



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los
estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bedoya Zamudio, Katerin Zulema (orcid.org/0009-0003-5612-8142)

ASESORES:

Dr. Castañeda Sanchez, Willy Alex (orcid.org/0000-0002-4421-4778)

Dr. Apolaya Sotelo, Jose Pascual (orcid.org/0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Por su apoyo incondicional, dedicación y comprensión pues sin ello no lo había logrado. Por creer en mí y estar presente en cada parte importante de mi vida.

La Autora.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por la bendición de vivir cada día y aprender de cada experiencia que me brinda para así lograr este trabajo de investigación. A mi hija que es mi más grande tesoro.

También quiero agradecer a la Universidad César Vallejo en especial al Dr. Castañeda Sánchez Willy, por los constantes asesoramientos y apoyo, logrando así culminar con el presente trabajo.

A mis compañeros(as) del grupo de maestría, y a su vez a todas las personas que confiaron en mí y me brindaron su apoyo y confianza.

La Autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023", cuyo autor es BEDOYA ZAMUDIO KATERIN ZULEMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 33263654 ORCID: 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 09-08-2023 08:18:51

Código documento Trilce: TRI - 0634743



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BEDOYA ZAMUDIO KATERIN ZULEMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BEDOYA ZAMUDIO KATERIN ZULEMA DNI: 72251010 ORCID: 0009000356128142	Firmado electrónicamente por: KBEDOYA el 02-08- 2023 13:33:05

Código documento Trilce: INV - 1245253

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad del asesor	iv
Declaración de originalidad del autor/autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	5
METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes del nivel secundaria	22
Tabla 2. Baremos para el acta de notas de rendimiento académico	24
Tabla 3. Relación de los Estilos de crianza y niveles de logro	27
Tabla 4. Relación entre los Estilos de crianza y niveles de logro	28
Tabla 5. Niveles de Estilos de crianza del estudiante	29
Tabla 6. Nivel de logro de aprendizaje del estudiante	30
Tabla 7. Relación entre nivel de logro de aprendizaje y estilo autoritativo	31
Tabla 8. Relación entre nivel de logro y estilo autoritario y permisivo	32
Tabla 9. Relación entre nivel de logro y estilo negligente y mixto	33
Tabla 10. Análisis de Relación estilo de crianza y nivel de logro destacado	34
Tabla 11. Análisis de Relación del nivel de crianza y el nivel de logro del estudiante	35
Tabla 12. Análisis de Relación entre estilos de crianza y niveles de logro	36
Tabla 13. Análisis de Relación entre nivel de logro aprendizaje, estilo de crianza	37

Índice de figuras

Figura 1. Diseño del esquema	19
-------------------------------------	-----------

Resumen

La presente investigación titulada “Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023”. Siendo el objetivo Determinar su relación sobre Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje del estudiante del nivel secundaria, Chimbote 2023. La metodología corresponde a una investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional. Su muestra está conformada por 85 estudiantes del nivel secundaria. En cuanto a la técnica utilizada fue la encuesta “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y para el Nivel de logro, las Notas de las actas de evaluación académica. Teniendo como resultado que la relación entre estilo de crianza y nivel de logro, es de 59.3% donde los estudiantes muestran el nivel de logro esperado y un estilo de crianza autoritativo. Y un porcentaje bajo de 1.2% de estudiantes que presentan un nivel de logro en proceso con estilos de crianza negligentes. Por consiguiente, se concluye que no existe relación entre ambas variables, siendo positiva muy baja y no significativo donde la hipótesis nula se acepta.

Palabras clave: Estilos de crianza, nivel de logro, aprendizaje.

Abstract

The present research entitled "Parenting styles and level of learning achievement in students of the secondary level. Ancash, 2023". Being the objective To determine its relationship on parenting styles and level of learning achievement of the student of the secondary level, Chimbote 2023. The methodology corresponds to a basic type of research, with a quantitative approach, with a descriptive, correlational design. Its sample is made up of 85 students at the secondary level. Regarding the technique used, it was the survey "Steinberg Parenting Styles Scale" and for the Level of achievement, the Notes of the academic evaluation records. As a result, the relationship between parenting style and level of achievement is 59.3% where students show the expected level of achievement and an authoritative parenting style. And a low percentage of 1.2% of students presenting an in-process level of achievement with negligent parenting styles. Therefore, it is concluded that there is no relationship between both variables, being positive very low and not significant where the null hypothesis is accepted.

Keywords: Parenting styles, level of achievement and learning.

I. INTRODUCCIÓN

Se presenta el trabajo de investigación a partir de la observación de los docentes, con respecto a los diversos problemas de aprendizaje que presentan algunos alumnos, la poca comunicación entre padres e hijos. Todo ellos se deben a los diversos problemas que muestra la educación desde hace años atrás mostrando que la enseñanza en el Perú es incompleta, refiriéndose (MINEDU, 2018) que Perú está dentro del rango sesenta y cuatro, dentro de los setenta y siete estados. Es por ello que se le ha dado poca importancia con respecto a la crianza de los hijos, generando diversos problemas en su desarrollo personal. Sin embargo, los datos son preocupantes en la cual nos indica el poco apoyo e interés del estado con respecto al aprendizaje en el Perú. A pesar de ello, actualmente en diversas escuelas predomina una visión academicista, enfocándose en los contenidos, dando poca importancia a las competencias socio afectivas o emocionales (Rojas, 2016). Por ello la investigación plantea dar a conocer las características en función a ambas variables de estudio.

El rendimiento académico actual en el Perú es deficiente, mostrando las diferentes necesidades de un cambio con respecto al aprendizaje, hacia una visión de manera más amplia y no quedar delimitada al contenido informativo. Es por ello que, el rendimiento académico según Navarro (2003) refiere que es importante debido a los diferentes factores como: la formación de los papás, aspectos cognoscitivos y nivel económico. Donde el autor menciona que el fracaso académico, se debe a los diversos puntos que refiere. Es así, que en la Institución donde se desarrolló dicha evaluación cuenta con ambientes amplios para una tranquilidad de su aplicación y revisión de dichos resultados.

La familia se desarrolla en un contexto internacional, en un entorno donde el fenómeno de la globalización y el sistema de consumo han tenido un gran impacto. (Oliva y Villa, 2014), y para ello, se requieren mayores esfuerzos para enfrentar el impacto de estos fenómenos en el desarrollo humano integrador. En general, los padres tienen poco tiempo para pasar con sus hijos, especialmente por razones profesionales, especialmente a una edad temprana, para continuar promoviendo el progreso de las diferentes habilidades de sus hijos y enseñarles buenos modales. Brindar asesoramiento y orientación sobre educación

responsable a los futuros miembros de la comunidad. Por ello, existe una brecha en la dimensión emocional de padres a hijos, y solo el comportamiento inapropiado llena esa brecha. Por ejemplo, dar a los niños suficiente libertad para que tomen sus propias decisiones, complacerlos con caprichos que conducen al despilfarro, etc., simplemente llenando ese espacio con comportamientos inapropiados.

En el país de Chile, los estilos de crianza influyen en las actitudes y comportamientos de los padres mostrando la comunicación y adaptabilidad de los alumnos (Baumrind, 1971). Se ha comprobado que el comportamiento temeroso e irresponsable de los niños en tal ambiente es causado por las bajas necesidades afectivas de los padres que se adhieren a la modernidad de los nuevos estilos educativos. Este grupo familiares adheridos a esta modernidad pretenden comunicarse con sus hijos por las redes sociales. Así, ante la posibilidad de no tener tiempo para encontrarse cara a cara con los niños, estos se alejan paulatinamente del rol formativo que les incide como sus primeros educadores.

En lo que refiere los estudiantes de instituciones de educación privada tienen dificultad para hablar en público, tienen miedo de hablar y se desempeñan mal en algunas materias, según los informes de los maestros y durante las clases, dificultad para formar grupos con personas que no pertenecen a su círculo de amistades dentro del aula dejando de lado a algunos de los compañeros, en el cual le dificultara en cuando a su desarrollo personal. Sin embargo, los estilos de crianza son diversos para cada uno de los estudiantes de instrucción secundaria. Esta problemática en los alumnos se puede deber a la carencia de autoridad o la equivocación de explicación entre padres e hijos, es por ello que dicha investigación se realizó con el propósito de aprender los niveles de logro y la relación del estilo de crianza, con una visión de buscar nuevas alternativas para futuras investigaciones.

Por consiguiente, con respecto a la realidad descrita se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación significativa de estilos de crianza y niveles de logros aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, Chimbote 2023? Además, como problema específico: i) ¿Cuál es la relación significativa de estilo

autoritario y niveles de logros de aprendizaje?, ii) ¿Cuál es la relación significativa de los estilos democráticos y los niveles de logro aprendizaje? Y iii) ¿Cuál es la relación de estilo permisivo y nivel de logro aprendizaje?

Por consiguiente, a modo de justificación nos ayudará a conocer el estilo de crianza y su correlación con los niveles académicos. Del mismo modo la variable de estudio nos permitió plantear conclusiones donde podrán ser como apoyo a futuras investigaciones. Es importante que el docente sea consciente sobre sus fortalezas y debilidades los cuales pueden influir en su rendimiento y no dependerá de sus capacidades.

A su vez en el aspecto teórico, nos ayudó para describir características con respecto a estilos de crianza y sus niveles teniendo como base el modelo teórico cognitivo conductual, y sus otras variables sociodemográficas que son: edad, grado y sexo. Cabe destacar que estos tipos de temas han sido planteados en diferentes aspectos, evidenciando que, en la institución y otras similares no cuenta con información exacta. En este sentido se explicará a partir de las diferentes investigaciones, como cada una de las categorías puede afectar o no los logros académicos.

A su vez desde un punto de vista metodológico nos facilita un alcance de nuevos baremos enfocándonos en la población de Chimbote con diversas características sociodemográficas, en la cual podrían beneficiar para futuras exploraciones sobre el tema que resulten eficaces. Asimismo, mejorará en los alumnos un adecuado estilo de enseñanza y, en consecuencia, mejoren sus niveles de logro académico.

En el contexto social, es suma importancia concientizar a los agentes formativos, sobre el valor del estilo de crianza en beneficio a los niveles de logro académico del estudiante del nivel secundaria.

Es por ello que mi objetivo general será: Determinar su relación sobre Estilo de crianza y niveles de logros aprendizaje del estudiante del nivel secundaria, Chimbote 2023. De igual manera se establecen objetivos específicos: (i) Identificar niveles de Estilos de crianza, (ii) Determinar el nivel de logro de aprendizajes, (iii) Describir los niveles de logros de aprendizaje del alumno, (iv)

Determinar la relación del estilo de crianza y nivel de logro destacado. (v)
Determinar la correlación de estilos de crianza y nivel de logro previsto. (vi)
Determinar la relación de estilos de crianza y nivel de logro en proceso. (vii)
Determinar la relación de estilos de crianza y niveles de logro de inicio. A su vez todo ello nos permitió plantear estrategias adecuadas que fortalecerán el desarrollo de los estudiantes.

