



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y su influencia en el desarrollo
profesional de los docentes, en una institución educativa de
Comas, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Chancafe Ramirez, Mercedes del Rosario (orcid.org/0000-0003-3135-8884)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación

en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios ya que sin él nada somos, a mis padres Simón y Teresa que me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida, a mis hijos Boris André, Gianfranco Edú y Valeria Juliet, que son la fuerza que me permite salir adelante para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que nos han ayudado de forma incondicional, a los directivos, profesores, coordinadores TIC, por facilitarnos la información requerida para la investigación.

A nuestra asesora la Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne, por permitirnos ser analistas, críticos e investigadores en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

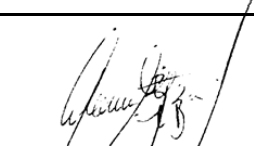
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – PIURA, asesora de la Tesis, titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES, EN UNA INSITUACIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2023 ", cuyo autor es MERCEDES DEL ROSARIO CHANCAFE RAMIREZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: :0000-0002-6336-4771	


DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Chancafe Ramirez, Mercedes del Rosario, egresada de la Escuela de posgrado Programa académico Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Sede Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: Competencias digitales y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes, en una institución educativa de Comas 2023, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Chancafe Ramirez, Mercedes del Rosario	
DNI:40666086	Firma 
ORCID: 0000-0003-3135-8884	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34

VII.	RECOMENDACIONES	35
VIII.	REFERENCIAS	36
	ANEXOS	40
	Anexo 1: Operacionalización de variables.....	41
	Anexo 2: Instrumentos de recolección.....	52
	Anexo 3: Valoración de Aiken de instrumentos	60
	Anexo 4: Análisis de confiabilidad	68
	Anexo 5: Evaluación de expertos por variable.....	69
	Anexo 6: Autorización	82
	Anexo 7: Consentimiento informado	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	18
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>	18
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i>	23
Tabla 4 <i>Influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes</i>	24
Tabla 5 <i>Influencia de las competencias digitales en el desarrollo personal de los docentes</i>	25
Tabla 6 <i>Influencia de las competencias digitales en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes</i>	26
Tabla 7 <i>Influencia de las competencias digitales y la dimensión institucional</i> ...	27

RESUMEN

El estudio titulado "Competencias digitales y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes, en una institución educativa de Comas 2023" Tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas, 2023. Su hipótesis general fue existe una influencia significativa de las Competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas 2023. La muestra considero a 50 docentes de una institución educativa y se empleó una investigación de tipo basica, de diseño no experimental y correlacional causal. Se utilizó la prueba de normalidad, la prueba no paramétrica y el coeficiente de correlación de Spearman a través del software SPSS versión 24 para el análisis de datos. Los resultados demostraron una correlación alta de 0.702, un r^2 de 0.4928 y un nivel de significancia de 0.000. Esto permitió concluir que las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa. Esto implica que a medida que los docentes desarrollan competencias digitales, también experimentan un crecimiento en su desarrollo profesional.

Palabras clave: Competencias, digitales, desarrollo, profesional

ABSTRACT

The study titled "Digital skills and their influence on the professional development of teachers, in an educational institution in Comas 2023" had the objective of determining the influence of digital skills in the professional development of teachers, in an Educational Institution in Comas, 2023. Its general hypothesis was that there is a significant influence of digital competencies on the professional development of teachers, in an Educational Institution of Comas 2023. The sample considered 50 teachers from an educational institution and a basic type of research was used, non-experimental and causal correlational design. The normality test, non-parametric test and Spearman correlation coefficient were used through SPSS version 24 software for data analysis. The results demonstrated a high correlation of 0.702, an r^2 of 0.4928 and a significance level of 0.000. This allowed us to conclude that digital competencies significantly influence the professional development of teachers in an Educational Institution. This implies that as teachers develop digital competencies, they also experience growth in their professional development.

Keywords: skills, digital, development, professional

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo profesional de un maestro, al transcurrir el tiempo ha sufrido una transformación de manera rápida, por el manejo de herramientas digitales. Estas contribuyen al uso de habilidades, saberes y aptitudes que capacitan a personas y expertos, especialmente a los que han vivido la era del crecimiento tecnológico y que se forman en un tiempo digital, para emplear y sacar un provecho eficiente de las nuevas tecnologías y las herramientas visuales en una variedad de tareas y entornos.

Las competencias implican no solo la capacidad de manejar herramientas y dispositivos digitales, sino también la comprensión de su uso adecuado, la habilidad para encontrar, evaluar y utilizar información de manera crítica y responsable, así como la capacidad para moldearse a las innovaciones de la tecnología y aprovecharlos para mejorar su desarrollo personal y profesional en la era del internet y los smartphones (Pinedo, Muñoz, Cárdenas & Huamán, 2023)

Asimismo, en la evolución de las competencias de un docente se encuentra el desarrollo de estas capacidades, se garantiza un crecimiento a través de la educación continua, demostrando un enfoque innovador y un compromiso hacia su propio desarrollo. Esto se refleja en la adopción de un enfoque educativo que se ajusta a las particularidades del contexto, siguiendo las directrices de la institución educativa y apoyando un proyecto a corto y largo plazo. (Pinedo, Muñoz, Cárdenas & Huamán, 2023)

La competencia digital es importante porque valora las habilidades y conocimientos del profesional y su ejercicio laboral. Sin embargo, el problema surge cuando la formación tecnológica adquirida se enfoca principalmente en aspectos técnicos en detrimento de los aspectos pedagógicos. Esto significa que muchos docentes pueden tener habilidades técnicas para utilizar herramientas digitales, pero no saben cómo integrarlas efectivamente en sus prácticas educativas para dar significatividad a las actividades de los estudiantes. (Baena, 2019)

En el mundo la UNESCO (2020) constató que únicamente un cuarto de los educadores se sintió plenamente capacitado para integrar eficazmente nuevas herramientas digitales en sus programas educativos, lo que indico una carencia importante en sus habilidades digitales. Asimismo, la falta de preparación es más evidente en los docentes con más experiencia, donde solo el 30% de los

profesionales con casi 20 años de experiencia se encuentran debidamente capacitados, mientras que porcentajes más bajos se presentan en los docentes con menos o más de 20 años de experiencia. Asimismo, se destaca que tanto en instituciones privadas y públicas, hay docentes que se sienten poco o nada preparados para utilizar las nuevas tecnologías en su enseñanza, lo que sugiere que este problema es generalizado independientemente del tipo de institución.

En Ecuador, de acuerdo con Chuqui (2021), se constató que una mayoría considerable de maestros, aproximadamente el 75%, todavía no ha conseguido obtener habilidades digitales, y mucho menos dominar las herramientas esenciales para la enseñanza en clase o virtualmente. También se nota una carencia de la formación adecuada en competencias digitales de aprendizaje y se evidencia una carencia de acceso a todas las aplicaciones indispensables para desempeñarse en ambientes de aprendizaje en línea. Los educadores deben adquirir competencias en el manejo de instrumentos virtuales y desempeñar con eficacia su nuevo papel, que no solo se limita a ser guía, sino que implica ser administrador de recursos digitales, requiriendo de su creatividad y enfoque en la promoción del aprendizaje.

En el ámbito nacional, Orozco (2021) planteo en su estudio con 247 profesionales de la educación que el 58.7% de estos, todavía se encuentra en un nivel progresivo del aprendizaje de las habilidades digitales que deben poseer como profesionales de la educación. Aun se debe superar los obstáculos en el manejo de las nuevas tecnologías. Es evidente que algunos docentes no han recibido una capacitación pertinente en el manejo de las herramientas digitales. La ausencia de una capacitación específica en este campo limita su capacidad para integrar de manera efectiva las TIC en sus prácticas didácticas. Esta falta de preparación trae como consecuencia una menor efectividad en la enseñanza.

En el ámbito local, Reyna (2021) señaló que el 60 % de los docentes tiene falencias en el manejo de competencias digitales, lo que afecta su capacidad básica para crear y diseñar recursos educativos utilizando las TIC como intermediarias. En ese sentido, su principal obstáculo está en la aplicación de estas destrezas digitales en el campo académico y por ello afecta su desempeño en el actual escenario de educación a distancia. Esta brecha tecnológica puede resultar en una educación menos actualizada y menos enriquecedora para los estudiantes, en comparación con otras instituciones con mejor acceso a recursos tecnológicos.

A nivel local en el centro de formación básica regular evidencia que los docentes en su mayoría, al momento de impartir sus clases utilizan recursos, medios y materiales tradicionales; es decir, no hacen uso efectivo de los diferentes equipos informáticos y por ende no aprovechaban las distintas herramientas digitales, dando como consecuencia sesiones de clases limitadas con relación al acceso de información. En consecuencia, estas carencias en competencias digitales pueden llevar a consecuencias negativas para la comunidad educativa, que devenga en desactualización, desconocimiento de habilidades tecnológicas y más. De acuerdo con lo planteado anteriormente, se formuló la interrogante ¿Cuál es la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa, Comas 2023?

El estudio se justifica teóricamente con los fundamentos teóricos del modelo de de competencias de Bunk que se enfoca en las habilidades digitales que los docentes deben adquirir para integrar las tecnologías de la información en la educación. Asimismo, el modelo teórico de Bandura, que considera la percepción de los docentes sobre su capacidad para enfrentar desafíos en el contexto educativo. Ambos modelos son relevantes para los docentes, ya que les permiten mejorar sus prácticas pedagógicas. Su justificación práctica radica en la utilidad de los datos encontrados al identificar el comportamiento de las variables respecto a las competencias digitales y desempeño docente, implicando que las autoridades educativas le brinden la importancia debida para la toma de decisiones y mejorar el proceso de aprendizaje. Asimismo, se justifica a nivel metodológico, dado que se utilizó instrumentos validados y confiables

Planteada la problemática, se formuló el objetivo general: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas, 2023. Y sus objetivos específicos: Establecer la influencia de las competencias digitales en el desarrollo personal de los docentes de la misma institución. Asimismo, determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes de misma institución. Precisar la influencia de las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes de la misma institución.

Finalmente se planteó la hipótesis: Existe influencia significativa de las Competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas 2023

II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo se desarrolló tomando en cuenta los referentes internacionales, nacionales y locales de las variables de estudio. Para ello se consideró en el ámbito internacional un estudio de España, cuyo aporte de Lopez et al (2020) concluyo que los docentes de Educación Física que trabajan en escuelas independientes y semindependientes muestran un mayor nivel de competencia en materia digital, específicamente en la creación de contenidos, en comparación con las escuelas públicas.

En Ecuador, Chuqui (2021) concluyo, que hay un alto porcentaje de docentes (aproximadamente el 75% de los encuestados) que todavía no ha adquirido competencias digitales y carece del dominio de herramientas esenciales para el aprendizaje en línea (E-Learning). Además, se ha constatado que la brecha digital no solo se ha manifestado en el uso de internet sino al manejo de estas herramientas por parte de los docentes y uso de sus competencias digitales y entornos virtuales de manera efectiva, lo que ha generado dificultades en la implementación de la pedagogía en línea en la mayoría de los profesores de la institución.

