



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Rol innovador de los padres para el éxito académico de sus hijos en  
una institución educativa Piura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Sernaqué Silva, María Guadalupe (orcid.org/0000-0002-5769-5929)

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la Calidad de Servicio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, su presencia cada día crece en mi alma. A ustedes les debo lo que soy.

A mi esposo e hijos, por su cariño, paciencia y apoyo para seguir adelante, que siempre tengan en su corazón la fortaleza para luchar por sus propias convicciones.

Este logro es por y para ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora académica Mg. Irene Merino Flores. Su dedicación a mi desarrollo académico ha sido fundamental. Gracias por desafiarme a superar mis límites y por ser un mentor excepcional.

Mi sincero reconocimiento a cada uno de los padres de familia que participaron en el presente estudio. Agradezco el afecto y ayuda de mi equipo, a su vez, a colegas, y a todos aquellos que creyeron en mí.

**Guadalupe**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ROL INNOVADOR DE LOS PADRES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023", cuyo autor es SERNAQUE SILVA MARIA GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:17:45

Código documento Trilce: TRI - 0730712

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SERNAQUE SILVA MARIA GUADALUPE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ROL INNOVADOR DE LOS PADRES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA GUADALUPE SERNAQUE SILVA DNI: 02827631 ORCID: 0000-0002-5769-5929	Firmado electrónicamente por: MSERNAQUE12 el 11- 01-2024 22:38:00

Código documento Trilce: TRI - 0730783

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGIA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXO 1: Tabla de operacionalización de las variables	41
ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos	42
ANEXO 3: Evaluación de juicio de expertos	44
ANEXO 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.	75
ANEXO 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin.	79
ANEXO 6: Autorización de recolección de datos	80

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Descriptivo éxito académico</i>	17
<b>Tabla 2</b> <i>Prueba de normalidad</i>	18
<b>Tabla 3</b> <i>Significancia del éxito académico.</i>	19
<b>Tabla 4</b> <i>Significancia de la dimensión rendimiento académico.</i>	20
<b>Tabla 5</b> <i>Significancia de la dimensión participación y compromiso.</i>	21
<b>Tabla 6</b> <i>Significancia de la dimensión hábitos de estudio.</i>	22
<b>Tabla 7</b> <i>Significancia de la dimensión acceso a recursos educativos</i>	23
<b>Tabla 8</b> <i>Significancia de la dimensión habilidades sociales y emocionales</i>	24

## RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023. Se aplicó un diseño experimental de alcance preexperimental de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. Con una muestra de 32 padres. Con un valor de  $p$  de 0,020 menor del 5%, evidencia que el programa si ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes. Con un valor de  $p$  0,006 menor del 5%, el programa si ha influido en dimensión participación y compromiso de los estudiantes. Con un valor de  $p$  de 0,015 menor del 5%, el programa si ha influido en dimensión hábitos de estudio de los estudiantes. Con un valor  $p$  de 0,013 menor del 5% el programa si ha influido en la dimensión acceso a recursos educativos de los estudiantes. Se concluyó que el valor  $p$  de (0,009<5%) evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en el éxito alcanzado por los estudiantes en su rendimiento educativo.

Palabras clave: Rol, innovador, éxito académico.

## **ABSTRACT**

The general objective of the study was to determine the effect of the innovative role of parents on the academic success of their children in an Educational Institution in Piura during the year 2023. An experimental design of pre-experimental scope with a quantitative and applied approach was applied. . With a sample of 32 parents. With a p value of 0.020 less than 5%, it shows that the program has influenced the academic performance of the students. With a value of p 0.006 less than 5%, the program has influenced the participation and commitment dimension of the students. With a p value of 0.015 less than 5%, the program has influenced the study habits of the students. With a p value of 0.013 less than 5%, the program has influenced the access to educational resources dimension of the students. It was concluded that the p value of (0.009<5%) evidences that the innovative role of parents program has significantly influenced the success achieved by students in their educational performance.

Keywords: Role, innovative, academic success.

## I. INTRODUCCIÓN

El éxito académico se vincula a la importancia de la motivación en el aprendizaje. Para lograr aprendizajes efectivos, es esencial contar con tanto disponibilidad como motivación, ya sea interna o externa, que garantice resultados satisfactorios en el proceso educativo (Jiménez 2022). Una de las principales variables en la educación es el éxito académico, que ha sido objeto de numerosas investigaciones desde una variedad de enfoques teóricos y metodológicos. (Matínez, 2020); por tanto, es importante generar y crear estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento y fortalecer el rendimiento académico del estudiante (Tacilla et al. 2020). El informe de la UNESCO de mayo de 2020 destaca una crisis educativa global sin precedentes, donde más de 1.200 millones de alumnos alrededor del mundo, incluidos más de 160 millones en Latinoamérica, dejaron de asistir a clases presenciales. Este cambio dramático en la educación ha tenido un impacto profundo y, en muchos casos, perjudicial en el aprendizaje de los estudiantes. La suspensión de la enseñanza presencial, una medida necesaria para mitigar la propagación del COVID-19, llevó a una transición repentina y masiva hacia modalidades de aprendizaje virtual. Sin embargo, este cambio planteó desafíos significativos, principalmente debido a la falta de acceso a recursos digitales y conectividad. La disponibilidad limitada de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo de actividades educativas se convirtió en un obstáculo importante para muchos estudiantes, especialmente en regiones con menor infraestructura tecnológica y recursos económicos. El informe de la UNESCO subraya las consecuencias significativas de la pandemia en el sector educativo y la necesidad urgente de abordar las desigualdades en el acceso a la educación. Resalta la importancia de desarrollar soluciones sostenibles y equitativas para la enseñanza y el aprendizaje en circunstancias tanto ordinarias como extraordinarias.

En México, el rendimiento académico de los estudiantes depende en gran medida de su entorno social y familiar. Las posibilidades de éxito aumentan al 80% en entornos favorables, con padres con educación universitaria, estratos socioeconómicos medios o altos y relaciones familiares con apoyo emocional. En contraste, en situaciones desfavorables, como la pobreza o disfuncionalidad familiar, estas posibilidades disminuyen al 20%. (Rodríguez & Guzmán, 2019). En

Colombia, más del 50% de los padres considera que la educación es responsabilidad principalmente de los profesores y la institución escolar, lo que resulta en una baja participación e interés por parte de los padres en las actividades escolares (Lastre et al. 2018). En Perú, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) ha desarrollado un indicador socioeconómico para clasificar a los estudiantes y las instituciones educativas. Este indicador muestra que las familias con un nivel socioeconómico bajo tienen dificultades para alcanzar el éxito académico deseado. El éxito académico en los estudiantes es de gran valor y se verá reflejado en su alta autoestima pues, sentirán que cumplen con sus propósitos después de usar sus estrategias y diversas metodologías. Logramos el éxito académico al desarrollar competencias, capacidades, actitudes que generan aprendizajes significativos y no solamente en el aspecto de evaluación cuantitativa. En este sentido, nosotros los docentes y padres de familia debemos facilitar a los estudiantes las herramientas y tiempos de calidad para que ellos logren el éxito.

Ha habido mucho estudio y discusión sobre las múltiples facetas del éxito académico. El estatus socioeconómico y el apoyo familiar son sólo algunos de los aspectos interrelacionados que se consideran en este estudio, que se extiende mucho más allá de las medidas y calificaciones de desempeño estándar. El rendimiento académico está muy influido por la motivación, que puede venir desde dentro (interés personal, curiosidad) o desde fuera (recompensas, reconocimiento). Varios estudios han demostrado que la motivación de los estudiantes influye tanto en su compromiso como en su resiliencia ante la adversidad, lo que a su vez promueve su aprendizaje. La familia y el estatus social de un estudiante impactan sustancialmente su rendimiento académico, según estudios realizados en muchos países. Por ejemplo, en México se ha descubierto que cuando los padres tienen un mejor nivel educativo y hay un fuerte apoyo emocional, las posibilidades de logro académico son mayores. Por el contrario, las posibilidades de éxito disminuyen en situaciones caracterizadas por la pobreza o la agitación dentro de las familias. Una menor participación de los padres, que a su vez afecta el rendimiento académico de los alumnos, es una consecuencia potencial de la creencia generalizada en Colombia de que la educación es principalmente tarea de los docentes.

En Piura, concretamente distrito La Unión, se pudo observar que, en una institución educativa, los estudiantes de nivel primaria enfrentan dificultades en su

éxito académico debido a la falta de apoyo y comunicación de sus familias, lo que se traduce en calificaciones bajas, falta de atención, carencia de técnicas de estudio. Por lo señalado se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del rol innovador de los padres de familia el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023?

El estudio se justifica a nivel teórico porque explora el efecto del rol innovador de los padres y el éxito académico, revisando las teorías en psicología y educación que destacan la influencia de la participación de los padres, en el éxito académico, basándose en evidencias obtenidas en los resultados del presente estudio. A nivel metodológico, la elección de un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental con pre y pos test, permitirá, medir el cambio en el éxito académico de manera precisa; además, se va a desarrollar un programa, cuestionario y lista de cotejo para conocer las necesidades de los padres de familia. La justificación social del estudio impacta positivamente en la calidad educativa al fomentar la participación de los padres y la justificación práctica va a permitir elaborar recomendaciones para ser tomadas en cuenta por la comunidad educativa y fortalecer las relaciones familiares para lograr el éxito académico de los estudiantes.

Se planteó como objetivo general: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023. Los objetivos específicos: a) Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en las dimensiones rendimiento académico, participación y compromiso, hábitos de estudio, acceso a recursos educativos, habilidades sociales y emocionales de sus hijos en una Institución educativa en Piura en el año 2023. Hipótesis general: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Barragán & Justiniani (2021) Barragán y Justiniani (2021) realizaron un estudio sobre cómo los padres apoyan el aprendizaje a distancia de estudiantes autistas en una escuela de Antón, Panamá. El objetivo era comprender cómo los padres facilitan el aprendizaje de sus hijos autistas adaptando diversos métodos para atender sus necesidades específicas. Los hallazgos destacaron la importancia crítica de los padres en las clases virtuales y el uso efectivo de recursos educativos y estrategias de entretenimiento. Además, se subrayó la necesidad de incrementar el apoyo profesional en este ámbito.

En una línea similar, Borja (2021) investigó, la falta de motivación y situaciones de acoso sexual. Resaltó la necesidad de revisar y adaptar el currículo educativo para reflejar más fielmente la realidad y experiencias de los estudiantes. En conjunto, estos estudios arrojan luz sobre retos y necesidades particulares en el entorno educativo.

El estudio de López (2021) tuvo como objetivo examinar el impacto de los rasgos personales de los estudiantes en su rendimiento académico en el sistema escolar público de Ecuador durante el año académico 2020-2021. El objetivo principal de la investigación fue encontrar y analizar las características únicas de esta cohorte de niños de escuelas públicas y cómo se correlacionaban con su rendimiento académico. Los alumnos del grupo 2 obtuvieron una media de 8,57 y 8,51, mientras que los del grupo 1 obtuvieron 8,73 y 8,68. De todos los descubrimientos, éste destacó. A lo largo de los dos primeros trimestres del año académico, estas tendencias fueron discernibles.

Paredes (2021) realizó una investigación sobre cómo ayudar a niños con necesidades de educación especial a tener éxito en la educación básica superior mediante la creación de técnicas de apoyo familiar. Se utilizaron entrevistas y encuestas a estudiantes, instructores y padres como parte de una estrategia metodológica mixta para lograr este objetivo. Los padres no apoyan adecuadamente a sus hijos que tienen necesidades de educación especial, según los resultados del estudio. La investigación de Paredes muestra que los padres deberían ser más activos en la escolarización de sus hijos, particularmente en el

caso de los niños con necesidades especiales. Es esencial el apoyo parental para el crecimiento académico y personal de sus hijos, y este estudio arroja luz sobre cómo los padres pueden hacer precisamente eso. Las políticas educativas y los enfoques pedagógicos que promueven una mayor cooperación entre familias y escuelas pueden beneficiarse enormemente de estos resultados.

Tolosa (2020) realizó un estudio con el propósito de promover la participación de los padres en la educación de los estudiantes de primaria en la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres. Utilizó una metodología de investigación-acción cualitativa con estudiantes de diversas edades. El estudio concluyó que la presencia de ambos padres no es necesaria para el compromiso parental en la educación de los niños.

Villanueva (2022) se analizó la participación de las familias en la educación a distancia durante la pandemia. Usó un enfoque mixto, involucrando estadísticas y datos cualitativos de 20 padres y un docente. Los resultados indicaron que una mayor participación familiar se relacionaba con un mejor rendimiento académico, pero muchos padres no estaban preparados para esta modalidad educativa.

La investigación realizada por Alegre (2022) se enfocó en mejorar la habilidad de lectura de textos instructivos en niños de 5 años mediante el acompañamiento virtual de madres y padres en el hogar. Este estudio se caracterizó por su enfoque cualitativo y su utilización del diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP). El resultado más significativo del estudio fue la mejora observada en la habilidad de los niños para leer textos instructivos. Este avance sugiere que la integración de estrategias de lectura en el hogar, con el apoyo parental, es efectiva para fortalecer las habilidades lectoras en etapas tempranas del desarrollo infantil. También resalta la efectividad de métodos participativos en la investigación educativa, ofreciendo un modelo para futuros estudios que busquen incorporar a los padres en el proceso educativo. En conclusión, el trabajo de Alegre (2022) es un valioso ejemplo de cómo la investigación educativa puede beneficiarse de enfoques participativos y colaborativos, y cómo el involucramiento activo de los padres en el proceso educativo puede tener impactos positivos significativos en el aprendizaje de los niños.