Así mismo la hipótesis general es el siguiente: Existe una relación positiva entre estilos de crianza y nivel de logro del aprendizaje. Ho: No hay relación positiva entre estilos de crianza y niveles de logros del aprendizaje, H1: Existe relación de manera significativa entre estilo democrático y niveles de logros del aprendizaje. Ho: No existe una relación de manera significativa de las variables estilo democrático y niveles de logros del aprendizaje. H2: Existe relación de manera positiva entre el estilo permisivo y niveles de logros del aprendizaje en alumnos de educación secundaria. H0: No existe relación de manera positiva entre estilo permisivo y niveles de logros del aprendizaje de los alumnos de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Mimbela y Cristina (2022), desarrollaron un estudio en Lima sobre su relación entre las variables estilos de crianza y su rendimiento. Mostrando a modo objetivo la correlación del Estilo de crianza y su desempeño. Por consiguiente, esta tesis es aplicada, con un diseño no experimental. Su población es de 44 alumnos y a su vez se trabajará con sus padres respectivamente, utilizando el cuestionario Estilos de crianza (PCRI); para el cual medirá el desempeño académico utilizaron las calificaciones del alumno. Donde da como resultado que los diferentes estilos de aprendizaje específicamente, el estilo democrático presenta una similitud con respecto a las notas altas en comparación del estilo autoritario. Entre el estilo de crianza, se ha encontrado que su estilo democrático produce un rendimiento superior en comparación con su estilo autoritario.

Varela (2021) realizó un estudio en Panamá respecto a su relación del estilo de crianza y su efectividad del estudiante. Su propósito será medir la relación de estilo de crianza y su rendimiento de los alumnos entre las edades de catorce a diecisiete años. Su metodología es poco probable porque incluye a 48 jóvenes de ambos sexos, por lo que este estudio se catalogó como un estudio cuantitativo y su diseño correlacional. Se trabajó como técnica el índice de estilo de los padres, y se utilizaron los puntajes de aptitud correspondientes al 1er y 2do trimestre académico. Muestra como resultado de que existen algunas discrepancias en la opinión de los padres e hijos, donde el 18,8% de los jóvenes piensa que sus padres son poco democráticos y el 81,3% de sus padres piensa que son más democráticos. Se concluye que existía relación positiva significativa de las dimensiones de autonomía y habilidad en las asignaturas de matemáticas y biología. Así, se confirmaba la hipótesis que el estilo de crianza y éxito académico, ya que aquellos sujetos con una relación de estilo de crianza (democracia) tenían notas superiores a la nota más baja (5).

Asimismo, Gómez y Angélica (2017). Desarrollaron su proyecto en la ciudad de Lima, sobre Estilos de crianza y desempeño académico del estudiante. Su diseño no experimental. Su muestra de 335 alumnos, donde utilizaron como evaluación la Escala Estilos de Crianza "Steinberg", su muestra es 180 alumnos. El resultado muestra que 47,8% reporta logro previsto, el logro en proceso 50%

y 2,2% logro inicial en rendimiento. Respecto al estilo de crianza el 27,2% representan E. permisivo, 25% indiferente, 16,7% E. autoritario, 17,8% mixto y 13,3% autoritario. Posteriormente, se concluye la relación del estilo de crianza y su rendimiento.

Riascos (2015) desarrollo su investigación en Bogotá el cual es Estilos de Aprendizaje en el mejoramiento de hábitos de estudio y nivel académico, con su objetivo de mejorar los hábitos de aprendizaje y rendimiento en el curso de español. utilizo el método Cualitativo, los instrumentos que utilizo fue el cuestionario CHAEA Junior, encuestas a los padres de familia y estudiantes y el registro de observación. Sus resultados muestran que el estilo de aprendizaje preferidos de los estudiantes es reflexivo - teórico, las actividades multifásicas se pueden dividir en monofásicas y bifásicas, y los profesores deben elegir adecuadamente actividades que puedan promover simultáneamente el estilo de aprendizaje y motivar a los alumnos a aprender. Asimismo, los estudiantes deben comprender las características de sus propios estilos de enseñanza para mejorar las estrategias, técnicas y es necesario reorganizar a nivel familiar.

Isaguirre (2017), realizo una investigación en Guatemala el cual lleva como título Relación entre motivación de logro y rendimiento. A su vez tiene como intención determinar la correlación de ambas variables. Por consiguiente, dicha investigación es descriptivo correlacional, a su vez como muestra de 36 alumnos. Obteniendo como resultado que el 65%, está en un nivel alto de motivación de logro a su vez el 75% mostro un promedio aprobado en el período de aprendizaje. En la cual se concluye que en dicha institución deben de socializar los resultados con la junta directiva, teniendo como propósito fortalecer los métodos de la educación aprendizaje en los alumnos.

Luna y Soledad (2015) quienes desarrollaron su proyecto en la ciudad de Lima con respecto a Estilo de crianza y rendimiento del estudiante del nivel primaria. Donde el objetivo es determinar su relación de rendimiento académico y los estilos de crianza del alumno. Con su diseño descriptivo - correlacional, teniendo como muestra a 70 padres y alumnos. Aplicaron el Cuestionario de Prácticas Parentales junto al reporte de notas del alumno para medir su rendimiento. Los resultados manifiestan que el estilo de crianza y su rendimiento en los alumnos

muestran asociación, comprobando así los objetivos e hipótesis. En la cual se concluye que ambas variables guardan una significativa asociación.

Chara, Alcalá y Allca (2016), en la ciudad de Lima investigaron sobre la asociación existente de autoestima y aprendizaje en el curso de comunicación; este trabajo es descriptivo – correlacional. Su muestra es 88 alumnos de quinto y sexto de primaria de una I.E. del UGEL quince de Huarochirí. Para su evaluación se elaboraron dos cuestionarios, uno recogiendo información sobre variable de autoestima y el siguiente sobre aprendizaje comunicativo. Sus resultados muestran que 59,1% de los alumnos tenían un alto nivel de autoestima, y 40,9% restante tienen un nivel de autoestima bajo; a su vez, el 38,6% de los estudiantes presentan un buen nivel de comunicación, y el 61,4% restante de los niños representa un nivel moderado, y el valor de r también llegó a 0,699 ($\alpha=5\%$). Por tanto, se concluye que la variable autoestima se asoció significativamente con su aprendizaje en comunicación.

Luque (2016) propone que dicha investigación, determine la relación existente del estilo de crianza y su desempeño de enseñanza del alumno, utilizó una muestra de 60 estudiantes cuyos niveles son: 3er, 4to, 5to y 6to del nivel primaria; cuyas edades son de 8 y 12 años. El diseño utilizado fue descriptivamente correlacionado y el muestreo por conveniencia no probabilístico. Para su evaluación el Inventario de Crianza (PCRI-M) a 60 madres de familia cuyos hijos asistían a la escuela primaria. Obteniendo, así como resultado que los estilos de crianza sobresalen del estilo autorizado y el nivel de rendimiento está como nota "A" los cursos de lenguaje y matemáticas. Se concluye que dichos factores es importante ir mejorándolos para así tener un rendimiento esperado en los alumnos desde la crianza.

Buitrón (2016), Realizo una investigación en la ciudad de Lima sobre, Estilos aprendizaje y la relación del nivel logro aprendizaje en los estudiantes del 3ro de secundaria de la I. E. Emilio Soyer. Cuyo objetivo fue la relación del estilo aprendizaje y niveles del logro. Dicho trabajo es cuantitativo y de tipo descriptivo - correlacional con un diseño no experimental. Su población es 280 estudiantes, con una muestra de 162 alumnos. Aplicaron el cuestionario creencias sobre percepción de Estilos de crianza, con respecto al rendimiento se utilizó

calificaciones del estudiante. En los resultados el 0.216 para las variables, siendo mayor a 0,05, rechazando la H_0 por consiguiente, existe correlación muy débil entre ambas variables con $r = 0,159$, los diferentes estilos de crianza fue similar, Finalmente, entre estilos se pudo señalar que el estilo democrático se relacionan con sus calificaciones sobresalientes en asimilación al estilo autoritario.

Bardales (2019) desarrollo un estudio en Trujillo sobre, Estilos de crianza y niveles de autoestima en estudiantes. Cuya intención es determinar su relación de estilos de crianza y autoestima del alumno de primaria de la I.E. de Sartimbamba – 2019. Tipo de investigación no experimental – descriptivo. Con una muestra conformada por 52 alumnos de quinto y sexto grado. Se utilizaron los instrumentos los cuales son: la escala de estilo de crianza y su inventario sobre autoestima. Por consiguiente, los resultados muestran que el estilo es el negligente siendo 29% de evaluados y su nivel de autoestima, a su vez se encuentran en nivel promedio con 69%.

Serna y Bardales (2015), realizo una tesis sobre estilos de crianza y desajustes del comportamiento psicosocial de los adolescentes de la I.E. estatal, de Chiclayo, plantearon como su objetivo la asociación entre variable estilo de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial. Su estudio correlacional y su muestra es 232 estudiantes de secundaria. Se utilizó los instrumentos los cuales son: Escala estilos de crianza e inventario de desajuste del comportamiento INDACPS. Por consiguiente, registraron que no existe relación entre estilo de crianza y los desajustes de la conducta psicosocial. Llegando a la conclusión que, si existe una relación de variables, donde el estilo que prevalece es autoritativo con un nivel medio de desajuste del comportamiento.

Zarate y Melani (2021) con su investigación estilo de aprendizaje y los niveles de logro aprendizaje del alumno de la universidad privada de Lima, 2021. Mostrando como objetivo el determinar su relación de estilo de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje. Su metodología cuantitativa, con un diseño no experimental. Su población es 75 alumnos, cuya muestra es censal. Se utilizó los instrumentos como: cuestionario de estilo de aprendizaje (CHAEA) y promedio del curso de Historia. Llegando a la conclusión que el estilo activo es moderado, positivo y significativo con un nivel del logro aprendizaje de los estudiantes.

Calla (2021) en su investigación Hábitos de estudio y rendimiento en una I.E. del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, cuyo objetivo es conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento. Utilizo el método cuantitativo y un diseño no experimental. Su muestra fue seleccionada de manera censal, siendo 32 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. El resultado revela que el hábito de estudio y su rendimiento presenta una relación significativa con un coeficiente igual a ,644. Se concluye lo siguiente que existe una relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, confirmando la hipótesis de investigación, donde refieren que si mejor es el hábito de estudio mejor será el rendimiento académico de los alumnos en una I. E. del distrito de Villa María.