En España el aporte de Fernández et al (2020) concluyo, que hay pocos estudios relacionados con el desarrollo de la competencia docente. La mayoría de los estudios muestran que los docentes tienen una formación insuficiente en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y carecen de las calificaciones necesarias. Sin embargo, la formación en TIC es esencial para mejorar su desarrollo profesional y potenciar la enseñanza y los procesos de aprendizaje. La competencia digital se considera crucial para mejorar los procesos de instrucción en general.

A nivel nacional el aporte de Pablo (2020) indico en sus conclusiones que hay una asociación positiva entre las aptitudes digitales y el avance en la carrera laboral del estudio en docentes de la escuela con un nivel de correlación moderada. La prueba de Spearman respalda esta relación con un valor de p de 0.0567, lo que indica una correlación significativa ($p < 0.05$).

Valqui et al (2023) concluyó, que existe una relación significativa entre las habilidades digitales y desarrollo profesional en docentes de colegios en el Perú. Esta relación se debe a las oportunidades de mejora que ofrece el uso óptimo de

las herramientas digitales, permitiendo a los docentes utilizar recursos virtuales, planificar y organizar su tiempo de manera adecuada. Al desarrollar sus competencias digitales, los docentes no solo dominarán las herramientas tecnológicas, sino que también adquirirán la capacidad de evaluar y producir materiales didácticos.

Berrú (2021) concluye que existe una fuerte asociación positiva con un $r=0.874$ y un $p=0.000$ lo que implica que entre las aptitudes digitales y el crecimiento laboral del profesional de enseñanza existe una relación significativa. Lo que valida como conclusión la asociación significativa entre variables

A nivel local, en los Olivos, Lima, el estudio de Guizado et al. (2019) determinó que existe una conexión entre las aptitudes digitales de los profesores y su progreso profesional. Esta relación se comprobó mediante un valor de Chi cuadrado (X^2_c) de 18.499 con 1 grado de libertad y un nivel de significación estadística (p) de 0.00, con un 95% de confiabilidad. Además, se reveló que el 24% del avance en la carrera profesional se atribuye a las habilidades digitales de los docentes, mientras que el 76% se debe a otros factores.

Por otro lado, en Comas, Lima, Pinedo et al. (2023) llegaron a la conclusión de que existe una relación significativa entre la competencia digital y el progreso profesional, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.360. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis alternativa original y se descartó la hipótesis nula, demostrando que la competencia digital está vinculada al desarrollo profesional en la Institución Educativa HUMTEC, Comas, en 2021.

Finalmente, en Lurín, Lima, el estudio de Vilchez (2020) estableció una conexión directa entre las competencias digitales y el progreso profesional. Esto se sustentó en un coeficiente de correlación Spearman de 0.579, indicando una correlación positiva moderada. Además, el valor de significación bilateral obtenido fue de 0.001, lo que es inferior al nivel de significación p -valor < 0.05 establecido en la investigación, respaldando así la hipótesis planteada.

Asimismo definir conceptualmente la variable competencias digitales con el aporte Vilchez (2020), que define la competencia digital como el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje al movilizar diversos recursos. Con el uso constante de la tecnología en la práctica diaria, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento. En

consecuencia, la competencia digital se traduce en realizar actividades que mejoren el aprendizaje de los estudiantes al aplicar habilidades tecnológicas de manera efectiva y adecuada. Esto, a su vez, contribuirá significativamente a la calidad educativa en nuestra actual sociedad

Según García et al (2022) las competencias digitales son las habilidades de los docentes para incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera eficaz en su enfoque pedagógico. Este proceso implica no solo la adquisición de conocimientos técnicos y aptitudes prácticas en el ámbito tecnológico, sino también la incorporación de actitudes y valores en este contexto. Además, la integración exitosa de competencias digitales requiere la amalgama de teorías de aprendizaje, la comprensión del sujeto en proceso de aprendizaje, el entorno en el que se desarrolla este proceso y las interacciones entre estos elementos. De esta manera, las competencias digitales en la formación docente no solo se enfocan en lo tecnológico, sino que también abarcan una comprensión profunda de cómo las tecnologías pueden enriquecer la experiencia educativa en un contexto más amplio.

Según la UNESCO (2021) las competencias digitales son la habilidad de identificar, emplear y analizar de manera reflexiva la información y los activos digitales, además de permitir la interacción, cooperación y contribución de manera responsable y segura en el entorno actual de la sociedad digital. Estas competencias no solo se enfocan en la manipulación de herramientas tecnológicas, sino también en la habilidad de desentrañar y valorar críticamente la gran cantidad de información que el mundo digital proporciona. Asimismo, implica la capacidad de comunicarse y colaborar efectivamente a través de plataformas digitales, manteniendo un estándar ético en todas las interacciones en línea. En el contexto actual donde la tecnología es omnipresente, desarrollar y aplicar estas competencias se vuelve esencial para la participación activa y responsable en la sociedad contemporánea

Las competencias digitales se refrendaron con la teoría de competencias de Bunk que presenta como una propuesta significativa para el desarrollo de habilidades digitales en los docentes con el objetivo de integrar eficazmente las tecnologías de la información en el ámbito educativo. Este modelo se basa en la

idea de que los educadores deben adquirir competencias digitales sólidas para maximizar el potencial de las TIC y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al centrarse en las habilidades digitales, el modelo de Bunk abarca una amplia gama de aspectos tecnológicos, desde el manejo de herramientas básicas hasta el uso avanzado de recursos digitales y plataformas de aprendizaje en línea. Con el creciente papel de la tecnología en la educación, es fundamental que los docentes estén equipados con las habilidades necesarias para aprovechar al máximo estas herramientas y proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva para sus estudiantes.

Para ampliar este enfoque, se pueden citar diversos estudios que respaldan la relevancia del modelo de competencias de Bunk en el contexto educativo actual. Por ejemplo, según Li, Huang y Wu (2020), la integración de las tecnologías de la información en el aula puede mejorar significativamente el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, Xu, Yu y Gong (2021) enfatizan que los docentes con habilidades digitales sólidas son más propensos a utilizar estrategias de enseñanza innovadoras y a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Además, algunos autores como Johnson y Smith (2019) destacan que el desarrollo de competencias digitales en los docentes no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la eficiencia y efectividad del trabajo del propio profesorado. Al utilizar eficazmente las herramientas digitales, los docentes pueden ahorrar tiempo en la preparación de clases y en la gestión de tareas administrativas, lo que les permite centrarse más en el apoyo y guía individualizada para sus estudiantes.

Existen algunos teóricos que buscan la clasificación de la variable competencias digitales, tal es el caso de Anticona et al. (2019) que presentó un modelo que incluye seis aspectos fundamentales: en primer lugar, la dimensión del compromiso profesional, que abarca la comunicación en las organizaciones, la colaboración entre profesionales, la reflexión en la práctica y el desarrollo continuo en el ámbito digital. En segundo lugar, tenemos la dimensión de recursos digitales, que se centra en la gestión de recursos para lograr objetivos educativos. La tercera dimensión se enfoca en la pedagogía digital, que busca integrar tecnologías con estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativo. La cuarta dimensión se

concentra en la evaluación y retroalimentación para seguir de cerca el progreso de los estudiantes. La quinta dimensión tiene como objetivo empoderar a los estudiantes y fomentar su participación activa. Por último, la sexta dimensión se enfoca en facilitar competencias digitales a los estudiantes.

Por otro lado, Vargas (2019) planteó un modelo con cinco dimensiones: la alfabetización digital que implica buscar, evaluar y almacenar información. La comunicación colaborativa, que se relaciona con la interacción y el trabajo en comunidades virtuales. La creación de contenidos digitales, que se refiere a desarrollar, integrar y respetar los derechos de autor en la producción de contenidos digitales. La dimensión de seguridad, que implica proteger dispositivos, datos personales y el entorno digital. Y finalmente, la dimensión de resolución de problemas, que abarca la solución de dificultades técnicas y la actualización de habilidades en entornos virtuales.

Así tenemos, el modelo teórico de Laurente et al. (2020), que presenta cinco aspectos clave. La primera dimensión se concentra en la competencia digital y la capacidad para navegar, organizar y gestionar información de fuentes confiables para enriquecer el aprendizaje en línea. La segunda dimensión se refiere a la comunicación y la colaboración, abordando la capacidad de los usuarios para compartir medios y herramientas digitales mientras interactúan en plataformas en línea para trabajar de manera conjunta. La tercera dimensión se relaciona con la creación de contenido digital e implica la incorporación de habilidades informáticas en entornos digitales., respetando la ética en la autoría intelectual virtual. La dimensión de seguridad destaca el uso consciente y cuidadoso de la identidad digital, teniendo en cuenta la vulnerabilidad y los peligros en la sociedad digital actual. Y finalmente, la dimensión de resolución de problemas se enfoca en resolver dificultades al utilizar herramientas y dispositivos, así como en mantenerse actualizado en entornos virtuales.

Sin embargo, para el presente estudio se consideró lo planteado por Vilchez (2020) en las siguientes dimensiones a continuación:

La dimensión tecnológica destaca la importancia de que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias y se mantengan actualizados en las diferentes innovaciones tecnológicas. Esta dimensión enfatiza la necesidad de que los

educadores desarrollen habilidades tecnológicas esenciales para mejorar su práctica y facilitar el uso efectivo de la tecnología en el aula Vilchez (2020)

La dimensión informacional se centra en la preparación de los docentes para buscar, seleccionar y analizar la información obtenida a través de Internet u otras fuentes. Implica que los educadores deben desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información y utilizarla de manera ética y responsable. Esta dimensión también abarca la importancia de fomentar una actitud valiosa hacia el uso de la información y la tecnología, promoviendo su uso responsable y ético en el ámbito educativo Vilchez (2020)

La dimensión pedagógica examina el conocimiento que los docentes tienen la planificación, desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas que incorporen el uso de las TIC para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La dimensión pedagógica enfatiza la importancia de que los docentes utilicen de manera efectiva las TIC como herramientas educativas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes Vilchez (2020)

En resumen, las dimensiones tecnológicas, informacionales y pedagógicas propuestas por Vilchez (2020) son fundamentales para que los docentes se preparen y adapten al entorno educativo digital actual. Al dominar las herramientas tecnológicas, comprender el uso adecuado de la información y aplicar de manera efectiva las TIC en su práctica pedagógica, los docentes pueden mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Por consiguiente, según la variable desarrollo profesional se consideró conceptualizar el desarrollo profesional como un proceso continuo y dinámico que involucra la integración de diversas dimensiones personales, pedagógicas e institucionales. El desarrollo profesional implica la combinación de las necesidades de formación personal del docente con los intereses y exigencias institucionales y sociales. En este sentido, el proceso de desarrollo profesional no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también abarca aspectos relacionados con la reflexión sobre la propia práctica docente y el compromiso tanto social como personal hacia la mejora continua. Miranda et al. (2018),

El desarrollo profesional, tal como lo señala Reap (2020), implica una responsabilidad activa por parte del docente en su crecimiento y mejora profesional, con el objetivo de perfeccionar su práctica educativa y alcanzar altos estándares de calidad. Además, el desarrollo profesional está estrechamente relacionado con la capacidad del docente para innovar en su enseñanza y utilizar metodologías efectivas que promuevan un aprendizaje significativo para los estudiantes.

