



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en
estudiantes de primaria de la I. E. 6073 Jorge Basadre – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Neyra Rodriguez, Maria Luz (orcid.org/0009-0004-9501-660X)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Trujillo Medrano, Betty (orcid.org/0000-0002-9647-9583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo con gran amor a toda mi familia, en especial a mi esposo Everth e hijos, Farid y Josue por su paciencia, tolerancia y el apoyo incondicional, permitiendo que “Mamá estudie”, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme salud y hacer uno de mis sueños realidad. A la Universidad Cesar Vallejo por haberme abierto sus puertas permitiendo realizar mis estudios de Maestría y obtener el grado, a la Doctora Doris Fuster por su asesoramiento, dedicación y paciencia. A los directivos y colegas del tercer grado del colegio Jorge Basadre por su apoyo incondicional y muestras de su estima personal hacia mi persona, lo que me impulsó a seguir adelante y cumplir mi objetivo. Infinito agradecimiento a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, porque han fomentado en mí el deseo de superación y triunfo en la vida. Un agradecimiento especial a mi hermano Aurelio por el apoyo constante e incondicional. A ellos mi infinito amor y agradecimiento.



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Doris Elida Fuster Guillén, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo SAC – LIMA NORTE y asesora del proyecto de investigación / tesis, titulada: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 “Jorge Basadre” – 2023 de la autora Maria Luz Neyra Rodríguez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de junio del 2023

DORIS ELIDA FUSTER GUILLEN	
DNI 04086550	Firma 
ORCID 0000-0002-7889-2243	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NEYRA RODRIGUEZ MARIA LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: " Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 Jorge Basadre – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NEYRA RODRIGUEZ MARIA LUZ DNI: 09263547 ORCID: 0009-0004-9501-660X	Firmado electrónicamente por: MLNEYRAN el 25-01- 2024 12:24:36

Código documento Trilce: INV - 1231042



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR iv

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR v

ÍNDICE DE CONTENIDOS vi

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

I. INTRODUCCIÓN..... 1

II. MARCO TEÓRICO..... 9

III. METODOLOGÍA 29

3.1 Tipo y diseño de investigación 29

3.2 Variable y operacionalización..... 31

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis..... 33

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....35

3.5 Procedimiento..... 38

3.6 Método de análisis de datos..... 38

3.7 Aspectos éticos..... 39

IV. RESULTADOS 39

V. DISCUSIÓN..... 51

VI. CONCLUSIONES..... 60

VII. RECOMENDACIONES.....	61
---------------------------	----

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del tercer grado de la I.E. 6073	34
Tabla 2 Muestra de estudiantes del tercer grado de la I.E. 6073	35
Tabla 3 Validación de expertos.....	36
Tabla 4 Fiabilidad de los instrumentos	37
Tabla 5 Baremos de las variables	39
Tabla 6 Aprendizaje autónomo y sus dimensiones	40
Tabla 7 Comprensión de lectura inferencial y sus dimensiones	41
Tabla 8 Autoaprendizaje y comprensión de lectura inferencial	43
Tabla 9 Aprendizaje autónomo e inferencia de información del texto	44
Tabla 10 Aprendizaje autónomo e interpretación de información del texto	45
Tabla 11 Aprendizaje autónomo y construcción del sentido global del texto	46
Tabla 12 Aprendizaje autónomo y explica el propósito, las intenciones del autor y del texto	47
Tabla 13 Prueba de normalidad de los datos	48
Tabla 14 Coeficiente de correlación entre el autoaprendizaje y la comprensión lectora inferencial	49
Tabla 15 Correlación entre el autoaprendizaje y las dimensiones de Comprensión Lectora	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	30
----------------	----

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 Jorge Basadre en el año 2023. Se utilizó una metodología no experimental con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Se emplearon instrumentos de medición y se realizaron análisis estadísticos descriptivos y deductivos para examinar el comportamiento de las variables. Los resultados obtenidos indicaron una relación significativa y positiva entre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de tercer grado. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes en el ámbito educativo, ya que respaldan la importancia de promover el aprendizaje autónomo y desarrollar habilidades avanzadas de comprensión de lectura en los estudiantes de primaria. Estas habilidades son fundamentales para enfrentar los desafíos cada vez más complejos y exigentes de la lectura y la comprensión.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, comprensión lectora, lectura inferencial.

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the relationship between autonomous learning and inferential reading comprehension in elementary school students at I.E. 6073 Jorge Basadre in the year 2023. A non-experimental methodology with a quantitative approach and correlational design was used. Measurement instruments were employed, and descriptive and deductive statistical analyses were conducted to examine the behavior of the variables. The obtained results indicated a significant and positive relationship between autonomous learning and inferential reading comprehension in third-grade students. These findings have significant implications in the educational field, as they support the importance of promoting autonomous learning and developing advanced reading comprehension skills in elementary school students. These skills are crucial for tackling the increasingly complex and demanding challenges of reading and comprehension.

Keywords: Autonomous learning, reading comprehension, inferential reading.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio trata sobre aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de tercer grado, de un colegio de Villa María del Triunfo. El CNEB señala que la competencia gestiona su enseñanza de manera autónoma, se evidencia cuando los alumnos o alumnas reconocen y realizan los procedimientos para aprender. Esta destreza le permite participar de forma independiente en las diferentes etapas de su propio aprendizaje, administrar y organizar metódicamente las acciones a ejecutar, evaluar sus progresos y limitaciones, así mismo responsabilizarse paulatinamente del monitoreo de su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016). El logro de esta competencia le permitirá desarrollar la comprensión de lectura inferencial uno de los tres niveles de la comprensión lectora. Señala la destreza de utilización del pensamiento lógico que relaciona el conocimiento previo con el nuevo a través de un proceso cognitivo global y resumido en la ejecución de teorías y explicaciones que, en ciertas situaciones, se orienta a partir de algunos indicios implícitos que se encuentran dentro del contenido. De modo que el estudiante es suficiente para interpretar mensajes ocultos o de doble sentido deduciendo la finalidad comunicativa del escritor, en suma, elabora suposiciones y formula teorías con respecto al texto que lee (Gallego et al., 2019).

Las investigaciones iniciales con respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes apuntan del año 1930 (Brew, 1995) empero es solamente a partir de 1970 debido a los cambios de los currículos en Europa que aparece el argumento de la autonomía en el aprendizaje y cobra repercusión esta función de la valoración con enfoque formativo. El reporte Delors (1996) que proclama la obligación preponderante de ejecutar transformaciones en la enseñanza y la evaluación proponiendo definiciones asociados con la autoevaluación, el aprender a aprender y el aprendizaje para la vida (Kambourova, 2019). Por otro lado, los Afiliados en la Alianza Mundial para la Educación de la UNESCO organizaron y participaron de algunas sesiones en la Cumbre sobre la modificación de la Educación que tuvo lugar en Nueva York, septiembre del 2022. El tema principal

de esta cumbre fue de cómo las podrán superar las consecuencias de la educación después de la pandemia de COVID-19. Seguidamente el 17 de octubre, el Día de las Soluciones, se reunieron representantes del sector privado para tratar sobre “Reforzar la preparación de la educación para el futuro del trabajo mediante las comunidades de los grupos público y privado” reunió integrantes de la Coalición y a miembros de los jóvenes con el fin de evaluar cómo las empresas públicas y particulares pueden aportar de forma trascendente en la mejora del futuro de los sistemas educativos. El director, Chakroun, de Políticas y Sistemas de Enseñanza a lo largo de toda una vida y coordinador en Coalición Mundial para Educación, señaló que las compañías de tecnologías del campo tecnológico, así como de otros rubros pueden beneficiar los enfoques innovadores sistematizados, sostener el reforzamiento de capacidades y que sea alcanzable las herramientas tecnológicas que, por consiguiente, favorece el aprendizaje autónomo y la eficiencia de los maestros y maestras; sin embargo, el apoyo debe realizarse a nivel nacional. Por otro lado, “Si un solo agente construye el futuro, entonces fracasaremos. La acción debe implicar a múltiples partes interesadas”, afirmó. La Sra. Heather Johnston, directora de sostenibilidad y responsabilidad social de Ericsson, agregó que la Coalición debe considerar “cómo podemos proveer a los comisionados de la toma de resoluciones para que puedan dirigir y guiar la transformación digital de la sociedad con miras al desarrollo sostenible”. (Unesco Artículo Septiembre, 2022). Por otra parte, el año 2020 reveló la obligación y el apremio en impulsar destrezas que concedan a los alumnos tener autogestión y autorregulación, incorporar también desafíos en programar sus tareas de estudios y evaluarse. Al respecto, durante en mayo del 2020 se fijó el “Temario estudio autónomo en momentos de pandemia”, la finalidad fue determinar el nivel autónomo que tienen los alumnos en México. (Enríquez y Hernández, 2021).

Por otro lado, en el Perú, el Minedu nos señala que la autonomía incluye por lo tanto, la libertad de acción y pensamiento, del mismo modo que, responsabilidad y autoconfianza. En ese sentido, ser independiente significa asumir y ser consecuente con las acciones ejecutadas desde el pensamiento y la independencia. Sin embargo, la autonomía en estudiantes con habilidades

especiales muy notables, implica la intervención de una tercera persona. No obstante, para lograr el progreso de su autonomía, se investiga que esta dependencia vaya disminuyendo cada vez más, de esta forma, la vida independiente y la mayor autonomía de las personas con habilidades especiales requieren que éstas tengan autonomía para llevar a la práctica acciones y tomar determinaciones, y que obtengan apoyo de su contexto en los desafíos de su vida cotidiana. (Minedu, 2021). Así también, Cangalaya (2020) asegura que en el Perú las destrezas alegar, ahondar, evaluar, proponer alternativas de solución; establecen el pensamiento crítico, creativo y reflexivo deben ser ejecutadas de forma constante el desarrollo de aprendizaje. Postura que origina la obligación a los docentes estar aptos y dominen estrategias para producir en los niños el pensamiento crítico y creativo por ende, su autonomía en el proceso de su propio aprendizaje (Inés Varías, mayo de 2022. Pg.12). Así mismo, en la región Piura. Se recopilaron datos de los estudiantes de primaria de un C.E. de Talara, donde aseguran ser monitoreados por sus maestros en el desarrollo de su aprendizaje; no obstante, los criterios de evaluación presentados por los docentes no son comprendidos por los estudiantes durante el proceso de su retroalimentación cuando ellos presentan sus actividades en el aula. Es por ello, que se identifica una necesidad formativa en la institución educativa antes mencionada; por esa razón, propone la implementación del logro de aumento de desafío para el aprendizaje independiente de los escolares en primaria en una definición general del aprendizaje (Juárez, 2022).

El colegio 6073 Jorge Basadre, cuenta con 2 niveles, primaria y secundaria que son dos locales separados por una calle. En primaria hay aproximadamente 750 alumnos y funciona dos turnos mañana y tarde. La Institución cuenta con un director, un subdirector de Formación General y una subdirectora de primaria. El nivel primario cuenta con 27 profesores en aula, un profesor de Innovación Pedagógica y 2 profesores de Educación Física, una secretaria y 4 trabajadores de servicio. Tablada de Lurín es una zona elevada donde hay mucha humedad y neblina en la época de invierno.

Al retornar los estudiantes al colegio de manera presencial en su segundo año se evidencia aún en los escolares de tercero de primaria, gran deficiencia para leer y escribir. La mayoría de los estudiantes tienen una dependencia en su aprendizaje autónomo, ya que por sí solos no realizan sus actividades escolares tanto en el aula como en sus hogares. Presentan limitaciones en organización de acciones estratégicas para lograr sus metas; además, muestran inseguridad al resolver una tarea dada, no hacen el seguimiento de sus avances según su propósito a alcanzar. La deficiencia del desarrollo de esta competencia influye en la comprensión lectora inferencial presentando un nivel muy bajo, debido a que les es muy difícil para ellos deducir el sentido global del texto porque tienen dificultad para inferir, deducir particularidades implícitas de personajes, animales y lugares, deducir el significado de una palabra o expresiones del texto en sentido figurado y establecer ciertas relaciones como motivo-razón, semejanza-diferencia y objetivo que se da a través de la indagación explícita e implícita del escrito. A esto se le suma que algunos estudiantes son fronterizos, su autoestima es baja. También, se observa en ellos problemas socioemocionales y en algunos casos presentan deficiencias intelectuales que dificultan su aprendizaje.

Una de las causas y la que más afectó, fue la pandemia del COVID-19 donde estuvimos en cuarentena durante dos años y que por este motivo se brindó una educación virtual donde los padres se convirtieron prácticamente en los profesores de sus hijos e hijas y como se sabe no estaban preparados para brindar una enseñanza adecuada por diversos motivos como la poca preparación académica, las escasas herramientas tecnológicas. A esto se le suma, las actividades que se les deja a los estudiantes en su mayoría prácticamente son resueltas por las madres o padres de estos niños (as) dando las respuestas del reto e impidiendo la reflexión y autonomía del estudiante para resolver por sí solo sus actividades, creando en ellos inseguridad, desmotivación y baja autoestima. Por otro lado, tenemos el desinterés por parte del MINEDU en brindar este recurso indispensable para que los estudiantes puedan tener el acceso a la educación virtual. Por otra parte, los padres de familia son de recursos económicos muy bajos, salen a trabajar todo el día, regresan de noche; por lo tanto, se les hace difícil apoyar a su hijo en las actividades de aprendizaje; además, hay un buen

número de familias que recurren a los comedores populares; por lo tanto, tienen una alimentación poca nutritiva; cabe señalar que, algunos estudiantes no llevan lonchera para su hora de refrigerio repercutiendo en su aprendizaje. Otra de las causas es que hay madres de familia que tienen estudios solo de primaria, otras tienen secundaria incompleta, muy pocas son profesionales. De igual manera, muy pocos padres de familia se apersonan al aula para saber sobre el avance o dificultad de su hijo e hija a pesar que se les manda a llamar.

Si esta situación continúa así; es decir, que los estudiantes del nivel primaria no logran potenciar su aprendizaje autónomo, puede continuar al siguiente nivel secundaria y sucesivamente en su educación superior ya que le será muy difícil organizarse desarrollar sus diversas actividades de estudio por sí solos y por ende no cumplen sus metas, que en muchos casos los estudiantes terminan por abandonar sus estudios superiores debido a su frustración.

Es relevante informar sobre las diversos tipos de atención que los profesores desempeñan, pero la mayoría de estudiantes presentan dificultades para desarrollar sus actividades escolares por sí solos, es por ello, que no logran realizar sus tareas. También cabe señalar que hay una cantidad de estudiantes que demuestran gran interés y preocupación por desarrollar sus tareas empleando diversos materiales y estrategias de manera autónoma, evidenciando con productos sus aprendizajes.

De esta manera, se pretende que los estudiantes del tercer grado de primaria logren potenciar su aprendizaje de forma autónoma y así lograr el estándar de aprendizaje esperado; por consiguiente, este logro permitirá que los alumnos se involucren en el desarrollo de sus actividades educativas reconociendo sus habilidades, destrezas y a aprender a organizarse por sí solos según sus necesidades. Además, favorecería también al área de comunicación desarrollar la capacidad de su comprensión lectora inferencial e interpretativa de los textos donde el estudiante será capaz de inferir construir e interpretar para construir el sentido global del escrito y finalmente tener la capacidad de explicar el objetivo, intenciones del autor y podrá relacionarlo con su contexto sociocultural

para beneficiarse aplicándolo en su quehacer cotidiano. Así mismo el logro de la competencia de aprendizaje autónomo favorecería el logro de las demás áreas curriculares del tercer grado de primaria por ser una competencia transversal.

De ahí que se formula el problema del proyecto a investigar: ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria en la I.E. 6073 Jorge Basadre - 2023? Y el primer problema específico ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo en la inferencia de la obtención del texto en los estudiantes de tercero de primaria? Segundo problema específico ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo en la interpretación del texto en los estudiantes de primaria? Tercer problema específico ¿Cuál es la relación del estudio autónomo en la elaboración del sentido global del escrito en los estudiantes de primaria? Y el cuarto problema ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la explicación del objetivo, la intención del autor, así como su correlación con el contexto sociocultural del lector y escrito en los estudiantes de primaria?

Es por ello, que esta investigación se justifica en base a teorías científicas referente al tema de investigación en mención como es la educación y las variables de estudio, aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial, servirá como instrumento de consulta sobre las características de las variables investigadas; de igual manera, la estrecha relación que se vincula entre las variables. Además, evidencia un argumento metodológico ya que está basado en el método científico confiable que valida las hipótesis planteadas; así mismo, para realizar el presente proyecto de investigación se ha elaborado los instrumentos de recolección de datos que han sido validados por los expertos para su confiabilidad a su vez estos se aplicaron a los alumnos del IV ciclo de primaria, fueron analizados, interpretados basados en los resultados estadísticos que respaldan las terminaciones sobre el la autonomía y la comprensión de lectura inferencial mencionadas en el presente proyecto de estudio.

La fundamentación práctica de la presente pesquisa se sustenta en la relevancia de promover el aprendizaje autónomo a fin de mejorar el entendimiento

de la lectura inferencial en alumnos de primaria. Los resultados de este estudio pueden proporcionar información valiosa para los docentes y directivos escolares al momento de tomar decisiones educativas, lo que les permitirá diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas que fomenten el autoaprendizaje y mejoren la comprensión de lectura en los estudiantes. Además, esta investigación contribuye al conocimiento existente sobre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial, aportando evidencia específica en el contexto de estudiantes de primaria. Estos hallazgos no solo son aplicables a la Institución Educativa 6073 Jorge Basadre, sino que también pueden ser relevantes para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en el crecimiento del fortalecimiento de la comprensión de lectura y promoción del aprendizaje autónomo.

Por esta razón el objetivo general se formula así: Determinar la relación de aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en alumnos de primaria. Así mismo, planteamos los objetivos específicos: OE1 Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto en estudiantes de primaria. OE2: Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la interpretación del texto por estudiantes de primaria; OE3 Establecer la relación del aprendizaje autónomo en la edificación del sentido global del escrito en estudiantes de primaria. OE 4: Establecer la relación del aprendizaje autónomo y la explicación del objetivo, la intención del autor, su relación con el entorno sociocultural del lector y del escrito en los estudiantes de la I. E. N° 6073 - 2023.

Así mismo, se formulan la hipótesis general de investigación: La relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073, es significativa y directa. Agregando a lo anterior; cabe resaltar, el planteamiento de las siguientes hipótesis específicas. HE1: La relación del aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 - 2023, es significativa y directa. HP2: La relación del aprendizaje autónomo y la interpretación del texto en los estudiantes de primaria, es significativa y directa. HP3: La relación del aprendizaje autónomo y la edificación del sentido global del escrito en los

estudiantes de primaria, es significativa y directa. HP4: La relación del aprendizaje autónomo en la explicación del objetivo, la intención del autor, así como su vínculo con el entorno sociocultural del lector y escrito de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 - 2023, es significativa y directa.

