



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis de las estrategias pedagógicas virtuales que emplean los
docentes de una universidad pública de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Solis Tipian, Martin Albino (orcid.org/0000-0003-3748-8479)

ASESORAS:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre ANGELICA VÍCTORIA TIPIAN MORENO, persona que siempre motiva mi superación, a mi hija KATHERINE STEPHANY SOLIS VALQUI, mi razón de ser.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en especial a la Dra. Ibarquen Cueva, Francis Esmeralda, a mi amigo y colega Dr. Contreras Rivera, Robert Julio, quienes han hecho posible que la presente investigación haya sido concluida de manera satisfactoria.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de las estrategias pedagógicas virtuales que emplean los docentes de una Universidad pública de Lima, 2023", cuyo autor es SOLIS TIPIAN MARTIN ALBINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 07- 01-2024 22:51:17

Código documento Trilce: TRI - 0720419



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOLIS TIPIAN MARTIN ALBINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Análisis de las estrategias pedagógicas virtuales que emplean los docentes de una Universidad pública de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARTIN ALBINO SOLIS TIPIAN DNI: 07423431 ORCID: 0000-0003-3748-8479	Firmado electrónicamente por: MASOLIST el 04-01- 2024 21:53:35

Código documento Trilce: TRI - 0720417



Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de Investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización. 3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	20
REFERENCIAS	37
Anexos	46

Índice de figuras

Figura 1	Red hermenéutica categoría y sus subcategorías	19
Figura 2	Nube de palabras de la categoría: alfabetización digital	19
Figura 3	Red de citas de la categoría alfabetización digital.	23
Figura 4	Red de citas del objetivo específico 1	23
Figura 5	Red de citas del objetivo específico 2	25

RESUMEN

La investigación realizada lleva como título: Análisis de las estrategias pedagógicas virtuales que emplean los docentes de una Universidad pública de Lima, 2023. Como objetivo implicó analizar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes de pregrado en las clases virtuales de una Universidad pública de Lima, 2023. Se recurrió al método inductivo, con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, se describieron las experiencias de los participantes. La técnica empleada la entrevista, como instrumento de recopilación de datos la guía de entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a siete participantes, todos docentes. En sus respuestas manifestaron sus experiencias al emplear estrategias pedagógicas virtuales en sus clases con los estudiantes de pregrado. Se concluyó que las estrategias pedagógicas en la virtualidad favorecieron el aprendizaje de estudiantes, ello mediante el trabajo colaborativo, empleo de estrategias de interactividad y comunicacionales que utilizó el docente en el acompañamiento educativo con sus estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad de Lima.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, interactividad, estrategias comunicacionales.

ABSTRACT

The research carried out is titled: Analysis of the virtual pedagogical strategies used by teachers at a public University of Lima, 2023. The objective involved analyzing the pedagogical strategies used by undergraduate teachers in virtual classes at a public University of Lima, 2023. The inductive method was used, with a qualitative approach, phenomenological design, the experiences of the participants were described. The technique used was the interview, as a data collection instrument the semi-structured interview guide, which was applied to seven participants, all teachers. In their responses, they expressed their experiences when using virtual pedagogical strategies in their classes with undergraduate students. It was concluded that pedagogical strategies in virtuality favored student learning, through collaborative work, use of interactivity and communication strategies that the teacher used in educational support with his students from the Faculty of Electrical and Electronic Engineering of a university. from Lima.

Keywords: Pedagogical strategies, interactivity, communication strategies.

RESUMO

A pesquisa realizada intitula-se: Análise das estratégias pedagógicas virtuais utilizadas por professores de uma Universidade pública de Lima, 2023. O objetivo envolveu analisar as estratégias pedagógicas utilizadas por professores de graduação em aulas virtuais de uma Universidade pública de Lima, 2023. O indutivo Foi utilizado método, com abordagem qualitativa, delineamento fenomenológico, foram descritas as vivências dos participantes. A técnica utilizada foi a entrevista, tendo como instrumento de coleta de dados o roteiro de entrevista semiestruturada, que foi aplicado a sete participantes, todos professores. Em suas respostas, eles expressaram suas experiências ao utilizarem estratégias pedagógicas virtuais em suas aulas com alunos de graduação. Se concluyó que las estrategias pedagógicas en la virtualidad favorecieron el aprendizaje de estudiantes, ello mediante el trabajo colaborativo, empleo de estrategias de interactividad y comunicacionales que utilizó el docente en el acompañamiento educativo con sus estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad de Lima.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas, interatividade, estratégias de comunicação.