En este contexto, es esencial que los docentes estén abiertos a la capacitación y formación constante, como recomiendan Aguirre et al. (2020). Esto les permitirá adquirir las destrezas y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea, marcada por el avance tecnológico y la digitalización. Asimismo, el desarrollo profesional también implica una actitud proactiva hacia la mejora continua y una disposición para aprender de manera constante, como destacan Marza y Cruz (2018).

La teoría que respalda este estudio de Lopez et al (2020) que considera el aporte teórico de Bandura que se enfoca el desarrollo profesional en la autoeficacia, es decir, la percepción que los docentes tienen sobre su propia capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar objetivos en el contexto educativo. La autoeficacia juega un papel clave en la motivación, la perseverancia y el logro de metas. Los docentes que tienen una alta autoeficacia tienden a estar más motivados para abordar desafíos y enfrentar situaciones pedagógicas complejas, lo que les permite mejorar sus prácticas pedagógicas y obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. La teoría de Bandura destaca que la autoeficacia no depende únicamente de las habilidades y conocimientos que los docentes poseen, sino también de las creencias que tienen sobre su capacidad para utilizar esos recursos de manera efectiva. Por lo tanto, es importante que los docentes desarrollen una percepción positiva y realista de su propia capacidad para enseñar y guiar a sus estudiantes hacia el éxito.

Entre los modelos teóricos sobre el desarrollo profesional, se encontró el de Reap (2020) que plantea tres dimensiones. La primera es la planificación, que incluye aspectos como el ritmo de aprendizaje, el estilo de aprendizaje y las inteligencias múltiples del docente. La segunda dimensión aborda el uso de recursos virtuales en el aula, como plataformas virtuales, software libre, blogs, redes sociales y juegos electrónicos. Y la tercera dimensión se centra en la

organización del tiempo, considerando el horario escolar, el tiempo dedicado a diferentes actividades, las actividades pedagógicas y el tiempo destinado al aprendizaje significativo. Estas dimensiones contribuyen a una formación integral del docente y fomentan la implementación de prácticas innovadoras y de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, se tomó en cuenta la contribución ajustada y sugerida por Berrú (2021), quien plantea un enfoque con tres aspectos que ejercen influencia en el progreso profesional de los educadores. En la primera dimensión, se resaltan aspectos como el nivel de satisfacción en el trabajo, la reflexión sobre sus métodos y la confianza en sí mismos. Los docentes que experimentan satisfacción en su trabajo y que son capaces de reflexionar sobre sus enfoques pedagógicos y su progreso personal están más propensos a desarrollarse profesionalmente y a mejorar su desempeño en el aula. Además, la confianza en sus habilidades y conocimientos les permite enfrentar los desafíos con mayor seguridad.

En la dimensión técnico-pedagógico, los docentes deben contar con un plan de acción para mejorar su enseñanza y su capacidad de investigación. Es esencial que se involucren en un proceso constante de mejora y actualización en sus métodos de enseñanza, abrazando nuevas prácticas pedagógicas y adoptando tecnologías educativas innovadoras. Asimismo, el compromiso con la investigación les permite profundizar en su campo de estudio y estar al tanto de los avances educativos y metodológicos, lo que enriquece su labor docente y mejora el aprendizaje de sus estudiantes.

En la dimensión institucional, el trabajo en equipo y la interrelación entre colegas son aspectos fundamentales para el desarrollo profesional. La colaboración con otros docentes facilita el intercambio de ideas, la implementación de estrategias efectivas y la solución de desafíos comunes. La comunicación abierta y la retroalimentación entre colegas fomentan un ambiente de aprendizaje y crecimiento profesional, ya que cada docente puede beneficiarse de las experiencias y conocimientos de los demás. Además, el apoyo institucional y la cultura de aprendizaje en la organización son cruciales para fomentar el desarrollo profesional y la excelencia educativa en conjunto.

El modelo teórico de Berru (2021) destaca la importancia de las dimensiones antes mencionadas, porque interactúan de manera sinérgica, permitiendo que los

docentes mejoren su práctica pedagógica, alcancen una mayor satisfacción laboral y crezcan como profesionales comprometidos con el aprendizaje y el éxito de sus estudiantes.

III. METODOLOGÍA

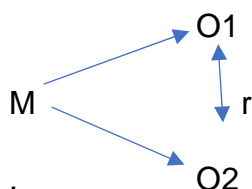
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es un estudio básico, y según el aporte de Sanchez et al. (2018) se centra en descubrir nuevos saberes sin una aplicación práctica inmediata. En este contexto, se puede llevar a cabo un estudio que busque comprender en profundidad las conexiones entre dichas variables. Esta investigación podría explorar los principios y leyes que rigen el conocimiento de las variables por parte de los educadores, generando así un marco teórico sólido en este campo. Aunque los resultados no se traduzcan directamente en aplicaciones prácticas inmediatas, el conocimiento obtenido podría influir en la formulación de estrategias de formación y desarrollo docente en el futuro, enriqueciendo la base teórica y científica. (Sanchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejia Saenz, 2018)

3.1.2 Diseño de investigación

Se empleo un diseño no experimental, correlacional causal y transeccional. Según Carvajal (2019) es un estudio no experimental, porque el investigador no interviene ni cambia deliberadamente las variables principales, sino que observa y registra cómo se desarrollan de manera natural. Asimismo, Sanchez et al. (2018) señala que es una investigación transeccional porque se realiza en un instante particular y reúne datos de varios participantes o situaciones en ese momento específico, sin un seguimiento a lo largo del tiempo. Por último, Carvajal (2019) señala que tiene un alcance correlacional causal, porque establece vínculos entre variables y entender si una de ellas provoca cambios en la otra, sin requerir manipulación experimental directa.



M: 46 docentes de una Institución Educativa de Comas, 2023

O1: Cuestionario para diagnosticar la variable competencias digitales

O2: Cuestionario para diagnosticar la variable desarrollo profesional

r: Relación entre las variables competencias digitales y desarrollo profesional

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Competencias

digitales Definición conceptual

Vilchez (2020) señala que es el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje al movilizar diversos recursos. Con el uso constante de la tecnología en la práctica diaria, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los retos. En consecuencia, la competencia digital se traduce en realizar actividades que mejoren el aprendizaje de los estudiantes al aplicar habilidades tecnológicas de manera efectiva y adecuada

Definición operacional

Es aquella que medirá las competencias digitales en función de su dimensión tecnológica, informativa e institucional

Dimensiones e indicadores

Dimensión tecnológica

Dimensión informativa

Dimensión pedagógica

Escala

Escala de Likert

Variable desarrollo profesional

Definición conceptual

Según Miranda et al. (2018) el desarrollo profesional implica la combinación de las necesidades de formación personal del docente con los intereses y exigencias institucionales y sociales. En este sentido, el proceso de desarrollo profesional no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también abarca aspectos relacionados con la reflexión sobre la propia práctica docente y el compromiso tanto social como personal hacia la mejora continua.

Definición operacional

Es aquella que medirá el desarrollo profesional a través de su dimensión personal, técnico- pedagógico e institucional

Dimensiones e indicadores

Dimensión personal

- Satisfacción profesional con el uso de TICS
- Relaciones interpersonales en el entorno laboral
- Capacitación y evaluación de recursos
- Gestión de la I.E. y la tecnología

Dimensión técnico-pedagógico

- Atención a la diversidad
- Uso de herramientas Instructivas
- Gestión docente de recursos tecnológicos

Dimensión Institucional

- Integración de la alfabetización digital en aula
- Orientación y retroalimentación de proyectos
- Gestión de capacitaciones para el desarrollo profesional

Escala

Escala de Likert

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Según Miranda et al. (2018) la población abarca la totalidad de elementos, individuos, objetos o unidades que comparten una característica específica en estudio. La población representa el conjunto completo que satisface los criterios definidos para la investigación. En este estudio este compuesto por los 54 docentes que laboran en la institución

Tabla 1*Población de estudio*

Docentes	N°
Varones	23
Mujeres	31
Total	54

Criterio de inclusión

Docentes en planilla

Docentes activos

Criterios de exclusión

Docentes auxiliares o con permiso medico

3.3.2 Muestra

Tuvo una muestra de 50 docentes. Según Miranda et al. (2018) se refiere a una porción más pequeña y representativa extraída de la población. Esta muestra se selecciona cuidadosamente con el propósito de realizar análisis y estimaciones que puedan aplicarse a toda la población, sin requerir el análisis exhaustivo de cada miembro. Tras lo mencionado anteriormente y se consideró 50 docentes de una institución educativa.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Docentes	N°
Varones	22
Mujeres	28
Total	50

3.3.3 Muestreo

De acuerdo con la explicación proporcionada por Miranda et al. (2018), el método empleado para seleccionar la muestra se clasifica como no probabilístico y se

ajusta al enfoque intencional. Esta elección conlleva a que no se utilice ningún procedimiento estadístico para la selección de la muestra, lo que resulta en lo que se denomina muestreo por conveniencia. En este proceso, la muestra se elige de manera deliberada, tomando en cuenta la accesibilidad y la practicidad, sin seguir un proceso aleatorio que asegure la representación estadística.

3.3.4 Unidad de análisis

Es considerado la unidad mínima de estudio la cual viene a ser el docente de una institución educativa de Comas – Lima 2023

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sanchez et al. (2018) en el contexto de este estudio, se optó por utilizar la técnica de encuesta con el propósito de evaluar, analizar y procesar información con el propósito de responder a interrogantes de investigación o alcanzar metas establecidas. Estas metodologías pueden englobar acciones como la recopilación de datos, la ejecución de análisis estadísticos, la interpretación de resultados y la presentación de conclusiones. las variables competencias digitales y desarrollo profesional.

Según Sanchez et al. (2018) las herramientas son utilizadas para recopilar información sistemáticamente. Pueden ser cuestionarios, entrevistas, observaciones, pruebas, escalas u otros medios de medición creados para adquirir datos pertinentes de los participantes o del objeto de estudio. Estos instrumentos son diseñados y validados con el propósito de recolectar datos precisos y confiables. Ambos cuestionarios poseen un total de 36 y 34 ítems para las variables de estudio, asegurando de esta manera una recolección de datos completa y detallada para cada una de las dimensiones exploradas en el estudio.