El estudio de Martínez y Chirinos (2022) se enfocó en evaluar el impacto de un programa de escuela para padres en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. El estudio encontró que los padres estaban dispuestos a involucrarse más en la educación de sus hijos. Esto se manifestó en su interés por formar parte de una organización interescolar, lo que indica un compromiso con la mejora continua de la educación de sus hijos.

Sánchez (2021) en la Institución Educativa N° 0662 de Picota-San Martín durante el año 2020 revela aspectos críticos sobre la gestión y el impacto en el aprendizaje. La gestión educativa en la institución se calificó como regular por el 70% de los encuestados. Esta percepción de regularidad en la gestión se atribuyó a deficiencias en el trabajo y en la administración llevada a cabo por el director de la institución. Este hallazgo es significativo, ya que sugiere que las prácticas de gestión y liderazgo en la institución podrían estar afectando negativamente la calidad de la educación. Además, el estudio encontró que la gestión de las condiciones para el aprendizaje fue calificada como regular por un 74% de los encuestados, y la orientación de los procesos pedagógicos también fue considerada regular por un 70%. Estos datos indican que tanto el entorno de aprendizaje como los métodos pedagógicos empleados en la institución no estaban cumpliendo de manera efectiva con los estándares de calidad esperados. En lo que respecta a los estudiantes, se observó que el 84% de los alumnos de tercer grado se encontraban en un nivel de aprendizaje "en proceso". Esto sugiere que una gran proporción de los estudiantes evaluados carecían de competencias clave necesarias para avanzar adecuadamente en su educación. Este resultado es preocupante, ya que resalta las deficiencias en el proceso educativo que pueden estar impidiendo que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios.

En cuanto a la "innovación," Villanueva (2022) manifiesta que se refiere al proceso de crear y aplicar nuevas ideas, conceptos, productos, servicios, procesos o prácticas con el objetivo de mejorar algo existente o introducir algo completamente nuevo. La innovación implica soluciones creativas, eficiencia y la búsqueda de oportunidades para el progreso. "Rol innovador" implica que una persona, grupo o entidad desempeña un papel en la introducción de nuevas ideas,

enfoques, prácticas o tecnologías con el propósito de generar cambios positivos y mejoras en un área específica. Esto implica ser un agente de cambio que busca soluciones creativas y efectivas para los desafíos existentes, contribuyendo al progreso y al cambio positivo en una determinada esfera de actividad. En resumen, un "rol innovador" implica la búsqueda activa de soluciones novedosas y eficaces para resolver problemas o mejorar situaciones.

El rol de los padres en la educación de sus hijos se basa en varias teorías (Aprendizaje Socioconstructivista de Vygotsky, la Teoría del Apego de Bowlby, el Desarrollo del Ciclo de Vida de Erikson, la Teoría de la Motivación de Deci y Ryan ,etc ) ,pero principalmente en la Teoría de las Esferas de Influencia de Epstein desarrollada en 1980 se refiere a un enfoque desarrollado por Joyce L. Epstein, una destacada experta en el campo de la participación de los padres en la educación. La teoría se basa en el concepto de que la educación de un niño se ve influenciada por múltiples esferas o áreas de interacción, y aboga por la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en estas áreas. Epstein propone que existen seis tipos de participación de los padres, que son las siguientes esferas de influencia:

Participación en la educación en el hogar: Involucra a los padres en actividades educativas en casa, como ayudar con la tarea, fomentar la lectura y el aprendizaje, y proporcionar un ambiente de apoyo. Participación en la escuela: Implica la colaboración de los padres con la escuela, asistiendo a reuniones de padres y maestros, participando en eventos escolares y contribuyendo a la vida escolar. Participación en la comunidad: Incluye la conexión de la escuela con recursos y servicios comunitarios, y la participación de los padres en actividades y eventos fuera del entorno escolar. Participación en la toma de decisiones: En esta esfera, se alienta a los padres a involucrarse en la toma de decisiones escolares, como consejos de padres y maestros, juntas escolares y comités de planificación. Colaboración con la comunidad: Se refiere a la asociación entre la escuela y organizaciones comunitarias para brindar apoyo adicional a los estudiantes y las familias. Participación en la toma de decisiones a nivel nacional: Esta esfera implica que los padres se involucren en cuestiones educativas a nivel nacional, como políticas educativas, legislación y reformas (Álvarez,2019).

Para Aliaga y Bardales (2020) el rol innovador de los padres implica un

enfoque activo y creativo en la educación de sus hijos, y se reconoce cada vez más su importancia en el aprendizaje. Maury y Quicaño (2021) destacan algunas formas como los padres pueden fomentar la curiosidad, promover el aprendizaje a través del juego, crear un entorno de aprendizaje en el hogar, explorar recursos en línea y tecnológicos, participar en actividades extracurriculares, fomentar habilidades de resolución de problemas, participar en la toma de decisiones educativas, fomentar la independencia y mantener una comunicación abierta y constructiva. En resumen, el rol innovador de los padres implica adoptar enfoques creativos y proactivos para apoyar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía y el amor por el conocimiento, lo que contribuye al éxito educativo y al desarrollo integral de los hijos. Además, el rol innovador de los padres se puede abordar en cuatro dimensiones distintas: padres como cuidadores, padres como educadores, padres como facilitadores y padres como tomadores de decisiones.

Ser un padre participativo va más allá de simplemente asistir en las tareas escolares; implica adoptar un enfoque proactivo y creativo. Asimismo los sistemas educativos y los responsables de las políticas educativas es fundamental que reconozcan y refuercen la importancia de la participación parental en la educación y se esfuercen por integrarlos como colaboradores esenciales en el proceso educativo. Los resultados del aprendizaje de los estudiantes dependen de la creación de programas que promuevan una colaboración efectiva entre las familias y las instituciones educativas. El rol parental no se limita al apoyo académico; también incluye ofrecer orientación emocional y enseñar valores, lo cual es esencial para navegar en un mundo en constante cambio. Los padres juegan un papel crucial en ayudar a sus hijos a desarrollar la capacidad de adaptarse de manera eficaz a diversos contextos y situaciones.

Prada et al. (2021) han identificado cuatro dimensiones o áreas: Rol de padres como cuidadores: Incluye el tiempo dedicado a las necesidades básicas de los hijos, el apoyo emocional y afectivo proporcionado, y la participación en actividades recreativas. Rol de padres como educadores: Se relaciona con la participación en la tarea escolar, el fomento de la lectura y la curiosidad intelectual, y la participación en actividades de aprendizaje extracurricular. Rol de padres como facilitadores: Implica el acceso a recursos educativos, el apoyo en la

toma de decisiones educativas y la promoción de la resiliencia y la autonomía en los hijos. Rol de padres como tomadores de decisiones: Incluye la participación en la planificación del currículo escolar, la comunicación con el personal escolar y el apoyo en la toma de decisiones de carrera de los hijos.

El éxito académico abarca diversas definiciones, que incluyen el progreso del aprendizaje a lo largo del tiempo (Hattie, 2021), la aplicación efectiva del conocimiento en la vida real (López, 2021), la consecución de metas educativas específicas (Quena,2021), el desarrollo de competencias relevantes (Barrera,2019) y la adquisición duradera del conocimiento (Briones y Meléndez, 2021). Estas perspectivas resaltan la importancia de aspectos como el crecimiento, la aplicabilidad del conocimiento y la persistencia en la consecución de objetivos educativos.

Epistemológicamente el éxito académico de acuerdo a Nicholls (1984) se define de manera diferente para estudiantes con orientaciones al ego y a la tarea. Para los orientados al ego, el éxito podría implicar superar a otros en términos de calificaciones o logros, mientras que, para los orientados a la tarea, el éxito podría significar el logro de sus objetivos de aprendizaje, la adquisición de habilidades y la satisfacción personal con el proceso de aprendizaje (Castillo, Balaguer y Duda, ,2002) En síntesis el éxito académico puede ser visto desde diversas perspectivas, y no se limita únicamente a las calificaciones, sino que abarca el crecimiento, la aplicabilidad y la satisfacción en el proceso educativo. Cada definición enfatiza diferentes aspectos, lo que demuestra que el éxito académico es multifacético y puede medirse de diversas maneras.

De acuerdo con Reyes (2022) el éxito académico en la educación primaria se basa en diversas teorías y enfoques educativos como Teoría del Constructivismo, Aprendizaje Social, Aprendizaje Cognitivo, Motivación y el Aprendizaje Socioemocional, etc. La investigación realizada por Alegre (2022) se enfocó en mejorar la habilidad de lectura de textos instructivos en niños de 5 años mediante el acompañamiento virtual de madres y padres en el hogar. Este estudio se caracterizó por su enfoque cualitativo y su utilización del diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP). El resultado más significativo del estudio fue la mejora observada en la habilidad de los niños para leer textos instructivos. Este avance

sugiere que la integración de estrategias de lectura en el hogar, con el apoyo parental, es efectiva para fortalecer las habilidades lectoras en etapas tempranas del desarrollo infantil. También resalta la efectividad de métodos participativos en la investigación educativa, ofreciendo un modelo para futuros estudios que busquen incorporar a los padres en el proceso educativo. En conclusión, el trabajo de Alegre (2022) es un valioso ejemplo de cómo la investigación educativa puede beneficiarse de enfoques participativos y colaborativos, y cómo el involucramiento activo de los padres en el proceso educativo puede tener impactos positivos significativos en el aprendizaje de los niños.

Los estudiantes orientados a la tarea evalúan su competencia a través de la autocomparación, centrándose en mejorar sus habilidades y conocimientos. Por otro lado, los estudiantes orientados al ego se perciben como competentes cuando se comparan favorablemente con otros. Si los orientados al ego tienen dudas sobre su competencia, es probable que reduzcan su esfuerzo y muestren menos interés en comparación con los orientados a la tarea o aquellos orientados al ego con una alta percepción de competencia. En resumen, la teoría de las perspectivas de meta resalta cómo las metas de logro influyen en la motivación y el comportamiento de los estudiantes en el entorno educativo (Reyes, 2022).

Estas teorías se aplican de manera combinada y adaptada en enfoques educativos prácticos para promover el éxito académico en la educación primaria. El éxito académico implica una interacción multifacética entre estudiantes, maestros, el entorno escolar y la familia, y estas teorías ayudan a comprender cómo se desarrolla este proceso complejo. El éxito académico varía según las personas y las circunstancias, y factores importantes para lograrlo incluyen la motivación intrínseca, factores psicológicos como la empatía y la gestión emocional, y la disposición para hacer sacrificios. Además, procesos mentales como el temor al fracaso pueden influir en el nivel de esfuerzo de los estudiantes (Survey, 2023).

Siguiendo a Reyes, (2022) El estudio aborda cinco dimensiones para medir el éxito académico: Rendimiento académico, con indicadores como calificaciones, promedio, resultados de exámenes estandarizados y avance en lectura, escritura y matemáticas. Participación y compromiso, con indicadores que incluyen la participación activa en clases y actividades extracurriculares, así como el grado de

interés y compromiso en el aprendizaje. Hábitos de estudio, que involucran el uso de estrategias efectivas de estudio, organización del tiempo y tareas escolares, y la toma de apuntes y resolución de ejercicios. Habilidades sociales y emocionales, que abarcan el desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo, la resolución de conflictos, la comunicación, el autocontrol, el liderazgo, la creatividad y la resiliencia. Acceso a recursos educativos, que se refiere al acceso a libros, materiales y recursos tecnológicos en el hogar, así como la participación en programas extracurriculares y actividades educativas adicionales. Estas dimensiones ofrecen una visión completa y detallada del éxito académico, que no se limita únicamente a las calificaciones, sino que también se relaciona con el crecimiento personal, la adquisición de conocimientos y habilidades, y la preparación para futuras oportunidades educativas y profesionales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

La presente investigación responde al tipo cuantitativo, pues se hizo uso de datos numéricos para comprobar la teoría de la variable éxito académico de los hijos teniendo como respaldo a Hernández y otros (2016) quienes afirman que este enfoque usa la obtención de información con el propósito de comprobar la hipótesis, midiendo el comportamiento de las variables y realizando la comprobación de las teorías. Además, es una investigación de tipo aplicada ya que Valderrama (2013) señala que esta se fundamenta en hallazgos y aportes teóricos para realizar una búsqueda de soluciones ante las problemáticas con la finalidad de promover el bienestar de la sociedad, basándose en ello la investigación es aplicada. La aplicación se basó en el desarrollo de un programa de estrategias que se aplicó a los padres de familia de manera tal que se evalúa el nivel o rol de estos en el éxito académico antes de la aplicación del programa y se evalúa al final del mismo. Un cuestionario aplicado a los estudiantes permitió conocer hasta qué punto los padres de familia comprendieron cuál es ese rol que tienen en el éxito académico de sus hijos.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

El diseño se refiere al plan o estrategia ideada para adquirir la información deseada. El diseño utilizado en este estudio fue el de tipo pre experimental con un solo grupo y pruebas previas y posteriores. Se clasificó como pre experimental porque suele llevarse a cabo antes de la realización de un experimento real. En este enfoque, los investigadores desean evaluar si sus intervenciones tienen algún impacto en un grupo reducido de individuos antes de comprometer recursos y tiempo en un experimento completo. Por lo tanto, los diseños pre experimentales generalmente se llevan a cabo como un primer paso para establecer evidencia a favor o en contra de una intervención (Hernández y otros, 2016). En esta situación, el objetivo es destacar de qué manera la participación de los padres, mediante un programa de actividades y estrategias, resulta beneficiada y ejerce una influencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos. en una institución educativa de Piura. De

acuerdo con Hernández, y otros (2016) la estructura se presenta de la siguiente manera:

$$O_1 \text{-----} X \text{-----} O_2$$

Donde:

.

