



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa, clase invertida, para mejorar el aprendizaje del inglés
en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de
Salitre 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Jimenez Carrillo Julio Christian (orcid.org/0000-0002-2193-3710)

ASESOR:

Dr. Arevalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El trabajo actual lo dedico a todos aquellos que han participado en él: profesores y asesores, familiares, compañeros de estudio y trabajo, seres queridos y estudiantes que me permiten seguir aprendiendo.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios, quien es mi guía y compañía; a mi familia, quienes me inspiran y me motivan; y a mis seres queridos, quienes me fortalecen y animan.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA, CLASE INVERTIDA, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SALITRE 2023", cuyo autor es JIMENEZ CARRILLO JULIO CHRISTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 14-01- 2024 11:20:38

Código documento Trilce: TRI - 0732097



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JIMENEZ CARRILLO JULIO CHRISTIAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA, CLASE INVERTIDA, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SALITRE 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULIO CHRISTIAN JIMENEZ CARRILLO PASAPORTE: 0922496922 ORCID: 0000-0002-2193-3710	Firmado electrónicamente por: JJIMENEZCA782 el 13- 01-2024 09:30:28

Código documento Trilce: TRI - 0732098



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	
.....	21
3.3.1. Población	21
3.3.2. Muestra.....	23
3.3.1. Muestreo.....	25
3.3.2. Unidad de análisis.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	46

VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	48
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	61
Anexo 11. Sesiones de Aprendizaje	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Poblacional, según factores: paralelo, género, edad, tipo de familia y sector de la vivienda, de los primero de bachillerato de una institución educativa de Salitre, 2023</i>	22
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	24
Tabla 3 <i>Tamaño muestral, según el grupo al que pertenecen</i>	24
Tabla 4. <i>Niveles de aprendizajes del inglés en los grupos de control y experimental</i>	30
Tabla 5. <i>Niveles de comprensión auditiva</i>	31
Tabla 6. <i>Niveles de comprensión lectora</i>	32
Tabla 7. <i>Niveles de interacción oral</i>	33
Tabla 8. <i>Niveles de Expresión oral</i>	34
Tabla 9. <i>Niveles de Expresión escrita</i>	35
Tabla 10. <i>Niveles de aprendizajes de inglés en el grupo experimental</i>	36
Tabla 11. <i>Prueba de hipótesis del Programa de clase invertida</i>	37
Tabla 12. <i>Prueba de hipótesis del Programa, Clase invertida, de acuerdo a las dimensiones, medidas de dispersión y niveles de significancia</i>	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objeto demostrar la eficacia del programa “clase invertida” en el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato en una institución educativa de Salitre, Guayas, Ecuador. La investigación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado-experimental con diseño cuasi experimental.

La población de estudio la conforman 139 participantes, de los cuales, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes matriculados en primero de bachillerato. El instrumento aplicado fue una evaluación tipo objetiva para la medición de los niveles de comprensión del inglés; la técnica de análisis de datos fue una prueba no paramétrica U de Mann Whitney que contrastó la hipótesis de la investigación.

Una vez aplicado el programa de clase invertida, los hallazgos demostraron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron niveles superiores respecto a los estudiantes del grupo control; demostrando, mediante los resultados estadísticos después de la aplicación del post test, la eficacia de la metodología y estrategias aplicadas de la variable independiente, influyeron significativamente en el desempeño y adquisición de las competencias lingüísticas del inglés en los estudiantes de primero de bachillerato en una unidad educativa de Salitre.

Palabras clave: aprendizaje del inglés, clase invertida, competencias lingüísticas, estudiantes de bachillerato

ABSTRACT

The aim of the present study was to demonstrate the effectiveness of the “flipped classroom” program in the learning of the English language in undergraduate students at an educational institution in Salitre, Guayas, Ecuador. The research responds to a quantitative approach, of the applied-experimental type with a quasi-experimental design.

The study population consisted of 139 participants, of whom, by non-probability sampling for convenience, a sample of 30 undergraduate students was selected. The instrument applied was an objective standard evaluation for measuring levels of understanding of English; the data analysis technique was a non-parametric U test by Mann Whitney that contrasted the research hypothesis.

Once the reverse class program was applied, the findings showed that the students in the experimental group achieved higher levels than the students of the control group; demonstrating, through the statistical results after the application of the post test, the effectiveness of the methodology and strategies applied to the independent variable, significantly influenced the performance and acquisition of English language skills in the first-degree students in a Salitre educational unit.

Keywords: English learning, flipped classroom, language skills, undergraduate students