



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS
OLIVOS”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MARY CARMEN PALOMINO SOPLIN

ASESORES:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Mg. ALFREDO GARCÍA CACIQUE

LIMA – PERÚ

2012

Con mucho amor, a mis padres, quienes me apoyan incondicionalmente, en todo momento. A mi hermana, quien con su constancia fue, es y seguirá siendo mi gran fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que me han ayudado y me han motivado a seguir adelante con la culminación de esta investigación.

A Dios, por darme vida, paciencia, constancia y fortaleza para seguir adelante en los momentos que más necesitaba.

A Lidia, mi Luli, por sus consejos, su paciencia, su apoyo incondicional y su infinito amor; a Vanessa, mi flaquita linda, por su sabios consejos, su apoyo, su chispa; a mi papá, quien con sus pocos pero muy objetivas palabras me ayudaron a reflexionar en los momentos que necesitaba, los amo.

A mis asesores, Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mg. Alfredo García Casique; quienes con su amplia experiencia y conocimientos me guiaron, con el fin de hacer posible esta investigación.

A Milagros Oblea, mi primera jefa de prácticas y consejera, quien con su gran espíritu, me apoyo brindándome valiosa información y grandes palabras fortalecedoras.

A Richard, por su paciencia, quien a pesar de su poco tiempo y sus múltiples actividades me apoyo, gracias por tu tiempo, dedicación, paciencia y amor.

A mi gran amiga, Norma Ibarra Santos, quien con su apoyo, buena vibra y vitalidad, me contagió de entusiasmo y alegría para vencer todas las dificultades, te quiero hermana.

A Isabel Barreto, mi jefa de internado, por su apoyo, paciencia, comprensión y permisos.

A los directores y administrativos, que me dieron el acceso y facilidades en la recolección de datos, de las diferentes instituciones educativas.

PRESENTACIÓN

La presente investigación, tiene como objetivo, establecer la existencia de relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.

La investigación, se desarrolló durante el periodo 2012 – II. La población elegida, para este estudio, estuvo constituida por todos los estudiantes de 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 269 estudiantes de ambos sexos, con edades oscilantes entre 15 y 18 años. Dichos estudiantes pertenecen a las instituciones educativas públicas: Precursores de la Independencia Nacional y Alfredo Rebaza Acosta.

Esta investigación se encuentra dividida en cuatro partes. En la primera parte se encontrará con la introducción, el problema de investigación, en ello se menciona el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación de la investigación, los antecedentes que han venido estudiando las variables con anterioridad y los objetivos tanto general como específicos. Además se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables, donde se encontraran los modelos teóricos y conceptos de las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico.

En la segunda parte, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, aborda las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, describe las características de la población y muestra, así mismo señala los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación.

En la tercera parte, se evidencian los resultados obtenidos en tablas realizadas en el programa estadístico SPSS, posteriormente se hace la discusión de los resultados en la cuarta parte. En las páginas posteriores se encuentran las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Problema de Investigación	15
Planteamiento del problema	15
Formulación del problema	17
Justificación	17
Antecedentes	18
Antecedentes Nacionales	18
Antecedentes Internacionales	22
Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
II. Marco Teórico	27
Clima Social Familiar	27
Teoría del Clima Social de Moos	27
Psicología Ambiental	27
Características del Psicología Ambiental	28
Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar	28
Enfoques Teóricos del Rendimiento Académico	29
Marco Conceptual	31
Clima Social Familiar	32

Tipos de Familia	33
Funciones de Familia	34
Conceptos acerca del Rendimiento Académico	37
III. Marco Metodológico	39
Hipótesis	39
Variables	40
Metodología	41
Tipo de Estudio	41
Diseño	41
Población, muestra y muestreo	42
Método de Investigación	45
Técnicas e instrucciones de recolección de datos	45
Métodos de análisis de datos	48
Resultados	50
Discusión	65
Conclusiones	67
Sugerencias	69
Referencias Bibliográficas	70
Anexos	76