**X:** Programa de actividades innovadoras

**O<sub>1</sub>:** Pre- Test.

**O<sub>2</sub>:** Post- Test.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Definición de las variables**

##### **VI: Rol Innovador de los padres**

Según la Teoría de las Esferas de Influencia de Epstein (1980), el rol de los padres abarca múltiples áreas que van más allá de la participación en la escuela y se extiende a la colaboración en el hogar, la comunidad y la toma de decisiones a nivel local y nacional. Esta teoría destaca la importancia de una participación integral de los padres en la educación de sus hijos (Epstein, 2013).

La variable se operacionaliza a partir de la elaboración de un programa de actividades a modo de talleres los que serán evaluados a través de un cuestionario que actuara como pre y pos test sobre las dimensiones de rol de padres como cuidadores, rol como educadores, rol como facilitadores y rol como tomador de decisiones.

##### **VD: éxito académico de los hijos**

El éxito académico de los hijos de acuerdo a Nicholls (1984) se podría definir de manera diferente para estudiantes con orientaciones al ego y a la tarea. Para los orientados al ego, el éxito podría implicar superar a otros en términos de calificaciones o logros, mientras que, para los orientados a la tarea, el éxito podría significar el logro de sus objetivos de aprendizaje, la adquisición de habilidades y la satisfacción personal con el proceso de aprendizaje (Kohler y Reyes, 2010)

La variable se operacionaliza a partir de la elaboración de un cuestionario sobre las dimensiones rendimiento académico participación y compromiso, hábitos de estudio, acceso a recursos educativos y habilidades sociales y emocionales

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población se describe como el grupo homogéneo de individuos, objetos o animales que comparten una característica común y observable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). La población definida para la presente investigación estuvo constituida por todos los padres de familia cuyos hijos cursan estudios en el nivel primaria que ascienden a 32 padres. Respecto al muestreo, tal como lo definen Hernández et. al (2016). El muestreo se describe como un proceso de selección que implica elegir un subconjunto de la población total para representarla en un estudio. La premisa fundamental de este proceso es que la muestra seleccionada debe reflejar las características y comportamientos del grupo poblacional total, permitiendo así generalizar los hallazgos del estudio a toda la población.

La elección de un muestreo no probabilístico por conveniencia para este trabajo investigativo implica una decisión deliberada de priorizar la accesibilidad y la eficiencia en la recopilación de datos. Aunque este método puede limitar la capacidad de generalizar los resultados a toda la población, puede ser una opción práctica y eficaz para obtener información objetiva en ciertas condiciones, especialmente en estudios exploratorios, estudios piloto o cuando se investigan fenómenos específicos en grupos particulares.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La metodología de la encuesta se define como la recopilación sistemática de datos de un conjunto de individuos, con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones, actitudes, creencias, experiencias o comportamientos. ) será empleada en la presente investigación y como instrumento utilizado tendremos al cuestionario (conjunto de preguntas estructuradas que se utiliza para recopilar información de manera sistemática.) , el cual será para obtener información sobre el rol innovador de los padres de familia y el éxito académico de los hijos. Asimismo, forma parte de las técnicas e instrumentos el diseño de un "Programa de Actividades Innovadoras para favorecer el rol de los Padres de Familia" mediante un conjunto

planificado y dinámico de actividades diseñadas para empoderar y fortalecer la participación de los padres en la educación y el desarrollo de sus hijos. Este programa se enfoca en la implementación de enfoques y estrategias novedosas para involucrar a los padres de manera efectiva en el fortalecimiento de sus roles parentales, fomentar la participación en la educación de los hijos y promover un ambiente familiar enriquecedor para el aprendizaje.

La validez de los instrumentos se realizará mediante la técnica de juicio de experto, que permitirá recopilar y establecer la opinión que darán los profesionales calificados, con respecto a los niveles de validez que presenta cada instrumento, y de esta forma se entenderá la validez como la coherencia que existe entre los distintos elementos de los instrumentos y la información que se busca recopilar a través de ellos (Galicia et al., 2017). En lo que respecta al análisis de confiabilidad, podemos decir que permite determinar la probabilidad de que el conjunto de ítems de una prueba o instrumento, cada vez que sea aplicada en idénticas circunstancias y al mismo individuo puedan generar los mismos resultados. Esto es una prueba confiable, es decir, lograr que una prueba, cuando se usan formas alternas de la prueba y cuando diferentes personas la administren, llegue a resultados similares (Soriano, 2017). Se llevará a cabo una prueba piloto que abarcará el 10% de la muestra, con el fin de asegurar un nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en relación con los instrumentos utilizados antes de su aplicación definitiva.

### **3.5 Procedimientos**

Se inició con la solicitud de permiso a la dirección de la institución educativa a fin de poder ejecutar el proyecto (ver anexos). Se mostraron los dispositivos a través de los cuales se recabó la información, y posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de dichos instrumentos explicando brevemente en qué consiste cada uno de ellos a los participantes y explicándoles que ello no es una evaluación de su desempeño como padres y/o estudiantes.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En este estudio se utilizó una metodología de análisis y síntesis para el procesamiento de datos. Para llevar a cabo el análisis estadístico, se emplearon herramientas tecnológicas avanzadas, incluyendo el software Excel para el manejo

de datos estadísticos y el programa SPSS para la creación de tablas estadísticas detalladas. La evaluación y discusión de los resultados se efectuó mediante el enfoque de triangulación, una técnica que permite combinar y comparar datos de diferentes fuentes. La comprobación de las hipótesis propuestas se realizó a través de la prueba de rangos de Wilcoxon, un método no paramétrico para la comparación de dos muestras relacionadas. Basándose en los resultados obtenidos de este análisis, se formularon conclusiones y recomendaciones pertinentes. Este enfoque integral y multidimensional asegura una interpretación robusta y fiable de los datos, del estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

El público y la comunidad científica deben seguir teniendo fe en la investigación realizada con honestidad y apertura. La dedicación de un investigador al respeto y la responsabilidad en su investigación se muestra mejor cuando sigue ciertas pautas éticas. Para que la investigación siga siendo legítima y para que los participantes se sientan seguros y respetados, esta postura ética es crucial. El consentimiento informado es una piedra angular de la ética de la investigación. Es fundamental que el consentimiento se proporcione libre y conscientemente, sin ser presionado ni coaccionado de ninguna manera. Al tratar todos los datos adquiridos con el máximo cuidado, se garantiza que la identidad y la privacidad de los participantes estarán protegidas. Los datos deben guardarse en un lugar seguro al que sólo puedan acceder los investigadores autorizados. Prevenir el sesgo y la discriminación requiere justicia y equidad en la selección y el tratamiento de los participantes. Esto garantizará que todos reciban un trato justo y equitativo durante todo el estudio y que todos tengan una oportunidad justa de participar.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Descriptivo éxito académico*

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
		Éxito académico	Pre/test	5	16%	1	4%	26	80%
	Pos/test	29	90%	3	10%	0	0%	32	100%

Nota: Comparativo de Pre y Posttest del éxito académico.

Inicialmente, se observó que 26 padres de familia (80%) se encontraban en una categoría de bajo en haber alcanzado el éxito académico de sus hijos. Sin embargo, tras la integración del programa basado en el rol innovador de los padres, se produjo una mejora significativa, donde 29 padres (90%) se ubican en un nivel alto al haber conseguido el éxito académico de sus hijos. Los resultados sugieren que al proporcionar a los padres los recursos y la información necesarios, se ha logrado un aumento notable en el rol que cumplen en la educación de los estudiantes. Esta iniciativa ha fortalecido su autoconfianza y su percepción sobre su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de sus hijos. La referencia a un "rol innovador" de los padres indica que han adoptado métodos novedosos y posiblemente más eficaces para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto abarca desde las técnicas de estudio hasta las actividades escolares y la forma en que motivan e inspiran a sus hijos. La mejora en el éxito académico de los estudiantes, tras la mayor participación de los padres, sugiere una conexión directa entre esta participación activa y los logros académicos de los niños. Estos hallazgos son de gran interés para quienes elaboran políticas y desarrollan programas educativos, ya que resaltan la importancia de una participación parental más activa y creativa, y podrían servir como base para futuras iniciativas educativas. Además, sería valioso analizar qué aspectos específicos de esta iniciativa son los más efectivos y cómo podrían adaptarse a diferentes contextos o grupos de padres.

**Tabla 2***Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Éxito/académico	,903	32	,018
D1- rendimiento/académico	,837	32	,020
D2- participación/compromiso	,888	32	,032
D3- hábitos de estudio	,842	32	,014
D4- acceso a recursos educativos	,739	32	,000
D5- habilidades sociales/emocionales	,702	32	,007

Con Shapiro-Wilk no hay una distribución normal de los datos con lo que fue necesario utilizar la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

## Hipótesis general

Ha: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.

### Tabla 3

*Significancia del éxito académico.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	EA-pos-test – EA-pre-test
Z	-2,473 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,009

Wilcoxon

Durante la contrastación de la hipótesis en estudio, se identificó un valor p de (0,009<5%). Esto evidencia el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en el éxito alcanzado por los estudiantes en su rendimiento educativo. La noción de "rol innovador" sugiere que los padres están adoptando nuevas formas de apoyar a sus hijos en el aprendizaje, lo cual puede manifestarse en una variedad de prácticas como mejorar los hábitos de estudio, involucrarse en actividades extracurriculares o aplicar métodos efectivos de inspiración y motivación. Esta implicación parental transformadora es un aspecto clave que los responsables de formular políticas educativas y administradores escolares deben considerar seriamente. Aunque el estudio proporciona evidencia convincente sobre los beneficios de este enfoque, se necesita más investigación para identificar cuáles son los elementos más efectivos del programa y cómo estos pueden ser adaptados a diferentes contextos.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en la dimensión rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.

**Tabla 4**

*Significancia de la dimensión rendimiento académico.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_ RA - Pre_ RA
Z	-2,984b
Sig. asintótica (bilateral)	,020

Wilcoxon

Al someter la hipótesis a una rigurosa evaluación empírica, se reveló un valor p de  $0,020 < 5\%$ . Esto evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio sugiere una transformación en la percepción y la práctica desde el rol que cumplen los padres en la educación. En lugar de ser meramente supervisores o facilitadores del proceso educativo, los padres, mediante su rol innovador, se convierten en colaboradores activos y agentes de cambio en el aprendizaje de sus hijos. El valor p subraya la importancia de una relación sinérgica entre el hogar y la escuela. La colaboración efectiva entre estas dos esferas es crucial para maximizar el potencial educativo y personal de los estudiantes. El programa podría estar sirviendo como un puente que fortalece esta conexión.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en la dimensión participación y compromiso de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.

**Tabla 5**

*Significancia de la dimensión participación y compromiso.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_ PC - Pre_ PC
Z	-2,325 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,006

Wilcoxon

El resultado revela un valor  $p$   $0,006 < 5\%$ . Esto evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en dimensión participación y compromiso de los estudiantes. El resultado puede indicar la existencia de una dinámica de retroalimentación positiva entre padres e hijos, significando que mientras más los padres se involucran más activamente en la educación, los estudiantes se sienten más apoyados y motivados, lo que a su vez puede inspirar a los padres a continuar y profundizar su involucración. Más allá del rendimiento académico, el aumento en la participación y el compromiso podría tener implicaciones positivas en el desarrollo emocional y personal de los estudiantes. Este enfoque más holístico en la educación podría fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autogestión. Estos resultados pueden ser un indicador clave para el diseño de futuras intervenciones educativas. Los programas que buscan mejorar el rendimiento académico podrían beneficiarse al incluir componentes que fomenten una mayor participación parental.

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en la dimensión hábitos de estudio de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.

**Tabla 6**

*Significancia de la dimensión hábitos de estudio.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_ HdE - Pret_ HdE
Z	-2,708 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,015

Wilcoxon

El resultado revela un valor p de  $0,015 < 5\%$ . Esto evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en dimensión hábitos de estudio de los estudiantes. Este resultado podría indicar una evolución en la relación que se genera entre padres e hijos ante sus aprendizajes. La participación parental en el programa ha fomentado una mayor comunicación y comprensión mutua, aspectos esenciales para desarrollar hábitos de estudio eficaces en los estudiantes. El rol innovador de los padres podría estar contribuyendo a mejorar la autoeficacia de los estudiantes. Al observar a sus padres involucrarse de manera creativa y efectiva en su educación, los estudiantes pueden sentirse más capacitados y motivados para tomar control de su propio aprendizaje.

#### Hipótesis específica 4

Ha: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en la dimensión acceso a recursos educativos de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.

**Tabla 7**

*Significancia de la dimensión acceso a recursos educativos*

---

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post_ ARE - Pre_ ARE
Z	-2,185 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,013

---

Wilcoxon

El resultado revela un valor p de  $0,013 < 5\%$ . Evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en la dimensión acceso a recursos educativos de los estudiantes. El impacto significativo del programa en el acceso a recursos educativos puede indicar una mayor conciencia y respuesta a las necesidades de aprendizaje diversificadas de los estudiantes. Los padres, al adoptar un rol más innovador, pueden estar mejor equipados para identificar y buscar recursos que se alineen con los estilos y necesidades de aprendizaje específicos de sus hijos. El resultado puede ser un reflejo de la innovación en las estrategias de apoyo educativo dentro de la familia. Los padres podrían estar adoptando métodos más modernos y efectivos para proporcionar acceso a recursos, incluyendo el uso de tecnologías digitales y plataformas en línea para el aprendizaje.

### Hipótesis específica 5

Ha: Existe un efecto significativo del rol innovador de los padres de familia en la dimensión habilidades sociales y emocionales de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.

**Tabla 8**

*Significancia de la dimensión habilidades sociales y emocionales*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_ HSE - Pre_ HSE
Z	-2,535 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,005

Wilcoxon

El resultado revela un valor p de  $0,005 < 5\%$ . Evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en la dimensión habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Este resultado sugiere que el papel de los padres está evolucionando para adaptarse a las demandas de la sociedad moderna. El estado emocional y social de los estudiantes se ve significativamente impactado por el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales. La capacidad de manejar emociones y mejorar en las interacciones sociales puede llevar a una mejor salud mental y a relaciones interpersonales más satisfactorias.

