



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias metodológicas y satisfacción académica en
estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Toledo Bravo, Marisabel (orcid.org/0000-0002-8290-5203)

ASESORES:

Dr. Chunga Díaz, Tito Orlando (orcid.org/0000-0003-2933-6715)

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre coraje que es el pilar de mi vida, a Víctor mi querido esposo que amo y admiro mucho por su gran labor en nuestra familia, apoyando y guiando nuestro hogar, a mis hijas que siempre me fortalecen que son mi lucha continua y mi luz al amanecer y a mi padre Esteban Toledo, que de seguro se hubiera sentido orgulloso al verme llegar hasta aquí, te amaré siempre papá hasta mi último aliento de vida.

AGRADECIMIENTO

En todo momento a Dios quien me da sabiduría y a mi querido asesor Dr. Tito Chunga por haberme brindando su apoyo incondicional, en la realización de esta Tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA DIAZ TITO ORLANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metodológicas y satisfacción académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023", cuyo autor es TOLEDO BRAVO MARISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA DIAZ TITO ORLANDO DNI: 16746065 ORCID: 0000-0003-2933-6715	Firmado electrónicamente por: TCHUNGA el 06-01- 2024 09:44:43

Código documento Trilce: TRI - 0717391



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOLEDO BRAVO MARISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias metodológicas y satisfacción académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARISABEL TOLEDO BRAVO DNI: 42774136 ORCID: 0000-0002-8290-5203	Firmado electrónicamente por: MTOLEDOB el 03-01- 2024 10:18:54

Código documento Trilce: TRI - 0717393



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. Metodología.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
Validez y confiabilidad.....	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. Resultados.....	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43

REFERENCIAS	28
Anexos	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación de los instrumentos de evaluación.....	23
Tabla 2 Fiabilidad Estrategias metodológicas.....	23
Tabla 3 Asignación de frecuencia de estrategias metodológicas y sus dimensiones	26
Tabla 4 Asignación de frecuencia de Satisfacción académica y sus dimensiones.	27
Tabla 5 Modelo para estrategias metodológicas y satisfacción académica	29
Tabla 6 Influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica.....	30
Tabla 7 Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y enseñanza-aprendizaje	31
Tabla 8 Influencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje.....	31
Tabla 9 Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y la organización académica.	32
Tabla 10 Influencia de las estrategias metodológicas en la organización	32
Tabla 11 Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y la autorrealización.	33
Tabla 12 Influencia de las estrategias metodológicas en la autorrealización	34
Tabla 13 Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y las plataformas educativas.	34
Tabla 14 Influencia de las estrategias metodológicas en las plataformas educativas	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de un estudio explicativo

17

RESUMEN

En el presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; cuya metodología está respaldada por un estudio de tipo básico, cuantitativo y método deductiva de nivel explicativo; además un diseño no experimental de corte transversal, asimismo la muestra compuesta por 100 alumnos del 2° ciclo de arquitectura, se aplicó como técnica la encuesta y para la recolección de datos dos instrumentos validados y confiables. Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidenciaron una significancia de 0,000 de acuerdo chi-cuadrado y un índice y un índice valorativo del coef. de Nagelkerke de 0.459 con una variabilidad de 45.9%; asimismo, las dimensiones estrategias metodológicas una variabilidad de 45%, mantiene una ocurrencia sobre la organización una variabilidad de 30.7%, autorrealización una variabilidad de 19.7%, pronosticar la ocurrencia de las plataformas educativas una variabilidad de 13.8%, según Nagelkerke. En conclusión, se demostró la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, entendiéndose según Nagelkerke que las estrategias metodológicas influyen en un 45.9% sobre la satisfacción académica.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, satisfacción académica, enseñanza – aprendizaje, organización académica.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the influence of methodological strategies on academic satisfaction in architecture students of a private university in Lima, 2023; whose methodology is supported by a basic, quantitative and deductive method study of explanatory level; also a non-experimental design of transversal cut, likewise the sample composed of 100 students of the 2nd cycle of architecture, the survey was applied as a technique and for data collection two validated and reliable instruments. The results obtained from the general hypothesis evidenced a significance of 0.000 according to chi-square and an index and a value index of Nagelkerke's coef. of 0.459 with a variability of 45.9%; likewise, the dimensions methodological strategies a variability of 45%, maintaining an occurrence on the organization a variability of 30.7%, self-realization a variability of 19.7%, predicting the occurrence of educational platforms a variability of 13.8%, according to Nagelkerke. In conclusion, the influence of the independent variable on the dependent variable was demonstrated, understanding according to Nagelkerke that methodological strategies influence academic satisfaction by 45.9%.

Keywords: Methodological strategies, academic satisfaction, teaching-learning, academic organization.

I. INTRODUCCIÓN

En la indagación de la excelencia académica y el bienestar estudiantil en la educación universitaria, la satisfacción académica se ha transformado en un indicador clave de éxito para estudiantes universitarios, comprender cómo las estrategias metodológicas pueden influir en la satisfacción académica es esencial para mejorar la experiencia educativa y el rendimiento estudiantil. La satisfacción académica va más allá de las calificaciones obtenidas; se describe a la percepción global de los estudiantes sobre su experiencia educativa, incluyendo aspectos como la calidad de la enseñanza, la relevancia del contenido del curso, la interacción con profesores y compañeros, y la sensación de logro académico (Montalván et al. 2023; Navarrete et al. 2019).

A nivel internacional con respecto a la problemática de la metodología de impartir la enseñanza, en Ecuador no se aplica estrategias metodológicas de acuerdo a lo que el estudiante necesita, por el contrario, se lleva un módulo de acuerdo al nivel en que se encuentran al inicio; la tecnología se considera indispensable pero no se utiliza por el alto costo y por el grado dificultoso que puede generar para los docentes a la hora de poder impartir a sus estudiantes (Bonilla et al. 2020). Las desigualdades en el acceso a recursos educativos y tecnológicos crean una brecha entre los estudiantes, impactando negativamente la efectividad de las estrategias metodológicas y, por ende, su satisfacción académica.

En otros países de Latinoamérica, los indicadores de satisfacción académica; la docencia es el ámbito que tiene mayor énfasis, siendo el docente figura principal, el cual debe ofrecer a los alumnos un entorno de aprendizaje cordial, que debe incluir el estudio como un hábito y no como una obligación, que anime y crea confianza en sus alumnos, para que de esta manera la satisfacción crezca en la población (Vázquez, 2022). La falta de apoyo personalizado del docente hacia los estudiantes con necesidades específicas debilita la eficacia de las estrategias metodológicas; la implementación de medidas de apoyo adaptativas es fundamental para mejorar la satisfacción estudiantil.

En Ecuador la planificación estratégica del desarrollo institucional debe guiar las operaciones diarias de una institución de educación universitaria; sin embargo, hoy es sólo un indicador adicional del cumplimiento acorde modelos de evaluación para determinar la calidad de la misma, y estos modelos no logran el objetivo real de asegurar la mejora continua en la educación superior aparte de otros modelos establecidos (Fierro et al. 2023). La transición hacia un enfoque educativo centrado en el estudiante plantea desafíos en la implementación y adaptación de nuevas estrategias metodológicas, lo que puede influir en la satisfacción académica del alumnado.

En el Perú, se identifican los factores que actúan de manera negativa a las actuales estrategias metodológicas universitaria, como el rol docente que trabaja con estrategias inapropiadas que hacen que los alumnos se vean limitados a llevar un proceso de aprendizaje correcto, las etapas que no están juntas y los procedimientos son muy engorrosos e inútiles y el seguimiento y monitoreo que no elabora un oportuno rediseño de constatación de objetivos (Zumba, 2021). La diversidad de estilos de aprendizaje entre los universitarios peruanos plantea desafíos para diseñar estrategias metodológicas que se adapten a las necesidades individuales y fomenten la satisfacción académica.

Es esencial mencionar que la mayoría de los estudiantes peruanos que ingresan a nivel universitario, luego de concluir la etapa escolar, son jóvenes que nacieron en el nuevo siglo, con características académicas muy diferentes a sus docentes y con exigencias educativas sin precedentes en el siglo pasado por lo tanto no existe una relación comprensible (Tacca, 2019). Los estudiantes del nuevo siglo, también conocidos como la Generación Z y la Generación Alpha, han crecido en un mundo digital y están expuestos a una gran cantidad de información y tecnología desde muy niños, esto ha dado lugar a una serie de características y desafíos únicos en comparación con generaciones anteriores, especialmente cuando se comparan con sus docentes, que a menudo provienen de generaciones anteriores y han experimentado un entorno educativo y social diferente.

La problemática al aplicar estrategias metodológicas respecto a la influencia de satisfacción académica en Perú se basa en una serie de desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo del país, como lo es la desigualdad para acceder a una correcta formación educativa. En las universidades, estas desigualdades no se pueden revertir ya que uno de cada diez adolescentes pobres va a la universidad, cinco de cada diez poseen un nivel económico alto, esto se refleja en su colaboración en el ámbito laboral formal. Las mujeres indígenas, mujeres, rurales y pobres, a pesar de antecedentes educativos similares, tendrán menos posibilidades laborales que sus pares urbanos y no indígenas, incluso menos que los hombres urbanos (Cuenca et al. 2019). Esto limita la aplicación efectiva de cualquier estrategia metodológica innovadora y afecta la satisfacción del aprendizaje de los alumnos.

A nivel local la insatisfacción académica entre los alumnos de arquitectura de una universidad privada, debido a malas estrategias metodológicas es un desafío específico que afecta profundamente su formación profesional, las metodologías inadecuadas a menudo se traducen en clases teóricas monótonas y desvinculadas de la práctica arquitectónica real, lo que dificulta la comprensión de los principios fundamentales del diseño y la planificación urbana; los estudiantes se encuentran desfavorecidos cuando las estrategias de enseñanza no fomentan la creatividad y la innovación, elementos esenciales en el campo de la arquitectura. Además, las técnicas de evaluación mal diseñadas pueden no reflejar adecuadamente las habilidades y el conocimiento adquiridos, lo que genera frustración y desmotivación entre los estudiantes; la falta de retroalimentación constructiva y orientación personalizada también contribuye a la insatisfacción, ya que los estudiantes necesitan una guía detallada para mejorar sus habilidades de diseño y enfrentar desafíos arquitectónicos del mundo real.

Esta desconexión entre la teoría y la práctica, junto con la ausencia de un ambiente educativo estimulante, puede llevar a una sensación general de desencanto y puede socavar la pasión y la dedicación que los estudiantes de arquitectura necesitan para sobresalir en su futura profesión. Es imperativo que la institución educativa reconozca y aborde estas deficiencias, desarrollando metodologías de enseñanza que integren teoría y práctica de manera efectiva,

fomenten la creatividad y proporcionen una evaluación justa y significativa para cultivar el talento arquitectónico de los estudiantes.

El estudio generará una relevancia social, ya que ello mejorará la calidad educativa, en la forma de investigar estrategias metodológicas efectivas que contribuyen a mejorar la calidad en la educación, esto significa que es importante para los estudiantes tienen acceso a métodos de enseñanza que realmente funcionan y promueven un aprendizaje más profundo y significativo; así mismo comprender qué estrategias funcionan mejor puede ayudar a reducir las brechas educativas, ya que se pueden identificar enfoques efectivos para diferentes grupos de estudiantes; en cuanto a la relevancia profesional, la investigación sobre estrategias metodológicas puede proporcionar a los educadores información valiosa sobre cómo mejorar sus métodos de enseñanza.

Ante lo mencionado se plasma la problemática general de investigación ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la satisfacción académica de estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023? Y como preguntas específicas: (a) ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023?; (b) ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la organización académica en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023?; (c) ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la autorrealización en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023?; (d) ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en las plataformas educativas en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023?

El informe se justifica, en virtud, a que se busca explorar diversos ámbitos; tanto de las estrategias metodológicas como la satisfacción académica. Teóricamente ya que se basa en teorías educativas establecidas que indican que la estrategia metodológica efectiva está estrechamente vinculada con la experiencia de aprendizaje y la satisfacción académica de los alumnos. Al explorar estas relaciones en el área específico de una universidad privada, este proyecto busca contribuir significativamente al campo educativo, proporcionando

información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas y, como última instancia, la calidad de la educación.

La Justificación Metodológica de este proyecto es que se aplicó instrumentos de medición, los cuales sirvieron como referentes para futuras investigaciones; el fin es determinar de qué modo las estrategias metodológicas impactan en la satisfacción académica y a su vez sirvió como referentes para nuevas investigaciones. En última instancia, este proyecto posee el potencial de favorecer la calidad educativa superior al enfocarse en la satisfacción y el bienestar de los estudiantes mediante estrategias metodológicas efectivas.

La Justificación Práctica; la satisfacción académica del alumnado es un objetivo deseable tanto para las organizaciones educativas como para los propios estudiantes; una comprensión más profunda de cómo las estrategias metodológicas pueden influir en la satisfacción académica tiene implicaciones prácticas significativas; las instituciones educativas pueden emplear los resultados de esta investigación para adaptar y mejorar sus enfoques pedagógicos, lo que podría conducir a una mayor satisfacción y por lo tanto a la retención estudiantil. Además, los estudiantes pueden beneficiarse directamente al aprender sobre estrategias efectivas de aprendizaje y participación en su proceso educativo. Al comprender cómo su participación activa en su aprendizaje puede influir en su satisfacción académica, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas sobre su enfoque de estudio y participación en actividades académicas.

