



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Recursos Tecnológicos para mejorar la expresión oral en
estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Arteaga Tubay, Guillermo José (orcid.org/0000-0002-6241-8539)

ASESORA:

Dra. Díaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, por darme salud y sabiduría para cumplir con mis sueños.

A mi padre, José Arteaga Muñiz porque él siempre está a mi lado brindándome su apoyo, consejo, valores y, sobre todo, por su amor y confianza que me brinda día a día, a mis hermanos y sobrinos por sus palabras, su paciencia y compañía de la cual recibo cariño consejos y me animan a seguir adelante.

A mi querida madrecita Paula Tubay Soledispa, aunque no esté físicamente con nosotros, sé muy bien que desde el cielo siempre me cuida, me ilumina y me sigue guiándome como cuando estaba aquí en la Tierra para que todo saliera bien.

A ellos, quienes depositaron su entera confianza en cada reto presentado, sin dudar ni un sólo momento en mi inteligencia y capacidad. Lo quiero con toda mi alma.

AGRADECIMIENTO

Una vez finalizado esta tesis investigativo requisito indispensable previo a la obtención del título de DOCTOR EN EDUCACIÓN, dejo sentado mi gratitud a la ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, institución que una vez más me dio la oportunidad de seguir preparándome para llegar lograr alcanzar un nuevo peldaño más en mi vida profesional; así mismo, a esos seres queridos que siempre están presente en mi mente y en mi corazón que de una a otra forma me alienta con sus palabras y me dan fortaleza para seguir superándome más en mi vida personal y profesional. Como dejar de lado a mis compañeros de clases por su comprensión y estímulo constante a lo largo de estos años de estudios

A la asesora de tesis, Dra. Díaz Espinoza Maribel, quien brindó ayuda en todo momento y a todos los docentes por sus diferentes formas de enseñanza que de una y otra forma me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante para llegar alcanzar mi propósito.

Es por esta razón, que mi corazón se llena de mucha alegría y sentimiento espiritual el mismo que lo invierte en un agradecimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ ESPINOZA MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA ESCUELA DE JIPIJAPA MANABÍ ECUADOR 2023", cuyo autor es ARTEAGA TUBAY GUILLERMO JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumí la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ ESPINOZA MARIBEL DNI: 03683602 ORCID: 0000-0001-5208-8380	Firmado electrónicamente por: MARIBEL24 el 04-01- 2024 12:50:33

Código documento Trilce: TRI - 0719339

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARTEAGA TUBAY GUILLERMO JOSE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA ESCUELA DE JIPIJAPA MANABÍ ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUILLERMO JOSE ARTEAGA TUBAY CARNET EXT.: 1309961405 ORCID: 0000-0002-6241-8539	Firmado electrónicamente por: GARTEAGAT el 04-01- 2024 17:39:37

Código documento Trílce: TRI - 0719338

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de la población	23
Tabla 2. Expertos validadores de contenido.....	24
Tabla 3. Resultados de la validez calculado con V de Aiken	25
Tabla 4. Fiabilidad de la lista de cotejo	25
Tabla 5. Niveles de expresión oral antes y posterior al test aplicado al grupo experimental y al grupo control.	27
Tabla 7. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el pre-test aplicado a los estudiantes inclusivos.....	28
Tabla 8. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el post-test aplicado a los estudiantes inclusivos.....	30
Tabla 9. Prueba de normalidad del pre y pos test en ambos grupos de estudio	32
Tabla 9. Contrastación de hipótesis específica 1.	33
Tabla 10. Contrastación de hipótesis específica 2.	34
Tabla 11. Contrastación de hipótesis específica 3.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Niveles de expresión oral antes y posterior al test de grupo control y experimental.....	27
Figura 3. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el pre-test aplicado a los estudiantes inclusivos.....	28
Figura 4. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el post-test aplicado a los estudiantes inclusivos.....	30

RESUMEN

En el presente estudio analiza los recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023. El objetivo fue determinar el impacto de los recursos tecnológicos en la mejora de la expresión oral en los estudiantes inclusivos. Como metodología, el enfoque del estudio fue cuantitativo, el tipo de investigación aplicada, el nivel explicativo y el diseño de fue experimental. La determinación de la muestra fue no probabilística y la población de estudiantes fue de 20 unidades de análisis divididas en 2 grupos de control y experimental. En los resultados se pudo evidenciar que, en la dimensión claridad el grupo de prueba mejoró con el 60%. En la dimensión fluidez, el 70% logró el resultado de aprendizaje. En la dimensión coherencia el 80% fortaleció sus habilidades y, en la dimensión persuasión el 70% alcanzó el objetivo de aprendizaje. Finalmente, se comprobó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula con un valor p mayor al 0,010. En conclusión, el uso de recursos tecnológicos fue viable porque se mejoró la habilidad del habla y la expresión oral a través de estrategias comunicativas de audio y video.

Palabras clave: claridad, fluidez, coherencia, persuasión, habilidades.

ABSTRACT

In the present study, technological resources are analyzed to improve oral expression in inclusive students at a school in Jipijapa Manabí Ecuador 2023. The objective was to determine the impact of technological resources in improving oral expression in inclusive students. As a methodology, the focus of the study was quantitative, the type of applied research, the explanatory level and the design were experimental. The determination of the sample was non-probabilistic and the student population was 20 units of analysis divided into 2 control and experimental groups. The results showed that, in the clarity dimension, the test group improved with 60%. In the fluency dimension, 70% achieved the learning result. In the coherence dimension, 80% strengthened their skills and, in the persuasion dimension, 70% achieved the learning objective. Finally, the alternative hypothesis was tested and the null hypothesis with a p value greater than 0.010 was rejected. In conclusion, the use of technological resources was viable because speaking and oral expression skills were improved through audio and video communicative strategies.

Keywords: clarity, fluency, coherence, persuasion, skills.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología educativa como apoyo en el desarrollo del habla es una experiencia digital que se utiliza para mejorar el en las habilidades lingüísticas. Hernández & Calvera, (2022), en un informe de tecnología de inclusión de Indonesia evidenciaron que el 23% de escuelas inclusivas proporcionan equipos, medios y recursos especiales para estudiantes con discapacidades de aprendizaje y de lenguaje. Y, Pilco et al (2022), expresa que los entornos virtuales brindan a los docentes la oportunidad de fortalecer el desarrollo de conocimientos en los alumnos inclusivos en un 89,9%, al mismo tiempo ayudan a superar las barreras de aprendizaje en distintas áreas.

Según la UNESCO, (2020), el punto principal del uso de la tecnología en la educación se basa en valorar los efectos de la integración del lenguaje para facilitar el rendimiento del habla de los alumnos inclusivos. De acuerdo a las estadísticas de un estudio levantado en países de Latinoamérica, el uso de la computadora en el aula de las escuelas inclusivas varió considerablemente, pues algunos países superaron el 80% de uso, en el área de lenguaje (46-48%) y matemáticas (37-39%). A diferencia de los métodos convencionales de enseñanza para el desarrollo del habla con estudiantes inclusivos es importante que se integre la tecnología como herramienta para mejorar las habilidades para superar las dificultades.

Jadán (2019), realizó un estudio sobre la transferencia de tecnología de software para niños con discapacidad, en el cual se determinó que los niños con dificultades de lenguaje necesitan aprender habilidades especializadas para las interacciones sociales, la expresión independiente y otras tareas. En este sentido, las tecnologías informáticas pueden desempeñar un papel especialmente importante para apoyar a estos estudiantes a aprender. En conclusión, el software educativo presenta desafíos para los niños con discapacidades en el lenguaje de diferentes maneras. Por lo tanto, es importante un trabajo interdisciplinario para saber cómo integrar la tecnología y la pedagogía. Esta era digital permite que tanto docentes como estudiantes tengan acceso a una variedad de dispositivos técnicos, plataformas virtuales, videos, juegos y música que pueden ayudarnos a facilitar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siavichay & Guamán (2022), en su estudio sobre la implementación del cuento como herramienta para mejorar las habilidades del habla, hace referencia al uso de la tecnología para narrar historias con el afán de desarrollar destrezas orales. En el planteamiento del problema antes de emplear una estrategia en clases, los docentes necesitan seleccionar cuentos según las carencias y el nivel lingüístico de los estudiantes. En contexto, el uso de la tecnología en el aprendizaje de la expresión oral hay muchos beneficios porque mejora el dominio del vocabulario de los alumnos, integra la mejora de las cuatro habilidades lingüísticas y fomenta la participación activa, la imaginación, la creatividad, la cooperación y el dominio verbal.

Méndez et al (2022), expresan que cuando la tecnología se utiliza en entornos de aprendizaje de estudiantes inclusivos, debe integrarse en el programa y en rotación con otras herramientas, como materiales de arte, materiales de escritura, materiales de juego y libros, y debe brindarles a los alumnos una oportunidad de autoexpresión sin sustituir otros materiales de aprendizaje en el aula, es decir, los libros. Esto se debe a que, las tecnologías aportan un valor diferencial al proceso formativo, permitiendo generar nuevos entornos, metodologías y recursos que permitan atender a los estudiantes de una forma más adecuada. En este sentido, en los últimos años ha habido un esfuerzo institucional por promover diferentes lineamientos dirigidos a la formación digital del docente, partiendo del entendimiento de que son claves tanto en la atención a la diversidad como en el uso de los recursos digitales.

En Ecuador, Acosta et al (2020), llevaron a cabo un programa de acompañamiento integral y educación inclusiva, en el cual se integraron actividades para el desarrollo del lenguaje usando tecnología de audio y video. Los resultados indicaron que los estudiantes (76%) con acceso a una variedad de recursos TIC en el hogar obtuvieron puntajes más altos en distintas áreas de aprendizaje, en comparación con estudiantes con niveles moderados (23%) de recursos TIC se asoció con un mayor rendimiento solo en lectura. Se concluye que, hay muchas maneras en las que los docentes pueden asegurarse de que los alumnos inclusivos usen las aplicaciones de manera efectiva, para fortalecer sus capacidades en el área de lenguaje.

Bagon & Mateja, (2019), en un estudio sobre el uso de la tecnología en la enseñanza inclusiva expresan que las herramientas tecnológicas se pueden utilizar para proporcionar un aprendizaje personalizado y apoyar a la inclusión de estudiantes que no aprenden al mismo ritmo que los demás, dado que en ella se pueden fortalecer habilidades de lenguaje, escritura y lógica. En vista de que, al combinar herramientas prácticas y tecnológicas para el desarrollo del lenguaje se involucra a los estudiantes a utilizar actividades innovadoras que les permiten mejorar su expresión.

En la problemática local se analizó a los estudiantes inclusivos que asisten a la escuela regular y que tienen dificultades de expresión oral de la Escuela de Educación Básica Francisca Vera Robles tomando como muestra solo a los estudiantes que presenten tales problemas durante la lectura, pronunciación de palabras, fluidez y comunicación oral, con el afán de fortalecer sus conocimientos mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en recursos tecnológicos. Según previa observación teórica se evidenció que, la condición de los alumnos inclusivos en el aula regular requiere de un tratamiento de enseñanza ajustada a sus necesidades y la mayoría de las dificultades que se presentan se encuentran relacionados con el lenguaje, la lectura y la expresión.

Por su parte, los docentes deben conocer las deficiencias o problemas en las habilidades orales y de expresión que se presentan en el área de lenguaje y comunicación los estudiantes. Esto se debe a que, esta muestra de alumnos, no son diagnosticados con un alto porcentaje de discapacidad, es decir, su condición les permite adaptarse al ritmo normal de clases. Sin embargo, muchos de aquellos escolares tienen problemas para pronunciar correctamente ciertas palabras, también muestran escasa claridad, fluidez, coherencia y persuasión al expresarse.

En contexto, la adquisición del lenguaje ocurre a lo largo del desarrollo del niño de manera gradual, considerando los aspectos lingüísticos de la comunidad en la que crece. No obstante, cuando tienen algún tipo de capacidad especial entre los problemas más evidentes que se presentan es el desarrollo del habla, está el retraso del lenguaje y la pronunciación de las palabras, que se caracteriza por un retraso general. Lo cual puede deberse a factores neurológicos, biológicos

y cognitivos que se vinculan con el período pre, peri y posnatal (Chimainski y otros, 2022).

Una vez contextualizada la problemática, en la cual se destaca que los estudiantes inclusivos que asisten a la escuela regular pueden formar parte de la enseñanza tradicional en las escuelas comunes, esta propuesta de investigación permitió dar a conocer de qué forma influye la tecnología como recurso de apoyo en la enseñanza de la expresión oral. Puesto que, a través de los recursos tecnológicos se pueden aplicar una serie de estrategias de aprendizaje innovadoras, interactivas y didácticas que despertará el interés de los estudiantes por generar conocimientos y desarrollar sus habilidades dependiendo del área que se requiera reforzar.

Por lo antes expuesto, se formuló la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de recursos tecnológicos permitirá mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador?

El estudio se justifica por su relevancia porque la aplicación de recursos tecnológicos permite mejorar el uso del habla en estudiantes inclusivos debido a la facilidad de uso y a la variedad de actividades en audio y video que se pueden implementar para el desarrollo del lenguaje. A parte de los materiales didácticos, es necesaria la integración de herramientas educativas basadas en las TIC.

Teóricamente, el trabajo de investigación se encontró sustentado en teorías importantes de autores como George Siemens y Piaget quienes hablan del conectivismo en la educación como una era digital de innovación que permite el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje. Así mismo, se observa la postura epistemológica de Vygotsky quien analiza la estructura de la escuela inclusiva como una solución para reforzar los déficits en estudiantes.

En el aspecto práctico, los docentes, administrativos y estudiantes se vieron beneficiados con el uso de nuevas estrategias de enseñanza y el desarrollo de conocimientos que les permitan lidiar con las dificultades de lenguaje que se presenten. En este caso, la tecnología se puede alinear el progreso de habilidades orales como una manera de enseñanza para que los escolares puedan expresarse de una manera hábil y competente.

En el ámbito metodológico, se aplicaron técnicas para recolectar los datos y conocer la realidad actual de la institución y desarrollar una propuesta idónea que permita el uso de sistemas o aplicaciones tecnológicas para propiciar el habla en estudiantes inclusivos. Se dejó un precedente para futuras investigaciones que permita favorecer la enseñanza de calidad de los estudiantes inclusivos.