I. MARCO TEÓRICO

En este proyecto de investigación, destacan antecedentes internacionales, como el proyecto de investigación denominado *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo* realizado por Enríquez y Hernández (2021) en México se hizo una investigación con el fin de definir el grado de autonomía en los estudiantes de México, empleando la metodología cuantitativa y cualitativa. Los sujetos de estudio fueron 574 en los diferentes niveles de educación educativos que viven en 20 estados de la República de y como resultado de dicha investigación concluyeron que la sociedad tiene un gran reto en el cambio educativo para lograr estudiantes autónomos y críticos y que esto les sirva en todo el desarrollo de su aprendizaje y en el transcurrir de su vida, el papel del docente es muy importante para promover impulso de la autonomía en los estudiantes implica promover su capacidad para tomar decisiones y actuar de

manera independiente así como en las dimensiones afectiva-emocional y que ellos manifiestan un evidente necesidad de acompañamiento y escucha. Por ende, la población la de México tiene una gran responsabilidad, formar personas autónomas que reflexionen por sí solos y de esta manera puedan realizar sus actividades de forma independiente, e aquí el papel preponderante de los maestros en innovar estrategia para promover en los estudiantes esta competencia de autonomía; además, de brindar soporte socioemocional. Así mismo, el autor Martínez (2021) llevó a cabo una investigación sobre la autonomía en alumnos de primaria. El motivo de estudio, fue comprobar si el profesor promueve el aprendizaje autónomo en el aula, ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo en matemática. Dicho estudio se realizó en una escuela primaria de Pánuco de Coronado, Durango en México. El presente proyecto se ejecutó con el enfoque cuantitativo, Utilizando una metodología experimental de nivel cuasi experimental y un grupo de control no equivalente, con el fin de alcanzar el objetivo de la investigación de manera adecuada. Para ello se tomó a un grupo de control compuesto por 25 sujetos y el grupo experimental por 19. Al término de su investigación llega a la conclusión que, si los docentes aplican diversas estrategias didácticas para promover la autonomía, como desarrollar la competición, gestionar su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes; entonces, estos superarán sus dificultades y necesidades de aprendizaje alcanzando un logro óptimo académico en el área de matemática. Por lo antes mencionado, es necesario que los docentes apliquen diversas estrategias en el aula con el fin de que los estudiantes sean competitivos, desarrollando en ellos la habilidad de resolver por sí solos diversas tareas de matemática y de esta manera estarán motivados e implantando en ellos la autonomía; en consecuencia, superarán sus dificultades matemáticas. Por otro lado, Pita, F. A. (2020). en su investigación de tesis "Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias de aprendizaje autónomo", el fin fue desarrollar un material educativo para enseñar la variedad léxica utilizando estrategias de aprendizaje autónomo. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo cualitativo práctico, diseñado para un grupo de alumnos. El material educativo se basó en el enfoque léxico y se diseñó con el propósito de crear materiales y cursos. Los resultados mostraron que el enfoque por tareas resulta ser un método

eficiente para la enseñanza del léxico y la variedad léxica, al tiempo que promueve el aprendizaje autónomo. Esto se debe a que las actividades se desarrollan en contextos de habla reales, permitiendo a los estudiantes entender el idioma como parte de la identidad cultural (Pita, 2020). Por consiguiente, el aplicar variadas estrategias como las tarjetas léxicas u otro material concreto, incrementa en el estudiante un vocabulario variado permitiendo en ellos comunicarse de una manera más fluida a su vez desarrolla su autonomía. Por otra parte, un estudio titulado "Aprendizaje colaborativo como estrategia para acrecentar la capacidad de comprensión de lectura en alumnos de primaria". El propósito de la investigación fue definir el resultado de la estrategia del aprendizaje colaborativo en la lectura comprensiva de escolares en quinto grado. Se utilizó un diseño cuasi experimental aplicado a una muestra de 69 sujetos, distribuidos en grupos control y experimental. Los resultados concluyeron que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto muy favorable en la comprensión de lectura, incluye actividades de trabajo en equipos cooperativos que fomentan no solo la lectura, sino la formación social en diversas áreas (Guzmán y Sequeda, 2019) Por esta razón, es muy importante promover el trabajo colaborativo en el aula ya que de esta forma interactúan entre ellos y esta metodología influye positivamente en la comprensión de lectura que favorece el desarrollo de las demás áreas.

Por otra parte, podemos ver los antecedentes nacionales sobre la investigación realizada por Chicche (2022), en un estudio denominado "Aprendizaje autónomo y educación virtual en los escolares de colegios estatales de Ocongate, Cusco 2022" Cuyo objetivo fue definir la vinculación que hay entre aprendizaje independiente y la educación virtual en alumnos de los establecimientos educativos nacionales del distrito de Ocongate, el trabajo fue desarrollado con una orientación cuantitativa con una metodología no práctica y esquema correlacionar. La muestra de estudio fue de 60 alumnos. A partir del trabajo de campo se concluye que existe una vinculación directa efectiva considerable en las variables de investigación, certificado por el coeficiente de spearman $r = 0.753$ lo que implica a mayor capacidad autónoma, conlleva a un

grado más alto de formación virtual. Por este motivo, cuando los estudiantes realizan sus actividades por sí solo sin ayuda; es decir, hacen sus tareas de manera independiente tomando sus propias decisiones; entonces, al recibir una educación a distancia obtendrá óptimos resultados. Así mismo, el estudio realizado por Juárez, (2022) en cuya investigación se presenta una propuesta de Evaluación Formativa destinada al fomento del aprendizaje independiente en escolares del V ciclo de un colegio en Talara, ubicada en Piura. El fin de la propuesta es caracterizar la autonomía de los escolares de primaria del mencionado colegio. Aplicando un enfoque cuantitativo tipo no práctico transaccional con un grupo de 145 escolares de primaria en el lugar antes mencionado y como resultado de esta investigación concluyen según la manifestación de los estudiantes que los criterios de evaluación al ser retroalimentados no son comprendidos por los estudiantes en consecuencia de ello nace la propuesta de la evaluación formativa para beneficiar el proceso del aprendizaje autónomo en el estudiante. Por consiguiente, según lo antes mencionado los criterios de evaluación debe presentarse a los estudiantes de forma precisa y sencilla para que el estudiante comprenda qué es lo que debe lograr en cada actividad de aprendizaje y cuando el docente realice la retroalimentación lo debe hacer de forma reflexiva o por descubrimiento, así el estudiante desarrollará su autonomía. Por otro lado, el siguiente trabajo titulado "Estrategias de aprendizaje autónomo: reflexión crítica y creativa en educación primaria 2022", realizado por Varias y Callao, con el propósito de crear una muestra de tácticas de aprendizaje autónomo dirigidas a la elaboración de reflexión crítica y creativa en alumnos de primaria de la I.E. N° 11239 Las Dunas Lambayeque, el método de esta investigación fue básica y su diseño no experimental; los sujetos de estudio fueron 58 escolares de quinto grado de la I.E. N°11239 durante el 2021. Después de aplicar los instrumentos y obtener los resultados se llegó a la conclusión: el proceso de la reflexión crítica y creativa debe seguir en el aula, que posibiliten otros proyectos y que colaboren al progreso de las competencias actuales con mayor demanda cognitiva para que los estudiantes realicen por sí solos empleando sus aptitudes para desempeñarse en su vida rutinaria y en la sociedad con plena autonomía. Por este motivo, la importancia de innovar estrategias en el aula que fomente en los escolares la

autonomía, desarrollar la libertad de pensar y tomar decisiones según sus propios criterios; además, realizar actividades de alta demanda cognitiva para que el alumno sea reflexivo, creativo y crítico. De esta manera este aprendizaje le favorecerá para resolver problemas cotidianos

La teoría de la educación tiene como objetivo adquirir conocimiento, comprensión y capacidad de predicción sobre las políticas y prácticas educativas. Esta disciplina abarca diversas ciencias, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje, la política educativa, la organización y el liderazgo. Por ello, sobre las corrientes del aprendizaje diversos expertos en psicología y pedagogía han propuesto teorías que buscan describir los procesos de aprendizaje de personas y animales. En el siglo XXI, destacan las Teorías del Aprendizaje, entre las cuales la conectivista. Esta teoría se centra en las conexiones de conocimiento, organizaciones y modos, que permiten la adquisición y evocación del aprendizaje. Además, aborda la creación de redes personales de aprendizaje y propone métodos para promover el aprendizaje en la era actual de la educación. En este contexto, es fundamental que los profesionales adquieran o desarrollen competencias de aprendizaje para fortalecer los procesos pedagógicos y de formación en esta nueva etapa educativa (Velásquez et. al, 2021). Referente a lo mencionado la teoría conectivista da un gran aporte a la educación enmarcado en proponer métodos para la adquisición del aprendizaje mediante diversos procesos pedagógicos que los profesionales debemos emplear en la educación actual. Por otro lado, El método hipotético-deductivo combina los métodos inductivo y deductivo para formar el método científico. Se parte de una teoría o datos empíricos para generar hipótesis que deben ser contrastadas. No existe una dicotomía entre deducción e inducción, ya que ambas son necesarias en la actividad científica. El método científico no se limita a etapas cronológicas ordenadas, sino que incluye la formulación del problema, la generación de hipótesis, la comparación con la realidad y la construcción de leyes y teorías (Paz y Peña, 2021). De manera que, el método científico señala que no hay una diferencia entre los métodos deductivos e inductivos Es decir si se parte por proposiciones generales o particulares, pero que sigue los procesos para elaborar leyes y teorías.

Con respecto a las variables del aprendizaje autónomo, la investigación está respaldada en referentes teóricos, como la autonomía, según Urdan y Schoenfelder (2006) La teoría de la autodeterminación, se hace alusión a la percepción que un sujeto tiene el control de sus acciones y logros, lo cual cumple un rol importante en la difusión de la motivación. Esta teoría se refiere a prácticas instruccionales que respaldan la autonomía, en contraposición a aquellas que implican un mayor grado de control. Algunas de las prácticas que respaldan la autonomía incluyen escuchar las contribuciones de los estudiantes y proporcionar retroalimentación informativa en lugar de una retroalimentación puramente sumativa. (Marinenco et. al, 2022) citan a Urdan y Schoenfelder, (2006). Por lo tanto, la teoría de la autodeterminación nos dice que los estudiantes demuestran conocimiento al realizar sus actividades de forma segura e independiente y que sus aportes son tomados en cuenta. en los estudiantes es indispensable Así mismo, La teoría de la autorregulación de Kuhl (1987) revisó el control consciente del comportamiento analizando el desarrollo cognitivo entre las intenciones de comportamiento y el desempeño real. La teoría distingue dos posiciones de control conductual: orientada a procesos y orientada a resultados. La orientación a procesos significa un seguimiento constante del estado actual con el fin de reducir la brecha entre dicho estado y las metas alcanzables, con el fin de alcanzar las metas individuales lo mejor posible. Esta orientación se asocia con emociones positivas y motivación intrínseca. Por otro lado, la orientación al resultado se enfoca en la meta misma, comparando el desempeño con un estándar alcanzable específico, tomando en cuenta las razones de la acción o los sentimientos asociados a ella. En esta orientación, las personas experimentan estados emocionales negativos que pueden distraerlos de las metas establecidas y dificultar la formulación de un curso de acción óptimo (Stover et. al, 2017). De ahí que, la teoría de la autorregulación analiza dos comportamientos uno real y el otro de intento, distingue dos conductas de control una de proceso y la otra de resultado; la primera es para superar las dificultades y alcanzar los logros propuestos mediante un seguimiento, prioriza alcanzar la meta teniendo en cuenta las comparaciones y las emociones. La segunda toma en cuenta la razón, el estado de las emociones para alcanzar su objetivo.

Refiriéndose a los modelos teóricos de la comprensión lectora, esta investigación se fundamenta en la teoría de Isabel Solé y Jouini (2005), quienes consideraron la lectura como una práctica que involucra procesos de comprensión mental, y Jouini (2005), quien afirmó que el razonamiento es el proceso fundamental de la comprensión de lectura. Estos referentes teóricos cumplen con estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para promover la lectura comprensiva y mejorar el nivel educativo y académico de los estudiantes (Ochoa et. al, 2016). El estudio de las teorías antes mencionada sirven como base al Ministerio de Educación quien a través de los centros educativos a nivel nacional promueve los procesos de comprensión de lectura por intermedio de los mediadores que son los docentes de todos los niveles educativo a fomentar la práctica de la lectura en las aulas para su comprensión y razonamiento de diversos tipos de textos educativos para obtener un nivel de logro esperado en todas las áreas pedagógicas. Por otro lado, La teoría más simple del aprendizaje implícito se considera la teoría directa. En su forma más extrema, esta teoría se enfoca solo en los resultados o productos del aprendizaje, sin considerar su relación con el contexto de aprendizaje o verlos como el resultado de un proceso que involucra la acción del alumno. En la teoría directa, el conocimiento se considera un reflejo directo de la realidad. El producto del aprendizaje, ya sea procedimental o declarativo, es la imagen real que corresponde al objeto percibido (Sánchez y Gallegos, 2021. Cita a Pozo, 2006). Desde esta perspectiva, la teoría directa, contraria a la anterior que toma en cuenta los procesos para la comprensión y razonamiento de la lectura. No toma en cuenta los pasos realizados por el alumno, sólo considera el resultado final como verdadero que obtiene el estudiante en su logro de aprendizaje.

Para el sustento teórico del aprendizaje autónomo, encontramos otras definiciones que sustentan la comprensión de esta variable de investigación. Según el CNEB señala que la competencia de autogestionar el aprendizaje se manifiesta cuando los estudiantes son conscientes del proceso que deben seguir para comprender. Esta competencia le permite involucrarse de forma independiente en su propio desarrollo de su propio aprendizaje, dirigiendo sus

acciones de manera ordenada y sistemática, evaluando sus logros y necesidades, y asumiendo gradualmente el control de dicha gestión (Ministerio de Educación, 2017). El desarrollo de esta competencia contribuye a que los estudiantes consoliden su autonomía y puedan tomar sus propias decisiones, para plantear objetivos, realizar el seguimiento y autoevaluar sus actividades y sean capaces de controlar de forma organizada sus actividades con responsabilidad durante el proceso de su aprendizaje. Por otro lado, se menciona que el aprendizaje autónomo se forma a través de hábitos que se cultiva en la escuela y se refuerzan en cada hogar. Esta forma de aprendizaje permite el desarrollo de diferentes maneras de expresión y acceso a contenidos profesionales y culturales en el contexto estudiantil. Con la ayuda del autoaprendizaje, los estudiantes pueden crear su propio espacio de aprendizaje de acuerdo con los objetivos establecidos, administrar su tiempo y monitorear el nivel de aprendizaje alcanzado gradualmente (Lasprilla, 2020). Por lo antes mencionado, la autonomía en el estudiante se forma poco a poco, con la práctica en la escuela y que la familia es un factor principal para el desarrollo de la misma. Trabajando de manera articulada lograremos que el estudiante gestione su autoaprendizaje, creando sus horarios y espacios de estudio según sus necesidades de aprendizaje. Además, a través de la autonomía, el estudiante puede crear su propia educación, aprender nuevas estrategias que promuevan el pensamiento reflexivo, posibilitar la elaboración de trabajos, la expresión pública y la participación activa en su propio aprendizaje y la metacognición, dando como resultado una nueva visión (Roque et. al., 2020). En consecuencia, si formamos estudiantes autónomos con pensamiento crítico y reflexivo; entonces, formaremos personas capaces de innovar nuevas estrategias y generar su propia educación sin temor a participar de manera activa en cualquier ámbito. De igual manera, el sustento teórico de las dimensiones presentamos los siguientes conceptos: para la primera dimensión referente a definir términos de aprendizaje, es la capacidad de comprender y concebir qué se necesita estudiar y solucionar una tarea. Es explorar los conocimientos, las destrezas, los insumos que están a la distancia y ver si posibilitan lograr la actividad y así proponer metas posibles. (CNEB, 2017). Por consiguiente, se entiende que para lograr el aprendizaje debemos comprender lo que necesitamos tener y saber para lograr el desarrollo de una actividad y por

ende plantear objetivos alcanzables. Así mismo, refiere que los alumnos son capaces de distinguir las herramientas indispensables para resolver problemas o situaciones que se les presenta, son capaces de reconocer lo que saben y lo que no saben, valorar sus destrezas, así como, indagar o crear los recursos que necesitan para resolver retos y plantearse a partir de ello, metas plausibles (Yakovleva et. al, 2020). De ahí que, los alumnos son suficientemente aptos para reconocer sus logros, dificultades y habilidades de aprendizaje, de acuerdo a ello distinguir los insumos, recursos o materiales para resolver sus retos y proponer nuevos objetivos que puedan ser logrados por ellos mismos.

Con respecto a los sustentos teóricos que nos ayudan a entender los indicadores de la primera dimensión tenemos el término "aprender" tiene su origen en el vocablo latino "aprehenderé", que estaba relacionado con la acción de perseguir y atrapar algo. En efecto, aprender implica obtener múltiples conocimientos. Este proceso se lleva a cabo a través del desarrollo del aprendizaje, en el cual se adquieren conocimientos mediante el estudio o la experiencia de diversas situaciones vividas. La conducta humana, al igual que los valores, destrezas y habilidades, se adquieren a través del aprendizaje, ya que son hábitos que se obtienen mediante la educación y la evolución personal de cada individuo (Pérez, 2021). Sobre el indicador de las habilidades se refieren al talento, la destreza o la habilidad para realizar cierta actividad con éxito. Estas habilidades pueden manifestarse en diversos ámbitos, como en las relaciones sociales, en el pensamiento y la comprensión, y en el dominio de habilidades físicas y motoras. (CNEB, 2017). De acuerdo con el NJCLD (Comité Nacional Conjunto sobre Discapacidades del Aprendizaje), la discapacidad del aprendizaje (DA) es un término amplio que incluye diversos trastornos caracterizados por la dificultad para aprender y usar habilidades relacionadas con la escucha activa, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o las matemáticas. Estas dificultades abarcan un grupo diverso de alteraciones que afectan el desarrollo de estudio en distintas competencias (Barranco, Magro y Saiz, 2022) Por último, tenemos al indicador sobre las metas de aprendizaje, es la capacidad de percibir y entender aquello que se estudia y solucionar la actividad. Es analizar los

conocimientos, las destrezas, los recursos y si estas le permiten desarrollar la tarea y a partir de ello sugerir metas posibles. (CNEB, 2017).

En la segunda dimensión organizar acciones estratégicas para lograr sus metas, significa reflexionar y planificar la estructura de su trabajo considerando tanto la visión general como los detalles específicos de su planificación. Además, debe ser consiente sobre su eficiencia y establecer los procedimientos indispensables para lograr los objetivos de aprendizaje de forma eficaz (CNEB, 2017). En consecuencia, para que el estudiante logre alcanzar sus objetivos es indispensable que sea capaz de reconocer su eficacia y planificar con detalle su trabajo aplicando diversas estrategias. Por otro lado, la planeación o planificación es un proceso en el cual se proponen metas y objetivos y los procesos para lograrlos. Al hacerlo se consideran recursos, se establecen actividades, y se definen prioridades (Orosco, 2023). De manera que, para lograr alguna meta, primero el estudiante debe planificar, saber qué quiere hacer y para lograrlo debe seguir un procedimiento donde debe tener en cuenta ciertos recursos y acciones.

Las definiciones de los indicadores de la segunda dimensión tenemos: Una organización se define como un sistema creado con el propósito de alcanzar metas específicas. Estos sistemas pueden estar compuestos por diversos subsistemas interrelacionados que desempeñan funciones particulares dentro de la organización (Pérez y Merino, 2022). Así mismo, El indicador de las estrategias de aprendizaje se refiere a un conjunto de acciones o habilidades que un estudiante adquiere y utiliza de manera consciente como herramientas flexibles para aprender de manera efectiva y abordar distintos desafíos y necesidades educativas. (Tu Amawta, 2021)- cita a (Díaz y Hernández, 1999). Por último, tenemos la definición que el procedimiento es un término que se refiere a la operación de proceder, que simboliza actuar de forma definida. La definición, por otra parte, está relacionado a un procedimiento o manera de ejecutar algo. Una forma, en esa misma línea, reside en seguir ciertos procesos predestinados para desplegar una labor de manera eficiente (Pérez y Merino, 2022).

Para la tercera dimensión, supervisa y ajusta el rendimiento propio durante el proceso de aprendizaje implica realizar un seguimiento de los avances personales en relación con las metas de aprendizaje establecidas, demostrando confianza y habilidad para regularse a sí mismo. Se evalúa si la actividad planificada es adecuada para lograr los objetivos educativos. Se muestra flexibilidad para realizar cambios en las actividades y así obtener los resultados esperados (CNEB, 2017). Así que, el estudiante debe demostrar autonomía y confianza en sí mismo para revisar, monitorear su propio avance y analizar si la actividad realizada se está desarrollando adecuadamente; caso contrario, realizar algunos ajustes para lograr su objetivo. También, esto se relaciona con el seguimiento o control de los avances asociados con las metas de aprendizaje planteadas por ellos mismos, a partir de la autorregulación y autoconfianza, al respecto (Zamnah y Ruswana, 2019). Así que, este estudio, contribuye a que el estudiante sea capaz de demostrar confianza en sí mismo y autocontrol para controlar el progreso de sus actividades planteadas por ellos mismos.

