



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas interactivas para desarrollar la lectoescritura en  
estudiantes de básica media en el Cantón Playas – Ecuador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

AUTORA:

Morales Escalante, Anahi Tarcila ([orcid.org/0000-0002-6178-940X](https://orcid.org/0000-0002-6178-940X))

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto ([orcid.org/0000-0001-9464-8999](https://orcid.org/0000-0001-9464-8999))

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson ([orcid.org/0000-0002-5115-1007](https://orcid.org/0000-0002-5115-1007))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023



## DEDICATORIA

*Dedicó el presente trabajo a Dios, quien es mi fortaleza en todo momento de mi vida.*

*A mi querida y recordada mamá: Elisie Escalante Lino; quien me inspiro a seguir la carrera de docencia y desde el cielo, se que esta feliz por mis logros.*

*A todos los catedráticos de la Universidad César Vallejo; quienes han contribuido en mi preparación profesional.*

*Anahi Tarcila*

## AGRADECIMIENTO

*A mi esposo Edinson Jacinto Solorzano Basurto, quien es mi apoyo en cada momento de mi vida.*

*A mis hijos Gabriel, Sofia y Jacinto, por ser ellos la alegría de mi vida y el motivo de ser una mejor profesional.*

*A mi papá, hermanos, sobrinos, abuelo, tíos y tías quienes con palabras de aliento me han animado para no detenerme en este camino*

*Anahi Tarcila*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA EN EL CANTÓN PLAYAS - ECUADOR, 2023", cuyo autor es MORALES ESCALANTE ANAHI TARCILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9454-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 09-02-2024 12:19:14

Código documento Trilce: TRI - 0884236



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MORALES ESCALANTE ANAHI TARCILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA EN EL CANTÓN PLAYAS - ECUADOR, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANAHI TARCILA MORALES ESCALANTE PASAPORTE: 0924665300 ORCID: 0000-0002-6178-940X	Firmado electrónicamente por: AMORALESES1484 el 24-11-2023 23:43:28

Código documento Trilce: TRI - 0664237

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
Referencias	53
Anexos	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de las características que presenta el nivel de comprensión lectora	25
Tabla 2. Resultados de las características que presenta las habilidades comunicativas	26
Tabla 3. Resultados de las características que presenta la conciencia lingüística	27
Tabla 4. Resultados de las características que presenta la producción de textos	28
Tabla 5. Resultados de las características que presenta la escucha	28
Tabla 6. Resultados de las características que presenta la comunicación	29
Tabla 7. Resultados de las características que presenta la influencia lingüística cultural	30
Tabla 8. Resultados de las características que presenta la motivación	30
Tabla 9. Calificación de la ficha de observación estructurada de la lecto escritura	31
Tabla 10. Resultados de la calificación de la estrategia lecturas culturales	32
Tabla 11. Resultados de la calificación de la estrategia juegos de dictado armonioso	32
Tabla 12. Resultados de la calificación de la estrategia de ambientes letrados	33
Tabla 13. Resultados de la calificación de la estrategia juegos de cartillas interactivas	34
Tabla 14. Resultados de la calificación de la ficha de estrategias didácticas interactivas	34
Tabla 15. Prueba de normalidad	35
Tabla 16. Resultados de la rho de Spearman	36
Tabla 17. Listado de estrategias a desarrollar	51

## RESUMEN

El estudio, tiene objetivo: proponer una guía de estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación básica media en el Cantón Playas – Ecuador. Considerando el Plan Nacional (2017) se reconoce la necesidad de fomentar los comportamientos lectores resaltando la falencia que dejó la pandemia; resalta los insumos de la lectura para promover una sociedad equitativa busca incentivar los distintos modos de acercamiento de la comunidad educativa a la lectura, escritura y oralidad. Así mismo, de acuerdo a los reportes nacionales existen estudiantes que leen poco y leen mal; los estudiantes entienden que leer tiene que ver únicamente con libros, sin importarles lo beneficiosos que es una lectura o escritura por placer, la poca importancia a las bibliotecas virtuales y las débiles competencias digitales que poseen; hacen de su tiempo y de la tecnología un uso no beneficioso para su educación, es decir, usan el internet mayoritariamente para juegos y redes sociales. La metodología utilizada en la investigación es descriptiva; bajo un diseño no experimental de tipo transversal; los instrumentos utilizados han sido validados por expertos y se aplicó la prueba piloto correspondiente. El estudio concluye que: para poder determinar y analizar el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas interactivas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de la lectura y escritura; implica que los docentes deben de poder determinar y estructurar dichas estrategias para ser aplicadas con sus estudiantes. Los docentes deben de conocer al detalle dichas estrategias; ya que es parte del constante mejoramiento de su práctica docente profesional que les permitirá optimizar el proceso educativo; se debe de precisar que el uso de las estrategias didácticas debe de realizarse de manera integral con la finalidad de facilitar a los estudiantes el desarrollo de las competencias que se desean lograr; mejorando sistemáticamente la adquisición de la lectura y la escritura.

Palabras Clave: Estrategias didácticas; estrategias interactivas y lectoescritura.

## ABSTRACT

The objective of the study is: to propose a guide to interactive teaching strategies for the development of literacy in secondary basic education students in the Playas Canton - Ecuador. Considering the National Plan (2017), the need to promote reading behaviors is recognized, highlighting the shortcomings left by the pandemic; highlights the inputs of reading to promote an equitable society and seeks to encourage the different ways the educational community approaches reading, writing and orality. Likewise, according to national reports there are students who read little and read poorly; Students understand that reading has to do only with books, without caring about how beneficial reading or writing for pleasure is, the little importance of virtual libraries and the weak digital skills they possess; They make use of their time and technology that is not beneficial for their education, that is, they use the Internet mostly for games and social networks. The methodology used in the research is descriptive; under a non-experimental cross-sectional design; The instruments used have been validated by experts and the corresponding pilot test was applied. The study concludes that: in order to determine and analyze the development and application of interactive teaching strategies to strengthen the teaching-learning process for the benefit of reading and writing; It implies that teachers must be able to determine and structure these strategies to be applied with their students. Teachers must know these strategies in detail; since it is part of the constant improvement of their professional teaching practice that will allow them to optimize the educational process; It must be specified that the use of teaching strategies must be carried out in a comprehensive manner in order to facilitate students' development of the competencies they wish to achieve; systematically improving the acquisition of reading and writing.

Keywords: Teaching strategies; interactive strategies and literacy.