



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes  
de una institución educativa primaria, Ayacucho - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Munayco Saravia, Paola Ivonne (orcid.org/0000-0003-4954-6613)

**ASESORES:**

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi padre que desde el cielo guía mis pasos, AGUSTÍN, a mi madre que día a día apoya mis proyectos; AURORA; a mi esposo; Richar y a mis hijos; Illari e Izam, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme un año más de vida. A mi familia, quienes han confiado siempre en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Así mismo agradezco a la universidad, al doctor del curso, que me dio la oportunidad de retomar el rumbo de mi carrera profesional, con este curso de actualización, ya que las oportunidades que me han brindado son incomparables, y antes de todo esto ni pensaba que fuera posible que algún día si quiera llegue este momento.

A la institución educativa donde se pudo realizar la aplicación de los instrumentos, ya que solo así se pudo verificar la autenticidad de lo que buscamos.



MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA


**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, AYACUCHO-2023", cuya autora es MUNAYCO SARAIVIA, Paola Ivonne, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin (22%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de octubre de 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor</b>	<b>Firma</b>
CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos <b>DNI:</b> 20048150 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1744-5746	

## Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MUNAYCO SARAVIA PAOLA IVONNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho -2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MUNAYCO SARAVIA PAOLA IVONNE DNI: 41512056 ORCID: 0000-0003-4954-6613	Firmado electrónicamente por: MUSAPA el 13-12-2023 17:26:36

Código documento Trilce: INV - 1380397

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimiento	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS	65

## Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	33
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	34
Tabla 3. Niveles de estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	35
Tabla 4. Niveles de las dimensiones estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	36
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov Smirnov de la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	37
Tabla 6. Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	38
Tabla 7. Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	39
Tabla 8. Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	40
Tabla 9. Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	41
Tabla 10. Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	42

## Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	34
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	34
Figura 3. Niveles de estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	36
Figura 4. Niveles de las dimensiones estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023	37



## Resumen

Este trabajo tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Presento un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transeccional, correlacional simple; la muestra la conformaron 143 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho, 2023; se emplearon 2 cuestionarios con validez de contenido (juicio de 3 expertos), y confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.725 y 0.765), para el procesamiento de los resultados fue usado la aplicación estadística SPSS V26. Los resultados manifiestan que la adicción a las redes sociales muestra un nivel medio de acuerdo con el 57.3% de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023; en tanto que el estrés académico manifiesta un nivel medio según el 59.4%. Se concluyó que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.817 que indica una relación positiva alta y ( $p < 0.05$ ). La adicción a redes sociales podría ocasionar efectos nocivos tanto en la performance académica del estudiante como a nivel psicológico predisponiendo la presencia de sintomatología de ansiedad o estrés académico.

**Palabras clave:** Adicción, redes sociales, estrés académico, estudiantes.

## **Abstract**

The study aimed to determine the relationship between addiction to social networks and academic stress in students of a Primary Educational Institution, Ayacucho-2023. It presents a quantitative approach, applied type, non- experimental, cross-sectional, simple correlational design; the sample was made up of 143 students from a Primary Educational Institution of Ayacucho, 2023; two questionnaires with content validity were used (judgment of 3 experts), and reliability (Cronbach's alpha of 0.725 and 0.765), the SPSS V26 statistical program was used to process the results. The results show that addiction to social networks presents an average level according to 57.3% of students of a Primary Educational Institution, Ayacucho-2023; while academic stress presents an average level according to 59.4%. It was concluded that there is a significant relationship between addiction to social networks and academic stress in students of a primary educational institution, Ayacucho-2023; due to the value of Spearman's Rho=0.817 indicating a high positive relationship and ( $p<0.05$ ). Addiction to social networks can generate harmful consequences both in the academic performance of the student and psychologically predisposing the presence of anxiety or academic stress symptoms.

**Keywords:** Addiction, social media, academic stress, students

## I. INTRODUCCIÓN

La adicción a las distintas redes sociales y el estrés académico son 2 problemáticas relevantes en el mundo estudiantil, especialmente en la era digital. Algunos estudios sugieren que la utilización excesiva de cualquier red social podría impactar de manera negativa en el desempeño escolar y aumentar el estrés en los educandos (Kumar y Tiwari, 2020). En un estudio reciente realizado por Kuss y Griffiths (2020) se halló que la utilización excesiva de cualquier red social puede conducir a una mayor ansiedad y estrés en el estudiantado de nivel primario. Además, la adicción a cualquier red social puede afectar negativamente el rendimiento escolar y la calidad del sueño del educando.

En Europa, de acuerdo con la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea en 2020, el empleo excesivo de cualquier red social se encuentra asociado con un aumento del estrés académico en el estudiantado. Además, se ha encontrado que el empleo de cualquier red social puede ocasionar efectos negativos el desempeño escolar de los educandos y su bienestar psicológico (Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, 2020). Al respecto, la Universidad de Bath en el Reino Unido encontró que la utilización excesiva de cualquier red social se vincula con una reducción en la calidad del sueño, lo que puede agravar el estrés escolar en el estudiantado. El análisis también reflejó que el estudiantado que pasa más tiempo en las redes sociales tienen mayor probabilidad a sufrir ansiedad y depresión (Woods y Scott, 2020).

Según una investigación realizada en 2020 por la revista científica "Frontiers in Psychology", los estudiantes de América Latina experimentan altos niveles de estrés académico y dependencia de cualquier red social. Los autores del estudio igualmente manifiestan que la falta de apoyo social y la presión académica son componentes que favorecen significativamente al estrés académico en educandos de América Latina (Pérez et al. 2020). Por ejemplo, en la nación mexicana Rojas, et al. (2020), efectuó una investigación en la cual encontraron una asociación importante entre el empleo en exceso de cualquier red social y el estrés escolar en educandos universitarios. Los resultados indicaron que aquellos que pasaban más tiempo en las redes

sociales tenían superiores niveles de estrés académico y un desempeño académico más bajo. Asimismo, en Colombia Patiño et al. (2020) consideraron que los estudiantes de educación primaria que experimentaban una mayor adicción a cualquier red social tenían más probabilidades de sufrir estrés académico y una menor satisfacción con su vida académica. Además, la utilización excesiva de cualquier red social afecta negativamente la calidad del sueño, aumentando el nivel de estrés y el desempeño escolar.

En Perú, en una investigación desarrollada por Calderón (2021) con relación a los grados adictivos a cualquier red social en el alumnado; se halló que el estudiantado muestra alto grado de adhesión a cualquier red social, donde los educandos brindan mucha jerarquía a sus redes, destinándole mucho tiempo, afectando lo comunitario, familiar y primordialmente en los estudios; el precario nivel que se definió es de 10,9%. Como señala Chira (2020), el estudiantado presenta particularidades de adicción a cualquier red social (obsesión, carencia de control personal y utilización excesiva de cualquier red social), vinculadas a la sencillez con que tienen acceso a los medios virtuales, como parte de los datos e interrelación simultánea.

De acuerdo con el informe del Minsa, la pandemia del coronavirus ha aumentado la adicción a juegos en líneas en infantes y jóvenes,(nota de prensa 13 de marzo de 2021) pasan mayor tiempo frente al ordenador o el celular y utilizan la consola con superior frecuencia que antes; a partir de los inicios de la pandemia del coronavirus, se contempla el incremento de la adicción a cualquier videojuego en jóvenes e infantes, a causa del aislamiento y la carencia de interrelación con demás individuos en edades similares, manifestaron expertos del nosocomio Víctor Larco Herrera (HVLH), del MINSA. En relación con eso, la doctora del HVLH, Julissa Castro, destacó que en estos conjuntos etarios se ha aumentado la interrelación con las ciencias aplicadas digitales, ya sea por diversión o estudios y ello podría afectar otras áreas de la vida de un individuo (El Comercio, 2021)

Hoy en día la adicción se encuentra invadiendo la mente del niño, del joven a cualquier red social, debido a que le destinan muchas horas quedar con el ordenador, el celular, la Tablet y demás herramientas tecnológicas, que

los conectan al WhatsApp, al Facebook, Instagram, juegos y demás (Flores y Yucra, 2022).

Además, se encontró que el estudiantado que pasaba más tiempo en las redes sociales solía tener peores resultados académicos y a presentar mayores niveles de ansiedad. Por otro lado, el estrés académico, el estudio halló que el 62% del educando encuestado experimentaba niveles significativos de estrés, lo que afectaba su capacidad para concentrarse y su rendimiento académico. Entre las principales causas de estrés académico se encontraban la amenaza por alcanzar buenas notas, las dificultades para comprender los temas y la sobrecarga de tareas escolares (UNMSM, 2020).

Mientras que, en el Departamento de Ayacucho, Benites et al. (2020), precisó que el 42% del estudiantado de nivel primario usa las redes sociales durante más de 2 horas al día, lo que puede tener consecuencias en su desempeño escolar y su desarrollo social. Este estudio se enfoca en la I.E. Primaria, en el Departamento de Ayacucho, en donde se perciben problemas en los estudiantes relacionados con la adicción a cualquier red social ocasionando en ellos estrés académico y el abandono de parte de los progenitores, situación que se debe por la carencia de supervisión y orientación adecuada por parte de los progenitores y maestros, el acceso sencillo y constante a dispositivos móviles con conexión a la web y la utilización excesiva de cualquier red social como un modo de escapar de la realidad o para buscar aceptación social. Es de precisar que la adicción a cualquier red social puede tener negativos efectos en la sanidad psicológica y física del educando, del mismo modo que en su rendimiento académico.

El estrés académico también es un inconveniente latente en la mencionada institución, puesto que los estudiantes han experimentado gran presión con el fin de alcanzar buen desempeño en el centro educativo y cumplir con las expectativas de sus docentes y progenitores. Ocasionando un aumento en el nivel de estrés y angustia, afectando las capacidades de aprendizaje y su bienestar emocional. Por esta situación, es relevante que los progenitores y docentes se encuentren conscientes de los riesgos relacionados con la adicción a cualquier red social y el estrés académico, y

trabajen juntos para apoyar a los estudiantes en su bienestar emocional y éxito académico.

A razón de la problemática acontecida se plantea como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023?

El estudio se justifica porque, la adicción a cualquier red social es una anomalía que ha ido afectando en gran medida a individuos de todas las edades, incluyendo a los estudiantes de primaria. Esta adicción podría tener efectos adversos en su rendimiento académico como distracciones, disminución del tiempo de estudio y aislamiento social, perjudicando su bienestar emocional y su estado emocional. Entender la asociación entre la adicción a cualquier red social y el estrés académico puede ser útil para diseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a manejar mejor ambos problemas. Este estudio puede contribuir al conocimiento científico en cuanto a la incidencia de cualquier red social en la sanidad y el confort del estudiantado de primaria, lo que puede ser útil para diseñar políticas públicas y programas de prevención.

A nivel teórico el estudio se justifica porque al examinar la asociatividad entre la adicción a cualquier red social y el estrés académico en educandos de primaria, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo estos dos factores se relacionan entre sí y cómo pueden afectar el rendimiento académico y el confort emocional del estudiantado. El resultado de este estudio también puede informar a los progenitores, docentes y otros especialistas de la educación sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes para que desarrollen hábitos saludables en el uso de cualquier red social y gestionen mejor el estrés académico.

Asimismo, esta investigación es de gran relevancia social, dado que se trata de dos problemas que afectan a muchos estudiantes en la actualidad y que pueden tener graves consecuencias para su bienestar y su desarrollo académico. Por un lado, la adicción a cualquier red social es un fenómeno cada vez más común entre los jóvenes, y pueden tener consecuencias

adversas en su sanidad mental y emocional, del mismo modo que en su capacidad para concentrarse y aprender en el entorno académico. Por otro lado, el estrés académico también es un problema importante entre los estudiantes de primaria, que a menudo se sienten presionados por las expectativas de sus padres y profesores, así como por la necesidad de mantener un buen rendimiento académico.

En cuanto a las implicancias prácticas de la investigación, sus resultados pueden ayudar a los educadores, padres y estudiantes a comprender mejor las consecuencias del empleo excesivo de cualquier red social en el rendimiento académico y el estrés. Los educandos pueden aprender a ser más conscientes de su propio comportamiento en línea y de cómo esto puede afectar su bienestar académico. Asimismo, el estudio puede proporcionar información útil para futuras investigaciones sobre el uso de tecnología y su asociación con el rendimiento académico y el confort del estudiantado.

A nivel metodológico esta investigación se justifica porque se basa en varios aspectos importantes, entre ellos se consideró una perspectiva cuantitativa que permitirá obtener datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente para valorar la asociatividad entre la adicción a cualquier red social y el estrés académico. Asimismo, el estudio cuenta con un protocolo de investigación que contempla aspectos éticos, por medio de la aprobación informada de los progenitores y el estudiantado, asegurando la confidencialidad de la información y garantizando que los resultados serán utilizados de manera responsable y para el beneficio de los estudiantes.

El principal objetivo de esta investigación es: Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Identificar los niveles de estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés

académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por su interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por su impacto en el estado emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

También surge como hipótesis de estudio: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.



## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional han sido seleccionados los trabajos de Chávez y Coaquira (2022) cuyo propósito fue definir la asociación entre la adicción a cualquier red social y estrés académico en el estudiantado del Instituto de Tecnología Tsachila, en Santo Domingo, Ecuador, año 2020. Este estudio sigue una mirada cuantitativa y adopta un diseño no experimental de tipo correlacional y descriptivo, con un enfoque transversal. La muestra consiste en quinientos educandos de los dos géneros, con edades entre diecisiete y cuarenta y cuatro años, pertenecientes a programas académicos de una institución estatal. Se recopilaban datos mediante el uso de cuestionarios. En cuanto a los resultados, se evidenció que existe una conexión de escasa relevancia entre la inclinación hacia cualquier plataforma social en línea en lo que concierne a los aspectos de signos o respuesta ( $\tau\text{-}b = .135$ ;  $p < 01$ ) al estrés educativo en el estudiantado universitario de nivel avanzado; presentando un grado medio de propensión a la adicción y un nivel moderado de tensión académica. Se llegó a la conclusión que, con un uso más elevado de cualquier plataforma de interacción en línea, se experimenta un incremento superior en los niveles de ansiedad académica en educandos de educación avanzada.

Ramírez, et al. (2022) ejecutaron un artículo con el propósito de evaluar el vínculo entre el estrés académico, el empleo problemático de Internet, la adicción a cualquier red social y la procrastinación académica. Empleando un método cuantitativo sin experimentación directa, de diseño transversal, se utilizó el inventario SISCO para medir tensiones académicas, la escala SMAS-SF para evaluar la utilización de redes sociales y la Escala de Postergación Académica. La muestra incluyó a 448 educandos en formación. Los hallazgos evidenciaron disparidades notables por cuestión de sexo, en lo concerniente a la respuesta ante la presión académica, y en lo que respecta a la clasificación de la autogestión, en la cual los hombres reportaron una autogestión deficiente. En conclusión, el cambio en la modalidad educativa (de enseñanza presencial a virtual) ha producido impactos en los alumnos, tales como la presión académica, la postergación y el uso inapropiado de Internet.

Morales et al. (2022) efectuaron una investigación con el fin de investigar y evaluar la probable presencia de signos de estrés académico, del mismo modo que definir su asociación con la procrastinación académica, el empleo inadecuado de la web o la adicción a cualquier red social a lo largo del aislamiento. Se contó con la participación de 246 adolescentes del estado de Puebla (México), el estudio es descriptivo, correlacional con mirada cuantitativa y diseño no experimental. Se encontraron signos de estrés académico y su vínculo con el empleo inadecuado de la web o cualquier red social; sin embargo, el estrés académico efectivamente no se correlacionó con la procrastinación académica. En las conclusiones se logró evidenciar una gestión problemática de los medios tecnológicos como lo son la web y cualquier red social, del mismo modo que una probable adecuación defectuosa hacia los nuevos métodos pedagógicos que han sido desarrollados para la enseñanza en línea.

Pasato y Ávila (2022) efectuaron una investigación con el propósito de definir la incidencia de cualquier red social virtual en el desempeño académico del estudiantado de 10 año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso-Ecuador. Este trabajo fue desarrollado bajo la mirada cuantitativa, mostrando como universo poblacional el estudiantado de bachillerato de la citada unidad educativa, a partir del cual fue extraída una muestra de treinta y dos educandos. Los resultados manifiestan que el 21,9%, del estudiantado muestra adicción a cualquier red social, 43,8% no presenta esta situación y un 34,4% está situado bajo la situación de utilización excesiva de cualquier red, concerniendo con el género masculino la superior cantidad de adolescentes que fueron calificados como adictos, a diferencia de las féminas. Se concluye que según los objetivos establecidos para este trabajo de definir la incidencia de cualquier red social virtual en el desempeño académico del estudiantado de décimo año de la Unidad Educativa Galo Plaza en cuanto al que se consiguió una incidencia desde la perspectiva estadística significativa.

Solari, et al. (2022) efectuaron un estudio para analizar el predominio y asociaciones entre el estrés académico, variables personales y el peligro de estrés en educandos universitarios a lo largo de la cuarentena por la pandemia

de COVID-19. Se empleó un enfoque metodológico desde la perspectiva positivista, un diseño no basado en experimentación, de naturaleza transversal. El grupo de participantes estuvo conformado por 54 estudiantes, a quienes se les administraron encuestas como parte del procedimiento de recopilación de datos. Los resultados manifiestan que el 57% del estudiantado mostró un bajo nivel en la autorregulación del aprendizaje, existiendo vínculos significativos entre el nivel académico, la autorregulación del aprendizaje y el género. Un grupo minoritario presentó simultáneamente baja autorregulación del aprendizaje y un profundo compromiso con este enfoque. Concluyendo que se pudo observar que casi todos los participantes experimentaron niveles moderados y/o leves de ansiedad emocional junto con un nivel medio/bajo de resiliencia educativa de manera simultánea.

Portillo et al. (2021) realizaron un trabajo con la finalidad de definir la asociación entre la adicción a cualquier red social, la autoestima y la ansiedad en educandos. En la metodología se hizo uso de un diseño comparativo y correlacional, con una muestra conformada por 36 varones y 64 féminas, a los cuales se les fue aplicado un cuestionario. Los resultados demostraron que, la utilización, la reiteración y clase de contenidos a los cuales se expone el usuario de cualquier red social puede ocasionar problemáticas de sanidad mental frente a las que es importante la toma de tácticas tanto de fomento de contenido que promuevan el confort social y la utilización moderada de los instrumentos tecnológicos. Concluyendo que la adicción a cualquier red social se distingue por el cambio del estado emocional, lo cual se evidencia en expresiones de enfado y ansiedad a causa del pensamiento constante con relación a su utilización y al tiempo en que se permanece en ella.

Ramírez et al. (2021) desarrollaron un estudio donde el objetivo fue investigar las diferencias significativas entre varones y féminas en la adicción a cualquier red social y la procrastinación educativa, del mismo modo que la probable asociación que existe entre estos 2 eventos dentro del modo en línea, teniendo como escenario al aislamiento a causa del coronavirus. La metodología fue de paradigma positivista mirada cuantitativa, con diseño no experimental, de corte transeccional y *ex post facto*, con alcance exploratorio, correlacional y descriptivo. La técnica usada fue las encuestas, y la muestra

la conformaron 250 estudiantes. En los resultados se encontraron diferencias en la autorregulación y las problemáticas por el empleo de cualquier red social, y correlaciones significativas entre las dimensiones de los dos constructos. Concluyendo que el varón presentó más baja autorregulación académica a lo largo de la clase en línea, lo que puede señalar que manifiesta menos destrezas para confrontar de manera satisfactoria las exigencias académicas en este escenario de aprendizaje a distancia.

Valencia et al. (2021) efectuaron un trabajo con el fin de valorar el efecto que tiene en los adolescentes e investigar ciertos componentes que existen que es preciso vigilar en el área educativa. Para esto, se efectuó una revisión bibliográfica por diferentes fuentes, haciendo uso de una totalidad de 116 publicaciones. Tras analizar dichas fuentes científicas, se llegó a la conclusión de que los centros educativos, el profesorado y los progenitores realizan una función significativa para reducir los retos que surgen al aplicar cualquier red social. Los centros educativos y el profesorado tienen que brindar medios para el desarrollo de capacidades digitales que posibiliten al joven desempeñarse de modo apropiado con estas. En cuanto a los progenitores, es importante otorgarles datos para que orienten a sus descendientes en el empleo de estas ciencias aplicadas.

Lei Zhao (2021) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de analizar el predominio de las distintas clases de utilización de cualquier red social, adicción y confort individual, y asociar la adicción a cualquier red social y el confort personal. Él creó su esquema de indagación en base a un descriptivo análisis; aplicado a 370 universitarios las escalas de utilización de entretenimiento, social, adicción a cualquier red social y el de confort personal. Los resultados manifiestan que la utilización social y la utilización de entretenimiento poseen distintas consecuencias en la sujeción a cualquier red social y el confort personal: es más posible que la utilización del entretenimiento guíe a la adicción a cualquier red social, y la utilización social propende a incrementar el confort personal. Se llega a la conclusión de que la dependencia a cualquier red social tiene un efecto nocivo en el confort subjetivo.

Aparicio et al. (2020) efectuaron un artículo con el propósito de definir la actual influencia de la adicción a cualquier red social en jóvenes de la universidad, asociando esta adicción a cualquier red social con la testosterona prenatal, soledad (relación 2D:4D), satisfacción personal y autoestima. Se efectuó una indagación transeccional enfocada en estudiantes de universidad femeninos y masculinos de 17 a 25 años (N = 278). Se utilizaron varias encuestas, incluyendo el Social Network Addiction Questionnaire (SNA) y la relación 2D:4D. Los resultados mostraron que esta adicción se asoció con diversos factores, como la relevancia otorgada a las redes sociales por mujeres (p-valor < 0,001) y varones (p-valor < 0,001). Además, concluyeron que la adicción a cualquier red social puede estar influenciada por el sexo, presentando mayor relevancia los factores sociopsicológicos en las mujeres y una mezcla de factores sociales y biológicos en los hombres.

Hawi et al. (2019) realizaron un artículo donde el objetivo consistió en desarrollar y validar la Escala de Adicción Digital para Niños (DASC), un instrumento de auto informe de 25 ítems para la valoración del comportamiento del niño de nueve a doce años en asociación con la utilización de dispositivos digitales (DD), incluyendo videojuegos, mensajes de texto y redes sociales. La muestra comprendió 822 participantes (54,2 por ciento varones), desde el cuarto grado hasta el séptimo grado. La DASC manifestó una confiabilidad de consistencia interna excelente ( $\alpha = 0,936$ ) y validadas adecuadas concurrentes y asociadas con criterios. Los resultados del análisis factorial confirmatorio demostraron que la DASC se ajustó bastante bien a la información. La DASC allana el sendero para (a) contribuir a identificar tempranamente a los niños en peligro de utilización problemática de DD y/o adicción a DD y (b) fomentar más investigación con relación a niños de distintos escenarios contextuales y culturales. Para concluir, este estudio es valioso porque la creación de la DASC permitirá identificar de manera clínica a los niños que están en riesgo de sufrir adicción digital, y también fomentará futuras investigaciones sobre niños de diversos orígenes culturales y contextuales.

Cabero et al. (2019) desarrollaron un artículo con la finalidad de descubrir y valorar el nivel de adicción que el joven y adolescente de distintas

naciones de Latinoamérica muestra hacia las redes sociales on-line (RSO). Para esto, se empleó una adecuación de la escala de Sahin (2018) llamada "Social Media Addiction Scale-Student Form" (SMAS-SF) la cual la contestaron 3223 jóvenes chilenos, colombianos, mexicanos, españoles, peruanos y dominicanos. En cuanto a los resultados conseguidos, es apreciable una diferencia significativa entre el joven y adolescente de las distintas naciones encuestadas, y de igual modo manifiestan firmes síntomas de que a su criterio no es adicto a las mismas. Se concluye que, con relación a un objetivo principal del estudio, que procuraba evaluar si el joven y adolescente de distintas naciones de Latinoamérica pudiera ser tomado en consideración como adicto a las RSO, se indica que el joven y adolescente manifiesta firmes síntomas de que a su criterio no es adicto a las mismas.

A nivel nacional han sido seleccionados los trabajos de Fernández (2022) efectuaron un estudio con el propósito de definir la asociación entre la adicción a cualquier red social y el estrés académico en educandos de un instituto estatal a lo largo de la pandemia, Bagua, 2022. Se realizó un estudio usando un enfoque metodológico fundamental, no experimental, en alumnos de cuatro programas en el Instituto Superior Tecnológico. Se usaron el Inventario SISCO para evaluar el estrés académico y un cuestionario de adicción a cualquier red social. Entre los resultados que se hallaron se logró demostrar que hay vínculo positivo medio entre las variables ( $r=,369^{**}$ ) del mismo modo que el estrés académico con las dimensiones de adicción a cualquier red social (carencia de control individual, obsesión y utilización excesiva); de igual modo se halló un nivel de estrés académico moderado y en adicción a cualquier red social un nivel bajo. Se concluye que, a superior estrés académico, superior será la adicción a cualquier red social; de la misma manera el estudiantado manifiesta estrés académico moderado.

Serveleón (2022) realizaron una tesis con la finalidad de detallar la influencia entre el funcionamiento de la familia y los aprendizajes digitales en la tensión académica en educandos del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021. En cuanto a la metodología, fue de tipo básico, mirada positivista de diseño no experimental correlacional y transeccional. La muestra la constituyeron 223 educandos, la técnica que se usó fue las encuestas y el

instrumento los cuestionarios. Según los resultados de la investigación, el funcionamiento de la familia y los aprendizajes digitales, tienen una correlación significativa y negativa con la tensión académica, de igual modo, las 2 primeras variables, poseen una cantidad de predicción del 80.4%. Llegando a la conclusión de que a mejor funcionamiento familiar y mejores aprendizajes digitales percibidos, el estrés académico del estudiantado será inferior.

Rodríguez y Sánchez (2022) llevaron a cabo una indagación con la finalidad de definir la principal frecuencia de las dimensiones del estrés académico en educandos de Ciencias de la Salud. La metodología de diseño de campo y pruebas descriptivas, a la muestra constituida por 240 educandos, a los cuales se les aplicaron cuestionarios. En los resultados los principales estresores identificados, destacan la excesiva carga de trabajos y actividades, el modo de evaluar del profesorado. Concluyendo que los alumnos que formaron parte del conjunto de muestra en el estudio presentan señales de tensión, demostradas mediante la observación de una carga excesiva en las labores académicas como la principal causa de estrés, junto con otras tensiones asociadas a la estructuración pedagógica de los cursos.

Armaza (2022) ejecutaron un estudio con el objetivo de reconocer los peligros que genera el hacer utilización excesiva de cualquier red social en educandos de América Latina. Aplicando una metodología fue de enfoque cualitativo, tipo revisión sistemática. Los resultados demostraron que el primordial comportamiento negativo que el estudiantado con adicción manifiesta es la reducción de su desempeño académico por la continua distracción que genera cualquier red social. Se concluye que una utilización excesiva a largo plazo se transforma en una dependencia de encontrarse todo el tiempo conectado de manera que pierde determinadas acciones diarias y pierden en el escenario que viven, lo que se genera cierta desconfianza entre los vínculos personales que crea un confinamiento social.

Alvarado y Villanueva (2021) realizaron un estudio con la finalidad de definir la asociación del empleo de cualquier red social y las competencias sociales, para lo que se tratan estas 2 variables en el marco de ciertas percepciones teorías y conceptuales La metodología que se empleó en el

estudio fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal. La muestra incluyó a 103 estudiantes de ambos géneros de la I. E. Número 1199 "Mariscal Ramón Castilla" en Chaclacayo. Los resultados muestran que el vínculo es completamente negativo, debido a que a superior utilización de las redes sociales se reducen las primeras competencias sociales (-,151), las competencias sociales avanzadas (-,011), las competencias sociales asociadas con las sensaciones (,004), las competencias sociales alternativas (-,073), las competencias sociales para dar respuesta al estrés (-,218), las competencias sociales de planificación (-,071). Se llega a la deducción de que el empleo de cualquier plataforma de comunicación en línea no presenta una correlación substancial con las aptitudes interpersonales. Esto es aún más válido para las habilidades interpersonales iniciales, las habilidades interpersonales de nivel avanzado, las aptitudes relacionadas con las percepciones sensoriales, las habilidades alternativas, las aptitudes para manejar el estrés y las aptitudes de planificación.

Paniora et al. (2021) efectuaron un estudio que tuvo como finalidad establecer la asociación entre la red social con el desempeño académico en la materia de comunicación en el estudiantado de 4to y 5to grado de nivel secundario. Esta investigación se utilizó un diseño transversal no experimental con 194 educandos, escogidos por medio de un muestreo estratificado probabilístico de 129 sujetos. Se aplicaron encuestas y observaciones, registrando las actas de evaluación del curso de comunicación. Los resultados muestran una asociación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en educandos de cuarto y quinto año de educación secundaria, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $r_s = 0,513$  y un p-valor de 0,000. En conclusión, se estableció una relación estadísticamente importante entre la red social y el desempeño académico en comunicación.

Sánchez (2021) desarrollaron un artículo cuyo fin de analizar la asociación entre la adicción a la web, el desempeño académico, la resiliencia en el adolescente del distrito de Yarinacocha y del distrito Callería. Haciendo uso de una metodología descriptiva, correlacional, comparativa, con una muestra de 519 educandos, a los cuales se les aplicaron cuestionarios por instrumentos. En los resultados se encontraron positivas correlaciones



empero bajas entre la resiliencia y adicción a la web, y negativas correlaciones bajas entre adicción a la web y desempeño académico, con tamaño de incidencia insignificante o pequeño. Se llega a la deducción de que la capacidad de adaptación no parece representar uno de los elementos significativos en el desempeño escolar en este conjunto, y es de gran importancia emprender investigaciones adicionales en adolescentes que se encuentran al margen del sistema educativo para cotejar con los resultados actuales.

Estrada y Gallegos (2020) desarrollaron un trabajo con la finalidad de definir la asociatividad que hay entre el funcionamiento familiar y la adicción a cualquier red social en el estudiantado del 4to y 5to grado de educación secundaria de una I. E. Estatal de Puerto Maldonado. El enfoque de este trabajo fue positivista, de nivel relacional y el diseño no experimental. La muestra fue definida por medio de un muestreo probabilístico y la constituyeron 195 educandos a los cuales se les fue aplicado 2 instrumentos para recoger información. Los productos señalan que hay una asociación significativa e inversa entre el funcionamiento de la familia y la adicción a cualquier red social ( $r_s = -0,843$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ). Se concluye que se pudo definir que hay asociación significativa e inversa entre el funcionamiento de la familia y la adicción a cualquier red social en el estudiantado del 4to y 5to grado de educación del nivel secundario de una I. E. Estatal de Puerto Maldonado.

Paredes (2019) llevaron a cabo un trabajo con el propósito de conocer la asociación entre la adicción a cualquier red social y la Procrastinación educativa en educandos de una institución educativa de la localidad de Paiján, la metodología abarcó un tipo de investigación no experimental de diseño descriptivo correlacional, efectuado en una muestra de 225 educandos, de los dos géneros a quienes se les aplicó cuestionarios. Se deduce que la capacidad de adaptación no emerge como uno de los elementos cruciales en el desempeño escolar de esta población, y resulta de suma importancia llevar a cabo investigaciones ulteriores en individuos jóvenes que se encuentren al margen del sistema educativo para cotejar con los resultados actuales.

Sánchez (2019) efectuaron un trabajo con el propósito de definir la asociatividad entre la adicción a cualquier red social y las competencias sociales en educandos de la I. E. "Fe y Alegría" del Alto Trujillo, 2019. La mirada del estudio es cuantitativa y el tipo es descriptivo transaccional y correlacional. El diseño es no experimental y correlacional causal. Se laboró con un universo poblacional conformado por ochenta y seis educandos, a los que se les fue aplicado el cuestionario para la variable Adicción a cualquier red social y para la variable Competencias sociales. Los resultados estadísticos obtenidos muestran que el 92% del estudiantado se situó en el nivel apropiado en la variable adicción a cualquier red social; entre tanto en evaluación de la variable competencias sociales el resultado arrojó un nivel medio del noventa y ocho por ciento. Se llegó a la terminación de que no hay significativa correlación entre competencias sociales y la dimensión cultura juvenil, socialización, popularidad e identidad virtual.

A nivel local fue considerado el trabajo de Farfán et al. (2022) que se centró en determinar el impacto del Programa Mindfulness en la reducción de la tensión académica en educandos universitarios. Emplearon un enfoque cuantitativo experimental con un diseño preexperimental de causa y efecto, utilizando una muestra de veinticinco educandos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" mediante un muestreo no probabilístico censal. Los resultados iniciales revelaron que un gran porcentaje de estudiantes experimentaba estrés académico antes del tratamiento experimental. Sin embargo, después de aplicar el programa de Mindfulness, hubo una notable disminución en la prevalencia de este estrés entre el estudiantado universitario. En resumen, el programa tuvo un efecto significativo en la reducción del estrés educativo.

Masías et al. (2021) realizaron una investigación para medir el grado de estrés académico en educandos de Ciencias de la Educación en la Casa Superior Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Utilizaron una muestra estratificada aleatoria y recopilaron datos a través de un cuestionario del Inventario CISCO, diseñado para analizar el estrés en estudiantes de diferentes niveles educativos. Como consecuencia de la investigación, se ha constatado que se presenta una base estadística sólida (con valores inferiores

al 0,05) que respalda el vínculo significativo entre la dimensión física del estrés y la variable demográfica relacionada con el género. En conclusión, se puede constatar que hay un vínculo estadísticamente significativo entre la faceta física del estrés y la variable demográfica de género. Sin embargo, no se identifica ninguna conexión correlativa entre las restantes dimensiones del estrés y las características demográficas con las que se efectuaron comparaciones.

Morales (2021) realizó una investigación donde evaluó el nivel de dependencia de dispositivos móviles en educandos del VI ciclo de Informática y Computación en el I.E.S.T.P. "Paucar del Sarasara" en Ayacucho, durante 2020. El estudio fue de tipo básico y descriptivo, con el objetivo principal de analizar la adicción a dispositivos móviles utilizando un cuestionario en línea aplicado a una muestra de 14 educandos. Los resultados demostraron que la generalidad del estudiantado (un 65%) exhiben un grado moderado de dependencia hacia sus dispositivos móviles, de manera similar en todas las facetas examinadas (abstinencia, abuso e incapacidad para controlar los impulsos, dificultades derivadas del uso excesivo y desarrollo de tolerancia). Se concluye que se evidencia un grado moderado de dependencia al teléfono móvil entre el estudiantado del sexto ciclo de la profesión de Informática y Computación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Paucar del Sarasara" ubicado en Ayacucho durante el año 2020.

En el estudio de Gavilano (2021) se investigó cómo el estrés afectó el rendimiento académico de educandos durante la pandemia en el colegio privado "Rosy" en Ayacucho en 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo con técnicas estadísticas para analizar datos y se aplicó un diseño de correlación causal para medir la relación entre las variables. La muestra incluyó a 105 estudiantes de primer a sexto grado de primaria. Los hallazgos indican que la mayoría de los alumnos experimenta un nivel de estrés infantil de moderada intensidad (59,0%), al tiempo que un número igual de estudiantes se encuentra en la evaluación del proceso con respecto a su rendimiento académico. Las conclusiones señalan que, la tensión en la niñez tiene un impacto en el desempeño educativo, ya que de acuerdo con los hallazgos, la posibilidad de construir un modelo numérico que permita estimar el

rendimiento escolar en base a la puntuación obtenida en la escala que evalúa la tensión es del 58.7%, habiendo evidenciado que el valor  $p=0.00$  es menor que  $\alpha(0.05)$ .

Sandoval et al. (2021) realizó un artículo con la finalidad de ponderar la frecuencia de depresión, ansiedad y estrés, tanto como los componentes vinculados y las variaciones de hábitos, en educandos de Medicina humana de una Casa Superior de Estudios de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), en el escenario de la pandemia por coronavirus. El método fue el estudio transeccional realizado mediante una encuesta virtual. Fueron analizados 284 encuestas (el 48,2% féminas; edad media, veintidós años). Las frecuencias de ansiedad, depresión y estrés (cuando menos moderados) han sido del 24,3, el 28,5 y el 13,0% cada uno. Los resultados muestran que se halló que cursar inferiores años de educación, padecer cierta enfermedad crónica, ser católico se vincularon con frecuencia mayor de ansiedad, mientras que menor edad se vinculó con frecuencia mayor de estrés. Se concluye que, en el escenario de la Covid 19, no obstante, las variaciones de hábitos expuestas, las frecuencias de ansiedad, depresión y estrés han sido inferiores que en investigaciones previas en educandos de ciencias médicas.

En el estudio realizado por Paucara (2021) se investigó el vínculo entre la procrastinación académica y la tensión académica. Utilizaron una metodología básica y correlacional, con una muestra de 112 educandos de secundaria, de edades entre 11 y 18 años, en una escuela pública de Puquio, Ayacucho, Perú. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de procrastinación académica EPA y el Inventario de Estrés académico SISCO. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que la dilación en el ámbito académico no presenta una correlación significativa con el estrés educativo ( $p>0.05$ ). Por otra parte, se halló una correlación significativa entre la procrastinación académica y las tácticas de afrontamiento ( $\rho=-.477$ ;  $p<0.05$ ). Se deduce que, en lo que respecta a los niveles, en el aplazamiento académico predominó el nivel elevado con un 38.4%, mientras que en el estrés académico prevaleció el nivel intermedio con un cuarenta y dos por ciento.

Medrano (2021) efectuaron un estudio con la finalidad de definir las

consecuencias de la utilización del proyecto “Pare, respire y piense” en escenario de pandemia en el grado de tensión que presenta el estudiantado de un centro universitario particular. El tipo de estudio fue el estudio aplicado. El diseño empleado concierne al cuasi experimental con una muestra de sesenta y cuatro educandos matriculados en la carrera de Psicología. Los resultados manifiestan que, en lo relacionado al grupo control, en el pre prueba el 3,1% se sitúa en el nivel moderado de la tensión y el 96,9% se sitúan en el nivel severo. Para la situación de los resultados del pos prueba, el 43,8% se sitúa en el nivel moderado y el 56,3% se sitúa en el nivel severo. Se concluye que las consecuencias de la utilización del proyecto “Pare, respire y piense” se encuentran asociados a la disminución del nivel de tensión en escenario de pandemia que muestra el estudiantado tomado como muestra.

Rojas (2020) en su tesis tuvo el propósito de detallar la asociatividad entre la ansiedad y la tensión académica en el estudiantado del primer año de una Escuela Superior de Formación Artística Pública en Ayacucho durante el año 2020. La metodología utilizada consistió en una muestra de setenta educandos matriculados en el semestre académico 2020-II, y el estudio fue de tipo correlacional descriptivo. Los resultados indican que la generalidad del estudiantado experimentó niveles significativamente altos de ansiedad, tanto como un estado momentáneo como una característica constante, mientras que un porcentaje considerable también reportó niveles severos de estrés académico. Por lo tanto, se infiere que existe una correlación entre la inquietud y la tensión educativa en el estudiantado que se encuentra cursando su primer año en la Educación Superior, lo que plantea la posibilidad de que un aumento en la ansiedad se relacione con un incremento en el estrés académico en dicho grupo demográfico.

Sánchez (2019) realizaron una tesis con la finalidad de definir la asociación entre la procrastinación académica y el grado de tensión en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho en 2018. Se empleó una mirada cuantitativa y herramientas estadísticas para procesar datos. El método utilizado fue deductivo y el diseño de estudio fue descriptivo correlacional. La muestra consistió en 208 educandos de distintas carreras y se utilizaron la encuesta y

el cuestionario como técnica e instrumento para recolectar información. Los hallazgos señalan que un 37,0% de los alumnos exhibió indicios de aplazamiento y niveles elevados de tensión, lo cual incide en su rendimiento educativo y bienestar emocional. Se deduce que se establece una marcada correlación positiva entre la dilación y el grado de ansiedad, debido a que el coeficiente Tau\_b arrojó un valor de 0,727 y el p-valor se registró en 0,000. Esto conllevó a rechazar la hipótesis nula y a la confirmación de la hipótesis alternativa.