En el caso de las competencias digitales, se desprenden tres dimensiones: La dimensión tecnológica abarca el dominio en conceptos y operaciones, la ejecución de actividades fundamentales, la utilización de aplicaciones productivas y una mentalidad favorable hacia el mantenimiento de competencias tecnológicas actualizadas.; la dimensión informativa, relacionada con la habilidad para localizar, recuperar, analizar, organizar y presentar información digital; y la dimensión institucional, que evalúa la disposición para integrar las TIC en el aula,

implementar estrategias mediadas por TIC, diseñar y evaluar recursos digitales, y utilizar las TIC para la comunicación. Estas competencias se evalúan en una escala de Likert que varía desde "Nunca" hasta "Casi siempre", lo que permite medir el nivel de competencia digital de los individuos en función de estos indicadores.

La variable "desarrollo profesional" se refiere a la evolución y crecimiento de un individuo en su carrera docente y abarca tres dimensiones clave. En la dimensión personal, la dimensión técnico-pedagógica se centra en aspectos relacionados con las habilidades pedagógicas del docente, como su capacidad para atender a la diversidad de estudiantes, emplear estrategias instructivas efectivas y gestionar el aula de manera eficiente. Por último, la dimensión institucional analiza la actitud colaborativa del docente, su nivel de responsabilidad y participación en actividades y proyectos de la institución educativa. Estas dimensiones se evalúan mediante una escala de Likert, que abarca desde "Nunca" hasta "Casi siempre"

Para la validez de contenido la variable competencias digitales es 142.89 y para desarrollo profesional alcanzo 133.89 obteniendo una validez de los items. Asimismo para evaluar la confiabilidad del instrumento se obtuvo para variable competencias digitales 0.866 y para el desarrollo profesional un alfa de 0.987 obteniendo una confiabilidad optima del instrumento empleado (Ver Anexo 2)

3.5 Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo en esta investigación describe de manera continua todo el proceso, desde la solicitud inicial hasta la participación de los docentes en el estudio. En primer lugar, se inició con una solicitud formal dirigida al director de la institución educativa. En esta solicitud, se detallaron los objetivos de la investigación y se explicaron los posibles beneficios que se obtendrán a partir de los resultados del estudio. Es importante que esta solicitud sea lo más clara y completa posible para obtener la aprobación de la dirección. Una vez que la dirección de la institución aprobó la solicitud, se procedió a la obtención del consentimiento informado de los docentes que participaron en el estudio. Cada docente recibió un formulario de consentimiento informado que contiene información detallada sobre el propósito de la investigación, la metodología que se

utilizará y cualquier otro aspecto relevante del estudio. Los docentes tuvieron la oportunidad de revisar este formulario y hacer preguntas frente a las dudas antes de dar su consentimiento.

Una vez que se obtuvo el consentimiento de los docentes, se procedió a la recopilación de datos. Esto puede incluir la administración de cuestionarios, y garantizar la confidencialidad de los datos recopilados asegurando que se cumplan todas las normativas éticas y legales relacionadas con la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Este trabajo se inicia con el uso de la prueba normalidad que según Flores et al (2019) implica un análisis estadístico que determina si un conjunto de datos sigue una distribución normal o no. En ese sentido, se pasó a evaluar la correlación entre las variables, empleando el coeficiente de correlación de Spearman. Una vez determinado este coeficiente, se utilizará para establecer el coeficiente de correlación (r), que señalará la intensidad y dirección de la relación entre las variables. Asimismo, el valor p o nivel de significancia si es menor a 0.05 será utilizado para determinar la relevancia estadística de esta relación.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se describen a continuación: el principio de autonomía (participación voluntaria) es aquella que se verificó en los participantes de este estudio, que tuvieron la libertad de formular todas las preguntas necesarias para aclarar sus inquietudes antes de tomar la decisión de participar. Se respetó su elección, pero ninguno se retiró y resolvieron por voluntad propia resolver los cuestionarios planteados.

Asimismo, el principio de no maleficencia (riesgo) se aplicó comunicando a los participantes que la investigación no conlleva ningún riesgo ni daño. No obstante, si alguna de las preguntas les produjo incomodidad, tuvieron la opción de responderlas o abstenerse de hacerlo, según su preferencia. Sin embargo, todos participaron y contestaron todas las interrogantes del cuestionario.

El principio de beneficencia (beneficios) planteó a los participantes que al concluir la investigación, los resultados serán compartidos con la institución, pero no recibirán compensación económica ni ningún otro tipo de retribución. Aunque el

estudio no tendrá un impacto directo pero si indirecto, porque será informativo, los hallazgos contribuyeron al beneficio de la institución.

Para finalizar, el principio de justicia (Confidencialidad) se aplicó señalando a todos, los participantes, que los datos recolectados fueron tratados de manera anónima, sin ninguna posibilidad de identificar a los participantes. Garantizando que la información proporcionada se mantuvo confidencial y no se utilizó con ningún otro propósito que no sea la investigación.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

		Competencias digitales	Desarrollo profesional
Prueba estadística Shapiro Wilks	Estadístico	0.786	0.775
	GI	50	50
	Sig	0.000	0.000

Nota. Encuesta dirigida a los docentes, de una Institución Educativa de Comas

Los resultados relacionados con las variables competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes respaldan la hipótesis alternativa (H_a), lo que confirma que la distribución de los datos no sigue una distribución normal, con un nivel de significancia de 0.000. Por lo tanto, se optará por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

Objetivo general

Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas, 2023

Ha: Existe una influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas, 2023

Ho: No existe una influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas, 2023

Tabla 4

Influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes

		Desarrollo profesional	
		Coefficiente de correlación	0.702
Rho de Spearman	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0,000
		r^2	0.4928
		N	50

Nota. Encuesta dirigida a los docentes, de una Institución Educativa de Comas

La Tabla 4 presenta una relación de 0.702 entre las variables competencias digitales y desarrollo profesional alcanzando una correlación positiva alta de acuerdo con el coeficiente de Spearman y un nivel de significancia con un valor de 0.000. Asimismo, el coeficiente de determinación r^2 dio como resultado que un 49.28% de las competencias digitales que desarrollan los docentes está condicionado por el desarrollo profesional que estos efectúan. Lo que implicó una validación de la hipótesis alterna que ratifica la relación significativa entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes.

Objetivo específico 1:

Establecer la influencia de las competencias digitales en el desarrollo personal de los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023.

Ha Existe una influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo personal de los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023

Ho No existe una influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo personal de los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023

Tabla 5

Influencia de las competencias digitales en el desarrollo personal de los docentes

		Desarrollo personal	
		Coeficiente de correlación	0.689
Rho de Spearman	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0,000
		r^2	0.4747
		N	50

Nota. Encuesta dirigida a los docentes, de una Institución Educativa de Comas

La Tabla 5 presenta una relación de 0.689 entre las variables competencias digitales y desarrollo personal alcanzando una correlación positiva moderada de acuerdo con el coeficiente de Spearman y un nivel de significancia con un valor de 0.000. Asimismo, el coeficiente de determinación r^2 dio como resultado que un 47.47% de las competencias digitales que desarrollan los docentes está condicionado por el desarrollo profesional que estos efectúan. Lo que implicó una validación de la hipótesis alterna que ratifica la relación significativa entre competencias digitales y desarrollo personal en docentes.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023.

Ha: Existe una influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023

Ho: No existe una influencia significativa de las competencias digitales en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023

Tabla 6

Influencia de las competencias digitales en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes

		Desarrollo técnico-pedagógico	
		Coeficiente de correlación	0.746
Rho de Spearman	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0,000
		r^2	0.5565
		N	50

Nota. Encuesta dirigida a los docentes, de una Institución Educativa de Comas

La Tabla 6 presenta una relación de 0.746 entre las variables competencias digitales y desarrollo técnico pedagógico alcanzando una correlación positiva alta de acuerdo con el coeficiente de Spearman y un nivel de significancia con un valor de 0.000. Asimismo, el coeficiente de determinación r^2 dio como resultado que un 55.65% de las competencias digitales que desarrollan los docentes está condicionado por el desarrollo profesional que estos efectúan. Lo que implicó una validación de la hipótesis alterna que ratifica la relación significativa entre competencias digitales y desarrollo técnico pedagógico en docentes.

Objetivo específico 3

Precisar la influencia de las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023.

Ha: Existe una influencia significativa de las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023

Ho: No existe una influencia significativa de las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023

Tabla 7

Influencia de las competencias digitales y la dimensión institucional

			Dimensión institucional
		Coeficiente de correlación	0.728
Rho de Spearman	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	0,000
		r^2	0.5299
		N	50

Nota. Encuesta dirigida a los docentes, de una Institución Educativa de Comas

La Tabla 7 presenta una relación de 0.728 entre las variables competencias digitales y la dimensión institucional alcanzando una correlación positiva alta de acuerdo con el coeficiente de Spearman y un nivel de significancia con un valor de 0.000. Asimismo, el coeficiente de determinación r^2 dio como resultado que un 52.99% de las competencias digitales que desarrollan los docentes está condicionado por el desarrollo profesional que estos efectúan. Lo que implicó una validación de la hipótesis alterna que ratifica la relación significativa entre competencias digitales y la dimensión institucional en docentes.

V. DISCUSIÓN

El propósito fundamental de esta investigación consistió en examinar cómo las habilidades digitales impactan en el avance profesional de los educadores. Como resultado, en la Tabla 4, se encontró una fuerte correlación positiva (0.702) entre las variables bajo estudio, con un nivel de significancia de 0.000. Además, el coeficiente de determinación (r^2) revela que el 49.28% de los docentes percibe que el progreso de sus carreras se encuentra influido por el desarrollo de habilidades digitales. En ese sentido las variables son comprensibles con el aporte de Vilchez (2020), que señala las competencias digitales como las destrezas para integrar el avance tecnológico en la enseñanza de los estudiantes, movilizandodiversos recursos tecnológicos para mejorar la calidad educativa. Asimismo, como señala Reap (2020) el progreso profesional de los maestros se da con el propósito de perfeccionar su práctica educativa y alcanzar altos estándares. Ambos teóricos reafirman literalmente intencionalidad de una mejora en las capacidades del docente y que están íntimamente ligadas o dependientes

De otro lado, al contrastar con los antecedentes, el aporte de Pablo (2020) es similar al presente estudio porque se indicó una correlación positiva moderada de 0.697 y un p de 0.001, lo que indica una correlación significativa ($p < 0.05$). Asimismo, es similar al estudio de Valqui et al (2023) que señala una relación estadística similar con las mismas variables en maestros. Y el estudio de Berrú (2021) que encontró una correlación positiva alta (ρ 0.874) y significativa (sig. 0.000) entre estas variables. La coincidencia de los resultados obtenidos en este estudio con investigaciones previas, como la de Pablo (2020), Valqui et al. (2023) y Berrú (2021), refuerza la validez y la consistencia de una relación estadística similar entre las variables del presente estudio. En todos estos casos, se ha observado una correlación positiva significativa entre estas dos variables, respaldando así la noción de que las competencias digitales tienen un papel relevante en el crecimiento y la mejora profesional de los educadores.