## V. DISCUSIÓN

El análisis del objetivo general determino que el valor p de ( $0,009 < 5\%$ ), lo cual indica significancia estadística. Esto evidencia el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en el éxito alcanzado por los estudiantes en su rendimiento educativo. La investigación de Barragán & Justiniani (2021) en Panamá y la de Borja (2021) en Ecuador resaltan la relevancia crucial de la implicación activa de los padres en contextos educativos desafiantes, como la educación a distancia para estudiantes autistas y el impacto de elementos externos en el desempeño académico. Estos estudios resaltan la necesidad de apoyo parental efectivo y la adaptación del currículo a las realidades de los alumnos. López (2021) y Paredes (2021) enfatizan aún más la relevancia de las cualidades personales únicas de cada estudiante y la participación parental en el desempeño escolar, subrayando cómo los estudiantes con mejores condiciones y apoyo familiar muestran un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos son coherentes con los de Toloza (2020) y Villanueva (2022), quienes señalan que la participación familiar, aunque variada, es fundamental para el avance académico y el bienestar emocional de los alumnos. Alegre (2022) y Caballero (2023) proporcionan evidencia adicional de cómo la participación activa de los padres, especialmente en actividades educativas específicas como la lectura de textos instructivos, mejora significativamente las habilidades académicas de los estudiantes. Martínez y Chirinos (2022) expanden esta idea al demostrar que los programas de educación parental influyen positivamente en la mejora de las capacidades interpersonales de los estudiantes. En contraste, Sánchez (2021) reporta un desempeño educativo moderado en una institución de San Martín, vinculando las deficiencias en la gestión educativa y la orientación pedagógica con niveles de aprendizaje inferiores en los estudiantes. Este estudio sugiere que la gestión educativa efectiva y la orientación pedagógica son también cruciales para el rendimiento estudiantil.

Las investigaciones examinadas muestran que el respaldo y la implicación directa de los padres en el proceso educativo son esenciales para que los adolescentes tengan éxito académico. La significación estadística de la investigación enfatiza la relevancia del rol parental en la educación de los hijos.

Para optimizar los resultados educativos, es imperativo fomentar la colaboración entre padres, educadores y administradores. Esto implica personalizar las estrategias de enseñanza y los planes de estudio para satisfacer los requisitos únicos de cada estudiante y promover la participación de los padres informados y productivos.

Teóricamente, Villanueva (2022) abordó la innovación desde una perspectiva educativa, destacando la importancia de la creatividad y la adaptación en la mejora de prácticas existentes. El "rol innovador" se identifica como un agente clave en la generación de cambios positivos en la educación. Los hallazgos de Maury y Quicaño (2021) resaltan estrategias específicas que los padres pueden adoptar para apoyar el aprendizaje, mientras que Prada et al. (2021) identifican cuatro roles fundamentales de los padres en la educación: cuidadores, educadores, facilitadores y tomadores de decisiones. El estudio de Reyes (2022) ahonda en la teoría de las orientaciones de logro mostrando cómo las metas individuales de los estudiantes afectan su motivación y desempeño. Esta teoría es vital para comprender las variaciones en el enfoque del aprendizaje entre diferentes estudiantes.

En última instancia, el estudio estadístico muestra una correlación significativa entre el rendimiento académico de los adolescentes y la participación inventiva de sus padres. Este hallazgo implica que el rendimiento académico de los alumnos mejora significativamente cuando los padres participan en un papel activo e innovador en la educación de sus hijos. Esto destaca la importancia esencial de los padres en el progreso académico y personal de sus hijos y muestra que su pensamiento innovador y su participación activa son esenciales para el rendimiento académico de los estudiantes.

En el primer objetivo específico el valor p de 0,020 menor del 5%, situándose por debajo del límite convencional para la significancia estadística. Esto evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Para, Reyes, (2022) refiere que el rendimiento académico, con indicadores como calificaciones, promedio, resultados de exámenes estandarizados y avance en

lectura, escritura y matemáticas. Asimismo, Joyce L. Epstein refiere que la teoría se basa en el concepto de que la educación de un niño se ve influenciada por múltiples esferas o áreas de interacción, y aboga por la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en estas áreas.

La relevancia crucial de los progenitores en la formación académica de sus hijos queda respaldada por la significación estadística alcanzada en el estudio. Este enfoque de los padres tiene un impacto bueno y multifacético en el desarrollo general de los estudiantes, yendo más allá del simple apoyo académico. Los padres que se involucran de forma proactiva en el proceso formativo de los hijos no sólo ayudan a obtener mejores resultados académicos, sino que también contribuyen significativamente a su desarrollo, social y cognitivo. La participación de los padres fomenta el desarrollo de habilidades críticas, incluida la empatía, la adaptabilidad y la resolución de problemas, lo que prepara a los alumnos para manejar problemas en un mundo en constante cambio. Además, los padres ayudan a inculcar cualidades como la curiosidad, la perseverancia y la responsabilidad en sus hijos al crear un ambiente rico de aprendizaje en el hogar. Como resultado, es imperativo que se implementen políticas e iniciativas educativas que reconozcan y potencien la participación parental en el entorno escolar. Esto implica brindarles los instrumentos, materiales y asistencia necesarios para contribuir significativamente a la educación de sus hijos. Se necesita cooperación entre familias, comunidades y escuelas para construir un entorno educativo sólido e integral que promueva el éxito y el bienestar a largo plazo de los estudiantes.

Los progenitores juegan un rol fundamental en el crecimiento integral de sus hijos, que supera la mera asistencia en tareas escolares. Su implicación en la educación de los niños aporta beneficios significativos, incluyendo un aumento en el rendimiento escolar, desarrollo de habilidades sociales y mejora en la capacidad cognitiva. Los niños respaldados por sus padres son más propensos a adquirir habilidades vitales como la comprensión empática, la adaptabilidad y la habilidad para resolver problemas, todas cruciales para enfrentar un mundo en constante cambio. Fomentar en los niños valores como la perseverancia, la curiosidad y la responsabilidad es una parte esencial del rol parental. Creando un ambiente

doméstico que favorezca el aprendizaje, los padres pueden guiar a sus hijos hacia la madurez y la responsabilidad. Este estudio subraya la necesidad de políticas y estrategias educativas que promuevan y valoren la contribución de las familias.

En el segundo objetivo específico el valor  $p$  0,006 menor del 5%, situándose por debajo del límite convencional para la significancia estadística. Esto evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en dimensión participación y compromiso de los estudiantes. Para, Reyes, (2022) la participación y compromiso refiere, con indicadores que incluyen la participación activa en clases y actividades extracurriculares, así como el grado de interés y compromiso en el aprendizaje. Asimismo, Para Aliaga y Bardales (2020) el rol innovador de los padres implica un enfoque activo y creativo en la educación de sus hijos, y se reconoce cada vez más su importancia en el aprendizaje.

Por tanto, es imperativo que las instituciones educativas y los encargados de establecer políticas educativas identifiquen y fortalezcan el papel de los padres como socios esenciales en la educación. La implementación de estrategias y programas que fomenten una colaboración efectiva entre las escuelas y las familias puede resultar en una mejora sustancial de la excelencia educativa y los desenlaces en el aprendizaje estudiantil. En este contexto, el papel de los padres no solo se enfoca en el apoyo académico, sino también en la orientación emocional y la construcción de valores, esenciales para el crecimiento de individuos capaces, responsables y compasivos.

Ser un padre participativo va más allá de simplemente asistir en las tareas escolares; implica adoptar un enfoque proactivo y creativo. Asimismo, los sistemas educativos y los responsables de las políticas educativas es fundamental que reconozcan y refuercen la importancia de la participación parental en la educación y se esfuercen por integrarlos como colaboradores esenciales en el proceso educativo. Los resultados del aprendizaje de los estudiantes dependen de la creación de programas que promuevan una colaboración efectiva entre las familias y las instituciones educativas. El rol parental no se limita al apoyo académico; también incluye ofrecer orientación emocional y enseñar valores, lo cual es esencial para navegar en un mundo en constante cambio. Los padres juegan un papel crucial en ayudar a sus hijos a desarrollar la capacidad de adaptarse de manera

eficaz a diversos contextos y situaciones.

En el tercer objetivo específico el valor  $p$  de 0,015 menor del 5%, situándose por debajo del límite convencional para la significancia estadística. Esto evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en dimensión hábitos de estudio de los estudiantes. Para, Reyes, (2022) que involucran el uso de estrategias efectivas de estudio, organización del tiempo y tareas escolares, y la toma de apuntes y resolución de ejercicios. Asimismo, Maury y Quicaño (2021) destacan algunas formas como los padres pueden fomentar la curiosidad, promover el aprendizaje a través del juego, crear un entorno de aprendizaje en el hogar, explorar recursos en línea y tecnológicos, participar en actividades extracurriculares, fomentar habilidades de resolución de problemas, participar en la toma de decisiones educativas, fomentar la independencia y mantener una comunicación abierta y constructiva.

La importancia de este rol parental en el proceso educativo es indiscutible. Sin embargo, para que los padres puedan desempeñar efectivamente estas funciones, necesitan el respaldo de políticas educativas y programas escolares que proporcionen los recursos y la capacitación adecuada. Esto incluiría talleres sobre técnicas de estudio, gestión del tiempo y uso efectivo de recursos digitales, así como estrategias para estimular el entusiasmo y la inquisitividad de los niños. La implementación de estas políticas y programas tiene el potencial de mejorar significativamente los hábitos de estudio de los estudiantes. Al involucrar a los padres de manera más efectiva en la educación, los niños pueden desarrollar una relación más positiva y proactiva con el aprendizaje. Esto no solo puede aumentar el rendimiento académico, sino también fomentar un crecimiento personal más integral, preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro. Además, esta colaboración entre la escuela y el hogar puede ayudar a crear un entorno educativo más inclusivo y adaptativo, donde las necesidades individuales de cada estudiante sean reconocidas y abordadas. El resultado es un modelo educativo más holístico que no solo se enfoca en los logros académicos, sino también en la evolución emocional, social e intelectual de los alumnos.

En el cuarto objetivo específico el valor  $p$  de 0,013 menor del 5%, situándose por debajo del límite convencional para la significancia estadística. Evidencia que el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera

significativa en la dimensión acceso a recursos educativos de los estudiantes. Para, Reyes, (2022) refiere al acceso a libros, materiales y recursos tecnológicos en el hogar, así como la participación en programas extracurriculares y actividades educativas adicionales. Asimismo, Maury y Quicaño (2021) el rol innovador de los padres implica adoptar enfoques creativos y proactivos para apoyar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía y el amor por el conocimiento, lo que contribuye al éxito educativo y al desarrollo integral de los hijos.

Para ejecutar con éxito estas tácticas, la política educativa debe reconocer la importancia de los padres y proporcionar los recursos e instrumentos necesarios para su participación eficiente. Estos podrían incluir sesiones de educación para padres sobre cómo ayudar a sus hijos a aprender en casa, acceso a tecnología y recursos educativos, y métodos para crear un entorno que fomente la investigación y el aprendizaje. Además, las escuelas deben promover una comunicación abierta y continua con los padres brindándoles actualizaciones periódicas sobre el progreso académico de sus hijos, así como ideas sobre cómo pueden apoyar activamente la educación. La implicación de los padres en eventos escolares, programas de tutoría y el trabajo en equipo en iniciativas educativas son algunos ejemplos de esto. Es igualmente crucial que los padres estén involucrados en la toma de decisiones educativas con respecto a su educación. Los padres pueden expresar sus opiniones y participar en la creación y desarrollo del plan de estudios a través de consejos escolares y comités de padres. Por último, es fundamental tener en cuenta la variedad de situaciones familiares. Todas las familias, especialmente aquellas con circunstancias particulares como padres solteros, padres que trabajan o familias con necesidades especiales, requieren políticas y métodos que sean lo suficientemente inclusivos y flexibles para satisfacer sus necesidades específicas. El estudio destaca la relevancia de abordar la diversidad de situaciones familiares en la formulación de políticas educativas. Es esencial que las estrategias implementadas sean inclusivas y flexibles, para adaptarse a las necesidades de todas las familias, incluyendo aquellas con circunstancias particulares como padres solteros o familias con necesidades especiales.

En el quinto objetivo específico el valor  $p$  0,005 menor del 5%, situándose por debajo del límite convencional para la significancia estadística. Evidencia que

el programa del rol innovador de los padres de familia ha influido de manera significativa en la dimensión habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Para, Reyes, (2022), refiere que abarcan el desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo, la resolución de conflictos, la comunicación, el autocontrol, el liderazgo, la creatividad y la resiliencia. Asimismo, Villanueva (2022) el rol innovador implica que una persona, grupo o entidad desempeña un papel en la introducción de nuevas ideas, enfoques, prácticas o tecnologías con el propósito de generar cambios positivos y mejoras en un área específica.