Con respecto a las definiciones de los indicadores de la tercera dimensión, tenemos que el seguimiento en ambientes combinados implica pensar en una actividad continua y permanente que se da en diversos espacios, de diferentes maneras y con diferentes herramientas (Rivera. 2023). Por otro lado, tenemos la significación de evaluación que señala a la acción y a el resultado de hacer una valoración, verbo cuya etimología proviene del francés évaluer y nos permite indicar, determinar la importancia de un hecho, algo u objeto. Como decía Macario, es una actividad en la que se debe emitir un juicio a partir de un cuerpo de información, y se toma una decisión a partir del desempeño del alumno (Pérez y Merino, 2022). El indicador sobre la reflexión el proceso y el resultado de pensar. Esta acción, consiste en ordenar y estructurar las ideas y obtener un resultado (Pérez y Merino, 2022). En cuanto al indicador explica, tenemos que una explicación es una exposición o que se hace de algún tema o asunto, con el fin de que otra persona lo entienda o lo mire desde un panorama similar. En general, toda explicación tiene el objetivo de hacer más patente el tema explicando; es decir, de aclararlo, aportando para ello ejemplos, definiciones, sustentos y comparaciones (Enciclopedia concepto, 2023).

Siete estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula

Todo docente que aplique las estrategias de aprendizaje autónomo en el aula le permitirá obtener estudiantes más idóneos, con mayores logros en sus aprendizajes; por ende conocer estas técnicas o estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos les facilitará para ser más autónomos, estudiar por sí solos, ya sea online o presencialmente. Estas estrategias son muy útiles para captar el interés de los estudiantes.

Conoceremos algunas herramientas que se pueden implantar a través de juegos de aprendizaje activo y otros modelos útiles para despertar el interés del alumno.

Aprendizaje cooperativo

Este es uno de los mejores modelos de aprendizaje que consiste en la formación de grupos de alumnos cuya tarea es común. Aquí el profesor recibe mucha información de valor de cada alumno su capacidad responsable, sus talentos, entre otros ya que se rompe la rutina habitual de una clase magistral donde el estudiante solo escucha; lo contrario, de trabajar cooperativamente en pequeños grupos interactuando entre ellos y con el docente.

Aprendizaje por discusión

Este modelo de aprendizaje no solo le ayudará a aprender, sino también recibirá formación práctica para su vida cotidiana ya que durante toda su vida el joven se verá envuelto en discusiones. En este modelo se crean espacios determinados para que los alumnos discrepen ideas, expongan posturas y expresen acuerdos y desacuerdos según su posición en un clima de respeto, con escucha activa, en la que todas las opiniones y argumentos tengan presencia y se lleguen a conclusiones válidas.

Estudios de casos

Es una estrategia de aprendizaje basada en la explicación de temas reales. La ventaja de esta estrategia consiste en la aplicación de su contexto real y directo que se trabaja en el aula siendo para el estudiante un aprendizaje significativo con ejemplos que sabe ciertos y reproducibles.

Pensamiento crítico

Se basa en el análisis y la solución de problemas. Para ello, hay que elevar el nivel intelectual de los alumnos de manera que se puedan implementar estrategias educativas para que los alumnos desarrollen su posición particular con posturas propias sobre un tema a tratar en clase, permitiendo al estudiante exponer su visión única del tema a debatir en un espacio sensato y abierto, de esta manera los estudiante potenciarán su capacidad de pensamiento crítico reflexivo.

Integración tecnológica

Aquí se pretende que los estudiantes aprendan de diversas formas aplicando herramientas de avanzada tecnología. Esta estrategia exige al docente tener la habilidad del manejo de estas herramientas que, al ser aplicadas el estudiante pueda moverse con autonomía, tanto que si el profesor no está presente, ellos pudieran continuar con el dominio de estas herramientas.

Aprendizaje por competencias

Este enfoque se centra en la demostración de los resultados obtenidos y deseados mostrando el progreso de cada estudiante de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, a sus necesidades, a sus capacidades y a sus talentos. Esto implica que el alumno pueda progresar más rápido de acuerdo a sus habilidades y vocación en alguna área y más lenta en el resto, pero sin dejar de lado en ningún momento los avances de los alumnos.

Aprendizaje activo

Esta estrategia es de gran utilidad ya que el estudiante no es una persona pasiva en su educación y formación, que sólo escucha al profesor, toma notas y hace pruebas. Aquí es responsable directo de su progreso interviniendo de forma activa en todas las actividades realizadas, desde la memorización de lecciones y conceptos hasta la ejecución de trabajos y prácticas, tanto individuales como en grupos.

Hábitos y rutinas para potenciar las técnicas de aprendizaje

Para poder mejorar las técnicas de aprendizaje con plena autonomía en nuestros estudiantes, se debe practicar en la vida cotidiana y en el aula ciertas iniciativas, hábitos y rutinas de trabajo diariamente.

- **Papel del docente.** El maestro ya no brinda clases magistrales. Ceder su posición al alumnado para que adquiera mayor relevancia en la toma de decisiones.
- **Fomento de la curiosidad.** Se incrementa la curiosidad del alumno mediante juegos para motivarlos.
- **Planificación personalizada.** Adaptar la planificación de acuerdo a su nivel y progresión para que el estudiante asimile bien su aprendizaje.
- **Creación de responsabilidad.** Hacerle ver al estudiante el estudio como una responsabilidad más no, como una obligación, para que el camino se menos arduo para todos.
- **Generación de creatividad.** Hacer nuevos proyectos creativos, para que los estudiantes aprendan nuevas formas de resolver situaciones.
- **Autodisciplina.** Se alcanza en base a pequeños hábitos, como la atención ininterrumpida, la concentración, el razonamiento crítico, la motivación, la valoración positiva de los logros, la creación y consecución de objetivos y pequeñas metas, etc.
- **Creación de hojas de rutas.** Se debe incorporar e inculcar las capacidades físicas y emocionales.

Estas siete estrategias de aprendizaje autónomo han demostrado ser fiables y productivas en el aula. Por ello se recomienda su uso pero teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de sus grupos de alumnos (Universia Perú, 2016).

Con respecto a la segunda variable, la investigación está respaldada en referentes teóricos, como el Nivel de razonamiento como uno de los tres niveles que distinguen la comprensión lectora. Se refiere a la capacidad de usar la reflexión lógica para conectar ideas previas con otras nuevas, desarrollando hipótesis y definiciones que se sustentan en argumentos específicos por implicación contextual. Así, los estudiantes son capaces de interpretar mensajes ocultos o de doble sentido, para concluir la intención comunicativa del autor, es

decir, sacan conclusiones sobre el texto leído y hacen predicciones (Gallego et. al, 2019). Por consiguiente, lo antes mencionado contribuye a que el estudiante desarrolle la capacidad de deducir el tema; es decir, anticiparse de qué trata el texto a inferir a partir de ciertos indicios, así como interpretar significados de palabras, expresiones o enseñanzas del texto y del autor. De manera similar, la dimensión inferencial de la lectura implica "completar el significado tácito, establecer relaciones entre ideas, hacer inferencias y, por lo tanto, obtener información básica que conforma el significado general del texto"(MINEDU, 2017). En consecuencia, el estudiante es capaz de realizar inferencias al descubrir el significado de palabras o frases relacionando ideas dentro del párrafo, así como comprender de qué trata el texto en general. Por otro lado, tenemos que la lectura inferencial implica el dominio de aspectos léxicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos, que permiten al lector utilizar información previa y contextual para lograr una comprensión más profunda. Esta comprensión a menudo se basa en detalles específicos y puede variar según la experiencia y habilidad de los lectores, lo que la hace más relativa. (Márquez y Valenzuela, 2018). Por esta razón, este estudio aporta a que los estudiantes desarrollen mediante la lectura inferencial, la habilidad de mejorar en su expresión verbal, concordancia y a la práctica de acciones, permitiendo mejorar en el estudiante su comprensión de lectura más amplia y sustancial.

Para la primera dimensión de la segunda variable el término "inferir" tiene su origen en la palabra latina "inferre", que significa llevar dentro, por lo que podríamos comprenderlo como extraer la inferencia, implica llegar a una conclusión utilizando información previamente existente y disponible, todo dentro del marco de un proceso de reflexión (Valenzuela, 2020). Por lo tanto, este estudio contribuye a que el estudiante infiera, reflexione y elabore su propia conclusión analizando información del texto. Así mismo, la inferencia implica reconocer y obtener los elementos requeridos para sacar resultados lógicos, formular suposiciones e hipótesis, discernir información importante y extrae antecedentes de datos, declaraciones, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, interrogantes u otras maneras de presentación. Las habilidades de razonamiento secundario incluyen evaluar evidencia, presentar

alternativas y deducir resultados de situaciones dadas (Inga et. Al, 2019). Por consiguiente este estudio contribuye a que el estudiante desarrolle la capacidad de razonamiento al poder identificar indicios, pistas que le ayudan predecir, formular hipótesis inferir, extraer información importante del texto y elaborar sus propias conclusiones.

Del mismo modo se presentan las definiciones de los indicadores de la primera dimensión: El verbo inferir hace alusión a la deducción que se ejecuta respecto a algo que se examina o de lo que se tiene conocimiento. Una inferencia resulta, por lo tanto, en cierto resultado o conclusión. El hecho de inferir no forzosamente se relaciona a algo certero o correcto. Muchas veces una persona infiere de forma errónea o diferente a como debería ser (Vergara, 2022). Ahora bien, el verbo “deducir”, derivado del término latino “deducere”, se refiere a la acción de extraer una conclusión a partir de premisas específicas o de una situación determinada (Pérez y Merino, 2022). Por otro lado, cuando se menciona el término “sentimiento”, se está haciendo referencia a un estado emocional del ánimo que surge a partir de la impresión de un acto o una situación. Estos estados emocionales pueden variar ampliamente, incluyendo sentimientos de alegría, felicidad, tristeza y dolor (Pérez, 2021).

La segunda dimensión interpreta información del texto; Al respecto, tenemos que la interpretación se comprende como la descripción o la exposición del sentido de algo, principalmente el de un texto. También se puede precisar como la explicación de las acciones o sucesos, que pueden ser entendidas de varias maneras. Esta acción es el resultado de interpretar. Cuando una persona explica un acontecimiento, texto o material publicado, puede comprenderlo de varios puntos de vista, pero sin perder el fondo del concepto que está analizado (Martínez, 2022). Según lo antes mencionado, nos indica que es muy importante que el estudiante sea capaz de entender e interpretar el contenido de un texto y pueda explicar con sus propias palabras, aunque a veces lo pueda entender de otra manera, pero sin perder la esencia. Así mismo, interpretar se trata de comprender y expresar el significado de una variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas,

procedimientos o criterios. Este proceso implica el uso de sus habilidades como la clasificación, la interpretación de definiciones y la explicación del sentido del texto o la situación (Paricahua, 2019). En consecuencia, si el alumno entiende la información del texto, lo relaciona con su vida cotidiana y expresa su propio concepto de diversas situaciones; entonces, tiene la capacidad de interpretar la información del texto.

Así mismo, se presenta las definiciones de los indicadores de la segunda dimensión. El vocablo deducción tiene origen etimológico en el latín *deducere*, del verbo "deducir", asociados con la acción de obtener resultados de un enunciado (Porporatto, 2020). Ahora bien, el indicador establece relaciones lógicas de causa-efecto, es hacer relación de un hecho; encontrar un vínculo causa-efecto, establecer una correspondencia. Poner en relación dos o más personas o cosas (Alegsa, 2018). Así mismo, la comparación es un proceso que todas las personas llevan a cabo con el fin de definir, a través de un análisis sensorial, los diversos aspectos que se relacionan o no entre dos o más objetos. La principal razón para realizar comparaciones es identificar las similitudes o diferencias que presentan elementos con cierto grado de parecido o relación, ya que carecería de lógica comparar dos cosas que no tienen nada en común. Aunque la comparación puede ser abordada desde un punto de vista técnico, es un término común en nuestra vida diaria y tenemos una comprensión clara de su significado (Pérez, 2022).

En la dimensión tres, el sentido global del texto se construye a partir de diversas disciplinas y asignaturas, en el ámbito científico y de humanidades. En el contexto gramatical, se utiliza el término "construcción" para referirse al orden y colocación sintáctica de las palabras en una frase u oración, lo cual permite expresar una idea o concepto específico (Yirda, 2021). Por consiguiente, en ese sentido la construcción del sentido global se entiende de dos maneras una que puede ser a partir de diferentes disciplinas y áreas y la otra referida a la gramática que se refiere a la forma de escribir un texto pero que tenga un significado completo. En esa línea, para comprender el sentido global de los textos que se leen, es crucial considerar la lectura como una actividad social que se encuentra arraigada en diversos grupos y comunidades socioculturales. Al involucrarse en la

lectura, el estudiante aporta a su propio desarrollo personal y al de su comunidad local, además de conocer e interactuar con otros grupos sociales diferentes al suyo (CNEB, 2017). De modo que, es indispensable tener en cuenta a la lectura como una actividad permanente en todos los ámbitos de todas las regiones. Así de esta manera al conectarse el alumno con la lectura mejorará como persona y a la vez contribuirá al desarrollo de su localidad. De igual manera, el proceso de construir conocimiento se halla firmemente enlazada a la labor de comprensión lectora. En ese camino de ideas, estiman que resumir favorece la creación de saberes, por lo cual plantean un modelo con sustento en la expresión breve y personal de lo que concierne a la macroestructura textual. De esta manera, sus aportes en la sugerencia de esta actividad ayudarían a desafiar las necesidades que los estudiantes evidencian en los diferentes niveles educativos (Rodríguez et. al, 2019). Por esta razón, los docentes debemos fomentar en las aulas la comprensión de lectura en los estudiantes para incrementar en ellos sus conocimientos y la creación de sus saberes. De esta manera los estudiantes superarían sus necesidades de aprendizaje y obteniendo así el nivel de logro esperado.

Para los indicadores de la tercera dimensión se presenta las definiciones referida a identificar las características más comunes del tipo textual; Así tenemos, que en educación la capacidad de identificar surge después de adquirir un conocimiento específico sobre algo. Esta habilidad implica el uso de otras habilidades y procesos, y se combina con otras habilidades más complejas. (CNEB, 2017). Así mismo, el segundo indicador; analizar el sentido global del texto, se define que el análisis de texto es el procedimiento de extraer significado a partir de textos y comunicaciones escritas (o datos no estructurados) con el objetivo de evaluar aspectos como las opiniones de los clientes, el feedback de los usuarios, los comentarios sobre productos y otros aspectos relevantes (Gilliam, 2019).

Para la cuarta dimensión, explica el propósito, la intención del autor y del texto; tenemos, la explicación es un proceso mental que aborda el qué, el por qué

y el para qué de un evento o tema en particular. Mediante este proceso, se transmite un conocimiento o una definición que tiene como objetivo lograr una comprensión clara del asunto explicado (Pérez y Merino, 2019). Por consiguiente, en esta dimensión el alumno al leer el texto va a inferir y explicar el qué, el porqué y el para qué escribió el autor el texto leído como el mensaje, enseñanza, etc. Además de lo anterior, se define como la capacidad de reflexionar y revelar coherentemente los resultados del propio razonamiento. Esto significa poder presentar el cuadro completo a alguien, indicar y justificar estas reflexiones con base en consideraciones conceptuales, metodológicas y contextuales que respalden los resultados obtenidos, y brindar razonamiento en forma de razonamiento sólido. Las subdestrezas interpretativas incluyen la descripción de métodos y resultados, la justificación de procedimientos y el desarrollo y justificación de argumento (Paricahua, 2019). Por consiguiente, este estudio contribuye a que el estudiante desarrolle la capacidad de fundamentar su concepto en base a creencias o sustentos teóricos, metodológicos como resultado de su reflexión y razonamiento.

Las definiciones de los indicadores de la cuarta dimensión sobre argumentar su respuesta entorno a la enseñanza o tema de un texto, de acuerdo con Anthony Weston, autor del libro “Las claves de la argumentación” (libro clásico de la materia), argumentar implica proporcionar un conjunto de razones o pruebas que respalden una conclusión. En este sentido, no se trata simplemente de afirmar opiniones, ni se limita a un debate. Los argumentos son intentos de respaldar ciertas opiniones con razones (Ferro, 2017) Por otro lado, tenemos indicadores que entienden el propósito comunicativo de un texto en términos de su capacidad para brindar información relevante para un propósito comunicativo específico. Esto puede incluir el relato de hechos reales o ficticios, inducir o persuadir, la descripción de objetos o situaciones, entre otros posibles propósitos (Loeza, 2018).

Tipologías textuales en la comprensión lectora

Un lector persigue metas diferentes involucrándose de una forma divergente en la lectura, siendo la lectura una capacidad que se reconstruye, con la práctica, análisis y la implementación de varias estrategias útiles para la comprensión, una de ellas exige releer profundizar (Villegas F & Buenaño, 2023)

Estrategias para una mejor comprensión de textos

1. Elaborar preguntas, sintetizar lo que se ha leído, predecir y continuar.
2. Después de una lectura se sugiere parafrasear (explicar con sus propias palabras el contenido de un párrafo o de un texto).
3. Organizadores gráficos para estructuras de contraste.
4. Hacer organizadores gráficos de un texto problema- solución o causa-efecto.
5. Realizar hipótesis del texto, predicciones de la lectura.
6. Tomar notas y subrayar.
7. Identificar ideas principales y secundarias.
8. Diferenciar ideas claras y relevantes de las que no son.
9. Reconocer el propósito del lector o la estructura planteada.
10. Determinar qué es importante de la lectura y qué no en la lectura.
11. Explicar con sus propias palabras lo comprendido de la historia.
12. Realizar representaciones de los personajes o juego de roles.

III. METODOLOGÍA

Es una serie de pasos, procesos y técnicas usadas en el estudio para alcanzar su meta. (Hernández et. at., 2018). Es decir, la manera en que se realiza la investigación es muy importante para confirmar su validez y confiabilidad de los aciertos de una investigación científica.

El estudio fue realizado mediante un paradigma positivista, su enfoque objetivo y disciplinado comprende las razones un fenómeno natural. Este paradigma se encuentra dentro de la teoría positivista; plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan problemas y se crea una distancia significativa entre el investigador y el objeto de investigación. Desde un punto de vista epistemológico, este paradigma distingue entre el investigador como sujeto neutro y la realidad considerada, que debe ser ajena a los efectos del sujeto de investigación (Beltrán et al., 2020) y un enfoque cuantitativo que se centra en mediciones objetivas y análisis estadísticos, matemáticos o numéricos recopilados a través de encuestas y cuestionarios, o utilizando técnicas informáticas para manipular datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno particular (Arteaga, 2020).

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación: Básica

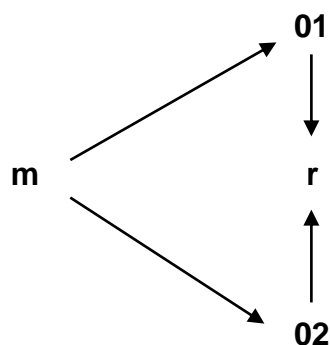
Esta investigación es básica al cual se le define así porque su fundamento es teórico sirve de soporte a la investigación aplicada a partir de la caracterización de los constructos aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial, que al terminar ayudará al planteamiento de una propuesta teórica, que en adelante se aplicaría para dar solución al problema (CONCYTEC, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación: Transversal no experimental.

En cuanto al diseño no es experimental porque no se empleó ninguno de los constructos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es decir, no se llevó a cabo alguna práctica en el aula. El método es cuantitativo, contrastando teorías de aprendizaje autónomo y lectura inferencial, utilizando instrumentos y comparando hipótesis con resultados numéricos y análisis estadísticos descriptivos y deductivos de comportamiento de las variables y probar la teoría del aprendizaje autónomo y la lectura inferencial (Zárate et al., 2019). El presente estudio fue correlacional porque propone definir la relación entre los dos constructos (Arias & Covinos, 2020). Por otro lado, se estableció, si existe una relación entre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial, y viceversa, pues se intenta identificar la autonomía de los niños desde la perspectiva de la comprensión de lectura inferencial y luego definir la relación entre ambos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El presente diseño de investigación se representó así:

Figura 1



Donde:

m = muestra

01 = Variable 1: Aprendizaje autónomo

02 = Variable 2: Comprensión de lectura inferencial

r = Es la relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual:

La variable 1 según el MED, (2016) el aprendizaje autónomo, se manifiesta cuando el alumno comprende los pasos que debe seguir para aprender. Esta Competencia, le posibilita participar por sí solo en el desarrollo de su aprendizaje, dirigir sistemáticamente la actividad a ejecutar, evaluar sus logros y necesidades, admitiendo paulatinamente el control de esta gestión.

Definición operacional

La definición operacional del aprendizaje autónomo tiene cuatro dimensiones, la primera es define metas de aprendizaje que tiene 4 indicadores y 10 ítems; la segunda dimensión denominada organizar estrategias para alcanzar sus metas tiene 3 indicadores y 8 ítems; la tercera, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje cuenta con 4 indicadores y 14 ítems.