El hallazgo de una correlación positiva moderada en este estudio, respaldado por un nivel de significancia (p) de 0.001, coincide con los resultados previos y subraya aún más la relevancia de fomentar y fortalecer las competencias digitales entre los docentes. Esta evidencia revela que los docentes desarrollan sus

habilidades digitales, también están mejorando su desempeño y crecimiento profesional. La similitud de los hallazgos entre diferentes investigaciones independientes enfatiza la importancia de este fenómeno y la influencia en la tarea educativa. La relación significativa entre las variables del estudio no solo es respaldada por la evidencia empírica, sino que también tiene implicaciones significativas para la capacitación constante de los educadores.

Este contraste de información se alinea con la teoría de competencias de Bunk, refrendado por Li, Huang y Wu (2020), que aboga por el desarrollo sólido de habilidades digitales para maximizar el potencial del avance tecnológico en educación. Además, la teoría de autoeficacia que postula Bandura y que recoge López et al (2020) respalda estos hallazgos al enfocarse en la autoeficacia de los docentes, es decir, su percepción de su capacidad para enfrentar desafíos en el contexto educativo. Ambas teorías respaldan la influencia positiva de un adecuado interés por lograr competencias en nuevas tecnologías y con ello alcanzar el desafío de la autoeficacia en el desarrollo profesional refirmando una dependencia continua de ambas.

Tomando en cuenta el desarrollo del primer objetivo específico, se identificó una correlación positiva moderada (0.689) entre la competencia y el desarrollo personal respaldada por un nivel de significancia extremadamente bajo (0.000), como se evidencia en la Tabla 5. Además, el coeficiente de determinación (r^2) reveló que el 47.47% de los docentes considera que el desarrollo de sus habilidades personales está condicionado por las competencias digitales que adquieren, lo que indica una influencia significativa en este aspecto.

Estos hallazgos son coincidentes con la perspectiva teórica presentada por Vilchez (2020), quien argumenta que la correcta incorporación de los avances tecnológicos en la formación continua de los estudiantes impulsa sus cualidades y destrezas personales para su autoaprendizaje lo que permitirá afrontar los desafíos de una sociedad impulsada por el conocimiento. La correlación positiva y significativa encontrada en este estudio respalda la idea de que las competencias digitales desempeñan un papel importante en el desarrollo personal de los docentes. Así, se resalta la relevancia de instruir a los profesores en la utilización

eficaz de la tecnología con el propósito de enriquecer su crecimiento individual y, en última instancia, elevar el estándar educativo proporcionado a los alumnos.

En este contexto, se evalúa su influencia en la dimensión personal de los docentes, que abarca aspectos como la satisfacción laboral, la reflexión sobre prácticas pedagógicas y la confianza personal. Todo ello, está relacionadas con el desarrollo personal y profesional, mientras que la confianza personal juega un papel crucial al abordar desafíos con seguridad. Esta influencia es visible de forma similar en los antecedentes de Pablo (2020) que encontró una asociación positiva con un valor $r=0.678$ y $p<0.05$ entre las competencias digitales y el desarrollo persona en docentes, respaldada por una correlación moderada. Asimismo, es similar con el aporte de Valqui et al (2023) que concluye que las competencias digitales están relacionadas con el desarrollo profesional en docentes de instituciones públicas debido a las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales. De otro lado es similar el aporte de Berrú (2021) que implicó una correlación positiva alta ($r=0.765$ y $p<0.000$) entre estas competencias y el desarrollo personal de docentes.

El contraste evidenciado entre estas variables un hallazgo que subraya la relevancia de cultivar estas competencias en el contexto educativo. Esta influencia positiva se traduce en beneficios concretos para los docentes, como una mayor satisfacción laboral, un mayor sentido de reflexión sobre su práctica pedagógica y una mayor confianza en su capacidad para afrontar los desafíos tecnológicos en el aula.

Esta conclusión es coherente con la teoría de competencias de Bunk, que aboga por un enfoque sólido en el desarrollo de habilidades digitales en los educadores. En este sentido, fortalecer las competencias digitales de los docentes se convierte en un paso fundamental para optimizar el uso de las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto no solo beneficia a los docentes en su desarrollo personal, sino que también repercute directamente en la calidad de la educación que ofrecen a los estudiantes.

Además, la teoría de autoeficacia de Bandura respalda de manera sólida estos hallazgos. Esta teoría se centra en la creencia de los docentes en su propia capacidad para abordar los desafíos en el entorno educativo. Al fortalecer sus

competencias digitales, los docentes aumentan su autoeficacia en relación con la integración de la tecnología en su enseñanza. Esta mayor autoeficacia influye positivamente en su desarrollo personal y profesional, ya que se sienten más seguros y competentes para adaptarse a las demandas tecnológicas en constante evolución en el campo de la educación. En última instancia, el contraste y respaldo de estas teorías y hallazgos destacan la importancia de promover activamente las competencias digitales entre los docentes. Al hacerlo, no solo se mejora su satisfacción laboral y desarrollo personal, sino que también se enriquece la calidad de la educación que brindan y se prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital en constante evolución

Los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico, valora que en la Tabla 6, se observa una correlación positiva significativa y alta (0.746) entre las variables competencias digitales y desarrollo técnico pedagógico, respaldada por un nivel de significancia extremadamente bajo (0.000). Además, el coeficiente de determinación (r^2) indica que el 55.65% de los docentes considera que el desarrollo de sus habilidades profesionales está vinculado al desarrollo de competencias digitales.

Este resultado es coincidente con la perspectiva teórica proporcionada por Vilchez (2020), quien sostiene que la incorporación adecuada de la tecnología en el proceso educativo puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad impulsada por el conocimiento. La correlación positiva y significativa encontrada en este estudio respalda la idea de que las competencias digitales son un factor influyente en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes. En consecuencia, se refuerza la importancia de capacitar a los educadores en el uso efectivo de la tecnología en el aula para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, se evalúa su influencia en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes, que abarca aspectos relacionados con la mejora de sus enfoques pedagógicos y la capacidad de innovar en su enseñanza. Esto es contrastable con los antecedentes de Pablo (2020) que valoro una asociación positiva entre las competencias digitales y la dimension institucional, con un valor de $r= 0.767$ y un $p=0.000$ respaldando una correlación positiva moderada. Valqui et al (2023)

concluyeron con un $r= 0.767$ y un $p=0.000$ que las competencias digitales están relacionadas con la dimensión institucional en docentes de instituciones públicas en Perú debido a las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales. Pinedo et al (2023) respaldaron un $r=0.876$ y un $p=0.000$ la relación significativa entre la competencia digital y el desarrollo profesional en la Institución Educativa HUMTEC. Finalmente, en Lurin – Lima, Vilchez (2020) encontró un $r=0.878$ y un $p=0.000$ una correlación positiva moderada entre las competencias digitales y el desarrollo técnico pedagógico de los docentes. En conclusión en este estudio respaldan la relación positiva entre las competencias digitales y el desarrollo técnico pedagógico de los docentes, lo que destaca la importancia de fomentar estas competencias para mejorar sus enfoques pedagógicos y su capacidad de innovar en la enseñanza, contribuyendo así a una educación de mayor calidad. Desde una perspectiva teórica, las competencias digitales se alinean con la teoría de competencias de Bunk, que promueve el desarrollo sólido de habilidades digitales en educadores para optimizar las tecnologías de la información en la enseñanza y el aprendizaje. Además, la teoría de Bandura respalda estos hallazgos al enfocarse en la autoeficacia de los docentes, su creencia en su capacidad para abordar desafíos en el entorno educativo, lo que influye en su desarrollo técnico pedagógico.

Los resultados del tercer objetivo específico de este estudio consideran que se obtuvo en la Tabla 7 revelan una correlación positiva alta (0.728) entre las variables competencias digitales y la dimensión institucional, con un nivel de significancia muy bajo (0.000). Además, el coeficiente de determinación (r^2) muestra que el 52.99% de los docentes considera que la dimensión institucional del desarrollo profesional está supeditada por las competencias digitales. Asimismo, al conceptualizar las variables competencias digitales, según la definición de Vilchez (2020), involucran el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. En este contexto, se evalúa su influencia en los docentes en relación con la dimensión institucional, que abarca aspectos como el trabajo en equipo, la colaboración con colegas, la comunicación abierta y el apoyo institucional.

En cuanto a los antecedentes, su resultado es similar al estudio de, Fernández et al (2020) señalando que la formación insuficiente en TIC de los docentes es un desafío para su desarrollo profesional y la mejora de los procesos de enseñanza. Guizado et al (2019) demostraron una correlación entre las competencias digitales de los docentes y su desarrollo profesional. En Comas - Lima, Pinedo et al (2023) respaldaron la relación significativa entre la competencia digital y el desarrollo profesional en la Institución Educativa HUMTEC. Finalmente, en Lurin – Lima, Vilchez (2020) encontró una correlación positiva moderada entre las competencias digitales y la dimensión institucional de los docentes. Desde una perspectiva teórica, las competencias digitales se alinean con la teoría de competencias de Bunk, que promueve el desarrollo sólido de habilidades digitales en educadores para optimizar las tecnologías de la información en la enseñanza y el aprendizaje. Además, la teoría de Bandura respalda estos hallazgos al enfocarse en la autoeficacia de los docentes, su creencia en su capacidad para abordar desafíos en el entorno educativo, lo que influye en su capacidad para colaborar y comunicarse de manera efectiva en la dimensión institucional.

VI. CONCLUSIONES

- 1 Las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo profesional de los docentes de una Institución, respaldada por una correlación alta de 0.702, un r^2 de 0.4928 y un nivel de significancia de 0.000. Esto implica que a medida que los profesores avanzan en habilidades digitales, también experimentan un crecimiento en su desarrollo profesional.
- 2 Las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo personal de los docentes en una Institución, una correlación de 0.689, un r^2 de 0.4747 y una significancia de 0.000. Esto sugiere que el desarrollo de estas destrezas podría tener un impacto positivo en su bienestar y satisfacción laboral.
- 3 Las competencias digitales influyen significativamente en el desarrollo técnico pedagógico de los docentes en una Institución Educativa de Comas en 2023, una correlación de 0.746, un r^2 de 0.5565 con un nivel de significancia de 0.000. Lo que podría traducirse en la necesidad de invertir en la formación y capacitación para profesores que necesiten adquirir la destreza tecnológica para fortalecer su capacidad pedagógica.
- 4 Las competencias digitales influyen significativamente en la dimensión institucional en los docentes de una Institución Educativa con una correlación de 0.728, un r^2 de 0.5299 y una significancia de 0.000. Esto implica que se puede contribuir a fortalecer su enfoque institucional y su capacidad para adaptarse a los cambios tecnológicos.

