IX. ABSTRACT..... | XI |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 19 |
| 3.1.1. Tipo de investigación: | 19 |
| 3.1.2. Diseño de investigación: | 20 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 21 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 23 |
| 3.3.1. Población | 23 |
| 3.3.2. Muestra:..... | 23 |
| 3.3.3. Muestreo:..... | 24 |
| 3.3.4. Unidad de análisis:..... | 25 |
| 3.4. Estrategias e instrumentos utilizados en la recopilación de datos | 25 |
| 3.5. Procedimientos:..... | 27 |
| 3.6. Método de análisis de datos:..... | 28 |
| 3.7. Aspectos éticos: | 28 |
| IV. RESULTADOS | 30 |
| V. DISCUSIÓN. | 41 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 49 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 50 |
| VIII. PROGRAMA DE MÉTODO HISTÓRICO PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA | 51 |
| REFERENCIAS | 109 |
| ANEXOS..... | 116 |
| ANEXO I: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 116 |
| Matriz de operacionalización de la variable de Pensamiento Crítico | 116 |
| Matriz de operacionalización de la variable de Método Histórico | 118 |
| ANEXO II: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 120 |
| Cuestionario Sobre Método Histórico..... | 120 |
| Ficha Técnica Para El Instrumento: Método Histórico..... | 124 |
| Alfa De Cronbach: Cuestionario: Método Histórico | 127 |

| | |
|--|-----|
| Cuestionario De Pensamiento Critico | 132 |
| Ficha Técnica para el Instrumento: Pensamiento Crítico | 138 |
| Alfa De Cronbach Cuestionario: Pensamiento Crítico | 141 |
| ANEXO III: MODELO DE CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO, | 145 |
| ANEXO IV: MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS..... | 146 |
| ANEXO V: RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN | 264 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Operacionalización de los instrumentos de investigación | 26 |
| Tabla 2: Determinar el dominio del método histórico sobre el nivel de pensamiento crítico..... | 30 |
| Tabla 3: Identificar los niveles de desarrollo del pensamiento crítico..... | 31 |
| Tabla 4: : Describir las dimensiones del pensamiento crítico | 32 |
| Tabla 5: Validación por juicio de expertos del plan de estrategia método histórico | 33 |
| Tabla 6: Tabla de normalidad..... | 34 |
| Tabla 7: Resumen de modelo y estimaciones de parámetro | 35 |
| Tabla 8: Resumen de modelo y estimaciones de parámetro | 36 |
| Tabla 9: Determinar la influencia entre el método histórico frente al pensamiento crítico..... | 37 |
| Tabla 10: Determinar la influencia entre el método histórico frente a las dimensiones del pensamiento crítico | 38 |
| Tabla 11: Relación positiva entre la fase criterial del pensamiento crítico | 39 |
| Tabla 12: Relación positiva entre la fase pragmática del pensamiento crítico | 40 |
| Tabla 13: Matriz de articulación del Plan del Método Histórico | 66 |
| Tabla 14: Matriz de operacionalización de la variable de Pensamiento Crítico.. | 118 |
| Tabla 15: Confiabilidad de Cronbach de Método Histórico | 127 |
| Tabla 16: Confiabilidad de Cronbach de Pensamiento Crítico | 141 |

RESUMEN

En el marco de la investigación llevada a cabo para mi tesis de método histórico, se abordó la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria en Piura. A través de un enfoque retrospectivo, se examinaron diversas estrategias y metodologías implementadas durante un periodo previo con el objetivo de evaluar su eficacia en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Se realizó un exhaustivo análisis de fuentes primarias y secundarias, abarcando datos educativos, programas de enseñanza y experiencias previas.

Los hallazgos revelaron la importancia de incorporar enfoques históricos que fomenten la reflexión, el análisis y la interpretación en lugar de una mera memorización de hechos. La contextualización de eventos pasados demostró ser crucial para estimular el pensamiento crítico y cultivar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y formular opiniones fundamentadas. La exposición a diversas perspectivas históricas contribuyó significativamente a ampliar la visión de los estudiantes y a fortalecer sus habilidades de argumentación.

En conclusión, la aplicación de métodos históricos en el proceso educativo demostró ser un medio eficaz para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria en Piura, proporcionando una base sólida para el desarrollo de habilidades analíticas y la formación de ciudadanos.

Palabras clave: Método Histórico, Pensamiento Crítico, Ciencias Sociales, estrategias didácticas.

ABSTRACT

Within the framework of my historical method thesis, the focus was on the imperative to enhance critical thinking skills among high school students in Piura. Through a retrospective lens, various strategies and methodologies employed in a prior period were examined to assess their effectiveness in fostering critical thinking development among students. A thorough analysis of primary and secondary sources, encompassing educational data, teaching programs, and past experiences, was conducted.

Findings revealed the significance of incorporating historical approaches that promote reflection, analysis, and interpretation instead of mere memorization of facts. Contextualizing past events proved crucial in stimulating critical thinking and cultivating students' ability to question, analyze, and formulate informed opinions. Exposure to diverse historical perspectives significantly contributed to broadening students' views and strengthening their argumentative skills.

In conclusion, the application of historical methods in the educational process proved to be an effective means of enhancing critical thinking among high school students in Piura, providing a robust foundation for the development of analytical skills and the cultivation of reflective citizens in the past.

Keywords: Historical Method, Critical Thinking, Social Sciences, Didactic Strategies.