De manera que se refiere al enfoque teórico, el estudio se sustenta en distintas teorías, entre ellas, la Teoría de la Autorregulación Conductual de Carver y Scheier (1998) esta teoría sostiene que la adicción se produce cuando un individuo pierde el control sobre su comportamiento y sigue participando en una actividad a pesar de los efectos adversos. En la situación de las redes sociales, la teoría sugiere que los individuos pueden ser adictas a ellas si no pueden controlar su uso, a pesar de que esto tenga un efecto adverso en su vida personal, social y académica (Kim y Lee, 2021).

Otra de las teorías que ha obtenido relevancia en las últimas temporadas con relación a la adicción a cualquier red social en estudiantes es la teoría del modelo de triple proceso, propuesta por Kuss, et al. (2021) esta teoría sostiene que la adicción a cualquier red social se produce mediante tres procesos: El proceso de disposición, que se refiere a las particularidades de personalidad, como la impulsividad y la necesidad de gratificación inmediata, que pueden hacer a los educandos más propensos a la adicción a cualquier red social. El proceso de socialización, que se refiere a las normas y expectativas sociales que pueden influir en la utilización excesiva a cualquier red social. Y, el proceso de gratificación, que se refiere a las recompensas que los educandos obtienen del empleo de cualquier red social, como la validación social y la distracción (Kuss, et al. 2021).

Por su parte, la Teoría de la carga cognitiva, sostiene que el estrés académico se produce cuando la carga cognitiva requerida para realizar una tarea excede la capacidad cognitiva del estudiante. Según esta teoría, el estrés académico puede reducirse al proporcionar al estudiantado tácticas de

aprendizaje efectivas y al disminuir el número de datos que se les presenta. Por ejemplo, los diseñadores de instrucción deben tener en cuenta la carga cognitiva de una tarea y reducirla al mínimo posible para mejorar el aprendizaje y el rendimiento cognitivo. (Sweller, 2017).

Mientras que la teoría del estrés de Lazarus y Folkman, respalda que el estrés aparece de la valoración que un ser humano hace de una situación y su capacidad para hacer frente a ella. Los autores consideran que, el estrés académico en educandos puede ser el resultado de una percepción de una tarea escolar como desafiante o amenazante, y la percepción de no tener las habilidades o recursos necesarios para hacer frente a esa tarea. Estos hallazgos respaldan el concepto de que la evaluación cognitiva que los educandos hacen de las demandas académicas y sus recursos para enfrentarlas puede desempeñar una función relevante en el estrés académico en educandos de primaria (Yao et al. 2021).

Sobre el enfoque conceptual de la variable adicción a las redes sociales puede ser definida como un patrón de comportamiento problemático y repetitivo que implica el empleo excesivo e incontrolable de cualquier red social, pese a los efectos adversos que puede tener en la vida social y personal de los seres humanos. Este trastorno se ha asociado con síntomas como ansiedad, depresión, estrés y aislamiento social (Kuss, et al. 2021). La adicción a cualquier red social se distingue por la presencia de síntomas como la dependencia emocional, la utilización excesiva, la falta de control y el menester de aumentar el tiempo dedicado a cualquier red social para conseguir el mismo nivel de satisfacción. Además, los autores destacan que la adicción a cualquier red social se asocia con la aparición de otras problemáticas psicológicas, como la depresión, la ansiedad y la baja autoestima (Błachnio, et al. 2021). Por su parte, Lin, et al. (2021) hallaron que la adicción a cualquier red social se relacionaba con niveles más altos de ansiedad, tensión y depresión en los usuarios. Los autores también descubrieron que la adicción a cualquier red social se relacionaba con un menor rendimiento académico y una inferior satisfacción con la existencia.

Sobre las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales, en

primer lugar, está la frecuencia de uso, se refiere a la cantidad de tiempo que un ser humano destina a utilizar estas plataformas, lo cual puede convertirse en un problema cuando interfiere con su vida cotidiana y compromete su bienestar emocional y físico (Liu, et al. 2021). Por su parte, Sun et al. (2021), han considerado que la frecuencia de utilización de cualquier red social se asocia positivamente con la adicción a las mismas. Además, los autores también identificaron que la gratificación inmediata y la falta de autocontrol fueron factores que mediaron la relación entre la frecuencia de uso y la adicción.

La segunda dimensión dependencia emocional, se fundamenta en la ausencia de autoconfianza, debido a los modelos de desamparo o excesiva protección que hemos internalizado desde nuestra niñez. En ciertos contextos, puede estar relacionada con la autoridad ejercida por los progenitores en una generación particular. En esta etapa inicial denominada infancia, también se encuentra asociada con una conducta de relevancia conocida como apego ansioso, la cual se manifiesta en individuos con dependencia emocional (Tapias y Álvarez, 2018)

La tercera dimensión interferencia en las actividades cotidianas, se refiere al impacto negativo que el uso exagerado de cualquier red social puede tener en la vida diaria del estudiantado, incluyendo su desempeño académico, vínculos interpersonales y bienestar psicológico (Bawazeer, et al. 2021). Por su parte, Al Mamun, et al. (2021), precisan que la usanza excesiva de cualquier red social del lado del estudiantado puede provocar la pérdida de tiempo y la distracción de las tareas académicas, lo que se traduce en un rendimiento académico deficiente.

La cuarta dimensión impacto en el estado emocional, como señala Rodrigues et al. (2020), los problemas de estado emocional son angustias cada vez más recurrentes en la comunidad, en parte a causa de la utilización inapropiada de la web y de cualquier red social (en relación con el contenido consumido y la frecuencia). En consecuencia, existen diversas tácticas que pueden ser implementadas para enriquecer esta circunstancia, siendo una de ellas la activa implicación de organizaciones académicas y colectivos de investigación en plataformas de medios sociales mediante la diseminación de



material de alto valor que fomente el mejoramiento del entorno social.

Sobre el enfoque conceptual de la variable estrés académico, según Maquera (2020) el estrés es una respuesta del organismo para actuar o defenderse ante las demandas del ambiente apreciadas por una persona. Lo cual evidentemente manifiesta que es una respuesta que tienen las personas como medio de urgencia o protección a lo desconocido o a las exigencias del ambiente. De igual modo, Provincial (2017) lo puntualiza como una respuesta endocrinológica, mental y fisiológica del cuerpo ante un escenario que es percibido como una amenaza y que, de este modo, ocasiona una respuesta natural y requerida para sobrevivir.

Barraza (2018) define al estrés académico como es aquel que expresan los estudiantes cuando los docentes, en lo particular, o el centro, en lo general, le exigen ciertos requerimientos de actuación asociados con sus aprendizajes, por ejemplo: realizar una exposición, diseñar un ensayo, la presentación de un examen, etcétera. y estos requerimientos son valorados por el propio estudiantado como desbordante de su competencia para llevarlas a cabo con éxito.

Dicho de otro modo, el estrés académico se genera en los educandos debido al temor por no rendir de modo productivo en el área educativa. Como se puede apreciar, la comunidad estudiantil se frustra si las peticiones que le hacen la organización o los maestros, superan sus competencias. Las expresiones adversas o positivas, mentales y físicas generadas por la tensión académica dependen de las habilidades de confrontamiento que tenga cada ser humano (Romero, 2022)

Por su lado, Lasluisa (2020) contempla al estrés académico como un procedimiento mental de adecuación, en el cual los educandos valoran por sí mismos a los estímulos y consideran si son o no son probables amenazas. Los educandos padecen un conjunto de malestares (síntomas y signos) en la situación de percibir las exigencias de los estudios como complicadas de cumplir. Dicho de otro modo, un estresor no tendrá el mismo efecto en un educando, que en los otros. Todo ello va a depender de la personalidad de los educandos y de su modo de actuar ante cualquier inconveniente, por ello

las percepciones no siempre serán iguales.

En cuanto a las causas del estrés, Maquera (2020) manifiesta que pueden a ver estresores generales que abarcan algunos sucesos vitales (personales): sanidad de la persona o de parientes, afecciones, deceso de parientes, problemáticas económicas, problemáticas familiares, alguna ruptura amorosa, desempleo, etcétera. Sucesos sociales: compaginar con compañeros de salón, carencia de interrelación, choques culturales de docentes o compañeros, competencias sociales de los educandos, presión social entre pares, etcétera. Y sucesos académicos: sobrecarga académica, carencia de tiempo, deberes académicos, métodos para enseñar y evaluaciones educativas, etcétera. Por lo tanto, los factores estresantes son distinta naturaleza, empero está claro que esta tensión responder mucho más a motivos puramente académicos.

El estrés académico tiene muchos efectos adversos en la sanidad de los educandos. Las expresiones del estrés académico se muestran en 3 áreas. Las respuestas del estrés académico son mentales, conductuales y físicas. De acuerdo con Belkis et al. (2015), los signos físicos son temblores musculares, migraña, morderse las uñas, fatiga crónica, problemáticas digestivas, insomnio y somnolencia superior menester de dormir. Dicho de otro modo, problemáticas fisiológicas que se aprecian de manera fácil.

A nivel psicológico, Maquera (2020) señala la inquietud (incapacidad de estar tranquilo y relajarse), sensación de tristeza y depresión (decaído), desesperación, ansiedad o preocupación, inconvenientes concentrarse, y la sensación de agresividad o incremento de irritabilidad. La intranquilidad aquí, se muestra en el ánimo y las impresiones del estudiantado. Y finalmente, los signos conductuales, de acuerdo con la misma autora, son los problemas o propensión a discutir o polemizar, aislamiento de los demás, falta de voluntad para llevar a cabo las actividades académicas, y el incremento o disminución del consumo de comida.

De manera que hace referencia a las dimensiones de la variable estrés académico, la primera son las competencias académicas, conocidas como las habilidades y conocimientos que un estudiante necesita para tener éxito en el

sector académico (Ramaiah, et al. 2021) para Pérez et al. (2021) las competencias académicas son competencias, capacidades y saberes que los educandos tienen que adquirir para enfrentar satisfactoriamente los retos académicos a los que se enfrenta en su proceso de formación. Las que son esenciales para la formación integral del estudiantado y para la formación de una sociedad más competitiva y justa.

La segunda dimensión ambiente escolar, se centra en la calidad general del entorno social y académico, incluido los proyectos de estudio, la preparación, la instrucción de docentes y la formación profesional; la población resalta la calidad de los vínculos interpersonales dentro del colegio, en la apreciación del ambiente y la seguridad física - emocional brindada por el centro, del mismo modo que los ejercicios disciplinarios efectivos, consistentes y justos para estudiantes y docentes de los centros educativos (Pérez y Puentes, 2022)

La tercera dimensión expectativa de los padres, se distingue por fomentar tanto el respaldo físico como el apoyo psicológico, la colaboración, el trabajo en conjunto, las conexiones interpersonales, la solidaridad y la observancia de las pautas sociales (Gómez, et al., 2021) cuando los progenitores se comprometen en el proceso educativo, adquieren conocimientos y competencias que propician la adaptación de sus descendientes al entorno escolar (Caligiore y Ison, 2018)

Y, la cuarta dimensión relaciones sociales, son las interacciones que tienen las personas con su entorno social, incluyendo a sus amigos, familiares, compañeros de trabajo o estudio, entre otros. Estas relaciones pueden tener un efecto considerable en el confort emocional y psicológico de los individuos, especialmente en estudiantes, quienes enfrentan estrés durante su vida académica. La falta de apoyo social puede aumentar el estrés académico, mientras que las relaciones sociales positivas pueden reducirlo (Akinboye, et al. 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

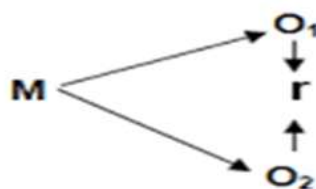
##### 3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio es de tipo básico, de igual modo conocida como investigación puramente académica. En este enfoque de investigación, no se aborda ninguna problemática de carácter inmediato; en cambio, su principal utilidad radica en proporcionar un fundamento teórico sólido para futuras investigaciones. En este contexto, es posible formular hipótesis con objetivos de exploración, descripción e incluso correlación (Arias y Covinos, 2021).

Por su enfoque es cuantitativo, se vale de la obtención de información y su posterior evaluación con el fin de abordar cuestiones de investigación y validar previas suposiciones hipotéticas. Asimismo, se respalda en la cuantificación de parámetros y herramientas de estudio, haciendo uso de técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, junto con el análisis estadístico y la corroboración de hipótesis estadísticas; todo esto en el proceso de formulación de supuestos estadísticos (Ñaupas, et al., 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Por su diseño es no experimental, correlacional transeccional, implica la medición de dos o más variables para definir si hay una asociación entre ellas, sin manipular las variables. Se emplea para establecer la asociatividad entre 2 o más variables y para predecir la relación entre ellas. Este diseño es útil cuando el objetivo es describir y predecir las relaciones entre variables, así como para identificar la fuerza y la dirección de las relaciones (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño de investigación se presenta a continuación:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023)

O1: Variable 1: Adicción de las redes sociales

O2: Variable 2: Estrés académico

r: relación de las variables

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1 Definición conceptual**

Variable 1: Adicción de las redes sociales

Es un patrón de comportamiento problemático y repetitivo que involucra el empleo excesivo e incontrolable de cualquier red social, pese a las consecuencias adversas que puede tener en la vida personal y social del individuo. Este trastorno se ha asociado con síntomas como ansiedad, depresión, estrés y aislamiento social (Kuss, et al. 2021).

Variable 2: Estrés académico

Es un procedimiento mental de adecuación, en el cual los educandos valoran por sí mismos a los estímulos y consideran si son o no son probables amenazas. Los educandos padecen un conjunto de malestares (síntomas y signos) en la situación de percibir las exigencias de los estudios como complicadas de cumplir (Lasluisa, 2020)

### **3.2.2 Definición operacional**

Variable 1: Adicción de las redes sociales

Su operacionalización fue ejecutada a través de 4 dimensiones: frecuencia de uso, dependencia emocional, interferencia en las actividades cotidianas e impacto en el estado emocional. Cuyo fin es medir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023. Para ello fue aplicado un cuestionario constituido por veinte interrogantes.

Variable 2: Estrés académico

Su operacionalización será ejecutada por medio de 4 dimensiones: competencias académicas, ambiente escolar, expectativas de los padres y relaciones sociales. Cuyo fin es medir el nivel de estrés académico en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023. Para ello se aplicó un cuestionario constituido por veinte interrogantes.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

Hace referencia a la serie completa de elementos o instancias que comparten ciertas características o criterios específicos, ya sean personas, artículos o eventos, y que son discernibles dentro de un ámbito de estudio designado. Estos elementos se considerarán parte integral de la hipótesis de

investigación (Sánchez, et al., 2018). Para este trabajo la población queda constituida por 525 estudiantes de una I. E. Primaria de Ayacucho que están cursando estudios durante el año 2023.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión: quedan comprendidos los estudiantes con edades entre los 10 a 12 años estudiantes una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023 y que cuentan con la aprobación de sus progenitores para la participación en el estudio.

Criterios de exclusión: no serán parte del estudio los estudiantes con edad inferior a los 10 años de una I. E. Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023; así como aquellos que no tienen el consentimiento de sus padres para participar del mismo.

**3.3.1 Muestra:** Según las investigaciones de Hernández y Mendoza (2018), la muestra se identifica como un subconjunto específico que se elige con la intención de ser una representación adecuada de la población o el conjunto completo. La recopilación de datos se efectuará a partir de esta muestra, y la población en su totalidad se delinea desde la perspectiva del problema de investigación. El establecimiento del tamaño de la muestra se basó en la aplicación de la fórmula del muestreo aleatorio simple con probabilidades, considerando que la población es finita, y los procedimientos son los mismos:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazados los valores en la fórmula presentada, considerando para el cálculo un margen de error del 7% y un nivel de confianza del 95%, la muestra quedo constituida por 143 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023.

**3.3.2 Muestreo:** para calcular la muestra se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, este consiste en que a cada individuo se le designa una cifra correlativa y después por medio de cualquier método del

azar se va eligiendo cada sujeto hasta lograr completar la muestra precisada. Para seleccionar se pueden emplear distintos métodos, que van desde un cuadro de cifras aleatorias impreso o generados por alternativas informatizadas como una calculadora u hoja de cálculo (Hernández y Carpio, 2019).

### **Unidad de análisis**

Estudiante de una I. E. Primaria de Ayacucho que está cursando estudios durante el año 2023.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas**

**3.4.1.1 Encuesta:** El procedimiento ejecutado en el enfoque de encuestas por muestreo involucra la utilización de un instrumento diseñado para adquirir datos concretos de una muestra previamente establecida, compuesta por un conjunto de preguntas o elementos interrogativos con el propósito de recabar información objetiva (Sánchez, et al., 2118). En el presente estudio permitió recabar información numérica, la misma que proviene de las respuestas emitidas por los encuestados, y que sirvió para medir las variables.

### **3.4.1.2 Instrumento**

**3.4.2. Cuestionario:** conforma un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar datos sobre una determinada población o grupo de interés. Estas preguntas están cuidadosamente diseñadas para asegurar la validez y fiabilidad de los datos recopilados (Arias, 2020). Han sido diseñados dos cuestionarios para medir cada variable de investigación, los mismos se encuentran conformados por preguntas de tipo cerrado y agrupados de acuerdo a las dimensiones propuestas, cuentan con cinco alternativas de respuesta, para la ponderación de las mismas, se empleó la escala de tipo Likert; se disgregan en el siguiente modo:

El cuestionario para medir la adicción de las redes sociales: cuenta con 4 dimensiones: frecuencia de uso, dependencia emocional, interferencia en las actividades cotidianas e impacto en el estado emocional, totalizando 20 preguntas. Asimismo, el cuestionario para medir el estrés académico también cuenta con 4 dimensiones: competencias académicas, ambiente escolar,

expectativas de los padres y relaciones sociales, totalizando 20 preguntas.

### **3.4.3 Validez**

La validez del cuestionario se evidenció en términos de su contenido, marcando así el inicio en todo proceso de elaboración de herramientas, y en sintonía con la etapa cualitativa correspondiente. La integridad del contenido hace referencia a la competencia de un dispositivo para capturar de modo efectivo todas las componentes potenciales que constituyen la variable a ser evaluada (Galindo, 2020). Para efectuar el procedimiento de validez se recurrió al juicio de 3 expertos en el campo de Educación, a los mismos se les pidió realizar la revisión de cada uno de los ítems de ambos cuestionarios, para ello les fue otorgada una matriz, entre los criterios a considerar se hallan la claridad, coherencia, pertinencia; asimismo estos están sujetos a las recomendaciones que los expertos pudieran emitir. Realizado este proceso, los expertos de forma unánime coincidieron en aprobar los instrumentos no existiendo observaciones de su parte, por lo cual estos quedan habilitados para su aplicación.

### **3.4.4 Confiabilidad**

Es la habilidad de un dispositivo de evaluación para generar resultados uniformes y exactos en diversos entornos y momentos es su capacidad intrínseca. En resumen, se refiere a la extensión en la cual un dispositivo puede generar resultados uniformes y exactos al ser aplicado en distintas circunstancias o momentos (Arispe et al. 2020). Para este proceso se efectuó una prueba piloto considerando para esto como muestra las respuestas emitidas por 20 estudiantes de una I. E. Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023, respuestas que fueron procesadas en la aplicación estadística SPSS V26 mediante la prueba del Alfa de Cronbach. Se obtuvo que: en el cuestionario para medir la adicción de las redes sociales, el valor del Alfa de Cronbach fue de 0.725 lo que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad; entre tanto, en el cuestionario para medir el estrés académico, el valor del Alfa de Cronbach fue de 0.765 lo que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad.



### **3.5. Procedimiento**

Una vez elaborados los cuestionarios, y sometidos al procedimiento de validez y confiabilidad, estos se hallan listos para su aplicación, por ese motivo se pidió la autorización correspondiente a la entidad educativa para la aplicación de los mismos; autorizado ello, se procedió a informar a los estudiantes del propósito del estudio, y a solicitarles la responsabilidad en el llenado de los cuestionarios; los mismos que fueron aplicados de manera presencial y usando medios físicos, la duración aproximada fue de 20 minutos por cada uno de ellos. Una vez llenados, se revisó que todos estuviesen completos, de no ser el caso, se procedió a llenar uno nuevo; los resultados que se obtuvieron fueron trasladados a hojas de cálculo Excel para ser ordenados y posteriormente tabulados en la aplicación estadística SPSS V26, consiguiéndose de este modo los resultados del estudio, los cuales se presentaron empleando cuadros estadísticos con la respectiva descripción.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La estadística descriptiva, sirvió para trasladar los datos pertenecientes a ambos cuestionarios a una matriz Excel donde fueron ordenados, clasificados y agrupados de acuerdo a los niveles elegidos, para posteriormente ser elaboradas las tablas estadísticas. La estadística inferencial, fue trabajada en el paquete estadístico SPSS 26, iniciando con la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov con significancia del 5%, dando cuenta el resultado de la misma que la muestra presenta una distribución no normal, se procedió a usar para contrastar las hipótesis la prueba no paramétrica del Coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la siguiente investigación se han tenido presente los siguientes criterios éticos:

Se garantizó la protección de la privacidad y la confidencialidad de los participantes, lo que implica conseguir el consentimiento informado de los padres o tutores legales antes de su inclusión en el estudio.