Asto (2021) en su tesis en la ciudad de Huancavelica, titulada Estilos de crianza y la agresividad en alumnos en una institución educativa. Cuyo objetivo es determinar cuál es la relación del estilo de crianza y agresividad en alumnos. Su diseño de investigación es básico, de tipo descriptivo - correlacional y no experimental de corte transversal. Su muestra es de 191 alumnos cuyas edades son de 12 hasta los 18 años. El instrumento que utilizo fue la escala de Crianza de Steinberg, con el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry). Los resultados muestran que el 52,9 % es del sexo masculino, el estilo de crianza corresponde al estilo negligente con un 25,7 % y con respecto al nivel de agresividad fue medio teniendo como porcentaje el 68.6 %. Presenta una correlación negativa y significativa de la variable agresividad con la dimensión compromiso, no hay una relación la variable agresividad y dimensión de autonomía. Se concluye que ambas variables se relacionan entre sí.

Valverde (2021). Estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E.N. del distrito San Juan de Miraflores. Su objetivo es medir su relación que existe entre estilos de crianza y rendimiento. Su metodología de tipo básico correlacional. Su evaluación a utilizar es Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y las libretas de notas para medir el rendimiento. A su vez su muestra fue 192 alumnos del grado de tercero, cuarto y quinto. Los resultados muestran la correlación significativa entre el control conductual y rendimiento mas no en su dimensión compromiso ni la dimensión de autonomía psicológica. Llegando a la conclusión que las mujeres tienen una alta puntuación en la

dimensión de autonomía psicológica a diferencia de los varones, pero los que muestran altas puntuaciones en rendimiento académico.

Cejudo et al. (2017), realizó su tesis en Chile sobre Estilo de aprendizaje y rendimiento. A su vez el objetivo es determinar su relación existente de estilo de aprendizaje y su rendimiento. Su investigación fue descriptivo - transversal. Se concluye que: No existe relación entre el curso y la edad con relación a los estilos de aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, encontró que el género femenino si guarda relación.

Después de revisar la información de los trabajos previos, se procede a presentar la información teórica sobre crianza y nivel de logro de los estudiantes. Se puntualiza a la crianza como todo proceso que se desarrolla con el tiempo y en el espacio en la cual nos permite presentar mayor cuidado del menor hasta que es adulto, a su vez se requiere que el apoderado a cargo realice un esfuerzo. De la misma forma, se define a la crianza como una tarea educativa; ya que en base a ello se produce una “transferencia de ilustraciones y estrategias (de los padres hacia los hijos), con respecto a cómo enfrentar las amistades y solucionar ciertas dudas o problemas que se presente en la vida” (Córdoba, 2014). Concluyendo que la crianza está definida como todo proceso que en la cual se va modificando en el transcurso del tiempo, es decir, que tiene cambios y va de la mano de la personalidad.

El Modelo teórico, de los diversos modos de poder interactuar ya sea mamá o papá muestran gran influencia en sus hijos, por ello se muestra los modelos teóricos en la cual sustentará la investigación: bidimensional, psicodinámico y de aprendizaje(enseñanza).

La Crianza, desde un punto de vista social, donde la crianza es el medio donde los padres de familia desarrollan la socialización con sus hijos(as). También, es el acto y el efecto de criar: alimentar, cuidar y educar (Pérez y Gardey 2017). Es decir, las formas de los padres de familia determinaran para la formación de sus hijos, en la cual todo ello es conocido como crianza.

Baunrind (1967). Refiere que la crianza es producto de una manera de educar y proteger al niño, establecidas de manera estructural con pautas y hábitos. Esta forma de llevar a los hijos (as) por parte de los padres o madres se evidencia mediante los roles que se especifican en el hogar en la vida diaria, poniendo en práctica la comunicación.

También señala Alonso y Gallego (2008) sobre la manera que tiene una persona para poder pensar, enseñar, conversar o aprender, que se refieren a una serie de cualidades, comportamientos o actividades individuales.

Modelo Integrador de Steinberg y Darling (1993) observaron variables de desarrollo psicosocial, rendimiento escolar, habilidades aprendidas y conductas problemáticas. Como resultado, encontraron que los adolescentes con padres autoritativos tienen altas habilidades psicosociales y un bajo nivel de problemas de conducta, en contraste con los alumnos que percibían a sus padres como negligentes, y los adolescentes con padres autoritarios recibían una alta obediencia a los adultos, pero con un auto concepto devaluado, por el contrario, los adolescentes con padres indulgentes demostraron un fuerte auto concepto pero con mayores niveles de culpabilización de sustancias tóxicas y de conductas negativas en la escuela.

En resumen, Steinberg informó los siguientes 3 aspectos del estilo de crianza que respaldan tanto teórica como empíricamente: Compromiso: el grado donde el adolescente muestra un comportamiento de su conexión emocional, sentimientos provienen de sus padres. Autonomía Psicológica: Es cuando los padres tratan con el comportamiento democrático, para no reprimir y apoyar el comportamiento de sus hijos de acuerdo con la etapa en la que se encuentra. Control del comportamiento: la medida en que se percibe que el padre controla u observa la conducta del adolescente. Al relacionar estos 3 aspectos, Steinberg propuso una clasificación de los estilos de crianza: Estilo autoritario, estilo autoritativo o democrático, estilo permisivo, estilo negligente y estilo mixto.

El estilo de crianza Autoritario: Es cuando los padres muestran un control excesivo sobre el hijo. En todas las cosas, es esencial seguir las reglas, y si respetamos las reglas sin discutir, entonces los niños pueden usar la violencia

para obligarlos a comportarse de tal manera que puedan. Como resultado, en su mayoría son carentes de emociones, pero pueden ser violento sin darse cuenta. Brindar apoyo emocional ante una situación interesante o difícil presentada.

Los Estilo de crianza Autoritativo: Algunos padres se dedican a ello, quienes no solo se dan cuenta de que sus hijos, sino que muestran adecuadamente su comportamiento, a su vez, están interesados en que desplieguen en un ambiente de amor y comodidad. Por lo tanto, demuestran las diversas reglas de su comportamiento al estableces reglas claras y medidas adecuadas a la edad de su hijo, a su vez presentado grandes oportunidades para sus hijos, alentando y apoyando así su toma de decisiones.

Los Estilo de crianza – Permisivo: Es donde diversos padres se describen por no interceptar en moldear el proceder de sus menores, donde en el hogar no presentan reglas o no se exponen pautas; donde logran que sus hijos decidan como administrar sus diversos movimientos. Es donde algunos padres les demuestran a sus hijos un nivel de afectividad y cariño, buscando que sus hijos realicen lo que ellos quieren que realicen.

El Estilo de crianza – Negligente: Son las características de aquellos padres que presentan una forma de ser con sus niños manifestando que más le importa sus propias acciones que de sus menores, desentendiéndose totalmente de ellos. Es por ello que no existente aquellas normas y pautas asignadas por el padre de familia por consiguiente no mostraran afecto hacia sus hijos.

Estilo de crianza Mixto: Son presentados por algunos padres de familia en la cual fusionan todos los estilos los cuales son: el estilo autoritario, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma complican a sus hijos, esperando cuál será su reacción de aquellos padres ante algunas conductas de manera apropiadas o inapropiada en la cual su menor hijo se desenvolverá en un ámbito incierto.

El logro de aprendizaje, es un nivel de grado de enseñanza alcanzado por el alumno en la medida de cómo va adquirir el aprendizaje educativo según sus normas y marcadores de evaluación de cada ambiente de aprendizaje (MINEDU, 2020). El logro del aprendizaje se adquiere de manera definidas y está

caracterizado como la satisfacción de los diversos objetivos, logros o metas ya planificadas en cada una de las asignaturas (INEE 2018).

Dentro de los programas curricular público se presentan metas que el alumno debe cumplir principalmente en cada asignatura que se relaciona con su nivel instructivo, todo ello caracteriza a la aprobación con respecto al alumno.

Unesco (2014), establece que: El aprendizaje es un aspecto clave en la definición de calidad de la enseñanza e involucra a diferentes actores en nivel nacional, local y regional Es importante conocer los objetivos y las actividades pedagógicas; también permite que la sociedad sea responsable de los progresos realizados.

A su vez Pérez y Garde (2008) define la enseñanza como proceso de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede entenderse desde diversas posiciones, existiendo en diferentes teorías sobre el hecho de aprender. Es por eso que la enseñanza tiene que ver con la educación y el crecimiento individual. El aprendizaje debe estar bien dirigido y se desarrolla cuando se estimula a la persona. (Calderón, Mejía y Murillo, 2014).

Es indispensable según Matos (2010), de modo que al menos estos tres requisitos para un mejor aprendizaje se cumplan en paralelo: Primero: los temas deben ser primordialmente importantes; es decir, debe permitir el aprendizaje en un grado significativo. Segundo: Debe usar conceptos en tu memoria, para que la nueva información se conecte con la anterior, de lo contrario no se puede hacer la asimilación. Tercero: el alumno debe mostrar buena actitud hacia la enseñanza, demostrar la capacidad de combinar las herramientas de enseñanza con su distribución cognitiva específica.

Para Matos (2010), Hay diferentes puntos de enseñanza: - El conocimiento moderno está intrínsecamente relacionado con el cognitivo. - Todo gracias al esfuerzo del estudiante por combinar los nuevos conocimientos con lo pasado. - Puede adaptarse en situaciones modernas dar solución a nuevas dificultades sin el apoyo de otros. - Permite al alumno observar, razonar, experimentar, formular,

crear hipótesis. - Interviene en el conocimiento, asociaciones, técnicas, información y cualidades del alumno.

Por otra parte, Arribas (2012), destaca que es una evaluación continua que da los mejores resultados no solo en términos de desempeño y tasa de éxito, sino también en términos de calificaciones obtenidas. Esta confirmación muestra claramente la necesidad de lograr el compromiso del docente de reformar sus prácticas de evaluación y así incorporar nuevos métodos de enseñanza, reconociéndolos como los principales participantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, integra la evaluación al final y al inicio de un nuevo ciclo de enseñanza intencional para lograr la competencia del perfil de educación superior.

Para Garbanzo (2013) su valor de las calificaciones obtenidas es el mejor indicador para evaluar el éxito académico, y las calificaciones deben reflejar los logros de las distintas partes del estudio. Surge la interrogante, ¿la presentación de notas o calificaciones es un reflejo fiel del logro en cuanto a las habilidades desarrolladas por el estudiante? ¿Cuál es su papel del docente y alumno con respecto a la enseñanza-aprendizaje y su evaluación de logro de competencias desde el éxito académico?

La evaluación de su desempeño en el área de la comunicación: La evaluación formativa es necesaria para medir los logros en el campo de la comunicación. Debe programarse y sus cambios deben tomarse con seriedad y objetividad; ayudar al maestro a identificar si se está logrando el aprendizaje y si se está logrando a través de calificaciones o puntajes (Domínguez, 2010).