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de la muestra de estudiantes por género y edad (%)	44
Tabla 2.	Análisis de Fiabilidad para Clima Social Familiar	47
Tabla 3.	Análisis de Fiabilidad para las Dimensiones de Clima Social Familiar	47
Tabla 4.	Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Coeficientes de asimetría, curtosis y prueba de normalidad	50
Tabla 5.	Dimensiones del Clima Social Familiar. Medias globales y desviaciones estándar	51
Tabla 6.	Niveles de Clima Social Familiar. Frecuencias y Porcentajes	52
Tabla 7.	Niveles de Rendimiento Académico. Frecuencias y Porcentajes	52
Tabla 8.	Dimensiones del Clima Social Familiar según género. Medias globales y desviaciones estándar	53
Tabla 9.	Dimensiones del Clima Social Familiar según edad. Medias globales y desviaciones estándar	54

Tabla 10.	Rendimiento Académico en Comunicación según género. Distribución de Frecuencias y Porcentajes	54
Tabla 11.	Rendimiento Académico en Comunicación según edad. Distribución de Frecuencias y Porcentajes	55
Tabla 12.	Rendimiento Académico en Matemática según género. Distribución de Frecuencias y Porcentajes	56
Tabla 13.	Rendimiento Académico en Matemática según edad. Distribución de Frecuencias y Porcentajes	56
Tabla 14.	Rendimiento Académico Total según género. Distribución de Frecuencias y Porcentajes	57
Tabla 15.	Rendimiento Académico Total según edad. Distribución de Frecuencias y Porcentajes	58
Tabla 16.	Correlaciones entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	58
Tabla 17.	Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según género: Femenino	59
Tabla 18.	Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según género: Masculino	59

Tabla 19.	Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según edad: 15 – 16 años	60
Tabla 20.	Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según edad: 17 – 18 años	60
Tabla 21.	Correlaciones entre las áreas Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	61
Tabla 22.	Áreas del Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según género: Femenino	62
Tabla 23.	Áreas del Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según género: Masculino	62
Tabla 24.	Áreas del Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según edad: 15 – 16 años	63
Tabla 25.	Áreas del Clima Social Familiar vs. Rendimiento Académico según edad: 17 – 18 años	63

Índice de Figuras

Figura 1.		
	Distribución de la muestra de estudiantes por género (%)	43
Figura 2.		
	Distribución de la muestra de estudiantes por edad (%)	43

RESUMEN

La presente investigación se orientó a establecer la relación entre clima social familiar y rendimiento académico, en estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. La muestra no probabilística estuvo constituida por 269 alumnos, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años. Se realizó un estudio correlacional, con el fin de describir y relacionar las variables del clima social familiar y rendimiento académico de dicha muestra. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES; adaptado por Pantoja, 2011) y el promedio de notas del primer trimestre de los cursos Matemática y Comunicación. Los resultados de esta investigación demuestran que no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico total ($\rho=0.077$). Similares resultados se identifican para el caso de la dimensión Relaciones ($\rho=0.048$), para la dimensión Desarrollo ($\rho=0.085$) y para la dimensión Estabilidad ($\rho=0.051$). Tampoco se identifican relaciones consistentes entre el Rendimiento Académico en el área Matemática y el Clima Social Familiar. Sin embargo, se identifica relaciones estadísticamente significativas entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación ($\rho=0.147$), así mismo para el caso de la dimensión Desarrollo ($\rho=0.142$) y para la dimensión Estabilidad ($\rho=0.135$).

Palabras clave: *Clima social familiar, rendimiento académico, Estudiantes de secundaria. Instituciones Educativas Públicas,*

ABSTRACT

This correlational work was aimed to determine the familiar-social climate and academic performance relation existence, in a high school senior alumni population sample from Los Olivos district public educational institutions. The non-probabilistic sample was consisted of 269 alumni, both genders, whose ages range from 15 and 18 years. For data collecting the familiar-social climate scaling (FES; adapted by Pantoja, 2011) and the first quarter grade average from math and communication subjects were used. These research results shown that there is no significant existence between familiar-social climate and global academic performance ($\rho=0.077$). For the instance of relations dimension ($\rho=0.048$), development dimension ($\rho=0.085$) and stability dimension ($\rho=0.051$) similar results were identified. Also, no consistent relations between the academic performance in math area and the familiar-social climate were identified. However, statistically significant relations between the familiar social climate and academic performance were identified in communication area ($\rho=0.147$), as well as for both the instance of development dimension ($\rho=0.142$) and stability dimension ($\rho=0.135$).

Key words: *familiar-social climate, academic performance, high school alumni, public educational institutions.*