Indicadores y escalas

Los indicadores de la variable 1 son: el primero es establecer lo que debe aprender respecto de una actividad, Identifica sus habilidades que le permiten realizar una tarea, Reconoce las limitaciones que no le permiten alcanzar la tarea, plantea una meta de aprendizaje, entiende que debe organizarse, propone estrategias en base a su experiencia para alcanzar la tarea, Comprende que lo planificado debe incluir procedimientos que le permita finalizar la tarea, hace un seguimiento a sus avances según las metas de aprendizaje, evalúa el desarrollo del trabajo para realizar un ajuste moderado si fuera necesario, reflexiona sobre el trabajo que obtuvo

y explica el proceso que realizó para alcanzar la meta. Se utilizó una escala de valoración ordinal para los indicadores de las tres dimensiones de la variable aprendizaje autónomo, donde se le asignó los siguientes valores: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca 2 y nunca (1).

Estructura y aplicación

El cuestionario de la primera variable estuvo compuesta por 32 ítems agrupados en 3 dimensiones las cuales son en la primera formulación de los objetivos institucionales (10 ítems), en la segunda dimensión, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas (8 ítems) y la tercera monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje (14 ítems), cuyo cuestionario fue aplicado por la autora de dicha investigación de forma presencial.

Variable 2: Comprensión de lectura inferencial.

Definición conceptual

La definición de la variable 2, señala al nivel inferencial como uno de los tres niveles que comprende la lectura. Es la habilidad de usar la reflexión para relacionar ideas previas con nuevas a través de procesos integrados y mentales en el desarrollo de hipótesis y que, en algunos casos, se apoya en indicios presentes en el texto. Así, un alumno es capaz de deducir mensajes bidireccionales ocultos deduciendo la intención comunicativa del autor, del cual construye conjeturas y formula predicciones del texto (Gallego et. al, 2019).

Definición operacional

La definición operacional de la comprensión de lectura inferencial cuenta con cuatro dimensiones; la primera denominada, infiere información del texto cuenta con dos indicadores y 4 ítems, la segunda llamada interpreta información del texto, tiene 3 indicadores con 6 ítems; la tercera es construye el sentido global del texto, tiene 2 indicadores 4 ítems; Por

último, la cuarta dimensión nombrada; explica el propósito, las intenciones del autor y del texto con 3 indicadores y 6 ítems.

Indicadores y escalas

Se presentan los indicadores de la variable 2 son: el primero es infiere características implícitas de personajes o animales en un texto con dos ítems , el segundo indicador deduce sentimientos, emociones o estado de ánimo sugeridos por el texto con dos ítems, deduce significados de palabras o expresiones según el contexto con 2 ítems, logra establecer relaciones lógicas de causa-efecto con dos ítems, compara las semejanzas y diferencias de opiniones junto con 2 ítems, Identifica características más comunes de tipo textual junto con dos ítems, analiza el sentido global del texto con dos ítems, establece relaciones lógicas de intencionalidad junto a dos ítems, argumenta la enseñanza o tema de un texto con 2 ítems y el indicador 10 Comprende el propósito comunicativo del texto con 2 ítems. Se utilizó el método de alfa de Cronbach, ya que cada ítem tiene varias alternativas ordinales de respuestas, este método solo requiere la aplicación del cuestionario de comprensión a los grupos de sujetos y el valor de alfa se basa en la variedad en cada ítems, a los cuales se les asignó los valores 1 y 0 según sea las respuesta donde el nivel de rango correcto ≥ 1 e incorrecto $=0$ con una escala de valores como se detalla a continuación: AD= Sobresaliente (18 - 21), A = Alto (14 – 17), B= Medio (10 - 13) y C = Bajo (0 - 9), el cuestionario de comprensión de lectura inferencial fue aplicada por la investigadora de manera presencial.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población:

La población, entendida como el conjunto de todos los casos con especificaciones o características mutuamente homogéneas, y en este estudio, el universo de 129 niños de tercer grado de primaria, que incluye las 5 secciones del nivel (Arias & Covinos, 2020). Del mismo modo, este estudio también utilizó una muestra disponible, ya que contenía elementos

significativos relevantes para las inferencias (Ventura-León, 2017). La población estuvo representada por 129 estudiantes de tercero de primaria, en el periodo escolar 2023, de la I. E. N° 6073 de Villa María del Triunfo.

Criterio de inclusión:

Todos los estudiantes considerados en la presente investigación debían estar en tercer grado del IV ciclo de EBR, matriculados en el periodo escolar 2023. También, se contó con la autorización del director

Criterio de exclusión

Debido a las clases virtuales que se brindaron durante dos años por la pandemia del COVID-19 y que como consecuencia varios estudiantes aún tienen dificultad para leer, no se les consideró para resolver el cuestionario y prueba de comprensión de lectura. Así mismo, a los escolares que no asistieron por motivos de salud que aún aqueja a nuestra población.

Tabla 1

Población de estudiantes del tercer grado de la I.E. 6073

Grado	Secciones	Población
3er grado	A	30
	B	28
	C	23
	D	28
	E	20
TOTAL	5	129

3.3.2. Muestra.

Se tomó como muestra a 86 alumnos de ambos sexos, cuyas edades son 8 y 9 años de tercer grado primaria del colegio N° 6073.

Tabla 2**Muestra de estudiantes del tercer grado de la I.E. 6073**

Grado	Secciones	Población	Muestra
3er grado	A	30	25
	B	28	25
	C	23	17
	D	28	19
	E	20	0
TOTAL	6	129	86

3.3.3 Muestreo.

El muestreo es un método para adquirir la muestra representativa, mediante el muestreo probabilístico y no probabilístico (Otzen y Manterola 2017). Por conveniencia, la muestra utilizada es no probabilística por así decirlo, guías para identificar temas accesibles que presenten características y que estén de acuerdo participar en el estudio. También se basa en la proximidad del investigador con los estudiantes (Otzen y Menterola, 2017). Así mismo, corresponde al investigador determinar la muestra ideal para definir los objetivos que busca el estudio (Bhardwaj, 2019). Por consiguiente, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo no censal, teniendo en cuenta a los 86 estudiantes de la I.E. 6073 Jorge Basadre.

3.3.4. Unidad de análisis.

Es el estudiante ubicado en tercer grado de primaria de la I. E. N° 6073.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**3.4.1 Técnica**

La técnica de encuesta se utilizó para ambas variables, define un conjunto de procedimientos y metodologías sistemáticas, cuyo propósito es asegurar la operatividad del proceso de investigación. Es decir, obtener más información y conocimiento para resolver nuestras dudas (Ramírez, 2023)

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario para la variable aprendizaje autónomo

Para la primera variable se utiliza como instrumento un cuestionario que consta de un grupo de preguntas elaboradas para obtener el informe necesario y lograr el objetivo de la investigación; es el procedimiento formal para recopilar información de cada unidad de investigación. La segunda variable utilizó la prueba de comprensión de lectura, definida como la información y habilidades que la persona obtiene a través de sus capacidades mentales. (Marín, 2021).

Validez del instrumento

La validez es la cualidad de una herramienta que mide lo que pretende medir. Los instrumentos deben medir las características específicas de las variables. Están diseñados. La validez se refiere a los resultados del instrumento, no al instrumento en sí. Los resultados no se expresan de forma específica: resultados efectivos o ineficaces, sino de forma continua o progresiva: pasando por situaciones que pueden ser de baja o alta eficiencia (Paniagua y Condori, 2018).

Validez de contenido

El instrumento es válido de contenido si los "conceptos" propuestos en el proyecto corresponden a los objetivos del estudio. La medida en que los elementos que componen el instrumento son una muestra representativa del dominio de contenido que se mide (Paniagua y Condori, 2018)

Tabal 3: Validación de expertos

Expertos	Valoración	
	Suficiencia	Aplicabilidad
Mag. Ruth Milagros Quicaño Paucar	Hay suficiencia	Aplicable
Mag. Willber Martín Vicente Vara	Hay suficiencia	Aplicable
Mag. Olga Malisia Huanca Huanca	Hay suficiencia	Aplicable
Valoración final	Si hay suficiencia	Es aplicable

Confiabilidad

Si los resultados de la investigación tienen un alto grado de validez, es decir, si no hay sesgo, los resultados de la investigación pueden considerarse confiables. Sin embargo, el término se usa más comúnmente en el desarrollo de instrumentos o escalas clínicas (p. ej., para evaluar la depresión, la calidad de vida, la gravedad de la enfermedad). Entonces, si se encuentra que una escala es repetible y consistente, se puede concluir que es confiable. (Villasís, et al. 2018). Se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Cronbach para analizar la coherencia intrínseca y la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach / KR-20	N de elementos
Aprendizaje autónomo	0.916	32
Comprensión de lectura inferencial	0.845	20

Fuente: Base de datos

Los cuestionarios de la primera variable presentan buenas fiabilidades y coherencia interna, se distingue según el coeficiente de Cronbach de 0.916 obtenido se puede concluir que el cuestionario tiene una correlación positiva muy alta; al igual que el resultado de la prueba de conocimiento para la segunda variable de Comprensión de lectura inferencial, cuyo coeficiente es de 0.845, el cual se puede concluir que tiene una correlación positiva alta. En conclusión ambos instrumentos exhiben altos niveles de confiabilidad y consistencia interna para analizar y conocer cómo se relaciona el aprendizaje autónomo y la lectura inferencial en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre.

3.5 Procedimientos:

La recolección de la información para la presente investigación se procedió con el siguiente procedimiento: Primero se solicitó la autorización a la dirección de la I. E. para realizar el trabajo de campo. En segundo lugar, se investigó la teorización de las variables, como es la primera referida al aprendizaje autónomo y la segunda correspondiente a la comprensión de lectura inferencial, realizando una profunda búsqueda del sustento teórico de las mencionadas variables y sus dimensiones y que además estas debían ser concordantes con el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional. Seguidamente, se adaptó dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario sobre el aprendizaje autónomo con 32 ítems y una prueba de comprensión de lectura inferencial. Esta prueba incluyó cuatro lecturas con 20 ítems. El puntaje total de la prueba es 20 puntos. Estos instrumentos pasaron el proceso de validez por juicio de tres magister expertos y los coeficientes de confiabilidad fueron Alfa de Cronbach, los dos instrumentos altamente confiables, respectivamente. Cuarto, se procedió con la aplicación de los dos instrumentos de recolección de datos; el cuestionario y la prueba de comprensión de lectura inferencial a los estudiantes seleccionados. Y finalmente, se realizó la organización de la base de datos para el cuestionario de la primera y segunda variable antes mencionada. Así mismo se procesó el análisis estadístico y se finalizó con la presentación de los resultados en tablas APA cada una con su interpretación.

3.6 Método de análisis de datos.

Sobre este trabajo de investigación, el primer momento es la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, la transformación de escalas de recolección a niveles de interpretación descriptiva a través de baremos C = Bajo (0 – 9); B = Medio (10– 13); A = Alto (14-17) y AD = Sobresaliente (18-20), respecto a los resultados descriptivos de frecuencias, porcentajes y niveles determinó la organización de los datos en forma numérica en un Excel. En cuanto a la normalidad de los datos se realizará utilizando el estadístico Kolmogrow Smirnovm, si los resultados obtenidos son normales se utilizará estadístico

paramétrico como el R Pearson y si los resultados no presentan normalidad entonces utilizaremos estadístico no paramétrico Rho de Spearman para contrastar de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos.

Sobre los aspectos éticos se solicitó el consentimiento al director de la Institución para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, al aplicar los instrumentos se les informó sobre la finalidad de la investigación y de la confidencialidad de su participación; en base a ello se les presenta el siguiente consentimiento Informado: He leído la premisa y estoy de acuerdo en participar en el cuestionario de Aprendizaje Autónomo, siendo mi participación voluntaria y anónima. SI () NO (). Aplicándose así para ambos instrumentos. Por otra parte, teniendo en cuenta los aspectos éticos, según el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2020), los autores que contribuyeron a este estudio, citando las fuentes, aplican su versión 7ma normas APA, aplican los principios de integridad y respeto a la propiedad intelectual, en el mismo sentido, la confidencialidad; es decir, se preserva la identidad de quienes informan y la libertad de realizar investigaciones con libertad e independencia.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Las escalas o niveles se determinaron mediante la totalización de los ítems para variable o dimensión, y estos puntajes se clasificaron de acuerdo con la tabla previa para su análisis cualitativo. Además, se establecieron niveles de referencia en el percentil 50 y 75 para variable 1, mientras que para la variable 2 se utilizaron los puntos de corte indicados por el ministerio de educación, los cuales se ajustaron a la escala vigesimal (de 0 a 20) mediante una adecuación de los puntajes.

Baremos de las variables

Variable / Dimensión	Nivel			
	Bajo	Moderado/ medio	Alto	Sobresaliente
Aprendizaje autónomo	32 a 96	97 a 128	129 a 160	
Define metas de aprendizaje	10 a 30	31 a 40	41 a 50	
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	8 a 24	25 a 32	33 a 40	
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	14 a 42	43 a 56	57 a 70	
Comprensión de lectura inferencial	0 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 20
Infiere información del texto	0 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 20
Interpreta información del texto	0 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 20
Construye el sentido global del texto	0 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 20
Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto	0 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a 20

Fuente: Base de datos

4.1. Descripción

Tabla 6

En esta tabla se presentan los efectos en la evaluación del nivel de aprendizaje autónomo y sus diferentes dimensiones en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre" durante el año 2023. En el nivel moderado de aprendizaje autónomo, se observa que un gran porcentaje de alumnos se encuentran en esta categoría en todas las dimensiones evaluadas. Específicamente, en el aspecto de Aprendizaje autónomo, alrededor del 63% de los estudiantes se ubicaron en ese rango, lo que indica que poseen un grado aceptable de autonomía en su proceso de aprendizaje. De manera similar, en las dimensiones de Metas de aprendizaje, Organización de acciones estratégicas, Monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso, se encontraron porcentajes similares, con aproximadamente el 55% de los estudiantes en el nivel moderado. Esto sugiere que los estudiantes tienen una comprensión y habilidades razonables para establecer metas, organizar sus acciones y realizar ajustes durante su desarrollo de aprendizaje. En contraste, con el nivel inferior de autoaprendizaje, se encontró que menos estudiantes se

ubicaron en todas las dimensiones evaluadas. Por ejemplo, en el aspecto de Aprendizaje autónomo, solo el 10% de los educandos se ubican en este nivel, lo que indica que tienen dificultades para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. En todas las dimensiones del aprendizaje autónomo, se observó un porcentaje similar de estudiantes en el nivel bajo, alrededor del 8% al 18%. Esto sugiere que estos estudiantes enfrentan dificultades para establecer metas claras, organizar sus acciones y monitorear su propio progreso durante el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje autónomo y sus dimensiones en alumnos de primaria del colegio “Jorge Basadre” – 2023

Aspectos	Niveles			Total (f) (%)
	Bajo (f) (%)	Moderado (f) (%)	Alto (f) (%)	
Aprendizaje autónomo	9 (10%)	54 (63%)	23 (27%)	86 (100%)
Metas de aprendizaje	7 (8 %)	47 (55 %)	32 (38 %)	86 (100%)
Organización de acciones estratégicas	15 (17 %)	39 (45 %)	32 (38 %)	86 (100%)
Monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso	16 (18 %)	47 (55 %)	23 (27 %)	86 (100%)

Tabla 7

En el gráfico se nota una cantidad significativa de alumnos que enfrentan deficiencias en varios aspectos de la comprensión de lectura. Estos aspectos incluyen inferir información inherente en el texto, interpretar la información, construir el sentido global del texto y explicar el objetivo y las motivaciones del autor. En el aspecto de asimilación de lectura inferencial, un 30% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo, lo que señala que tienen dificultades para comprender el significado oculto o sugerido en el texto. Esto afecta su capacidad general de comprensión y la capacidad de extraer información más allá de lo que está explícitamente escrito. En cuanto a la inferencia de datos del texto, el

rango bajo muestra un alto porcentaje del 45%. Esto indica que muchos estudiantes tienen dificultades para deducir información que no está directamente expuesta en el texto, lo que limita su habilidad para hacer conexiones y comprender el contenido en un nivel más profundo. En el aspecto de interpretación de información del texto, el nivel bajo abarca alrededor del 33% de los estudiantes. Esto sugiere que tienen dificultades para comprender el significado y la relevancia de la información presentada en el texto, así como relacionarla con su propio conocimiento previo. En relación con la construcción del sentido global del texto y la comprensión del propósito y las intenciones del autor, el nivel bajo representa alrededor del 42% y 31% de los estudiantes, respectivamente. Esto indica que enfrentan dificultades para captar el punto central del texto y comprender las intenciones y el propósito subyacente en la escritura. En el nivel intermedio de comprensión de lectura inferencial, también se observan algunos desafíos en los aspectos evaluados, pero en menor medida en comparación con el nivel bajo. Esto sugiere que estos estudiantes están en un nivel intermedio de comprensión, aunque todavía necesitan mejorar sus habilidades para una comprensión más profunda y precisa del texto.

Comprensión de lectura inferencial y sus dimensiones

Aspectos	Niveles				Total (f) (%)
	Bajo (f) (%)	Medio (f) (%)	Alto (f) (%)	Sobresaliente (f) (%)	
Comprensión de lectura inferencial	26 (30%)	15 (17%)	29 (34%)	16 (19%)	86 (100%)
Infiere información del texto	39 (45 %)	0 (0 %)	32 (38 %)	15 (17%)	86 (100%)
Interpreta información del texto	28 (33 %)	13 (15 %)	17 (19 %)	28 (33%)	86 (100%)
Construye el sentido global del texto	36 (42 %)	23 (27 %)	19 (22 %)	8 (9%)	86 (100%)
Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto	27 (31 %)	21 (24%)	28 (33 %)	10 (12 %)	86 (100%)

Tabla 8

Los resultados presentados muestran el nivel bajo de aprendizaje independiente, se observa que un 9% de los escolares se ubican en esta categoría. Esto significa que estos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y necesitan más apoyo y guía en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la interpretación de texto inferencial en el rango bajo, se encuentran el 30% de los estudiantes. Esto indica que tienen dificultades para inferir información implícita en el texto y comprender su significado más profundo. Estos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias adicionales para perfeccionar su destreza de inferencia y comprensión de lectura. La mayor parte de los educandos se sitúa en el rango moderado del aprendizaje autónomo, representando un 63% de la muestra. Esto indica que tienen un nivel aceptable de autonomía en su aprendizaje, aunque aún hay margen de mejora. Estos estudiantes pueden aprovechar la identificación de objetivos de aprendizaje claras y la estructura de actividades tácticas para alcanzarlas. En el nivel moderado de comprensión de lectura inferencial, se encuentra el 17% de los estudiantes. Esto indica que tienen habilidades moderadas para inferir información y comprender el texto en un nivel más profundo. Sin embargo, aún pueden trabajar en el proceso de creación planes estratégicos de interpretaciones más avanzadas.

Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial

Aprendizaje autónomo	Comprensión de lectura inferencial								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Sobresaliente		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bajo	8	9%	0	0%	1	1%	0	0%	9	10%
Moderado	18	21%	15	17%	21	24%	0	0%	54	63%
Alto	0	0%	0	0%	7	8%	16	19%	23	27%
Total	26	30%	15	17%	29	34%	16	19%	86	100%

Tabla 9

En el nivel de aprendizaje autónomo más bajo, se puede ver que el 9% de los estudiantes se encuentra en esta clasificación. En cuanto a la inferencia del contenido textual en el nivel bajo, no se registran estudiantes en esta categoría. Esto sugiere que los estudiantes en este nivel tienen dificultades para deducir información que va más allá de lo que se presenta de forma evidente en el contenido. Esto puede afectar su comprensión general de lectura y la capacidad de extraer significados más profundos del texto. En el rango moderado de autoaprendizaje, se encuentra una gran proporción de los alumnos, representando el 63% de la muestra. Esto indica que tienen un nivel aceptable de autonomía en su aprendizaje, aunque aún hay margen para mejorar. Estos estudiantes pueden beneficiarse de un mayor desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo para alcanzar un nivel más alto. En cuanto a la inferencia de información del texto en el nivel moderado, no se registran estudiantes en esta categoría. Esto puede sugerir que los estudiantes en este nivel tienen habilidades moderadas para inferir información del texto, pero es necesario evaluar otros aspectos de su comprensión de lectura.

