



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Planificación curricular pedagógica para mejorar la atención a la diversidad inclusiva del nivel primaria estatal de la Red Tambogrande 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Palacios Garcia, Tito (orcid.org/0000-0001-6969-3608)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a aquellos niños inclusivos, quienes necesitan ser atendidos desde un enfoque de integración e inclusión, que sean mirados por los demás como una oportunidad para superar paso a paso los obstáculos, desafíos y afrontar retos de superación con autoestima y confianza en sus propias posibilidades y las de su medio. A los maestros que dan su entrega y sacrificio por una mejor educación en sus estudiantes por un mundo cada vez mejor.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas que han hecho posible este logro académico, como es el Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández, mi asesor de investigación, quien con sus aportes y sugerencias sea podido realizar el planteamiento y desarrollo de esta propuesta en bien de los estudiantes que necesitan ser atendidos desde un enfoque inclusivo para el logro de una sociedad más justa, por permitirme saber que es posible...gracias. A mis profesores les doy gracias por su paciencia y fortalecer mis capacidades para un mejor desempeño docente, de igual forma un eterno agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo la cual me abrió sus puertas y me acogió, preparándome; gracias por su apoyo e impulso hacia la superación. Para culminar, mi gratitud infinita a mí amada esposa Saira y a mis hijos Dayana Belén y Luis Renato por todo el apoyo brindado a lo largo de mis estudios doctorales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLANIFICACIÓN CURRICULAR PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INCLUSIVA DEL NIVEL PRIMARIA ESTATAL DE LA RED TAMBOGRANDE 2023.", cuyo autor es PALACIOS GARCIA TITO,

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 20-01-2024 07:48:30

Código documento Trilce: TRI - 0731581



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **PALACIOS GARCIA TITO** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: **"PLANIFICACIÓN CURRICULAR PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INCLUSIVA DEL NIVEL PRIMARIA ESTATAL DE LARED TAMBOGRANDE 2023."**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TITO PALACIOS GARCIA DNI: 05645701 ORCID: Planificación curricular	Firmado electrónicamente por: TPALACIOSGA el 12- 01-2024 19:07:14

Código documento Trilce: TRI - 0731582



ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	lii
Declaratoria de autenticidad del asesor	lv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	vii
Abstract	lx
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procesamiento	26
3.6. Método de análisis	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	53
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Docentes del nivel primario 2023 de la RED Tambogrande</i>	25
Tabla 2 <i>Muestra</i>	25
Tabla 3 <i>Baremación de las variables y sus dimensiones</i>	28
Tabla 4 <i>Nivel de la variable Planificación curricular</i>	28
Tabla 5 <i>Nivel de la dimensión Estrategia docente</i>	29
Tabla 6 <i>Nivel de la dimensión Movilización de los recursos y materiales</i>	30
Tabla 7 <i>Nivel de la dimensión Evaluación inclusiva</i>	30
Tabla 8 <i>Nivel de la variable Diversidad inclusiva</i>	31
Tabla 9 <i>Nivel de la dimensión Enfoque inclusivo</i>	31
Tabla 10 <i>Nivel de la dimensión Clima armonioso</i>	32
Tabla 11 <i>Nivel de la dimensión Educación inclusiva de calidad</i>	33
Tabla 12 <i>Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</i>	33
Tabla 13 <i>Prueba correlativa de variables</i>	34
Tabla 14 <i>Cronograma de actividades de la propuesta</i>	52

RESUMEN

La educación inclusiva es de gran importancia porque permite atender a todos los estudiantes sin exclusión, pero a pesar de que existen normativas emitidas por el estado como la ley de educación inclusiva 30797 no se ha podido asegurar con éxito en el Perú, ya que son pocos los docentes que realizan adecuaciones y adaptaciones en la aplicación de estrategias, en el uso de materiales y en una evaluación que sea más efectiva que permita atender a la gran diversidad de estudiantes razón por lo cual es necesario fortalecer a los docentes desde la planificación curricular para el logro de mejores aprendizajes

El estudio tuvo como objetivo Proponer un programa de planificación curricular para mejorar la atención a la diversidad inclusiva del nivel primaria estatal de la Red Tambogrande, 2023. Se desarrolló una investigación básica de nivel correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 115 docentes inclusivos y la muestra por 103 docentes seleccionados por muestreo aleatorio estratificado.

Respecto al objetivo general está dado por: Proponer un programa de planificación curricular para mejorar la atención a la diversidad inclusiva del nivel primaria estatal de la Red Tambogrande, 2023. Se empleó una guía de cuestionario para medir las dos categorías: Planificación curricular y diversidad inclusiva.

En los resultados del estudio se logró establecer que el nivel de diversidad inclusiva según los docentes de educación primaria de la Red Tambogrande de la UGEL, posee un nivel medio (74,7%), también un 24,3% de docentes perciben la diversidad inclusiva en un nivel alto; solamente un 1,0% evalúa la diversidad inclusiva en un nivel bajo.

Como conclusión principal se tuvo que la planificación curricular desempeña un papel significativo en la promoción de la diversidad inclusiva entre los docentes de educación primaria en la Red Tambogrande de la UGEL, 2023. La planificación, cuando se realiza con enfoque innovador y estratégico, fortalece las experiencias educativas inclusivas, permitiendo a los docentes atender de manera efectiva a la diversidad pedagógica del aula.

Palabras clave: Planificación curricular, diversidad inclusiva, estrategia docente.

ABSTRACT

Inclusive education is of great importance because it allows to serve all students without exclusion, but although there are regulations issued by the state as the law of inclusive education 30797 has not been successfully ensured in Peru, since few teachers make adjustments and adaptations in the implementation of strategies, the use of materials and an assessment that is more effective to meet the great diversity of students reason why it is necessary to strengthen teachers from curriculum planning to achieve better learning.

The objective of the study was to propose a curriculum planning program to improve the attention to inclusive diversity at the state primary level of the Tambogrande Network, 2023, a basic correlational research was developed under a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 115 inclusive teachers and the sample consisted of 103 teachers selected by stratified random sampling.

Regarding the general objective, it is given by: To propose a curriculum planning program to improve the attention to inclusive diversity at the state primary level of the Tambogrande Network, 2023. A questionnaire guide was used to measure the two categories: curriculum planning and inclusive diversity.

The results of the study established that the level of inclusive diversity according to primary education teachers of the Tambogrande Network of the UGEL, has a medium level (74.7%), 24.3% of teachers perceive inclusive diversity at a high level; only 1.0% evaluate inclusive diversity at a low level.

The main conclusion was that curriculum planning plays a significant role in promoting inclusive diversity among primary school teachers in the Tambogrande Network of the UGEL, 2023. Planning, when carried out with an innovative and strategic approach, strengthens inclusive educational experiences, allowing teachers to effectively address the pedagogical diversity in the classroom.

Key word: Curriculum planning, inclusive diversity, teaching strategy.