



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales

en una institución educativa pública, Babahoyo. 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Rabasco Zamora, Mayra Elizabeth (orcid.org/000-0001-7665-3022)

ASESORES:

Dr. Pérez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en
la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios mi guía y fortaleza

A mis amados padres Julio y Myra que con su amor incondicional, esfuerzo y apoyo moral me han permitido encarar con ímpetu y sin desfallecer cada uno de los obstáculos que se han presentado en el camino. Gracias por los valores y principios transmitidos, sin los cuales no hubiese podido llegar a feliz término este sueño.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

A mi hijo, Julio Nathaniel. Mi mayor bendición, mi motor de vida, a quién le debo mis ganas de seguir superándome en todo sentido.

A mi querida prima Emma Maria. Gracias al cielo por todo su cariño y apoyo, por haberme inducido al maravilloso mundo de la docencia.

A mis amigos y compañeros de trabajo y/o estudio, gracias por su apoyo durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento...

A Dios por su protección y guía.

A mi director de tesis, el Dr. Abraham Pérez Urruchi. Su fe en mis habilidades y su disposición para ayudarme han sido fundamentales para la ejecución de esta tesis. Que con su experiencia y comprensión contribuyo a que mi experiencia en el complejo camino de la investigación sea gratificante.

Gracias infinitas a mis padres, pilar fundamental de este logro. A mi amado hijo, quien entendió que en ocasiones no pueda darle el tiempo requerido. Su amor y comprensión han sido la luz que guio mi camino a través de esta aventura académica.

Me gustaría agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Gracias a mis compañeros de trabajo por su colaboración y apoyo.

A todos los mencionados, gracias, mil gracias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLAN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, BABAHOYO 2023", cuyo autor es RABASCO ZAMORA MAYRA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 08- 01-2024 09:18:01

Código documento Trilce: TRI - 0724570



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **RABASCO ZAMORA MAYRA ELIZABETH** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: **"PLAN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, BABAHOYO 2023"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAYRA ELIZABETH RABASCO ZAMORA PASAPORTE: A4095383 ORCID: 0000-0001-7665-3022	Firmado electrónicamente por: MRABASCOZ el 20-01-2024 11:18:06

Código documento Trilce: TRI - 0735229

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos Éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS:.....	61
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez de expertos de los cuestionarios	24
Tabla 2: Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach	25
Tabla 3: Prueba de Confiabilidad Prueba de Dos mitades	25
Tabla 4: Características que presenta la Autoestima	27
Tabla 5: Características que presenta la Comunicación asertiva	28
Tabla 6: Características que presenta la Empatía	29
Tabla 7: Características que presenta la Escucha activa	31
Tabla 8: Factores que muestran las debilidades identificadas en la variable habilidades sociales	33
Tabla 9: Calificaciones de las evaluaciones sobre desarrollo de habilidades sociales	35
Tabla 10: Estadísticos Descriptivos – Prueba de Wilcoxon	36
Tabla 11: Prueba de Normalidad	37
Tabla 12: Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon	38
Tabla 13: Prueba de Wilcoxon	38
Tabla 14: Las actividades propuestas para el desarrollo del programa	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Evidencia de logro de la tener una adecuada Autoestima	28
Figura 2: Evidencia de logro de la Comunicación asertiva	29
Figura 3: Evidencia de logro de la Empatía	30
Figura 4: Evidencia de logro de la Escucha activa	32

RESUMEN

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten interactuar de manera efectiva en situaciones sociales, facilitando relaciones adecuadas con los demás y la resolución de conflictos. La meta planteada fue aplicar un plan de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en una institución educativa pública, Babahoyo. La metodología es Aplicada, Cuantitativa y Descriptiva, su diseño es pre experimental, la población está conformada por 23 estudiantes desaprobados en desarrollo de habilidades sociales. Los resultados muestran que, sobre la Autoestima, un 23,20% no logran tener una adecuada Autoestima, el 57,97% a veces lo logra, mientras que el 18,84% si lo logra, sobre la Comunicación asertiva, el 18,85% no logra mejorar la Comunicación asertiva, el 56,51% a veces lo logra mientras que el 26,64% si lo logra. Asimismo, sobre la Empatía, el 20,29% no logra esa particularidad de relacionarse adecuadamente con los demás, el 55,07% a veces lo logra mientras que el 24,64% si lo logra, y finalmente sobre la Escucha activa, el 30,44% no logra la Escucha activa, el 46,37% a veces lo logra mientras que el 23,19% si logra asimilar la Escucha activa. Se concluye que Existe efecto significativo al aplicar un plan de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes, estadísticamente se halló un p-valor menor de 0.05, encontrando diferencias significativas en el pre y post test. Demostrando que la aplicación de un plan de estrategias lúdicas desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes, activa su mente, los hace sensibles, evidencian ideas claras e interactúan académicamente.

Palabras Clave: estrategias lúdicas, habilidades sociales, desarrollo social, proceso educativo, juegos.

ABSTRACT

Social skills are a set of behaviors that allow you to interact effectively in social situations, facilitating appropriate relationships with others and conflict resolution. The goal set was to apply a plan of recreational strategies to develop social skills in a public educational institution, Babahoyo. The methodology is Applied, Quantitative and Descriptive, its design is pre-experimental, the population is made up of 23 students who failed in the development of social skills. The results show that, regarding Self-esteem, 23.20% do not manage to have adequate Self-esteem, 57.97% sometimes achieve it, while 18.84% do, regarding Assertive Communication, 18.85% fail to improve Assertive Communication, 56.51% sometimes achieve it while 26.64% do. Likewise, regarding Empathy, 20.29% do not achieve that particularity of relating appropriately with others, 55.07% sometimes achieve it while 24.64% do achieve it, and finally regarding Active Listening, the 30.44% do not achieve Active Listening, 46.37% sometimes achieve it while 23.19% do manage to assimilate Active Listening. It is concluded that there is a significant effect when applying a plan of recreational strategies to develop social skills in students, statistically a p-value of less than 0.05 was found, finding significant differences in the pre and posttest. Demonstrating that the application of a playful strategy plan develops students' social skills, activates their minds, makes them sensitive, demonstrate clear ideas and interact academically.

Keywords: recreational strategies, social skills, social development, educational process, games.