Aprendizaje autónomo e inferencia de información del texto

Aprendizaje autónomo	Infiere información del texto								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Sobresaliente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	8	9%	0	0%	1	1%	0	0%	9	10%
Moderado	31	36%	0	0%	22	26%	1	1%	54	63%
Alto	0	0%	0	0%	9	10%	14	16%	23	27%
Total	39	45%	0	0%	32	37%	15	17%	86	100%

Tabla 10

Según los resultados, se evidencia que el 10% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo de aprendizaje autónomo, lo cual indica dificultades para desarrollar habilidades de aprendizaje independiente y una capacidad limitada para interpretar la información del texto. Además, no se registran estudiantes en el nivel bajo de interpretación de información del texto, lo que sugiere dificultades en la comprensión lectora en general. Por otro lado, el 63% de los estudiantes se sitúa en el nivel moderado de aprendizaje autónomo, lo que indica un nivel aceptable de autonomía en su proceso de aprendizaje, aunque aún existen oportunidades de mejora. En este nivel, también se observa una cantidad significativa de estudiantes con habilidades adecuadas en la interpretación de información del texto. En cuanto a la interpretación de información del texto en el nivel moderado, se encuentra el 15% de los estudiantes, lo cual implica que poseen habilidades moderadas para interpretar la información presentada en el texto y relacionarla con su conocimiento previo.

Aprendizaje autónomo e interpretación de información del texto

Aprendizaje autónomo	Interpreta información del texto								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Sobresaliente		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bajo	9	10%	0	0%	0	0%	0	0%	9	10%
Moderado	19	22%	12	14%	16	19%	7	8%	54	63%
Alto	0	0%	1	1%	1	1%	21	24%	23	27%
Total	28	33%	13	15%	17	20%	28	33%	86	100%

Tabla 11

Se puede observar que, en el nivel bajo de autoaprendizaje, el 10% de los escolares se encuentra en esta categoría, lo que indica dificultades en el proceso de fortalecimiento de competencias de autoaprendizaje. Y la necesidad de más apoyo. En cuanto a la construcción del sentido global del texto en el nivel bajo, el 42% de los estudiantes presenta dificultades para comprender y sintetizar la información de manera global en un texto. En el nivel moderado de aprendizaje autónomo, se ubica el 63% de los estudiantes, lo cual indica un nivel aceptable de autonomía en su aprendizaje, pero con espacio para mejorar. En cuanto a la construcción del sentido global del texto en el nivel moderado, el 27% de los estudiantes muestra habilidades moderadas en este aspecto, pero aún pueden desarrollar más su capacidad.

Aprendizaje autónomo y construcción del sentido global del texto

Aprendizaje autónomo	Construye el sentido global del texto								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Sobresaliente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	8	9%	0	0%	0	0%	1	1%	9	10%
Moderado	28	33%	23	27%	3	3%	0	0%	54	63%
Alto	0	0%	0	0%	16	19%	7	8%	23	27%
Total	36	42%	23	27%	19	22%	8	9%	86	100%

Tabla 12

El análisis reveló que, en el nivel inferior de aprendizaje autónomo, un 10% de los estudiantes pertenecen a esta clasificación. En cuanto al propósito y los deseos del autor y del texto en el rango bajo, se encuentra el 31% de los estudiantes. Esto sugiere que estos estudiantes tienen dificultades para comprender el propósito y las intenciones que subyacen en un texto, lo que puede afectar su comprensión y evaluación de los datos o detalles proporcionados. En el nivel moderado de aprendizaje autónomo, se encuentra el 63% de los estudiantes. Esto indica que tienen un nivel aceptable de autonomía en su aprendizaje, aunque aún hay margen para mejorar. En cuanto al propósito y las pretensiones del autor y del texto en el nivel moderado, se encuentra el 24% de los estudiantes. Esto implica que tienen habilidades moderadas para comprender el propósito y las intenciones del autor al escribir un texto, pero aún pueden desarrollar más su capacidad en este aspecto.

Aprendizaje autónomo y explica el propósito, las intenciones del autor y del texto

Aprendizaje autónomo	Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Sobresaliente		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bajo	8	9%	0	0%	0	0%	1	1%	9	10%
Moderado	19	22%	21	24%	14	16%	0	0%	54	63%
Alto	0	0%	0	0%	14	16%	9	10%	23	27%
Total	27	31%	21	24%	28	33%	10	12%	86	100%

4.2. Prueba de Hipótesis

La verificación de las hipótesis se realizó aplicando el Coeficiente de Correlación de Spearman como herramienta de análisis. Una de las variables y sus aspectos no presentan una distribución normal en los datos

Tabla 13

Prueba de normalidad de los datos

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Aprendizaje autónomo	0,093	86	0,064	Normal
Comprensión de lectura inferencial	0,119	86	0,004	No normal
Infiere información del texto	0,240	86	0,000	No normal
Interpreta información del texto	0,190	86	0,000	No normal
Construye el sentido global del texto	0,154	86	0,000	No normal
Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto	0,201	86	0,000	No normal

Fuente: Base de datos

Se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la población de estudio, el cual es considerado grande con un total de 86 encuestas.

4.2.1. Resultado de la Hipótesis general

La relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de 3ero de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023, es significativa y directa.

Tabla 14

Coeficiente de correlación entre el aprendizaje autónomo y la comprensión lectora inferencial

		Comprensión de lectura inferencial
Aprendizaje autónomo	Correlación de Spearman	.894**
	Sig. (p)	.000
	N	86

Se observa una asociación directa, estadísticamente significativa y de gran magnitud entre ambas variables

Conclusión

El análisis reveló un coeficiente de correlación de Spearman de .894** entre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial. Este coeficiente indica una fuerte asociación positiva entre ambas variables. El valor de p obtenido (.000) sugiere que esta correlación es altamente con un nivel de importancia estadística alto, lo cual implica que es poco probable que ocurra por casualidad. Esto respalda la idea de que está presente una relación consistente entre el autoaprendizaje y la capacidad de reformular la interpretación de lectura implícita. Estos resultados respaldan la hipótesis que los alumnos que poseen un mayor progreso de aprendizaje autónomo también tienden a tener una mejor comprensión lectora inferencial. Esto implica que la capacidad de tomar la iniciativa en el aprendizaje y desarrollar estrategias autónomas también se refleja en la habilidad para inferir información más allá de lo explícito en el texto. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este trabajo se sustentó en una representación de 86 participantes y se enfocó específicamente en el nexo entre el aprendizaje autónomo y la comprensión lectora inferencial. Se recomienda realizar investigaciones adicionales con muestras más amplias y considerar otros factores que puedan influir en esta relación, como el nivel de habilidad lectora y la experiencia previa en el aprendizaje autónomo.

4.2.2. Hipótesis específicas

La relación del aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto de estudiantes de 3ero de primaria de la I. E. N° 6073 “Jorge Basadre” - 2023, es significativa y directa.

Tabla 15

Correlación entre el autoaprendizaje y las dimensiones de Comprensión Lectora.

Aprendizaje autónomo	Correlación de Spearman	Sig. (p)	N
Infiere información del texto	.816**	.000	86
Interpretación del texto	.878**	.000	86
Construcción del sentido global del texto	.808**	.000	86
Explicación del propósito, las intenciones del autor y del texto	.815**	.000	86

Conclusión

La evaluación de significancia para el Coeficiente de Correlación de Spearman arroja un resultado altamente significativo, con un valor de $p = 0.000$ menor que el nivel de significancia teórica $\alpha = 0.05$. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada en la investigación. Estos hallazgos confirman de manera contundente que a medida que los alumnos desarrollan un mayor nivel de aprendizaje autónomo, también mejoran su capacidad para comprender el propósito, los propósitos del autor y su vinculación con el entorno sociocultural al leer. La relevancia de estos resultados radica en resaltar la importancia del fomento del aprendizaje autónomo como una estrategia efectiva para potenciar las habilidades de comprensión lectora más avanzadas, que implican una comprensión profunda y crítica de los textos. Al promover activamente el aprendizaje autónomo, se proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para interpretar y establecer conexiones con la información presentada en el texto. Además, se les capacita para relacionar dicha información con su propio conocimiento previo y aprehender el trasfondo

sociocultural en el que se sitúa el texto. Resumiendo, estos resultados tienen implicaciones significativas en la práctica educativa, ya que respaldan la importancia de enfocarse en el desarrollo del aprendizaje autónomo como un enfoque educativo para potenciar la habilidad de comprensión de lectura de los estudiantes. Al impulsar la autonomía en el desarrollo de aprendizaje, se les dota de las habilidades necesarias para enfrentar de manera más efectiva los desafíos de comprensión de textos, lo cual es primordial en una sociedad cada vez más difícil y exigente.

4.3. Discusión

Las escalas o niveles se determinaron mediante la totalización de los ítems para variable o dimensión, y estos puntajes se clasificaron de acuerdo con la tabla previa para su análisis cualitativo. Además, se establecieron niveles de referencia en el percentil 50 y 75 para la primera variable, mientras que para la segunda variable se utilizaron los puntos de corte indicados por el ministerio de educación, los cuales se ajustaron a la escala vigesimal (de 0 a 20) mediante una adecuación de los puntajes.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación en cuanto a la evaluación del autoaprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre" evidenciaron que la mayor proporción de los estudiantes se halla en un nivel moderado de autonomía en su aprendizaje. Esto implica que poseen un grado aceptable de autonomía en el establecimiento de metas, la organización de acciones estratégicas y la supervisión y adaptación del rendimiento durante el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, también se identificó un porcentaje significativo de estudiantes en un rango bajo de autoaprendizaje, lo que sugiere dificultades en estas áreas clave. Estos resultados indican una correspondencia o concordancia con la investigación realizada por Enríquez y Hernández (2021) en México sobre estudiantes en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Ambos estudios concluyen que existe la necesidad de promover y fortalecer la autonomía en los estudiantes para lograr un desarrollo integral de su aprendizaje y su vida. En ambos casos, se identificó que una gran mayoría de los

alumnos se encuentra en un nivel moderado de aprendizaje autónomo, eso indica que poseen un grado aceptable de autonomía en el establecimiento de metas, la organización de acciones estratégicas y el monitoreo y ajuste del rendimiento durante el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, también se encontró un porcentaje significativo de estudiantes en un rango bajo de autoaprendizaje, lo que sugiere dificultades en estas áreas clave. Ambos estudios resaltan la importancia de promover la autonomía en los estudiantes y la función fundamental que cumplen los docentes en fomentar la toma de decisiones y la actuación independiente. También se destaca la necesidad de acompañamiento y escucha por parte de los docentes para satisfacer las dimensiones afectivas y emocionales de los estudiantes. El presente estudio es relevante porque proporciona información específica sobre el nivel de autonomía en el aprendizaje de los alumnos en esa institución en un momento determinado. Los resultados pueden ser utilizados por los docentes y directivos escolares para tomar decisiones educativas, diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas e incrementar la comprensión de lectura inferencial en los alumnos.

La investigación realizada en estudiantes de primaria acerca de la comprensión lectora inferencial revela que un porcentaje significativo de alumnos enfrenta dificultades en varios aspectos relacionados con la comprensión de lectura. Estos aspectos incluyen la capacidad de inferir información implícita en el texto, interpretar la información, construir una comprensión global del texto y comprender el propósito y las intenciones del autor. Específicamente, se percibe que el 30% de los alumnos se ubican en el nivel inferior de comprensión lectora inferencial, lo que indica dificultades para comprender el significado oculto o sugerido en el texto. En el nivel medio de comprensión lectora inferencial, también se identifican algunos desafíos en los aspectos evaluados, aunque en menor medida en comparación con el nivel bajo. Esto sugiere que estos estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de comprensión, pero aún necesitan mejorar sus habilidades para una comprensión más profunda y precisa de los textos. Estos hallazgos se relacionan de manera correspondiente con la investigación de Martínez (2021) sobre la autonomía en alumnos de primaria. Dicha investigación concluye que, si los docentes implementan diversas estrategias didácticas para

fomentar la autonomía de los estudiantes, como el desarrollo de la competencia y la gestión autónoma del aprendizaje, los alumnos podrán superar sus dificultades y necesidades de aprendizaje, logrando un logro académico óptimo en el área de matemáticas. A partir de esto, se puede inferir que la estimulación de la autodirección en el aprendizaje podría tener un impacto positivo en la comprensión lectora inferencial. Al empoderar a los alumnos para que sean autodirigido en su proceso de aprendizaje, es posible que mejoren sus habilidades de inferencia, interpretación y comprensión global de los textos. Esto, a su vez, contribuiría a superar las dificultades identificadas en la investigación sobre reexpresar la habilidad de interpretación de textos en estudiantes de educación primaria. Ambas investigaciones están relacionadas de manera correspondiente ya que la primera proporciona información detallada sobre las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora inferencial, mientras que la segunda ofrece estrategias para abordar estas dificultades a través de la promoción de la autonomía. Al combinar estos hallazgos, se evidencia la importancia de fomentar la autonomía en el aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora inferencial en los alumnos. También se complementan en el sentido de que abordan aspectos relacionados con el aprendizaje y el progreso de habilidades en alumnos de primaria, aunque se centran en áreas diferentes. El primer estudio se enfoca en la comprensión lectora inferencial en los educandos de primaria, identificando las dificultades que enfrentan en varios aspectos de la comprensión de lectura. Estos aspectos incluyen la habilidad para inferir datos implícitos, interpretar la información, construir el significado global del texto y comprender el propósito y las intenciones del autor. Este estudio proporciona una base sólida para comprender las necesidades y desafíos específicos de los alumnos en relación con el entendimiento lector inferencial. El segundo estudio, por otro lado, se centra en el impulso del autoaprendizaje en el aula y su alcance en el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas. Esta investigación demuestra que cuando los docentes implementan estrategias para fomentar la autonomía de los estudiantes en su proceso de construcción de conocimientos, se pueden superar dificultades y necesidades de aprendizaje, lo que resulta en un logro óptimo en matemáticas. La relevancia del primer estudio sobre el segundo radica en que identifica y

documenta las dificultades específicas que los estudiantes enfrentan en la comprensión lectora inferencial. Al conocer estas dificultades, el segundo estudio sobre la promoción del aprendizaje autónomo puede utilizar esta información como base para diseñar estrategias que aborden directamente las carencias de los estudiantes en conexión con la comprensión lectora inferencial. Al promover la autonomía y brindar apoyo específico para superar las dificultades en la inferencia, interpretación y comprensión global del texto, se espera que los aprendices superen su capacidad para comprender textos de manera más profunda y precisa. En resumen, el primer estudio sobre la comprensión lectora inferencial es relevante para el segundo estudio sobre el aprendizaje autónomo, ya que proporciona una comprensión detallada de las dificultades específicas de los estudiantes. Esto permite que el segundo estudio diseñe estrategias y enfoques pedagógicos que aborden directamente estas dificultades y promuevan una mejora significativa en la comprensión lectora inferencial a través de la autonomía en el aprendizaje.

En este estudio se encontró que el 9% de los alumnos poseen un grado inferior de aprendizaje autónomo, lo que denota dificultades en el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente y la necesidad de más apoyo y orientación. Además, el 30% de los alumnos muestra una baja escala de comprensión de lectura inferencial, lo cual sugiere dificultades para inferir información implícita y comprender el significado más profundo del texto. Estos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar su capacidad de inferencia y comprensión lectora. Por otro lado, la mayoría de los participantes (63%) poseen un grado moderado de autoaprendizaje, lo que indica un nivel aceptable de autonomía con margen para mejorar. Estos estudiantes pueden beneficiarse de establecer metas de aprendizaje claras y organizar acciones estratégicas para alcanzarlas. En el nivel moderado de comprensión de lectura inferencial se encuentra el 17% de los estudiantes, quienes tienen habilidades moderadas para inferir información y comprender el texto a un nivel más profundo, pero aún pueden trabajar en el desarrollo de estrategias de interpretación más avanzadas. Estos descubrimientos son concordantes y complementarios con el estudio de Pita (2020), ya se enfoca en la enseñanza de

la variedad léxica mediante técnicas de aprendizaje autónomo. El estudio de Pita demuestra que el enfoque por tareas es eficiente para enseñar vocabulario y diversidad léxica, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje autónomo. Ambos estudios se complementan al centrarse en el autoaprendizaje y el desarrollo de destrezas en estudiantes. La pesquisa actual proporciona información detallada sobre los obstáculos particulares en el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial, mientras que el estudio de Pita ofrece estrategias para abordar estas dificultades a través del enfoque por tareas y la enseñanza de la variedad léxica. En resumen, la primera investigación y la investigación de Pita son concordantes y complementarias, ya que ambas se centran en el autoaprendizaje y la mejora de habilidades en alumnos. La primera proporciona información detallada sobre los desafíos específicos en el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial, mientras que la segunda ofrece estrategias para abordar estas dificultades a través del enfoque por tareas y la enseñanza de la variedad léxica. Ambos estudios destacan la importancia de proporcionar apoyo adicional y estrategias específicas para optimizar las destrezas del alumnado. La investigación actual revela un hallazgo importante relacionado con el bajo nivel de aprendizaje autónomo y las dificultades en la inferencia de información del texto. Se ha observado que el 9% de los estudiantes se encuentra en esta categoría, lo que indica que enfrentan obstáculos en la evolución de competencias de aprendizaje autónomo y requieren más apoyo y guía. Además, no se han registrado estudiantes en el nivel bajo de inferencia de información, lo que sugiere dificultades para deducir información implícita en el texto. La relevancia de esta investigación radica en su enfoque específico en la adquisición de conocimiento autónomo y el entendimiento de lectura inferencial. Proporciona un análisis detallado de las dificultades encontradas por los estudiantes en estas áreas y destaca la necesidad de brindar apoyo adicional y estrategias específicas para mejorar sus habilidades. Al abordar estos aspectos clave del aprendizaje, se puede potenciar el rendimiento y el desarrollo en los estudiantes de su formación educativa. En relación con el estudio realizado por Guzmán y Sequeda (2019) sobre el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en alumnos de primaria, ambos estudios son complementarios en su enfoque en la comprensión de lectura

y la optimización de habilidades en los escolares. La diferencia más importante entre estas dos investigaciones radica en los aspectos específicos del aprendizaje que abordan y las estrategias propuestas para mejorarlo. Aunque abordan aspectos diferentes del aprendizaje, estos estudios son complementarios en el sentido de que ambos buscan desarrollar las destrezas de los alumnos y sus logros académicos. La primera investigación identifica las dificultades específicas en el autoaprendizaje y la deducción de información, mientras que el estudio de Guzmán y Sequeda propone una estrategia (aprendizaje colaborativo) para abordar las dificultades en la comprensión de lectura. Juntos, estos estudios ofrecen una perspectiva más completa sobre cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La primera investigación proporciona información detallada sobre las dificultades específicas, mientras que el estudio de Guzmán y Sequeda ofrece una estrategia práctica para abordar esas dificultades. Al considerar ambos enfoques, se pueden implementar estrategias específicas y brindar un apoyo más efectivo para perfeccionar las capacidades de los escolares en múltiples aspectos del aprendizaje. El estudio actual reveló resultados significativos acerca del aprendizaje autónomo y la comprensión global del texto en los alumnos. Se evidenció que el 10% de los estudiantes se sitúa en el estadio inferior de aprendizaje autónomo, lo que involucra obstáculos en el crecimiento de habilidades autónomas y la necesidad de un mayor apoyo. Además, se halló que un 42% de alumnos en esta escala presenta dificultades para comprender y sintetizar la información de manera global en un texto. Por otro lado, en relación al nivel moderado de aprendizaje autónomo, se determinó que un 63% de los escolares se ubican en esta categoría, lo que indica un nivel aceptable de autonomía en su aprendizaje, pero con oportunidades para mejorar. Respecto a la construcción del sentido global del texto en este nivel, el 27% de los estudiantes muestra habilidades moderadas, pero aún tienen la capacidad de desarrollarlas aún más. Estos resultados son de gran relevancia, ya que ofrecen información precisa sobre las dificultades y demandas de los alumnos en el desarrollo independiente del aprendizaje y comprensión integral del texto.