Por lo tanto, la importancia de esta participación creativa de los padres debe ser reconocida y valorada en las políticas y programas educativos, que deben emplear tácticas que no sólo fomenten, sino que también ayuden activamente a la participación de los padres. Esto implica brindar a los padres instrucción, materiales educativos relevantes y oportunidades de participar más hábilmente en el proceso educativo. Fomentar una comunicación clara y honesta entre el hogar y la escuela también es crucial para construir una alianza sólida que beneficie inmediatamente a los alumnos. Para preparar mejor a los niños para los problemas del futuro, se debe fortalecer la dimensión parental de la educación. Los alumnos que cuentan con asistencia y dirección regular de los padres están mejor preparados para adquirir competencias sociales y emocionales, incluidas la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva. Estas habilidades son necesarias para moverse en un mundo cada vez más complicado y en red. Al final, este esfuerzo cooperativo entre comunidades, escuelas y padres da como resultado un ecosistema educativo más abarcador e integrado. Es un método que enfatiza la formación de valores y habilidades vitales. Además de la información académica. Como resultado, se crean personas capaces y completas que están dispuestas a hacer contribuciones valiosas a la sociedad. Como resultado, es fundamental que los formuladores de políticas y las instituciones educativas reconozcan el valor fundamental de la participación de los padres y tomen las medidas adecuadas para incluirla en el plan de estudios.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor p de  $(0,009 < 5\%)$ . El programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en el éxito alcanzado por los estudiantes en su rendimiento educativo.
2. Se determino que el valor p de  $0,020 < 5\%$ . El programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Se establece que el valor p  $0,006 < 5\%$ . El programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en dimensión participación y compromiso de los estudiantes.
4. Se determino que el valor p de  $0,015 < 5\%$ . El programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en dimensión hábitos de estudio de los estudiantes.
5. Se establece que el valor p de  $0,013 < 5\%$ . El programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en la dimensión acceso a recursos educativos de los estudiantes.
6. Se concluyo que el valor de p de  $0,005 < 5\%$ . El programa del rol innovador de los padres de familia si ha influido de manera significativa en la dimensión habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Recomendar al director desarrollar un portal en línea donde los padres puedan acceder a materiales educativos, guías, y herramientas para facilitar el aprendizaje en el ambiente doméstico. Asimismo, fomentar la creación de una red de mentoría entre padres, donde aquellos con más experiencia en aspectos educativos puedan guiar y apoyar a otros padres.
2. Recomendar al director animar a los padres a involucrarse en proyectos educativos en casa que complementen el aprendizaje en la escuela, promoviendo así un enfoque práctico y aplicado del conocimiento. De tal manera, realizar encuestas periódicas a los padres para entender mejor sus necesidades, preocupaciones y sugerencias para mejorar la colaboración escuela-familia.
3. Recomendar a los padres dialogar con sus hijos sobre sus intereses y objetivos académicos y de carrera, ofreciendo orientación y apoyo en sus decisiones. Asimismo, involucrar a sus hijos en actividades que estimulen la curiosidad y el deseo de aprender, como visitas a museos, lectura de libros interesantes y experimentos prácticos.
4. Recomendar a los padres ayuden a sus hijos a desarrollar habilidades de organización, como el uso de agendas o aplicaciones de planificación para llevar un seguimiento de sus tareas y fechas de exámenes. Asimismo, animar a sus hijos a leer más allá de los libros de texto escolares y a investigar temas de su interés, ampliando así su conocimiento y curiosidad.
5. Recomendar a los padres ofrecer a sus hijos oportunidades para aprender idiomas extranjeros, ya sea mediante clases particulares, aplicaciones o intercambios culturales. Asimismo, fomentar la lectura en casa y realizar discusiones familiares sobre libros o temas de interés para estimular el pensamiento crítico y la comprensión lectora.
6. Recomendar a los padres elogiar los esfuerzos y logros de sus hijos, y eviten comparaciones con otros, para fortalecer su autoestima y sentido de valía.

Asimismo, permitir que sus hijos tomen decisiones apropiadas para su edad y enfrenten las consecuencias de sus acciones, fomentando así su independencia y autoconfianza.

## REFERENCIAS

- Alegre, K (2022) Acompañamiento paterno y materno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niños de 5 años”. Tesis. Universidad peruana Cayetana Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12003/Acompanamiento\\_AlegreOchoa\\_Karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12003/Acompanamiento_AlegreOchoa_Karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aliaga, M y Bardales, J. (2020) Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. DOI. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Barragán, A., y Justiniani, M. (2022). Rol de los padres en la educación a distancia de estudiantes autistas en el IPHE de Antón. REDES, 1(14), 83–99. Recuperado a partir de <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/173>
- Barrantes, A. (2020, 20 de mayo). Maestros sin título: el rol de los padres de familia en cuarentena. *La Nación*. <https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/maestros-sin-titulo-el-roldelos-padres-de/BG2VTQPJSJA6ZD4BCBO365VN7I/story>
- Barrera, D. (2019). Bajo rendimiento académico. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18079/4/UPSCT008588.pdf>
- Borja, et Al (2021) Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. En Revista EDUCARE. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/>
- Briones, W., y Mélenlez , C. (2021). Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2). [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000200033](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033)
- Caballero, B (2023) Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022. Tesis. Universidad nacional Hermilio Valdizán Facultad de ciencias de la educación. Huánuco

[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8710/TE\\_DP00480C12.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8710/TE_DP00480C12.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, quiché [ Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Recursosbiblio.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Castillo, I , Balaguer, I y Duda, J (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo Psicothema, vol. 14, núm. 2, 2002, pp. 280-287 Universidad de Oviedo Oviedo, España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714215.pdf>

Cespedes, L (2022) “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022”. Tesis. Universidad Señor de Sipan.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Montenegro%2C%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dahlan, M., y Fatiya, R. (2021). Accompaniment On Parents In Increasing Children's Learning Interest In The Covid-19 Pandemic. International Journal of Community Service, 1(2), 123-129.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijcs.v1i2.16>

Elias, E. (2021). Escuela para padres y logros de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú]. Registro Nacional de trabajos de investigación.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/6683>

Epstein, J (2013) Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. / Fundación CAP .Serie Familia-Escuela  
<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programasefectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas-Joyce-Epstein.pdf>

Fong G. . (2018). Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores No 21012. Barranca, 2018 (Tesis para el grado de maestría). 1–126.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19624/Fong\\_CGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19624/Fong_CGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Apertura, 9(2), 42-53. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802017000300042](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042)

- García, C (2022) Estrategia pedagógica para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de básica primaria. Tesis Magister en educación Universidad Simón Bolívar. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/11180/Estrategia Pedag%C3%B3gica Promover Participaci%C3%B3n Padres Familia a Proceso Educativo Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/11180/Estrategia%20Pedag%C3%B3gica%20Promover%20Participaci%C3%B3n%20Padres%20Familia%20a%20Proceso%20Educativo%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán , N., y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. 61–72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: /Taylor & Francis Group*. <https://doi.org/10.4324/9780203181522>
- Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2016). Metodología de la investigación. (6.ta). Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Janeta, P y Tixi, E (2023)La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. periodo 2022 - 2023.Tesis.Unversidad Nacional del Chimborazo. Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11172>
- Kohler,J y Reyes, M (2010)Teoría de orientación a la meta: hallazgos y aplicaciones en la educación y la educación física. *Revista Cultura* N° 24.Lima. Theory of goal-oriented: findings and applications in education and physical education. <https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/educacion.pdf>
- Lastre, K., López, L., y AlCázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lopez, G (2021) Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19,

caso Ecuador. (2022). Revista Ecuatoriana De Investigación Educativa, 2(1).  
<https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2905>

Maury, M y Quicaño P. (2021) Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/tesis%20-%20quica%20d1o%20saenz%20pilar%20-%20maury%20onofre%20mariza%20-%20fcfyp.pdf?sequence=4>

Martínez, M y Chirinos, A (2022) Programa escuela de padres en habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Borge Basadre Grohman de chacña, 2021.Tesis. Universidad Tecnológica de los Andes <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/439/1/Programa%20escuela%20de%20padres%20en%20habilidades%20socialesMart%C3%ADnez%20Palomino%2CMario%3BChirinos%20Camero%2CAlfredo.pdf>

Mejía , E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona , Gy Valqui , J. (2021). Acompanhamento familiar aos alunos durante a pandemia COVID-19. Laplage Em Revista, 7(3), 43-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>

Mendoza, G. (2018). Factores que influyen en la situación de éxito académico de los estudiantes universitarios (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3688/mae\\_educ\\_tygel\\_004\\_rest.pdf?sequence=2&isallowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3688/mae_educ_tygel_004_rest.pdf?sequence=2&isallowed=y)

Mendoza, V (2023) La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794 del distrito de Bellavista – 2023. Tesis. ULADECH.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32665/aprendizaje\\_motivacion\\_mendoza\\_gallo\\_victor\\_rodrigo.pdf?sequence=3&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32665/aprendizaje_motivacion_mendoza_gallo_victor_rodrigo.pdf?sequence=3&isallowed=y)

Miranda , M., y Villasís, M. (2019). El protocolo VIII. La ética de la investigación en seres humanos. Revista alergia México, 66(1), 1.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Ortiz, R. (2021). Acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria, de Puerto Maldonado, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69119/Ortiz\\_DO\\_PRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69119/Ortiz_DO_PRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Paredes, J(2021) El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa “José Pedro Varela” Año 2021. Tesis. Universidad estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8138/1/UPSE-MET-2022-0035.pdf>
- Pérez-Díaz, V ; Rodríguez, J y Fernández, J (2020) Educación y familia: los padres ante la educación general de sus hijos en España. <https://www.asp-research.com/es/node/102>
- Prada, R., Hernández, C. A. y Fernández, R. (2021). Determinantes afectivos, procedimentales y pedagógicos del rendimiento académico en matemáticas. Aproximación a una escala de valoración. Revista Boletín Redipe, 10 (3), 202-224. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1229>
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf)
- Reyes, B (2022) Predicción del éxito y el rendimiento académico en estudiantes dominicanos de tercero de secundaria: Un modelo procesual de variables contextuales y personales. <https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70779/Tesis%20doctoral%20Betty%20M.%20Reyes%20Rami%CC%81rez%2C%20RD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A (2022) Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década. Tesis. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23251>
- Rodríguez C y Guzmán, M. (2019) Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. En Perfiles educativos vol.41 no.164 Ciudad de México abr./jun. 2019 <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Soriano, A. (2017). Diseño ,confiabilidad y validación de instrumentos de medición. Diálogos, (14), 19-40. En [http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion\\_dialogos14.pdf](http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf)
- Survey, R /2023) Impacto de las bibliotecas universitarias en el éxito académico de los estudiantes. Impact of Libraries on Student Success Sponsored by 2023 Survey Report Perspectives from Academic Faculty and Libraries. Library Journal, 2023 <https://universoabierto.org/2023/09/27/impacto-de-las-bibliotecasuniversitarias-en-el-exito-academico-de-los-estudiantes/>

- Tolozá, V. (2020). Participación de los padres y familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del instituto técnico de Sabana de Torres "ITES." In UNAB (Vol. 1, Issue 1). [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020\\_Tesis\\_Victor\\_Manuel\\_Tolozá\\_Tolozá.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020_Tesis_Victor_Manuel_Tolozá_Tolozá.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uriol, G. y Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Hacedor - Aiapaec, 5(1), 68-79. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618/2306>
- Villanueva, S (2022) Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5229>
- Vinueza, A., y Guillén, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura, 9(18), 1-14. <http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/351>

## ANEXO 1: Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
V1 Rol Innovador de los padres	Según la Teoría de las Esferas de Influencia de Epstein (1980) , el rol de los padres abarca múltiples áreas que van más allá de la participación en la escuela y se extiende a la colaboración en el hogar, la comunidad y la toma de decisiones a nivel local y nacional. Esta teoría destaca la importancia de una participación integral de los padres en la educación de sus hijos (Epstein, 2013)	La variable se operacionaliza a partir de la elaboración de un programa de actividades a modo de talleres los que serán evaluados a través de un cuestionario que actuara como pre y pos test sobre las dimensiones de rol de padres como cuidadores, rol como educadores, rol como facilitadores y rol como tomador de decisiones	Taller 1 Rol de padres como cuidadores., Taller 2:Rol de padres como educadores, Taller 3: Rol de padres como facilitadores Taller 4:Rol de padres como tomadores de decisiones	1.-Sesión de Primeros Auxilios para Padres: 2.-Sesión de Seguridad en el Hogar: 3.-Sesión de Nutrición y Alimentación Saludable 1.Sesión de Estrategias de Lectura en Casa: 2.Sesión de Apoyo en Matemáticas: 3.Sesión de Proyectos Creativos en Familia 1.-Sesión de Comunicación Empática: 2.-Sesión de Resolución de Problemas en Familia: 3.-Sesión de Creación de Rutinas y Hábitos de Estudio:  1.Sesión de Simulación de Reunión Escolar: 2.Sesión de Planificación Educativa Familiar: 3.Debate sobre Temas Educativos Actuales	Cuestionario Programa de actividades	Nominal
V2 Éxito académico de los hijos	El éxito académico de los hijos de acuerdo a (Nicholls , 1984) se define para estudiantes con orientaciones al ego y a la tarea. Para los orientados al ego, el éxito implica superar a otros en términos de calificaciones o logros, mientras que para los orientados a la tarea, el éxito significa el logro de sus objetivos de aprendizaje, la adquisición de habilidades y la satisfacción persona.	La variable se operacionaliza a partir de la elaboración de un cuestionario sobre las dimensiones rendimiento académico participación y compromiso, hábitos de estudio, acceso a recursos educativos y habilidades sociales y emocionales.	<b>Rendimiento Académico</b> <b>.Participación y Compromiso</b> <b>Hábitos de Estudio</b>  <b>Acceso a Recursos Educativos</b>  <b>Habilidades Sociales y Emocionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones y promedio de calificaciones en diversas materias.</li> <li>• Resultados de exámenes estandarizados.</li> <li>• Avance en lectura, escritura y habilidades matemáticas</li> <li>• Participación activa en clases y actividades extracurriculares.</li> <li>• Grado de interés y compromiso en el aprendizaje</li> <li>• Uso de estrategias efectivas de estudio.</li> <li>• Organización de tiempo y tareas escolares.</li> <li>• Toma de apuntes y resolución de ejercicios</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a libros, materiales y recursos tecnológicos en casa.</li> <li>• Participación en programas extracurriculares, tutorías o actividades educativas adicionales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades para trabajar en grupo.</li> <li>• Resolución de conflictos y habilidades de comunicación.</li> <li>• Autocontrol y gestión de emociones.</li> <li>• Habilidades de liderazgo, creatividad y resiliencia.</li> </ul>	Cuestionario	Ordinal

## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

### ESCALA SOBRE ROL INNOVADOR DE LOS PADRES EN EL EXITO ACADEMICO DE SUS HIJOS

Estimado padre de familia:

Te presento las siguientes preguntas; lee detenidamente y marca con una (X), la alternativa que consideres correcta.