Con base en lo descrito, el objetivo general de la investigación fue: Determinar el impacto de los recursos tecnológicos en la mejora de la expresión oral en los estudiantes inclusivos de una escuela de Manabí Ecuador. Y como objetivos específicos se buscó:

- a) Describir el nivel de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia, antes de la aplicación de los recursos tecnológico en el grupo control y experimental.
- b) Describir el nivel de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia, después de la aplicación de los recursos tecnológico en el grupo control y experimental.
- c) Comparar el nivel de habilidades de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia del grupo control y grupo experimental, antes y después de la aplicación de los recursos tecnológico.

Hipótesis general: Existe impacto significativo de los recursos tecnológicos en la mejora de la expresión oral de los estudiantes inclusivos de una escuela de Manabí Ecuador

Específicos:

- a) Antes de la aplicación de los recursos tecnológicos los estudiantes del grupo control y experimental no muestran diferencias significativas en la expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia.
- b) Después de la aplicación de los recursos tecnológicos el grupo experimental evidencian mejor nivel de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia, que el grupo control.
- c) Los nivel de habilidades de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia presentan diferencias significativas en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de los recursos tecnológicos.

II. MARCO TEÓRICO

Antecediendo al tema, se manifiestan estudios nacionales que demuestran la importancia de las variables en el ámbito de la aplicación de recursos tecnológicos en estudiantes inclusivos para el mejoramiento de la expresión oral, con el afán de constatar la eficacia de estas herramientas en la enseñanza-aprendizaje.

Gamayo (2023), llevó a cabo una propuesta para desarrollar habilidades orales a través del aprendizaje a distancia y las nuevas tecnologías, con el objeto de implementar estrategias pedagógicas para el aprendizaje autónomo y la autogestión formativa en la construcción del conocimiento, mediado por el uso de las tecnologías en la educación. El estudio fue cuantitativo y se incluyó una muestra de 50 estudiantes inclusivos. Los resultados reflejaron el 70% de escasas en disponibilidad de materiales bibliográficos para la comunicación oral. El 15% de limitaciones para la preparación en el desarrollo de la comunicación oral relacionada con la tecnología. Así mismo, los entornos virtuales de aprendizaje disponibles para el aprendizaje no se utilizan sistemáticamente. En conclusión, se evidenció una problemática tangible que se debería solucionar a la brevedad posible para brindar mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes inclusivos. Las deficiencias antes mencionadas motivaron a investigar sobre el tema para implementar un sistema de aprendizaje orientado a desarrollar las habilidades de expresión oral.

Márquez (2021), realizó un estudio sobre el desarrollo de habilidades de expresión oral mediante herramientas virtuales o tecnológicas. Se aplicó un estudio cuantitativo a una muestra de 3 docentes, 60 estudiantes y representantes. Los resultados reflejaron que la mayoría de los padres afirman que las actividades de enseñanza mediante las plataformas virtuales son de agrado para los estudiantes. Para los docentes es necesario que tengan dominio sobre el uso de las TICS al momento de impartir sus clases. Y, los estudiantes mejoraron en un 99% las habilidades del habla, lenguaje y escritura durante el uso de herramientas tecnológicas. En conclusión, estas acciones a su vez se sustentan en uno de los factores más importantes para el uso de la tecnología en la enseñanza, que ofrece una visión del quehacer pedagógico teniendo como base el neurodesarrollo y las redes neurales en estudiantes inclusivos.

Coto & Morales (2020), realizaron un estudio acerca de las tecnologías del habla para la educación inclusiva, en el cual se aplicó una metodología cuantitativa con enfoque experimental a una muestra de 23 estudiantes inclusivos. Se evaluó la comprensión del texto que tuvo un aumento estadísticamente significativo y, el texto escrito a mano antes y después de la intervención. Los hallazgos muestran un uso práctico de los sistemas de información para superar las dificultades para hablar. Se destacaron los problemas de aprendizaje más comunes y afectaron hasta el 15% de los alumnos, y los estudiantes que no lograron desarrollar habilidades de lectura o palabras apropiadas durante el habla tuvieron desventaja. En conclusión, en los movimientos hacia la creación de aulas y escuelas inclusivas, el objetivo con este proyecto fue reducir las consecuencias negativas no deseadas, enfatizando que todos los alumnos tienen necesidades que satisfacer durante el desarrollo de habilidades del habla.

Andrés et al (2023), desarrollaron un estudio que permite analizar las implicaciones de las plataformas virtuales en el ambiente educativo inclusivo ecuatoriano. El estudio fue cuantitativo con enfoque descriptivo. No tuvo muestra para su evaluación. Los resultados teóricos indicaron que, en muchos sectores con extrema pobreza hay un acceso limitado a la educación, sobre todo en tiempos de pandemia porque no hay conectividad a internet y acceso a dispositivos móviles, computadoras o laptops para realizar la educación virtual. En conclusión, se deja en evidencia que los docentes deben analizar a sus estudiantes para definir las debilidades que presentan en cuanto al abordaje de las diferentes materias y contenidos específicos. No obstante, existen limitaciones en las escuelas rurales y públicas en la adquisición de equipos que faciliten la enseñanza – aprendizaje, especialmente con los estudiantes inclusivos. Este problema debe ser atendido con el afán de ofrecer calidad de educación en este entorno. Sin embargo, la escasa capacidad de los profesores para participar en programas educativos inclusivos se debe más a la falta de recursos educativos y estigmas sobre la discapacidad.

Y también se fundamentan estudios internacionales relevantes para destacar los beneficios que brindan los recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos.

Manasa (2023), desarrolló un tema sobre técnicas de asistencia autodiseñadas por estudiantes universitarios para niños con problemas de aprendizaje en Sudáfrica. Fue un estudio cuali-cuantitativo que utilizó entrevistas semiestructuradas para recopilar datos de alumnos con discapacidades de aprendizaje. Los resultados demostraron que, los escolares no tienen suficientes medios para utilizar la tecnología de asistencia, y manejan el aprendizaje a través de medios ideados por ellos mismos que tienen una inspiración más social que tecnológica o científica, como la autoafirmación, la terapia, apoyo familiar y oración. Los factores de conversión, que afectan la capacidad al permitir o restringir el acceso a la tecnología de asistencia, se identificaron a nivel personal e institucional o ambiental. En conclusión, para los escolares con discapacidades de aprendizaje se diseñaron formas de asistencia no convencionales para gestionar la enseñanza, puesto que, el escaso acceso a la tecnología de asistencia es una privación de capacidad que promueve las desigualdades.

Siavichay & Guamán (2022), llevaron a cabo un estudio para contar historias para mejorar las habilidades de hablar a través de dispositivos de audio. Con el objetivo de constituir la efectividad de la narración de cuentos a través de recursos tecnológicos con la finalidad de fortalecer la habilidad de hablar de los estudiantes adolescentes inclusivos. El estudio fue de carácter cuantitativo y de una muestra de 56 estudiantes. Los resultados afirmaron que la predisposición a utilizar esta técnica dentro de las clases mostró un nivel alto de aceptación de en el desarrollo del habla con una media 3,35, con el 94%. Dentro de esta predisposición, se debe tener en cuenta que el nivel más bajo corresponde al deseo de leer historias en vivo, así como a la mímica al leer. En conclusión, dentro de esta dimensión, se observa que los estudiantes creen que esta técnica les ayudará a fortalecer la lectura y comprensión auditiva, seguidas de la escritura y el habla. En el trabajo docente es imperativo e indispensable hacer una correcta selección del material de acuerdo a la edad del alumno y al nivel de dificultad que demuestra en el aprendizaje.

Sandoval (2020), también realizó un estudio sobre la aplicación de lecciones basadas en podcasts como una herramienta útil para desarrollar habilidades orales descriptivas de los estudiantes. Con el objetivo de analizar el impacto en la utilización de lecciones basadas en podcast para mejorar habilidades orales descriptivas en una muestra de estudiantes chilenos. El estudio fue cuantitativo y se consideró una población de 87 alumnos inclusivos. En los resultados se mostró una mejoría de efectividad en la aplicación de esta estrategia de enseñanza de casi el 50% promedio, para terminar cerca del 80% de aceptación. La interacción se registró mediante dos grabadoras electrónicas, informando previamente a los alumnos. Los estudiantes persistieron en la opinión de que la metodología era positiva para ellos y que era una mejora en comparación con la metodología de enseñanza anterior, que consistía principalmente en ejercicios para reforzar el vocabulario. En conclusión, el componente oral de los mensajes presentó muchos más problemas de inteligibilidad que su contraparte escrita, por lo que cuando los participantes mencionaron una mejora en el mensaje, se refirieron mayoritariamente a la fluidez y pronunciación.

Visser et al (2020), investigaron sobre el uso de tecnología de asistencia en actividades de aula para alumnos con discapacidad en una escuela especial en Sudáfrica. Este estudio tuvo como objetivo describir cómo los alumnos con discapacidades motoras utilizan la tecnología de asistencia para participar en las actividades del aula. Se aplicó una metodología descriptiva - cuantitativo con 34 alumnos como muestra. Se observó a los niños realizando una actividad predeterminada utilizando tecnología de asistencia. El análisis de resultados refleja que la mayoría de los alumnos pudieron realizar todas las actividades con alguna ayuda verbal y física, pero la capacidad de usar la tecnología de asistencia (>90%) y la calidad del desempeño (>85%) lograron puntajes altos. En conclusión, el uso exitoso de la tecnología de asistencia por parte de los estudiantes con discapacidad motora cuando participan en actividades escolares, y reforzó la importancia de un programa de inclusión y tecnología de asistencia de terapia ocupacional en el salón de clases.

Teóricamente se desarrolla el marco referencial en el cual se destaca en primer lugar la variable dependiente que corresponde a la expresión oral en estudiantes inclusivos.

En la teoría de Jean Robin (1982), la expresión oral se la reconoce como el proceso de hablar lo cual trasciende la simple producción de sonidos concatenados, sino que muestra comprensión de lo que dice y armonía en el sentido de las palabras. La expresión oral es la capacidad de comunicarse de manera significativa, la cual se genera utilizando estructuras gramaticales, sintácticas, significados, decretos y fonológicas (González, 2021).

El autor expresa que, la expresión es la forma como una persona se dirige a los demás y es necesario realizar un proceso estructurado de decretos gramaticales para llegar a hacer comprender lo que se dice. Es importante, por lo tanto, que los docentes empleen en clases las estrategias correctas para llegar a fortalecer el conocimiento de los alumnos.

En la teoría de Piaget lenguaje y pensamiento infantil (1932), se afirma que mientras un ser humano carezca de un sistema adecuado a nivel psicológico que se encuentre disponible para el desarrollo de cualquier descubrimiento fáctico importante que permita conducir a la creación de una nueva teoría que se ajuste a los nuevos hechos observados. Por lo tanto, el lenguaje hablado es esencial porque es una habilidad innata que debe nacer y desarrollarse con el paso de los años (Mahon, 2019).

Se infiere que Piaget observó que las actividades de niños de jardín de infantes hablan con repeticiones verbales de otro individuo, monólogos durante una actividad y comentarios no recíprocos en entornos colectivos. Por lo tanto, se afirma que, a medida que los niños crecen socializan cada vez más con los demás y su habla se vuelve comunicativa.

Vygotsky (1984) afirma su propio criterio, en el cual destaca, que la expresión oral es la comunicación como una fuerza impulsora detrás del habla tanto en adultos como en niños. En sus primeras etapas en los niños, el habla es social. No obstante, este tiene un propósito singular de desarrollar comunicación y es multifuncional (Ehrich, 2019).

Se observa que, en lugar de poner en énfasis las deficiencias del razonamiento infantil en relación con el de los adultos, Piaget observó de manera detenida las características distintivas del pensamiento, es decir, lo que el niño tiene más que en lo que le falta. Sin embargo, Vygotsky expresa que la expresión oral es la fuente de la comunicación que debe desarrollarse y mejorarse para potenciar las distintas formas de relaciones interpersonales que realizan los seres humanos.

En definición a la expresión oral Gómez et al (2021), determinan que es una habilidad que brinda múltiples oportunidades para demostrar facilidad en el lenguaje a nivel de palabra y texto cuando se le pide que genere palabras o discurso en respuesta a señales visuales, combine información verbal y visual, repita oraciones, dé instrucciones detalladas y se explique los pasos como un proceso.

La habilidad del habla y la expresión oral se puede desarrollar a través de estrategias comunicativas que incorporen materiales didácticos como rompecabezas, juegos, actividades de resolución de problemas y juegos de rol; por lo tanto, esta habilidad puede mejorar en los estudiantes a través de estrategias comunicativas que tienen la posibilidad de motivar a los estudiantes a establecer buenas relaciones entre docentes y estudiantes, propiciando así un ambiente propicio para el aprendizaje.

En otro concepto Valdivieso et al, (2022), expresa que la expresión oral es una habilidad que cualquier sujeto dotado de la facultad de hablar puede expresar correctamente en su propio lenguaje, interpretar y comprender lo que otro sujeto le puede comunicar. Además, el papel de las habilidades orales es esencial para el aprendizaje de otra lengua, ya que el éxito del uso del idioma, se puede medir en función de ello.

En este caso, también se muestra a la expresión oral como una habilidad, lo cual permite hacer conexiones precisas entre grafemas y fonemas en la lectura para acelerar el reconocimiento de palabras y ayudar a pronunciar o aprender una palabra nueva. La investigación teórica respalda que este principio es necesario para la adquisición de nuevos conocimientos, mientras que, en última instancia, la lectura es un poco más efectiva si se expresa correctamente.

Benoit (2020), afirma que, la comunicación oral se considera como uno de los aspectos fundamentales de la enseñanza del lenguaje, es una habilidad innata de todo sujeto desde su nacimiento. No obstante, se asume que no debe destinarse tanto tiempo a la oralidad en el aula, porque los estudiantes hablan e interactúan de manera consustancial para responder a los requerimientos de una tarea.

En efecto, para los estudiantes que presentan problemas en el habla se los puede ayudar a desarrollar una comunicación oral efectiva a través de distintos recursos, es decir, los maestros pueden emplear un enfoque activo que combine la entrada lingüística con la salida comunicativa, actividades de escucha y lectura fuera del aula. Por lo tanto, los alumnos pueden experimentar la recepción auditiva y la transmisión de información escuchando obra musical y discutiendo múltiples aspectos en distintas historias.

El Ministerio de Educación (2008) afirma que la expresión oral tiene cuatro dimensiones, tales como: claridad, fluidez, coherencia y persuasión.

Claridad de la expresión oral, no solo ayuda a sus lectores a comprender sus ideas, sino que puede entusiasmar a los sujetos para compartir su mensaje a los demás. La lectura permite desarrollar una mejor comprensión del tema y ganar claridad conceptual, figura que un lector emplea procesos, modelos, preguntas y teorías para realizar una mayor claridad y comprensión del contenidos (Sánchez & Silva, 2021).