Según MINEDU (2016) los Niveles de aprendizaje se dividen en:

Logro destacado (AD), Se refiere al alumno que muestra un nivel superior de aprendizaje a lo que se esperado en función a las competencias. Logro esperado (A), Es cuando el alumno presenta el nivel deseado en función a sus capacidades mostrando en todo momento el manejo en las tareas planteadas en tiempo programado. Proceso (B), Refiere al estudiante que está cerca al nivel esperado en función a las competencias, donde requerirá una compañía por un

tiempo prudente para poder obtener un mejor resultado. Inicio (C), Es cuando el alumno presenta avances mínimos en al menos una competencia con respecto al nivel esperado.

Niveles de logro de aprendizaje	Notas	Definición
Destacado	18- 20	Logro destacado donde sobrepasado lo previsto
Previsto	14-17	Logro satisfactorio en la cual va de acuerdo al currículo
En proceso	11-13	Logro de manera parcial en la cual el aprendizaje están en proceso.
En inicio	0-10	No logran demostrar su aprendizaje ubicándose en inicio

Es por ello que en base a los resultados se tomarán decisiones pedagógicas donde los alumnos sigan progresando en niveles más complejos que desarrollarán las competencias demostrativas.

Méndez (2011), manifestó que la teoría es un conjunto de principios aceptables. por consiguiente, Daros (2009) refiere que la teoría del aprendizaje es la sistematización de hipótesis, alternativas y prácticas sobre lo que se necesita conocer. Sus teorías proporcionan un marco para la interpretación de las observaciones ambientales, sirviendo como puente de la investigación y educación (Suppes, 1974). Los resultados de la investigación están sistemáticamente organizados y teorías vinculados; sin este último, el primero sería un conjunto de datos confuso, ya que los investigadores y profesionales carecerían de un mejor marco de referencia.

El marco Teórico del constructivismo de esta investigación se desarrolla en su teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que según Ledesma (2014) tiene un vínculo directo con la psicología y la pedagogía; por tanto, con funciones cognitivas y relacionadas con un conjunto de fenómenos sociales; Por tanto, trasciende su relación con el materialismo dialéctico e histórico, porque ambos sintetizan el constante cambio de los fenómenos, promoviendo cambios en la naturaleza humana, psíquica, biológica y social. Además, mitigando lo planteado por Ivic

(1999), la teoría de Vygotsky se relaciona con el razonamiento mental superior de cada ser.

Aprendizaje de habilidades en el campo de la comunicación. Según MINEDU (2016) describe de la siguiente manera:

- Captar información importante (nombres de personas y personas, eventos y lugares) del habla, utilizando vocabulario cotidiano. Dice la trama del texto y el propósito del mensaje; Para hacer esto, recurre a información repetida del texto y de sus propias experiencias. Explicar hechos reales sobre algunas personas y personajes de medios tanto verbales como no verbales a partir de sus vivencias. Adaptar su descripción verbal con su situación comunicativa y utilizando medios no verbales (gestos y movimientos corporales) y haciendo referencia a su propia experiencia.

- Forma conexiones lógicas entre ideas usando conectores (especialmente suma y secuencia). Combina el vocabulario del trabajo diario. Deducir características de los personajes, objetos y sus lugares, así como correspondencias lógicas a causa y efecto en la cual sean fáciles a entender. Anticipa lo que sucederá durante la lectura y cuál será el propósito comunicativo, a partir de algunas evidencias, como título, las imágenes o las expresiones de los cuentos que lee solo o con ayuda.

- Adapte su escritura a los requisitos de comunicación, teniendo en cuenta el asunto del mensaje y el destinatario en función de su experiencia de escritura. Escrito alfabéticamente en relación al tema, pero puede desviarse del mismo o eliminar información superflua, crear combinaciones de ideas incluso fusiones, utilizando conectores específicos. Contiene terminología de un uso común.

Pintrich et al. (1991) refiere que hay tres maneras de motivar a los alumnos:

- Motivación intrínseca. Es un grado donde el estudiante considera que toma parte en una tarea por razones como el reto, el dominio y curiosidad. La presencia de una motivación intrínseca en una determinada actividad educativa hace que su participación del alumno en ella sea un fin en sí mismo, más que el medio para alcanzar otro objetivo.

- Motivación externa. Esto se refiere a su grado donde el estudiante entiende que está participando por razones tales como calificaciones, premios, las opiniones de los demás o superar a los demás compañeros. Cuando la persona tiene alta orientación a las metas externas su implicación en la misma es un medio para lograr objetivos externos a la tarea, es decir su motivación está en la recompensa que recibirá por llevar a cabo la tarea.

- En cuanto a la causa externa, basada en recompensas materiales, parece desaprovechar importancia con la temperatura, pasando en transformación a la causa interna, es nombrar, relacionada con el trabajo y el dominio íntimo. Las razones del motivo intrínseco para extender el prestigio incluyen indagación, rastreo, movimiento, procedimiento y la necesidad de estimulación (Ausubel, 1983). La tasación de los resultados de aprendizaje en el área de comunicación, se necesita una clara apreciación. Debe programarse y sus cambios deben tomarse con objetividad; ayudando al maestro a identificar si se logra una educación y se logra a través de calificaciones o puntos (Domínguez, 2010).

A su vez, el MINEDU (2016) determinó diversas categorías basándose en el logro del estudiante. Para su calificación de los aprendizajes se establecieron 4 indicadores o categorías determinadas (C, B, A y AD), a través de la siguiente escala de calificación: AD - Logro destacado que es cuando el alumno muestra el éxito de la educación prevista, se abre un trabajo solvente y de manera satisfactoria en todas las actividades mencionadas. A - Logro previsto, donde el alumno demuestra su logro de aprendizaje previsto en el tiempo. B - En proceso, cuando el estudiante está bajo un aprendizaje supervisado, donde se necesitará compañía por un tiempo para conseguirlo. C - En inicio, donde el alumno empieza por comprender la lección prevista o muestra dificultad para conocerla bien.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

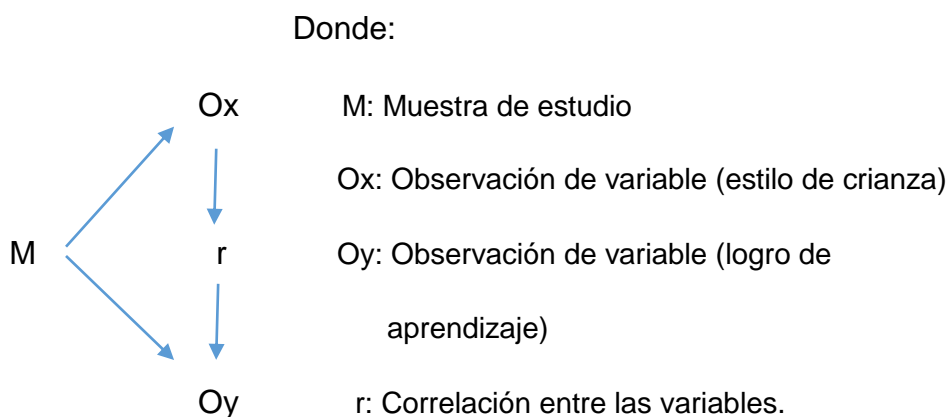
El enfoque será de tipo cuantitativo. En la cual se centra su visión en la neutralidad como criterio de la objetividad y se mantendrá en la medida de los indicadores, donde luego en base a la estadística se medirá los niveles de correlación (Hernández, 2014).

El tipo de investigación corresponde a un estudio básico porque es puramente una investigación teórica destinada a aumentar el conocimiento sobre determinados conductas o fenómenos (Sánchez y Reyes, 2018) y descriptivo, porque describirá los fenómenos a investigar, tal y como es en este caso se describirá la variable a través del cuestionario de estilo de crianza STEINBERG.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio es de diseño correlacional, por ellos Gómez (2020) sostiene que el objetivo de estas investigaciones es de conocer el nivel de grado con respecto a la relación que puede existir entre 2 o más variables enfocándose en un contexto específico.

Figura 1. Esquema del diseño correlacional



El diseño es transversal, debido a que la información será obtenida en un solo momento; y no experimental porque no se manipulará ninguna variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este caso los datos serán recogidos en un solo momento. A su vez correlacional porque se buscará la relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

El Estilo de crianza y nivel de logro.

Variabes 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: (Baurmrind, 1971) refiere que los estilos de crianza van de la mano con la relación de padres e hijos, donde los transmiten las enseñanzas, cariño y afecto; donde los padres transmiten la educación o irá perfeccionando a un menor para determinada su conducta.

Según Steinberg, los diferentes estilos de crianza representan a una cadena de cualidades que presentan los estudiantes y aportan al desarrollo de un clima emocional, poniendo de manifiesto sus conductas del padre de familia”.

Definición operacional: Los estilos de crianza serán medidos en base a su “Escala de estilos de crianza Steinberg” el cual nos ayudará a conocer diferentes estilos de crianza existentes, donde dividirá en 3 dimensiones los cuales son: Escala de compromiso presenta 9 Ítems, Escala de Autonomía Psicológica tiene 9 Ítems, Escala de Control Conductual tiene 8 ítems. Dicha escala tiene 26 Ítems el cual presenta 5 estilos: El autoritativo, El autoritario, El permisivo, Negligente y Mixto.

Indicadores: Estilo autoritario, autoritativo o democrático, Estilo negligentes, Estilo mixtos y Estilo permisivo.

Escala de medición: Escala de Likert - ordinal

Variables 2: Nivel de logro (rendimiento académico)

Definición conceptual: El logro de aprendizaje, es el resultado de la enseñanza adquirida de los alumnos al culminar un fase académico obteniendo una respuesta del proceso enseñanza – aprendizaje.

Garbanzo (2012), Cuando hablamos de rendimiento académico nos referimos a que es la suma de todos los resultados de los distintos componentes que afectan al estudiante y refleja el valor que le dan a la calificación numérica, lo que puede resultar en abandono, retraso o aprendizaje.

Para Carneros (2015), el aprendizaje es el proceso mental, donde cada persona interioriza los conocimientos de manera significativa, desarrollándose de manera voluntaria sin que le pueda abrumar las personas que se encuentren a su alrededor. Por ello la enseñanza no se adquiere por obligación, sino que la persona desee indagar, conocer, saber y aprender. Es por eso que el individuo tendrá que estar motivado para querer aprender.

Definición operacional: Es el puntaje promedio de las diversas capacidades que se trabaja durante el proceso aprendizaje – enseñanza, enfocándose en los conocimientos propios. Según MINEDU02015.

Indicadores: Record académico en formación general: Logro destacado, logro previsto, proceso e inicio.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Para Hernández (2014) señala que una población está comprendida por un grupo de individuos los cuales comparten a su vez las mismas características.

En la presente investigaciones estará consentida por 86 alumnos de secundaria, de la I. E. P. S. J. B. de Chimbote 2023. El enfoque que trabajo es el cuantitativo.

- **Criterios de inclusión:** Los alumnos que quieren participar, alumnos de ambos sexos que se encuentren matriculados en el semestre – 2023 Y que se ubiquen dentro de las edades de 12 - 17 años.
- **Criterios de exclusión:** Los estudiantes no registrados en la nómina del semestre – 2023, estudiantes que no cumplan con las edades establecidas Y estudiantes que no asistieron a la fecha programada.