Estos hallazgos son complementarios y concordantes con la investigación realizada por Juárez (2022), quien propuso una Evaluación Formativa como

estrategia para promover el aprendizaje independiente en escolares de un colegio en Talara, Piura. Ambos estudios se enfocan en aspectos relacionados y se refuerzan mutuamente. Por un lado, el estudio actual se centra en el nivel de aprendizaje autónomo y la edificación del significado universal del texto en los estudiantes, proporcionando información detallada sobre las dificultades y necesidades identificadas. Se destaca el índice de escolares en la categoría inferior de aprendizaje autónomo, así como las dificultades específicas en la comprensión global del texto en diferentes niveles de autonomía. Por otro lado, la investigación de Juárez propone una Evaluación Formativa como estrategia para fomentar el aprendizaje independiente en escolares. Aunque se enfoca en una metodología específica, comparte un objetivo común con el estudio actual: mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y su capacidad para comprender y sintetizar información de manera global. Ambos estudios resaltan la importancia de proporcionar apoyo adicional y estrategias específicas para abordar las dificultades encontradas en el aprendizaje autónomo y la comprensión global del texto. Si bien se diferencian en los enfoques y metodologías utilizadas, se complementan al proporcionar una visión más completa y enriquecedora de los desafíos educativos y las posibles soluciones con el fin de potenciar el desempeño académico de los alumnos. El estudio actual reveló resultados que complementan la investigación realizada por Chicche (2022) en el campo del autoaprendizaje y la enseñanza en línea. En el nivel bajo de autoaprendizaje, se encontró que el 10% de los educandos se ubican en esta categoría, lo que indica dificultades en su capacidad autónoma. Además, el 31% de los estudiantes en este nivel presenta dificultades para comprender el propósito y las intenciones del autor en un texto. Esto sugiere que existe una falta de comprensión en relación a las intenciones del autor, lo cual puede afectar su aptitud para examinar y comprender la información presentada. Estos hallazgos son complementarios a la investigación de Chicche en el sentido de que demuestran

Existe una correlación clara entre el grado de autoaprendizaje y la educación virtual en los escolares. El coeficiente de Spearman de $r = 0.753$ respalda esta asociación, lo que implica que, a mayor capacidad autónoma, se presenta un grado más alto de formación virtual. En conjunto, estos estudios

resaltan la relevancia de fortalecer el autoaprendizaje y la comprensión de las intenciones del autor como elementos clave para mejorar la formación virtual en los estudiantes. Ambos estudios se enriquecen mutuamente al proporcionar un panorama más completo sobre el conocimiento autónomo y la comprensión textual en los alumnos. Esto brinda a los educadores y profesionales de la educación una base sólida para desarrollar intervenciones y enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo en los estudiantes. El análisis del resultado de la hipótesis general reveló una asociación positiva fuerte y directa entre el autoaprendizaje y la comprensión textual implícita, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de .894** y un valor de p de .000. Estos hallazgos respaldan la suposición de que los estudiantes con un mayor nivel de aprendizaje autónomo tienden a tener una mejor comprensión lectora inferencial. Esto indica que la capacidad de tomar la iniciativa en el aprendizaje y desarrollar estrategias autónomas también se refleja en la habilidad para inferir información implícita en el texto. Según los resultados obtenidos, el 10% de los educandos se ubican en la categoría de rango inferior de autoaprendizaje. Además, el 31% de los estudiantes en este nivel muestra dificultades para comprender el propósito y las intenciones que se encuentran implícitas en un texto, lo cual puede afectar su comprensión y evaluación de la información presentada. En el caso del nivel moderado de aprendizaje autónomo, el 63% de los estudiantes se encuentra en esta categoría, lo que indica que tienen un nivel aceptable de autonomía en su aprendizaje, aunque todavía existe margen para mejorar. En cuanto al entendimiento del propósito y las intenciones del autor en el nivel moderado, el 24% de los estudiantes muestra habilidades moderadas, pero aún pueden desarrollar más su capacidad en este aspecto. En el trabajo titulado "Estrategias de aprendizaje autónomo: reflexión crítica y creativa en educación primaria 2022" de Varias y Callao, se deduce en el proceso de reflexión crítica y creativa debe continuar en el aula. Esto permitirá la implementación de otros proyectos y colaborará en el fomento de habilidades actuales, que requieren mayor necesidad cognitiva. De esta manera, los estudiantes podrán realizar actividades de manera autónoma, utilizando sus habilidades para desenvolverse tanto en su vida diaria como en la sociedad con plena autonomía. Ambas investigaciones son complementarias, ya que abordan el

tema del aprendizaje autónomo desde diferentes perspectivas y proporcionan información adicional que se complementa entre sí. La primera investigación menciona los porcentajes de alumnos que se ubican en diferentes grados de aprendizaje autónomo, así como su capacidad para comprender el propósito y las intenciones del autor en un texto. Se centra en identificar requerimientos que enfrentan los alumnos en su comprensión y análisis de la información. La segunda investigación habla sobre las estrategias de aprendizaje autónomo y destaca la importancia de la reflexión crítica y creativa en el aula. Propone que estas estrategias deben ser implementadas para permitir que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas necesarias para desempeñarse con autonomía en su rutina diaria y en el entorno social. En conjunto, ambas investigaciones ofrecen una visión más completa del aprendizaje autónomo y sugieren la carencia de promover técnicas que ayuden a los alumnos a comprender y aplicar de manera autónoma los conocimientos adquiridos.

En la investigación actual se encontró que a medida que los estudiantes desarrollan un mayor nivel de aprendizaje autónomo, también mejoran su habilidad para comprender el propósito, el propósito del autor y la conexión con el contexto sociocultural al leer. Esto resalta la importancia de promover el autoaprendizaje como un enfoque eficaz para potenciar las habilidades de comprensión lectora más avanzadas, que implican una comprensión profunda y crítica de los textos. Por otro lado, el estudio de García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018), titulada “La comprensión lectora y el rendimiento escolar” revela dificultades en la comprensión lectora de los alumnos, particularmente en los niveles inferencial y contextual. Los estudiantes tienen dificultades para construir significado, establecer relaciones entre ideas y comprender información implícita en el texto. Esta limitación brinda una ocasión fundamental para abordar el desarrollo de la habilidad de inferencia y aplicar tácticas de comprensión lectora. Ambas investigaciones son concordantes en la importancia de potenciar las destrezas de comprensión de lectura de los alumnos. La primera investigación destaca la relevancia del aprendizaje autónomo como estrategia efectiva, mientras que el estudio de García resalta la necesidad de abordar las dificultades en los niveles inferencial y contextual de comprensión lectora. En resumen, la

primera investigación enfatiza la importancia del aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora más avanzada, mientras que el segundo estudio señala las dificultades en los niveles inferencial y contextual de comprensión lectora. Ambos estudios destacan la necesidad de implementar estrategias efectivas y trabajar en procesos de inferencia y comprensión lectora para mejorar el rendimiento y comprensión lectora de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación revelan de manera consistente una relación significativa y directa entre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 6073 - 2023. Los datos respaldan esta afirmación, ya que se encontró un valor de significancia (p) de 0.000 y un valor positivo de Rho de Spearman de 894**, lo cual indica una conexión constructiva y relevante entre el aprendizaje independiente y comprensión de lectura inferencial.

Además, se identificó una conexión relevante y clara entre el aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto, la interpretación del texto y la edificación del sentido global del escrito en los estudiantes de tercer grado. Los resultados también revelaron valores de significancia (p) de 0.000 y valores positivos de Rho de Spearman de 816**, 878** y 808** respectivamente, lo que demuestra una conexión relevante y clara entre estas variables.

También se observó que el aprendizaje autónomo está estrechamente relacionado con la Competencia de los estudiantes para exponer, describir, narrar o interpretar el objetivo, la intención del autor y establecer vínculos con su entorno sociocultural al leer y escribir. Los resultados mostraron valores de significancia (p) de 0.000 y un valor positivo de Rho de Spearman de 815**, lo que respalda la realidad de un nexo significativa y directa entre el autoaprendizaje y estas habilidades.

Estos resultados respaldan la importancia de fomentar y promover el aprendizaje autónomo como una estrategia educativa efectiva para potenciar las destrezas de comprensión textual en los alumnos de tercer grado. Además, destacan la necesidad de fortalecer las habilidades de los estudiantes con el fin de realizar inferencias, decodificar textos y construir un sentido global de los escritos, así como comprender la intención y el contexto sociocultural de los autores.

VII. RECOMENDACIONES

La investigación ofrece las siguientes recomendaciones:

Para los directores: Brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes en el área de promoción del aprendizaje autónomo y estrategias de comprensión de lectura. Crear un entorno que fomente el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura en las aulas, equipándolas con bibliotecas, recursos digitales y espacios de estudio. Promover la colaboración entre docentes y compartir mejores prácticas en la implementación de estrategias efectivas.

Para los docentes: Incorporar la enseñanza de habilidades de aprendizaje autónomo en el aula, proporcionando estrategias y herramientas para que los estudiantes organicen su tiempo, establezcan metas, utilicen estrategias efectivas de estudio y comprensión de lectura inferencial. Implementar enfoques pedagógicos que promuevan la implicación activa de los alumnos, como actividades de lectura guiada, discusiones grupales, propuestas de indagación y el uso de fuentes multimedia. Brindar retroalimentación reflexiva por descubrimiento y apoyo individualizado, identificando fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante y ofreciendo estrategias específicas para desarrollar su autonomía, autoestima, seguridad en sí mismo y mejorar su comprensión.

Para los estudiantes: Desarrollar habilidades de autorregulación, como la organización del tiempo de estudio, el establecimiento de metas realistas y el uso de técnicas efectivas para realizar sus actividades por sí solo y optimizar la comprensión de lectura. Practicar la lectura regularmente, abarcando textos académicos y recreativos, para desarrollar habilidades de comprensión y ampliar el vocabulario. Utilizar estrategias de comprensión de lectura, como inferencia, identificación de ideas principales y síntesis de información relevante.

Para los padres de familia: Fomentar la independencia en sus hijos, motivándolos para que realicen sus retos por sí solos, establecer un ambiente en el hogar que promueva la lectura, proporcionando acceso a diversos libros y recursos de lectura y dedicando tiempo para leer en conjunto.

REFERENCIAS

- Anhuamán, T. M. , (2020). “Estilos de socialización parental y gestión autónoma del aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°81001, 2020” (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo) Trujillo.
- Arias, J. (2020). Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos. Primera edición.
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (12), 95–105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Bustanza, F. R. (2021). *Evaluación formativa en el aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puerto Maldonado, 2021*.(Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68339>
- CONCYTEC. (2020). Concytec publica la Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo. <https://acortar.link/dVW9B1>
- Enríquez, L. y Hernández, M. (2021, marzo-abril). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria (rdu)*, 22(2).doi: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Fajardo Pascagaza, E., & Cervantes Estrada, L. C. (2020). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en América Latina. *Revista Boletín Redipe*, 9 (5), 55–76. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.975>
- Gallego, J. L, Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista SciELO Analytics. Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gesvin Romero (2017). Las 9 teorías del aprendizaje más importantes.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Mc. Graw Hill Interamericana Editores, S. A. de C.V. <https://bit.ly/3E0YRj6>
- Latorre, M. (2015) Capacidades, destrezas y procesos mentales - Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Universidad Marcelino Champagnat Lima – 2015
- Leyva Ato, L. A. , Chura, G. , & Chávez, J. Y. , (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429. Epub 23 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>

- López, M. L. Pinto, M. Y. , *Competencias emocionales y aprendizaje autónomo en tiempos del COVID-19 en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 40352 Benjamín Gómez Yancapallo, Arequipa 2022*. (Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín)
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Márquez, M. M., & Valenzuela, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Revista Electrónica de Educación, Sinéctica*, (50) [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Martinenco, R. M., Vaja, A. B., & Martín, R. B. (2022). Autonomía, grupo y evaluación como dimensiones de un contexto de Educación Secundaria. Explorando sus características y las opiniones de los estudiantes. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 1–13. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.001>
- Martínez, A. (2022). Definición de Interpretación. Última edición: 25 de mayo. Recuperado <https://conceptodefinicion.de/interpretacion/>.
- Martínez, J. M., (2021). El aprendizaje autónomo en alumnos de educación primaria (Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado. Doctorado en Educación Contemporánea. Cuarto semestre, Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”). <https://docplayer.es/227006249>
- Medina, J. C. Calla, G. J. Romero, P. A. , (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, ISSN-e 2313-1861, ISSN 1991-1734, Vol. 17, Nº. 23, 2019, págs. 377-388
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion%20basica.pdf>
- Muñoz, M.E. (2022). Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Meiggs N°88009, Distrito de Chimbote – 2022. *Revista Científica In Crescendo. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA*.
- Musto Macedo, J. J. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa – 2021. *Revista Científica In Crescendo. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA*.

- Navarro, J. (mayo, 2014). Definición de Limitación. DefinicionABC. Desde <https://www.definicionabc.com/deporte/limitacion.php>
- Ochoa Montaña, J., Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Orlando Caro, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación Y Ciencia*, (20), 249–263. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). Investigación científica en educación. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor). Segunda Edición, febrero.
- Parachuta, (2019) Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno. *ALICIA. Acceso Libre a Infomación Científica para la Innovación. CONCYTEC*
- Pérez, R. (2022). Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó, Sullana 2021. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo
- Poma Bocanegra, M., (2021) *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia*. (Tesis de Licenciada, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Quispe, R. E., (2022). Mindfulness y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2021. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).
- Ramírez Sierra, CC, & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una institución educativa de Colombia. *Íkala, Revista De Lenguaje y Cultura*, 27 (2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Romero, G. (2017). 9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes. *Educar21.com*. Retrieved 10 March 2021,
- Sánchez, M. A., Gallegos, L., (2021). Teorías implícitas de la(o)s profesoras/es de educación preescolar y sus relaciones al aprender y enseñar matemáticas. *Congreso In-Red 2021* Doi: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13798>
- Solís-Narváez, N. S. (2022). Teorías de la educación y sus implicancias en el desarrollo humano. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 5(1), 79–86. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>
- Sosa Alvarez, J., (2022). *Lectura de imágenes como estrategia de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa – Abancay 2022*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).
- Stover, JB, Bruno, FE, Uriel, FE y Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14 (2), 105-115.
- Tapia, C. del P., (2022) Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo)

Universia Perú (2016) 7 estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula. Sitio web Universia Perú. Sección Educación. Sección Noticias. Recuperado de universia.edu.pe

Varías, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115–125. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>

Velásquez Monroy, B. R. ., Salazar Dávila, M. R. ., Estrada Calderón, D. N. D. ., Aldana Torres, J. M. ., Morales Díaz , K. L. ., Castañeda Torres, C. E. ., Noguera Paz, K. C. J. ., Martínez Mejía , G. A. ., De Los Reyes Díaz, R. B. L. ., Agustín Mateo, A. Y. ., & Villela Cervantes, C. E. . (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141–152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>

Villegas Flores, V. P., & Buenaño López, W. M. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6647-6672. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916

Vilela, M. E. (2020). Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020. *Revista La Referencia, ALICIA*. Colecciones Piura (568).

Paz, S. y Bernardo, H., (2021). *Psicología de la educación*. Editorial Abya-Yala Quito-Ecuador, 1era. Edición.

Pérez, J. y Gardey, A. (24 de marzo de 2011). *Limitación - Qué es, definición y concepto*. Definición.de. Última actualización el 5 de agosto de 2021. Recuperado el 12 de mayo de 2023 de <https://definicion.de/limitacion/>

Pérez, J. y Merino, M., (24 de junio de 2008). *Estrategia - Qué es, en la educación, definición y concepto*. Definición.de. Última actualización el 7 de febrero de 2022. Recuperado el 12 de mayo de 2023 de <https://definicion.de/estrategia/>

Pérez, M. (2021). Definición de Aprendizaje. Última edición: 9 de agosto. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

Pita, F. A. (2020). *Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/52878>.

Rivera, A. G., (2023). *Autonomía curricular : Base del nuevo modelo educativo en México*. Educación Infantil. Luca Leanigng Sistema, SL I Madrid, España 1

Sánchez, A. y González, R. (2017) *Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. UNICEF-Venezuela 2017. FUNDAINIL.

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 Jorge Basadre – 2023

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
El Ministerio de Educación, (2016) señala que el aprendizaje autónomo, se manifiesta cuando el alumno comprende del proceso que se debe seguir para aprender. Esta Competencia, le permite participar por sí solo en el desarrollo de su aprendizaje, dirigir ordenada y sistemáticamente las acciones a ejecutar, evaluar sus logros y necesidades, así como asumir paulatinamente el control de esta gestión.	La variable aprendizaje autónomo tiene cuatro dimensiones, la primera es define metas de aprendizaje que tiene 4 indicadores y 10 ítems; la segunda dimensión denominada, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas tiene 3 indicadores y 8 ítems; la tercera dimensión, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje cuenta con 4 indicadores y 14 ítems.	Define metas de aprendizaje	Establece lo que debe aprender respecto de una tarea	1. Me doy cuenta de lo que necesito aprender para resolver una tarea	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Se establece según baremos de la investigación.
				2. Identifico las preferencias propias que me permiten lograr una tarea		
				3. Me pregunto hasta dónde quiero llegar para ser eficiente respecto de una tarea.		
			Identifica sus habilidades que le permiten lograr una tarea	4. Identifico qué habilidades tengo para resolver una tarea.		
				5. Reconozco qué conocimientos poseo para resolver la tarea.		
				Reconoce las limitaciones que no le permiten alcanzar la tarea		
			7. Reconozco y supero con optimismo todas las dificultades.			
			Plantea una meta de aprendizaje.	8. Distingo con claridad mis metas de aprendizaje.		
				9. Me esfuerzo para continuar o lograr mis metas de aprendizaje.		
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Entiende que debe organizarse .		
		11. Planifico los tiempos para realizar actividades y aplicar estrategias de estudio.				
		12. Planteo alternativas de cómo lograr mis metas y elijo la más adecuada.				
		13. Me organizo para lograr mis metas				
		14. Analizo algunas estrategias conocidas que me ayudarán a lograr la tarea.				
		15. Incluyo por lo menos una estrategia conocida para alcanzar la tarea				
					16. Confío en mí y en mis habilidades para superar	

			obstáculos		
			Comprende que lo planteado debe incluir procedimientos que le permita alcanzar la tarea.	17. Analizo algunos procedimientos o pasos que me ayudarán a lograr la tarea.	
				18. Comprendo que debo incluir por lo menos un procedimiento para lograr la tarea.	
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje.	19. Analizo errores y aciertos para ver si estoy progresando o no.	
				20. Realizo el seguimiento del avance de mi trabajo para mejorarlo.	
				21. Muestro confianza en mí mismo	
			Evalúa el proceso del trabajo para realzar un ajuste moderado si fuera necesario	22. Me autoevalúo a partir de algunos criterios dados para mejorar.	
				23. Corrijo mis errores con ayuda de otros.	
				24. Corrijo mis errores prácticamente sin ayuda externa.	
			Reflexiona sobre el trabajo que obtuvo.	25. Evalúo el proceso de aprendizaje al final de la actividad.	
				26. Me siento motivado cuando construyo mi propio aprendizaje.	
				27. Comparo lo obtenido con el trabajo de un compañero.	
				28. Sé que puedo mejorar y superar mis necesidades de aprendizaje.	
			Explica el proceso que realizó para alcanzar la meta.	29. Muestra disposición al posible cambio aceptando sugerencias.	
				30. Explico cuál es el propósito de la meta de aprendizaje.	
		31. Explico con mis propias palabras los pasos que seguí para alcanzar la meta.			
		32. Menciono ejemplos de cómo lo aprendido me puede ayudar en mi vida cotidiana.			