Fluidez de la expresión oral es sustancial porque edifica un puente entre el reconocimiento de palabras y la comprensión. En este caso, a los estudiantes se les asigna tiempo para concentrarse en lo que dice el texto y descifrar el contenido con sus propias palabras. A través de ello, aprenden a hacer conexiones entre lo que están leyendo y su propio conocimiento (Jesús & Fernández, 2021).

Coherencia de la expresión oral, es la consistencia en la construcción de su mundo, facilita la suspensión de la incredulidad, porque hace que todo se alinee, el lector puede ignorar el contenido exacto de las reglas, porque todas encajan juntas, por el contrario, las violaciones de esa coherencia sacarán a sus lectores de la historia.

Se observa en las dimensiones que, las habilidades orales se encuentran reforzadas a través de la metodología colaborativa e involucran la argumentación de la ética en el texto. Por lo tanto, el diálogo orientado a objetivos, la mejora de la competencia comunicativa y la expresión oral son variables importantes para esta investigación porque se enmarcan en la adquisición de habilidades orales en estudiantes que tienen dificultades del habla.

En el aula, el don de la comunicación es la base para el aprendizaje y desarrollo en todos los dominios. Con ello, la forma de interactuar entre niños y entre alumnos ayuda a establecer relaciones positivas que sirven como base para el desarrollo emocional, social, de salud, físico, cognitivo y de alfabetización (Saltos, 2022).

La autoeficacia docente es la creencia en la propia capacidad para constituir y elaborar los cursos necesarios para alcanzar con éxito la enseñanza específica en un contexto educativo. Por ello, la premisa básica de la educación inclusiva es que las escuelas deben educar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias de habilidades, cultura, género, idioma, clase y etnia (Morales, 2019).

En la actualidad, las aulas se están volviendo más heterogéneas como resultado de un movimiento mundial hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades que requieren de estrategias viables para el aprendizaje en las escuelas regulares. Por lo tanto, los docentes con altos niveles de autoeficacia también están más dispuestos a utilizar una variedad de enfoques de enseñanza para apoyar e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas inclusivas (Chirinos & Padrón, 2020).

Con este fin, es importante que los docentes muestren una sólida autoeficacia para sentirse seguros en el contexto inclusivo. Desde esta perspectiva, es fundamental que los docentes se sientan dispuestos y comprometidos en la construcción de la escuela inclusiva, ya que tienen un rol central en la identificación, seguimiento de los estudiantes, creación de sentimientos de pertenencia e incentivos a la participación y motivación de todos.

Además del tema relacionado con la formación continua de los docentes, varios estudios se han enfrentado al desafío de identificar la relación entre la autoeficacia y diferentes factores, como aspectos relacionados con el entorno de enseñanza, las características de los docentes. No obstante, todos los profesores no tienen la misma oportunidad de prepararse y mejorar la experiencia de trabajo con alumnos destinatarios de educación especial (Duk y otros, 2019).

Por lo tanto, revelar la relación entre la autoeficacia docente y las variables del contexto de enseñanza y las características de los docentes ayudará a los profesionales a construir acciones que desarrollen creencias positivas en los docentes sobre los desafíos que plantea la inclusión. Se ha encontrado en la investigación previa que la mayoría de los profesores carecen de conocimientos sobre prácticas inclusivas y no reciben este tipo de formación tanto inicial como continua.

Los docentes, que son los principales agentes de inclusión, no siempre poseen o completan su formación con la competencia, motivación y actitudes necesarias para afrontar los retos que plantea un sistema educativo inclusivo. Además, cabe señalar que los docentes no siempre cuentan con condiciones favorables en términos de estructura física, número de alumnos por clase, recursos humanos, materiales didácticos y pedagógicos disponibles, elementos que también pueden haber contribuido a justificar la eficacia de la inclusión educativa (Tárraga y otros, 2020).

En contexto, la inclusión se define como algo más que una inscripción progresiva de grupos tradicionalmente excluidos de la educación. Precisamente los recursos tecnológicos son parte de los escenarios de las aulas y forman parte las actitudes, los apoyos adicionales en la enseñanza, los materiales didácticos y acceso con las que cuenta la escuela para ampliar los procesos de inclusión. Las estrategias de enseñanza inclusiva incluyen la disposición física del espacio dentro del aula, los métodos, estrategias de enseñanza y las evaluaciones.

Si bien la responsabilidad de la inclusión no puede recaer en la tarea de los docentes, sino que toda la comunidad escolar, los padres, los colaboradores y el personal de la escuela para que todos los estudiantes, no solo aquellos con

necesidades educativas específicas, pueden beneficiarse del aprendizaje en el aula (Navarro y otros, 2021).

En evidencia, la educación inclusiva no requiere que el docente adopte una actitud generosa o una mirada de lastima en el aula, sino que exige una voluntad de comprender las características y limitaciones de un alumno con necesidades educativas especiales y de hacer algo para que el alumno alcance el máximo de su desarrollo, esto se realiza mediante la aplicación de recursos innovadores para la enseñanza.

En la actualidad, es hora de que los docentes respondan pedagógicamente al creciente número de estudiantes con necesidades educativas especiales que están matriculados en escuelas regulares. Por lo tanto, al diseñar nuevas estrategias de aprendizaje el docente busca alentar a todos los estudiantes a interactuar en clase, trabajar juntos y aprender a su propio ritmo, el profesor no solo adopta prácticas inclusivas, sino que también tiene una cierta actitud hacia la enseñanza (Pizarro y otros, 2020).

En consecuencia, los estudiantes inclusivos deben ser conscientes o ser alentados a aprender, por ello el docente debe observar que no todos en la clase pueden ver imágenes, no todos pueden escuchar el audio y no todos pueden sentarse en el piso para jugar. Además, algunos estudiantes pueden tardar más en terminar un ejercicio porque necesitan que alguien los ayude a realizar la tarea. En definitiva, cada alumno tiene una forma distinta de aprender y una forma diferente de ser, por lo tanto, se deben adaptar una variedad de estrategias que cubra con estas expectativas.

En un sentido amplio, la educación inclusiva significa que, como docente, el individuo es capaz de brindar a todos los miembros de su clase oportunidades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Sin embargo, la experiencia muestra que, lamentablemente, la enseñanza del habla a estudiantes con necesidades educativas especiales no ha sido vista como un tema urgente en el campo de los programas formativos de los profesores (Anguita, 2021).

La incapacidad de atender las diferentes necesidades de los estudiantes provoca algunos malentendidos sobre el rol entre la comunidad educativa y el trabajo de enseñanza, principalmente por parte de los profesores que a veces creen que los estudiantes con necesidades especiales deben ser enseñados por los miembros de un centro especial. Y, otra causa son los recursos que utilizan para impartir los conocimientos que muchas veces no están acorde a los requerimientos del proceso educativo (Sotomayor y otros, 2020).

En este caso, se observa que el trabajo conjunto y colaborativo propuesto en esta investigación podría promover el aumento de las acciones inclusivas en la institución involucrada, así como la reestructuración académica para favorecer a los escolares con necesidades educativas especiales en el área de lenguaje, para ello es importante enfocarse principalmente en la creación de una comunidad de prácticas y el aprendizaje inclusivos.

La falta de participación y compromiso de los docentes puede deberse al desarrollo de pocos programas relacionados con la accesibilidad y las prácticas inclusivas en la formación del docente de lenguaje. Por lo tanto, se debe emplear un enfoque principal en los contextos de enseñanza para sensibilizar a la comunidad sobre las realidades en las que se insertan los estudiantes con necesidades educativas especial (Szelei y otros, 2021).

En efecto de esta variable, es esencial crear planes de estudios que estén acordes a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el desarrollo del habla, para poder fortalecer la expresión oral en los alumnos que presentan dificultades. Esto revela la urgente necesidad de aumentar el número de acciones para superar las barreras frente a los problemas presentes.

La variable independiente corresponde a la aplicación de recursos tecnológicos, y a continuación se observa la fundamentación teórica, definiciones y conceptos de la misma. En primera instancia se encuentra la teoría del conectivismo como precursora de la tecnología educativa.

El conectivismo es una teoría de aprendizaje creada por Stephen Downes y George Siemens (2004), y la denominan como teoría del aprendizaje para la era digital, en este contexto, se busca manifestar que el aprendizaje es un

elemento complejo que cambia rápidamente y cuenta con herramientas efectivas para la enseñanza de calidad (Underwood, 2019).

En este caso, el conocimiento se desarrolla mediante aplicaciones de internet, las conexiones y la conectividad dentro conducen al aprendizaje a través del descubrimiento. Aunque el conectivismo se encuentra entre las teorías de aprendizaje más recientes, ya está transformando las prácticas de capacitación en el lugar de trabajo de los docentes.

En las teorías del aprendizaje de Watson (1913), Thorndike (1898) y Skinner (1953) basadas en el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo que se emplean con mayor frecuencia en la creación de entornos educativos. Por lo tanto, se incluye a los recursos tecnológicos para cubrir necesidades de aprendizaje en entornos virtuales para promover el conocimiento constructivista (Oyarzun & Conklin, 2022).

Como se observa, los autores afirman que la era digital promueve el aprendizaje a través del desarrollo cognitivo y el descubrimiento de las propias capacidades. El desafío con el conectivismo para los estudiantes es invertir las herramientas de aprendizaje en línea y aplicaciones que ofrezcan un componente social que beneficie a todas las áreas de aprendizaje y las capacidades de los docentes. En esta intersección entre la interacción humana y la tecnología digital la que respalda un entorno de aprendizaje continuo.

A continuación, se muestran definiciones de lo que significa los recursos tecnológicos en el plano educativo:

Blanco et al (2019), expresa que los recursos tecnológicos son parte de la ecología de los estudiantes, siendo esenciales en la vida moderna porque presentan potencialidades para la inclusión, el desarrollo emocional y el ejercicio de derechos en la niñez y la adolescencia. El conectivismo acepta la ciencias aplicadas como un factor importante en nuestro proceso de aprendizaje.

El autor refiere que el conocimiento bajo las estrategias de enseñanza mediante la tecnología es una serie de redes interrelacionadas no solo de interacciones sociales, sino también de experiencias, observaciones digitales.

En la actualidad, los estudiantes están influenciados no solo por su red social en la vida real, sino también por su mundo virtual.

Cruz (2021), por su parte expresa que los recursos tecnológicos es la idea de que el conocimiento cambia constantemente con múltiples influencias, que incluyen, entre otros, pares, tecnología y medios. En este sentido, se observa que, los estudiantes desarrollan nuevos conocimientos a partir de los preexistentes e incluso sobre orientación académica.

En uso de recursos tecnológicos en la educación inclusiva es un punto de vista conectivista, dado que, los docentes son modelos a seguir y guías para los estudiantes. Es decir, el propósito fundamental académica se basa en ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes efectivos para su propio aprendizaje permanente y desarrollo personal. Los profesores consideran que la tarea académica de los estudiantes implica la construcción de una comprensión general única y personal (Garrón y otros, 2022).

En este aspecto, se entiende que la tecnología en la educación inclusiva es muy necesaria porque cuenta con herramientas que son esenciales para el desarrollo de aprendizaje efectivo. Puesto que los estudiantes con necesidades educativas especiales crean sus propios entornos de aprendizaje a partir de actividades interactivas. Por lo tanto, los principios del conectivismo y la era tecnológica en la educación se hacen eco de que los profesores académicos combinen la idea del conocimiento previo.

Coll (2008), es un autor que plantea las dimensiones de las aplicaciones tecnológicas en la educación desde un diseño instruccional y pedagógico, el cual refiere que en el proceso de diseño se encuentra conformado por la formación virtual y se vincula con la forma de dos dimensiones:

La primera dimensión es tecnológica, la cual afirma que se realiza mediante la selección de las herramientas electrónicas o acorde al proceso formativo de cada estudiante, en esta fase se analizan las posibilidades y limitaciones de aprendizaje, también se evalúa la inclusión de nuevas formas de enseñanza como: la plataforma virtual, software y los recursos multimedia de audio y video (Contreras, 2019).

En segundo lugar, está la dimensión pedagógica, que se trata de la precisión del conocimiento y de las características de aprendizaje de los alumnos que se realizan de manera periódica para conocer el nivel de capacidades, se desarrolla la implementación de los contenidos desde el diseño de las actividades hasta las disposiciones y sugerencias que conlleva el uso de las herramientas tecnológicas en el aula (Cueva, 2020).

Las dimensiones dejan en manifiesto que el uso de recursos tecnológicos en el campo educativo es esencial porque fortalece las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, las escuelas inclusivas brindan a todos los estudiantes un aula regular, asegurando así oportunidades educativas adecuadas y desafiantes, ajustadas a sus capacidades y necesidades. En el ámbito educativo, los estudiantes tienen visión positiva, lo que les permite leer material impreso con la ayuda de recursos didácticos y equipos especiales.

Las tecnologías de la información, el principal recurso tecnológico asistido aplicado a la educación de los alumnos con discapacidad, se pueden definir como ordenadores con programas que permiten a los alumnos acceder al entorno digital, favoreciendo la vida individual y la inclusión socioeducativa. El recurso tecnológico asistido es un campo de conocimiento interdisciplinario que comprende recursos para promover la funcionalidad de las personas con discapacidad (Reyes & Prado, 2020).

En este sentido, la tecnología en la educación permite a las personas con capacidades especiales superar gran parte de las dificultades de la vida diaria, también les ofrece independencia y autonomía en el manejo de la información y el acceso a la comunicación. No obstante, la inclusión de los escolares con necesidades especiales en las escuelas requiere una atención diferente a los estudiantes regulares. Por ello, el docente debe ser capaz de administrar de manera competente los recursos de tecnología (Cabero & Valencia, 2019).

Es esencial, que los docentes creen que contar con tecnología en las escuelas puede incluir a aquellos alumnos con discapacidad, facilitando las tareas y la interacción social en el ambiente escolar. El uso de tecnología de asistencia permite que los estudiantes con discapacidad visual se ajusten mejor a los procesos de aprendizaje regulares y los dominios académicos.

Los estudiantes con necesidades especiales y grupos sociales desfavorecidos carecen de acceso a la tecnología. Por lo tanto, es importante crear oportunidades que maximicen el potencial, especialmente de los estudiantes con necesidades especiales. La introducción de las tecnologías en las escuelas requiere que todos los docentes inviertan en el desarrollo de sus capacidades (Blanco A. , 2022).