Dim	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
Rendimiento académico	1. Considera que su participación en las tareas académicas de su hijo/a influye positivamente en su rendimiento escolar			
	2. Se involucra en el seguimiento y apoyo de las actividades académicas diarias de su hijo/a			
	3. Calificaría su nivel de compromiso en el proceso educativo de su hijo/a en relación con su rendimiento académico			
	4. Se comunica regularmente con los maestros para conocer el progreso académico de su hijo/a			
	5. Cree que su apoyo y motivación impactan en la actitud de su hijo/a hacia el aprendizaje			
Rol ante participación y compromiso	6. Valora la importancia de asistir a reuniones escolares y eventos relacionados con la educación de su hijo/a			
	7. Participa activamente en actividades escolares que involucran a los padres, como comités o eventos especiales			
	8. Se compromete en actividades extracurriculares o eventos escolares que fomentan la participación de los padres			
	9. Se siente parte activa de la comunidad escolar y participa en decisiones que afectan a su hijo/a			
	10. Calificaría su nivel de compromiso en la construcción de una relación colaborativa con los educadores de su hijo/a			
	11. Supervisa y apoya activamente los hábitos de estudio de su hijo/a en casa			

<b>Rol ante Hábitos de Estudio</b>	12. Percibe la importancia de establecer rutinas y horarios para el estudio en el hogar			
	Se comunica con su hijo/a sobre la organización y planificación de sus tareas académicas 13.			
	14. Se involucra en la creación de un entorno propicio para el estudio en casa			
	15. Calificaría la consistencia de su apoyo para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos			
<b>Rol ante Acceso a Recursos Educativos:</b>	16. Facilita y promueve el acceso de su hijo/a a recursos educativos como libros, materiales y tecnología			
	17. Se esfuerza en proporcionar un entorno enriquecido con materiales educativos en el hogar			
	18. Está al tanto de las necesidades específicas de recursos educativos de su hijo/a.			
	19. Se involucra en la búsqueda y adquisición de recursos educativos complementarios para su hijo/a			
	20. Evalúa la variedad y calidad de los recursos educativos disponibles para su hijo/a en el hogar			
<b>Rol ante Habilidades Sociales y Emocionales de sus Hijos:</b>	21. Se involucra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de su hijo/a			
	22. Percibe la importancia de fomentar la empatía y las habilidades sociales en el hogar			
	23. Apoya activamente a su hijo/a en la resolución de conflictos y el manejo de emociones			
	24. Participa en actividades que promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fuera del entorno escolar			

**Muchas gracias.**

### ANEXO 3: Evaluación de juicio de expertos

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA
Grado profesional:	Maestría( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clinica ( )                      Social ( )
	Educativa( X )                      Organizacional( )
Áreas de experiencia profesional:	GESTIÓN EDUCATIVA - INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	IE. LIBERTADORES DE AMÉRICA – UCV PIURA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )
	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Competencias interpersonales para el quehacer investigativo docente. (DOI: <a href="https://doi.org/10.46925//rdluz.41.16">https://doi.org/10.46925//rdluz.41.16</a> )



#### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3.- Datos de la escala: Escala sobre rol innovador de los padres de Familia

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre rol innovador de los padres de familia
Autora:	Maria Guadalupe Sernaqué Silva
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Será aplicado a los padres de familia
Tiempo de aplicación:	Entre 5 y 10 minutos

Ámbito de aplicación:	I.E. "Libertadores de América" – La Unión - Piura
Significación:	<p>El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.</p> <p>1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo  2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple  3: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.</p> <p>El rol innovador de los padres de familia de acuerdo a las respuestas de los docentes, se califica como: Bajo, Medio o Regular y Alto</p> <p>Nivel alto de rol innovador : 41 - 60  Nivel Medio de rol innovador : 21 - 40  Nivel bajo de rol innovador : 00 - 20</p>

### 3. Soporteteórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
• Escala de Likert	Escala sobre rol innovador de los padres de familia	<p>La escala de likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende no limitar las respuestas a "sí" o "no". Así, en la escala likert, el encuestado califica sus respuestas al "estar de acuerdo o no" con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando necesitas una opinión detallada sobre un tema en particular.</p> <p>La encuesta de Likert ofrece un resultado cualitativo, a pesar de fundarse en respuestas cuantitativas</p>

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". Elaborado por la docente María Guadalupe Sernaqué Silva, docente la IE Libertadores de América – La unión – Bajo Piura. en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, Tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto)	El ítem se encuentra está relacionado con la



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	nivel)	dimensión que está midiendo.
	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2.Bajo Nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Rendimiento Académico

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Rendimiento Académico de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuido de las necesidades físicas y emocionales de mis hijos.	4	4	4	
	Demuestro preocupación por el bienestar y la salud de mis hijos.	4	4	4	
	Me aseguro de que mis hijos tengan acceso a una alimentación saludable y segura.	4	4	4	
	Brindo apoyo emocional y afectivo a mis hijos cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Establezco límites y reglas claras para garantizar la seguridad de mis hijos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación y compromiso

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión participación y compromiso de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	
	Ayudo a mis hijos con sus tareas escolares y proyectos educativos.	4	4	4	



	Estimulo el interés de mis hijos por aprender y explorar nuevas áreas de conocimiento.	4	4	4	
	Les inculco valores y principios éticos importantes para su educación.	4	4	4	
	Les ofrezco oportunidades para participar en actividades educativas fuera del entorno escolar.	4	4	4	
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	

Tercer a dimensión: Hábitos de Estudio

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Hábitos de Estudio de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Permito que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	
	Les brindo oportunidades para aprender de sus errores y experiencias.	4	4	4	
	Fomento la curiosidad y la exploración en mis hijos.	4	4	4	
	Les ofrezco apoyo en la toma de decisiones importantes para su vida.	4	4	4	
	Les enseño a ser responsables y a asumir sus compromisos.	4	4	4	
	Permito que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	



Cuarta dimensión: Recursos Educativos

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Acceso a Recursos Educativos de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	
	Escucho las opiniones y deseos de mis hijos al tomar decisiones familiares.	4	4	4	
	Tomo decisiones familiares después de un consenso y discusión entre los miembros de la familia.	4	4	4	
	Tomo decisiones importantes sobre la educación y salud de mis hijos después de considerar sus necesidades y deseos.	4	4	4	
	Aseguro que las decisiones familiares estén alineadas con los valores y principios que deseamos inculcar en nuestros hijos.	4	4	4	
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	

Quinta dimensión: Habilidades Sociales

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Habilidades Sociales y Emocionales de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Resuelvo conflictos de manera constructiva y me comunico eficazmente en el hogar.	4	4	4	
	Manejo el autocontrol de emociones en situaciones académicas y personales de nuestros hijos.	4	4	4	
	Pido ayuda cuando no logro resolver un problema y/o actividad académica.	4	4	4	
	Brindo soporte emocional en familia cuando es necesario.	4	4	4	

  
Dr. Mario A. Briones Mendoza

DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

Firma del evaluador

DNI: 02888153

PD.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Cecilia Juárez Calle	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría( )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa( )	Organizacional( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia Universitaria	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



1. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3.- **Datos de la escala:** Escala sobre rol innovador de los padres de Familia

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre rol innovador de los padres de familia
<b>Autora:</b>	María Guadalupe Sernaqué Silva
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	Será aplicado a los padres de familia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 5 y 10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E. "Libertadores de América" – La Unión - Piura

Significación:	<p>El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.</p> <p>1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo</p> <p>2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple</p> <p>3: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.</p> <p>El rol innovador de los padres de familia de acuerdo a las respuestas de los docentes, se califica como: Bajo, Medio o Regular y Alto</p> <p>Nivel alto de rol innovador : 41 - 60</p> <p>Nivel Medio de rol innovador : 21 - 40</p> <p>Nivel bajo de rol innovador : 00 - 20</p>
----------------	--

### 3.-Soporteteórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
• Escala de Lickert	Escala sobre rol innovador de los padres de familia	<p>La escala de likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende no limitar las respuestas a "sí" o "no". Así, en la escala likert, el encuestado califica sus respuestas al "estar de acuerdo o no" con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando necesitas una opinión detallada sobre un tema en particular.</p> <p>La encuesta de Likert ofrece un resultado cualitativo, a pesar de fundarse en respuestas cuantitativas</p>

#### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". Elaborado por la docente María Guadalupe Sernaqué Silva, docente la IE Libertadores de América – La unión – Bajo Piura. en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, Tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Rendimiento Académico

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Rendimiento Académico de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuido de las necesidades físicas y emocionales de mis hijos.	4	4	4	
	Demuestro preocupación por el bienestar y la salud de mis hijos.	4	4	4	
	Me aseguro de que mis hijos tengan acceso a una alimentación saludable y segura.	4	4	4	
	Brindo apoyo emocional y afectivo a mis hijos cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Establezco límites y reglas claras para garantizar la seguridad de mis hijos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación y compromiso

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión participación y compromiso de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	
	Ayudo a mis hijos con sus tareas escolares y proyectos educativos.	4	4	4	
	Estimulo el interés de				



	mis hijos por aprender y explorar nuevas áreas de conocimiento.	4	4	4	
	Les inculco valores y principios éticos importantes para su educación.	4	4	4	
	Les ofrezco oportunidades para participar en actividades educativas fuera del entorno escolar.	4	4	4	
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	

Tercer a dimensión: Hábitos de Estudio

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Hábitos de Estudio de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Permito que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	
	Les brindo oportunidades para aprender de sus errores y experiencias.	4	4	4	
	Fomento la curiosidad y la exploración en mis hijos.	4	4	4	
	Les ofrezco apoyo en la toma de decisiones importantes para su vida.	4	4	4	
	Les enseño a ser responsables y a asumir sus compromisos.	4	4	4	
	Permito que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	



Quinta dimensión: Habilidades Sociales

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Habilidades Sociales y Emocionales de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Resuelvo conflictos de manera constructiva y me comunico eficazmente en el hogar.	4	4	4	
	Manejo el autocontrol de emociones en situaciones académicas y personales de nuestros hijos.	4	4	4	
	Pido ayuda cuando no logro resolver un problema y/o actividad académica.	4	4	4	
	Brindo soporte emocional en familia cuando es necesario.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 43242357

PD: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entretoral bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Rosa Moran More	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría(X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa(X)	Organizacional()
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Primaria	
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa Libertadores de América	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Másde5años( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3.- Datos de la escala: Escala sobre rol innovador de los padres de Familia

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre rol innovador de los padres de familia
<b>Autora:</b>	María Guadalupe Sernaqué Silva
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	Será aplicado a los padres de familia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 5 y 10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E. "Libertadores de América" – La Unión - Piura

Significación:	<p>El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.</p> <p>1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo  2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple  3: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.</p> <p>El rol innovador de los padres de familia de acuerdo a las respuestas de los docentes, se califica como: Bajo, Medio o Regular y Alto</p> <p>Nivel alto de rol innovador : 41 - 60  Nivel Medio de rol innovador : 21 - 40  Nivel bajo de rol innovador : 00 - 20</p>
----------------	--

### 3.- Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
• Escala de Lickert	Escala sobre rol innovador de los padres de familia	<p>La escala de likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende no limitar las respuestas a "sí" o "no". Así, en la escala likert, el encuestado califica sus respuestas al "estar de acuerdo o no" con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando necesitas una opinión detallada sobre un tema en particular.</p> <p>La encuesta de Likert ofrece un resultado cualitativo, a pesar de fundarse en respuestas cuantitativas</p>

#### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". Elaborado por la docente María Guadalupe Sernaqué Silva, docente la IE Libertadores de América – La unión – Bajo Piura. en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, Tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2.Bajo Nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Rendimiento Académico

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Rendimiento Académico de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuido de las necesidades físicas y emocionales de mis hijos.	4	4	4	
	Demuestro preocupación por el bienestar y la salud de mis hijos.	4	4	4	
	Me aseguro de que mis hijos tengan acceso a una alimentación saludable y segura.	4	4	4	
	Brindo apoyo emocional y afectivo a mis hijos cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Establezco límites y reglas claras para garantizar la seguridad de mis hijos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación y compromiso

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión participación y compromiso de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	
	Ayudo a mis hijos con sus tareas escolares y proyectos educativos.	4	4	4	



Estimulo el interés de mis hijos por aprender y explorar nuevas áreas de conocimiento.	4	4	4	
Les inculco valores y principios éticos importantes para su educación.	4	4	4	
Les ofrezco oportunidades para participar en actividades educativas fuera del entorno escolar.	4	4	4	
Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	

**Tercer a dimensión: Hábitos de Estudio**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Hábitos de Estudio de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Permiso que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	
	Les brindo oportunidades para aprender de sus errores y experiencias.	4	4	4	
	Fomento la curiosidad y la exploración en mis hijos.	4	4	4	
	Les ofrezco apoyo en la toma de decisiones importantes para su vida.	4	4	4	
	Les enseño a ser responsables y a asumir sus compromisos.	4	4	4	
	Permiso que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	



Cuarta dimensión: Recursos Educativos

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Acceso a Recursos Educativos de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



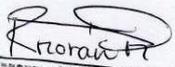
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	
	Escucho las opiniones y deseos de mis hijos al tomar decisiones familiares.	4	4	4	
	Tomo decisiones familiares después de un consenso y discusión entre los miembros de la familia.	4	4	4	
	Tomo decisiones importantes sobre la educación y salud de mis hijos después de considerar sus necesidades y deseos.	4	4	4	
	Aseguro que las decisiones familiares estén alineadas con los valores y principios que deseamos inculcar en nuestros hijos.	4	4	4	
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	

Quinta dimensión: Habilidades Sociales

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Habilidades Sociales y Emocionales de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Resuelvo conflictos de manera constructiva y me comunico eficazmente en el hogar.	4	4	4	
	Manejo el autocontrol de emociones en situaciones académicas y personales de nuestros hijos.	4	4	4	
	Pido ayuda cuando no logro resolver un problema y/o actividad académica.	4	4	4	
	Brindo soporte emocional en familia cuando es necesario.	4	4	4	

  
 Mg. Rosa Moran More  
 DIRECCIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Firma del evaluador  
 DNI

PD.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Cable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> fuente bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Shirley Almey Flores Seminario	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa( X )	Organizacional( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Primaria	
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa Libertadores de América	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3.- Datos de la escala: Escala sobre rol innovador de los padres de Familia

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre rol innovador de los padres de familia
<b>Autora:</b>	María Guadalupe Semaqué Silva
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	Será aplicado a los padres de familia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 5 y 10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E. "Libertadores de América" - La Unión - Piura

<b>Significación:</b>	<p>El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.</p> <p>1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo  2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple  3: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.</p> <p>El rol innovador de los padres de familia de acuerdo a las respuestas de los docentes, se califica como: Bajo, Medio o Regular y Alto</p> <p>Nivel alto de rol innovador : 41 - 60  Nivel Medio de rol innovador : 21 - 40  Nivel bajo de rol innovador : 00 - 20</p>
-----------------------	--

### 3. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
• Escala de Lickert	Escala sobre rol innovador de los padres de familia	<p>La escala de likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende no limitar las respuestas a "sí" o "no". Así, en la escala likert, el encuestado califica sus respuestas al "estar de acuerdo o no" con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando necesitas una opinión detallada sobre un tema en particular.</p> <p>La encuesta de Likert ofrece un resultado cualitativo, a pesar de fundarse en respuestas cuantitativas</p>

#### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". Elaborado por la docente María Guadalupe Sernaqué Silva, docente la IE Libertadores de América – La unión – Bajo Piura. en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, Tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2.Bajo Nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Rendimiento Académico

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Rendimiento Académico de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuido de las necesidades físicas y emocionales de mis hijos.	4	4	4	
	Demuestro preocupación por el bienestar y la salud de mis hijos.	4	4	4	
	Me aseguro de que mis hijos tengan acceso a una alimentación saludable y segura.	4	4	4	
	Brindo apoyo emocional y afectivo a mis hijos cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Establezco límites y reglas claras para garantizar la seguridad de mis hijos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación y compromiso

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión participación y compromiso de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	
	Ayudo a mis hijos con sus tareas escolares y proyectos educativos.	4	4	4	



Estimulo el interés de mis hijos por aprender y explorar nuevas áreas de conocimiento.	4	4	4	
Les inculco valores y principios éticos importantes para su educación.	4	4	4	
Les ofrezco oportunidades para participar en actividades educativas fuera del entorno escolar.	4	4	4	
Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	

Tercera dimensión: Hábitos de Estudio

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Hábitos de Estudio de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Permiso que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	
	Les brindo oportunidades para aprender de sus errores y experiencias.	4	4	4	
	Fomento la curiosidad y la exploración en mis hijos.	4	4	4	
	Les ofrezco apoyo en la toma de decisiones importantes para su vida.	4	4	4	
	Les enseño a ser responsables y a asumir sus compromisos.	4	4	4	
	Permiso que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	



Cuarta dimensión: Recursos Educativos

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Acceso a Recursos Educativos de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	
	Escucho las opiniones y deseos de mis hijos al tomar decisiones familiares.	4	4	4	
	Tomo decisiones familiares después de un consenso y discusión entre los miembros de la familia.	4	4	4	
	Tomo decisiones importantes sobre la educación y salud de mis hijos después de considerar sus necesidades y deseos.	4	4	4	
	Aseguro que las decisiones familiares estén alineadas con los valores y principios que deseamos inculcar en nuestros hijos.	4	4	4	
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	

**Quinta dimensión: Habilidades Sociales**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Habilidades Sociales y Emocionales de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Resuelvo conflictos de manera constructiva y me comunico eficazmente en el hogar.	4	4	4	
	Manejo el autocontrol de emociones en situaciones académicas y personales de nuestros hijos.	4	4	4	
	Pido ayuda cuando no logro resolver un problema y/o actividad académica.	4	4	4	
	Brindo soporte emocional en familia cuando es necesario.	4	4	4	

*Shirley Flores*  
 Shirley A. Flores Seminario  
 EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del evaluador  
 DNI

PD: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutiainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entretorabibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Eduardo Ordinola Pacherras	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Primaria	
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa Libertadores de América	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3.- Datos de la escala: Escala sobre rol innovador de los padres de Familia

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre rol innovador de los padres de familia
<b>Autora:</b>	María Guadalupe Semaqué Silva
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	Será aplicado a los padres de familia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 5 y 10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	I.E. "Libertadores de América " – La Unión - Piura

Significación:	<p>El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.</p> <p>1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo</p> <p>2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple</p> <p>3: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.</p> <p>El rol innovador de los padres de familia de acuerdo a las respuestas de los docentes, se califica como: Bajo, Medio o Regular y Alto</p> <p>Nivel alto de rol innovador : 41 - 60</p> <p>Nivel Medio de rol innovador : 21 - 40</p> <p>Nivel bajo de rol innovador : 00 - 20</p>
----------------	--

### 3.-Soporteteórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
• Escala de Lickert	Escala sobre rol innovador de los padres de familia	<p>La escala de likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende no limitar las respuestas a "sí" o "no". Así, en la escala likert, el encuestado califica sus respuestas al "estar de acuerdo o no" con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando necesitas una opinión detallada sobre un tema en particular.</p> <p>La encuesta de Likert ofrece un resultado cualitativo, a pesar de fundarse en respuestas cuantitativas</p>

#### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la "Escala sobre rol innovador de los padres de Familia.". Elaborado por la docente María Guadalupe Sernaqué Silva, docente la IE Libertadores de América – La unión – Bajo Piura. en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, Tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2.Bajo Nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Rendimiento Académico

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Rendimiento Académico de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuido de las necesidades físicas y emocionales de mis hijos.	4	4	4	
	Demuestro preocupación por el bienestar y la salud de mis hijos.	4	4	4	
	Me aseguro de que mis hijos tengan acceso a una alimentación saludable y segura.	4	4	4	
	Brindo apoyo emocional y afectivo a mis hijos cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Establezco límites y reglas claras para garantizar la seguridad de mis hijos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Participación y compromiso

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión participación y compromiso de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	
	Ayudo a mis hijos con sus tareas escolares y proyectos educativos.	4	4	4	



Estimulo el interés de mis hijos por aprender y explorar nuevas áreas de conocimiento.	4	4	4	
Les inculco valores y principios éticos importantes para su educación.	4	4	4	
Les ofrezco oportunidades para participar en actividades educativas fuera del entorno escolar.	4	4	4	
Participo activamente en el proceso de aprendizaje de mis hijos.	4	4	4	

Tercera dimensión: Hábitos de Estudio

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Hábitos de Estudio de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Permito que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	
	Les brindo oportunidades para aprender de sus errores y experiencias.	4	4	4	
	Fomento la curiosidad y la exploración en mis hijos.	4	4	4	
	Les ofrezco apoyo en la toma de decisiones importantes para su vida.	4	4	4	
	Les enseño a ser responsables y a asumir sus compromisos.	4	4	4	
	Permito que mis hijos tomen decisiones y fomento su independencia	4	4	4	



Cuarta dimensión: Recursos Educativos

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Acceso a Recursos Educativos de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	
	Escucho las opiniones y deseos de mis hijos al tomar decisiones familiares.	4	4	4	
	Tomo decisiones familiares después de un consenso y discusión entre los miembros de la familia.	4	4	4	
	Tomo decisiones importantes sobre la educación y salud de mis hijos después de considerar sus necesidades y deseos.	4	4	4	
	Aseguro que las decisiones familiares estén alineadas con los valores y principios que deseamos inculcar en nuestros hijos.	4	4	4	
	Involucro a la familia en la toma de decisiones importantes que afectan a todos	4	4	4	

Quinta dimensión: Habilidades Sociales

Objetivos de la Dimensión: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en la dimensión Habilidades Sociales y Emocionales de sus hijos en una Institución educativa en el año 2023.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Resuelvo conflictos de manera constructiva y me comunico eficazmente en el hogar.	4	4	4	
	Manejo el autocontrol de emociones en situaciones académicas y personales de nuestros hijos.	4	4	4	
	Pido ayuda cuando no logro resolver un problema y/o actividad académica.	4	4	4	
	Brindo soporte emocional en familia cuando es necesario.	4	4	4	

  
 MG: EDUARDO ORDINOLA PACHETTE  
 ESPECIALIDAD: PRIMARIA

.....  
 Firma del evaluador  
 DNI

PD.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
 Ver: <https://www.revistaescicrips.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entretotabibliografía.



**RESULTADOS DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD**  
**RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD ESCALASOBRE ROLINNOVADOR DE**  
**LOS PADRES EN ELEXITO ACADEMICO DE SUS HIJOS**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	25	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	25

SPSS v.20.0

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	40,00	92.545	-,560	,933
VAR00002	39,83	81.970	,183	,914
VAR00003	40,17	71.061	,878	,897
VAR00004	40,08	72.083	,780	,900
VAR00005	40,00	76.182	,486	,909
VAR00006	40,75	75.841	,603	,905
VAR00007	39,67	79.152	,655	,906
VAR00008	40,50	74.818	,669	,903
VAR00009	39,92	75.720	,721	,903
VAR00010	40,75	76.205	,703	,903
VAR00011	40,25	80.023	,319	,912
VAR00012	40,25	78.205	,465	,908
VAR00013	39,92	76.992	,803	,903
VAR00014	40,83	78.333	,494	,908
VAR00015	40,42	72.447	,789	,900
VAR00016	40,33	72.242	,756	,901
VAR00017	40,58	70.629	,948	,895
VAR00018	40,00	76.182	,486	,909
VAR00019	40,75	75.841	,603	,905
VAR00020	40,50	74.818	,669	,903
VAR00021	39,92	75.720	,721	,903
VAR00022	40,75	76.205	,703	,903
VAR00023	40,50	74.818	,669	,903
VAR00024	39,92	75.720	,721	,903
VAR00025	40,75	76.205	,703	,903

## ANEXO 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Octubre del 2023

SEÑOR

Doctor: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN LIBERTADORES DE AMÉRICA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 22 de Octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SERNAQUÉ SILVA MARIA GUADALUPE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ROL INNOVADOR DE LOS PADRES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LIBERTADORES DE AMÉRICA"  
LA UNIÓN - PIURA  
A.H 8 DE DICIEMBRE - LA UNIÓN - PIURA

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

La Unión, 17 de octubre del 2023.

**OFICIO N° 248.- 2023-GOB.REG.PIURA-UGEL LU.IE.LAD**

**SEÑOR : Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe Unidad de Posgrado - Piura**

**ASUNTO : DAR RESPUESTA A SOLICITUD**

**REFERENCIA: Solicita autorización para realizar Investigación en le I.E. (Exp. N° 320- IE.LA.15-10-23)**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar los saludos institucionales en nombre de la familia de la Institución Educativa Libertadores de América, felicitando la labor que realiza en la Universidad César Vallejo, en beneficio de los profesionales de nuestra Región, al mismo tiempo, en respuesta al documento de la referencia, recibido en este despacho con fecha 15 de octubre, se presenta a la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de vuestra institución, filial Piura, **Sernaque Silva María Guadalupe**, donde se solicita la autorización para realizar su investigación con el título **"ROL INNOVADOR DE LOS PADRES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA 2023"**

Por tal motivo, de acuerdo a lo solicitado, mi despacho autoriza la ejecución del mencionado estudio, toda vez que es un aporte a la mejora de la calidad educativa en nuestra institución, brindándole todas las facilidades para la recopilación de información necesaria para la concreción del citado trabajo.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
  
**Dr. Mario H. Ancochea Alarcón**  
DIRECTOR  
I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA

## **Consentimiento Informado (\*)**

**Título de la investigación:** Rol innovador de los padres para el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa Piura, 2023

**Investigadora:** María Guadalupe Sernaqué Silva

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Rol innovador de los padres para el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa Piura, 2023", cuyo objetivo es: Determinar el efecto del rol innovador de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Libertadores de América.



Describir el impacto del problema de la investigación.

El desarrollo de la investigación generará positivamente en la calidad educativa al fomentar la participación de los padres de familia y va a permitir elaborar recomendaciones para ser tomadas en cuenta por la comunidad educativa para fortalecer las relaciones familiares logrando alcanzar el éxito académico de los estudiantes.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Escala sobre el rol innovador de los padres de familia".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de cinco a diez minutos y se realizará en el ambiente del aula del cuarto grado "A" de educación primaria de la institución educativa Libertadores De América. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María Guadalupe Sernaqué Silva  
email: [lupe.nana@hotmail.com](mailto:lupe.nana@hotmail.com) y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Juana Lisset Imán Morales

Firma

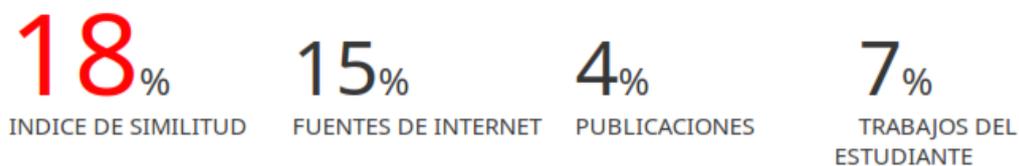
D.N.I. 48650187

Fecha y hora: Jueves 18 de octubre, 04 pm

## ANEXO 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin.

### TURNITIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## ANEXO 6: Autorización de recolección de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LIBERTADORES DE AMÉRICA"  
LA UNIÓN – PIURA  
A.H 8 DE DICIEMBRE – LA UNIÓN – PIURA

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

La Unión, 17 de octubre del 2023.