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: COMPRESIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

TITULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 Jorge Basadre – 2023

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel de rango
El nivel inferencial es uno de los tres niveles que comprende la lectura. Se refiere a la habilidad de usar la reflexión para relacionar ideas previas con nuevas a través de procesos integrados y mentales en el desarrollo de hipótesis y que en algunos casos, se apoya en ciertas pistas presentes en el texto. Así, el alumno es capaz de deducir mensajes bidireccionales ocultos infiriendo la intención comunicativa del autor, del cual construye conjeturas y formula predicciones sobre el texto leído (Gallego et al., 2019).	la comprensión de lectura inferencial cuenta con cuatro dimensiones; la primera denominada, infiere información del texto cuenta con 2 indicadores y 4 ítem, la segunda dimensión llamada interpreta información del texto, tiene 3 indicadores con 6 ítem; la tercera dimensión es construye el sentido global del texto, tiene 2 indicadores 4 ítem; Por último, la cuarta dimensión nombrada; explica el propósito, las intenciones del autor y del texto con 3 indicadores y 6 ítem.	Infiere información del texto	Infiere características implícitas de personajes o animales en un texto.	1. (P1)	Escala dicotómica	C = Bajo (0 – 9) B = Medio (10– 13) A = Alto (14-17) AD = Sobresaliente (18-20)
			Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	2. (P17)		
		Interpreta información del texto	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	3. (P5)		
			Establece relaciones lógicas de causa-efecto	4. (P16)		
				5. (P6)		
		Construye el sentido global del texto.	Identifica las características más comunes del tipo textual	6. (P11)		
				7. (P13)		
				8. (P2)		
		Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto.	Compara las semejanzas y diferencias de opiniones.	9. (P19)		
				10. (P20)		
		Construye el sentido global del texto.	Analiza el sentido global del texto	11. (P9)		
				12. (4)		
		Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto.	Establece relaciones lógicas de intencionalidad	13. (P14)		
				14. (P18)		
			Argumenta la enseñanza o tema de un texto.	15. (P7)		
				16. (P12)		
		Construye el sentido global del texto.	Comprende el propósito comunicativo del texto.	17. (P 3)		
				18. (P15)		
		Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto.	Comprende el propósito comunicativo del texto.	19. (P8)		
				20. (P10)		

LEYENDA:

CALIFICACIÓN	VALOR	NIVEL
C	0 AL 9	BAJO
B	10 AL 13	MEDIO
A	14 AL 17	ALTO
AD	18 AL 20	SOBRESALIENTE

CADA PREGUNTA VALE 1 PUNTO (INCORRECTO = 0 ; CORRECTO = 2)

ANEXO 2

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1. APRENDIZAJE AUTÓNOMO

	APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																	
	Dimensión 1										Dimensión 2										Dimensión 3													
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32		
1	AGREDA RAMIREZ ROBEL	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
2	ALVA MAJE LUCAS ADRIANO	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2		
3	AMASIFUEN CUSTODIO STEVEN	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4		
4	AMAYA PARIONA LIAM CALET	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	
5	BORDA ESCOBAR SOFIA	5	3	4	2	3	1	5	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	
6	CABANILLAS ORTIZ STIBENS	2	4	3	3	2	1	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	5	4	4	5	4	5	5	
7	CASTRO PUGA LUCIANA MARIN	5	4	2	3	4	4	2	3	5	4	2	3	5	3	4	3	2	3	2	3	5	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	
8	DEKENTAI VELA JUDITH ARADAI	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	3	3	3	2	5	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	
9	ESPINOZA CAMPOS MAYRA KELL	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	2	4	3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	
10	ESPINOZA SAMAN SIGFRID JONEI	3	2	3	1	4	4	3	4	5	5	4	3	2	2	4	4	2	2	1	2	5	3	5	3	2	4	2	3	2	4	2	1	
11	FIERRO LAREDO ALVARO JAVIER	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	
12	LIMASCCA MANINI IVANNA PARIS	3	4	2	4	4	2	2	3	5	4	5	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	1	4	4	2	4	3	
13	MANZANARES VIOLETA BRIANA	3	2	5	4	5	1	3	2	3	5	3	5	5	5	2	4	2	4	1	3	5	1	3	5	1	4	1	3	1	5	1	5	
14	MEDINA VALLE JOS NATHALY	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	
15	MONTALBAN QUISPE IAN MATEO	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	
16	MONTESINOS DURAND LUCIANA	3	3	4	3	3	3	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	5	3	5	3	
17	PADILLA CANO IAN ALEXIS	3	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	1	3	5	1	5	5	1	3	5	
18	QUINONEZ ASCUE MELANI	5	3	5	2	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	
19	RIDS FRANCIA HECTOR THIAGO	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
20	ROMERO MACAZANA JEREMY	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	5	3	3	
21	ROZAS PAISIG VALESKA	5	2	3	1	4	3	2	5	5	5	4	4	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	
22	SANCHEZ GONZALES MARBELLA	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	1	5	5	5	2	5	4	4	5	4	
23	SILVA GUERRERO ISAÍAS JOSUÉ	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	2	3	5	4	5	3	3	1	1	3	1	5	1	4	5	1	5	4	5	1	1	
24	TARAZONA LARTIGA ARAMIS	3	4	3	4	1	5	3	1	5	3	2	3	1	1	4	5	1	2	1	5	4	1	1	1	3	5	1	5	1	1	5	3	
25	ZAMBRANO TIBURCIO ENISA	2	5	5	3	1	4	1	1	5	5	2	5	5	3	5	5	5	2	5	4	2	3	4	3	5	5	4	2	4	2	5	3	
26	ALZAMORA ANCAJIMA DAVID ANTONIO	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	1	5	4	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	
27	ARANGO ROJAS ABIGAIL KATHERINE	2	5	3	3	5	2	3	4	3	2	4	2	1	3	5	3	3	2	2	3	3	2	5	1	2	3	4	5	2	3	2	4	
28	ARTETA RIVERA RIVALDO ABIGAIL	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	
29	AVILA CHAVEZ LIAM JOAQUIN	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	1	5	4	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	
30	BARRIENTOS PADILLA JEICOB RONALD	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	
31	BELLO SALAZAR EDUARDO ANDRES	4	5	3	3	5	2	3	4	3	2	4	2	2	3	5	3	3	2	2	3	3	2	5	1	2	3	4	5	2	3	2	4	
32	CAMAHUALI BELLEZA SAYUMI FABIANA	3	4	1	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	1	5	3	1	3	5	2	2	3	1	2	4	5	4	
33	CASALLO SANCHEZ FREDDY GONZALO	5	4	2	1	4	2	3	5	4	2	2	3	5	4	4	5	3	4	3	2	4	4	1	5	3	2	3	5	3	5	5	5	
34	CERINA PALOMINO MIKELLA	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	
35	ELESCANO VALERIANO KATE LUCIANA	4	5	5	1	3	5	1	3	2	5	3	1	1	3	1	3	3	4	2	3	5	1	3	4	5	4	3	5	4	3	1	5	
36	GIL DE LOS SANTOS NAYARA VALENTINA	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	
37	MELGAREJO QUESQUEN VALERIA VALENTINA	5	4	3	2	4	3	5	2	4	5	1	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	2	4	4	2	4	3	4	2	5	4	
38	MIRANDA VILLEGAS THIAGO LIAM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	MONTAÑEZ ORE GABRIELA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	MORILLO ALVARADO YEIDER FABIAN	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	3	1	3	3	5	4	4	2	5	3	3	5	2	5	2	3	3	2	4	3	5	
41	MUNARRIZ BARBOZA JEREMY NICO	4	4	5	3	5	5	4	2	5	1	5	4	3	1	2	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	
42	NAYARRIZ ZAPATA JENINI JESICA	3	4	5	3	5	2	5	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	5	5	
43	ORELLANA MEZA KAZUMI SAORI	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
29	AVILA CHAVEZ LIAM JOAQUIN		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	11	9
30	BARRIENTOS PADILLA JEICOB RONALD		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	2
31	BELLO SALAZAR EDUARDO ANDRES		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	13	7
32	CAMAHUALI BELLEZA SAYUMI FABIANA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14	6
33	CASALLO SANCHEZ FREDDY GONZALO		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	9
34	CERNA PALOMINO MIKELLA DANALY		1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	11	9
35	ELESCANO VALERIANO KATE LUCIANA		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7	13
36	GIL DE LOS SANTOS MAYARA VALENTINA		1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	13
37	MELGAREJO QUESQUEN VALERIA VALENTINA		1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11
38	MIRANDA VILLEGAS THIAGO LIAM		1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	12
39	MONTAÑEZ ORE GHAELA ARABELLA		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	8
40	MORILLO ALVARADO YEIDER FABIAN		1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	7
41	MUNARRIZ BARBOZA JEREMY DIEGO		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	12
42	NAVARRO ZAPATA JENNI PIERINA		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	11	9
43	ORELLANA MEZA KAZUMI SAORI		1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8	12
44	PINEDO CHUJUTALLIANNE ZULLEYKA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	18	2
45	POLO CACHAY CARLOS GERARDO ALEJANDRO		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	15	5
46	QUISPE LAUREANO MICHELLE ALEXANDRA		1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	11	9
47	QUISPE LAUREANO NICOLLE ORIANA		1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	7	13
48	RODRIGUEZ ALVAREZ SANTIAGO LINO		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	15	5
49	ROJAS PEREZ ARIADNE ANTHUANET		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	10	10
50	VILLEGAS ESCOBAR SHEYLA TATIANA		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	7
51	BOLAÑOS GARCIA SOFIA ANTONELLA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	3
52	BUSTINCIO GONZALES JOSE ALBERTO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	18	2
53	CABALLERO QUISPE DYLAN AMIR		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	14	6
54	CHAUCA ODORA LIAM		1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	14	6
55	GARRIDO HINOSTROZA PAOLO RODRIGO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17	3
56	GONZALES SAVEDRA PIERO JOAQUIN		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1
57	GUARDIAH ESPILCO DANNALE DAYSHA		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	5
58	HUINGO TUANAMA YOSTIN SEBASTIAN		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	18	2
59	JORGE QUISPE ERICK GABRIEL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	3
60	MARIANO AJALORINA ALLISON CRISTELL		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	2
61	POMA ANGULO AITANA GAELA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	15	5
62	QUIROZ MARQUEZ PAULO ANDRE		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	2
63	RABANAL CUSTODIO NIMENA NATSUMI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	13	7
64	RAMIREZ ALEJO GREISE MILET		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	18	2
65	SANTA MARIA CAP OCHA ALIZEE DAYANNA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	2
66	SILVA GOMEZ BRIANA MACARENA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	3
67	VASQUEZ JERONIMO MIKAEL YAZID		1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	9
68	ACERO DE LA ORUZ ABIGAIL LEONELA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	20	0
69	ADRIAN NEYRA ANTHONY JEYCKO MANUEL		0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	7
70	CAHUANA BERRU LUCIANA SOFIA		1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	13	7
71	CORONADO BEDON DAMARIS SHANTALL YAZMIN		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	14	6
72	CURIA CHAHUIN BIANCA LEONELA		1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	11	9
73	HUAMAN TREBEJO AXEL LIAM		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	16	4
74	ITOMURA VILLEGAS SELENKA MIRTHE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	1
75	LLOCLLA HUARANGA YHARUNI LETI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16	4
76	ORTEGA PONCE ADRIANHO MIGUEL		0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11	9
77	ROJAS VIZCARRA VALLESKA SULEY		1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	12
78	ROMERO YAHUARCANI FRANCESCA IWANNA		1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	13
79	SIPAUCAR CAMACHO MATHIAS SANTIAGO		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	6
80	SOZA QUISPE ROSANGELA		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	4
81	TANCUN PRINCEPE THIAGO ALESSANDRO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	4
82	VEGA ROJAS DANIELA ESTRELLA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	18	2
83	VERA GONZALES AICHA VOSELY		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	10
84	YAHUANA AYALA NOHELIA MERCEDES		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	16	4
85	ZAPATA FLORES DAYANA BRIGGITE		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11	9
86	ZARFAN HUAYLLAS AMIR ALEXIS		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	13	7

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante, a continuación, te presento el cuestionario de Aprendizaje Autónomo el cual tiene la finalidad de investigar la forma como los estudiantes desarrollan sus aprendizajes de manera independiente, toda información registrada en este documento es de carácter confidencial y SOLO se empleará con fines educativos. Gracias por tu participación.

Consentimiento Informado: He leído la premisa y estoy de acuerdo en participar en el cuestionario de Aprendizaje Autónomo, siendo mi participación voluntaria y anónima. SI () NO ()

Leyenda: Cada pregunta tiene cinco alternativas, marca con un aspa (X) en el recuadro según consideres conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

	Pregunta	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Define metas de aprendizaje					
	Establece lo que debe aprender respecto de una tarea					
1	Me doy cuenta de lo que necesito aprender para resolver una tarea.					
2	Identifico las preferencias propias que me permiten lograr una tarea.					
3	Me pregunto hasta dónde quiero llegar para ser eficiente respecto de una tarea.					
	Identifica sus potencialidades que le permiten lograr una tarea.					
4	Identifico qué habilidades tengo para resolver una tarea					
5	Reconozco qué conocimientos poseo para resolver la tarea.					
	Reconoce las limitaciones que no le permiten alcanzar la tarea					
6	Identifico qué dificultades obtuve para lograr el aprendizaje.					
7	Reconozco y supero con optimismo todas las dificultades.					
	Define una meta de aprendizaje					
8	Distingo con claridad mis metas de aprendizaje.					
9	Me esfuerzo para continuar o lograr mis metas de aprendizaje.					
10	Utilizo los recursos tecnológicos y físicos que están a mi alcance para lograr la meta.					
	DIMENSIÓN: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Entiende que debe organizarse.					
11	Planifico los tiempos para realizar actividades y aplicar estrategias de estudio.					

12	Planteo alternativas de cómo lograr mis metas y elijo la más adecuada.					
13	Me organizo para lograr mis metas					
	Propone estrategias en base a su experiencia para alcanzar la tarea					
14	Analizo algunas estrategias conocidas que me ayudarán a lograr la tarea.					
15	Incluyo por lo menos una estrategia conocida para alcanzar la tarea.					
16	Confío en mí y en mis habilidades para superar obstáculos					
	Comprende que lo planteado debe incluir procedimientos que le permita alcanzar la tarea.					
17	Analizo algunos procedimientos o pasos que me ayudarán a lograr la tarea.					
18	Comprendo que debo incluir por lo menos un procedimiento para lograr la tarea.					
	DIMENSIÓN: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje.					
19	Analizo errores y aciertos para ver si estoy progresando o no.					
20	Realizo el seguimiento del avance de mi trabajo para mejorarlo.					
21	Muestro confianza en mí mismo					
	Evalúa el proceso del trabajo para realizar un ajuste moderado si fuera necesario					
22	Me autoevalúo a partir de algunos criterios dados para mejorar.					
23	Corrijo mis errores con ayuda de otros					
24	Corrijo mis errores prácticamente sin ayuda externa.					
25	Evalúo el proceso de aprendizaje al final de la actividad.					
	Reflexiona sobre el trabajo que obtuvo.					
26	Me siento motivado cuando construyo mi propio aprendizaje.					
27	Comparo lo obtenido con el trabajo de un compañero.					
28	Sé que puedo mejorar y superar mis necesidades de aprendizaje.					
29	Muestra disposición al posible cambio aceptando sugerencias					
	Explica el proceso que realizó para alcanzar la meta.					
30	Explico cuál fue el propósito de la meta de aprendizaje.					
31	Explico con mis propias palabras los pasos que seguí para alcanzar la meta.					
32	Menciono ejemplos de cómo lo aprendido me puede ayudar en mi vida cotidiana.					

ANEXO 5

VARIABLE 2: INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

Estimado estudiante, esta es una prueba de 20 preguntas que tiene como finalidad recoger información sobre los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre, el cual tiene la finalidad de investigar sobre la capacidad de comprensión lectora inferencial, toda información brindada en este documento es de carácter confidencial y SOLO se empleará con fines educativos. Gracias por tu participación.

Consentimiento Informado: He leído la premisa y estoy de acuerdo en participar en prueba de comprensión de lectura inferencial, siendo mi participación voluntaria y anónima. SI () NO ()

Indicaciones: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Recuerda marcar con (X) solo una opción, si tu elección es adecuada recibes un punto (1) y si no lo es, se califica con cero (0). Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba.

Raquel quiere conocer cuáles son los animales más pequeños del mundo. Ella investigó y encontró el siguiente texto.

Un monito muy especial

El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como “mono de bolsillo”. Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.



El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá donde vivir

1. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?

- a. Es muy ágil. b. Es muy pequeño c. Es muy hambriento.

2. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?

- a. Porque es un animal demasiado pequeño.
- b. Porque están cortando los árboles de la selva.
- c. Porque las águilas lo cazan para comerlo.

3. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a. Trata de dónde vive el tití pigmeo.
- b. Trata de cómo es el tití pigmeo.
- c. Trata de qué come el tití pigmeo.

Juan tiene piojos y está buscando un remedio para combatirlos. Él encontró el siguiente texto en el libro "Remedios caseros".

¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un antipiojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado "patrullero".

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco u frótalo durante minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encanta estos lugares.

Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son los huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

Recuerda que si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.

4. Según su contenido, ¿qué tipo de texto es?

- a. Instructivo
- b. Argumentativo
- c. Narrativo

5. ¿Qué emoción te produce la siguiente expresión según del texto?

¡Es posible que tengas piojos!

- a. Preocupación b. Alegría c. Enfado

6. En el texto, ¿Qué es un “patrullero”?

- a. Es un tipo de peine.
b. Es un anti piojo natural.
c. Es un champú contra los piojos.

7. Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- a. Para que tu cuarto no huela a vinagre.
b. Para que tu cama se vea siempre limpia.
c. Para que los piojos no vuelvan a tu cabello.

8. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a. Para darnos consejos para combatir los piojos.
b. Para contarnos cómo se contagian los piojos.
c. Para convencernos de lavarnos el cabello.

Ayer, la profesora de Julián contó este cuento

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso. -Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león. A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.



9. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Instructivo b. Argumentativo c. Narrativo

10. El texto que leíste tiene como propósito:

- a. Contarnos una historia sobre un concurso de animales.
- b. Para invitarnos a participar en un concurso.
- c. Para darnos recomendaciones de como vernos mejor.

11. ¿Qué quiere decir la expresión destacada según el texto?

- a. Que se elegiría al animal que tenga solo pelo o lana.
- b. Que se elegiría al animal que tenga un precioso pelo o lana.
- c. Que se elegiría al animal que tenga preciosas rosa perfumadas.

12. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

- a. Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b. Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c. Porque estaban aburridos de su aspecto.

13. ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?

- a. Porque el erizo tenía rosas.
- b. Porque el erizo los engañó.
- c. Porque el erizo era vanidoso.

14. ¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto?

- a. La mentira del erizo.
- b. El pelaje más bonito.
- c. El rey de la selva.

15. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a. Que no debemos aparentar lo que no somos.
- b. Que no debemos competir con nuestros amigos.
- c. Que no debemos preocuparnos por vernos mejor.

16. ¿Cómo se sentía el erizo al inicio del cuento?

- a. Inseguro.
- b. orgulloso.
- c. satisfecho.

17. ¿Cómo es el erizo?

- a. Es embustero
- b. Es vanidoso
- c. Es amistoso

18. Según el texto ¿Qué otro título propondrías?

Textos de opinión:



Lee las opiniones de Rodolfo, Ana y Antonio sobre los celulares.

19. ¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio?

- Los dos piensan que los celulares son muy caros.
- Los dos piensan que es bueno que los niños tengan un celular.
- Los dos piensan que los padres deben comprar celulares baratos.

20. ¿En qué se diferencia la opinión de Ana y la opinión de Antonio?

- Ana dice que los padres deben comprar celulares baratos, pero Antonio dice que no.
- Ana cree que los niños no deben tener un celular, pero Antonio cree que sí pueden hacerlo.
- Ana piensa que es bueno que los niños tengan un celular, pero Antonio cree que no.

ANEXO 6



AUTORIZACION DE LA ORGANIZACION PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa N° 6073 "Jorge Basadre"	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos Willber Martín Vicente Vara	DNI: 09852801

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Aprendizaje autónomo y comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre" – 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Lic. Neyra Rodríguez, María Luz	DNI: 09263547

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 04 de junio del 2023



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL N° 6073 "JORGE BASADRE"
Av. Ricardo Palma # 800 – Tablada de Lurín – Zona Nueva – V.M.T. – Lima – Teléf. 968201353

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS EN LA
I. E. 6073 JORGE BASADRE

Sr.: DIRECTOR DE LA I.E. 6073 "JORGE BASADRE"
WILLBER MARTÍN VICENTE VARA

V.M.T.-LIMA

De mi mayor consideración:

Yo María Luz Neyra Rodríguez, identificada con D.N.I. 09263547 Domiciliada en la Asc. de Vivienda Villa de Jesús Mz. 11 Lt. 22 Dist. de Villa El Salvador, Lima, docente de la Institución que usted dirige, ante usted me presento y expongo:

Que habiendo concluido la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, he diseñado un proyecto de investigación para optar el grado académico, el mismo que he titulado, "El aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de tercero de primaria de la I.E. 6073 Jorge Basadre-2023", con el objetivo de determinar Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial de estudiantes de 3ero de primaria. Es por ello que, SOLICITO su autorización para poder desarrollar esta investigación en I.E Jorge Basadre, en todas las etapas que a continuación detallo: aplicación del cuestionario sobre el aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial a las secciones A, B,C y D del tercer grado correspondiente al IV ciclo del turno de la mañana, se tomará en horario de educación física para no perjudicar a los estudiantes en el normal avance de las demás áreas. Así mismo se solicitará el consentimiento de los profesores de los estudiantes seleccionados para esta investigación, explicándoles los beneficios de este tipo de intervención, así como el compromiso de resguardar la información personal de los estudiantes participantes.