La tecnología de asistencia se aplica a la educación de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, los docentes indican la necesidad de infraestructura y apoyo pedagógico. Por lo tanto, el uso de tecnología de asistencia contribuye al uso de la visión residual y a la preservación. Por el contrario, la enseñanza tecnológica se presenta como una alternativa inmediata en la escolarización que permite a los educadores continuar enseñando aun cuando no están en clases (Chua & Bong, 2022).

Estas herramientas digitales deben verse como recursos para la socialización y mejorar las habilidades de adaptación para todos los niños de la sociedad que tengan algún tipo de dificultad en el área de aprendizaje del lenguaje en las escuelas regulares, no solo para aquellos que tienen algún tipo de discapacidad. Por lo tanto, la investigación científica relacionada con la integración de las tecnologías digitales en un espacio educativo inclusivo está en el foco de atención de los docentes actuales y es necesario implementarlas para fortalecer el campo educativo (Anguita, 2021).

El uso de la tecnología de la pedagogía interactiva ha demostrado ser eficaz en la formación de docentes para trabajar en un espacio educativo inclusivo en cualquier área. Esta tecnología implica sumergir a los estudiantes en el rol social de los padres de niños con discapacidad para experimentar conscientemente situaciones reales y encontrar soluciones a problemas de la vida real que surgen en alumnos con necesidades especiales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, porque se realizó un proceso estadístico para medir las variables del tema. Según Borg y Gall (1989), el objetivo de este método es la detección de relaciones causales entre variables. Así mismo, la información de los comportamientos observados de las muestras se obtiene mediante la recopilación de datos estadísticos de los comportamientos de los grupos de estudio frente al problema (Gutiérrez, 2020).

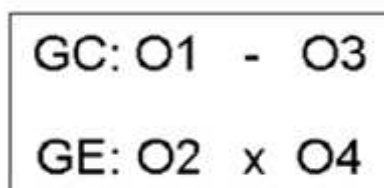
El tipo de investigación aplicada permitió comprobar el alcance de los objetivos, mediante un trabajo experimental y teórico llevado a cabo principalmente para adquirir nuevos conocimientos. En este contexto, Sócrates expresa que este método es la forma en que un grupo trabaja en la indagación de un problema y busca soluciones viables para generar nuevos conocimientos. El grupo de investigación es el núcleo que siempre está activo todo se basa en su objetivo (Fuentes, 2022).

El nivel de investigación explicativo permitió establecer la medición de la influencia de los recursos tecnológicos en el área de expresión oral de estudiantes inclusivos que asisten a la escuela regular. Este método de investigación permite, proporcionar una comprensión profunda de un fenómeno mediante la explicación de las relaciones causales entre variables (Hernández y otros, 2006).

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue experimental porque permitió definir las variables para ser estudiadas a partir de los instrumentos de investigación, se estableció la relación entre elementos, tomando como punto de referencia la variable dependiente con sus dimensiones para proceder a analizar los datos obtenidos. Eso ayudó a generalizar los hallazgos más relevantes a situaciones de la vida real de una manera externamente válida (Cueva, 2020).

Esquema de diseño de investigación:



Dónde:

GC = Grupo control

GE = Grupo experimental

O1, O2 = Medición influencia de recursos tecnológicos en la expresión oral de estudiantes inclusivos.

O3 y O4 = Medición de la influencia de los recursos tecnológicos en la expresión oral de estudiantes inclusivos durante su aplicación.

X = Aplicación del programa.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente. Recursos tecnológicos

Definición conceptual: Blanco et al (2019), expresó que los recursos tecnológicos son parte de la ecología de los estudiantes, siendo esenciales en la vida moderna porque presentan la dimensión tecnológica que permite potencialidades para la inclusión, y la dimensión pedagógica que promueve el desarrollo emocional y el ejercicio de derechos en la niñez.

Definición operacional: la variable recursos tecnológicos se midió en dos dimensiones que son: dimensión es tecnológica y dimensión pedagógica.

Indicadores: Recurso de las TIC, estructura de la escuela para el uso de las TIC, capacitación de los educadores en el uso de las TIC, y presencia de las TIC en las prácticas pedagógicas.

Variable Dependiente. Expresión oral

Definición conceptual: Gómez et al (2021), determinan que es una habilidad que brinda múltiples oportunidades para demostrar facilidad en el lenguaje a nivel de palabra y texto cuando se le pide que genere palabras o discurso en respuesta a señales visuales, combine información verbal y visual, repita oraciones, dé instrucciones detalladas y se explique los pasos como un proceso.

Definición operacional: la variable expresión oral mide las dimensiones: claridad, fluidez, coherencia y persuasión.

Indicadores: los indicadores considerados para evaluar la variable de expresión oral fueron el vocabulario, oratoria, adecuación al contexto y dicción.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudiantes fue de 20 unidades de análisis. Según Banerjee, (2019) una población para un estudio de investigación puede comprender grupos de personas definidas de muchas maneras diferentes, las características en común.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis fueron dos, en primer lugar, consta un grupo control de 10 estudiantes inclusivos que presentan dificultades de lenguaje o expresión oral, en segundo lugar, un grupo experimental de 10 estudiantes.

Muestra

La muestra de estudiantes analizados fueron 20 considerados en 2 grupos. Alban y otros (2020), indican que la muestra es un grupo de participantes en la investigación, el cual ha sido determinado por presentar características en común a diferencia de toda la población.

Tabla 1. Organización de la población

Masculino	12
Femenino	8
Total	20

Muestreo

El muestreo en este caso fue no probabilístico por conveniencia porque a partir de una población conjunta se realizaron estudios particulares de ambos grupos que presentan problemas en el dominio de la expresión oral. Según Lohr (2020), este tipo de muestreo define las características de una población finita en particular y de interés para el investigador, es decir, no se elige al azar o por fórmula. Otra forma de describirlo es cuando todos los miembros de la población no tienen las mismas posibilidades de participar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la guía de observación considerando como instrumento la lista de cotejo conformada por 20 ítems o reactivos de 3 escalas de respuesta y distribuidos en cuatro dimensiones para desarrollar el pre y post evaluación al grupo control y grupo experimental. El cual sirvió para medir el desempeño de los estudiantes en el lenguaje hablado y determinar aspectos importantes en la expresión oral y permitirá tener un acercamiento con la población involucrada para realizar el respectivo seguimiento.

La validez fue el proceso de la revisión y aceptación de los instrumentos, en el cual participaron 5 expertos que cumplieron con los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo. Como lo conceptualiza Cook & Beckman (2019), la validez de instrumentos se relaciona con la interpretación de puntajes de instrumentos psicométricos para apoyar los resultados dados en la investigación.

Tabla 2. Expertos validadores de contenido

	Título	Apellidos y nombres	Puntuación
1	Dr.	Avellaneda Callirgos	4
2	Dr.	Ordóñez Barberán Plutarco Severo	4
3	Dr (a).	Nivela Cornejo María Alejandra	4
4	Dr.	Morante Gamarra Percy	4
5	Dr (a).	Delgado Quijije Carolina Angelica	4

Tabla 3. Resultados de la validez calculado con V de Aiken

Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	V de Aiken
1	1	1	1	1	1

Los expertos realizaron el proceso de validación de contenido de cada ítem, de acuerdo a ello se hizo cálculo por dimensión, manteniendo el promedio parcial según cada experto dando como resultado total una validez de contenido de 1. Dado que V de Aiken es un coeficiente que aprueba el resultado a partir de la cuantificación de relevancia de los ítems de acuerdo al dominio de contenido y las valoraciones de N jueces (Escurra, 2019).

La confiabilidad se trata de la categoría que un instrumento produce como resultados consistente y coherente durante y después de su aplicación. En este caso, se hizo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, en este caso fue una forma de demostración para determinar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 4. Fiabilidad de la lista de cotejo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

Se observa en la tabla 4 una confiabilidad de ,875, la cual es considerada de nivel alto, por lo cual se utilizó el instrumento sin modificaciones.

3.5. Procedimiento

El procedimiento del desarrollo de la investigación empieza con la carta de aceptación del tema, se receptaron las debidas solicitudes y consentimiento informado para realizar la recolección de datos en los estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador, se tuvo una reunión con las autoridades del plantel para iniciar el programa de propuesta. Se realizó la indagación teórica y se planteó la problemática de acuerdo a los datos previamente indagados.

Se aplicó el instrumento de investigación al grupo control para determinar el nivel de expresión oral y se realizó el debido proceso previo de resultados. Los datos recolectados permitieron elaborar un programa de estrategias basado en

recursos tecnológicos para mejorar las habilidades orales en los niños, luego se procedió a su aplicación de la propuesta en el aula de clases y al análisis del gripe experimental.

Los resultados fueron presentados mediante tablas y figuras haciendo referencia a los datos inferenciales y descriptivos en el programa estadístico SPSS 25. Se realizaron las conclusiones y recomendaciones para posteriormente presentar la propuesta para que sea aplicada tanto al grupo control como al grupo experimental

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados netamente mediante un proceso estadístico inferencial y descriptivo, así mismo, se empleará la prueba de T student para medir la significancia de la intervención de cada una de las variables. Según (Fau y otros, 2020) una característica atractiva de la prueba Shapiro-Wilk es que la distribución de la estadística de prueba en sí misma no depende de la función de distribución acumulativa subyacente que se está probando. En los resultados se valoraron las dimensiones mediante un proceso estadístico realizado en el programa SPSS 25, el cual permitió realizar comparaciones en los niveles de la prueba estándar a la que será sometido el grupo de análisis.

3.7. Aspectos éticos

Éticamente, el trabajo de investigación cumple a cabalidad con todos los lineamientos de las Normas Apa séptima edición, así como también se ajusta al modelo de proyectos cuantitativo de la Universidad César Vallejo. Y se encuentra citado y parafraseado sin desviar las ideas de los autores para presentar un informe científico que sirva de base teórica para futuras investigaciones. Se hizo uso del consentimiento informado para solicitar la debida autorización a los padres de familia con el afán de evaluar a los niños inclusivos que asisten a la escuela Francisca Vera Robles y determinar sus niveles de expresión oral.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

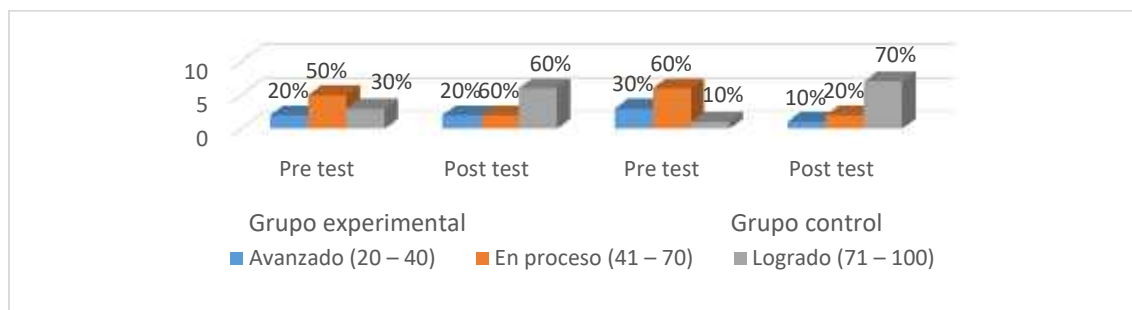
Tabla 5. Niveles de expresión oral antes y posterior al test aplicado al grupo experimental y al grupo control.

Niveles	EXPRESIÓN ORAL							
	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Avanzado (20 – 40)	2	20,0	2	20,0	3	30,0	1	10,0
En proceso (41 – 70)	5	50,0	2	20,0	6	60,0	2	20,0
Logrado (71 – 100)	3	30,0	6	60,0	1	10,0	7	70,0
Total	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0

Nota. Instrumento de evaluación de niveles de expresión oral aplicado a los estudiantes

Elaborado por: el autor

Figura 1. Niveles de expresión oral antes y posterior al test de grupo control y experimental.



Análisis e interpretación

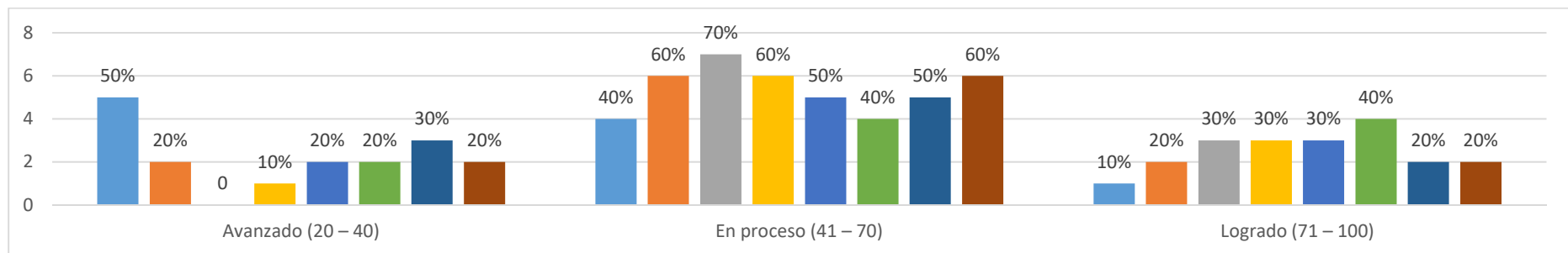
Con respecto a los niveles de expresión en la aplicación del test a los grupos de muestra, se observa en la tabla #5 que; en el grupo experimental, el pre test consta con el 50% de educandos en proceso de desarrollar la expresión oral y en el post test el 60% se encuentra la categoría logrado. Mientras que, en el grupo control el pre test refleja que el 60% de estudiantes en proceso y en el post test el 70% se encuentra en la categoría logrado. Cabe destacar que, aquellos estudiantes que aún no han superado los problemas de lenguaje y de expresión oral son aquellos que su condición no les permite aprender al mismo ritmo que los demás.

Tabla 6. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el pre-test aplicado a los estudiantes inclusivos.