3.3.2. Muestra

Es considerado a un subconjunto de elementos el cual representa a la población en un estudio Hernández (2014). La muestra estará conformada por la misma población el cual son todos los estudiantes del nivel secundaria: 85 estudiantes.

Tabla 1. *Estudiantes del nivel secundaria*

GRADO	N°
1RO	21
2DO	22
3RO	13
4TO	21
5TO	8
TOTAL	85

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados

Elaboración: Propia del investigador

3.3.3. Muestreo

El Muestreo es no probabilístico y por conveniencia, debido a que se seleccionará los estudiantes que están presentes en el momento de la evaluación y dispuestos para el estudio, se utilizara en situaciones en las que la población es muy versátil (Ortega 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta, donde según Hernández et al. (2014) esta técnica muestra la habilidad para medir de modo conveniente los procedimientos que permitirán indagar diversas cuestiones que al mismo tiempo obtendrán la información de un número variado de personas. Es por ello que se empleó en la recaudación de datos los cuales son: cuestionario sobre estilos de aprendizaje para la siguiente variable independiente: cuestionario de estilo de crianza de STEINBERG y el estudio fundamentada para la variable dependiente: Logros del aprendizaje.

Actas de Evaluación o registro de notas: Este material permitirá obtener las notas correspondientes a los logros de los alumnos de secundaria.

3.4.2. Instrumentos

Se utilizará el registro de las notas y el cuestionario de estilo de crianza de STEINBERG.

Ficha Técnica del instrumento para el rendimiento académico

Nombre: Registro de notas

Autor: Minedu

Administración: individual / colectivo

Duración: 10 - 15 minutos

Significación: registro del rendimiento académico de los estudiantes

Tipificación: baremos para su forma grupo e individual.

Edad: 13 años a más.

Nivel: Secundaria.

Tabla 2. Baremos para las actas de notas del rendimiento académico

Niveles	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Rendimiento académico	0-10	11-13	14-17	18-20

Ficha Técnica

Nombre: Test de estilo de crianza de STEINBERG (2004).

Objetivo: Conocer sus diferentes estilos de crianza de los estudiantes.

Ámbito de aplicación: Sector educativo - Salud.

Número de ítems: 22 ítems.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Forma de Aplicación: De manera Colectiva.

Índices: (MA) Muy de acuerdo, (AA) Algo de acuerdo, (AD) Algo en desacuerdo y (MD) Muy en desacuerdo.

Dimensiones: Control conductual (Estilo autoritario), Escala compromiso (Estilo con autoridad, autoritativo o democrático), Autónoma psicológica (Estilo negligentes, Estilo mixtos) y Control conductual (Estilo permisible).

Validez y confiabilidad del instrumento en nuestro país

El autor es Steinberg (1994), el cuestionario fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). Comprendiendo un total de 22 ítems, tipo Likert. La versión fue aplicada con una muestra de 221 alumnos del nivel de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa nacional - Chiclayo y seleccionaron índices de discriminaciones para cada uno de ellos mediante un método de Correlación Ítem-Test., lo que permitió conocer la validez de los ítems, dando como su resultado un índice de discriminación de 0.41 a 0.67. Procedieron a realizar una Validez del instrumento utilizando un método de Contrastación de Hipótesis T student con sus puntajes (ordenados de mayor y menor, considerando los más altos

contra los bajos) del Test de Escala de Crianza de Steinberg con su escala, logrando como resultado que la prueba sea válida a un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$). Como se presenta en el cuadro siguiente:

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
	0.031	$P < 0.05$
ESCALA	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
COMPROMISO	0.033	$P < 0.05$
CONTROL CONDUCTUAL	0.029	$P < 0.05$
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	0.018	$P < 0.05$

Se sometió una Prueba piloto para establecer la confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto a 22 estudiantes del 2° año de secundaria de una I.E. de Chimbote, con las mismas características que los alumnos de la I.E. el cuál es la muestra a trabajar, utilizando un método de correlación ítem test obteniendo como resultado un índice de discriminación aceptable. A su vez se sometió al método de verificación de grupo obteniendo un nivel de significancia de 0.05 es decir $p > 0.05$. en cuanto al instrumento se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach cuyo índice global es 0.90, presentando ser confiable.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se presentó un permiso a las autoridades de la I.E. para desarrollar la aplicación del instrumento.

Posteriormente se aplicó un cuestionario de estilo de crianza de STEINBERG, en diferentes fechas programas por la institución, durante las horas de tutoría de cada grado para no interrumpir las clases de los estudiantes, los grados de los alumnos son 1ro, 2do, 3ro 4to y 5to del nivel de secundaria, su tiempo de aplicación fue 30 minutos.

Se consideró los siguiente: Para efectos del proyecto de investigación se recolectó información con respecto a las variables, a su vez la teórica de

ambas variables de estudio. Luego se eligió el diseño y el tipo de investigación a trabajar. Todo ello se efectuó de manera formal mediante un documento de solicitud firmado por la Universidad César Vallejo, para realizar las coordinaciones pertinentes y aplicar el cuestionario a los estudiantes, requiriendo también el registro de notas de los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Se trabajó con la versión 2016 del programa Excel con el fin de poder analizar la información recabada del cuestionario y a su vez el registro de notas, la cual ayudará a tabular las respuestas y obtener datos estadísticos. Los resultados obtenidos se mostrados en tablas y a su vez fueron discutidos, para un mejor estudio de los resultados presentados. Se trabajó con el coeficiente Rho de Spearman, mediante un programa SPSS para analizar los objetivos planteados de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Los aportes de los diversos autores se respetaron, los cuales serán citados en el transcurso del estudio, se mantendrá la confidencialidad de los datos obtenidos por las instituciones educativas, como la identidad de los adolescentes que participaran como unidad de análisis de investigación. De igual manera, los resultados obtenidos no han sido presentados a nadie ajeno a la presente investigación.

IV. RESULTADOS:

Objetivo general

Determinar su relación sobre Estilos de crianza y los niveles de logros aprendizaje del estudiante del nivel secundaria, Chimbote 2023.

Tabla 3.

Relación de los Estilos de crianza y niveles de logro del estudiante.

Nivel de logro	Estilos de crianza		
	Padres Autoritativo	Padres Negligentes	Padres Mixtos
En proceso	29	1	2
%	33,7%	1,2%	2,3%
Logro previsto	51	0	3
%	59,3%	0,0%	3,5%
Total	80	1	5

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: Se observa en la tabla3, la relación entre el estilo de crianza y nivel de logro de aprendizaje, donde el estudiante muestran el nivel de logro esperado con 59,3% y su estilo de crianza con padres autoritativo, donde existe niveles altos de comunicación entre padres e hijos. Además, la relación del estilo de crianza de padres negligentes con un menor porcentaje de 1,2% evidenciando así poco compromiso entre los padres e hijos, con un nivel de logro en proceso.

Determinar su relación entre los Estilos de crianza y niveles de logros aprendizaje del estudiante del nivel secundaria, Chimbote 2023.

Tabla 4.

Relación entre los Estilos de crianza y niveles de logros aprendizaje

Variables		
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Nivel de logro aprendizaje
Coefficiente de correlación	1,000	,069
Sig. (bilateral)	0	,527
N	86	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 4 presenta un análisis de correlación entre estilos de crianza y niveles de logro, donde el coeficiente de correlación es 0.069 siendo positiva muy baja y no significativo donde la significancia bilateral es $0,527 > 0,05$. Según los resultados obtenidos la hipótesis nula se acepta, donde indica: H_0 : No hay relación positiva entre estilos de crianza y niveles de logros del aprendizaje y rechazando la hipótesis de la investigación: H_1 : Existe una relación positiva entre el estilo de crianza y niveles de logro del aprendizaje.

Objetivos específicos:

Identificar los Niveles de Estilos de crianza del estudiante del nivel secundaria, Chimbote 2023.

Tabla 5.

Niveles de Estilos de crianza del estudiante

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Padres autoritativo	80	93.0%
Padres negligentes	1	1,2%
Padres mixtos	5	5.8%
Total	86	100%

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 5 se observa que se realiza un análisis de los estilos de crianza, donde se observa que en los escolares predomina el estilo autoritativo que es el 93% de los alumnos, continuado del estilo mixto con 5.8% y estilo negligente con un 1.2%. es decir, que la relación entre padre e hijo prevalece la comunicación, mejorando así su aprendizaje.

Determinar el nivel de logro de aprendizaje del estudiante del nivel secundaria, Chimbote 2023.

Tabla 6.

Nivel de logro de aprendizaje del estudiante.

Nivel de logro de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	32	37,2%
Logro previsto	54	62,8%
Total	86	100%

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la Tabla 6 muestra un análisis del nivel de logro aprendizaje, donde observamos que predomina en el estudiante el logro previsto siendo el 62.8% de los estudiantes, seguido por el logro en proceso con un 37.2%. En otras palabras, su nivel de logro previsto va relaciona con el estilo aprendizaje.

Describir los niveles de logros de aprendizaje del alumno del nivel secundaria, Chimbote 2023.

Tabla 7.

Niveles de logro de aprendizaje y estilo autoritativo

Estilo autoritativo				
Nivel de logro	Bajo	Medio	Alto	Total
En proceso	1	22	9	32
%	1,2%	25,6%	10,5%	37,2%
Logro previsto	0	47	7	54
%	0,0%	54,7%	8,1%	62,8%
Total	80	1	5	100

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 7 brinda un análisis de relación del nivel de logro aprendizaje y estilo autoritativo, donde se puede observar que está en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 54.7%. En este sentido, se podrá afirma que la relación es igualitaria, es decir cuando mejor sea la comunicación de padres e hijos mejor será su nivel aprendizaje, Aceptando la hipótesis de investigación.

Tabla 8.

Niveles de logro de aprendizaje y estilo autoritario y estilo permisivo.

Estilo autoritario – Estilo permisivo			
Nivel de logro	Bajo	Medio	Total
En proceso	15	17	32
%	17,4%	19,8%	37,2%
Logro previsto	34	20	54
%	39,5%	23,3%	62,8%
Total	49	37	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 8 se presenta un análisis de la relación del nivel de logro de aprendizaje y estilo autoritativo y permisivo, donde se observa que se sitúa en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 39.7%. A su vez en nivel alto el aprendizaje en proceso con un porcentaje 17.4%. En este sentido se podrá afirma que la relación es proporcional, es decir mientras mejor sea la relación de la familia será favorable para el logro de aprendizaje.