VII.RECOMENDACIONES

- 1 Se sugiere al responsable de dirección. la implementación de programas de capacitación para uso de destrezas digitales dirigidos a los profesores de la institución. Para ello, es fundamental fomentar la competencia académica y la necesidad de un aprendizaje continuo de las habilidades digitales. Además, se recomienda promover una actualización constante en el uso de tecnología educativa y recursos digitales, con el objetivo de fortalecer las capacidades digitales de todo el cuerpo docente.
- 2 Al coordinador académico general se sugiere diseñar programas de bienestar y desarrollo personal que incluyan aspectos relacionados con un manejo regulado de las herramientas digitales en concordancia con el trabajo y la conservación de la vida familiar, proporcionando recursos y apoyo para que los docentes puedan gestionar eficazmente su tiempo y mantener ese estatus
- 3 A los subcoordinadores por nivel educativo, se sugiere colaborar en la identificación de necesidades específicas de formación en tecnología educativa para los docentes de cada nivel y coordinar la implementación de un plan pedagógico que combine las tecnologías digitales en la enseñanza en aula.
- 4 A los responsables de la comunidad escolar, se sugiere establecer políticas y directrices que promuevan la inversión en infraestructura tecnológica y recursos digitales para la institución, fomentar la colaboración entre la comunidad educativa y los miembros de la institución para adaptarlas en la actividad escolar y extracurricular, apoyando las iniciativas que promuevan la actualización constante en tecnología y competencias digitales entre los docentes y estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Abad, A. (2020). Dimensión deontológica del docente como referente de la formación ética del estudiante universitario. *Revista Cedotic*, 5(2), 195-218. <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2020.2737>
- Acevedo, L. (2019). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo
- Anaya, T; Montalvo, J; Ignacio A; y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58): Recuperado: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568>
- Avilés, A. (2019) Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo
- Baena, M. R. (27 de noviembre de 2019). *Trasformación digital en la educación* . Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Ballester, M.; y Sánchez, J. (2011): “La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria”, en ENSAYOS, Revista Berrú
- Zavaleta, K. (2021). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la facultad de Ciencias Agrarias de la UNACH. Piura 2021*.
- Chuqui Carrillo , L. A. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa*. Quito - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18543>
- Cueva, O., y Mosquera, X. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Ciencias de La Educación*, 7, 670–689.

- Esteve, F. M., Gisbert, M. y Lázaro, J. L. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educacional*, 55(2). [https://doi.org/10.4151/07189729- Vol.55-Iss.2-Art.4124](https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2-Art.4124)
- Fernández Batanero, J. M., Montenegro Rueda, M., Fernández Cerero, J., & García Martínez, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European journal of teacher education*. doi:<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
- Flores-Lueg, C., y Roig-Vila, R. (2016). Percepción de estudiantes de Pedagogía sobre el desarrollo de su competencia digital a lo largo de su proceso formativo. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 129- 148. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400007>
- Gallego, M., Torres, N. y Pessoa, T. (2021). Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital. *Comunicar*, 61. 57-67. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-05>
- Garzón, E., Sola, T., Ortega, J., Marín, J., y Gómez, G. (2020). Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability*, 17(7), 2852. <https://doi.org/10.3390/su12072852>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Lopez Belmonte, J., Pozo Sanchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Dominguez Campoy, N. (2020). El nivel de competencia digital en profesionales de la educación: El caso de los educadores físicos españoles. *Research Report*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14482/zp.33.371.334>

- Organización de las naciones unidas para la Educacion, Ciencia y Cultura. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Pablo Falcon, R. J. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Integrada "Simón Bolívar" de Junín 2020*. Universidad Nacional Alcides Carrión.
- Pinedo Acero, F. W., Muñoz Valera, R. E., Cárdenas Astete, E. E., & Huamán Ramos, D. M. (2023). Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Perú. *Revista Boliviana de Educación*.
- Picón, G., González, G. y Paredes, J. (2020). Performance and educational training in digital competences in non-presential classes during the covid-19 pandemic. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>
- Revelo, J.; E., Vinicio Lozano, E. y Bastidas Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(28), 156–175. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Rodríguez, J., Ortiz, A. M., Cordón, E. & Agreda, M. (2021). The Influence of Digital Tools and Social Networks on the Digital Competence of University Students during COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6). 2835. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062835>
- Reyna Alcántara, A. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos. Revista científica de Ciencias sociales y humanidades*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/656/6563541002/>
- Sánchez, H ;Reyes,C ;y Mejía,K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación
- Sarmiento, A. (2020) Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo

- Serrano,G.(2018) Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja. (Tesis de Maestría) Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador
- Siemens, G (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital (gsiemens@ elearnspace.org) diciembre 12, 2004 Traducción: Diego E. Leal Fonseca1 (diego@ diegoleal.org) febrero 7, 2007. Recuperado de: <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS1ZNMYS13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo%20una%20teor%C3%ada%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Vélaz,C; Vaillant,D. (2021) Aprendizaje y desarrollo profesional docente .Fundación Santillana Vilchez,T. (2020) Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020 .(Tesis de Maestría) Universidad César Vallej
- Vilela, P., Sánchez, J. E., y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. Desde El Sur, 13(2), e0016. <https://doi.org/10.21142/des1302-2021-001>
- Valqui, J., Huerta, R., Canaza, M., & Meneses, A. (2023). *Competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de las instituciones publicas del Perú.*
- Vilchez Auccasi, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020.*

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencias digitales	Vilchez (2020), define las competencias digitales como el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje al movilizar diversos recursos. Con el uso constante de la tecnología en la práctica diaria, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento. En consecuencia, la competencia digital se traduce en realizar actividades que mejoren el aprendizaje de los estudiantes al aplicar habilidades tecnológicas de manera efectiva y adecuada	Se mide a través del cuestionario competencias digitales que medirá la dimensión tecnológica, informativa y pedagógica a través de una escala ordinal	Dimensión tecnológica Dimensión informativa	Manejo de conceptos y funciones Realización de tareas básicas Manejo de programas de productividad Actitud positiva para su actualización Localización y recuperación de información Análisis y selección Organización de la información Utilización y presentación	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Siempre 5) Casi siempre

			Dimensión pedagógica	Actitud para integrar TICs al aula Implementación de estrategias mediadas por TICs Diseño y evaluación de recursos digitales Uso de TICS para la comunicación	
Desarrollo profesional	Según Miranda et al. (2018) el desarrollo profesional implica la combinación de las necesidades de formación personal del docente con los intereses y exigencias institucionales y sociales. En este sentido, el proceso de desarrollo profesional no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también abarca aspectos relacionados con la reflexión sobre la propia práctica docente y el compromiso tanto social como personal hacia la mejora continua	Se mide a través del cuestionario de desarrollo profesional que se medirá por la dimensión personal, la dimensión técnico-pedagógico y la dimensión Institucional a través de una escala ordinal	Dimensión personal Dimensión técnico-pedagógico	Satisfacción profesional con el uso de TICS Relaciones interpersonales en el entorno laboral Capacitación y evaluación de recursos Gestión de la I.E. y la tecnología Atención a la diversidad Uso de herramientas Instructivas	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Siempre 5) Casi siempre

			Dimensión Institucional	<p>Gestión docente de recursos tecnológicos</p> <p>Integración de la alfabetización digital en aula</p> <p>Orientación y retroalimentación de proyectos</p> <p>Gestión de capacitaciones para el desarrollo profesional</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA DE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado docente, el siguiente cuestionario anónimo busca recopilar información sobre las competencias digitales que efectúan en su práctica pedagógica en aula. Esperando contar con su respuesta sincera contestar los ítems a continuación considerando los valores que equivalen cada alternativa.

Marque con una X según corresponda en cada uno de los ítems siguientes:

ESCALA: 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Siempre 5) Casi siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSION TECNOLOGICA					
1) Explico las funciones de un sistema operativo					
2) Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3) Sé acceder y navegar por Internet					
4) Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
5) Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC funcionen correctamente.					
6) Construyo tablas con información numérica y alfabética en excel					
7) Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando el procesador de textos					

8) Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos en los e-mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas					
9) Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación					
10) Utilizo cámaras de fotografía y video digital para- obtener recursos audiovisuales de calidad.					
11) Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.					
12) Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs					
DIMENSION INFORMATIVA					
13) Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.					
14) Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados					
15) Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet					
16) Utilizo las bibliotecas digitales					
17) Me aseguro siempre que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.					
18) Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ambitos científico y académicos					

19) Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.					
20) Organizo y gestiono la información recuperada de internet.					
21) Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.					
22) Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
23) Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas					
24) Busco información en portales educativos					
DIMENSION PEDAGOGICA					
25) Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo					
26) Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes					
27) Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes					
28) Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE					
29) Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a mis estudiantes					
30) Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.					

31) Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
32) Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.					
33) Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente					
34) Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente					
35) Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle)					
36) Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas que ofrece el sistema operativo que uso					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Estimado docente, el siguiente cuestionario anónimo busca recopilar información sobre el desarrollo profesional de su tarea como docente de aula. Esperando contar con su respuesta sincera contestar los ítems a continuación considerando los valores que equivalen cada alternativa.

Marque con una X según corresponda en cada uno de los ítems siguientes:

ESCALA: 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Siempre 5) Casi siempre

N° ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSION PERSONAL					
1) Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.					
2) Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo					
3) Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.					
4) La buena relación con el equipo directivo me satisface					
5) Estoy contento con mis compañeros de trabajo					
6) Considero que mi trabajo será eficaz si me capacito en TICs					
7) Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia					

8) El AIP cuenta con la cantidad y calidad de recursos necesarios					
9) Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases					
10) Me gusta cómo está gestionada mi I. E.					
11) Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad					
12) Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme					
DIMENSION TECNICO PEDAGOGICO					
13) Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes					
14) Utilizando presentaciones motivo a los alumnos					
15) Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante					
16) Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto					
17) El uso de los podcast evidencian mi profesionalismo					
18) Los webquest son útiles en mi desempeño docente					
19) Los wikis afianzan el aprendizaje colaborativo					
20) Es motivante tener un blog personal					
21) Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, face book, Skype...) me ayudan como docente					

22) Un docente debe usar Hot Potatoes o JClic					
23) Mis alumnos ingresan a internet para buscar información sobre temas nuevos					
DIMENSION INSTITUCIONAL					
24) Evalúo la alfabetización digital de mis alumnos					
25) Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos TIC					
26) Es necesario que todos los docentes accedan a revistas electrónicas y portales educativos para actualizarse.					
27) Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual					
28) Contar con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor					
29) Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos					
30) Reflexionar sobre experiencias y proyectos que beneficien a la IE es una práctica habitual en mi IE					
31) Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.					
32) El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes					
33) Pongo todo de mi parte para cumplir con lo planificado en las áreas y comisiones					
34) Replicar en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta					

35) La IE nos motiva a ejecutar proyectos pedagógicos usando TICs.					
36) Pienso que mi I.E. me ayuda a crecer profesionalmente					