Por lo expuesto:

Esperando la aceptación de mi pedido y agradeciendo por su atención prestada, quedo de usted.

Tablada de Lurín, 11 de mayo del 2 023



Atentamente.

María Luz Neyra Rodríguez
DNI. 09263547

WMVV/D
FZZO/FK

Correo Electrónico: martin22002@hotmail.com



Villa María del Triunfo, 12 de mayo del 2023

CARTA DE ACEPTACIÓN

Licenciada:
María Luz Neyra Rodríguez

De mi mayor consideración:

Vista su solicitud de fecha 11 de mayo - 2023, en la cual solicita usted autorización para desarrollar el trabajo de investigación titulado "El aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de tercero de primaria de la I.E. 6073 Jorge Basadre, 2023", para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Norte, trabajo de investigación que requiere de la aplicación de cuestionarios y aplicación de comprensión de lectura inferencial en una muestra de estudiantes del IV ciclo de la EBR.

La dirección a mi cargo ACEPTA Y AUTORIZA dicha petición y brindarle las facilidades correspondientes para el desarrollo de su trabajo de investigación, que estoy seguro redundará en el aprendizaje de los estudiantes y su formación profesional.

Atentamente.



ANEXO 7

EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre"- 2023

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Define metas de aprendizaje								
1	Me doy cuenta de lo que necesito aprender para resolver una tarea	X		X		X		
2	Identifico las preferencias propias que me permiten lograr una tarea	X		X		X		
3	Me pregunto hasta dónde quiero llegar para ser eficiente respecto de una tarea.	X		X		X		
4	Identifico qué habilidades tengo para resolver una tarea	X		X		X		
5	Reconozco qué conocimientos poseo para resolver la tarea.	X		X		X		
6	Identifico qué dificultades obtuve para lograr el aprendizaje	X		X		X		
7	Reconozco y supero con optimismo todas las dificultades	X		X		X		
8	Distingo con claridad mis metas de aprendizaje.	X		X		X		
9	Me esfuerzo para continuar o lograr mis metas de aprendizaje	X		X		X		
10	Utilizo los recursos tecnológicos y físicos que están a mi alcance para lograr la meta.	X		X		X		
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas								
11	Planifico los tiempos para realizar actividades y aplicar estrategias de estudio.	X		X		X		
12	Planteo alternativas de cómo lograr mis metas y elijo la más adecuada	X		X		X		
13	Me organizo para lograr mis metas	X		X		X		
14	Analizo algunas estrategias conocidas que me ayudarán a lograr la tarea.	X		X		X		
15	Incluyo por lo menos una estrategia conocida para alcanzar la tarea	X		X		X		
16	Confío en mí y en mis habilidades para superar obstáculos	X		X		X		
17	Analizo algunos procedimientos o pasos que me ayudarán a lograr la tarea	X		X		X		

18	Comprendo que debo incluir por lo menos un procedimiento para lograr la tarea.	X		X		X		
	Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Analizo errores y aciertos	X		X		X		
20	Realizo el seguimiento del avance de mi trabajo para mejorarlo.	X		X		X		
21	Muestro confianza en mí mismo	X		X		X		
22	Me autoevalúo a partir de algunos criterios dados para mejorar.	X		X		X		
23	Corrijo mis errores con ayuda de otros	X		X		X		
24	Corrijo mis errores prácticamente sin ayuda externa.	X		X		X		
25	Evalúo el proceso de aprendizaje al final de la actividad.	X		X		X		
26	Me siento motivado cuando construyo mi propio aprendizaje.	X		X		X		
27	Comparo lo obtenido con el trabajo de un compañero.	X		X		X		
28	Sé que puedo mejorar y superar mis necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
29	Muestra disposición al posible cambio aceptando sugerencias	X		X		X		
30	Explico cuál es el propósito de la meta de aprendizaje	X		X		X		
31	Explico con mis propias palabras los pasos que seguí para alcanzar la meta	X		X		X		
32	Menciono ejemplos de cómo lo aprendido me puede ayudar en mi vida cotidiana.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Quicaño Paucar Ruth Milagros..... DNI: 41097048.....

Especialidad del validador: Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa.....

05, de mayo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre"-2023

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Infiere información del texto							
1	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo? (P1)	X		X		X		
2	¿Cómo es el erizo? (P17)	X		X		X		
3	¿Qué emoción te produce la siguiente expresión según del texto? ¡Es posible que tengas piojos! (P5)	X		X		X		
4	¿Cómo se sentía el erizo al inicio del cuento? (P16)	X		X		X		
	Dimensión 2: Interpreta información del texto							
5	En el texto, ¿Qué es un "patrullero"? (P6)	X		X		X		
6	¿Qué quiere decir la expresión destacada según el texto? Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. (P11)	X		X		X		
7	¿Por qué al final los animales escogieron otro rey? (P13)	X		X		X		
8	¿Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo? (P2)	X		X		X		
9	¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio? (P19)	X		X		X		
10	¿En qué se diferencia la opinión de Ana y la opinión de Antonio? (P20)	X		X		X		
	Dimensión 3: Construye el sentido global del texto.							
11	¿Qué tipo de texto es? (P9)	X		X		X		
12	Según su contenido, ¿qué tipo de texto es? (4)	X		X		X		
13	¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto? (P14)	X		X		X		
14	Según el texto ¿Qué otro título propondrías? (P18)	X		X		X		
	Dimensión 3: Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto							
15	Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas? (P7)	X		X		X		
16	¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor? (P12)	X		X		X		

17	¿De qué trata principalmente el texto? (P 3)	X		X		X	
18	¿Qué nos enseña principalmente este cuento? (P15)	X		X		X	
19	¿Para qué fue escrito este texto? (P8)	X		X		X	
20	El texto que leíste tiene como propósito (P10)	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruth Milagros Quicaño Paucar..... DNI: 41097048.....

Especialidad del validador: Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de mayo del 202



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 “Jorge Basadre” - 2023

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Formulación de los Objetivos Institucionales								
1	Me doy cuenta de lo que necesito aprender para resolver una tarea	X		X		X		
2	Identifico las preferencias propias que me permiten lograr una tarea	X		X		X		
3	Me pregunto hasta dónde quiero llegar para ser eficiente respecto de una tarea.	X		X		X		
4	Identifico qué habilidades tengo para resolver una tarea	X		X		X		
5	Reconozco qué conocimientos poseo para resolver la tarea.	X		X		X		
6	Identifico qué dificultades obtuve para lograr el aprendizaje	X		X		X		
7	Reconozco y supero con optimismo todas las dificultades	X		X		X		
8	Distingo con claridad mis metas de aprendizaje.	X		X		X		
9	Me esfuerzo para continuar o lograr mis metas de aprendizaje	X		X		X		
10	Utilizo los recursos tecnológicos y físicos que están a mi alcance para lograr la meta.	X		X		X		
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas								
11	Planifico los tiempos para realizar actividades y aplicar estrategias de estudio.	X		X		X		
12	Planteo alternativas de cómo lograr mis metas y elijo la más adecuada	X		X		X		
13	Me organizo para lograr mis metas	X		X		X		
14	Analizo algunas estrategias conocidas que me ayudarán a lograr la tarea.	X		X		X		
15	Incluyo por lo menos una estrategia conocida para alcanzar la tarea	X		X		X		
16	Confío en mí y en mis habilidades para superar obstáculos	X		X		X		
17	Analizo algunos procedimientos o pasos que me ayudarán a lograr la tarea	X		X		X		
18	Comprendo que debo incluir por lo menos un procedimiento para lograr la tarea.	X		X		X		

Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
19	Analizo errores y aciertos	X		X		X	
20	Realizo el seguimiento del avance de mi trabajo para mejorarlo.	X		X		X	
21	Muestro confianza en mí mismo	X		X		X	
22	Me autoevalúo a partir de algunos criterios dados para mejorar.	X		X		X	
23	Corrijo mis errores con ayuda de otros	X		X		X	
24	Corrijo mis errores prácticamente sin ayuda externa.	X		X		X	
25	Evalúo el proceso de aprendizaje al final de la actividad.	X		X		X	
26	Me siento motivado cuando construyo mi propio aprendizaje.	X		X		X	
27	Comparo lo obtenido con el trabajo de un compañero.	X		X		X	
28	Sé que puedo mejorar y superar mis necesidades de aprendizaje.	X		X		X	
29	Muestra disposición al posible cambio aceptando sugerencias	X		X		X	
30	Explico cuál es el propósito de la meta de aprendizaje	X		X		X	
31	Explico con mis propias palabras los pasos que seguí para alcanzar la meta	X		X		X	
32	Menciono ejemplos de cómo lo aprendido me puede ayudar en mi vida cotidiana.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Vicente Vara Willber Martín..... DNI: 09852801.....

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.....

05, de mayo del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 “Jorge Basadre” - 2023

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Infiere información del texto								
1	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tífit pigmeo? (P1)	X		X		X		
2	¿Cómo es el erizo? (P17)	X		X		X		
3	¿Qué emoción te produce la siguiente expresión según del texto? ¡Es posible que tengas piojos! (P5)	X		X		X		
4	¿Cómo se sentía el erizo al inicio del cuento? (P16)	X		X		X		
Dimensión 2: Interpreta información del texto								
5	En el texto, ¿Qué es un “patrullero”? (P6)	X		X		X		
6	¿Qué quiere decir la expresión destacada según el texto? Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. (P11)	X		X		X		
7	¿Por qué al final los animales escogieron otro rey? (P13)	X		X		X		
8	¿Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tífit pigmeo? (P2)	X		X		X		
9	¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio? (P19)	X		X		X		
10	¿En qué se diferencia la opinión de Ana y la opinión de Antonio? (P20)	X		X		X		
Dimensión 3: Construye el sentido global del texto.								
11	¿Qué tipo de texto es? (P9)	X		X		X		
12	Según su contenido, ¿qué tipo de texto es? (4)	X		X		X		
13	¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto? (P14)	X		X		X		
14	Según el texto ¿Qué otro título propondrías? (P18)	X		X		X		
Dimensión 3: Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto								
15	Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas? (P7)	X		X		X		

16	¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor? (P12)	X		X		X	
17	¿De qué trata principalmente el texto? (P 3)	X		X		X	
18	¿Qué nos enseña principalmente este cuento? (P15)	X		X		X	
19	¿Para qué fue escrito este texto? (P8)	X		X		X	
20	El texto que leíste tiene como propósito (P10)	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Vicente Vara Willber Martín..... DNI: 09852801.....

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de mayo del 2



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre" - 2023

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Formulación de los Objetivos Institucionales								
1	Me doy cuenta de lo que necesito aprender para resolver una tarea	X		X		X		
2	Identifico las preferencias propias que me permiten lograr una tarea	X		X		X		
3	Me pregunto hasta dónde quiero llegar para ser eficiente respecto de una tarea.	X		X		X		
4	Identifico qué habilidades tengo para resolver una tarea	X		X		X		
5	Reconozco qué conocimientos poseo para resolver la tarea.	X		X		X		
6	Identifico qué dificultades obtuve para lograr el aprendizaje	X		X		X		
7	Reconozco y supero con optimismo todas las dificultades	X		X		X		
8	Distingo con claridad mis metas de aprendizaje.	X		X		X		
9	Me esfuerzo para continuar o lograr mis metas de aprendizaje	X		X		X		
10	Utilizo los recursos tecnológicos y físicos que están a mi alcance para lograr la meta.	X		X		X		
Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Planifico los tiempos para realizar actividades y aplicar estrategias de estudio.	X		X		X		
12	Planteo alternativas de cómo lograr mis metas y elijo la más adecuada	X		X		X		
13	Me organizo para lograr mis metas	X		X		X		
14	Analizo algunas estrategias conocidas que me ayudarán a lograr la tarea.	X		X		X		
15	Incluyo por lo menos una estrategia conocida para alcanzar la tarea	X		X		X		
16	Confío en mí y en mis habilidades para superar obstáculos	X		X		X		
17	Analizo algunos procedimientos o pasos que me ayudarán a lograr la tarea	X		X		X		
18	Comprendo que debo incluir por lo menos un procedimiento para lograr la tarea.	X		X		X		
Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	

19	Analizo errores y aciertos	X		X		X	
20	Realizo el seguimiento del avance de mi trabajo para mejorarlo.	X		X		X	
21	Muestro confianza en mí mismo	X		X		X	
22	Me autoevalúo a partir de algunos criterios dados para mejorar.	X		X		X	
23	Corrijo mis errores con ayuda de otros	X		X		X	
24	Corrijo mis errores prácticamente sin ayuda externa.	X		X		X	
25	Evalúo el proceso de aprendizaje al final de la actividad.	X		X		X	
26	Me siento motivado cuando construyo mi propio aprendizaje.	X		X		X	
27	Comparo lo obtenido con el trabajo de un compañero.	X		X		X	
28	Sé que puedo mejorar y superar mis necesidades de aprendizaje.	X		X		X	
29	Muestra disposición al posible cambio aceptando sugerencias	X		X		X	
30	Explico cuál es el propósito de la meta de aprendizaje	X		X		X	
31	Explico con mis propias palabras los pasos que seguí para alcanzar la meta	X		X		X	
32	Menciono ejemplos de cómo lo aprendido me puede ayudar en mi vida cotidiana.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Huanca Huanca Olga Malicia..... DNI: 09715044

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.....

05, de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 "Jorge Basadre" - 2023

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Infiere información del texto							
1	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo? (P1)	X		X		X		
2	¿Cómo es el erizo? (P17)	X		X		X		
3	¿Qué emoción te produce la siguiente expresión según del texto? ¡Es posible que tengas piojos! (P5)	X		X		X		
4	¿Cómo se sentía el erizo al inicio del cuento? (P16)	X		X		X		
	Dimensión 2: Interpreta información del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
5	En el texto, ¿Qué es un "patrullero"? (P6)	X		X		X		
6	¿Qué quiere decir la expresión destacada según el texto? Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. (P11)	X		X		X		
7	¿Por qué al final los animales escogieron otro rey? (P13)	X		X		X		
8	¿Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo? (P2)	X		X		X		
9	¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio? (P19)	X		X		X		
10	¿En qué se diferencia la opinión de Ana y la opinión de Antonio? (P20)	X		X		X		
	Dimensión 3: Construye el sentido global del texto.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Qué tipo de texto es? (P9)	X		X		X		
12	Según su contenido, ¿qué tipo de texto es? (4)	X		X		X		
13	¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto? (P14)	X		X		X		
14	Según el texto ¿Qué otro título propondrías? (P18)	X		X		X		
	Dimensión 3: Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas? (P7)	X		X		X		
16	¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor? (P12)	X		X		X		
17	¿De qué trata principalmente el texto? (P 3)	X		X		X		
18	¿Qué nos enseña principalmente este cuento? (P15)	X		X		X		
19	¿Para qué fue escrito este texto? (P8)	X		X		X		
20	El texto que leíste tiene como propósito (P10)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Huanca Huanca Olga Malisia..... **DNI: 09715044.....**

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

ANEXO 8

Matriz de consistencia

TÍTULO: Aprendizaje autónomo y comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. 6073 Jorge Basadre – 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones																														
<p>Problema general ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023? 2. ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la interpretación del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023? 3. ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la construcción del sentido global del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023? 4. ¿Cuál es la relación del aprendizaje autónomo y la explicación del propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023? 	<p>Objetivo General Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023</p> <p>Objetivo Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023 2. Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la interpretación del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 "Jorge Basadre" - 2023 3. Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la construcción del sentido global del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023 4. Determinar la relación del aprendizaje autónomo y la explicación del propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023 	<p>Hipótesis General La relación del aprendizaje autónomo y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023, es significativa y directa</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La relación del aprendizaje autónomo y la inferencia de la obtención del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023, es significativa y directa. 2. La relación del aprendizaje autónomo y la interpretación del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023, es significativa y directa. 3. La relación del aprendizaje autónomo y la construcción del sentido global del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023, es significativa y directa. 4. La relación del aprendizaje autónomo y la explicación del propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto en estudiantes de primaria de la I. E. N° 6073 Jorge Basadre - 2023, es significativa y directa. 	<p style="text-align: center;">Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Define metas de aprendizaje</td> <td>Establece lo que debe aprender respecto de una tarea</td> </tr> <tr> <td>Identifica sus potencialidades que le permiten lograr una tarea</td> </tr> <tr> <td>Reconoce las limitaciones que no le permiten alcanzar la tarea</td> </tr> <tr> <td>Define una meta de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas</td> <td>Entiende que debe organizarse.</td> </tr> <tr> <td>Propone estrategias en base a su experiencia para alcanzar la tarea. Comprende que lo planteado debe incluir procedimientos que le permita alcanzar la tarea.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</td> <td>Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Evalúa el proceso del trabajo para realizar un ajuste moderado si fuera necesario</td> </tr> <tr> <td>Reflexiona sobre el trabajo que obtuvo.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Operacionalización de la variable comprensión de lectura inferencial</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Infiere información del texto</td> <td>Infiere características implícitas de personajes o animales en un texto.</td> </tr> <tr> <td>Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Interpreta información del texto</td> <td>Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.</td> </tr> <tr> <td>Establece relaciones lógicas de causa-efecto</td> </tr> <tr> <td>Compara las semejanzas y diferencias de opiniones.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Construye el sentido global del texto.</td> <td>Identifica las características más comunes del tipo textual</td> </tr> <tr> <td>Analiza el sentido global del texto</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto.</td> <td>Establece relaciones lógicas de intencionalidad</td> </tr> <tr> <td>Argumenta la enseñanza o tema de un texto.</td> </tr> <tr> <td>Comprende el propósito comunicativo del texto.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Define metas de aprendizaje	Establece lo que debe aprender respecto de una tarea	Identifica sus potencialidades que le permiten lograr una tarea	Reconoce las limitaciones que no le permiten alcanzar la tarea	Define una meta de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Entiende que debe organizarse.	Propone estrategias en base a su experiencia para alcanzar la tarea. Comprende que lo planteado debe incluir procedimientos que le permita alcanzar la tarea.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje.	Evalúa el proceso del trabajo para realizar un ajuste moderado si fuera necesario	Reflexiona sobre el trabajo que obtuvo.	Dimensiones	Indicadores	Infiere información del texto	Infiere características implícitas de personajes o animales en un texto.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	Interpreta información del texto	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	Establece relaciones lógicas de causa-efecto	Compara las semejanzas y diferencias de opiniones.	Construye el sentido global del texto.	Identifica las características más comunes del tipo textual	Analiza el sentido global del texto	Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto.	Establece relaciones lógicas de intencionalidad	Argumenta la enseñanza o tema de un texto.	Comprende el propósito comunicativo del texto.
Dimensiones	Indicadores																																
Define metas de aprendizaje	Establece lo que debe aprender respecto de una tarea																																
	Identifica sus potencialidades que le permiten lograr una tarea																																
	Reconoce las limitaciones que no le permiten alcanzar la tarea																																
	Define una meta de aprendizaje.																																
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Entiende que debe organizarse.																																
	Propone estrategias en base a su experiencia para alcanzar la tarea. Comprende que lo planteado debe incluir procedimientos que le permita alcanzar la tarea.																																
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje.																																
	Evalúa el proceso del trabajo para realizar un ajuste moderado si fuera necesario																																
	Reflexiona sobre el trabajo que obtuvo.																																
Dimensiones	Indicadores																																
Infiere información del texto	Infiere características implícitas de personajes o animales en un texto.																																
	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.																																
Interpreta información del texto	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.																																
	Establece relaciones lógicas de causa-efecto																																
	Compara las semejanzas y diferencias de opiniones.																																
Construye el sentido global del texto.	Identifica las características más comunes del tipo textual																																
	Analiza el sentido global del texto																																
Explica el propósito, las intenciones del autor y del texto.	Establece relaciones lógicas de intencionalidad																																
	Argumenta la enseñanza o tema de un texto.																																
	Comprende el propósito comunicativo del texto.																																