Tabla 9.*Niveles de logro de aprendizaje y estilo negligente y estilo mixto*

Estilo negligente – Estilo mixto			
Nivel de logro	Bajo	Medio	Total
En proceso	7	25	32
%	8,1%	29,1%	37,2%
Logro previsto	4	50	54
%	4,7%	58,1%	62,8%
Total	11	75	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 9 se presenta un análisis de la relación del nivel de logro de aprendizaje y estilo negligente y estilo mixto, donde se observa que se sitúa en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 58.1%. En este sentido se podrá afirmar que la relación se presenta de manera proporcional, es decir mejor sea el acompañamiento del padre, mejor será el nivel de logro.

Determinar la relación del estilo de crianza y nivel de logro destacado

Tabla 10.

Análisis de Relación entre estilo de crianza y nivel de logro destacado

Rho de Spearman	Variables	
	Estilo de crianza autoritativo	Nivel de logro destacado
Coeficiente de correlación	1,000	,151
Sig. (bilateral)	0	,166
Total	86	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: en la tabla 10 se presenta el análisis de la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el nivel de logro de aprendizaje, donde se observa que la correlación es -0.151 el cual es positiva moderada existiendo una correlación. Aceptando así la hipótesis de estudio que existe relación entre variables, en este sentido, si presentan una buena comunicación los padres, mayor será su nivel de logro del estudiante con respecto a su aprendizaje.

Determinar la correlación de estilos de crianza y nivel de logro previsto.

Tabla 11.

Análisis de *Relación del nivel de crianza y el nivel de logro del estudiante*

	Variables	
Rho de Spearman	Nivel de logro aprendizaje	Estilo autoritativo (Escala compromiso)
Coefficiente de correlación	1,000	-,151
Sig. (bilateral)	0	,166
Total	86	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: en la tabla 11 se presenta el análisis de la relación entre el nivel de logro de aprendizaje y el estilo autoritativo, donde se observa que la relación existente es significativa bilateral igual a 0.000 con una relación positiva moderada y, además. En este sentido, se afirma que la relación es proporcional, es decir mientras haya una comunicación constante entre padre e hijo, mejor será su nivel de logro de aprendizaje.

Determinar la relación de estilos de crianza y nivel de logro en proceso.

Tabla 12.

Análisis de *Relación* entre estilos de crianza y nivel de logro

Rho de Spearman	Variables	
	Nivel de logro aprendizaje	Estilo autoritario y Estilo permisivo
Coefficiente de correlación	1,000	-,157
Sig. (bilateral)	0	,149
Total	86	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 12 se presenta el análisis de la relación entre el nivel de logro de aprendizaje y el estilo autoritario y permisivo, donde se observa que no existe relación significativa bilateral. En este sentido, se afirma que la relación no es de manera proporcional, se afirma la H_0 : no existe una relación de manera positiva de estilos permisivo y el nivel de logro de los alumnos de secundaria que la relación no es de manera proporcional, es decir mientras no hay una buena comunicación entre padre e hijo, no presentaran un nivel de logro de aprendizaje esperado.

Determinar la relación de estilos de crianza y niveles de logro de inicio.

Tabla 13.

Relación entre estilo de crianza y niveles de logro

	Variables	
Rho de Spearman	Nivel de logro aprendizaje	Estilo negligente y Estilo mixto
Coefficiente de correlación	1,000	,209
Sig. (bilateral)	0	,053
Total	86	86

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023-1

Descripción: En la tabla 13 se presenta un análisis de la relación del nivel de logro de aprendizaje y estilo de crianza, donde se observa que el p valor calculado es de 0.053, que es mayor al 0.01. que existe correlación positiva moderada significativa bilateral. En este sentido, la relación es de manera proporcional, es decir mientras presentan una buena comunicación padre e hijo, obtendrán nivel de logro de aprendizaje esperado.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló una discusión en base a los resultados de trabajos previos e información teórica. La finalidad es conocer como los padres de familia pueden influir con respecto a la socialización, es por ello que, obteniendo los resultados de la relación de los estilos de crianza y los niveles de logro académico, se llegó como conclusión que existe una correlación alta entre estilos de crianza y logro académico, predominando el nivel de logro previsto y el estilo de crianza autoritativo; por lo tanto, la obediencia y el compromiso son importantes para el progreso del estudiante frente al aprendizaje.

Por consiguiente, el objetivo general es determinar la relación de estilos de crianza y los niveles de logro académico del alumno, mostrando que, no existe relación entre ambas variables, siendo el coeficiente de correlación de 0.069 siendo positiva muy baja y no significativo donde la significancia bilateral es $0,527 > 0,05$. Según los resultados obtenidos la hipótesis nula se acepta, donde indica: H_0 : No hay relación positiva entre estilos de crianza y niveles de logros del aprendizaje y rechazando la hipótesis de la investigación: H_1 : Existe una relación positiva entre el estilo de crianza y niveles de logro del aprendizaje.

Esto concuerda con Buitrón (2016) En los resultados el 0.216 para las variables, siendo mayor a 0,05, rechazando la H_a por consiguiente, existe correlación muy débil entre ambas variables con $r = 0,159$. Sin embargo, esto difiere de Mimbela y Cristina (2022), que concluye que el estilo democrático presenta similitud con respecto a las notas altas en comparación con el estilo autoritario. Es por ello que Calderón, Mejía y Murillo (2014), manifiestan que el aprendizaje debe estar bien dirigido y se verá cuando se estimula a la persona. Esto muestra que los estilos de crianza de los padres en sus viviendas trascienden en su nivel de enseñanza del alumno.

A su vez Gómez y Angélica (2017), muestra que 47,8% reporta logro previsto, el logro en proceso 50% y 2,2% logro inicial en rendimiento. Respecto al estilo de crianza el 27,2% representan E. permisivo, 25% indiferente, 16,7% E. autoritario, 17,8% mixto y 13,3% autoritario, concluyendo que, si existe relación entre estilo

de crianza y su rendimiento. A su vez las diferencias de resultados podrían deberse a las diferentes características de las personas, debido a que, al presentarse con realidades parecidas, no siempre podría determinar que el padre de familia y el estudiante se comporten de una forma similar.

Como objetivos específicos con respecto a identificar los niveles de Estilos de crianza del estudiante prevalece su estilo autoritativo siendo como porcentaje alto el 93% del alumnado, mostrando así buena comunicación entre padre e hijos, seguido del estilo mixto con un porcentaje de 5.8% seguido del estilo negligente con un porcentaje mínimo de 1.2%. donde se refleja que la relación entre padres e hijos prevalece la comunicación mejorando así en su aprendizaje. Aceptando así la H1 en la cual existe relación significativa entre el estilo democrático y niveles de logro de aprendizaje, rechazando así la hipótesis nula.

Esto concuerda con Mimbela y Cristina (2022), en la cual refieren que el estilo democrático presenta una similitud con respecto a las notas altas en comparación del estilo autoritario. Es por ello que Valverde (2021) muestra la correlación significativa entre el control conductual y rendimiento llegando a la conclusión que las mujeres tienen una alta puntuación en la dimensión de autonomía psicológica a diferencia de los varones.

Por consiguiente, Varela (2021) muestra que el 18,8% de los jóvenes piensa que sus padres son poco democráticos y el 81,3% de sus padres piensa que son más democráticos, existiendo una relación positiva significativa entre el estilo de crianza y éxito académico, ya que aquellos sujetos con una relación de estilo de crianza (democracia) tenían notas superiores.

Esto difiere con Gómez y Angélica (2017), en la cual muestra que en el estilo de crianza el 27,2% representan Estilo permisivo, 25% indiferente, 16,7% Estilo autoritario, 17,8% mixto y 13,3% Estilo autoritario, teniendo como resultados que los estilos de crianza afectan el desempeño académico en estudiantes. Todo ello indicaría que el nivel de crianza de los padres de familia de la institución educativa es adecuado, reflejando así de manera favorable en su nivel de logro de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con el segundo objetivo sobre el nivel de logro de aprendizaje del estudiante según los resultados obtenidos en la tabla 6 se muestra que el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes predomina el nivel de logro previsto siendo un porcentaje alto de 62.8% de los estudiantes, seguido del logro en proceso con un porcentaje de 37.2%. En otras palabras, el nivel de logro de aprendizaje previsto va relacionado con el estilo aprendizaje. En este sentido, se podrá afirmar que la relación es igualitaria, es decir cuando mejor sea la comunicación de padres e hijos mejor será su nivel aprendizaje. En otras palabras, el nivel de logro previsto está relacionado con estilo de aprendizaje.

Esto concuerda con Isaguirre (2017), en el cual sus resultados muestran que el 65%, está en un nivel alto de motivación de logro a su vez el 75% mostro un promedio aprobado en el período de aprendizaje. Es por ello que Pérez y Garde (2008) define la enseñanza como proceso de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia. Del análisis mostrado podemos afirmar que la presente investigación tiene relación con los antecedentes planteados, mostrando así el nivel de logro previsto en su mayoría en los estudiantes de la institución educativa.

De acuerdo con el tercer objetivo, sobre los niveles de logros de aprendizaje del alumno se puede comprobar que en la tabla 7 se puede observar que está en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 54.7%. En este sentido, se podrá afirmar que la relación es igualitaria, es decir cuando mejor sea la comunicación de padres e hijos mejor será su nivel aprendizaje, Aceptando la hipótesis de investigación. Esto concuerda con Isaguirre (2017), en el cual sus resultados muestran que el 65%, está en un nivel alto de motivación de logro a su vez el 75% mostro un promedio aprobado en el período de aprendizaje.

A su vez en la tabla 8 se presenta un análisis de la relación del nivel de logro de aprendizaje y estilo autoritativo y permisivo, donde se observa que se sitúa en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 39.7%. A su vez en nivel alto el aprendizaje en proceso con un porcentaje de 17.4%. En este sentido se podrá afirmar que la relación es proporcional, es decir mientras mejor sea la relación de

la familia será favorable para el logro de aprendizaje. A su vez en la tabla 9 se obtuvo como resultado que se sitúa en un nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 58.1%. En este sentido se podrá afirmar que la relación se presenta de manera proporcional, es decir mejor sea el acompañamiento del padre, mejor será el nivel de logro.

De acuerdo al cuarto objetivo, sobre la relación del estilo de crianza y nivel de logro destacado se sitúa en el nivel de logro previsto - proceso obteniendo una calificación de A y B en el curso de comunicación, siendo predominando el estilo autoritativo mostrando así una comunicación buena entre los padres e hijos. Donde se observa que la correlación es -0.151 el cual es positiva moderada existiendo una correlación. Aceptando así la hipótesis de estudio que existe relación entre variables, en este sentido, si presentan una buena comunicación los padres, mayor será su nivel de logro del estudiante con respecto a su aprendizaje.

Es por ello, Darling y Steinberg (1993) observando la variable de desarrollo psicosocial y logro académico en los adolescentes con padres autoritativos muestran mayores competencias psicosociales y un nivel bajo de conductas problemáticas en oposición de los adolescentes que percibieron a sus padres como negligentes. A su vez concuerda con Luque (2016) donde refiere que los estilos de crianza sobresalen del estilo autorizado y el nivel de rendimiento está como nota "A" los cursos de lenguaje y matemáticas. Por ello Arribas (2012), destaca que es una evaluación continua que darán no solo mejores resultados, sino también en términos de calificaciones obtenidas. Sin embargo, esto difiere de Cejudo et al. (2017), quien refiere que No existe relación entre el curso y los estilos de aprendizaje en los alumnos.