Anexo 3: Valoración de Aiken de instrumentos

VALOR DE AIKEN COMPETENCIAS DIGITALES

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO	PUNTUACION OTORGADA PARA EXPERTOS			COEFICIENTE V DE AIKEN
Dimensión tecnológica	Manejo de conceptos y funciones	Explico las funciones de un sistema operativo	Claridad	4	4	4	142.89
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Sé acceder y navegar por Internet	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	4	4	3	
	Realización de tareas básicas	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	3	
			Relevancia	4	3	4	
		Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC funcionen correctamente.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Construyo tablas con información numérica y alfabética en excel	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando el procesador de textos	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos en los e-mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Manejo de programas de productividad	Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de- presentación	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Utilizo cámaras de fotografía y video digital para- obtener recursos audiovisuales de calidad.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Actitud positiva para su actualización	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs		Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	4	4		
Dimensión informativa		Localizo información identificando las palabras clave que describen el	Claridad	4	4	4	

Localización y recuperación de información	perfil de mi búsqueda en internet.	Coherencia	4	4	4
		Relevancia	4	4	4
Localización y recuperación de información	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados	Claridad	4	4	4
		Coherencia	4	4	4
		Relevancia	4	4	4

		Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	3	4
			Relevancia	4	4	4
		Utilizo las bibliotecas digitales	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Análisis y selección	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	3	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	3	4
	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	Organización de la información	Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Utilización y presentación de la información	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal seguro de la información digital.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas		Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
Utilizo información de portales educativos	Claridad	4	4	4		
	Coherencia	4	4	4		
	Relevancia	4	4	4		
Dimensión pedagógica	Actitud para integrar TICs al aula	Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	Implementación de estrategias mediadas por TICs	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
		Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a mis estudiantes	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4
			Relevancia	4	4	4
	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	Diseño y evaluación de recursos digitales	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	Claridad	4	4	4
			Coherencia	4	4	4

		Relevancia	4	4	4	
	Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
Uso de TICS para la comunicación	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle)	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas que ofrece el sistema operativo que uso	Claridad	4	4	4	
		Coherencia	4	4	4	
		Relevancia	4	4	4	
	TOTAL			430	429	430

+

VALOR DE AIKEN DESARROLLO PROFESIONAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIO	PUNTUACION OTORGADA PARA EXPERTOS			COEFICIENTE V DE AIKEN
Dimensión Personal	Satisfacción profesional con el uso de TICS	Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	Claridad	4	4	4	133.89
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Considero que dominando las TICS alcanzaré reconocimiento.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	3	4	4	
			Relevancia	4	4	3	
	Relaciones interpersonales en el entorno laboral	La buena relación con el equipo directivo me satisface	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	3	
			Relevancia	4	3	4	
		Estoy contento con mis compañeros de trabajo	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Capacitación y evaluación de recursos	Considero que mi trabajo será eficaz si me capacito en TICS	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
		El profesional cuenta con la cantidad y calidad de recursos necesarios	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	3	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Gestión de la I.E. y la tecnología	Es un reto para mí utilizar las TICS en mis clases	Claridad	4	4	3	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Me gusta cómo está gestionada mi I. E.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	3	4	
Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad		Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	4	3		
Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme		Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	4	4		
Dimensión técnica pedagógico	Atención a la diversidad	Con las TICS atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Utilizando presentaciones motivo a los alumnos.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	3	4	4	
		Claridad	4	4	4		

		Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante	Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Uso de herramientas Instructivas	Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		El uso de los podcasts evidencia mi profesionalismo	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Los webquest son útiles en mi desempeño docente	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Los wikis afianzan el aprendizaje colaborativo	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
	Es motivante tener un perfil personal en las redes sociales	Claridad	4	4	4		
		Coherencia	4	4	4		
		Relevancia	4	4	4		
	Gestión docente de recursos tecnológicos	Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, facebook, zoom, meet...) me ayudan como docente	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
		Un docente debe usar Hot Potatoes o JClic	Relevancia	4	4	4	
			Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
		Impulso en los estudiantes el uso del internet para buscar información sobre temas nuevos	Relevancia	4	4	4	
	Claridad		4	4	4		
	Coherencia		4	4	4		
Dimensión institucional	Integración de la alfabetización digital en aula	Evalúo la alfabetización digital de los estudiantes	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos TIC	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Es necesario que todos los docentes accedan a revistas electrónicas y portales educativos para actualizarse.	Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	Claridad	4	3	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
		Contar con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor	Claridad	3	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	3	
		Orientación y retroalimentación de proyectos	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológico	Claridad	4	4	4
				Coherencia	4	4	4
				Relevancia	4	3	4
	Reflexionar sobre experiencias y proyecto que benefician a la IE es una práctica habitual en mi IE		Claridad	4	4	4	
			Coherencia	4	4	4	
			Relevancia	4	4	4	
					Claridad	4	4

	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	Coherencia	4	3	4
		Relevancia	4	4	4
Gestión de capacitaciones para el desarrollo profesional	El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes	Claridad	4	4	4
		Coherencia	4	4	4
		Relevancia	4	4	4
	Pongo todo de mi parte para cumplir con lo planificado en las áreas y comisiones	Claridad	4	4	4
		Coherencia	4	4	4
		Relevancia	4	4	4
	Replicar en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta	Claridad	4	4	4
		Coherencia	4	4	4
		Relevancia	4	4	4
TOTAL			405	400	403

Anexo 4: Análisis de confiabilidad

Análisis de confiabilidad de competencias digitales

Alfa de Combrach	N° de elementos
0.866	32

Análisis de confiabilidad de desarrollo profesional

Alfa de Combrach	N° de elementos
0.987	32

Anexo 5: Evaluación de expertos por variable

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento desarrollo profesional. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez	ELVIS CARRASCO ANGELES
Grado profesional	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	EDUCACIÓN
Institución donde labora	IE SAN FELIPE
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	SI

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

8. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario para evaluar desarrollo profesional
Autor	Chancafe Ramírez, Mercedes del Rosario
Procedencia	
Administración	Mercedes del Rosario, Chancafe Ramírez,
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Institución educativa de Comas 2023
Significación	

9. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Desarrollo profesional	Dimensión personal	la dimensión personal que destaca la satisfacción laboral, la reflexión sobre sus propias prácticas y la confianza personal. Los docentes que experimentan satisfacción en su trabajo y que son capaces de reflexionar sobre sus enfoques pedagógicos y su progreso personal están más propensos a desarrollarse profesionalmente y a mejorar su desempeño en el aula. Además, la confianza en sus habilidades y conocimientos les permite enfrentar los desafíos con mayor seguridad.
	Dimensión técnico-pedagógico	En la dimensión técnico-pedagógico, los docentes deben contar con un plan de acción para mejorar su enseñanza y su capacidad de investigación. Es esencial que se involucren en un proceso constante de mejora y actualización en sus métodos de enseñanza, abrazando nuevas prácticas pedagógicas y adoptando tecnologías educativas innovadoras. Asimismo, el compromiso con la investigación les permite profundizar en su campo de estudio y estar al tanto de los avances educativos y

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento competencias digitales. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	ELVIS CABRASCO ANGELO
Grado profesional	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	EDUCACIÓN
Institución donde labora	IE SAN FELIPE
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación	SI

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario para evaluar competencias digitales
Autor	Chancafe Ramírez, Mercedes del Rosario
Procedencia	Teresa Vilchez Aucasal
Administración	Mercedes del Rosario, Chancafe Ramírez,
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Institución educativa de Comas 2023
Significación	

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Competencias digitales	Dimensión tecnológica	Se enfoca en el conocimiento y dominio básico de diversas herramientas tecnológicas, incluidos los softwares, la instalación, el mantenimiento y la seguridad. Además, se destaca la importancia de que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias y se mantengan actualizados en las diferentes innovaciones tecnológicas
	Dimensión informativa	Se centra en la preparación de los docentes para buscar, seleccionar y analizar la información obtenida a través de Internet u otras fuentes. Implica que los educadores deben desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información y utilizarla de manera ética y responsable
	Dimensión pedagógica	La dimensión pedagógica examina el conocimiento que los docentes tienen sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus prácticas diarias de enseñanza. Esto incluye la planificación, desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas que incorporen el uso de las TIC para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento competencias digitales. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Mirelen Nely Gomez Gomez		
Grado profesional	Maestría (X)	Doctorado ()	
Área de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa Organizacional () Salud (X)
Área de experiencia profesional	Docencia y Gestión Escolar		
Institución donde labora	San Felipe		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en investigación	Nueve Años		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario para evaluar competencias digitales
Autor	Chancafe Ramirez, Mercedes del Rosario
Procedencia	Teresa Vilchez Aucassi
Administración	Mercedes del Rosario, Chancafe Ramirez,
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Institución educativa de Comas 2023
Significación	

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Competencias digitales	Dimensión tecnológica	Se enfoca en el conocimiento y dominio básico de diversas herramientas tecnológicas, incluidos los softwares, la instalación, el mantenimiento y la seguridad. Además, se destaca la importancia de que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias y se mantengan actualizados en las diferentes innovaciones tecnológicas.
	Dimensión informativa	Se centra en la preparación de los docentes para buscar, seleccionar y analizar la información obtenida a través de Internet u otras fuentes. Implica que los educadores deben desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información y utilizarla de manera ética y responsable.
	Dimensión pedagógica	La dimensión pedagógica examina el conocimiento que los docentes tienen sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus prácticas diarias de enseñanza. Esto incluye la planificación, desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas que incorporen el uso de las TIC para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento competencias digitales. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	
Grado profesional	Maestría () Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa () Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	
Institución donde labora	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario para evaluar competencias digitales
Autor	Chancafe Ramirez, Mercedes del Rosario
Procedencia	Teresa Vilchez Auccasi
Administración	Mercedes del Rosario, Chancafe Ramirez,
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Institucion educativa de Comas 2023
Significación	

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Competencias digitales	Dimensión tecnológica	Se enfoca en el conocimiento y dominio básico de diversas herramientas tecnológicas, incluidos los softwares, la instalación, el mantenimiento y la seguridad. Además, se destaca la importancia de que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias y se mantengan actualizados en las diferentes innovaciones tecnológicas
	Dimensión informativa	Se centra en la preparación de los docentes para buscar, seleccionar y analizar la información obtenida a través de Internet u otras fuentes. Implica que los educadores deben desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información y utilizarla de manera ética y responsable
	Dimensión pedagógica	La dimensión pedagógica examina el conocimiento que los docentes tienen sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus prácticas diarias de enseñanza. Esto incluye la planificación, desarrollo y evaluación

		de estrategias pedagógicas que incorporen el uso de las TIC para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de competencias digitales. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Dimensión tecnológica

Objetivo de la dimensión: Medir la dimension tecnológica en los docentes de una institucion educativa de Comas, 2023

INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
Manejo de conceptos y funciones	Explico las funciones de un sistema operativo				
	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo				
	Sé acceder y navegar por Internet				
Realización de tareas básicas	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.				
	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC funcionen correctamente.				
	Construyo tablas con información numérica y alfabética en excel				
	Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando el procesador de textos				
	Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos en los e-mails, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas.				
Manejo de programas de productividad	Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de- presentación				
	Utilizo cámaras de fotografía y video digital para- obtener recursos audiovisuales de calidad.				
Actitud positiva para su actualización	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.				
	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs				

Segunda dimensión: Dimension informativa

Objetivo de la dimensión: Medir la dimension informativa en los docentes de una institucion educativa de Comas, 2023

INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
Localización y recuperación de información	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en internet.				
	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados				
	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet				
	Utilizo las bibliotecas digitales				
Análisis y selección	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.				
	Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos				
	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.				
Organización de la información	Organizo y gestiono la información recuperada de internet.				
	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.				
Utilización y presentación de la información	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal seguro de la información digital.				
	Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas				
	Utilizo información de portales educativos				

Tercera dimensión: Dimension pedagógica

Objetivo de la dimensión: Medir la dimension pedagógica en los docentes de una institucion educativa de Comas, 2023

INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
Actitud para integrar TICs al aula	Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo				
	Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes				
	Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes				
Implementación de estrategias mediadas por TICs	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE				
	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a mis estudiantes				
	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.				
Diseño y evaluación de recursos digitales	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.				
	Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.				
	Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente				
Uso de TICs para la comunicación	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente				
	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle)				
	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas que ofrece el sistema operativo que uso				

.....
Firma del evaluador

DNI.....