Se aseguró que la participación en el estudio no cause ningún daño físico o psicológico a los estudiantes. Para lograr esto, diseñando cuidadosamente el protocolo de investigación y teniendo en cuenta la

sensibilidad y la vulnerabilidad de los niños en esta etapa de desarrollo.

Se ha considerado la equidad en la selección de los participantes y en el acceso a las asistencias y medios que puedan requerir como resultado del estudio. Se evitó la discriminación o la estigmatización de los estudiantes, garantizando que todos tengan la misma posibilidad de intervenir y sacar provecho del estudio.

Respeto por las personas: se consideró a los estudiantes participantes como agentes autónomos, protegiendo a aquellos que tuvieran menor autonomía.

Confidencialidad: la investigadora mantuvo la intimidad del participante, por eso nadie, excepto ella, puede vincular los datos recabados con la identidad del estudiante.

Citación de fuentes: en la redacción de esta tesis se han seguido las normas internacionales de citado, usando para ello la versión APA 7ma edición, ello en irrestricto respeto por la propiedad intelectual de terceros, por lo cual cada uno de los párrafos tomados de otros autores, se hallan debidamente citados.

## IV. RESULTADOS

### Descripción de resultados

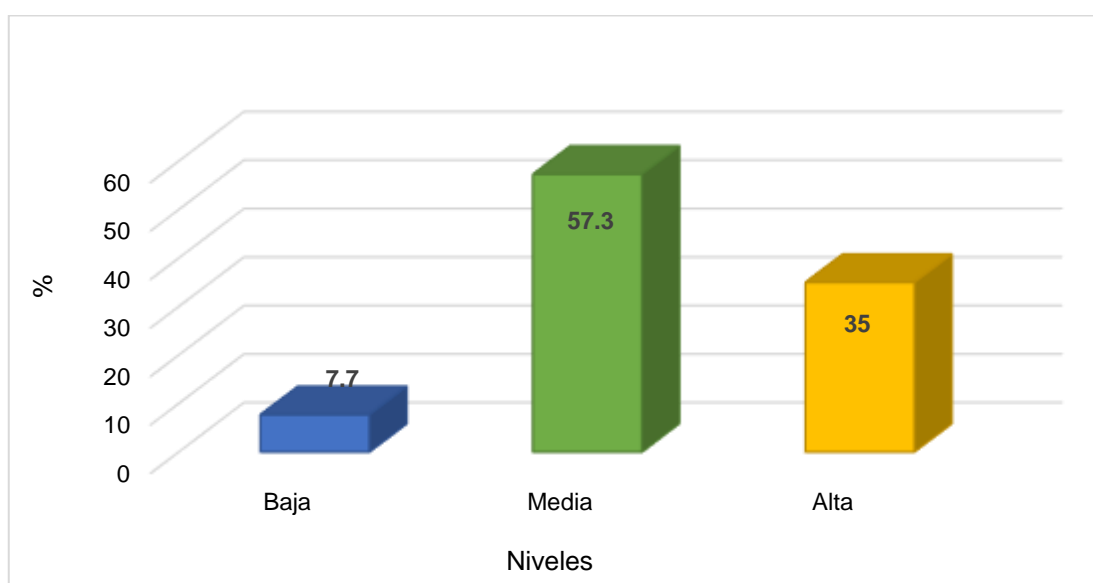
**Tabla 1**

*Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.*

NIVELES	Adicción a las redes sociales	
	f	%
Baja	11	7.7
Media	82	57.3
Alta	50	35
Total	143	100

Nota. Base de datos de la variable adicción a las redes sociales

*Figura 1.* Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023



Nota. Base de datos de la variable adicción a las redes sociales

En la tabla 1 es apreciable que el 57.3% de los estudiantes considera que la adicción a las redes sociales está en un nivel medio; en tanto que para el 35% se halla en un nivel alto, y solamente para el 7.7% posee un nivel bajo. De ello se puede inferir que la adicción a las redes sociales en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho posee un nivel predominantemente medio.

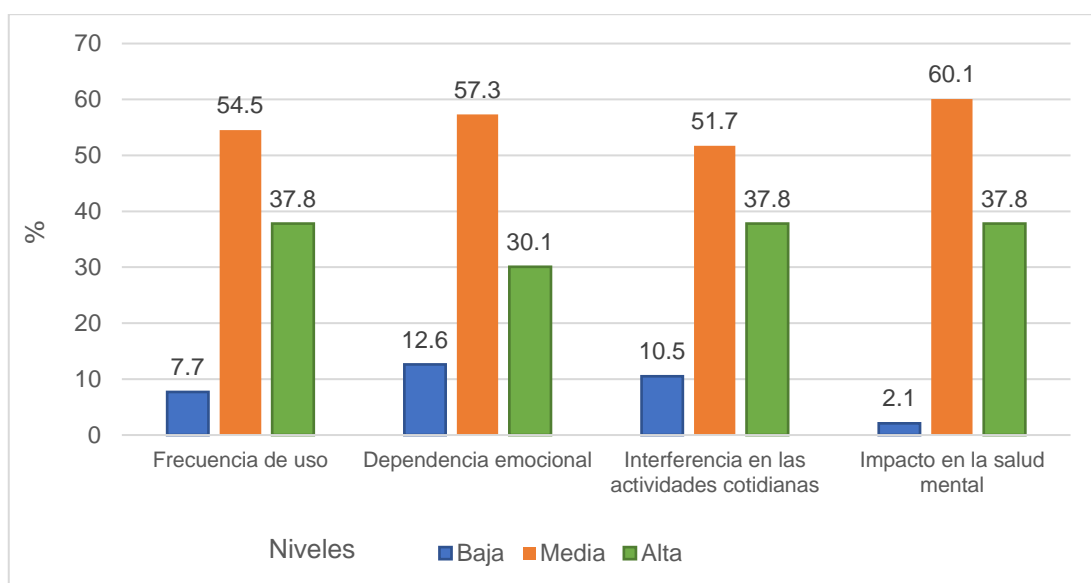
**Tabla 2**

*Niveles de las dimensiones de la adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

NIVELES	Frecuencia de uso		Dependencia emocional		Interferencia en las actividades cotidianas		Impacto en la salud mental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	11	7.7	18	12.6	15	10.5	3	2.1
Media	78	54.5	82	57.3	74	51.7	86	60.1
Alta	54	37.8	43	30.1	54	37.8	54	37.8
Total	143	100	143	100	143	100	143	100

Nota. Base de datos de la variable adicción a las redes sociales.

*Figura 2. Niveles de las dimensiones de la adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*



Nota. Base de datos de la variable adicción a las redes sociales

En la tabla 2 se aprecian las dimensiones que corresponden a la variable adicción a las redes sociales, apreciándose que los puntajes mayores alcanzados por cada una de ellas, están ubicados en el nivel medio, siendo este el nivel que ejerce dominio, los porcentajes conseguidos han sido: frecuencia de uso con 54.5, dependencia emocional con 57.3%, interferencia en las actividades cotidianas con 51.7% e impacto en la salud mental con 60.1%.

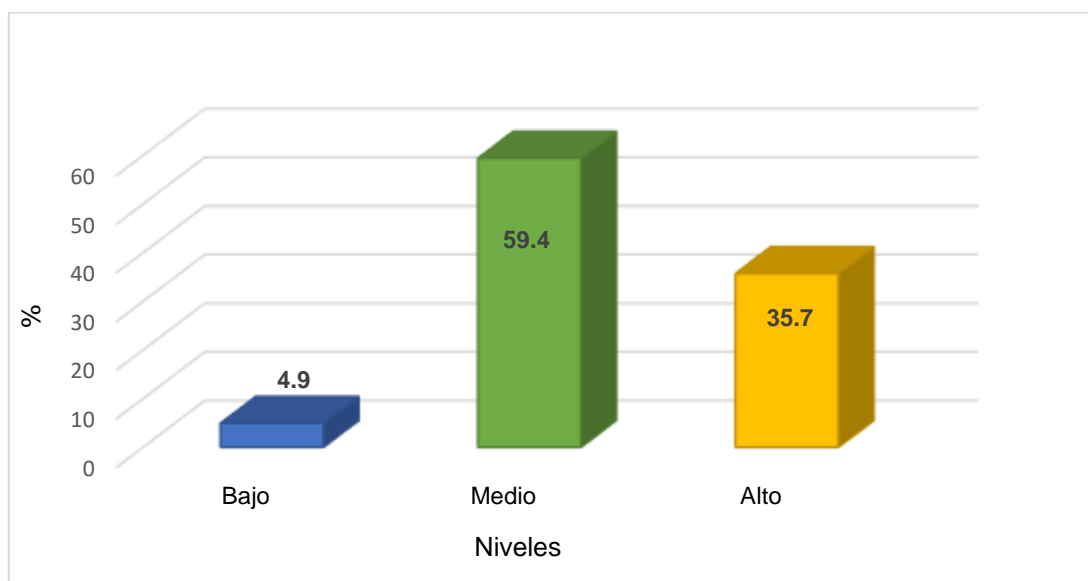
**Tabla 3**

*Niveles de estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

NIVELES	Estrés académico	
	f	%
Bajo	7	4.9
Medio	85	59.4
Alto	51	35.7
Total	143	100

Nota. Base de datos de la variable estrés académico

*Figura 3. Niveles de estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*



Nota. Base de datos de la variable estrés académico

En la tabla 3 es apreciable que el 59.4% de los estudiantes considera que el estrés académico está en un nivel medio; entre tanto para el 35.7% se encuentra en un nivel alto, y únicamente para el 4.9% presenta un nivel bajo. De ello se puede inferir que el estrés académico en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho posee un nivel predominantemente medio.

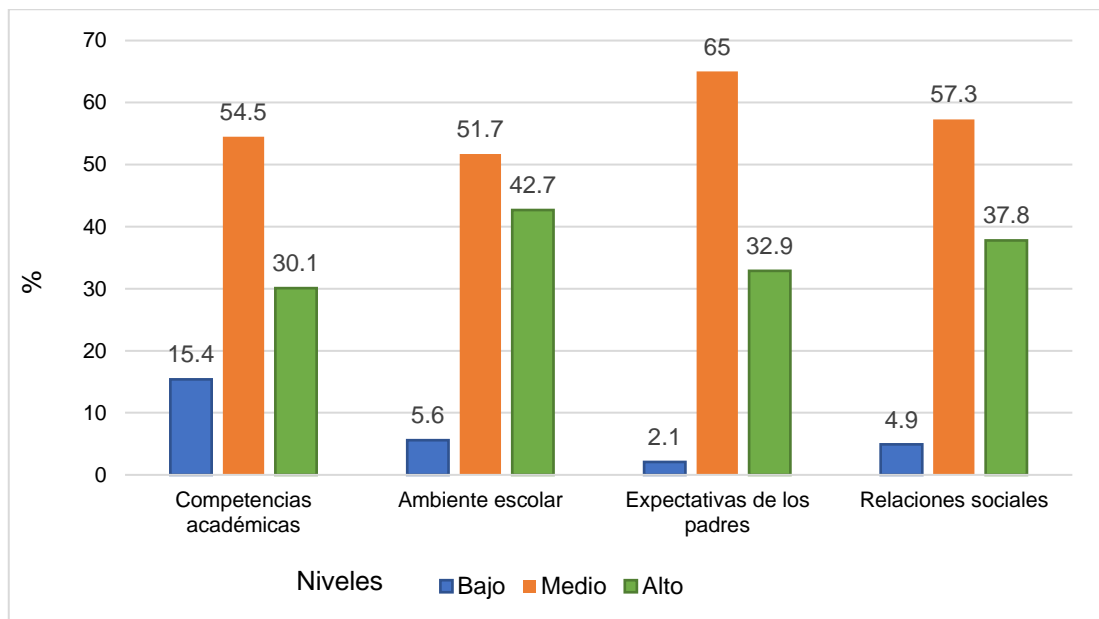
**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

NIVELES	Competencias académicas		Ambiente escolar		Expectativas de los padres		Relaciones sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	22	15.4	8	5.6	3	2.1	7	4.9
Medio	78	54.5	74	51.7	93	65	82	57.3
Alto	43	30.1	61	42.7	47	32.9	54	37.8
Total	143	100	143	100	143	100	143	100

Nota. Base de datos de la variable estrés académico

*Figura 4. Niveles de las dimensiones estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*



Nota. Base de datos de la variable estrés académico

En la tabla 4 se contemplan las dimensiones que corresponden a la variable estrés académico, apreciándose que los puntajes mayores alcanzados por cada una de ellas, se sitúan en el nivel medio, siendo este el nivel que ejerce dominio, los porcentajes conseguidos han sido: competencias académicas con 54.5%, ambiente escolar con 51.7%, expectativas de los padres con 65% y relaciones sociales con 57.3%.

## Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de Kolmogórov Smirnov de la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Adicción a las redes sociales	143	45,13	13,124	,225	,225	-,186	,225	,000
Estrés académico	143	45,88	13,176	,183	,183	-,157	,183	,000
Frecuencia de uso	143	11,20	3,547	,163	,131	-,163	,163	,000
Dependencia emocional	143	10,91	3,544	,128	,111	-,128	,128	,000
Interferencia en las actividades cotidianas	143	11,38	3,734	,136	,098	-,136	,136	,000
Impacto en la salud mental	143	11,65	3,471	,158	,158	-,133	,158	,000

Nota. Base de datos de las variables adicción a las redes sociales y estrés académico

En la tabla 5 se presentan los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, la misma que se usó debido al tamaño muestral ( $n > 50$ ), para analizar cómo se encuentra distribuida la misma; tomando como referencia los niveles de significancia de ambas variables, y dado que estos son inferiores al 1% ( $p < 0.05$ ), se puede considerar entonces que consiste en una distribución que no cumple con las reglas de la normalidad, siendo adecuada la utilización de pruebas no paramétricas, siendo seleccionado con ese fin para la comprobación de la hipótesis el Coeficiente de correlación de Spearman mediante el que se puede demostrar que existe relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

**Prueba de hipótesis**  
**Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

Adicción a las redes sociales		ESTRÉS ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	7	4	0	11
	%	4,9%	2,8%	0,0%	7,7%
Media	N°	0	78	4	82
	%	0,0%	54,5%	2,8%	57,3%
Alta	N°	0	3	47	50
	%	0,0%	2,1%	32,9%	35,0%
Total	N°	7	85	51	143
	%	4,9%	59,4%	35,7%	100,0%

Correlaciones				
			Adicción a las redes sociales	Estrés académico
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables adicción a las redes sociales y estrés académico

En la tabla 6 se puede apreciar que el 54.5% de los estudiantes consideran que mientras que la adicción a las redes sociales presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.817 este indica una relación positiva alta y poseyendo un nivel de significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.05$ ), se demuestra la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023.



### Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

Frecuencia de uso		ESTRÉS ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	7	4	0	11
	%	4,9%	2,8%	0,0%	7,7%
Media	N°	0	78	0	78
	%	0,0%	54,5%	0,0%	54,5%
Alta	N°	0	3	51	54
	%	0,0%	2,1%	35,7%	37,8%
Total	N°	7	85	51	143
	%	4,9%	59,4%	35,7%	100,0%

Correlaciones			
		Frecuencia de uso	Estrés académico
Rho de Spearman	Frecuencia de uso	1,000	,779**
		.	,000
	N	143	143

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables adicción a las redes sociales y estrés académico

En la tabla 7 es apreciable que el 54.5% de los estudiantes consideran que mientras que la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.779 este indica una relación positiva alta y poseyendo un nivel de significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.05$ ), se demuestra la hipótesis que indica que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

Dependencia emocional		ESTRÉS ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	7	11	0	18
	%	4,9%	7,7%	0,0%	12,6%
Media	N°	0	74	8	82
	%	0,0%	51,7%	5,6%	57,3%
Alta	N°	0	0	43	43
	%	0,0%	0,0%	30,1%	30,1%
Total	N°	7	85	51	143
	%	4,9%	59,4%	35,7%	100,0%

Correlaciones				
			Dependencia emocional	Estrés académico
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables adicción a las redes sociales y estrés académico

En la tabla 8 es apreciable que el 51.7% de los estudiantes considera que mientras que la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.752 este indica una relación positiva alta y poseyendo un nivel de significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.05$ ), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

Interferencia en las actividades cotidianas		ESTRÉS ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	7	8	0	15
	%	4,9%	5,6%	0,0%	10,5%
Media	N°	0	74	0	74
	%	0,0%	51,7%	0,0%	51,7%
Alta	N°	0	3	51	54
	%	0,0%	2,1%	35,7%	37,8%
Total	N°	7	85	51	143
	%	4,9%	59,4%	35,7%	100,0%

Correlaciones				
		Interferencia en las actividades cotidianas		Estrés académico
Rho de Spearman	Interferencia en las actividades cotidianas	Coefficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables adicción a las redes sociales y estrés académico

En la tabla 9 es apreciable que el 51.7% de los estudiantes considera que mientras que la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.798 este indica una relación positiva alta y poseyendo un nivel de significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.05$ ), se demuestra la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.

**Tabla 10**

*Tabla cruzada de la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023*

Impacto en la salud mental		ESTRÉS ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	3	0	0	3
	%	2,1%	0,0%	0,0%	2,1%
Media	N°	4	82	0	86
	%	2,8%	57,3%	0,0%	60,1%
Alta	N°	0	3	51	54
	%	0,0%	2,1%	35,7%	37,8%
Total	N°	7	85	51	143
	%	4,9%	59,4%	35,7%	100,0%

**Correlaciones**

			Impacto en la salud mental	Estrés académico
Rho de Spearman	Impacto en la salud mental	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables adicción a las redes sociales y estrés académico

En la tabla 10 es apreciable que el 57.3% de los estudiantes considera que mientras que la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.774 este indica una relación positiva alta y poseyendo un nivel de significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.05$ ), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023.

## V. DISCUSIÓN

En los últimos tiempos, la utilización de las TIC ha ocasionado transformaciones sociales que manifiestan un desarrollo de la tecnología con bastante riqueza. No obstante, a la vez, de igual modo han aparecido distintas clases de inconvenientes en cuanto a las ciencias aplicadas como excesiva e indebida utilización de la web entre demás problemáticas (Rojas y Yepes, 2022). La red social aparte de su primordial finalidad que es la de conectar seres humanos, se han transformado en un sitio en el cual se forman y crean relaciones, se forman identidades propias, se exponen puntos de vista y se está en continuo aprendizaje con relación al universo que nos rodea. Sin embargo, la adicción a cualquier red social puede afectar de manera negativa en diferentes campos de la existencia de la persona, aspectos como la sanidad, aseo, rendimiento académico, familiar y demás (Armaza, 2022).

En el estudiantado, la utilización de lo nuevo del adelanto tecnológico va en desarrollo, adueñándose de toda su existencia y tiempo, sin que tengan opción de ser medidos los inconvenientes y daño que genera a la sanidad psicológica y física. Un ser humano puede desarrollar dependencia mental a permanecer conectado a la web, podría sufrir síndrome de abstinencia en el momento en que no se puede conectar, generando efectos en su rendimiento en el área académica. En ese sentido, el estrés académico es la disfunción más recurrente manifestada por el estudiantado, este fenómeno para el profesorado es de interés puesto que afecta al estudiante, reduciendo su desempeño académico. Esta clase de estrés es debido a diferentes factores que viven los educandos, como la utilización desmedida de cualquier red social que siempre va en aumento (Quispe, 2019).