De acuerdo con el quinto objetivo sobre la relación del estilo de crianza y nivel de logro previsto se puede comprobar que la relación existente es significativa bilateral igual a 0.000 con una relación positiva moderada y, además. En este sentido, se afirma que la relación es proporcional, es decir mientras haya una comunicación constante entre padre e hijo, mejor será su nivel de logro de aprendizaje. A su vez el nivel de logro previsto esta con la calificación de "A" en

el curso de comunicación, es decir, mientras la relación de la familia sea adecuada, será favorable para el logro de aprendizaje. Esto concuerda con la opinión de Luque (2016) que el estilo de crianza sobresale más el estilo autorizado y nivel de rendimiento está con calificación de "A" los cursos de lenguaje y matemáticas. Es por ello que para Garbanzo (2013) el valor de las calificaciones obtenidas es el mejor indicador para evaluar el éxito académico, y las calificaciones deberán estar reflejadas en los logros de las distintas partes del estudio.

De acuerdo con el sexto objetivo sobre la relación de estilos de crianza y nivel de logro en proceso en el estudiante, han alcanzado una nota promedio- alto y ningún alumno obtuvo una nota promedio bajo. Llegando así a la conclusión que la responsabilidad de los padres incide en el nivel de logro del estudiante. Esto coincide con Isaguirre (2017), en su estudio en Guatemala, el cual el 65%, se encuentra en un nivel alto de motivación de logro, y luego el 75% mostró un promedio aprobado en el período de aprendizaje. A su vez Luna y Soledad (2015) manifiestan que el estilo de crianza y su rendimiento en los alumnos muestran asociación significativa, comprobando así los En la cual se concluye que ambas variables guardan una significativa asociación.

De acuerdo con el séptimo objetivo sobre la relación de estilos de crianza y nivel de logro de inicio, los estudiantes no presentan un nivel de logro de inicio en los estudiantes, sin embargo, donde se observa que se sitúa en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 54.7%. a su vez se observa que el p valor calculado es de 0.053, que es mayor al 0.01. en la cual existe correlación positiva moderada significativa bilateral. En este sentido, la relación es de manera proporcional, es decir mientras presentan una buena comunicación padre e hijo, obtendrán nivel de logro de aprendizaje esperado.

En este sentido, se puede afirmar que la relación es igualitaria, es decir mientras mejor es la comunicación entre padres e hijos mayor será su nivel de aprendizaje. Esto es consistente con Luna & Soledad (2015) en su estudio de Estilo de crianza y rendimiento del estudiante obteniendo una significativa asociación sobre ambas variables. Ante el resultado obtenido, en mi

investigación, los resultados según las evaluaciones no presentan un nivel de logro de inicio el cual se corrobora con las actas de notas de los estudiantes, reflejando así que los estudiantes no muestran calificaciones bajas como promedio final del curso.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó la relación estilo de crianza y nivel de logro del aprendizaje. Mostrando que, no existe relación entre ambas variables, siendo positiva muy baja y no significativo donde la hipótesis nula se acepta, donde indica: H_0 : No hay relación positiva entre estilos de crianza y niveles de logros del aprendizaje y rechazando la hipótesis de la investigación: H_1 : Existe una relación positiva entre el estilo de crianza y niveles de logro del aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria Chimbote. 2023.

Segunda: Se comprobó que el nivel de crianza de los alumnos, predomina el estilo autoritativo, presentando así una buena comunicación entre padres e hijos.

Tercero: Se comprobó de que existe relación entre el nivel de logro, en la cual predomina el logro previsto con 54.7%.

Cuarta: Se determina que la relación de estilo de crianza y el nivel de logro destacado se sitúa en el nivel medio y nivel logro previsto con la calificación de "A", es decir, mientras la relación de la familia sea adecuada, será favorable para el logro de aprendizaje.

Quinto: se demuestra que la relación de estilos de crianza y el nivel de logro destacado, predomina el estilo autoritativo, con una relación positiva moderada.

Sexto: De acuerdo con la relación de estilo de crianza y nivel de logro previsto el estudiante, han alcanzado una nota promedio- alto y ningún alumno obtuvo una nota promedio bajo. Llegando así a la conclusión que la responsabilidad de los padres incide en el nivel de logro del estudiante.

Séptimo: Se comprobó que los estudiantes no presentan un nivel de logro de inicio, la cual se sitúa en el nivel medio el logro previsto con un porcentaje de 54.7%. con una correlación positiva moderada significativa bilateral.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A la directora de la I.E. del distrito de Chimbote que, desde el 1er año de apertura académico, sean realizados los talleres para seguir mejorando la comunicación entre el padre de familia e hijos, además que en el mismo se implemente estrategias para reforzar el aprendizaje académico.

Segunda: A los profesores de la de la I.E. de Chimbote, teniendo como apoyo a los padres de familia, para generar campañas de buena comunicación entre padres e hijos en todos los niveles educativos, las cuales serán transmitidas para toda la comunidad.

Tercero: Desarrollar una investigación con una mayor muestra de alumnos del nivel con relación a las variables de estudio las cuales son estilos de crianza y nivel académico.

Cuarto: Desarrollar capacitaciones a los docentes, alumnos y los padres, sobre el valor de la crianza positiva y cómo puede repercutir en los comportamientos del alumno.

REFERENCIAS

- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Huancayo, Perú]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>
- Arribas, J. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. *RELIEVE*, v. 18, n. 1, art. 3. http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_3.htm
- Bardales, E & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>
- Bardales, Q., & Luis, J. (2019). *Estilos De Crianza Y Nivel De Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primaria De Una Institución Educativa De Sartimbamba - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quiroyz_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88. APA PsycNet. <https://psycnet.apa.org/fulltext/1967-05780-001.pdf>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1–103. APA PsycNet. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Buitrón, G. (2016) *Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 3º de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer – año 2016*. [Tesis de maestría, U.N. Enrique

Guzmán y Valle]. Repositorio institucional U.N. Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1971>

Buitron, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. Universidad César Vallejo. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83182/Buitron_MKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calla, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021*. [Tesis para la maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional cesar vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65353?locale-attribute=es>

Carneros, P. (2015, septiembre 5). *Aprendizaje significativo: definición e importancia*. Portal Psicología y mente.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Cejudo, Gil, Serra, y Muñoz (2017) Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Educación Física Chilenos. *ResearchGate*, 32(32), 62-67.
https://www.researchgate.net/publication/313746492_Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_de_universitarios_de_Educacion_Fisica_chilenos_Learning_styles_and_academic_performance_of_Chilean_Physical_Education_university_students

Chara V., Alcalá J.K. y Allca M.C. (2016). *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 20955 del distrito de Ricardo Palma, UGEL n° 15 de Huarochirí, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional U. N. E Enrique Guzmán y Valle.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28411/nava_s_rj.pdf?sequence=1

Darling, N & Steinberg L. (1992). Parenting style as context: an integrative model. *Revista Psychological Bulletin*. APA PsycNet, 3(113), 487-496. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Definicion (2022, 19 de diciembre). *Definición y etimología de crianza*. Recuperado el 18 de julio de 2023, de <https://definiciona.com/crianza/> Crianza - Definición, etimología, origen y otros aspectos.

Daros, W.R. (2009). *Teoría del Aprendizaje Reflexivo, Escucha, Interpreta, Comparte y Reflexiona*. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Copyright 1library Julio de 2023, de <https://1library.co/document/wq2ppmjy-daros-w-r-teoria-del-aprendizaje-reflexivo.html>

Dominguez, Z. (2010). Las Inteligencias Múltiples Y El Rendimiento Académico En Los Alumnos De La I.E. José María Escrivá De Balaguer. [Instituto de investigación y promoción para el desarrollo - UNP]. Repositorio institucional UNP.

Espinoza, R., & Susana, A. (2012). *Inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en maestristas en educación de la Universidad César Vallejo con Mención en Docencia y Gestión Educativa de I y IV ciclo, 2009*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117533>

Escala de estilo crianza (s/f). *Escala de estilo crianza de steinberg* Scribd. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de <https://idoc.pub/documents/escala-de-estilo-crianza-1pdf-ylyx99g203nm>

Gallego, D. (2004). Diagnosticar los estilos de aprendizaje. *ResearchGate*, 52(55), 1-15. https://www.researchgate.net/publication/254686103_DIAGNOSTICAR_LOS_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE

- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5258/5448>
- Gómez, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_3726b07fb8ee55767fe151942d5dcfdf/Details
- Gómez (2020) Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad* 12(6), 478–483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Madrid: Alianza Editorial
- INEE (s/f). Logro de aprendizaje y evaluación. *INEE*. Recuperado el 1 de julio de 2018, de <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Isaguirre (2017). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del instituto tecnológico*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Repositorio académico. <http://186.151.197.48/tesisjrkd/2017/05/83/Isaguirre-Omaro.pdf>
- Luna, C., & Soledad, J. (2015). *Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio académico. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6344/Cuba_s_LJS.pdf

- Luque, D. (2016). *Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural*. [Tesis de licenciatura, Universidad UNSA]. Repositorio académico UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d7ef6ced-0199-44c8-aae5-1a54201a5cae/full>
- MINEDU. (s/f). *Minedu establece disposiciones para evaluar a estudiantes de escuelas pedagógicas*. Gob.pe. Recuperado el 28 de setiembre de 2020, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/304837-minedu-establece-disposiciones-para-evaluar-a-estudiantes-de-escuelas-pedagogicas>
- Merino, S. y Arndt S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: valides preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Méndez, L. & González, M. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-39. http://eprints.uanl.mx/8218/1/g13_1.pdf
- Minedu (s/f). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* Currículo nacional. Recuperado el 11 de noviembre 2020, de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- MINEDU (2016) Fascículo De Gestión Escolar Centrada En Los Aprendizajes. *Editoriales directivos construyendo escuela*. MINEDU. Recuperado el 11 de noviembre 2015, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3724/Fasc%C3%ADculo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Escolar%20Centrada%20en%20los%20Aprendizajes.pdf?sequence=1>
- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf

Oliva y Villa (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*.10(1), 11-20.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002

Ortega, C. (s/f). Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos. *QuestionPro*. Recuperado el 14 de junio de 2018, de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de crianza*. Crianza. Recuperado el 19 de diciembre de 2022, <https://definicion.de/crianza/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (s/f). *Aprendizaje. Definición*; Definicion.de. Recuperado el 2 de mayo de 2023, de <https://definicion.de/aprendizaje/>