Niveles	EXPRESIÓN ORAL															
	Pre test															
	Claridad				Fluidez				Coherencia				Persuasión			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Avanzado (20 – 40)	5	50,0	2	20,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	2	20,0	3	30,0	2	20,0
En proceso (41 – 70)	4	40,0	6	60,0	7	70,0	6	60,0	5	50,0	4	40,0	5	50,0	6	60,0
Logrado (71 – 100)	1	10,0	2	20,0	3	30,0	3	30,0	3	30,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0
Total	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0

Nota: Pre test aplicado a los estudiantes

Figura 2. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el pre-test aplicado a los estudiantes inclusivos



Analisis e interpretación

Una vez realizada la pre-prueba de la expresión oral mediante las dimensiones de claridad, fluidez, coherencia y persuasión, se observa en la tabla #7; la dimensión claridad en el grupo control cuenta con el 50% de alumnos avanzando y el 40% en proceso y en el grupo experimental el 60% se encuentra en proceso. En la Fluidez, el grupo control tiene el 70% de alumnos en proceso y el grupo experimental cuenta con el 60% de escolares en proceso. En la coherencia, el grupo control refleja el 50% de alumnos en proceso y, en el grupo experimental se observa el 40% en proceso y otro 40% en categoría logrado. Finalmente, en la persuasión el grupo control cuenta con el 50% de estudiantes en proceso y en el grupo experimental refleja el 60% en proceso de adquisición de habilidades para mejorar la expresión oral.

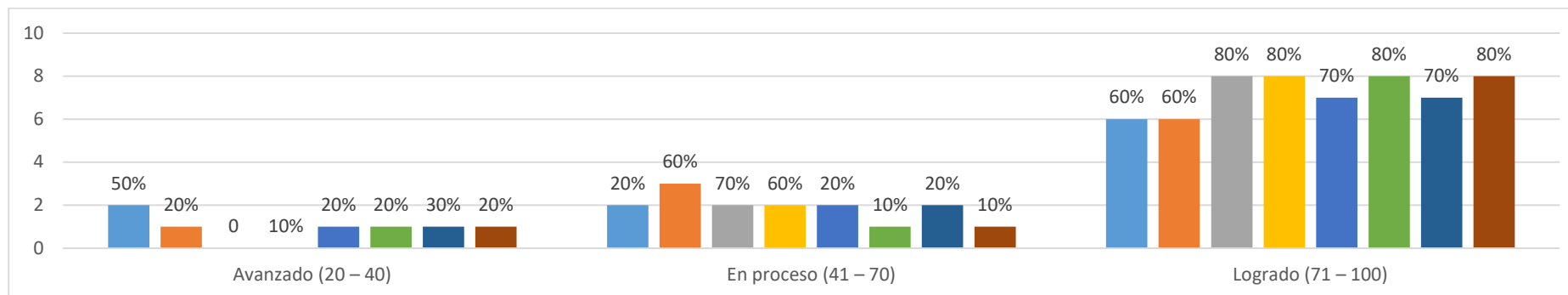
En definitiva, la mayor parte de estudiantes se encuentran en proceso de adquirir una correcta expresión oral, en este caso la necesidad de mejoramiento recae en todas las dimensiones ya que existe una gran mayoría de los alumnos que no han logrado el correcto aprendizaje y habilidad oral. Cabe destacar que los alumnos inclusivos presentan distintas condiciones de salud, como síndrome de Down, apraxia del habla, trastornos del aprendizaje no verbal y retraso del lenguaje o disfasia del desarrollo. Condiciones que, a los educandos no les impide asistir a la escuela regular pero no tienen la misma capacidad de aprender al mismo nivel que los alumnos inclusivos no asociadas a la discapacidad. Por lo tanto, se ha aplicado el pre test y post test de acuerdo a los niveles de capacidad de estudiantes inclusivos, es decir, la evaluación consta en ritmos más lentos de aprendizaje como categoría de conocimientos avanzado, en proceso y logrado.

Tabla 7. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el post-test aplicado a los estudiantes inclusivos.

Niveles	EXPRESIÓN ORAL															
	Post test															
	Claridad				Fluidez				Coherencia				Persuasión			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Avanzado (20 – 40)	2	20,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	1	10,0	1	10,0
En proceso (41 – 70)	2	20,0	3	30,0	2	20,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	2	20,0	1	10,0
Logrado (71 – 100)	6	60,0	6	60,0	8	80,0	8	80,0	7	70,0	8	80,0	7	70,0	8	80,0
Total	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0

Nota: Pre test aplicado a los estudiantes

Figura 3. Distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el post-test aplicado a los estudiantes inclusivos



Análisis e interpretación

En la tabla #8 se visualiza la distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el post test aplicado a los estudiantes inclusivos, los resultados reflejan que una vez empleada la propuesta de aplicación de recursos tecnológicos para el aprendizaje de expresión oral hubo un mejoramiento de las habilidades de claridad, fluidez, coherencia y persuasión. En la claridad, el grupo experimental y el grupo control cuenta con un 60% de estudiantes en categoría logrado, y el 40% corresponde a estudiantes que no pueden gesticular claramente las palabras. En la fluidez se comprueba que el mejoramiento fue para el 80% de los estudiantes tanto en el grupo control como el grupo experimental ya que superaron las barreras de dificultad. En la coherencia se observa que el 70% del grupo control y 80% del grupo experimental mejoraron esta habilidad. Y, finalmente en la persuasión se aprecia que el 70% de grupo control y el 80% del grupo experimental mejoraron esta habilidad importante para el desarrollo de la expresión oral.

En referencia a los resultados se puede afirmar que la propuesta fue viable porque aportó de manera significativa al mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes inclusivos, dado que pese a sus condiciones superaron en una medida considerable las dificultades de claridad, fluidez, coherencia y persuasión, lo cual es importante para la correcta comunicación. No obstante, se deja como precedente que existe un mínimo porcentaje de alumnos que aún se les dificulta desarrollar correctamente el lenguaje, por motivos de que su condición no se lo permite o porque no cuentan con recursos para utilizar los materiales tecnológicos aplicados para el aprendizaje.

Prueba de normalidad

Tabla 8. Prueba de normalidad del pre y pos test en ambos grupos de estudio

Dimensiones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Shapiro-Wilk	p	Shapiro-Wilk	p
Pre test				
D1. Claridad	,846	,001	,899	,008
D2. Fluidez	,922	,031	,913	,018
D3. Coherencia	,590	,000	,858	,001
D4. Persuasión	,784	,001	,918	,023
Post test				
D1. Claridad	,919	,026	,945	,124
D2. Fluidez	,916	,021	,905	,011
D3. Coherencia	,816	,000	,928	,044
D4. Persuasión	,929	,047	,910	,015

Nota: Prueba de normalidad del test aplicado a los estudiantes

Se utilizó el ajuste de Shapiro-Wilk, la cual permitió calcular la prueba de normalidad a las dimensiones de la variable de expresión oral. Cuyos resultados de significancia para todos los casos fue menor que ,05. Por su parte, en el grupo control del pre test los valores no encajan en una distribución normal ($p < 0.05$). Así mismo en el post test se registran puntajes que no se acoplan a una distribución normal ($p < 0.05$)

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 1. Antes de la aplicación de los recursos tecnológicos los estudiantes del grupo control y experimental no muestran diferencias significativas en la expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia.

Tabla 9. *Contrastación de hipótesis específica 1.*

	t	al	Sig bilateral	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
					Inferior	Superior
Claridad	130,467	20	,000	22,000	29,53	30,47
Fluidez	165,627	20	,000	25,300	24,99	25,61
Persuasión	138,378	20	,000	25,467	25,09	25,84
Coherencia	180,013	20	,000	25,433	25,14	25,72

* Si el valor t calculado es mayor que el valor t crítico, se rechaza la hipótesis nula.

La tabla indica en la dimensión claridad que, el resultado del Sig. (bilateral) luego de realizar la prueba t, dio un valor de ,000, indicando que siendo un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

En la fluidez el resultado del Sig. (bilateral) posterior a la aplicación de la prueba t fue de ,000, indicando que siendo valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la persuasión el resultado del Sig. (bilateral) después de realizar la prueba t fue de 0,000, como indicador de que al ser un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la coherencia el resultado de Sig. (bilateral) después de aplicar la prueba t fue de 0,000, se puso observar que al ser un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2. Después de la aplicación de los recursos tecnológicos el grupo experimental evidencian mejor nivel de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia, que el grupo control.

Tabla 10. *Contrastación de hipótesis específica 2.*

	t	al	Sig bilateral	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
					Inferior	Superior
Claridad	202,706	10	,000	106,200	105,13	107,27
Fluidez	205,004	10	,000	108,100	107,10	109,09
Persuasión	198,358	10	,000	95,413	101,01	102,08
Coherencia	188,005	10	,000	88,043	99,04	100,02

* Si el valor t calculado es mayor que el valor t crítico, se rechaza la hipótesis nula.

En la dimensión claridad, el resultado de Sig. (bilateral) determinado en la prueba t fue de ,000, lo que fue un indicador para conocer que siendo un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la fluidez, el resultado del Sig. (bilateral) después de aplicar la prueba t fue de ,000, lo que dio como consecuencia que siendo valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la persuasión, el resultado de Sig. (bilateral) una vez aplicada la prueba t fue de ,000, consiguiendo que al ser un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la coherencia, el resultado de Sig. (bilateral) posterior a aplicar la prueba t fue de ,000, lo que indicó que al ser un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específico 3. Los niveles de habilidades de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia presentan diferencias significativas en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de los recursos tecnológicos.

Tabla 11. *Contrastación de hipótesis específica 3.*

	t	al	Sig bilateral	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
					Inferior	Superior
Claridad	128,167	20	,000	23,000	27,57	29,42
Fluidez	145,423	20	,000	25,300	30,91	32,44
Persuasión	148,137	20	,000	25,467	32,01	33,42
Coherencia	130,011	20	,000	25,433	29,14	30,71

* Si el valor t calculado es mayor que el valor t crítico, se rechaza la hipótesis nula.

En la dimensión claridad, el resultado de Sig. (bilateral) después de aplicar la prueba t, se observa un valor de ,000 como indicador para conocer que siendo un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la fluidez el resultado de Sig. (bilateral) en la prueba t dio un valor de ,000, lo cual indica que siendo valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la persuasión el resultado de Sig. (bilateral) después de aplicar la prueba t refleja un valor de 0,000, indicando que al ser un valor menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En la coherencia el resultado del Sig. (bilateral) después de aplicar la prueba t se aprecia un valor de 0,000, lo cual indica que al ser menor que alfa de 0,05, se aprueba la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo del lenguaje es inherentemente y un proceso de cambio en la etapa escolar, para ello se debe explorar las múltiples y variadas trayectorias del lenguaje con el ánimo de proporcionar información sobre el desarrollo de procesos cognitivos más generales a los estudiantes de todas las edades. Por lo tanto, antes de intervenir a los estudiantes inclusivos de la Escuela de Educación Básica Francisca Vera Robles que tienen dificultades con las habilidades del lenguaje oral, primero fue necesario comprender las dificultades en la expresión oral y el impacto que tienen en el éxito académico general del niño.

Objetivo general. Determinar el impacto de los recursos tecnológicos en la mejora de la expresión oral en los estudiantes inclusivos de una escuela de Manabí Ecuador.

Como discusión de los resultados se evidencia en la tabla #5 en el grupo experimental, el pre test consta con el 50% de estudiantes en proceso de desarrollar la expresión oral y en el post test el 60% se encuentra la categoría logrado. Mientras que, en el grupo control el pre test refleja que el 60% de estudiantes en proceso y en el post test el 70% se encuentra en la categoría logrado. Al principio de la investigación la mayor parte de estudiantes se encontraba en proceso de adquirir una fluida expresión oral. Sin embargo, en el post test se puede afirmar que la propuesta fue viable porque se observa progreso en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes inclusivos con un porcentaje mayor al 60% que ha alcanzado el mejoramiento en el desarrollo de la expresión oral. También se muestra que existe un porcentaje menor al 40% que aún requiere de refuerzo en el desarrollo de las habilidades.

Jadán (2019) en su estudio sobre el éxito en la transferencia de tecnología de software para niños con discapacidad, el estudio concluyó con el uso de estrategias de educación y entretenimiento que formaron parte de los cursos dictados por el autor en algunas universidades. Los 105 estudiantes aprendieron Ciencias de la Computación con interés y entretenimiento y estaban motivados en todo momento para participar en diferentes desafíos y competencias. El software interactúa con los niños a través de actividades de entretenimiento y el sistema contiene una serie de desafíos que brinda a los niños la oportunidad de

de desarrollar habilidades visuales y auditivas para identificar el teclado y aprender con la ayuda de un asistente.

Según Ehrich (2019), la falta de capacidad para leer y controlar su comprensión de la información, la decodificación de palabras, el acceso deficiente al vocabulario y la fluidez en un idioma son factores que contribuyen a la comprensión del alumno. Por su parte, Mahon (2019), en la teoría de Piaget afirma que el software educativo presenta desafíos para los niños con discapacidades de diferentes maneras creando un equipo interdisciplinario, en el que se combina la experiencia en Informática, la psicología y la ayuda de un experto en tecnologías para aportar en el conocimiento de los estudiantes con problemas de lenguaje.

En el estudio de Mitjans et al (2020), se muestra una propuesta investigativa sobre las herramientas tecnológicas para apoyar la formación de habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual. Para realizar esta investigación se trabajó con una muestra grupal de la provincia de Pinar de Río de Cuba formada por 12 estudiantes con discapacidad intelectual. En el cual se concluye en que las TIC pueden ser herramientas muy útiles y accesibles, sobre todo porque su uso formativo permite a profesores y estudiantes desarrollar distintas formas de comunicación virtual. En la educación especial se debe hacer honor a la calidad del aprendizaje, incluidos los escolares con discapacidad, a partir del desarrollo de métodos y procedimientos basados en el principio de Vygotsky 1989, el cual ha permitido en su desarrollo, lograr habilidades en los alumnos que les permitan comunicarse e interactuar socialmente de manera adecuada.

Como lo expresa Vygotsky 1989, la fluidez lectora, al ser el último de los procesos, se relaciona con la velocidad y precisión en la ejecución de la tarea lectora. Así mismo, el ritmo de lectura de un alumno afecta la forma en que retiene la información y desarrolla el significado del texto. Por lo tanto, los estudiantes que leen a un ritmo muy lento tienen dificultades para retener la información que leen y, en consecuencia, desarrollan un significado inadecuado del texto. En el caso de los estudiantes inclusivos, los educadores tienden a

recurrir a otros métodos de instrucción. El problema es que un nuevo método de instrucción no necesariamente produce resultados positivos.

Entre las estrategias bien documentadas para fortalecer las capacidades de aprendizaje del lenguaje de estudiantes inclusivos se encuentra el uso de tecnología de asistencia. Además, la tecnología de asistencia informática tiene la debida consideración por el alumno y sus rasgos individuales, así como por sus capacidades y desafíos. Hay multitud de programas informáticos en el mercado que pueden satisfacer las necesidades específicas de diferentes grupos de personas con discapacidad. Los estudios sobre el desarrollo del lenguaje han sido particularmente útiles para ayudar a comprender el surgimiento de funciones, la escala y flexibilidad de los procesos cognitivos durante el aprendizaje.

En este caso, el profesor es el responsable de actualizar la ficha de rendimiento escolar explorando el lenguaje de cada uno de sus alumnos y, a partir de ahí, definir qué fonemas es necesario mejorar en cada alumno, y qué parte de la expresión oral es necesario corregir. Por lo tanto, es fundamental fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas y haciéndoles saber cuándo no entienden algo. Las lecciones deben involucrar oportunidades multimodales a través de instrucciones verbales, palabras escritas, imágenes, audios, videos y actividades prácticas con herramientas tecnológicas que permiten que todos los niños participen, aprendan y sean evaluados independientemente de sus habilidades lingüísticas.

Objetivo específico 1. Describir el nivel de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia, antes de la aplicación de los recursos tecnológico en el grupo control y experimental.

En la tabla #7; la dimensión claridad en el grupo control cuenta con el 50% de alumnos avanzando y el 40% en proceso y en el grupo experimental el 60% se encuentra en proceso. En la dimensión Fluidez, el grupo control tiene el 70% de alumnos en proceso y el grupo experimental cuenta con el 60% en proceso. En la dimensión coherencia, el grupo control refleja el 50% de alumnos en proceso y, en el grupo experimental se observa el 40% en proceso. En la

dimensión persuasión el grupo control cuenta con el 50% de estudiantes en proceso y en el grupo experimental refleja el 60% en proceso.

Así mismo, se comprobó la hipótesis específica 1 en la tabla #9, las dimensiones claridad, fluidez, coherencia y persuasión tanto al grupo control como experimental, obteniendo como resultado del Sig. (bilateral) y valor de ,000, lo cual indica que siendo menor que alfa de 0,05, se aprobó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados se relacionan con el estudio de Ledesma & Sandoval (2020), acerca de los nativos digitales y tecnología aplicada para el aprendizaje fuera del aula en estudiantes inclusivos. El estudio se llevó a cabo en una escuela privada mexicana a 105 estudiantes que tienen acceso a muchos tipos de tecnologías: computadoras, proyectores y tabletas. En el cual se concluye que, dentro de las herramientas utilizadas para desarrollar el lenguaje y el idioma en estudiantes se consideraron los siguientes recursos: hardware, software como navegadores, reproductores multimedia, multimedia y archivos electrónicos como la música y películas. Entre otros también utilizaron los sitios web y aplicaciones en línea, teléfonos inteligentes, juegos web y visualización de vídeos. En este caso los medios sociales como la comunidad virtual y redes sociales fueron analizados como servicios de comunicación y entornos de aprendizaje complementarios.

Según Thompson (2005), expresa que la tecnología multimedia es un aspecto del recurso didáctico asistido por computadora que tiene beneficios en los estilos de aprendizaje de todo tipo de estudiantes, además de proporcionar un método de instrucción diferente. Como se puede apreciar el uso de los recursos tecnológicos es efectivo para desarrollar habilidades de aprendizaje en los niños con capacidades especiales. Cada interacción de la tecnología con la enseñanza – aprendizaje brinda a los estudiantes una nueva oportunidad de practicar el lenguaje y mejorar su expresión. Es posible que algunos de sus estudiantes necesiten un poco de orientación de su parte para entablar conversaciones, así que se debe iniciar interacciones siempre que pueda en el aula o en casa para fortalecer las habilidades para comunicarse de forma oral.

Objetivo específico 2. Describir el nivel de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia, después de la aplicación de los recursos tecnológicos en el grupo control y experimental.

En la tabla #7; la dimensión claridad en el grupo control cuenta con el 50% de alumnos avanzando. En la dimensión Fluidez, el grupo control tiene el 70% de alumnos en proceso. En la dimensión coherencia, el grupo control refleja el 50% de alumnos en proceso. Y, en la dimensión persuasión el grupo control cuenta con el 50% de estudiantes en proceso y en el grupo experimental refleja el 60% en proceso de adquisición de habilidades para mejorar la expresión oral.

Se comprobó la hipótesis específica 2 en la tabla #10, valorando las dimensiones claridad, fluidez, coherencia y persuasión al grupo experimental, obteniendo como resultado del Sig. (bilateral) y valor de ,000, lo cual indica que siendo menor que alfa de 0,05, se aprobó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

Los datos se asimilan al estudio de Visser y otros (2020), sobre el uso de tecnología de asistencia en actividades en el aula para estudiantes con discapacidades, incluyó un total de 34 estudiantes con capacidades diferentes para ser partícipes de un programa de desarrollo del lenguaje mediante recursos tecnológicos. En el cual se obtuvo como conclusión que, el uso de tecnología de asistencia como estrategia alternativa para permitir que los niños participen en actividades básicas puede servir como un poderoso facilitador de la participación en el área motora y de lenguaje. Se utilizó el audio y video para trabajar en las áreas de lenguaje y motoras, se dieron instrucciones verbales antes de utilizar la intervención física directa para permitir que el alumno tuviera la mayor oportunidad posible de realizar actividades de forma independiente. Por lo tanto, se determinó que la tecnología de asistencia agrega valor al entorno del aula al reducir la necesidad de que el maestro brinde asistencia física adicional a los alumnos que utilizan la tecnología de asistencia. En definitiva, se comprobó la hipótesis general y se rechazó la hipótesis nula, es decir, la educación inclusiva aboga por el derecho de todos los niños, independientemente de su discapacidad, a acceder a la escuela regular.

Según la UNESCO (2020), los mayores niveles de alfabetización entre las personas con discapacidad traen consigo una mayor percepción de competencia por parte de quienes no tienen discapacidades. En efecto, el desarrollo de la expresión oral está directamente relacionada con la alfabetización que es una parte integral del plan de estudios. No hace falta decir que el éxito en otras áreas del aprendizaje está fuertemente vinculado al grado en que los alumnos pueden llevar a cabo los actos de lectura y escritura. Este resultado también se avala en lo dicho por Vygotsky (1978), ya que su trabajo explica que el aprendizaje entre niños que tienen dificultades mentalmente en diferentes niveles se denomina como la zona de desarrollo próximo, es decir, se obtiene el aprendizaje de manera más lenta a la de los niños que no tienen ningún tipo de discapacidad.

Objetivo específico 3. Comparar el nivel de habilidades de expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, persuasión y coherencia del grupo control y grupo experimental, antes y después de la aplicación de los recursos tecnológico.

En la tabla #8 se observa la distribución de nivel de dimensiones de expresión oral en el pre y post test aplicado a los estudiantes inclusivos, los resultados reflejan que una vez empleada la propuesta de aplicación de recursos tecnológicos para el aprendizaje de expresión oral hubo un mejoramiento de las habilidades de claridad, fluidez, coherencia y persuasión.

Se comprobó la hipótesis específica 3 en la tabla #11, valorando las dimensiones claridad, fluidez, coherencia y persuasión a ambos grupos, obteniendo como resultado del Sig. (bilateral) y valor de ,000, lo cual indica que siendo menor que alfa de 0,05, se aprobó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

Sánchez (2020), en su estudio sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los estudiantes con discapacidad. Se incluyó un total de 25 alumnos con capacidades especiales para emplear tecnología en el área de lenguaje y motora. Los resultados mostraron que las TIC son decisivas para los estudiantes con discapacidad, pero se evidencia una falta de capacitación por parte de los docentes. Las TIC aplicadas a la educación especial como cualquier medio, recurso, herramienta, técnica o dispositivo

favoreció al desarrollo de la información, la comunicación y el conocimiento, lo cual conlleva un marcado carácter práctico y aplicado. En cuanto a las limitaciones de este estudio, se encontró que no se comparó ni contrastó la efectividad de herramientas tecnológicas específicas para estudiantes con discapacidad.

Como base teórica se cita a Edyburn (2004), quien expresa que una de las razones principales para que los alumnos inclusivos sean transferidos a una escuela especial es la dificultad que tienen con la lectura. Más específicamente, estos estudiantes afectados luchan por cumplir con los requisitos del resultado del aprendizaje de lectura y visualización. Sin embargo, la escuela regular les permite desarrollar sus conocimientos de manera más igualitaria pero solo a una parte de escolares que se encuentran facultados para aprender al mismo ritmo que otros estudiantes (Cruz, 2021).

Dado que, la limitación se da de acuerdo a la capacidad que tiene el estudiante para desarrollar sus habilidades básicas, es decir, no todos los estudiantes están en las mismas condiciones y siempre su aprendizaje va a ir más lento que los estudiantes regulares. Por lo tanto, el docente debe aplicar las actividades de acuerdo a la capacidad de aprendizaje y evaluar constantemente sus avances para obtener mejores resultados.

Ibarra et al (2023), en su estudio sobre las tecnologías como recursos para una educación inclusiva utilizando como herramienta videos subtítulos para el mejoramiento de los conocimientos de estudiantes con discapacidad auditiva, concluye en que, la dinámica de trabajo en el aula ha evolucionado, ya que esta tecnología facilita una presentación de contenidos y alojamiento de medios mucho más versátil. La investigación se realizó durante todo el curso académico 2022-2023, en los contextos de aprendizaje del centro de enseñanza media Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología de Guayaquil contando con 42 estudiantes con discapacidad auditiva. En relación con la hipótesis, los valores obtenidos a través del cuestionario en las dimensiones analizadas demostraron que el recurso de vídeo subtítulo facilitó una mejor comprensión de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Así mismo, se cita a Alfassi (2009), quien indica que, los estudiantes inclusivos en distintas condiciones tienen dificultades para memorizar y ensayar el texto que han leído. También les cuesta organizar el texto o elaborarlo instintivamente para ayudarles a aprender. Por lo tanto, se deben evaluar las áreas de claridad, fluidez, persuasión y coherencia en la expresión oral. Debido a que, los estudiantes que tienen dificultades de lectura también generalmente tienen dificultades en la conciencia y el análisis fonémico, la identificación de palabras, la fluidez en la lectura y la comprensión del texto. Esto lleva a analizar las necesidades y desafíos específicos de alfabetización de dichos estudiantes para tomar acciones en la propuesta de enseñanza.

Estos resultados están alineados con los hallazgos de la investigación que consideran la innovación de la tecnología como una herramienta eficaz en relación con la apropiación de conceptos y contenidos, la promoción y fortalecimiento de habilidades, actitudes pertinentes y necesarias para el logro de la expresión oral en los estudiantes. La tecnología, en particular las propiedades del sonido y las imágenes de las computadoras, pueden mejorar la comprensión del lenguaje por parte del alumno inclusivo dentro de un contexto particular.

VI. CONCLUSIONES

Una vez realizado el estudio sobre la relación de los recursos tecnológicos para el mejoramiento de la expresión oral en escolares inclusivos de una escuela de Ecuador, se concluye lo siguiente:

1. Se realizó el análisis de la relación de los recursos tecnológicos y la claridad en la expresión oral de estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador. En el cual se determinó en el pre test que un porcentaje mayor al 50% se encontraban en proceso y en el post test se logró un mejoramiento mayor al 60% de estudiantes que lograron mejorar sus habilidades. El recurso electrónico de apoyo ayuda a los estudiantes con discapacidades a manejar mucho mejor el texto, audio y video para el desarrollo del lenguaje.
2. Se comprobó la relación de los recursos tecnológicos y la fluidez en la expresión oral de estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador. En los resultados se pudo evidenciar que un porcentaje mayor al 40% tenían fluidez en la aplicación del pre test. Sin embargo, en el post test se logró un mejoramiento significativo mayor al 70%. Una de las ventajas del software informático es la capacidad de cambiar la forma en que se ve y lee el texto.
3. Se evidenció la relación de los recursos tecnológicos y la coherencia en la expresión oral de estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador. En este caso, se pudo observar en el pre test que un porcentaje mayor al 50% se encontraban en proceso y en el post test se logró el mejoramiento en un 80% de la capacidad en la expresión oral de los alumnos. A diferencia de los libros impresos en papel, los recursos electrónicos tienen efectos multimedia adicionales para apoyar la comprensión del texto por parte del alumno.
4. Con respecto a la relación de los recursos tecnológicos y la persuasión en la expresión oral de estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador. Se pudo demostrar que un porcentaje mayor al 60% se encontraba en proceso en la evaluación del pre test. No obstante, en el post test se logró un mejoramiento mayor al 70% de estudiantes que lograron mejorar sus capacidades en el lenguaje oral.

VII. RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones se recomienda lo siguiente:

1. Las autoridades de la Escuela Educación Básica Francisca Vera Robles deben emplear de mejor manera los recursos tecnológicos con los que cuenta para fortalecer las capacidades de expresión oral en los estudiantes inclusivos.
2. Los padres de familia deben ser capacitados para realizar tareas extra curriculares en casa y de esta manera apoyar al docente en la labor de mejorar las habilidades de lenguaje en los estudiantes inclusivos.
3. Los docentes de la Escuela Educación Básica Francisca Vera Robles deben emplear actividades relacionadas con el desarrollo de la claridad, fluidez, coherencia y persuasión en la expresión oral para ayudar a los estudiantes a pronunciar correctamente las palabras.
4. Los docentes deben incluir los recursos tecnológicos de audio y video para brindar una enseñanza de calidad a los niños creando un entorno dinámico y mucho más inclusivo para el aprendizaje.

VIII. PROPUESTA

Planificación de recursos tecnológicos para desarrollar la expresión oral en
estudiantes inclusivos

1. Datos Informativos

1.1 Escenario: Escuela Educación Básica Francisca Vera Robles

1.2 Ubicación: Jipijapa-Manabí Ecuador

1.3 Participantes: 20 estudiantes inclusivos

1.4 Duración: 20 días

2. Introducción

En la actualidad los estándares educativos afirman que a los estudiantes con discapacidades se les deben brindar oportunidades para desarrollar su potencial en la escuela regular. Los docentes tienen el compromiso de participar en la educación en las mismas condiciones que los alumnos sin discapacidad y no ser objeto de discriminación. Por lo tanto, debido al avance de la industria de TI, son de fácil acceso y están muy extendidas, lo que permite utilizarlas para brindar a los estudiantes nuevas oportunidades.

En este caso, se ha elaborado esta propuesta de planificación de recursos tecnológicos para desarrollar la expresión oral en estudiantes inclusivos. En vista de que, la tecnología especial permite aumentar la independencia de un estudiante en particular, liberándolo de la necesidad constante de la participación directa del profesor. Las temáticas tratadas en este plan es el desarrollo de la expresión oral basada en áreas importantes como la claridad, fluidez, coherencia y persuasión, lo mismo que le va a ayudar a los alumnos a superar barreras del conocimiento en esas áreas.