### OFICIO N° 248.- 2023-GOB.REG.PIURA-UGEL LU.IE.LAD

**SEÑOR** : Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

**ASUNTO** : DAR RESPUESTA A SOLICITUD

**REFERENCIA:** Solicita autorización para realizar Investigación en le I.E. (Exp. N° 320- IE.LA.15-10-23)

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar los saludos institucionales en nombre de la familia de la Institución Educativa Libertadores de América, felicitando la labor que realiza en la Universidad César Vallejo, en beneficio de los profesionales de nuestra Región, al mismo tiempo, en respuesta al documento de la referencia, recibido en este despacho con fecha 15 de octubre, se presenta a la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de vuestra Institución, filial Piura, **Sernaque Silva María Guadalupe**, donde se solicita la autorización para realizar su investigación con el título "ROL INNOVADOR DE LOS PADRES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA 2023"

Por tal motivo, de acuerdo a lo solicitado, mi despacho **autoriza la ejecución del mencionado estudio**, toda vez que es un aporte a la mejora de la calidad educativa en nuestra institución, brindándole todas las facilidades para la recopilación de información necesaria para la concreción del citado trabajo.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,



*M. Briones*  
Dr. Maria N. Briones Mendoza  
DIRECTOR  
I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA

## **PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN CHARLAS PARA LOGRAR PADRES INNOVADORES**



### **Fundamento:**

El rol de los padres en la educación de sus hijos es de vital importancia para el desarrollo integral y el éxito académico de los niños. Los padres no solo desempeñan un papel en el apoyo emocional y material, sino que también pueden ser agentes activos de cambio y creatividad en el proceso educativo. Fomentar un rol innovador en los padres implica empoderarlos para contribuir de manera significativa al aprendizaje y al desarrollo de sus hijos, más allá de las tradicionales responsabilidades. Este enfoque se basa en la idea de que la educación es un esfuerzo colaborativo entre la escuela, los maestros y las familias, y que la participación activa de los padres puede enriquecer significativamente el proceso educativo de los niños.

### **Objetivo general:**

El objetivo general de este programa es empoderar a los padres para desempeñar un rol innovador y activo en la educación de sus hijos, fomentando su participación en el proceso educativo y promoviendo la creatividad, la resolución de problemas y la adaptabilidad en los niños. A través de este programa, se busca fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, contribuyendo al desarrollo integral y al éxito académico de los niños, así como a la creación de un entorno familiar más enriquecedor y propicio para el aprendizaje.

### **TALLER 1 ROL DE PADRES COMO CUIDADORES**

#### **Objetivo:**

Enfatizar la importancia de la prevención y la preparación para situaciones de emergencia, estas actividades ayudarán a los padres a asumir su papel como

cuidadores responsables y a garantizar un entorno seguro y saludable para sus hijos.

### **1. Sesión de Primeros Auxilios para Padres:**

Un profesional de la salud va a dirigir esta actividad. Los padres pueden practicar técnicas como RCP (reanimación cardiopulmonar) y aprender cómo responder a situaciones de emergencia comunes que pueden ocurrir en el hogar, como cortes, quemaduras o atragantamientos.

### **2. Sesión de Seguridad en el Hogar:**

En esta actividad, abordaran temas relacionados con la seguridad en el hogar. Los padres pueden aprender sobre medidas de seguridad importantes, como la instalación de detectores de humo, la prevención de caídas, la seguridad de los productos químicos y la importancia de guardar los medicamentos fuera del alcance de los niños. Puedes proporcionar una lista de verificación de seguridad en el hogar para que los padres evalúen su propio entorno y hagan mejoras si es necesario.

### **3. Taller de Nutrición y Alimentación Saludable:**

Un nutricionista o dietista llevará a cabo una charla sobre nutrición y hábitos alimentarios saludables para niños. Los padres pueden aprender sobre la importancia de una dieta equilibrada, cómo leer etiquetas nutricionales y cómo preparar comidas saludables en casa. También pueden discutir estrategias para lidiar con problemas comunes relacionados con la alimentación de los niños, como la selección de alimentos y los hábitos de merienda.

## **TALLER 2: ROL DE PADRES COMO EDUCADORES**

### **Objetivos:**

Estas Actividades ayudarán a los padres a fortalecer su papel como educadores en el hogar y a apoyar el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva. Es importante que se sientan capacitados para contribuir a la educación de sus hijos y que entiendan cómo pueden integrar estas estrategias en su vida cotidiana. **Sesión 4: Taller de Estrategias de Lectura**

### **en Casa:**

En esta actividad, los padres van a conocer estrategias efectivas para fomentar la lectura en casa. Proporciona ejemplos de técnicas de lectura en voz alta, cómo

elegir libros adecuados para la edad de sus hijos y cómo fomentar la comprensión de lectura. Anima a los padres a leer en voz alta a sus hijos durante el taller y discutir sus experiencias y desafíos.

#### **Sesión 5: de Apoyo en Matemáticas:**

Se ofrece a los padres herramientas y consejos para ayudar a sus hijos con las matemáticas en casa. Puedes abordar conceptos matemáticos clave en diferentes niveles de educación y proporcionar ejemplos de actividades prácticas que refuercen estas habilidades. Invita a los padres a participar en ejercicios matemáticos y compartir estrategias para hacer que las matemáticas sean divertidas y comprensibles.

#### **Sesión 6: Taller de Proyectos Creativos en Familia:**

Fomenta la creatividad y el aprendizaje a través de proyectos en familia. Proporciona ideas y ejemplos de proyectos que involucren la investigación, la resolución de problemas y la creatividad. Los padres pueden trabajar en proyectos junto con sus hijos, lo que promoverá el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de investigación.

#### **TALLER SOBRE EL ROL DE PADRES COMO FACILITADORES:**

Objetivos:

Estas actividades ayudarán a los padres a fortalecer su papel como facilitadores en la vida de sus hijos, promoviendo la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la creación de un entorno de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Se debe fomentar la participación activa y el intercambio de ideas entre los padres para que puedan aplicar lo que aprenden en su vida cotidiana.

#### **Sesión 7: Comunicación Empática:**

En esta actividad, los padres pueden aprender y practicar la comunicación empática. Puedes proporcionar escenarios hipotéticos relacionados con situaciones de estrés o conflicto y pedir a los padres que practiquen escuchar activamente y expresar empatía. Fomenta la reflexión sobre cómo pueden aplicar estas habilidades en su vida diaria para apoyar a sus hijos.

#### **Sesión 8; Resolución de Problemas en Familia:**

Invita a los padres a participar en un taller interactivo de resolución de problemas. Proporciona a las parejas o grupos de padres situaciones cotidianas y desafiantes que puedan surgir en la crianza de los hijos. Anímales a trabajar juntos para

identificar soluciones efectivas y creativas. Esto promoverá la colaboración y el pensamiento crítico.

#### **Sesión 9: Creación de Rutinas y Hábitos de Estudio:**

Ayuda a los padres a entender cómo pueden facilitar hábitos de estudio efectivos en casa. Proporciona estrategias concretas para establecer rutinas de estudio, crear un ambiente propicio para el aprendizaje y motivar a sus hijos. Los padres pueden compartir sus propias experiencias y desafíos en esta área y aprender de los demás.

#### **Taller 4: Rol de padres como tomadores de decisiones Objetivos:**

Estas actividades permitirán a los padres explorar su rol como tomadores de decisiones en la educación de sus hijos y les proporcionarán las habilidades y el conocimiento necesarios para participar de manera más efectiva en las decisiones escolares y educativas. Se debe fomentar un ambiente de respeto y apertura para el diálogo durante estas actividades.

#### **Sesión 10: Reunión escolar**

Organiza una simulación de una reunión escolar en la que los padres asuman el papel de tomar decisiones. Puedes asignar roles, como director escolar, maestros, padres y estudiantes, y presentar un escenario hipotético. Los padres deberán discutir y tomar decisiones sobre temas importantes, como el presupuesto escolar, programas extracurriculares o políticas de disciplina. Esta actividad les permitirá comprender el proceso de toma de decisiones en la escuela y cómo pueden participar de manera efectiva.

#### **Sesión 11: Planificación Educativa Familiar:**

Invita a los padres a crear un plan educativo familiar en el que establezcan metas y objetivos educativos para sus hijos. Proporciona pautas y herramientas para ayudarles a definir las prioridades educativas y estrategias para alcanzarlas. Anima a los padres a considerar las necesidades y aspiraciones individuales de sus hijos y cómo pueden influir en las decisiones educativas.

#### **Sesión 12: Debate sobre Temas Educativos Actuales:**

Organiza un debate o discusión grupal sobre temas educativos de actualidad, como la evaluación estandarizada, la educación a distancia o la inclusión educativa. Pide a los padres que investiguen previamente estos temas y presenten argumentos a favor y en contra. Anima a la participación activa y promueve el pensamiento crítico.

Después del debate, pueden reflexionar sobre cómo pueden influir en las políticas y decisiones educativas a nivel local o nacional.

## **METODOLOGÍA**

□ El programa para favorecer el Rol innovador de los padres está diseñado sobre la base de diversas estrategias y dinámicas grupales principalmente

- La responsable del programa procederá aplicar un instrumento diagnóstico (Prueba de conocimiento sobre el tipo de rol que desempeñan los padres antes (pre test) y después (post test), a fin de evidenciar los cambios producidos en los aprendizajes
- El programa se desarrollará mediante sesiones de enseñanza aprendizaje con una duración una (01) hora pedagógica cada una.
- El programa consiste en doce (12) sesiones individuales en las que se desarrollan diversos escenarios de aprendizaje bajo la dirección de la docente, los padres de familia desarrollarán su capacidad de comprender la importancia de apoyar a sus hijos no solo en las tareas escolares, sino también aspectos socio emocionales.
- La frecuencia de las sesiones serán realizadas de acuerdo con la coordinación con la dirección de la institución educativa sobre su calendarización.
- Se usará un lenguaje de fácil comprensión para los padres de familia y se priorizará el diálogo en situaciones de verbalización a fin de sintetizar la sesión y promover la comprensión de resultados
- La aplicación del programa considera los principios éticos en la interacción con los padres de familia para lo cual se solicitará el permiso a la dirección de la institución educativa explicando detalladamente el trabajo de investigación a realizarse y asegurando el compromiso de confidencialidad

**MATERIALES:** Para el desarrollo del presente taller sin sesgo se requerirá:

- Un espacio abierto (aula de clases o patio)
- Equipo de sonido
- Hojas Bond (fotocopias, cartulinas, etc.)
- Sillas

- Plumones
- Colores

## **EVALUACIÓN: ANÁLISIS De RESULTADOS**

La evaluación se realizara en tres etapas:

**Evaluación inicial:** se determinará el conocimiento que tienen los padres de familia sobre su rol como apoyo de sus hijos dentro y fuera de la escuela, mediante la aplicación del pre – test.(antes del desarrollo de las sesiones del programa ).

**Evaluación Continua:** se recogerá información durante el proceso de aplicación de las sesiones del programa.

**Evaluación Final:** Se realizará mediante la aplicación del post - Test al (tras finalizar las actividades), lo cual permitirá determinar la eficacia de de las sesiones del programa.

PRETEST-VD Éxito académico de los estudiantes																											
Muestra	Rendimiento Académico					Participación y compromiso					Hábitos de estudio					Recursos educativos					Hábitos sociales						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4
2	1	1	1	3	1	7	1	1	3	1	1	2	9	3	1	2	1	2	1	1	2	1	10	3	1	1	7
3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	6
4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
5	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	8	1	2	1	2	9	1	2	1	6	
6	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	8	1	2	2	1	2	9	1	2	6	
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
8	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
9	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
10	1	1	2	1	1	2	7	2	1	2	1	1	9	2	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	6	
11	2	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	8	2	1	2	1	1	1	2	1	8	2	1	2	6	
12	2	1	3	1	1	8	2	2	1	2	1	1	8	2	3	1	1	1	1	2	3	10	1	2	1	5	
13	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	2	1	2	9	1	2	1	6	
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
16	1	1	3	1	1	9	1	1	2	1	1	2	8	3	1	2	2	1	1	3	1	2	10	2	1	7	
17	3	3	1	3	1	11	1	3	1	3	1	10	1	3	1	1	3	1	3	1	3	12	1	2	1	5	
18	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	1	2	1	9	1	2	1	6	
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
23	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	6	
24	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	1	2	9	2	1	2	6	
25	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	1	2	1	2	1	9	1	2	1	6	
26	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	6	
27	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	6	
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	
29	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	6	
30	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	1	2	9	2	1	2	6	
31	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10	2	1	3	2	1	6	
32	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	

POSTEST-VD Éxito académico de los estudiantes																											
MUESTRA	Rendimiento Académico					Participación y compromiso					Hábitos de estudio					Recursos educativos					Hábitos sociales						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
3	3	3	2	3	3	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	2	2	13	2	3	2	9	
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
5	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	3	16	2	3	2	3	15	3	3	2	3	17	3	3	3	11	
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
10	2	3	2	2	2	12	3	2	3	2	3	16	2	3	2	3	15	3	3	2	3	17	3	2	3	11	
11	3	2	3	3	3	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	2	2	13	2	3	2	9	
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	12	2	2	2	2	12	2	2	2	8	
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
29	3	2	3	3	3	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	9	
30	2	3	2	2	2	12	3	2	3	2	3	16	2	3	2	3	15	3	3	2	3	17	3	2	3	11	
31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	
32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	12	