



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y LA CALIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°1049
“JUANA ALARCO DE DAMMERT” CERCADO DE LIMA, PERÍODO
2011

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Br. NANCY ELVA RODRIGUEZ SAENZ

ASESOR:

Dr. MIGUEL JARA AHUMADA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria:

A mis padres infinitas gracias por sus orientaciones, por brindarme su amor, cariño y apoyo en los objetivos que me propongo.

Agradecimientos:

Quiero extender este reconocimiento a quienes lideran y a toda la comunidad educativa que labora en la Universidad César Vallejo, Por su contribución a la sociedad formando profesionales cuyo fin es el de servicio.

A los directores, docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo de la Institución Educativa Juana Alarco de Dammert, por su inmensa contribución en la ejecución del trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Tengo el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que es considerada de mucha relevancia, cuyo título central es **“El planeamiento estratégico y la calidad de gestión Educativa en la Institución Educativa Pública N° 1049 “Juana Alarco de Dammert” Cercado de Lima, período 2011”**, con la finalidad de Optar el Grado Académico de Magíster en Gestión Educacional.

En el quehacer intelectual de todo docente es importante realizar trabajos de investigación pedagógica que respondan a las necesidades y exigencias de la educación incidiendo en los alumnos, de modo que el presente trabajo es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo maestro pueda poner en práctica las estrategias planteadas en este presente trabajo de tesis.

La intencionalidad es que los agentes educativos de esta Institución Educativa puedan acceder a los resultados, concientizarse con la problemática latente en su institución y de esta manera aplicar un planeamiento de manera oportuna en mejora de la gestión educativa.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Esperando Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La Tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Administración educativa, abarcando un periodo aproximado de 12 meses (mayo del 2011 a mayo del 2012).

INDICE

Dedicatoria:	ii
Agradecimientos:	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación.	19
1.3.1. Justificación teórica.	19
1.3.2. Justificación metodológica.	19
1.3.3. Justificación práctica.	20
1.3.4. Justificación pedagógica.	20
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes.	21
1.5.1. Textos a nivel Internacional.	21
1.5.2. Textos a Nivel Nacional.	22
1.5.3. Tesis a nivel internacional.	23
1.5.4. Tesis a nivel nacional.	25
1.6. Objetivos.	28
1.6.1. Objetivo general.	28
1.6.2. Objetivos específicos:	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Fundamento Filosófico.	30
2.2. Fundamento Pedagógico.	30
2.3. Planeamiento Estratégico.	31
2.3.1. Concepto de Educación.	31
2.3.2. Sistema Educativo Peruano.	32
2.3.3. Fines de la educación peruana.	33

2.3.4	Contexto de la Institución Educativa Juana Alarco de Dammert	34
2.3.4.1.	Reseña Histórica.	34
2.3.4.2.	Visión y misión de la Institución.	35
2.3.4.3.	Gestión en la I.E.	35
2.3.5.	Concepto de planeamiento estratégico.	37
2.3.6.	Características del planeamiento estratégico.	39
2.3.7.	Importancia del planeamiento estratégico.	40
2.3.8.	Pasos del enfoque planificado.	40
2.3.9.	Ventajas del planeamiento estratégico.	41
2.3.10.	Dificultades de la planificación estratégica.	42
2.3.11.	La planeación estratégica en los procesos escolares	42
2.3.12.	Planeamiento estratégico y la gestión educativa.	43
2.3.13.	Dimensiones del Planeamiento estratégico.	44
2.3.13.1.	Dimensión Administrativa	44
2.3.13.2.	Dimensión Organizativa	45
2.3.13.3.	Dimensión Pedagógica Curricular	46
2.3.13.4.	Dimensión de Participación Social	47
2.4.	Calidad de gestión educativa	47
2.4.1.	Concepto de Gestión.	47
2.4.2.	Definición de la Gestión Educativa	49
2.4.3.	Gestión educativa estratégica.	50
2.4.4.	Principios de la Gestión Educativa	52
2.4.5.	Importancia de la gestión Administrativa Educativa	53
2.4.6.	Calidad de la Gestión:	54
2.4.6.1.	Dimensiones de la Gestión educativa:	55
2.4.7.	Acreditación de la gestión de la calidad educativa en el Perú.	55
2.4.8	Enfoques de la acreditación.	56
2.4.8.1.	Enfoque de equidad	56
2.4.8.2.	Enfoque de diversidad	57
2.4.9	Propósitos de la acreditación.	57
2.5.	Definición de términos básicos.	59
CAPÍTULO III		63
MARCO METODOLÓGICO		63
3.1.1.	Hipótesis general.	64
3.1.2.	Hipótesis específicos.	64
3.2.1.	Definición conceptual	65
3.2.2.	Definición operacional.	66

3.3. Metodología.	68
3.3.2. Diseño.	68
3.4. Población y muestra.	69
3.4.2. Muestra.	70
3.5. Método de investigación.	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	71
3.6.1. Técnicas	71
3.6.2. Instrumentos.	72
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos.	73
3.8. Métodos de análisis de datos.	75
CAPÍTULO IV	77
RESULTADOS	77
4.1.1. Análisis descriptivo.	78
4.1.2. Análisis inferencial.	88
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	95
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS	98
BIBLIOGRÁFICAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	105
Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	106
Anexo N° 02: TABLA DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO	106
Anexo N° 03: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Organización del Sistema Educativo Peruano	32
Tabla 02. Operacionalización de Variable X	66
Tabla 03. Operacionalización de Variable Y	67
Tabla 04. Tamaño de Población y Muestra	70
Tabla 05. Escala de Valoración de Cuestionario	72
Tabla 06. Validación de expertos	74
Tabla 07. Análisis de Confiabilidad del instrumento	75
Tabla 08. Resultados de la encuesta respecto a Planeamiento Estratégico.	78
Tabla 09. Resultados de la encuesta según la dimensión Administración educativa	79
Tabla 10. Resultados de la encuesta según la dimensión Organización Educativa	80
Tabla 11. Resultados de la encuesta según la dimensión Participación social y comunitaria	81
Tabla 12. Resultados de la encuesta según la dimensión aspecto Pedagógico curricular.	82
Tabla 13. Resultados de la encuesta respecto a la variable Calidad de Gestión Educativa.	83
Tabla 14. Resultados de la encuesta según la dimensión Gestión de Gobierno.	84
Tabla 15. Resultados de la encuesta según la dimensión Gestión Organizacional.	85
Tabla 16. Resultados de la encuesta según la dimensión Gestión Académica	86
Tabla 17. Resultados de la encuesta respecto a la dimensión Gestión de Recursos.	87
Tabla 18. Frecuencias Esperadas y Pruebas Estadísticas para Planeamiento estratégico y calidad de gestión educativa	90
Tabla 19. Frecuencias Esperadas y Pruebas Estadísticas para	

probar la relación entre Administración educativa y la calidad de gestión educativa	91
Tabla 20. Frecuencias Esperadas y Pruebas Estadísticas para probar la relación entre Organización Educativa y la Calidad de Gestión Educativa	92
Tabla 21. Frecuencias Esperadas y Pruebas Estadísticas para probar la relación entre Participación Social y Comunitaria y la Calidad de Gestión Educativa	93
Tabla 22. Frecuencias Esperadas y Pruebas Estadísticas para probar la relación entre del Aspecto Pedagógico Curricular y la Calidad de Gestión Educativa	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Diagrama del diseño de investigación	69
Figura 02. Resultados de la encuesta respecto a Planeamiento Estratégico	78
Figura 03. Resultados de la encuesta según la dimensión Administración Educativa.	79
Figura 04. Resultados de la encuesta según la Dimensión Organización Educativa.	80
Figura 05. Resultados de la encuesta según la dimensión Participación social y comunitaria	81
Figura 06. Resultados de la encuesta según la dimensión aspecto Pedagógico curricular.	82
Figura 07. Resultados de la encuesta respecto a Calidad de Gestión Educativa.	83
Figura 08. Resultados de la encuesta según la dimensión Gestión de Gobierno.	84
Figura 09. Resultados de la encuesta según la dimensión Gestión Organizacional.	85
Figura 10. Resultados de la encuesta según la dimensión Gestión Académica	86
Figura 11. Resultados de la encuesta respecto a la dimensión Gestión de Recursos.	87

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como problema ¿cuál es la relación entre planeamiento estratégico y calidad de gestión educativa en la Institución Educativa pública N°1049 “Juana Alarco de Dammert” Cercado de Lima, período 2011, se presentó como objetivo como objetivo, establecer la relación del planeamiento estratégico y la calidad de gestión educativa en la Institución educativa pública N° 1049 “Juana Alarco de Dammert” Cercado de Lima, periodo 2011.

El método de investigación es tipo descriptivo y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental - transeccional. La población estuvo conformada por 54 docentes. Asimismo para la validación y confiabilidad de los instrumentos se acudió a los juicios de expertos y el Alpha de Cronbach.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se encontró con relación al planeamiento estratégico y la calidad de gestión educativa, que las mismas se encuentran asociadas tal como indica la prueba del $X^2 = 30,976$, con un nivel de significación menor al α asumido, de la misma forma con la prueba del Rho de Spearman con un valor de 0.606 determina una correlación positiva moderada, según las percepciones de los docentes en la Institución Educativa Pública N° 1049 “Juana Alarco de Dammert” del Cercado de Lima, período 2011.

Palabras clave: Planeamiento estratégico y calidad de gestión educativa.

ABSTRACT

The present research study, had the problem what is the relationship between strategic planning and quality of educational management in the educational institution public N ° 1049 "Juana Alarco de Dammert" fencing of Lima, 2011 period, presented as objective, establish the relationship between strategic planning and the quality of educational management in the educational institution public N ° 1049 "Juana Alarco de Dammert" Cercado of Lima?, 2011 period.

The research method is descriptive and correlational type. The research is part of the non-experimental design - transactional. The population was formed by 54 teachers. Likewise for the validation and reliability of the instruments he attended expert opinions and Cronbach's Alpha.

The results of the survey carried out according to the selected sample was found in relation to strategic planning and the quality of educational management, which they are associated as proof of the $X^2 = 30,976$, with a significance level less than α assumed, in the same way with the proof of the Spearman Rho value of 0.606 determines a moderate positive correlation, according to the perceptions of teachers in the educational institution public N ° 1049 "Juana Alarco de Dammert" of Cercado de Lima, 2011 period.

Keywords: strategic planning and quality of educational management.