Como resultado, el desarrollo del lenguaje en los niños es notable por su regularidad entre individuos y diferentes idiomas, incluso cuando los idiomas son bastante diversos. Es por ello que, la aplicación de tecnologías en la educación de escolares inclusivos permite simplificar la comunicación y mejorar las habilidades. Los niños progresan universalmente a través de muchas etapas, dominan ciertos componentes de la gramática antes que otros y cometen errores característicos en la producción y comprensión del lenguaje.

3. Resultados del estudio

Como resultados relevantes en la investigación se puede resumir que la mayor parte de estudiantes en la aplicación del pre test se encontraron en proceso de adquirir las habilidades de claridad, fluidez, coherencia y persuasión en la expresión oral. No obstante, en el desarrollo del post test hubo un incremento significativo de mejoramiento por parte de los estudiantes tanto en el grupo control como en el grupo experimental.

4. Impacto de la propuesta (dimensiones y las variables)

A nivel educativo, el impacto de la propuesta fortalecerá la expresión oral de los estudiantes con base al uso de recursos tecnológicos. La comparación de componentes que dependen más o menos del lenguaje puede conducir a conocimientos sobre los mecanismos de aprendizaje involucrados en el desarrollo del lenguaje y las propiedades del input lingüístico al que prestan atención los alumnos.

A nivel institucional, esta propuesta creará una nueva cultura educativa para fortalecer las capacidades de los estudiantes inclusivos y mejorar la calidad de enseñanza. La tecnología puede ayudar al personal escolar a mejorar el cumplimiento del plan de estudio necesario, así como garantizar que se obtengan fondos adecuados y oportunos para incrementar la tecnología.

El beneficio será para los docentes, estudiantes y la comunidad educativa porque con la tecnología adecuada, los educadores pueden desarrollar y gestionar documentos de educación especial de alta calidad que cumplan con las normas mediante acciones guiadas intuitivas. Utilizando herramientas tecnológicas diseñadas para el reconocimiento del habla humana o expresión oral, se puede evitar la necesidad de utilizar papel y bolígrafo durante las lecciones.

El desarrollo del lenguaje es un comportamiento fascinante y complejo. Por lo tanto, una de las razones por las que el desarrollo del lenguaje es tan notable es porque nunca se enseña explícitamente a los niños pequeños y en este caso es dirigido a los niños con capacidades especiales. Los desafíos parecen ser

universales en todos los aspectos, incluidos los sonidos del habla, el vocabulario, la gramática y, en última instancia, el dominio general del lenguaje.

5. Fundamento teórico

El fundamento teórico de esta propuesta está basado en la teoría de Jean Robin (1982), la teoría de Piaget lenguaje y pensamiento infantil (1932) y Vygotsky (1984) quienes hablan de la expresión oral como un elemento de la comunicación. Y, en el conectivismo se encuentra la teoría del aprendizaje promovida por Stephen Downes y George Siemens (2004), quienes afirman que, los estudiantes con necesidades especiales pueden enfrentar problemas asociados con el traslado de largas distancias. Debido a las dificultades de aprendizaje de vocabulario observadas entre los estudiantes, un número cada vez mayor de estudios se han orientado a proporcionar andamiaje adicional y desarrollar nuevas tecnologías para aprender (Visser, y otros, 2020).

En contexto, en respuesta a los esfuerzos por crear aulas y escuelas inclusivas, el objetivo de este plan es reducir las consecuencias negativas, o quizás no previstas de la clasificación de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, enfatizando que todos los estudiantes tienen dificultades para el desarrollo del lenguaje que se deben de solucionar. Esto apunta a la utilidad de la tecnología digital para ayudar a los estudiantes en el aula a que puedan interactuar con el material que les ayude a mejorar su expresión.

De hecho, muchos estudios citados anteriormente se encuentran centrados en que la tecnología digital en las escuelas es de naturaleza cuantitativa y han medido la participación de los estudiantes analizando la participación a través de del aumento de los resultados académicos. Es decir, la tecnología tiene el potencial de ayudar a los estudiantes con discapacidad para que puedan aprender material similar junto con sus compañeros y participar en las rutinas.

Sin embargo, esta investigación aún tiene que comprender el papel de la tecnología para facilitar nuevas interacciones entre los docentes y sus estudiantes para generar la participación en el aula con el desarrollo de habilidades del habla. Desde este punto de vista, tal vez las nuevas tecnologías digitales aumenten el capital cultural y las formas en que se logra desarrollar la expresión oral en estudiantes inclusivos.

6. Objetivo

Promover la comprensión y producción de actividades educativas tecnológicas para desarrollar la expresión oral en estudiantes inclusivo para fortalecer la reflexión y adecuación en la producción de textos orales y escritos.

7. Propuesta de actividades

Actividades de planificación

Dimensiones

Dimensión: Claridad	
Actividad	Logros esperados
1. Leer con los ojos, en lugar de pronunciar	- Reconocer las palabras sin necesidad de pronunciarlas
2. Mirar la frase antes de pronunciar	- Aprender a pasar la vista por todas las palabras hasta dar con una palabra clave
3. Escuchar el audio y luego repetir	- Segmentar en fragmentos una frase para que el cerebro procese la información.
Dimensión: Fluidez	
Actividad	Logros esperados
1. Lectura rápida	- Desarrollar comprensión lectora ya que la fluidez en la lectura propicia que el niño pueda leer más rápido.
2. Lectura lenta	- Reconocer determinadas palabras para que se familiarice con el texto.
3. Lectura centrada	- Captar el sentido y las ideas principales del texto.
Dimensión: Coherencia	
Actividad	Logros esperados
1. Convierte las secuencias en un texto cohesionado.	Colocar en sentido coherente las siguientes frases: <ul style="list-style-type: none">- Las turistas estaban preocupadas- Las turistas iban en coche

	<ul style="list-style-type: none"> - El coche tenía poca gasolina - La gasolina no parecía suficiente - Las turistas miraban el mapa
2. Desarrollar el pensamiento crítico	<p>Explica con sus palabras el significado de las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encima - De todos modos - Aún así - En cambio - En resumen
3. Elige uno de estos tres temas:	<p>Revisa los videos y desarrolla su propia historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comida vegetariana frente a la comida tradicional. - Vivir en el campo o vivir en la ciudad. - Vacaciones en la playa o en el campo.
Dimensión: Persuasión	
Actividad	Logros esperados
1. Reflexionar sobre las creencias	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar expresiones dirigidas a otros mediante las que se pretende que los demás hagan, piensen, deseen, sientan o digan algo. - Ver video
2. Reconocer las actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a quién se dirige descubriendo las preferencias, expectativas, necesidades y capacidades de los demás. - Ver video
3. Reconocer los comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar lo positivo. - Desarrollar cierto control de alguna situación en particular - Ver videos

REFERENCIAS

- Abbadia, J. (2020). Paradigma de investigación: Una introducción con ejemplos. *¿Cuáles son los 3 paradigmas de la investigación?*, 12(4).
- Acosta, A., Quillas, M., & Medina, Y. (2020). Los elementos del Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva PUCE. *PUCE*, 1(1), 12-18.
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
doi:<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Andrés, A. J., Puentestar, G. M., & Valenzuela, C. C. (2023). La tecnología como facilitador de inclusión educativa. *Delectus*, 6(1), 39-46.
doi:<https://doi.org/10.36996/delectus.v6i1.188>
- Anguita, A. J. (2021). Second Language Teaching and Learning: Evolution and Adaptation to the Different Educational Contexts of Present-Day Society. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 14(27), 12-78. doi:
<https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.3259>
- Bagon, S., & Mateja, G. (2019). Uso de tecnologías de la información y la comunicación entre estudiantes en aulas inclusivas. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje (iJET)*, 12(3), 1-12. doi:[10.3991/ijet.v13i06.8054](https://doi.org/10.3991/ijet.v13i06.8054)
- Banerjee, A. (2019). Estadísticas sin lágrimas: Poblaciones y muestras. *Ind. Psiquiatría J*, 9(1), 60–65.
- Benoit, R. C. (2020). La comunicación oral durante la preparación de tareas colaborativas: percepciones de estudiantes de pedagogía. *Revista San Gregorio*, 43(1), 36-48. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1466>
- Blanco, A. (2022). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. *Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica.*, 12(4), 12-67.

- Blanco, E., Rico, C., & Pino, M. (2019). Utilización y funcionalidad de los recursos tecnológicos y de las nuevas tecnologías en la educación. *Educação & Sociedade*, 4(2), 12-66.
- Blanco, R. (2022). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. *Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica.*, 12(4), 12-67.
- Cabero, J., & Valencia, R. (2019). TIC para la inclusión una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 39-146.
doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
- Cabeza, J. (2019). Cálculos de tamaño de muestra para datos categóricos ordenados. *Estadística Medicina*, 1(3), 772 - 787 .
- Chimainski, C., Mezzomo, C. L., Pereira, A. S., & Gubiani, M. B. (2022). Fonoaudiología y Psicoanálisis: un estudio de caso con niños con retraso en el lenguaje oral. *Revista CEFAC*, 24(3).
- Chirinos, M. N., & Padrón, A. E. (2020). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(3), 103-109.
- Chua, K. H., & Bong, C. K. (2022). Proporcionar educación inclusiva a través de aulas virtuales: un estudio de las experiencias de los profesores de ciencias de secundaria en Malasia durante la pandemia. *Artículo de investigación*, 4(1), 122-190.
doi:<https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2042403>
- Contreras, O. (2019). La dificultad de la implementación de una enseñanza por competencias en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(121), 1-24. doi:[10.14507/epaa.27.4053](https://doi.org/10.14507/epaa.27.4053)
- Cook, D. A., & Beckman, T. J. (2019). Conceptos Actuales en Validez y Confiabilidad de Instrumentos Psicométricos: Teoría y Aplicación. *El Diario Americano de Medicina*, 119(2), 166.
- Coto, J. M., & Morales, R. M. (2020). Tecnologías del habla para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 631-656.
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40129>

- Cruz, P. P. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista Educare*, 25(3), 14-28.
doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Cueva, G. D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 11-90. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>
- Ehrich, J. F. (2019). Vygotskian Inner Speech and the Reading Process. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 1(3), 12-25.
- Escurra, R. (2019). ¿Qué mide la V de Aiken? 1(1).
- Fau, C., Nabzo, S., & Nasabun, V. (2020). Bondad de ajuste y análisis de concordancia. *Revista mexicana*, 94(2).
doi:<https://doi.org/10.24875/rmo.m20000107>
- Fuentes, A. (2022). ¿Cuál es el propósito de la Investigación Aplicada? . *Investigación Aplicada*, 28(47).
- Gamayo, S. J. (2023). Desarrollo oral a través del aprendizaje a distancia y las nuevas tecnologías. *Infomed*, 25(1).
doi:<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view>
- Garrón, M. C., Zagalaz, S. M., & Campoy, A. T. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18 (1), 1-19.
doi:<https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>
- Gómez, C. T., Fernández, S. H., Baez, C. H., & Pérez, P. M. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 28.
doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.779>

- González, G. A. (2021). Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral . *Enciclopedia Virtual*, 2(4), 1-11.
- Gutiérrez, P. J. (2020). Metanálisis contemporáneo de la investigación socioambiental . *Pluralismo metodológico y sostenibilidad*, 1(1), 12-77.
- Hernández, A. I., & Calvera, L. B. (2022). Escribir sin mecanografiar: herramientas de reconocimiento de voz para futuros traductores en el aula. *Lengua y Sociedad*, 21(2).
doi:<http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v21i2.22723>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). ¿Qué es la investigación descriptiva según Hernández? Capítulo III marco metodológico - tipo de investigación, 1(1).
- Ibarra, K. J., Arzube, E. E., & Gómez-Trigueros, I. M. (2023). Tecnologías como recursos para una educación inclusiva: videos subtítulos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Andina de Educación*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.12>
- Jadán, J. (2019). La transferencia de tecnología de software para niños con discapacidad. *Revista Electrónica CLEI*, 17(2), 5.
- Jadán, J. (2019). Una experiencia de éxito en la transferencia de tecnología de software para niños con discapacidad. *Revista Electrónica CLEI*, 17(2), 11-90.
doi:http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-50002014000200005
- Jesús, C. T., & Fernández, S. H. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 28.
doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.779>
- Ledesma, L. D., & Sandoval, M. J. (2020). Nativos digitales y tecnología para el aprendizaje de L2 fuera del aula. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1).
doi:<https://doi.org/10.32870/ap.vl2nl.1801>

- Lohr, S. (2020). El muestreo no probabilístico: Encuestas de muestra, enfoques basados en modelos. *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales y del comportamiento*, 11(3).
- Mahon, A. (2019). Teoría de Piaget lenguaje y pensamiento infantil, de Vygotsky. *Psicología Educativa*, 12-19.
- Manasa, N. (2023). Técnicas de asistencia autodiseñadas por estudiantes universitarios para niños con problemas de aprendizaje. *Revista Africana de Discapacidad (en línea)*, 12(1), 1-10.
doi:<https://dx.doi.org/10.4102/ajod.v12i0.1106>
- Marquez, O. G. (2021). El desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. *Artículo Científico*, 1(1), 3-51.
doi:<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2472/1/MEDU-2022-023.pdf>
- Méndez, V. G., Suelves, D. M., & Méndez, C. G. (2022). Future teachers facing the use of technology for inclusion: A view from the digital competence. *Educ Inf Technol (Dordr)*, 27(1), 1–19.
- Ministerio de Educación . (2008). Dimensiones de la expresión oral. Mineduc.
doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/55329734.pdf>
- Mitjans, D. H., Valdés, I. V., & Campo, J. V. (2020). Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3).
- Morales, A. (2019). La autoeficacia del profesor. *Ciencias de la Educación*, 1(4), 10-19.
- Navarro, M. M., López, M. A., & Rodríguez, G. M. (2021). Investigación sobre Indicadores de Calidad para Orientar la Formación Docente para Impulsar un Modelo Educativo Inclusivo. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 182-200. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.10>
- Oyarzun, B., & Conklin, S. (2022). Fuentes de conocimiento de diseño. *Teorías de aprendizaje*, 11(3).