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento desarrollo profesional. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez	
Grado profesional	Maestría () Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa () Organizacional () Salud ()
Área de experiencia profesional	
Institución donde labora	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en investigación	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

8. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario para evaluar desarrollo profesional
Autor	Chancafe Ramirez, Mercedes del Rosario
Procedencia	
Administración	Mercedes del Rosario, Chancafe Ramirez,
Tiempo de aplicación	20 min
Ámbito de aplicación	Institucion educativa de Comas 2023
Significación	

9. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Desarrollo profesional	Dimensión personal	la dimensión personal que destaca la satisfacción laboral, la reflexión sobre sus propias prácticas y la confianza personal. Los docentes que experimentan satisfacción en su trabajo y que son capaces de reflexionar sobre sus enfoques pedagógicos y su progreso personal están más propensos a desarrollarse profesionalmente y a mejorar su desempeño en el aula. Además, la confianza en sus habilidades y conocimientos les permite enfrentar los desafíos con mayor seguridad.
	Dimensión técnico-pedagógico	En la dimensión técnico-pedagógico, los docentes deben contar con un plan de acción para mejorar su enseñanza y su capacidad de investigación. Es esencial que se involucren en un proceso constante de mejora y actualización en sus métodos de enseñanza, abrazando nuevas prácticas pedagógicas y adoptando tecnologías educativas innovadoras. Asimismo, el

		compromiso con la investigación les permite profundizar en su campo de estudio y estar al tanto de los avances educativos y metodológicos, lo que enriquece su labor docente y mejora el aprendizaje de sus estudiantes.
	Dimensión institucional	En la dimensión institucional, el trabajo en equipo y la interrelación entre colegas son aspectos fundamentales para el desarrollo profesional. La colaboración con otros docentes facilita el intercambio de ideas, la implementación de estrategias efectivas y la solución de desafíos comunes. La comunicación abierta y la retroalimentación entre colegas fomentan un ambiente de aprendizaje y crecimiento profesional, ya que cada docente puede beneficiarse de las experiencias y conocimientos de los demás. Además, el apoyo institucional y la cultura de aprendizaje en la organización son cruciales para fomentar el desarrollo profesional y la excelencia educativa en conjunto

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de competencias digitales. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Dimensión personal

Objetivo de la dimensión: Medir la dimensión personal en los docentes de una institución educativa de Comas, 2023

INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
Satisfacción profesional con el uso de TICS	Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.				
	Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo				
	Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.				
Relaciones interpersonales en el entorno laboral	La buena relación con el equipo directivo me satisface				
	Estoy contento con mis compañeros de trabajo				
Capacitación y evaluación de recursos	Considero que mi trabajo será eficaz si me capacito en TICs				
	Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia				
	El profesional cuenta con la cantidad y calidad de recursos necesarios				
Gestión de la I.E. y la tecnología	Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases				
	Me gusta cómo está gestionada mi I. E.				
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad				
	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme				

Segunda dimensión: Dimensión técnico-pedagógico

Objetivo de la dimensión: Medir la dimension técnico-pedagógico en los docentes de una institucion educativa de Comas, 2023

INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
Atención a la diversidad	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes				
	Utilizando presentaciones motivo a los alumnos.				
	Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante				
Uso de herramientas Instructivas	Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto				
	El uso de los podcasts evidencia mi profesionalismo				
	Los webquest son útiles en mi desempeño docente				
	Los wikis afianzan el aprendizaje colaborativo				
	Es motivante tener un perfil personal en las redes sociales				
Gestión docente de recursos tecnológicos	Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, facebook, zoom, meet...) me ayudan como docente				
	Un docente debe usar Hot Potatoes o JClic				
	Impulso en los estudiantes el uso del internet para buscar información sobre temas nuevos				

Tercera dimensión: Dimension institucional

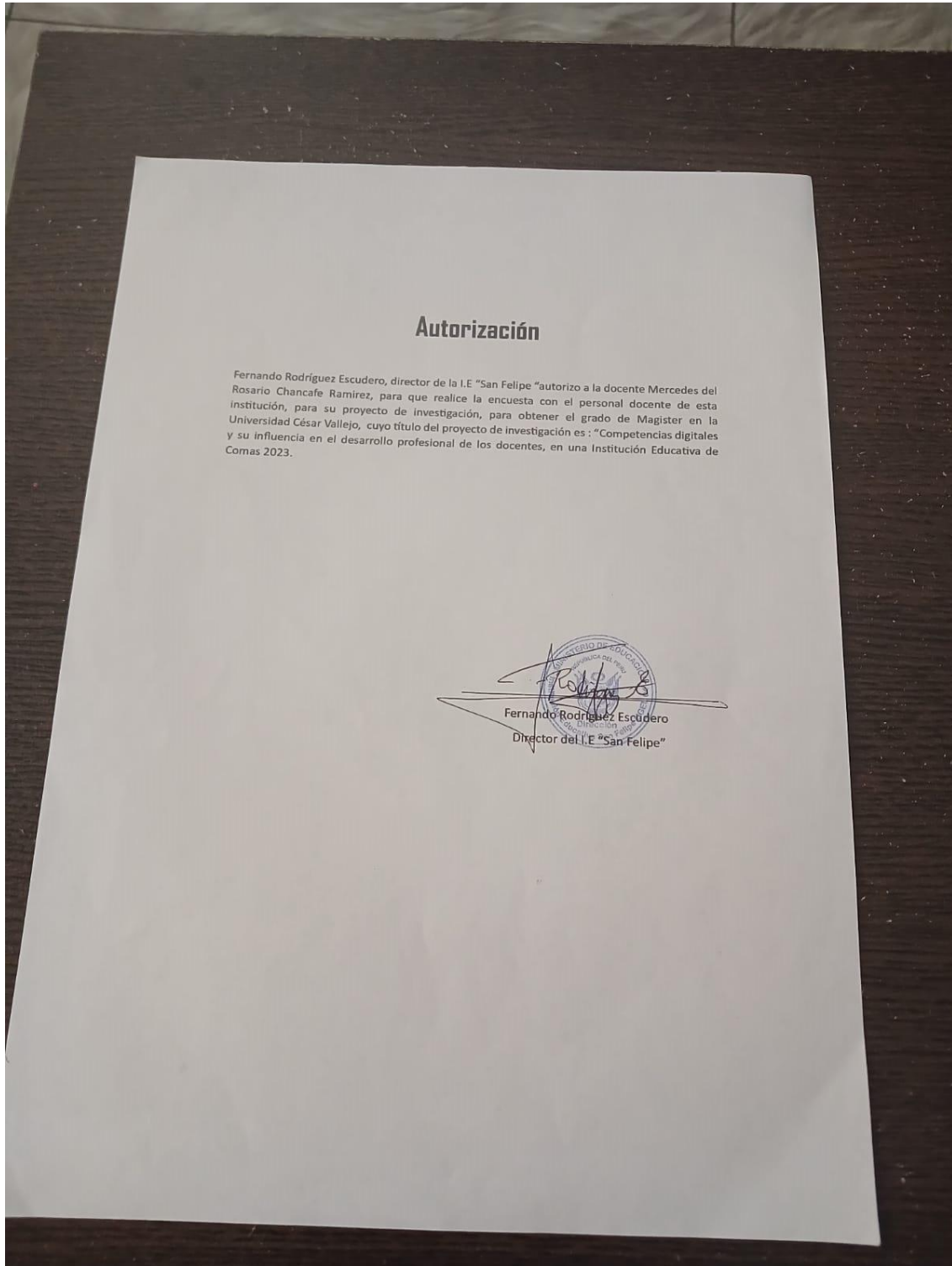
Objetivo de la dimensión: Medir la dimension institucional en los docentes de una institucion educativa de Comas, 2023

INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
Integración de la alfabetización digital en aula	Evalúo la alfabetización digital de los estudiantes				
	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos TIC				
	Es necesario que todos los docentes accedan a revistas electrónicas y portales educativos para actualizarse.				
	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual				
	Contar con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor				
Orientación y retroalimentación de proyectos	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológico				
	Reflexionar sobre experiencias y proyecto que beneficien a la IE es una práctica habitual en mi IE				
	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.				
Gestión de capacitaciones para el desarrollo profesional	El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes				
	Pongo todo de mi parte para cumplir con lo planificado en las áreas y comisiones				
	Replicar en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta				

.....
Firma del evaluador

DNI.....

Anexo 6: Autorización



Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias digitales y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes, en una institución educativa de Comas 2023.

Investigadora: Mercedes del Rosario, Chancafe Ramirez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Competencias digitales y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes, en una institución educativa de Comas 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes, en una Institución Educativa de Comas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de Comas 2023

Describir el impacto del problema de la investigación.

En una institución educativa pública del distrito de Comas, se ha evidenciado que los docentes en su mayoría, al momento de impartir sus clases utilizan recursos, medios y materiales tradicionales; es decir, no hacen uso efectivo de los diferentes equipos informáticos y por ende no aprovechaban las distintas herramientas digitales, dando como consecuencia sesiones de clases limitadas con relación al acceso de información. En consecuencia, estas carencias en competencias digitales pueden llevar a consecuencias negativas para la comunidad educativa, que devenga en desactualización, desconocimiento de habilidades tecnológicas y más, pero también afecta a su desarrollo profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Competencias digitales y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes, en una institución educativa de Comas 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del personal docente de la institución

Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

1. Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

2. Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

3. Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

4. Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

5. Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)
Mercedes del Rosario, Chancafe Ramirez al Celular 922 rami258 040

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en
la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luis Ferro Borda

Fecha y hora: 11 de setiembre del 2023