Entre los resultados estadísticos del estudio, se logró hallar que el 57.3% del estudiantado considera que la adicción a cualquier red social se encuentra en un nivel medio; en tanto que para el 35% se halla en un nivel alto, y tan solo para el 7.7% posee un nivel bajo. De ello se puede inferir que la adicción a cualquier red social en educandos de un centro educativo primario, Ayacucho posee un nivel predominantemente medio. Para la equiparación de estos resultados, ha sido preciso acudir al estudio efectuado

por Pasato y Ávila (2022), dado que los resultados manifiestan que el 21,9%, del estudiantado muestra adicción a cualquier red social, 43,8% no presenta esta situación y un 34,4% está situado bajo la situación de utilización excesiva de cualquier red, concerniendo con el género masculino la superior cantidad de adolescentes que fueron calificados como adictos, a diferencia de las féminas. Se concluye que según los objetivos establecidos para este trabajo de definir la incidencia de cualquier red social virtual en el desempeño académico del estudiantado de décimo año de la Unidad Educacional Galo Plaza en cuanto al que se consiguió una incidencia desde la perspectiva estadística significativa.

Entre las dimensiones que corresponden a la variable adicción a las redes sociales, se halló que los puntajes mayores logrados por cada una de estas, se localizan en el nivel medio, siendo este el nivel que ejerce dominio, los porcentajes conseguidos han sido: frecuencia de uso con 54.5, dependencia emocional con 57.3%, interferencia en las actividades cotidianas con 51.7% e impacto en la salud mental con 60.1%. Los resultados hallados son similares a los de Paredes (2019), puesto que en su estudio se halló que los resultados señalan que la competencia de adecuación no emerge como uno de los elementos cruciales en el desempeño escolar de esta población, y resulta de suma importancia llevar a cabo investigaciones ulteriores en individuos jóvenes que se encuentren al margen del sistema educativo para cotejar con los resultados actuales.

De igual modo, se halló que el 59.4% del estudiantado considera que el estrés académico está en un nivel medio; entre tanto para el 35.7% se encuentra en un nivel alto, y únicamente para el 4.9% presenta un nivel bajo. De ello se puede inferir que la tensión académica en educandos de un centro de educación primario, Ayacucho posee un nivel predominantemente medio. Para la comparación de estos resultados, se ha tomado el aporte hallado en el trabajo que llevaran a cabo Rodríguez y Sánchez (2022), toda vez que resultados señalan que los principales estresores identificados, destacan la excesiva carga de trabajos y actividades, el modo de evaluar del profesorado. Concluyendo que los alumnos que formaron parte del conjunto de muestra en el estudio presentan señales de tensión, demostradas mediante la

observación de una carga excesiva en las labores académicas como la principal causa de estrés, junto con otras tensiones asociadas a la estructuración pedagógica de los cursos.

En las dimensiones que corresponden a la variable estrés académico, se halló que los puntajes mayores conseguidos por cada una de estas, se localizan en el nivel medio, siendo este el nivel que ejerce dominio, los porcentajes conseguidos han sido: competencias académicas con 54.5%, ambiente escolar con 51.7%, expectativas de los padres con 65% y relaciones sociales con 57.3%. Para cotejar los resultados encontrados se ha tomado como referencia el trabajo efectuado por Farfán et al. (2022), debido a que los resultados revelaron que un gran porcentaje de estudiantes experimentaba estrés académico antes del tratamiento experimental. Sin embargo, después de aplicar el programa de Mindfulness, hubo una notable disminución en la prevalencia de este estrés entre los estudiantes universitarios. En resumen, el programa tuvo un efecto significativo en la reducción del estrés educativo.

Como resultado de la hipótesis general, se obtuvo que el 54.5% del estudiantado considera que mientras que la adicción a cualquier red social presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.817 este señala una relación positiva alta y poseyendo significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.01$ ), se demuestra la hipótesis que señala que hay vínculo significativo entre la adicción a cualquier red social y el estrés académico en educandos de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023.

Los resultados conseguidos en la hipótesis, son semejantes a los que encontraran Chávez y Coaquira (2022) en su trabajo, en el cual los resultados se evidenció que existe una conexión de escasa relevancia entre la inclinación hacia cualquier plataforma social en línea en lo que concierne a los aspectos de signos o respuesta ( $\tau\text{-}b = .135$ ;  $p<01$ ) al estrés educativo en el estudiantado universitario de nivel avanzado; presentando un grado medio de propensión a la adicción y un nivel moderado de tensión académica. Se llegó a la conclusión que, con un uso más elevado de cualquier plataforma de

interacción en línea, se experimenta un incremento superior en los niveles de ansiedad académica en educandos de educación avanzada. Asimismo, también concuerda con el trabajo efectuado por Fernández (2022), debido a que entre los resultados que se hallaron se logró demostrar que hay vínculo positivo medio entre las variables ( $r=,369^{**}$ ) del mismo modo que el estrés académico con las dimensiones de adicción a cualquier red social (carencia de control individual, obsesión y utilización excesiva); de igual modo se halló un nivel de estrés académico moderado y en adicción a cualquier red social un nivel bajo. Se concluye que, a superior estrés académico, superior será la adicción a cualquier red social; de la misma manera el estudiantado manifiesta estrés académico moderado.

Como soporte teórico de estos resultados, han sido tomados los preceptos que se esbozan en la teoría de la Autorregulación Conductual de Carver y Scheier (1998), la misma que sostiene que la adicción se produce cuando un individuo pierde el control sobre su comportamiento y sigue participando en una actividad a pesar de los efectos adversos. En la situación de las redes sociales, la teoría sugiere que las personas pueden ser adictas a ellas si no pueden controlar su uso, a pesar de que esto tenga un afecto adverso en su vida personal, social y académica (Kim y Lee, 2021).

Y, también en lo establecido por la teoría de la carga cognitiva, donde se sostiene que el estrés académico se produce cuando la carga cognitiva requerida para realizar una tarea excede la capacidad cognitiva del estudiante. Según esta teoría, el estrés académico puede reducirse al proporcionar al estudiantado tácticas de aprendizaje efectivas y al disminuir el número de datos que se les presenta. Por ejemplo, los diseñadores de instrucción deben tener en cuenta la carga cognitiva de una tarea y reducirla al mínimo posible para mejorar el aprendizaje y el rendimiento cognitivo. (Sweller, 2017).

Otro resultado fue que el 54.5% de los estudiantes consideran que mientras que la adicción a cualquier red social por la frecuencia de su uso presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado



que el Rho de Spearman=0.779 este señala una relación positiva alta y poseyendo significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.01$ ), se demuestra la hipótesis que señala que hay vínculo significativo entre la adicción a cualquier red social por la frecuencia de su uso y el estrés académico en el estudiantado de una I. E. primaria, Ayacucho-2023.

Los resultados de esta hipótesis son equivalentes, a los hallados en el trabajo hecho por Valencia et al. (2021), en la cual se llegó a la conclusión de que los centros educativos, el profesorado y los progenitores realizan una función significativa para reducir los retos que surgen al aplicar cualquier red social. Los centros educativos y el profesorado tienen que brindar medios para el desarrollo de capacidades digitales que posibiliten al joven desempeñarse de modo apropiado con estas. En cuanto a los progenitores, es importante otorgarles datos para que orienten a sus descendientes en el empleo de estas ciencias aplicadas.

Así también, guarda coherencia con el estudio llevado a cabo por Morales (2021), donde por medio del tratamiento estadístico descriptivo se obtuvo como resultados indicaron que la generalidad del estudiantado (un 65%) exhiben un grado moderado de dependencia hacia sus dispositivos móviles, de manera similar en todas las facetas examinadas (abstinencia, abuso e incapacidad para controlar los impulsos, dificultades derivadas del uso excesivo y desarrollo de tolerancia). Se concluye que se evidencia un grado moderado de dependencia al teléfono móvil entre el estudiantado del sexto ciclo de la carrera de Informática y Computación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Paucar del Sarasara" ubicado en Ayacucho durante el año 2020.

También, se halló que el 51.7% de los estudiantes considera que mientras que la adicción a cualquier red social por la dependencia emocional presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.752 este señala una relación positiva alta y poseyendo significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.01$ ), se demuestra la hipótesis que señala que hay vínculo significativo entre la adicción a cualquier

red social por la dependencia emocional y el estrés académico en el estudiantado de una I. E. primaria, Ayacucho-2023.

Los resultados anteriores se asimilan a los encontrados en el trabajo realizado por Lei Zhao (2021), dado que los resultados manifiestan que la utilización social y la utilización de entretenimiento poseen distintas consecuencias en la sujeción a cualquier red social y el confort personal: es más posible que la utilización del entretenimiento guiar a la adicción a cualquier red social, y la utilización social propende a incrementar el confort personal. Se llega a la conclusión de que la dependencia a cualquier red social tiene un efecto nocivo en el confort subjetivo. Y, además, son similares a los de Sánchez (2019), toda vez que en los resultados los principales estresores identificados, destacan la excesiva carga de trabajos y actividades, el modo de evaluar del profesorado. Concluyendo que los alumnos que formaron parte del conjunto de muestra en el estudio presentan señales de tensión, demostradas mediante la observación de una carga excesiva en las labores académicas como la principal causa de estrés, junto con otras tensiones asociadas a la estructuración pedagógica de los cursos.

Del mismo modo, se halló que el 51.7% del estudiantado considera que mientras que la adicción a cualquier red social por la interferencia en las actividades cotidianas presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.798 este señala un vínculo positivo alto y poseyendo significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.01$ ), se demuestra la hipótesis que indica que hay vínculo significativo entre la adicción a cualquier red social por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en educandos de un centro educativo primario, Ayacucho-2023.

Se ha tomado para comparar estos resultados, el aporte hecho en el trabajo de Morales et al. (2022), en los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (un 65%) exhiben un grado moderado de dependencia hacia sus dispositivos móviles, de manera similar en todas las facetas examinadas (abstinencia, abuso e incapacidad para controlar los impulsos, dificultades

derivadas del uso excesivo y desarrollo de tolerancia). Se concluye que se evidencia un grado moderado de dependencia al teléfono móvil entre el estudiantado del sexto ciclo de la carrera de Informática y Computación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Paucar del Sarasara" ubicado en Ayacucho durante el año 2020. También, concuerda con el aporte del estudio de Armaza (2022), en el que los resultados demostraron que el primordial comportamiento negativo que el estudiantado con adicción manifiesta es la reducción de su desempeño académico por la continua distracción que genera cualquier red social. Se concluye que una utilización excesiva a largo plazo se transforma en una dependencia de encontrarse todo el tiempo conectado de manera que pierde determinadas acciones diarias y pierden en el escenario que viven, lo que se genera cierta desconfianza entre los vínculos personales que crea un confinamiento social.

Como otro resultado, se tiene que el 57.3% de los estudiantes considera que mientras que la adicción a cualquier red social por su efecto en la sanidad mental presenta un nivel medio, el estrés académico por su parte tiene también un nivel medio. De los valores de las correlaciones se puede señalar que dado que el Rho de Spearman=0.774 este señala un vínculo positivo alto y poseyendo un grado de significancia  $p=0.000$  debajo del 1% ( $p<0.01$ ), se demuestra la hipótesis que indica que hay vínculo significativo entre la adicción a cualquier red social por su impacto en la salud mental y el estrés académico en educandos de un centro de educación primario, Ayacucho-2023.

Los resultados antes presentados, son similares a los que encontraron Portillo et al. (2021), en su trabajo, en el cual los resultados demostraron que, la utilización, la reiteración y clase de contenidos a los cuales se expone el usuario de cualquier red social puede ocasionar problemáticas de sanidad mental frente a las que es importante la toma de tácticas tanto de fomento de contenido que promuevan el confort social y la utilización moderada de los instrumentos tecnológicos. Concluyendo que la adicción a cualquier red social se distingue por el cambio del estado emocional, lo cual se evidencia en expresiones de enfado y ansiedad a causa del pensamiento constante con relación a su utilización y al tiempo en que se permanece en ella.

Al mismo tiempo, guardan concordancia con el trabajo desarrollado por Alvarado y Villanueva (2021), toda vez que los resultados muestran que el vínculo es completamente negativo, debido a que a superior utilización de las redes sociales se reducen las primeras competencias sociales (-,151), las competencias sociales avanzadas (-,011), las competencias sociales asociadas con las sensaciones (,004), las competencias sociales alternativas (-,073), las competencias sociales para dar respuesta al estrés (-,218), las competencias sociales de planificación (-,071). Se llega a la deducción de que el empleo de cualquier plataforma de comunicación en línea no presenta una correlación substancial con las aptitudes interpersonales. Esto es aún más válido para las habilidades interpersonales iniciales, las habilidades interpersonales de nivel avanzado, las aptitudes relacionadas con las percepciones sensoriales, las habilidades alternativas, las aptitudes para manejar el estrés y las aptitudes de planificación.

Por último, es preciso indicar que la utilización de cualquier red social es un fenómeno que ha variado los hábitos de considerable parte de la comunidad estudiantil, dado que pasan una considerable parte de su tiempo usando el celular y leyendo cualquier publicación, desatendiendo cuestiones de su vida escolar. La inmersión en el tiempo tecnológico en el cual el acceso a cualquier red social resulta indispensable como instrumento para relacionarse con su ambiente, los lleva muchas veces a incurrir en la utilización inapropiada y nociva de las mismas, lo que se asocia con distintas variables psicosociales que transgreden su confort mental. El ambiente académico simboliza uno de los entornos que mayor estrés genera, aunado a ello, la masificación de la tecnología digital agrava dicha situación, la adicción a redes sociales podría ocasionar efectos nocivos tanto en el desarrollo educativo del estudiante como a nivel psicológico sugestionando la presencia de síntomas de estrés académico o ansiedad que llevan a los educandos a una inestabilidad y, por lo tanto, a mostrar una sintomatología particular que causa deterioro en su rendimiento académico.

## VI. CONCLUSIONES

1. La adicción a las redes sociales presenta un nivel medio según el 57.3% de los estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023.
2. El estrés académico presenta un nivel medio según el 59.4% de los estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023.
3. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.817 que indica una relación positiva alta y ( $p<0.05$ ).
4. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.779 que indica una relación positiva alta y ( $p<0.05$ ).
5. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.752 que indica una relación positiva alta y ( $p<0.05$ ).
6. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.798 que indica una relación positiva alta y ( $p<0.05$ ).
7. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una I. E. Primaria, Ayacucho-2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.774 que indica una relación positiva alta y ( $p<0.05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director de la Institución Educativa, poner en marcha programas y espacios psicoeducativos dirigidos a los estudiantes, donde estos puedan ser concientizados con relación al empleo apropiado de cualquier red social, y advertidos de las consecuencias que su adicción puede generar en el ámbito académico, tales como el estrés, ansiedad. Estos espacios deberán, además, fortalecer el desarrollo de las competencias sociales en los educandos relevantes para una sana coexistencia escolar, lo que contribuirá a disminuir los casos de adicción que puedan presentarse, y de presentarse ser resueltos de manera oportuna para evitar que perjudique la performance académica del estudiantado.
2. Se sugiere al Director de la I. E., desarrollar charlas con apoyo pedagógico y de especialistas sobre los beneficios y uso apropiado de cualquier red social que promuevan la utilización pertinente de las ciencias aplicadas como instrumento que posibilite mejorar cada actividad académica en el estudiantado; informando a los mismos acerca de las consecuencias en la salud mental del uso excesivo o adicción a cualquier red social, con información actualizada de manera que el estudiante pueda identificar cuáles son las conductas adictivas. Asimismo, incentivarlos a modificar el comportamiento frecuente de la utilización de cualquier red social, realizando para ello mayor cantidad de actividades sociales y familiares para así reducir el apego hacia las mismas.
3. Se exhorta al Director del centro educativo, promover estrategias de intervención con apoyo de especialistas en el área, a través del desarrollo de talleres basados en el enfoque cognitivo conductual, para identificar en los estudiantes situaciones de riesgo a las adicciones por la utilización excesiva de cualquier red social, enseñándoles técnicas de autocontrol y estrategias de afrontamiento, que les permitan superar los problemas que puedan estar presentado en relación a ello; previniendo recaídas en conductas adictivas. Asimismo, dentro de las estrategias de intervención se deben considerar sesiones enfocadas en el control de impulsos, manejo de

emociones, tolerancia a la frustración, métodos para relajarse, planificación de actividades que permitan mejorar el estrés que puedan presentar los educandos ante la carga académica, promoviendo el uso de su tiempo en cualquier red social de modo eficiente para desarrollar actividades académicas.

4. Se sugiere a la plana docente del centro educativo, fomentar la temprana detección de adicciones comportamentales en los estudiantes, realizando para ello evaluaciones pertinentes y periódicas que permitan reconocer los niveles de adicción a cualquier red social y de estrés académico que puedan estar presentando los estudiantes, para sobre ello tomar acciones oportunas conjuntamente con las autoridades educativas y padres de familia, que permitan evitar que se vea afectada su salud mental y rendimiento académico. Sumado a ello, como parte de las medidas de control, los docentes y padres de familia deberán establecer horarios de uso del internet con el objetivo de regular los excesos en el uso del mismo durante los tiempos de ocio, incorporando a los estudiantes en actividades extracurriculares de su interés en las cuales puedan ocupar parte de su tiempo libre para no caer en adicciones.
5. Se aconseja al Director del centro educativo, contratar especialistas que realicen atenciones especializadas a los estudiantes que manifiesten inconveniente en la confrontación del estrés académico y la permanencia adictiva a cualquier red social. Concientizando a los estudiantes que para vencer la adicción es importante que estos reconozcan el problema y presenten disposición al tratamiento, para que la intervención psicoterapéutica sea eficiente. Siendo necesario, además, mejorar las competencias intra e interpersonales que posibiliten reducir el nivel de adicción a cualquier red social que trae como efecto el estrés académico. De hallarse casos graves entre los estudiantes estos deberán ser derivados con especialistas para la realización de un trabajo multidisciplinario.
6. Se sugiere a la plana docente y padres de familia, enseñar a los estudiantes a organizar sus tiempos, de manera que incorpore hábitos de estudio en su accionar diario, evitando la postergación o no desarrollo de trabajos

académicos, causados por el empleo excesivo de cualquier red social, generando con ello mejoras tanto a nivel personal como académico. En ese sentido, es además importante y prioritario prestar atención a las actividades y trabajos que llevan a cabo los estudiantes durante el tiempo que pasan en el centro educativo, invitando a los padres a prestar la misma atención durante el tiempo que permanecen en sus hogares, para que de este modo conozcan los intereses y actividades que desarrollan sus hijos, pudiendo alertar tempranamente si se presentan problemas de adicción, para ofrecerles el apoyo y tratamiento necesario.

7. Se sugiere al Director, la plana docente y padres de familia, ofrecer espacios interactivos de convivencia, otorgando las facilidades para la realización del ejercicio de actividades deportivas frecuentes de su preferencia que puedan favorecer la mejora de sus relaciones interpersonales, así como el desarrollo de actividades culturales y científicas que potencien su talento individual, y donde el estudiantado pueda interaccionar de forma directa con sus pares para de esta manera controlar el empleo excesivo de cualquier red social. Ello redundará también en la disminución de los niveles de estrés académico que puedan experimentar los educandos, que podría terminar afectando su salud mental y consecuentemente su rendimiento en el ámbito académico.



## REFERENCIAS

- Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2020). *Estudio sobre la juventud y la tecnología*. [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/fra-2020-youth-and-technology-study\\_es.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2020-youth-and-technology-study_es.pdf)
- Akinboye, O. y Adeyemo, D. (2018). The role of stress and social support in predicting depression among university students. *Journal of Education and Practice*, 9(13), 68-76. DOI: 10.7176/JEP/9-13-06
- Al Mamun, M. Rahman, M. y Rahman, M. (2021). Social media addiction among university students in Bangladesh: Prevalence and its association with academic performance, interpersonal relationships, and mental health. *Journal of Behavioral Addictions*, 10(1), 266-278.
- Alvarado, I. y Villanueva, W. (2021). Redes y habilidades sociales, un estudio en los estudiantes de la educación básica regular. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 4-20. DOI: <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.43>.
- Aparicio, P. Ruíz, M. Perea, A. Martínez, M. Pagliari, C. Redel, m. y Vaquero, M. (2020). Diferencias de género en la adicción a las redes sociales en los universitarios del sur de España. *Journal The University of Edinburgh*. 44(1) 1-26  
<https://essentials.ebsco.com/search/eds/details/adicci%C3%B3n-a-redes-sociales-y-estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-ecuatorianos-de-nivel->
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. UIDE. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Armaza, J. (2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *In SciELO Preprints*.