Pintrich, P.R. & García, T. (1991). Student goal orientation and self-regulation in the college classroom. Greenwich: JAL Press. *ResearchGate*, 39(1), 1-15.
https://www.researchgate.net/publication/243775205_Student_goal_orientation_and_self-regulation_in_the_college_classroom

Restrepo, J., Jiménez, Y., Contreras, D., Zuluaga, J., y Cuartas, G. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37.
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v63n1/1794-3108-crim-63-01-21.pdf>

Riascos (2015) estilos de aprendizaje en el mejoramiento de hábitos de estudio y rendimiento académico [Tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]. Repositorio académico TEC.MX.
<https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/636147/Tesis00000020.pdf>

Rojas (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101–115. <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>

- Sánchez y Reyes (2018) *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma (URP). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Steinberg, L. (1993). Modelo integrativo de Darling y Steinberg. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 1(98), 31-98. <https://1library.co/article/modelo-integrativo-de-darling-y-steinberg.zp023jvq>
- Suárez, E. (1982). Los procesos de atribución causal. *Dialnet*, 26(41), 1-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65856.pdf>
- Suppes, P. (1974). The place of theory in educational research. *American Educational Research Association* 3(6), 3-10. <https://doi.org/10.3102/0013189x003006003>
- UNESCO (2014). El Avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir. *UNESCO*, 14(28),1-13. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228184S.pdf>
- Varela, M. (2021). Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional de la UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>
- Valverde, J. (2021). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1350?show=full>
- Zarate, G., & Melani, J. (2021). Los estilos de aprendizaje y niveles de logro en el aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio académico UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75158>

**Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE
ESTILOS DE CRIANZA**

Variable		Categorías	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos	Escala de medición
Definición conceptual	Definición Operacional					
Steinberg, refiere que los estilos de crianza representan una cadena de cualidades que presentan los estudiantes y que, en unión, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto las conductas de los padres	Estilos de crianza se medirá en base a la "Escala de estilos de crianza de Steinberg" en la cual nos ayudara a conocer los diferentes estilos de crianza que existen, donde se dividirá en 3 dimensiones: Escala de compromiso presenta 9 Ítems - Escala de Autonomía Psicológica tiene 9 Ítems - Escala de Control Conductual tiene 8 ítems	Estilo democrático , autoritativo o con autoridad	1,3,5,7, 9,11,12, 15,17	Escala compromiso	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Mayor o igual a 16) Autonomía Psicológica (Mayor o igual a 18)	Escala Likert: Ordinal
		Estilo autoritario	19,20, 21a,21b ,21c, 22a,22b	Control conductual	Compromiso (Menor o igual a 17) Control conductual (Mayor o igual a 16)	
		Estilo permisivo	,22c		Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Menor o igual a 15)	
		Estilo negligente	2,4,6,8, 10,12,1 4,16,18	Autonomía psicológica	Compromiso (Menor o igual a 17) Control conductual (Menor o igual a 15)	
		Estilo mixtos			Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Mayor o igual a 16) Autonomía Psicológica (Menor o igual a 17)	

**Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
NIVEL DE LOGRO (RENDIMIENTO ACADÉMICO)**

Variable		Categorías	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos	Escala de medición
Definición conceptual	Definición Operacional					
Los logros de aprendizaje, son resultado de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes al finalizar un periodo académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje (MINEDU)	Es el puntaje promedio de las diversas capacidades que se trabaja durante el proceso aprendizaje – enseñanza, enfocándose en los conocimientos propios. Son los niveles de logros especificados por el MINEDU.	Record académico en Formación General Record académico en formación general(logros de aprendizaje)	Notas de las actas de evaluación académica	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 (C) 11-13 (B) 14-17 (A) 18-20 (AD)	Escala Likert: Ordinal

Anexo 3: INSTRUMENTO DE EVALUACION

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Genero:

Edad:

Fecha: / /

Grado:

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres () Solo la Madre () Solo el Padre () Otros (Especifique) :

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.....	-	-	-	-
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....	-	-	-	-
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	-	-	-	-
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....	-	-	-	-
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	-	-	-	-
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".....	-	-	-	-
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	-	-	-	-
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	-	-	-	-
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.....	-	-	-	-
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo aprenderás mejor cuando seas mayor".....	-	-	-	-
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	-	-	-	-
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	-	-	-	-
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.....	-	-	-	-
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....	-	-	-	-

15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	-	-	-	-
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	-	-	-	-
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.....	-	-	-	-
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.....	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....		
a.	¿Dónde vas en la noche?	-	-
b.	¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-
c.	Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	-	-

	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....		
a.	¿Dónde vas en la noche?	-	-
b.	¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-
c.	Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	-	-

**ESTILOS DE CRIANZA BASADOS EN LOS PUNTAJES PROMEDIO
DE LAS ESCALAS**

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

Anexo 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 18 de mayo de 2023

Señora:
Mg. Gloria Lezcano Bermúdez
DIRECTORA I.E. P "SAN JUAN BAUTISTA"

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a doña Katerin Zulema Bedoya Zamudio, identificado con DNI N° 72251010 y con código de matrícula 7001184161, estudiante del Programa de Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado – Chimbote – Universidad César Vallejo, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis).

**Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes
del nivel secundaria, Ancash 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a las instalaciones de su jurisdicción para la aplicación de encuestas y talleres a los alumnos de su institución educativa, así como facilite información pertinente para el respectivo análisis documental que estén relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



Ruiz G
23-06-2023
Aceptada hora 10:45



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 18 de mayo de 2023

Señor:
Mg. Abraham Salinas Castillo
DIRECTOR I.E. E "SAN PEDRO"

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

ACEPTADO

I.E. EMBLEMÁTICA "SAN PEDRO"	
SECRETARIA	
Fecha:	23/06/2023
Hora:	
Nº Exp.:	884
Firma:	

Es grato dirigirme a usted, para presentar a doña Katerin Zulema Bedoya Zamudio, identificado con DNI N° 72251010 y con código de matrícula 7001184161, estudiante del Programa de Maestría en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado – Chimbote – Universidad César Vallejo, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis).

**Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes
del nivel secundaria, Ancash 2023**

En ese sentido, solicitó a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a las instalaciones de su jurisdicción para la aplicación de encuestas y talleres a los alumnos de su institución educativa, así como facilite información pertinente para el respectivo análisis documental que estén relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ANEXO 5: MODELO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023

Investigador: Katerin Zulema Bedoya Zamudio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de crianza y niveles de logro de aprendizaje. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa en Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa particular "San Juan Bautista".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estilos de crianza y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria. Ancash, 2023".
2. Este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la I.E.P SAN JUAN BAUSTISTA de Chimbote.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No mal eficiencia): Este estudio no genera riesgo o daño al participar. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de continuar o no con su participación.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán publicados al término de la investigación. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Katerin Zulema Bedoya Zamudio Email: loret_153@hotmail.com y Docente asesor Dr. Willy Castañeda Sánchez email: castañedausp@gmail.com

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Email:
.....

ANEXO 7: RESULTADO EN EL SPSS

base de datos spss en [Carpeta] Datos1 - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Modelos Aplicaciones Ventana Ayuda

1 Hoja 11 de 11 variables

	SEXO	NIVEL	GRADO	V1	V2	d1	d2	d3	aprop1	aprop2	aprop3						
1	1	3	1	1	3	30	32	21	1	2	3						
2	1	3	1	1	2	29	28	21	1	2	3						
3	1	3	1	1	2	27	28	21	2	2	3						
4	2	3	1	1	2	28	26	28	1	2	2						
5	1	3	1	1	3	29	25	19	1	2	2						
6	1	3	1	1	3	27	27	19	2	2	2						
7	1	3	1	1	2	30	29	21	1	2	3						
8	1	3	1	1	3	27	29	24	1	2	3						
9	1	3	1	1	3	25	30	23	2	2	3						
10	1	3	1	1	2	28	28	18	1	1	3						
11	2	3	1	1	2	23	25	22	2	2	2						
12	1	3	1	1	2	28	27	18	1	1	2						
13	2	3	1	1	2	28	27	22	1	2	2						
14	2	3	1	5	2	26	29	17	2	1	3						
15	2	3	1	1	2	27	24	23	2	2	2						
16	1	3	1	1	2	29	28	22	1	2	3						
17	2	3	1	1	2	23	29	24	1	2	3						
18	2	3	1	1	2	26	29	19	1	2	3						
19	1	3	1	1	2	24	26	23	1	2	2						
20	2	3	1	1	2	26	27	29	1	2	2						
21	2	3	1	1	2	27	26	25	2	2	2						
22	2	3	2	1	3	22	25	18	2	1	2						
23	2	3	2	1	3	25	25	24	2	2	2						
24	2	3	2	1	3	22	28	29	1	2	3						
25	2	3	2	1	3	23	29	23	2	2	3						
26	1	3	2	1	3	29	29	19	2	2	3						
27	1	3	2	1	2	27	25	25	2	2	2						
28	1	3	2	1	3	24	29	21	1	2	3						
29	2	3	2	1	3	24	30	19	1	2	3						

	SEXO	NIVEL	GRADO	V1	V2	d1	d2	d3	aprop1	aprop2	aprop3						
30	2	3	2	1	3	22	26	22	2	2	2						
31	2	3	2	1	2	23	21	19	2	2	3						
32	1	3	2	1	2	24	29	29	1	2	3						
33	2	3	2	1	2	28	27	21	1	2	2						
34	1	3	2	1	3	24	27	21	2	2	2						
35	1	3	2	1	2	27	29	19	1	2	3						
36	2	3	2	1	2	25	28	22	1	2	3						
37	1	3	2	1	3	25	26	19	1	2	2						
38	1	3	2	1	3	26	28	21	1	2	3						
39	1	3	2	1	3	24	27	21	1	2	2						
40	2	3	2	1	3	24	27	21	1	2	3						
41	1	3	2	1	3	22	27	28	1	2	2						
42	2	3	2	1	2	24	27	24	1	2	3						
43	1	3	2	1	3	23	29	19	1	2	3						
44	1	3	2	1	2	27	30	23	1	2	3						
45	2	3	3	1	3	26	29	22	1	2	3						
46	2	3	3	1	3	25	27	26	1	2	2						
47	1	3	3	1	2	25	28	29	1	2	3						
48	1	3	3	1	3	23	28	29	1	2	3						
49	1	3	3	1	3	22	24	22	1	2	2						
50	1	3	3	1	3	25	27	22	1	2	2						
51	1	3	3	1	3	26	27	19	2	2	2						
52	1	3	3	5	3	28	26	17	1	1	2						
53	2	3	3	1	2	28	28	19	1	2	3						
54	2	3	3	5	2	25	27	17	1	1	2						
55	2	3	3	5	3	22	23	17	1	1	2						
56	2	3	3	1	3	26	26	29	1	2	2						
57	2	3	4	1	3	26	27	23	1	2	2						

ANEXO 8 TABLA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,532	86	,000	,265	86	,000
Nivel de logro de aprendizaje	,406	86	,000	,612	86	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors