

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FORMACIÓN DEL DIRECTOR ESCOLAR Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 14 DEL DISTRITO
DE LOS OLIVOS 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS

**Mg. AMALIA ROBLES OLIVERA
Mg. ANA ISABEL TORRES ROMERO**

ASESOR

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestras hijas por ser fuente de inspiración y apoyo a nuestros proyectos.

Agradecimiento

Nuestro profundo y sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Wilfredo Carcausto Calla, nuestro asesor, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminarla presente tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos la presente tesis de corte descriptivo correlacional denominado: Formación del director y la gestión educativa desde la perspectiva de los docentes en las instituciones educativas de la RED 14 del distrito de Los Olivos 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la formación del director y la gestión educativa en las instituciones educativas de la red 14 del distrito de los Olivos.

Está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema que incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II se describe el Marco teórico sobre el tema a investigar: formación del director y la gestión educativa. En el Capítulo III: se desarrolla el marco metodológico, el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivo Específicos	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Bases teóricas de la formación continua de los directores	31
2.1.1. Definición conceptual	31
2.1.2. Fundamentos teóricos	33
2.1.3. Características de la formación del director	37
2.1.4. Dimensiones de la formación del director	41
2.1.5. Competencias de un director	53
2.2. Gestión educativa	58
2.2.1. Definición conceptual	58

2.2.2. Fundamentación teórica	60
2.2.3. Características y principios de la gestión educativa	69
2.2.4. Dimensiones de la gestión educativa	73
2.3. Definición de términos	88
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	91
3.1. Hipótesis	92
3.1.1. Hipótesis General	92
3.1.2. Hipótesis Específicas	92
3.2. Variables	92
3.2.1. Definición conceptual	92
3.2.2. Definición operacional	92
3.3. Metodología	96
3.3.1. Tipo de estudio	97
3.3.2. Diseño de estudio	97
3.4. Población y muestra	99
3.5. Método de investigación	100
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.7. Métodos de análisis de datos	104
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	106
4.1. Descripción	107
4.1.1. Análisis descriptivo de la formación del director	107
4.1.2. Análisis descriptivo del nivel gestión educativa	108
4.1.3. Prueba de hipótesis	110
4.2. Discusión	115
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	119
Conclusiones	120
Sugerencias	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
ANEXOS	130

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables.

Anexo 4. Certificado de validez.

Anexo 5. Base de datos.

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Formación del Director	94
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Gestión Educativa	95
Tabla 3. Instituciones educativas de la RED 14 los Olivos	98
Tabla 4. Tamaño de la muestra según Instituciones Educativas de la Red 14 Los Olivos	98
Tabla 5. Validación por Juicio de expertos	102
Tabla 6. Rango de validación de los expertos	102
Tabla 7. Estadísticos de confiabilidad del instrumento. Formación del Director	103
Tabla 8. Estadísticos de confiabilidad del instrumento Gestión Educativa	103
Tabla 9. Distribución de docentes según percepción del nivel de formación del director	107
Tabla 10. Distribución de docentes según percepción del nivel de gestión educativa	108
Tabla 11. Tabla cruzada de ambas variables	109
Tabla 12. Relación Formación del director * Gestión educativa	111
Tabla 13. Relación Formación del director * Gestión administrativa	112
Tabla 14. Relación Formación del director * Gestión pedagógica	113
Tabla 15. Relación Formación del director * Gestión institucional	114
Tabla 16. Relación Formación del director * Gestión comunal	115

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución de la formación del director.....	107
Figura 2	Distribución de docentes según percepción del nivel de gestión educativa.....	108
Figura 3	Tabla cruzada de ambas variables.....	109

Resumen

La investigación titulada "Formación del director y la gestión educativa desde la perspectiva de los docentes en las instituciones educativas de la RED 14 del distrito de Los Olivos 2013", presentó como objetivo, determinar la relación entre la Formación del director y la gestión educativa desde la perspectiva de los Docentes en las Instituciones Educativas de la red 14 del distrito de los Olivos 2013. El estudio se realizó en base al proceso de búsqueda constantes de información y conocimientos que sirvan como aporte al mejoramiento en la formación del directo, y pueda realizar una buena gestión educativa.

La metodología de la investigación fue descriptiva correlacional, el diseño es no experimental de tipo transversal correlacional, debido a que se describen la relación entre dos variables en un momento determinado. La muestra está conformada por 217 docentes elegidos con la técnica de aleatorio por conglomerado, en el que cada uno de los conglomerados de la población de veinte instituciones educativas del distrito de los Olivos tiene iguales posibilidades de pertenecer a la muestra, luego se aplicó una encuesta con valoración en la escala de Likert con la siguiente escala de valoración: Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre que abarcó a ambas variables. Y para culminar el trabajo se procedió a aplicar la estadística descriptiva correlacional usando el programa SPSS versión 20.

Finalmente, los resultados de la investigación, demuestran que existe una significativa correlación entre la formación del director y la gestión educativa desde la perspectiva de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la red 14 del distrito de los Olivos.

Palabras clave: Formación, gestión, director, formación profesional, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria

Abstract

The research entitled Principal Training and Educational Management from the perspective of Teachers in Educational Institutions Network District 14 Olives 2013, presented as objective, to determine the relationship between Principal Training and Educational Management from the perspective of Teachers in Educational Institutions network district 14 Olives 2013. The study was conducted based on the constant search process information and knowledge to serve as a contribution to the improvement in direct training, and can make good educational management.

The research methodology was descriptive correlational design is non-experimental, cross-sectional correlation, because they describe the relationship between two variables at a given time. The sample consisted of 217 teachers in the district twenty educational institutions of Olives then applied a valuation survey Likert scale that included both variables. And to finish the work we applied correlational descriptive statistics using SPSS version 20.

Finally, the research results show that there is a significant correlation between the formation of the principal and educational management from the perspective of teachers in state schools network 14 district of Olives.

Keywords: Training, management, director, vocational training, educational management, administrative management, community management.