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>

- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. (1era Ed.). ECORFAN. <https://bit.ly/3DcJ4gE>
- Bawazeer, N. Alshehri, R. Alhassan, A. y Althobaiti, S. (2021). The Association Between Social Media Use and Academic Performance Among High School Students in Saudi Arabia. *BMC Public Health*, 21(1), 1071. doi: 10.1186/s12889-021-11169-9
- Belkis, A., Castillo, M., Guardia, R., y Achon, N. (2015). Estrés académico. *Revista Educación Médica del Centro*, 7(2), 163–178. <https://bit.ly/3owuiNL>
- Benites, R. Caycho, T. y Fernández, J. (2020). Uso de redes sociales y estrés académico en estudiantes de educación primaria en la ciudad de Ayacucho, Perú. *Revista de Investigación Académica* 11, 1-8.
- Błachnio, A., Przepiórka, A., y Pantic, I. (2021). Association between social media addiction, symptoms of depression, and self-esteem: A study of young adult internet users in Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1712. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041712>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. y Harvey, I. (2019). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 1, 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61722>.
- Caligiore, M. e Ison, M. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de Educación* 20(25) 138-149.
- Chávez, J. y Coaquira, C. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación* 12(3), 17–37. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>
- Chira, F. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de un Colegio Nacional de Huancavelica*. [Tesis de grado] Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10072>
- El Comercio (2021). *Minsa advierte que pandemia del COVID-19 incrementó*

*adicción a videojuegos en niños y adolescentes.*  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemicovid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-yadolescentes>.

Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. DOI: <https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>.

Farfán, R., Llantoy, F., Quintanilla, C. y León, M. (2022). Programa Mindfulness para prevenir el estrés académico en estudiantes de Educación Superior. *Revista Educación*, 21(2023), 61-76. DOI: <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/429/369>.

Fernández, E. (2022). *Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes de un instituto público durante la pandemia, Bagua, 2022*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103912/Fernandez\\_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103912/Fernandez_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, E. y Yucra, N. (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito De San Miguel – Puno 2020*. [Tesis de grado] Universidad Autónoma de Ica <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1849/1/Edith%20Flores%20Maraza.pdf>

Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. DOI: <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>

Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. DOI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60862>.

Gómez, A. Correa, M. y González, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la

- adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49- 73. DOI: 10.15517/ap.v35i130.39958
- Hawi, N., Samaha, M. y Griffiths, M. (2019). The Digital Addiction Scale for Children: Development and Validation. *Cyberpsychology, Behavior, And Social Networking*, 22(12), 771-778. DOI: <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0132>.
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Kim, K. y Lee, H. (2021). Relationship between social media addiction and academic performance in university students. *Journal of Educational Technology & Society*, 24(1), 268-281.
- Kumar, A. y Tiwari, S. (2020). Academic stress among college students: A systematic review. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 11(8) 2039-2043. <https://doi.org/10.37506/ijphrd.v11i8.10633>
- Kuss, D. J., Griffiths, M. D., y Binder, J. F. (2021). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *Journal of Behavioral Addictions*, 10(2), 217-237. doi: 10.1556/2006.2021.00019 <https://akademai.com/doi/10.1556/2006.2021.00019>
- Kuss, D. J., Harkin, L., y Kanjo, E. (2021). Problematic Social Media Use and Well-Being in Young Adults: The Triple Process Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 3056. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063056>
- Kuss, D. y Griffiths, M. D. (2020). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3668. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103668>
- Lasluisa, M. (2020). *El Estrés Académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes*. [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://bit.ly/3EUwQKW>

- Lei Z. (2021). The impact of social media use types and social media addiction on subjective well-being of college students: A comparative analysis of addicted and non-addicted students. *Computers in Human Behavior Reports*. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100122>.
- Lin, C. Y., Hsieh, Y. P., y Cheung, C. M. (2021). Social media addiction: Its relationship with negative psychological health outcomes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1285. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031285>
- Liu, Y., Zhang, L., Zeng, Y., y Zhang, Y. (2021). The relationship between frequency of social media use and addiction tendency: A moderated mediation model. *Current Psychology*, 1-8. doi: 10.1007/s12144-021-01960-1
- Maquera, M. (2020). *Depresión y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2019*. [Tesis de grado] Universidad Nacional del Altiplano. <https://bit.ly/3ytogAs>
- Masías, M., Cuadros, J. y Loyola, N. (2021). Estrés académico en estudiantes de educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. *Investigación*, 29(1), 91-95.
- Medrano, K. (2021). *Programa “Pare, respire y piense” para reducir el estrés en pandemia en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56009>.
- Morales, J. (2021). *Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Ayacucho*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional De Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d794ad3b-1873-4b69-aa4f-b025bed6d533>.
- Morales, S. Meza, R. y Rojas, J. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00048. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955>
- Paniora, F., Avalos, R., Paniora, J. y Loayza, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de

- educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en ciencias de la Educación*, 5(21), 1444–1455. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>.
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/parredes\\_ga-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/parredes_ga-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Pasato, M. y Ávila C. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>.
- Patiño, M. Toro, L. y Sanabria, J. (2020). Adicción a redes sociales, estrés académico y satisfacción con la vida académica en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 25(86), 433-452.
- Paucara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Paucara\\_CY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Paucara_CY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y).
- Pérez, D. y Puentes, A. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista in Pensamiento y Acción* 3(1) [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/13933/11599](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933/11599)
- Pérez, J. Castro, L. López, E. y García, J. (2020). Social Media Addiction and Academic Stress Among Latin American Students: A Systematic Literature Review. *Frontiers in Psychology*, 11, 870. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00870>
- Pérez, J. Rodríguez, A. y Torres, D. (2021). Las competencias académicas en la formación integral de los estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales* 18(2), 245-

260. <https://doi.org/10.35381/rcape.v18i2.1000>
- Portillo, V. Ávila, J. y Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.
- Provincial, N. (2017). *Evaluación del estrés académico y de la salud general en estudiantes de primer curso universitario de la facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza* [Tesis de Doctorado] Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/10321/files/TAZ-TFM2013-144.pdf>
- Quispe, D. (2019). *Relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria, Juliaca 2018* [Tesis de maestría], Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5313/T036\\_72546768\\_M.PDF?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5313/T036_72546768_M.PDF?sequence=2&isAllowed=y)
- Ramaiah, R., Thomas, E., y Saravanan, C. (2021). Academic stress and academic competencies among university students: A cross-sectional study. *Journal of Education and Health Promotion*, 10, 142. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_104\\_21](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_104_21)
- Ramírez, E. Cuaya, I. Guzmán, M. y Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* 8(4) [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600020&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600020&script=sci_arttext)
- Ramírez, E. Reyes, G. Rojas, J. y Fragoso, R. (2022). Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por covid-19. *Rev Cienc Salud* 20(3): 1-26. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11664>
- Rodríguez, A. Pereira, L. Zanetti, M. Barboza, O. y Pereira, L. (2020) ¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental? *SMAD. Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas*, 16(1), 1-3. <https://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.0089>
- Rodríguez, E. y Sánchez, M. (2022). Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en

- tiempos de Covid-19. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 51-69. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.003>
- Rojas (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55696/Rojas\\_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55696/Rojas_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, J. y Yepes, J. (2022). Panorama de riesgos por el uso de la tecnología en América Latina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), 1-40. DOI: <https://doi.org/10.22430/21457778.2020>
- Rojas, M. García, H. y Vargas, J. (2020). Redes sociales y estrés académico en estudiantes universitarios de México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 18 (1), 121-133.
- Rojas, W. (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55696>.
- Romero, L. (2022). *Relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes universitarios de la Puce- Ambato*. [Tesis de grado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3624/1/77912.pdf>
- Sánchez, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Rev Psicol Hered.* 14(1): 1-11. DOI: <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, K. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa – 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo.



- Sánchez, M. (2019). *Procrastinación académica y nivel de estrés en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. DOC: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3123/TM%20CE-Du%204420%20S1%20-%20Sanchez%20Cuenca%20Miguel%20Eduardo.pdf?sequence=1>.
- Sandoval, K., Morote, P. y Taype, A. (2021). Depresión, estrés y ansiedad en estudiantes de Medicina humana de Ayacucho (Perú) en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 502, 1-8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.10.005>.
- Serveleón (2022). *Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77694/Serveleon\\_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77694/Serveleon_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solari, G. Rivera, M. Álvarez, M. Velasco, A. Yaitul, P. Gómez, P. (2022) Prevalencia del estrés académico en estudiantes de Kinesiología durante el período de pandemia de COVID-19, 2021. *FEM*; 25: 197-203. DOI: 10.33588/fem.255.1227
- Sun, H., Li, X., Zhang, W., Shen, M., y Cao, X. (2021). Exploring the relationship between social media addiction and frequency of use, immediate gratification, and self-control in Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 283, 301-307. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.01.023>
- Sweller, J. (2017). Cognitive load theory and educational research. *Educational Psychology Review*, 29(2), 297-308.
- Tapias, D. y Álvarez, Z. (2018). *Las redes sociales y la dependencia emocional en las mujeres del Instituto Tecnisistemas – sede Fontibón, Bogotá*. [Tesis de grado] Universidad Autónoma de Bucaramanga [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15734/2018\\_Tesis\\_Tapias\\_Navarro\\_Deryin\\_Stefan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15734/2018_Tesis_Tapias_Navarro_Deryin_Stefan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020). *Adicción a las redes*

- sociales y estrés académico en estudiantes de primaria*. Lima, Perú.
- Valencia, R. Cabero, J. Garay, U. y Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 99–125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Woods, H. y Scott, H. (2020). #Sleepyteens: Social media use in adolescence is associated with poor sleep quality, anxiety, depression and low self-esteem. *Journal of adolescence*, 77, 31-36.
- Yao, Y., Li, X., Li, J., Li, Y., y Li, R. (2021). Academic stress and its influencing factors among primary school students in China: An empirical study based on the Lazarus and Folkman model. *Children and Youth Services Review*, 124, 106122. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106122>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1: Adicción a las redes sociales</b>	Es un patrón de comportamiento problemático y repetitivo que implica el uso excesivo e incontrolable de las redes sociales, a pesar de las consecuencias negativas que puede tener en la vida personal y social del individuo. Este trastorno se ha relacionado con síntomas como ansiedad, depresión, estrés y aislamiento social (Kuss, et al. 2021).	Su operacionalización fue ejecutada por medio de 4 dimensiones: frecuencia de uso, dependencia emocional, interferencia en las actividades cotidianas e impacto en el estado emocional. Cuyo fin es medir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Para ello fue aplicado un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Tiempo de uso</li> <li>▪Síntomas de abstinencia</li> <li>▪Descuido de responsabilidades</li> <li>▪Comunicación</li> </ul>	Intervalo de tipo Likert Bajo Medio Alto
			Dependencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pérdida de interés en actividades extraescolares</li> <li>▪Ansiedad y nerviosismo</li> <li>▪Insomnio</li> <li>▪Cambios de humor</li> </ul>	
			Interferencia en las actividades cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Dificultad por desconectarse</li> <li>▪Aislamiento social</li> <li>▪Problemas de atención</li> <li>▪Actividades recreativas</li> </ul>	
			Impacto en la salud mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de concentración</li> <li>▪Irritabilidad</li> <li>▪Comportamientos compulsivos</li> <li>▪Cambios de hábitos alimentarios</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2: Estrés académico</b>	Es un proceso psicológico de adaptación, donde un alumno evalúa por sí mismo a los estímulos y considera si son o no son potenciales amenazas. El estudiante sufre una serie de malestares (signos y síntomas) en el caso de percibir las demandas del estudio como difíciles de superar (Lasluisa, 2020).	Su operacionalización será ejecutada por medio de 4 dimensiones: competencias académicas, ambiente escolar, expectativas de los padres y relaciones sociales. Cuyo fin es medir el nivel de estrés académico en estudiantes de una institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Para ello fue aplicado un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Competencias académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para concentrarse</li> <li>▪ Cambios en el apetito</li> <li>▪ Ansiedad</li> <li>▪ Desmotivación</li> </ul>	Intervalo de tipo Likert Bajo Medio Alto
			Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausentismo escolar</li> <li>▪ Problemas de sueño</li> <li>▪ Cambios en el apetito</li> <li>▪ Bajo rendimiento</li> </ul>	
			Expectativas de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presión por tener buenas calificaciones</li> <li>▪ Establecimiento de alta expectativa</li> <li>▪ Comparación con otros niños</li> <li>▪ Sobrecarga de actividades curriculares</li> </ul>	
			Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presión por encajar</li> <li>▪ Apoyo emocional</li> <li>▪ Comunicación efectiva</li> <li>▪ Empatía</li> </ul>	

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho -2023					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adicción a las</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por su interferencia en las</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la frecuencia de su uso y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la dependencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p><b>Variable 1: Adicción a las redes sociales</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso</li> <li>- Dependencia emocional</li> <li>- Interferencia en las actividades cotidianas</li> <li>- Impacto en la salud mental</li> </ul> <p><b>Variable 2: Estrés académico</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia académica</li> <li>- Ambiente escolar</li> <li>- Expectativa de los padres</li> <li>- Relaciones sociales</li> </ul>	<p><b>Tipo</b></p> <p>El estudio es aplicado</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental, transversal correlacional</p> <p><b>Técnicas</b></p> <p>La encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario para medir la adicción a las redes sociales</p> <p>Cuestionario para medir el Estrés académico</p> <p><b>Validez</b></p> <p>De contenido-a juicio de expertos</p> <p><b>Confiability</b></p> <p>0.725</p> <p>0.765</p> <p><b>Método de análisis de datos</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo conformada por 525 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Quedó conformada por 143 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023.</p> <p><b>Muestreo</b></p>

---

<p>redes sociales por la interferencia en las actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023?</p>	<p>actividades cotidianas y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p>	<p>Primaria, Ayacucho-2023.</p>	<p>Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>	<p>Probabilístico aleatorio simple</p>
<p>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales por su impacto en la salud mental y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.</p>		

---

### Anexo 3

#### Ficha técnica de instrumentos

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la adicción a las redes sociales
Autor y año:	Paola Ivonne Munayco Saravia (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de la adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.
Usuarios:	Estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (presencial). Duración de llenado: 30 minutos
Estructura	Frecuencia de uso (5 ítems) Dependencia emocional (5 ítems) Interferencia en las actividades cotidianas (5 ítems) Impacto en la salud mental (5 ítems)
Opciones de respuesta	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Escala general de la variable	Malo (0-27) Regular (28-55) Bueno (56-80)
Validez:	De contenido: realizada por el juicio de 3 expertos en Educación los mismos que poseen grado de Magister, quienes previa revisión y valoración de cada uno de los ítems de ambas listas, dieron su aprobación a la aplicación de las mismas.
Confiabilidad:	Para este proceso se realizó una prueba piloto tomando para ello como muestra las respuestas emitidas por 20 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023, respuestas que fueron procesadas en el programa estadístico SPSS V26 mediante la prueba del Alfa de Cronbach. Se obtuvo que: en el cuestionario para medir la adicción de las redes sociales, el valor del Alfa de

---

Cronbach fue de 0.725 lo que corresponde a un nivel  
aceptable de confiabilidad.

---



## Ficha técnica del instrumento para medir el estrés académico

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el estrés académico
Autor y año:	Paola Ivonne Munayco Saravia (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023.
Usuarios:	Estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (presencial). Duración de llenado: 30 minutos
Estructura	–Competencia académica (5 ítems) –Ambiente escolar (5 ítems) –Expectativa de los padres (5 ítems) –Relaciones sociales (5 ítems)
Opciones de respuesta	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Escala general de la variable	Malo (0-27) Regular (28-55) Bueno (56-80)
Validez:	De contenido: realizada por el juicio de 3 expertos en Educación los mismos que poseen grado de Magister, quienes previa revisión y valoración de cada uno de los ítems de ambas listas, dieron su aprobación a la aplicación de las mismas.
Confiabilidad:	Para este proceso se realizó una prueba piloto tomando para ello como muestra las respuestas emitidas por 20 estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Ayacucho que se encuentran cursando estudios durante el año 2023, respuestas que fueron procesadas en el programa estadístico SPSS V26 mediante la prueba del Alfa de Cronbach. Se obtuvo que: en el cuestionario para medir el estrés académico, el valor del Alfa de Cronbach fue de 0.765 lo que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad.

## Anexo 4

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

El presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Este instrumento es de carácter privado y cualquier información obtenida a través de él se considera confidencial y únicamente se utilizará con fines académicos en esta investigación. Es fundamental ser muy objetivo, honesto y sincero al responder las preguntas durante su uso.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

#### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Frecuencia de uso</b>						
1	Con qué frecuencia utilizas las redes sociales durante el día					
2	Has sentido la necesidad de usar las redes sociales incluso cuando no tienes nada que hacer en ellas					
3	Te has sentido ansioso o estresado cuando no puedes usar las redes sociales					
4	Creer que las redes sociales te impiden hacer otras cosas importantes, como estudiar, hacer deporte o pasar tiempo con amigos y familiares					
5	Has experimentado alguna vez problemas para dormir debido al uso de las redes sociales					
<b>Dependencia emocional</b>						
6	Has pasado tanto tiempo en las redes sociales que has descuidado otras actividades importantes como la escuela, el tiempo con la					

	familia o el sueño					
7	Crees que las redes sociales te ayudan a mantenerte conectado con tus amigos y familiares, o crees que te distraen de las relaciones personales en el mundo real					
8	Crees que tu estado de ánimo se ve afectado por el uso de las redes sociales					
9	Te has visto involucrado en discusiones o conflictos en línea debido a las redes sociales					
10	Has intentado dejar de usar las redes sociales pero has tenido dificultades para hacerlo					
<b>Interferencia en las actividades cotidianas</b>						
11	Alguna vez has tenido problemas para dormir por estar en las redes sociales hasta tarde					
12	Has dejado de hacer alguna actividad que te gustaba por pasar tiempo en las redes sociales					
13	Has tenido dificultades para concentrarte en tus tareas escolares por estar pensando en las redes sociales					
14	Te has atrasado en alguna tarea o responsabilidad por estar en las redes sociales					
15	Te has peleado con algún amigo o familiar por usar las redes sociales demasiado					
<b>Impacto en la salud mental</b>						
16	Te has sentido ansioso o triste al no poder usar las redes sociales					
17	Alguna vez has mentido sobre el tiempo que pasas en las redes sociales					
18	Crees que las redes sociales afectan negativamente tu vida diaria					
19	Crees que las redes sociales pueden afectar tu estado de ánimo o tu comportamiento					
20	Crees que las redes sociales pueden afectar tu rendimiento académico					

**¡¡ Gracias!!**

## CUESTIONARIO SOBRE EL ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel del estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023. Este instrumento es de carácter privado y cualquier información obtenida a través de él se considera confidencial y únicamente se utilizará con fines académicos en esta investigación. Es fundamental ser muy objetivo, honesto y sincero al responder las preguntas durante su uso.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            **4**
- ✓ **Casi siempre**    **3**
- ✓ **A veces**            **2**
- ✓ **Casi nunca**        **1**
- ✓ **Nunca**              **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Competencias académicas</b>						
1	Alguna vez te has sentido abrumado/a por las tareas escolares que tienes que hacer					
2	Sientes que hay mucha presión sobre ti para obtener buenas calificaciones en la escuela					
3	Tienes alguna actividad o pasatiempo que te ayude a reducir el estrés					
4	Alguna vez has hablado con tus padres o maestros sobre el estrés que sientes en la escuela					
5	Creer que los niños de tu edad deberían recibir más apoyo emocional en la escuela					
<b>Ambiente escolar</b>						
6	Te sientes presionado/a por tus profesores para obtener buenas calificaciones					
7	Sientes que tus compañeros de clase te juzgan o critican si no tienes buen rendimiento					

	académico					
8	Sientes que la cantidad de tareas y trabajos escolares te abruma					
9	Te sientes cómodo/a hablando con tus profesores sobre tus preocupaciones académicas					
10	Te sientes apoyado/a por tus compañeros de clase cuando te sientes estresado/a por el ambiente escolar					
<b>Expectativas de los padres</b>						
11	Te sientes presionado por las expectativas de tus padres en cuanto a tu rendimiento académico					
12	Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus preocupaciones académicas					
13	Sientes que tus padres entienden tus limitaciones y habilidades en el ámbito académico					
14	Creer que tus padres tienen expectativas realistas sobre tus calificaciones y desempeño escolar					
15	Tienes apoyo en tu casa para el desarrollo de tus actividades escolares					
<b>Relaciones sociales</b>						
16	Creer que los exámenes y evaluaciones son justos y representan tu verdadero conocimiento y habilidades					
17	Creer que hay suficientes recursos y apoyo en tu escuela para ayudarte a manejar el estrés académico					
18	Te sientes cómodo/a expresando tus sentimientos a tus profesores o consejeros escolares					
19	Creer que tus padres valoran tu bienestar emocional en relación a tu éxito académico					
20	Te gustaría hablar con alguien en la escuela sobre el estrés académico y cómo lidiar con él					

**¡¡ Gracias!!**

## Anexo 5 : Carta Autorización para aplicación de los Instrumentos

### CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA I.E.

Ayacucho, 14 de junio de 2023

**Señor Director de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.**

Deseo informar que estoy realizando una investigación para la Obtención de Grado de Maestría en Psicología Educativa.

