



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias tecnológicas lúdicas para mejorar la lectoescritura
en niños de educación parvularia de una unidad educativa de
Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Loor Castro, Juana Beatriz (orcid.org/0000-0003-0182-9788)

ASESORES:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazan Guzman, Maria Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Ofrendo mi tesis a Dios, por darme la oportunidad de mantenerme con salud y vida para culminar con este objetivo propuesto.

A mis hijos Julieta Estefanía y Juan Diego por ser mi motivación principal en salir adelante y ser cada día mejor persona y profesional.

A mi esposo Diego, por brindarme su apoyo y comprensión en todo el tiempo de estudio.

A mis padres Antenor y Alastenia, por estar siempre pendientes y motivarme a seguir hacia adelante.

A mis hermanas Flora y Carmen por cuidar de mis hijos el tiempo en que yo no podía hacerlo.

Y, finalmente, a los que creyeron en mí y me han tomado como ejemplo para seguir educándose, independientemente de las situaciones en que se encuentren como son mis sobrinas Génesis y Tiffany.

Juana Beatriz

AGRADECIMIENTO

Agradecer es un sentimiento muy reparador, en especial cuando este se de a las personas que han estado constantemente apoyándote en los momentos buenos y malos, es por esta razón que deseo agradecer a:

- Los estudiantes por ser quienes me impulsan a crecer como persona y profesional.
- A mis profesores por ser ejemplo de alcanzar sueños que se convierten en realidad.
- A mis compañeros en especial a Mauro con quienes compartimos momentos únicos durante nuestra preparación.
- A mis amigos por ser la barra que me motivaba a culminar mi propósito.
- A mi familia por ser seres extraordinarios, convirtiéndose en mi motor de vida.
- Y sobre todas las cosas a Dios por acompañarme siempre en cada paso de mi existir.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR 2023", cuyo autor es LOOR CASTRO JUANA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:36:29

Código documento Trilce: TRI - 0711201

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOOR CASTRO JUANA BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellido	Firma
JUANA BEATRIZ LOOR CASTRO PASAPORTE: A-4101285 ORCID: 0000-0003-0182-9788	Firmado electrónicamente por: JLOORCASTRO el 28-12- 2023 21:11:38

Código documento Trilce: TRI - 0711202

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	lix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	61
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	26
Tabla 2	32
Tabla 3	33
Tabla 4	34
Tabla 5	35
Tabla 6	36
Tabla 7	38
Tabla 8	39
Tabla 9	39
Tabla 10	40
Tabla 11	41
Tabla 12	42

RESUMEN

El objetivo del estudio fue demostrar el efecto de las estrategias tecnológicas lúdicas en la lectoescritura en niños de educación parvularia de una unidad Educativa de Ecuador, 2023; las teorías sustentaron las variables de estudio: estrategias tecnológicas lúdicas y lectoescritura, haciendo énfasis en las teorías de Piaget en base al desarrollo cognitivo en niños, Vygotsky con el desarrollo psicológico y Ferreiro con el lenguaje escrito.

El tipo de investigación fue cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con pretest, postest y dos grupos: control y experimental; la muestra fue de 35 infantes con edad entre 5 y 6 años, divididos en dos salones, uno con 15 niños y otro con 20; como instrumento se utilizó una guía de observación.

Como resultados, antes de aplicar la intervención la lectoescritura se ubicó en el nivel bajo con un 80% para ambos grupos, posterior a la aplicación de las estrategias en el grupo experimental, se encontró que la lectoescritura se ubicó en el nivel alto para el 100% de los estudiantes del grupo experimental y en el nivel medio con un 100% del grupo control, al comparar las diferencias entre los puntajes del postest en el grupo control y en el grupo experimental se encontró un valor de Z es -5.011, lo cual indica que la diferencia entre los grupos es estadísticamente significativa. Como conclusiones se tienen que se comprobó la Hipótesis de trabajo; es decir, Antes de aplicar las estrategias tecnológicas lúdicas la lectoescritura en los niños de educación inicial es regular.

Palabras clave: estrategias, tecnologías, lúdica, lectoescritura, parvularia.

ABSTRACT

The objective of the study was to demonstrate the effect of recreational technological strategies on reading and writing in preschool children from a unit in Ecuador, 2023; The theories supported the study variables: recreational technological strategies and literacy, emphasizing Piaget's theories based on cognitive development in children, Vygotsky with psychological development and Ferreiro with written language.

The type of research was quantitative, with a quasi-experimental design, with pretest, posttest and two groups: control and experimental; The sample was 35 infants between 5 and 6 years old, divided into two classrooms, one with 15 children and the other with 20; An observation guide was used as an instrument.

As results, before applying the intervention, literacy was located at the low level with 80% for both groups, after the application of the strategies in the experimental group, it was found that literacy was located at the high level for 100% of the students in the experimental group and in the middle level with 100% of the control group, when comparing the differences between the post-test scores in the control group and in the experimental group, a Z value was found to be -5.011, which indicates that the difference between the groups is statistically significant. The conclusions are that the working Hypothesis was verified; That is, before applying playful technological strategies, reading and writing in early education children is regular.

Keywords: strategies, technologies, play, reading and writing, kindergarten.