- Pastora, B., Rivero, Y., & Pérez, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Conrado*, 16(73).
- Pilco, S. Z., Xiao, K., & Oshima, J. (2022). Artificial Intelligence and New Technologies in Inclusive Education for Minority Students. *Sustainability*, 20(13-57), 14. doi:<https://doi.org/10.3390/su142013572>
- Pizarro, R. J., Matamoros, J. A., Vera, Q. S., & Sarmiento, C. K. (2020). Análisis de actividades de aprendizaje inclusivas en texto . *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(6). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.133>
- Real, L. C., & Marcillo, G. C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1). doi:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750>
- Reyes, C. R., & Prado, R. A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revisiones bibliográficas*, 44(2), 1-32. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 4-9.
- Saltos, B. T. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2). doi:Thalía Pierina
- Sánchez, D. J., & Silva, Z. E. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(4), 8. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2756>
- Sánchez-Serrano, J. L. (2020). Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los estudiantes con discapacidad. *Tecnología Móvil, Gamificación e Inteligencia Artificial*, 14(3). doi:<https://doi.org/10.3390/su12208603>

- Sandoval, Z. M. (2020). Lecciones basadas en podcasts: una herramienta útil para mejorar las habilidades orales descriptivas de los estudiantes. *Comunicacion*, 29(1), 52-68. doi:<http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5260>
- Siavichay, A. C., & Guamán, M. M. (2022). Contar historias para mejorar las habilidades orales. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 11. doi:<https://doi.org/10.35381/ekv5i9.1665>
- Siavichay, M. A., & Guamán, L. M. (2022). Storytelling to Improve Speaking Skills. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 105-129. doi:<https://doi.org/10.35381/ekv5i9.1665>
- Sotomayor, P., Muñoz, J., Martínez, P., & Cortés, A. A. (2020). Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la perspectiva de equipos directivos de establecimientos educativos. *Comuni@cción*, 11(1), 5-15. doi:<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375>
- Szelei, N., Pinho, A. S., & Tinoca, L. A. (2021). Enseñanza en aulas multilingües: estrategias a partir de un estudio de caso en Portugal. *Revista Brasileira de Educação*, 26(1), 28. doi:<https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260038>
- Tárraga, M. R., Vélez, C. X., Pastor, C. G., & Fernández, A. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa*, 46(3). doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>
- Underwood, Z. (2019). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la consejería académica actual. *Universidad de Carolina del Norte Wilmington*, 1(1).
- UNESCO. (2020). La educación inclusiva. *Marco de Acción Educación*, 12(1). doi:<https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20se%20esfuerza,la%20pedagog%C3%ADa%20y%20la%20ense%C3%B1anza.>

- Valdivieso, A. G., & Argudo, S. J. (2022). Mejorar la habilidad de hablar de los estudiantes de inglés como lengua extranjera a través de tareas académicas de expresión oral en el nivel secundario. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 56-77.
doi:<https://doi.org/10.35381/ekv5i9.1663>
- Visser, M., Nel, M., De Klerk, M., Ganzevoort, A., Hubble, C., Liebenberg, A., . . . Young, M. (2020). El uso de tecnología de asistencia en actividades de aula para alumnos con discapacidad en una escuela especial en Sudáfrica. *Revista sudafricana de terapia ocupacional*, 50(2), 11-22.
doi:<https://dx.doi.org/10.17159/2310-3833/2020/vol50no2a3>
- Visser, M., Nel, M., Klerk, M. D., Ganzevoort, A., Hubble, C., Liebenberg, A., . . . Young, M. (2020). El uso de tecnología de asistencia en actividades en el aula para estudiantes con discapacidades. *Revista Sudafricana de Terapia Ocupacional*, 50 (2). doi:<http://dx.doi.org/10.17159/2310-3833/2020/vol50no2a3>
- Zou, G., Smith, E. J., & Qiu, S.-F. (2023). Un enfoque basado en rangos para el diseño y análisis de ensayos aleatorios previos y posteriores a la prueba. *Ensayos clínicos contemporáneos*, 19(70), 11-90.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIACIÓN
Variable Independiente (V.I) Recursos tecnológicos	<p>Blanco y otros (2019), expresa que los recursos tecnológicos son parte de la ecología de los estudiantes, siendo esenciales en la vida moderna porque presentan la dimensión tecnológica que permite potencialidades para la inclusión, y la dimensión pedagógica que promueve el desarrollo emocional y el ejercicio de derechos en la niñez y la adolescencia.</p>	<p>La dimensión tecnológica permite el uso efectivo de las herramientas de aprendizaje digital en las aulas para generar la participación de los estudiantes, y la dimensión pedagógica ayudar a los maestros a mejorar sus planes de lecciones y facilitar el aprendizaje personalizado.</p>	<p>Dimensión es tecnológica</p> <p>Dimensión pedagógica</p>	<p>Disponibilidad de las TIC</p> <p>Organización de la escuela para el uso de las TIC</p> <p>Formación de los educadores en el uso de las TIC</p> <p>Presencia de las TIC en las prácticas pedagógicas</p>	<p>Escala de Likert</p>

<p style="text-align: center;">Variable Dependiente (V.D) Expresión oral</p>	<p>Gómez y otros (2021), determinan que es una habilidad que brinda múltiples oportunidades para demostrar facilidad en el lenguaje a nivel de palabra y texto en respuesta a señales visuales, combine información verbal y visual, repita oraciones, dé instrucciones detalladas y se explique los pasos como un proceso. Siendo sus dimensiones la claridad, fluidez, coherencia y persuasión.</p>	<p>La claridad, permite comprender los contenidos; la fluidez es la naturalidad de las palabras; la coherencia permite expresarse con seguridad y conexión; la persuasión es la seguridad de lo que se comprende.</p>	<p>Claridad</p> <p>Fluidez</p> <p>Coherencia</p> <p>Persuasión</p>	<p>Comprensión</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Consistencia</p> <p>La razón y la lógica</p>	<p>Escala de Likert</p>
--	---	---	--	--	-------------------------

Anexo 2. Constancia emitirá por el autor de tesis

Jipijapa, 19 de septiembre del 2023

Sra.

MSc. Margarita Cevallos Martínez de Luna

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCA VERA ROBLES"

De mi consideración

Yo, Guillermo José Arteaga Tubay, con cédula de ciudadanía N° 1309961405, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo" – Perú ante usted con el debido respeto me dirijo y expongo.

Con el objetivo de realizar mi tesis de investigación siendo requisito indispensable para obtener el grado académico de Doctor en Educación, solicito a usted sra. Directora el permiso correspondiente para que el tema: **"Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023"** se realice en su institución que usted dirige.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi sincero agradecimiento de la más altas consideración y estima.

De usted muy atentamente,


MSc. Guillermo Arteaga Tubay
DOCENTE
MSc. Guillermo Arteaga Tubay
ESTUDIANTE DE LA UCV



Recibido:

23/09/2023
8430

Anexo 3. Constancia emitida por la institución



Jipijapa, octubre 2 de 2023

Mg. Margarita Cevallos de Luna

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCA VERA ROBLES”

Por medio de la presente tengo a bien certificar y exponer los siguientes:

En respuesta al oficio con fecha 19 de septiembre del 2023 recibido el día 21 de septiembre, donde solicita la apertura para poder realizar su tesis de investigación sobre el tema: **“Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023”**.

Estimado docente debo indicarle que su pedido es aceptado para que usted pueda realizar su trabajo en la institución que dirijo. Póngase a las órdenes de la Lic. Sonia Solórzano quien es la Subdirectora del Plantel.

Por la atención que dé a la presente le reitero mis altas consideraciones, de sentimiento y estima.

Atentamente,


Mg. Margarita Cevallos Martínez
DIRECTORA





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Francisca Vera Robles"

FUNDADA EL 4 DE OCTUBRE DE 1 868
CÓDIGO AMIE: 13H01950 – CIRCUITO: 13D03C05
EMAIL: esc.franciscaverarobles@hotmail.com
JIPIJAPA – MANABÍ – ECUADOR



Jipijapa, 16 de Noviembre del 2023

Mg. Margarita Cevallos de Luna

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCA VERA ROBLES"

Por medio de la presente tengo a bien certificar que el Sr. MSc. Guillermo Arteaga Tubay con C.C. N° 1309961405, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo" de la República de Perú.

Realizó la encuesta con los estudiantes de cuarto año de educación básica para su tesis de investigación con el tema: "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023".

Certifico en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de la presente en lo que él crea conveniente.

Atentamente,


Mg. Margarita Cevallos Martínez
DIRECTORA



Anexo 4. Evidencia

Visita a la Escuela de Educación Básica “Francisca Vera Robles”



Anexo 5. Evidencias de la evaluación de los estudiantes de 4to de básica de la Escuela de Educación Básica “Francisca Vera Robles”





Anexo 6. Aplicación de la propuesta con los estudiantes inclusivos





Anexo 7. Instrumento

**ENCUESTA SOBRE LA EXPRESIÓN ORAL
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

Por medio de este cuestionario queremos conocer a través de tu opinión la situación actual de la unidad educativa para saber acerca de la expresión oral. Es muy importante que respondas sinceramente, con la alternativa que consideres, ya que tus respuestas contribuirán a optimizar en la aplicación de recursos tecnológicos en la institución.

Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, marca con una X la que se ajuste a tu opinión, todos los criterios serán confidenciales.

Nombre _____ **Curso** _____ **Sexo:** H M

PREGUNTAS	AVANZADO	EN PROCESO	LOGRADO
CLARIDAD			
1.- Lee con claridad			
2.- Reconoce frases y palabras			
3.- Hace pausa en los signos de puntuación			
4.- Nivel de lectura			
5.- Intentos de entonación y expresión			
FLUIDEZ			
6.- Lee de manera fluida			
7.- Tiene ritmo adecuado al leer			
8.- Buena entonación			
9.- Buena comprensión			
10.- Tiene dificultades para leer			
COHERENCIA			
11.- Pronuncia claramente las palabras			
12.- Articula precisamente			
13.- Problemas de pronunciación			
14.- Pronunciación dificultosa			
15.- Dificultad para comprender lo que lee			
PERSUASIÓN			
16.- Escucha atentamente lo que el docente lee			
17.- Repite o imita lo que el docente lee			
18.- Nivel de desempeño en la lectura			
19.- Comprende lo que el docente lee			
20.- Intenta hacer preguntas sobre lo que se lee			

Anexo 8. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023

Investigador: Guillermo José Arteaga Tubay

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023", cuyo objetivo es: Determinar el impacto de los recursos tecnológicos en la mejora de la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Ecuador de Manabí Ecuador.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes, de la Escuela de posgrado y Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Educación Básica "Francisca Vera Robles"

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la problemática local se analizó a los estudiantes inclusivos que asisten a la escuela regular y que tienen dificultades de expresión oral de la Escuela de Educación Básica Francisca Vera Robles tomando como muestra solo a los estudiantes que presenten tales problemas durante la lectura, pronunciación de palabras, fluidez y comunicación oral, con el afán de fortalecer sus capacidades mediante la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en recursos tecnológicos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador 2023".





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de 4to año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Francisca Vera Robles"

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Arteaga Tubay Guillermo José email: arteagaquillermo72@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Díaz Espinoza Maribel email: maribel24@ucvvirtual.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y Apellidos: *Fredy Enrique Torres Cruz*

Fecha y hora: *9 de Noviembre del 2023* *16:00*

Fredy Torres Cruz

Anexo 9. Evaluación de los expertos



Universidad César Vallejo

Evaluación por juicio de expertos N°01

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir las variables: Recursos Tecnológicos y Expresión oral. El tema de investigación es: "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIO
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2.- Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3.- Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable: Recursos Tecnológicos
Autor:	Arteaga Tubay Guillermo José
Procedencia:	Jipijapa-Manabí
Administración:	Universidad César Vallejo - Piura



Universidad César Vallejo

Firma del Evaluador
DNI N° 28110387

Pd.; el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf(1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuolliainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).



Evaluación por juicio de expertos N°02

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir las variables: Recursos Tecnológicos y Expresión oral. El tema de investigación es: "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Plutarco Severo Ordóñez Barberán
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA BACHILLERATO E INVESTIGADOR
Institución donde labora:	UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de bachillerato, Ingeniero de Sistemas por la Universidad Técnica de Machala, Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior por la Universidad de Guayaquil, Doctor en Educación por la Universidad Cesar Vallejo de Perú. Con once años de experiencia en docencia en Educación Superior y Bachillerato. ORCID https://orcid.org/0000-0002-3678-9774

2.- Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3.- Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable: Recursos Tecnológicos
Autor:	Arteaga Tubay Guillermo José
Procedencia:	Jipijapa-Manabí
Administración:	Universidad César Vallejo - Piura



Universidad César Vallejo

Firma del Evaluador
DNI N° CI: 0704920321

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf(1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).



INVESTIGA
UCV



Evaluación por juicio de expertos N°03

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir las variables: Recursos Tecnológicos y Expresión oral. El tema de investigación es: "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Alejandrina Nivelá Cornejo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Informática
Institución donde labora:	Universidad de Guayaquil, Universidad Bolivariana del Ecuador
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si

2.- Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3.- Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable: Recursos Tecnológicos
Autor:	Arteaga Tubay Guillermo José
Procedencia:	Jipijapa-Manabí
Administración:	Universidad César Vallejo - Piura



Universidad César Vallejo

MARIA
ALEJANDRI
NA NIVELA
CORNEJO

Firmado digitalmente
por MARIA
ALEJANDRINA NIVELA
CORNEJO
Fecha: 2023.12.04
16:18:30 -05'00'

Firma del Evaluador
María Alejandrina Nivelá Cornejo 0910568567

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf(1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Ljukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).



INVESTIGA
UCV



Evaluación por juicio de expertos N°04

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir las variables: Recursos Tecnológicos y Expresión oral.

El tema de investigación es: "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador, 2023"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Percy Morante Gamarra
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIO
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	SI

2.- Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3.- Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable: Recursos Tecnológicos
Autor:	Arteaga Tubay Guillermo José
Procedencia:	Jipijapa-Manabí
Administración:	Universidad César Vallejo - Piura



Universidad César Vallejo

Firma del Evaluador
DNI N° 17539240

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gabile y Wolf(1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).



Evaluación por juicio de expertos N°01

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir las variables: Recursos Tecnológicos y Expresión oral. El tema de investigación es: "Recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes inclusivos de una escuela de Jipijapa Manabí Ecuador, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carolina Angelica Delgado Quijije
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA BACHILLERATO
Institución donde labora:	UNIDAD EDUCATIVA AMARILIS FUENTES ALCIVAR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	ASESORA DE INVESTIGACIÓN DOCTORA EN EDUCACION MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA

2.- Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3.- Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable: Recursos Tecnológicos
Autor:	Arteaga Tubay Guillermo José
Procedencia:	Jipijapa-Manabí
Administración:	Universidad César Vallejo - Piura



Universidad César Vallejo

Firma del Evaluador
Carolina Angelica Delgado Quijije
CI: 0926423948

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).