Mi tema de investigación es “Adicción a las redes sociales y el estrés académico en los estudiantes de la IE Primaria Ayacucho-2023”.

En este sentido, estoy realizando encuestas para la recopilación de datos entre los estudiantes que tengan de 10 a 12 años de edad y que se encuentren estudiando en la institución que ud. dirige.

El objetivo principal de esta investigación es realizar un estudio de viabilidad sobre el uso de las redes sociales en los estudiantes, el tiempo que dedican y si genera estrés en los estudiantes de estas edades.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar la aplicación del instrumento de evaluación (entrevista) entre los estudiantes del sexto grado “B” los días jueves y viernes del presente a las 9:30 a.m.

La información proporcionada por sus estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole de antemano su amabilidad.

Atentamente,



  
Lic. Paola T. Munayca Saravia  
DNI: 41512056

## Anexo 6: Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** “Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho -2023”

**Investigadora:** Munayco Saravia, Paola Ivonne

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adicción a las redes sociales y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Ayacucho-2023, cuyo objetivo es identificar que las redes sociales causan estrés académico en los estudiantes del nivel primario. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de post grado de la carrera profesional Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Sede Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

Describir el impacto del problema de la investigación.

Vivimos en una época en el que la tecnología a invadido nuestro espacio comunicativo, en tal sentido muchos estudiantes usan las redes sociales como medios de estudios, sin embargo niños de 10 a 12 años pasan indeterminados espacios revisando las redes y no miden su tiempo, es más causan ansiedad para el uso de ellas. En tal sentido mi preocupación y proceso a investigar.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Adicción a las redes sociales y el estrés académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Primaria. Ayacucho 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de 6to grado “B” de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar



incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Munayco Saravia, Paola Ivonne, email: [ivvmpps@gmail.com](mailto:ivvmpps@gmail.com) y Docente asesor Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Paola Ivonne Munayco Saravia Fecha y hora: 15 y 16 de junio del 2023 a horas 9:30 a.m.

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*





Anexo 7

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Frecuencia de uso</b>							
1	Con qué frecuencia utilizas las redes sociales durante el día	X		X		X		
2	Has sentido la necesidad de usar las redes sociales incluso cuando no tienes nada que hacer en ellas	X		X		X		
3	Te has sentido ansioso o estresado cuando no puedes usar las redes sociales	X		X		X		
4	Crees que las redes sociales te impiden hacer otras cosas importantes, como estudiar, hacer deporte o pasar tiempo con amigos y familiares	X		X		X		
5	Has experimentado alguna vez problemas para dormir debido al uso de las redes sociales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Dependencia emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Has pasado tanto tiempo en las redes sociales que has descuidado otras actividades importantes como la escuela, el tiempo con la familia o el sueño	X		X		X		
7	Crees que las redes sociales te ayudan a mantenerte conectado con tus amigos y familiares, o crees que te distraen de las relaciones personales en el mundo real	X		X		X		
8	Crees que tu estado de ánimo se ve afectado por el uso de las redes sociales	X		X		X		
9	Te has visto involucrado en discusiones o conflictos en línea debido a las redes sociales	X		X		X		
10	Has intentado dejar de usar las redes sociales pero has tenido dificultades para hacerlo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Interferencia en las actividades cotidianas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Alguna vez has tenido problemas para dormir por estar en las redes sociales hasta tarde	X		X		X		
12	Has dejado de hacer alguna actividad que te gustaba por pasar tiempo en las redes sociales	X		X		X		
13	Has tenido dificultades para concentrarte en tus tareas escolares por estar pensando	X		X		X		

	en las redes sociales						
14	Te has atrasado en alguna tarea o responsabilidad por estar en las redes sociales	X		X		X	
15	Te has peleado con algún amigo o familiar por usar las redes sociales demasiado	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Impacto en la salud mental</b>						
16	Te has sentido ansioso o triste al no poder usar las redes sociales	X		X		X	
17	Alguna vez has mentido sobre el tiempo que pasas en las redes sociales	X		X		X	
18	Crees que las redes sociales afectan negativamente tu vida diaria	X		X		X	
19	Crees que las redes sociales pueden afectar tu estado de ánimo o tu comportamiento	X		X		X	
20	Crees que las redes sociales pueden afectar tu rendimiento académico	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carlos Alberto Noriega Ángeles      DNI: 18173945

Especialidad del validador: Doctor en Gestión pública y gobernabilidad

**Firma del Validador:**



**Fecha:** 22 de Marzo del 2023

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias académicas</b>							
1	Alguna vez te has sentido abrumado/a por las tareas escolares que tienes que hacer	X		X		X		
2	Sientes que hay mucha presión sobre ti para obtener buenas calificaciones en la escuela	X		X		X		
3	Tienes alguna actividad o pasatiempo que te ayude a reducir el estrés	X		X		X		
4	Alguna vez has hablado con tus padres o maestros sobre el estrés que sientes en la escuela	X		X		X		
5	Creer que los niños de tu edad deberían recibir más apoyo emocional en la escuela	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ambiente escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Te sientes presionado/a por tus profesores para obtener buenas calificaciones	X		X		X		
7	Sientes que tus compañeros de clase te juzgan o critican si no tienes buen rendimiento académico	X		X		X		
8	Sientes que la cantidad de tareas y trabajos escolares te abruma	X		X		X		
9	Te sientes cómodo/a hablando con tus profesores sobre tus preocupaciones académicas	X		X		X		
10	Te sientes apoyado/a por tus compañeros de clase cuando te sientes estresado/a por el ambiente escolar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Expectativas de los padres</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Te sientes presionado por las expectativas de tus padres en cuanto a tu rendimiento académico	X		X		X		
12	Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus preocupaciones académicas	X		X		X		
13	Sientes que tus padres entienden tus limitaciones y habilidades en el ámbito académico	X		X		X		
14	Creer que tus padres tienen expectativas realistas sobre tus calificaciones y desempeño escolar	X		X		X		
15	Tienes apoyo en tu casa para el desarrollo de tus actividades escolares	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4: Relaciones sociales</b>							
16	Crees que los exámenes y evaluaciones son justos y representan tu verdadero conocimiento y habilidades	X		X		X	
17	Crees que hay suficientes recursos y apoyo en tu escuela para ayudarte a manejar el estrés académico	X		X		X	
18	Te sientes cómodo/a expresando tus sentimientos a tus profesores o consejeros escolares	X		X		X	
19	Crees que tus padres valoran tu bienestar emocional en relación a tu éxito académico	X		X		X	
20	Te gustaría hablar con alguien en la escuela sobre el estrés académico y cómo lidiar con él	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles**      DNI: 18173945

Especialidad del validador: Doctor en Gestión pública y gobernabilidad

**Firma del Validador:**



**Fecha:** 22 de Marzo del 2023

## Anexo 8

### Confiabilidad del cuestionario para medir la adicción a las redes sociales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>FRECUENCIA DE USO</b>			
1	Con qué frecuencia utilizas las redes sociales durante el día	,455	,722
2	Has sentido la necesidad de usar las redes sociales incluso cuando no tienes nada que hacer en ellas	,532	,697
3	Te has sentido ansioso o estresado cuando no puedes usar las redes sociales	,500	,713
4	Creer que las redes sociales te impiden hacer otras cosas importantes, como estudiar, hacer deporte o pasar tiempo con amigos y familiares	,487	,711
5	Has experimentado alguna vez problemas para dormir debido al uso de las redes sociales	,621	,656
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,746$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>			
6	Has pasado tanto tiempo en las redes sociales que has descuidado otras actividades importantes como la escuela, el tiempo con la familia o el sueño	,472	,675
7	Creer que las redes sociales te ayudan a mantenerte conectado con tus amigos y familiares, o crees que te distraen de las relaciones personales en el mundo real	,580	,620
8	Creer que tu estado de ánimo se ve afectado por el uso de las redes sociales	,372	,704
9	Te has visto involucrado en discusiones o conflictos en línea debido a las redes sociales	,424	,687
10	Has intentado dejar de usar las redes sociales pero has tenido dificultades para hacerlo	,552	,635
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,715$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>INTERFERENCIA EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS</b>			
11	Alguna vez has tenido problemas para dormir por estar en las redes sociales hasta tarde	,344	,710
12	Has dejado de hacer alguna actividad que te gustaba por pasar tiempo en las redes sociales	,379	,701
13	Has tenido dificultades para concentrarte en tus tareas escolares por estar pensando en las redes sociales	,573	,643

14	Te has atrasado en alguna tarea o responsabilidad por estar en las redes sociales	,363	,704
15	Te has peleado con algún amigo o familiar por usar las redes sociales demasiado	,768	,505
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,711$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>IMPACTO EN LA SALUD MENTAL</b>			
16	Te has sentido ansioso o triste al no poder usar las redes sociales	,617	,630
17	Alguna vez has mentido sobre el tiempo que pasas en las redes sociales	,266	,762
18	Creer que las redes sociales afectan negativamente tu vida diaria	,587	,644
19	Creer que las redes sociales pueden afectar tu estado de ánimo o tu comportamiento	,492	,680
20	Creer que las redes sociales pueden afectar tu rendimiento académico	,504	,674
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,728$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

### Confiabilidad del cuestionario para medir el estrés académico

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>COMPETENCIAS ACADÉMICAS</b>			
1	Alguna vez te has sentido abrumado/a por las tareas escolares que tienes que hacer	,560	,791
2	Sientes que hay mucha presión sobre ti para obtener buenas calificaciones en la escuela	,542	,788
3	Tienes alguna actividad o pasatiempo que te ayude a reducir el estrés	,858	,684
4	Alguna vez has hablado con tus padres o maestros sobre el estrés que sientes en la escuela	,570	,784
5	Crees que los niños de tu edad deberían recibir más apoyo emocional en la escuela	,502	,800
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,809$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>AMBIENTE ESCOLAR</b>			
6	Te sientes presionado/a por tus profesores para obtener buenas calificaciones	,607	,726
7	Sientes que tus compañeros de clase te juzgan o critican si no tienes buen rendimiento académico	,458	,772
8	Sientes que la cantidad de tareas y trabajos escolares te abruma	,587	,733
9	Te sientes cómodo/a hablando con tus profesores sobre tus preocupaciones académicas	,688	,695
10	Te sientes apoyado/a por tus compañeros de clase cuando te sientes estresado/a por el ambiente escolar	,464	,773
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,783$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>EXPECTATIVAS DE LOS PADRES</b>			
11	Te sientes presionado por las expectativas de tus padres en cuanto a tu rendimiento académico	,578	,705
12	Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus preocupaciones académicas	,406	,761
13	Sientes que tus padres entienden tus limitaciones y habilidades en el ámbito académico	,602	,698
14	Crees que tus padres tienen expectativas realistas sobre tus calificaciones y desempeño escolar	,686	,660
15	Tienes apoyo en tu casa para el desarrollo de tus actividades escolares	,407	,764
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,764$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

<b>RELACIONES SOCIALES</b>			
16	Crees que los exámenes y evaluaciones son justos y representan tu verdadero conocimiento y habilidades	,404	,683
17	Crees que hay suficientes recursos y apoyo en tu escuela para ayudarte a manejar el estrés académico	,434	,670
18	Te sientes cómodo/a expresando tus sentimientos a tus profesores o consejeros escolares	,434	,670
19	Crees que tus padres valoran tu bienestar emocional en relación a tu éxito académico	,523	,633
20	Te gustaría hablar con alguien en la escuela sobre el estrés académico y cómo lidiar con él	,526	,634
<p>Alfa de Cronbach: <math>\alpha = 0,707</math>  La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE</p>			



Anexo 9

Base de datos de la variable adicción a las redes sociales

MUESTR A	ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES																								TOTA L	NIVE L				
	FRECUENCIA DE USO							DEPENDENCIA EMOCIONAL							INTERFERENCIA EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS							IMPACTO EN LA SALUD MENTAL								
	1	2	3	4	5	S T	NIVE L	6	7	8	9	1 0	S T	NIVE L	1	1	1	1	1	S	NIVE L	1	1	1			1	2	S	NIVE L
1	3	1	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	3	12	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	39	MEDI A
2	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A
3	3	4	2	2	3	14	ALTA	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	2	4	4	3	17	ALTA	2	4	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
4	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	38	MEDI A
5	2	3	3	1	3	12	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	1	2	2	1	9	MEDI A	36	MEDI A
6	4	2	3	4	3	16	ALTA	2	3	2	2	4	13	MEDI A	3	3	2	4	2	14	ALTA	2	3	4	4	2	15	ALTA	58	ALTA
7	1	2	1	2	2	8	MEDI A	3	2	3	1	2	11	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	2	11	MEDI A	41	MEDI A
8	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	2	2	1	2	8	MEDI A	22	BAJA
9	3	4	2	2	3	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	2	4	2	4	3	15	ALTA	2	4	2	3	3	14	ALTA	58	ALTA
10	3	4	2	4	3	16	ALTA	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	3	2	4	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	53	MEDI A
11	2	1	1	3	3	10	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	3	3	2	3	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	40	MEDI A
12	3	2	1	2	1	9	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	38	MEDI A
13	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	2	4	4	17	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	67	ALTA
14	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	1	2	2	1	0	6	BAJA	2	2	1	2	1	8	MEDI A	34	MEDI A
15	2	4	2	3	3	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	3	2	3	4	4	16	ALTA	60	ALTA
16	1	3	3	2	3	12	MEDI A	2	1	2	1	0	6	BAJA	3	1	2	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	34	MEDI A
17	3	1	2	2	1	9	MEDI A	2	3	1	2	1	9	MEDI A	2	3	3	1	3	12	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	40	MEDI A
18	4	2	3	4	2	15	ALTA	3	2	3	4	2	14	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	2	2	4	3	14	ALTA	60	ALTA
19	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	35	MEDI A

20	3	1	2	3	1	10	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	3	1	1	3	10	MEDI A	35	MEDI A
21	4	2	3	4	3	16	ALTA	4	2	3	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	3	14	ALTA	2	4	2	3	4	15	ALTA	60	ALTA
22	2	3	2	3	4	14	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
23	1	0	2	1	2	6	BAJA	2	1	0	2	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDI A	22	BAJA
24	1	3	2	2	3	11	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	43	MEDI A
25	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	40	MEDI A
26	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	63	ALTA
27	2	3	1	1	3	10	MEDI A	3	2	2	3	1	11	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	1	2	9	MEDI A	38	MEDI A
28	3	3	1	3	2	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	1	2	2	3	1	9	MEDI A	2	1	3	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A
29	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	3	4	3	4	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	64	ALTA
30	1	2	2	1	2	8	MEDI A	1	3	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	3	1	2	1	3	10	MEDI A	38	MEDI A
31	3	2	1	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	30	MEDI A
32	4	2	3	3	2	14	ALTA	3	4	2	4	3	16	ALTA	4	2	3	3	2	14	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	58	ALTA
33	3	1	2	3	2	11	MEDI A	3	2	1	2	3	11	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	2	2	1	3	1	9	MEDI A	41	MEDI A
34	2	3	1	2	1	9	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	37	MEDI A
35	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	1	3	1	10	MEDI A	3	2	2	4	2	13	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	38	MEDI A
36	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	62	ALTA
37	1	1	1	0	1	4	BAJA	0	2	1	1	2	6	BAJA	0	1	0	2	1	4	BAJA	1	2	2	0	1	6	BAJA	20	BAJA
38	2	3	3	2	4	14	ALTA	3	2	3	3	1	12	MEDI A	4	3	4	4	2	17	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	58	ALTA
39	3	4	4	2	4	17	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	4	3	3	4	2	16	ALTA	4	2	4	3	4	17	ALTA	65	ALTA
40	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	2	1	2	1	9	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	2	3	2	2	4	13	MEDI A	40	MEDI A
41	3	1	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	3	12	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	39	MEDI A
42	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A
43	3	4	2	2	3	14	ALTA	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	2	4	4	3	17	ALTA	2	4	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
44	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	38	MEDI A

45	2	3	3	1	3	12	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	1	2	2	1	9	MEDI A	36	MEDI A
46	4	2	3	4	3	16	ALTA	2	3	2	2	4	13	MEDI A	3	3	2	4	2	14	ALTA	2	3	4	4	2	15	ALTA	58	ALTA
47	1	2	1	2	2	8	MEDI A	3	2	3	1	2	11	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	2	11	MEDI A	41	MEDI A
48	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	2	2	1	2	8	MEDI A	22	BAJA
49	3	4	2	2	3	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	2	4	2	4	3	15	ALTA	2	4	2	3	3	14	ALTA	58	ALTA
50	3	4	2	4	3	16	ALTA	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	3	2	4	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	53	MEDI A
51	2	1	1	3	3	10	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	3	3	2	3	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	40	MEDI A
52	3	2	1	2	1	9	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	38	MEDI A
53	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	2	4	4	17	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	67	ALTA
54	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	1	2	2	1	0	6	BAJA	2	2	1	2	1	8	MEDI A	34	MEDI A
55	2	4	2	3	3	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	3	2	3	4	4	16	ALTA	60	ALTA
56	1	3	3	2	3	12	MEDI A	2	1	2	1	0	6	BAJA	3	1	2	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	34	MEDI A
57	3	1	2	2	1	9	MEDI A	2	3	1	2	1	9	MEDI A	2	3	3	1	3	12	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	40	MEDI A
58	4	2	3	4	2	15	ALTA	3	2	3	4	2	14	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	2	2	4	3	14	ALTA	60	ALTA
59	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	35	MEDI A
60	3	1	2	3	1	10	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	3	1	1	3	10	MEDI A	35	MEDI A
61	4	2	3	4	3	16	ALTA	4	2	3	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	3	14	ALTA	2	4	2	3	4	15	ALTA	60	ALTA
62	2	3	2	3	4	14	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
63	1	0	2	1	2	6	BAJA	2	1	0	2	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDI A	22	BAJA
64	1	3	2	2	3	11	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	43	MEDI A
65	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	40	MEDI A
66	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	63	ALTA
67	2	3	1	1	3	10	MEDI A	3	2	2	3	1	11	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	1	2	9	MEDI A	38	MEDI A
68	3	3	1	3	2	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	1	2	2	3	1	9	MEDI A	2	1	3	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A

69	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	3	4	3	4	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	64	ALTA
70	1	2	2	1	2	8	MEDI A	1	3	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	3	1	2	1	3	10	MEDI A	38	MEDI A
71	3	2	1	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	30	MEDI A
72	4	2	3	3	2	14	ALTA	3	4	2	4	3	16	ALTA	4	2	3	3	2	14	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	58	ALTA
73	3	1	2	3	2	11	MEDI A	3	2	1	2	3	11	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	2	2	1	3	1	9	MEDI A	41	MEDI A
74	2	3	1	2	1	9	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	37	MEDI A
75	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	1	3	1	10	MEDI A	3	2	2	4	2	13	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	38	MEDI A
76	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	62	ALTA
77	1	1	1	0	1	4	BAJA	0	2	1	1	2	6	BAJA	0	1	0	2	1	4	BAJA	1	2	2	0	1	6	BAJA	20	BAJA
78	2	3	3	2	4	14	ALTA	3	2	3	3	1	12	MEDI A	4	3	4	4	2	17	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	58	ALTA
79	3	4	4	2	4	17	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	4	3	3	4	2	16	ALTA	4	2	4	3	4	17	ALTA	65	ALTA
80	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	2	1	2	1	9	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	2	3	2	2	4	13	MEDI A	40	MEDI A
81	3	1	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	3	12	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	39	MEDI A
82	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A
83	3	4	2	2	3	14	ALTA	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	2	4	4	3	17	ALTA	2	4	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
84	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	38	MEDI A
85	2	3	3	1	3	12	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	1	2	2	1	9	MEDI A	36	MEDI A
86	4	2	3	4	3	16	ALTA	2	3	2	2	4	13	MEDI A	3	3	2	4	2	14	ALTA	2	3	4	4	2	15	ALTA	58	ALTA
87	1	2	1	2	2	8	MEDI A	3	2	3	1	2	11	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	2	11	MEDI A	41	MEDI A
88	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	2	2	1	2	8	MEDI A	22	BAJA
89	3	4	2	2	3	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	2	4	2	4	3	15	ALTA	2	4	2	3	3	14	ALTA	58	ALTA
90	3	4	2	4	3	16	ALTA	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	3	2	4	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	53	MEDI A
91	2	1	1	3	3	10	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	3	3	2	3	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	40	MEDI A
92	3	2	1	2	1	9	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	38	MEDI A

93	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	2	4	4	17	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	67	ALTA
94	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	1	2	2	1	0	6	BAJA	2	2	1	2	1	8	MEDI A	34	MEDI A
95	2	4	2	3	3	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	3	2	3	4	4	16	ALTA	60	ALTA
96	1	3	3	2	3	12	MEDI A	2	1	2	1	0	6	BAJA	3	1	2	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	34	MEDI A
97	3	1	2	2	1	9	MEDI A	2	3	1	2	1	9	MEDI A	2	3	3	1	3	12	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	40	MEDI A
98	4	2	3	4	2	15	ALTA	3	2	3	4	2	14	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	2	2	4	3	14	ALTA	60	ALTA
99	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	35	MEDI A
100	3	1	2	3	1	10	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	3	1	1	3	10	MEDI A	35	MEDI A
101	4	2	3	4	3	16	ALTA	4	2	3	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	3	14	ALTA	2	4	2	3	4	15	ALTA	60	ALTA
102	2	3	2	3	4	14	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
103	1	0	2	1	2	6	BAJA	2	1	0	2	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDI A	22	BAJA
104	1	3	2	2	3	11	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	43	MEDI A
105	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	40	MEDI A
106	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	63	ALTA
107	2	3	1	1	3	10	MEDI A	3	2	2	3	1	11	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	1	2	9	MEDI A	38	MEDI A
108	3	3	1	3	2	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	1	2	2	3	1	9	MEDI A	2	1	3	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A
109	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	3	4	3	4	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	64	ALTA
110	1	2	2	1	2	8	MEDI A	1	3	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	3	1	2	1	3	10	MEDI A	38	MEDI A
111	3	2	1	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	30	MEDI A
112	4	2	3	3	2	14	ALTA	3	4	2	4	3	16	ALTA	4	2	3	3	2	14	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	58	ALTA
113	3	1	2	3	2	11	MEDI A	3	2	1	2	3	11	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	2	2	1	3	1	9	MEDI A	41	MEDI A
114	2	3	1	2	1	9	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	37	MEDI A
115	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	1	3	1	10	MEDI A	3	2	2	4	2	13	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	38	MEDI A
116	4	2	2	4	3	15	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	62	ALTA
117	1	1	1	0	1	4	BAJA	0	2	1	1	2	6	BAJA	0	1	0	2	1	4	BAJA	1	2	2	0	1	6	BAJA	20	BAJA

118	2	3	3	2	4	14	ALTA	3	2	3	3	1	12	MEDI A	4	3	4	4	2	17	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	58	ALTA
119	3	4	4	2	4	17	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	4	3	3	4	2	16	ALTA	4	2	4	3	4	17	ALTA	65	ALTA
120	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	2	1	2	1	9	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	2	3	2	2	4	13	MEDI A	40	MEDI A
121	3	1	2	1	2	9	MEDI A	1	3	2	3	3	12	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	2	2	1	2	8	MEDI A	39	MEDI A
122	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	1	3	2	3	1	10	MEDI A	39	MEDI A
123	3	4	2	2	3	14	ALTA	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	2	4	4	3	17	ALTA	2	4	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
124	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	3	1	2	10	MEDI A	3	1	3	3	2	12	MEDI A	38	MEDI A
125	2	3	3	1	3	12	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	1	2	1	7	MEDI A	3	1	2	2	1	9	MEDI A	36	MEDI A
126	4	2	3	4	3	16	ALTA	2	3	2	2	4	13	MEDI A	3	3	2	4	2	14	ALTA	2	3	4	4	2	15	ALTA	58	ALTA
127	1	2	1	2	2	8	MEDI A	3	2	3	1	2	11	MEDI A	1	3	2	3	2	11	MEDI A	2	3	1	3	2	11	MEDI A	41	MEDI A
128	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	0	2	2	1	0	5	BAJA	1	2	2	1	2	8	MEDI A	22	BAJA
129	3	4	2	2	3	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	2	4	2	4	3	15	ALTA	2	4	2	3	3	14	ALTA	58	ALTA
130	3	4	2	4	3	16	ALTA	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	2	3	2	4	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	53	MEDI A
131	2	1	1	3	3	10	MEDI A	3	1	3	2	1	10	MEDI A	1	3	3	2	3	12	MEDI A	1	2	1	2	2	8	MEDI A	40	MEDI A
132	3	2	1	2	1	9	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	3	1	2	3	2	11	MEDI A	38	MEDI A
133	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	2	4	4	17	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	67	ALTA
134	1	2	2	1	2	8	MEDI A	3	2	3	3	1	12	MEDI A	1	2	2	1	0	6	BAJA	2	2	1	2	1	8	MEDI A	34	MEDI A
135	2	4	2	3	3	14	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	3	2	3	4	4	16	ALTA	60	ALTA
136	1	3	3	2	3	12	MEDI A	2	1	2	1	0	6	BAJA	3	1	2	2	1	9	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	34	MEDI A
137	3	1	2	2	1	9	MEDI A	2	3	1	2	1	9	MEDI A	2	3	3	1	3	12	MEDI A	1	3	1	2	3	10	MEDI A	40	MEDI A
138	4	2	3	4	2	15	ALTA	3	2	3	4	2	14	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	2	2	4	3	14	ALTA	60	ALTA
139	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	1	2	3	1	9	MEDI A	3	1	2	3	1	10	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	35	MEDI A
140	3	1	2	3	1	10	MEDI A	1	2	1	1	2	7	MEDI A	2	1	2	2	1	8	MEDI A	2	3	1	1	3	10	MEDI A	35	MEDI A
141	4	2	3	4	3	16	ALTA	4	2	3	2	4	15	ALTA	2	4	3	2	3	14	ALTA	2	4	2	3	4	15	ALTA	60	ALTA

142	2	3	2	3	4	14	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	4	2	3	4	3	16	ALTA	62	ALTA
143	1	0	2	1	2	6	BAJA	2	1	0	2	0	5	BAJA	1	0	1	1	1	4	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDIA	22	BAJA

Base de datos de la variable estrés académico

MUESTRA	ESTRÉS ACADÉMICO																										TOTAL	NIVEL		
	COMPETENCIAS ACADÉMICAS							AMBIENTE ESCOLAR							EXPECTATIVAS DE LOS PADRES							RELACIONES SOCIALES								
	1	2	3	4	5	S T	NIVEL	6	7	8	9	1 0	S T	NIVEL	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	S T	NIVEL	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0			S T	NIVEL
1	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	44	MEDIO
2	1	2	2	3	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO
3	2	4	3	3	4	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	2	4	3	2	3	14	ALTO	62	ALTO
4	1	1	1	2	0	5	BAJO	2	3	1	3	2	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	33	MEDIO
5	1	2	2	3	1	9	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	1	3	3	2	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	36	MEDIO
6	3	4	3	2	2	14	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	4	3	2	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	62	ALTO
7	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	37	MEDIO
8	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	1	3	3	1	2	10	MEDIO	26	BAJO
9	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	4	4	3	4	17	ALTO	63	ALTO
10	4	2	2	3	2	13	MEDIO	4	3	2	4	2	15	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	4	3	2	4	4	17	ALTO	61	ALTO
11	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	35	MEDIO
12	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	2	3	1	9	MEDIO	40	MEDIO
13	4	2	3	3	2	14	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	2	3	3	4	2	14	ALTO	2	4	2	3	3	14	ALTO	57	ALTO
14	0	2	0	2	1	5	BAJO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	0	2	1	2	1	6	BAJO	29	MEDIO
15	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	4	3	2	2	3	14	ALTO	66	ALTO
16	1	2	1	3	2	9	MEDIO	0	2	1	0	1	4	BAJO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	34	MEDIO
17	1	3	2	2	3	11	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	3	2	1	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	40	MEDIO
18	2	4	4	3	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	4	3	2	4	2	15	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	66	ALTO
19	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	3	1	2	10	MEDIO	39	MEDIO
20	1	2	1	1	2	7	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO



21	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	2	4	3	16	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	64	ALTO
22	3	1	3	3	2	12	MEDIO	4	2	3	3	2	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	2	3	14	ALTO	57	ALTO
23	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	2	1	2	2	0	7	MEDIO	2	1	3	3	1	10	MEDIO	28	MEDIO
24	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	34	MEDIO
25	2	3	1	1	3	10	MEDIO	2	4	2	3	4	15	ALTO	1	3	1	2	2	9	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	46	MEDIO
26	3	4	2	3	2	14	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	63	ALTO
27	3	3	2	3	1	12	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	41	MEDIO
28	2	3	1	2	1	9	MEDIO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	34	MEDIO
29	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	3	2	14	ALTO	2	4	2	4	3	15	ALTO	3	4	2	2	3	14	ALTO	60	ALTO
30	0	1	2	1	2	6	BAJO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	34	MEDIO
31	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	36	MEDIO
32	2	4	3	4	4	17	ALTO	3	2	3	4	2	14	ALTO	2	4	3	4	3	16	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	64	ALTO
33	1	3	2	2	1	9	MEDIO	4	3	2	3	2	14	ALTO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	42	MEDIO
34	1	3	2	3	3	12	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	43	MEDIO
35	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	1	2	1	3	2	9	MEDIO	37	MEDIO
36	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	4	4	3	4	2	17	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	66	ALTO
37	2	1	2	1	0	6	BAJO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	25	BAJO
38	3	2	3	3	1	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	4	2	3	4	2	15	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	53	MEDIO
39	2	4	2	3	4	15	ALTO	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	59	ALTO
40	3	1	2	2	1	9	MEDIO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	38	MEDIO
41	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	44	MEDIO
42	1	2	2	3	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO
43	2	4	3	3	4	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	2	4	3	2	3	14	ALTO	62	ALTO
44	1	1	1	2	0	5	BAJO	2	3	1	3	2	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	33	MEDIO

45	1	2	2	3	1	9	MEDI O	3	2	1	3	1	10	MEDI O	1	3	3	2	1	10	MEDI O	1	2	1	1	2	7	MEDI O	36	MEDI O
46	3	4	3	2	2	14	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	4	3	2	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	62	ALTO
47	3	1	2	3	2	11	MEDI O	3	2	1	2	1	9	MEDI O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	37	MEDI O
48	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDI O	1	3	3	1	2	10	MEDI O	26	BAJO
49	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	3	1	3	3	2	12	MEDI O	2	4	4	3	4	17	ALTO	63	ALTO
50	4	2	2	3	2	13	MEDI O	4	3	2	4	2	15	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	4	3	2	4	4	17	ALTO	61	ALTO
51	1	2	1	2	2	8	MEDI O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	2	1	2	1	3	9	MEDI O	2	3	1	1	3	10	MEDI O	35	MEDI O
52	3	2	3	3	1	12	MEDI O	2	3	2	3	1	11	MEDI O	1	2	1	2	2	8	MEDI O	1	2	2	3	1	9	MEDI O	40	MEDI O
53	4	2	3	3	2	14	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	2	3	3	4	2	14	ALTO	2	4	2	3	3	14	ALTO	57	ALTO
54	0	2	0	2	1	5	BAJO	2	3	1	1	3	10	MEDI O	2	2	1	2	1	8	MEDI O	0	2	1	2	1	6	BAJO	29	MEDI O
55	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	4	3	2	2	3	14	ALTO	66	ALTO
56	1	2	1	3	2	9	MEDI O	0	2	1	0	1	4	BAJO	3	2	2	1	3	11	MEDI O	2	3	1	1	3	10	MEDI O	34	MEDI O
57	1	3	2	2	3	11	MEDI O	2	3	2	3	1	11	MEDI O	3	2	1	1	3	10	MEDI O	2	2	1	2	1	8	MEDI O	40	MEDI O
58	2	4	4	3	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	4	3	2	4	2	15	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	66	ALTO
59	1	3	2	1	3	10	MEDI O	2	1	3	3	2	11	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	3	1	3	1	2	10	MEDI O	39	MEDI O
60	1	2	1	1	2	7	MEDI O	3	2	1	3	1	10	MEDI O	1	3	2	2	3	11	MEDI O	3	1	3	3	2	12	MEDI O	40	MEDI O
61	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	2	4	3	16	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	64	ALTO
62	3	1	3	3	2	12	MEDI O	4	2	3	3	2	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	2	3	14	ALTO	57	ALTO
63	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDI O	2	1	2	2	0	7	MEDI O	2	1	3	3	1	10	MEDI O	28	MEDI O
64	2	1	2	2	1	8	MEDI O	2	2	1	2	1	8	MEDI O	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	2	2	2	2	10	MEDI O	34	MEDI O
65	2	3	1	1	3	10	MEDI O	2	4	2	3	4	15	ALTO	1	3	1	2	2	9	MEDI O	3	1	3	3	2	12	MEDI O	46	MEDI O
66	3	4	2	3	2	14	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	63	ALTO
67	3	3	2	3	1	12	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	3	1	2	3	1	10	MEDI O	2	1	3	3	2	11	MEDI O	41	MEDI O
68	2	3	1	2	1	9	MEDI O	1	2	3	3	1	10	MEDI O	2	1	1	2	1	7	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	34	MEDI O

69	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	3	2	14	ALTO	2	4	2	4	3	15	ALTO	3	4	2	2	3	14	ALTO	60	ALTO
70	0	1	2	1	2	6	BAJO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	34	MEDIO
71	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	36	MEDIO
72	2	4	3	4	4	17	ALTO	3	2	3	4	2	14	ALTO	2	4	3	4	3	16	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	64	ALTO
73	1	3	2	2	1	9	MEDIO	4	3	2	3	2	14	ALTO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	42	MEDIO
74	1	3	2	3	3	12	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	43	MEDIO
75	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	1	2	1	3	2	9	MEDIO	37	MEDIO
76	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	4	4	3	4	2	17	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	66	ALTO
77	2	1	2	1	0	6	BAJO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	25	BAJO
78	3	2	3	3	1	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	4	2	3	4	2	15	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	53	MEDIO
79	2	4	2	3	4	15	ALTO	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	59	ALTO
80	3	1	2	2	1	9	MEDIO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	38	MEDIO
81	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	44	MEDIO
82	1	2	2	3	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO
83	2	4	3	3	4	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	2	4	3	2	3	14	ALTO	62	ALTO
84	1	1	1	2	0	5	BAJO	2	3	1	3	2	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	33	MEDIO
85	1	2	2	3	1	9	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	1	3	3	2	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	36	MEDIO
86	3	4	3	2	2	14	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	4	3	2	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	62	ALTO
87	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	37	MEDIO
88	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	1	3	3	1	2	10	MEDIO	26	BAJO
89	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	4	4	3	4	17	ALTO	63	ALTO
90	4	2	2	3	2	13	MEDIO	4	3	2	4	2	15	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	4	3	2	4	4	17	ALTO	61	ALTO
91	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	35	MEDIO
92	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	2	3	1	9	MEDIO	40	MEDIO

93	4	2	3	3	2	14	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	2	3	3	4	2	14	ALTO	2	4	2	3	3	14	ALTO	57	ALTO
94	0	2	0	2	1	5	BAJO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	0	2	1	2	1	6	BAJO	29	MEDIO
95	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	4	3	2	2	3	14	ALTO	66	ALTO
96	1	2	1	3	2	9	MEDIO	0	2	1	0	1	4	BAJO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	34	MEDIO
97	1	3	2	2	3	11	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	3	2	1	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	40	MEDIO
98	2	4	4	3	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	4	3	2	4	2	15	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	66	ALTO
99	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	3	1	2	10	MEDIO	39	MEDIO
100	1	2	1	1	2	7	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO
101	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	2	4	3	16	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	64	ALTO
102	3	1	3	3	2	12	MEDIO	4	2	3	3	2	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	2	3	14	ALTO	57	ALTO
103	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	2	1	2	2	0	7	MEDIO	2	1	3	3	1	10	MEDIO	28	MEDIO
104	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	34	MEDIO
105	2	3	1	1	3	10	MEDIO	2	4	2	3	4	15	ALTO	1	3	1	2	2	9	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	46	MEDIO
106	3	4	2	3	2	14	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	63	ALTO
107	3	3	2	3	1	12	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	41	MEDIO
108	2	3	1	2	1	9	MEDIO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	34	MEDIO
109	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	3	2	14	ALTO	2	4	2	4	3	15	ALTO	3	4	2	2	3	14	ALTO	60	ALTO
110	0	1	2	1	2	6	BAJO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	34	MEDIO
111	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	36	MEDIO
112	2	4	3	4	4	17	ALTO	3	2	3	4	2	14	ALTO	2	4	3	4	3	16	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	64	ALTO
113	1	3	2	2	1	9	MEDIO	4	3	2	3	2	14	ALTO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	42	MEDIO
114	1	3	2	3	3	12	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	43	MEDIO
115	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	1	2	1	3	2	9	MEDIO	37	MEDIO
116	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	4	4	3	4	2	17	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	66	ALTO

117	2	1	2	1	0	6	BAJO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	25	BAJO
118	3	2	3	3	1	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	4	2	3	4	2	15	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	53	MEDIO
119	2	4	2	3	4	15	ALTO	3	4	4	2	4	17	ALTO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	59	ALTO
120	3	1	2	2	1	9	MEDIO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	38	MEDIO
121	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	44	MEDIO
122	1	2	2	3	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO
123	2	4	3	3	4	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	2	4	3	2	3	14	ALTO	62	ALTO
124	1	1	1	2	0	5	BAJO	2	3	1	3	2	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	33	MEDIO
125	1	2	2	3	1	9	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	1	3	3	2	1	10	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	36	MEDIO
126	3	4	3	2	2	14	ALTO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	4	3	2	16	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	62	ALTO
127	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	37	MEDIO
128	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	1	3	3	1	2	10	MEDIO	26	BAJO
129	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	4	4	3	4	17	ALTO	63	ALTO
130	4	2	2	3	2	13	MEDIO	4	3	2	4	2	15	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	4	3	2	4	4	17	ALTO	61	ALTO
131	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	35	MEDIO
132	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	2	3	1	9	MEDIO	40	MEDIO
133	4	2	3	3	2	14	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	2	3	3	4	2	14	ALTO	2	4	2	3	3	14	ALTO	57	ALTO
134	0	2	0	2	1	5	BAJO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	0	2	1	2	1	6	BAJO	29	MEDIO
135	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	4	3	2	2	3	14	ALTO	66	ALTO
136	1	2	1	3	2	9	MEDIO	0	2	1	0	1	4	BAJO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	2	3	1	1	3	10	MEDIO	34	MEDIO
137	1	3	2	2	3	11	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	3	2	1	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	40	MEDIO
138	2	4	4	3	4	17	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	4	3	2	4	2	15	ALTO	2	4	3	4	4	17	ALTO	66	ALTO
139	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	3	1	2	10	MEDIO	39	MEDIO
140	1	2	1	1	2	7	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	40	MEDIO

141	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	4	3	2	4	3	16	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	64	ALTO
142	3	1	3	3	2	12	MEDI O	4	2	3	3	2	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	2	3	14	ALTO	57	ALTO
143	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDI O	2	1	2	2	0	7	MEDI O	2	1	3	3	1	10	MEDI O	28	MEDI O