El objetivo general se estableció de la manera siguiente; Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; los objetivos específicos serán; (a) Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; (b) Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la organización académica en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; (c) Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la autorrealización en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; (d)

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en las plataformas educativas en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

La hipótesis general de la investigación fue: Las estrategias metodológicas influyen en la satisfacción académica, en los estudiantes de una Universidad de Lima, 2023; las hipótesis específicas serán (a) Las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; (b) Las estrategias metodológicas influyen en la organización académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; (c) Las estrategias metodológicas influyen en la autorrealización, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023; (d) Las estrategias metodológicas influyen en las plataformas educativas, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar antecedentes internacionales referentes a la problemática descrita en líneas anteriores, ubicamos diversas investigaciones como, Chamaca (2020) en su artículo quien evaluó las estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico. El método fue de tipo explicativo y empírico donde tuvo como muestra 142 alumnos a los cuales se aplicó como instrumento encuestas. Muestra como resultados los inconvenientes de aprendizaje, la enseñanza tradicional y las condiciones socioculturales causan un rendimiento académico bajo en la mayoría de los alumnos con un 86% de los alumnos y solo 14% muestran un alto rendimiento en el curso de investigación. Concluyendo que los bajos resultados académicos de cada estudiante involucrado influyen con los procesos de aprendizajes y la práctica de los contenidos teóricos que han adquirido.

Molinares (2019) en su informe quien estudió la incidencia del empleo de estrategias metodológicas en el aprendizaje del alumnado de Ciencias Sociales. El método fue explicativo y cuantitativo además la muestra es de 32 alumnos la cual utilizó un cuestionario como instrumento. Los resultados indican que la estrategia metodológica que mayormente influye en el aprendizaje son los resúmenes con un 18%, 65% de mapas semánticos, 15% en un cuadro sinóptico y en un 2% en otras estrategias. Concluyendo que la estrategia metodológica influye positivamente en el aprendizaje y el rendimiento.

Yanzapanta (2019) en su tesis quien analizó de qué modo influye la estrategia metodológica en el rendimiento escolar en el alumnado del segundo ciclo de lengua y literatura. El método fue explicativo y exploratorio asimismo la muestra fue formada por 82 estudiantes donde empleó como instrumento cuestionario. El resultado indica que las estrategias poseen un excelente desempeño con un 68% y el rendimiento académico se evidencia un 83% en los estudiantes. Concluyendo que las estrategias metodológicas poseen un efecto positivo en el rendimiento escolar.

Tacca et al. (2019) en su artículo quienes evaluaron la conexión de la estrategia neurodinámica y la satisfacción y rendimiento académico. El método

fue cuantitativo y explicativo correlacional donde la muestra estuvo formada por 311 alumnos aplicándose cuestionario para la recolección de datos. El resultado nos indica que posee una relación moderada entre la estrategia puesto que el docente emplea mayormente estrategias metodológicas con 0.72 satisfacción y 0.51 de rendimiento académico. Concluyendo que las estrategias neurodinámicas poseen un efecto significativo con la satisfacción, en comparación con otros tipos de estrategias.

Vaca (2018) en su tesis quien evaluó la estrategia metodológica en el curso de matemática y su incidencia en la satisfacción académica del alumnado. La metodología fue de tipo explicativo y cuantitativo donde tuvo como muestra 64 estudiantes a los cuales se aplicó como instrumento encuestas. En sus resultados indican que el 12% mencionó que los profesores de matemáticas siempre utilizan materiales educativos para enseñar en clase, el 88% dijo que nunca los utilizan donde el 61% no se muestran contentos con el área de matemáticas generando una baja satisfacción. Concluyendo que las estrategias poseen una incidencia negativa en la satisfacción académica.

A nivel nacional, Wagner y Beltrán (2020) en su estudio quienes analizaron el efecto de la estrategia de enseñanza en la satisfacción del alumnado. El método empleado fue explicativo y cuantitativo donde tuvo como muestra de 157 participantes la cual se usó un cuestionario para la recolección de datos. Indica como resultado que el Chi Cuadrado ($X^2 = 72.62$) muestra que la estrategia de enseñanza aprendizaje centrada en el proceso de aplicación y la satisfacción académica presentan una influencia significativa ($p < 0.05$). Concluyendo que las estrategias de enseñanza impactan de manera satisfactoria en el aprendizaje.

Gutiérrez (2020) en su artículo quien determinó la influencia entre la estrategia metodológica del docente y el rendimiento académico. El método empleado fue explicativo correlacional donde la muestra fue 94 alumnos la cual se empleó como instrumento un análisis documental y cuestionario. El resultado obtenido fue que concurre una positiva y moderada relación ($r = 0.537$) además los estudiantes en su mayoría tienen un alto rendimiento académico ya que influye con las estrategias metodológicas como las técnicas, métodos y materiales de

enseñanza, así como con la aplicación de materiales didácticos durante las sesiones de clase. Concluyendo que la estrategia metodológica tiene influencia positiva respecto al resultado de aprendizaje de los estudiantes en mención.

López et al. (2020) en su estudio quienes examinaron la incidencia de la satisfacción de los alumnos con las estrategias metodológicas. El método fue explicativo y descriptivo asimismo la muestra 69 estudiantes la cual se aplicó un cuestionario como instrumento. En cuanto a los principales resultados, encontramos una correlación significativa ($p=0,010$) entre variables de estudio, además las experiencias de aprendizaje influyen en 86% de los estudiantes, asimismo, permite al alumno recopilar más información de la que ha recibido del profesor en clase y fomenta el interés del alumno por el tema en cuestión. Concluyendo que la estrategia metodológica influye de una forma positiva en la satisfacción de los alumnos.

Guevara (2019) en su informe quien determinó la incidencia de la estrategia didáctica del docente con satisfacción académica de los estudiantes de ingeniería. El método fue de tipo no experimental y nivel explicativo correlacional donde la muestra estuvo formada por 73 alumnos utilizando como instrumento un cuestionario. Muestra como resultado que la estrategia didáctica influye en un 68.8% de satisfacción. Concluyendo que, las estrategias inciden en que los estudiantes queden satisfechos académicamente.

Barsallo (2019) en su tesis quien determinó cómo influye las estrategias del docente con la satisfacción académica de los alumnos. El método fue cuantitativo y explicativo, así como descriptivo asimismo la muestra consta por 71 alumnos empleando como instrumento cuestionario. El resultado muestra que el 61% de los estudiantes poseen un bajo rendimiento y el 56% manifiesta que el docente no emplea estrategias académicas. Se concluye que las estrategias del docente inciden en la satisfacción académica del alumnado.

Las variables de estudio que sustentaron la base de esta investigación son: Estrategias metodológicas y satisfacción académica, cuyo marco teórico se desarrolla a continuación, la variable estrategia metodológica, Valverde y Rodríguez (2022) define como un grupo de métodos educativos que consta de

etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo. Según Marcelo (2022) define que es un método que permite desarrollar una variedad de habilidades y destrezas en la organización, planificación, ejecución y evaluación de un grupo de actividades para resolver problemas cotidianos. Asimismo, Loo y Alarcón (2021) define que las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados encaminados a conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos y para lograr este objetivo deben aplicarse de manera flexible, dinámica y propositiva.

En cuanto a las teorías, según Barriga y Hernández (1998) proponen otras 6 estrategias basándose en investigaciones existentes y aprovechando pedagogías musicales a través de diversas propuestas metodológicas, estas estrategias son: demostrativa, puesta en servicio, denota ser verificada acorde tecnologías digitales, para finalizar en su corporalidad propia. Asimismo, en la teoría planteada por Kirby (1984) menciona las microestrategias, que enfatizan entre un dilema o tarea en particular y su adquisición por un sistema cognitivo, con un grado de limitación general a otros actividades y problemas que se puedan efectuar en el transcurso de la educación, mientras las macroestrategias, cuyo trabajo está encaminado al conocimiento y las formas de aprendizaje en cuanto a la comprensión de las asignaturas que el individuo desencadena para poner en marcha el alto grado de transferencia haciendo aún posible la difícil enseñanza que este sistema implique.

Respecto a las dimensiones de la variable estrategias metodológicas, Apaestegui (2021) infiere que en cuanto a las dimensiones se plasma en cuatro estrategias las cuales se mencionan a continuación: Estrategias curriculares: Este arreglo y procedimiento que las agencias de enseñanza emplean de manera estratégica y flexible para originar la mayor calidad y cantidad de aprendizaje significativo para los estudiantes. Estrategias de medios y materiales: es el recurso y/o materiales que gran parte de los pedagogos emplean para cumplir con el perfil que los procesos de aprendizaje implican, incluyendo el diseño de materiales educativos, el uso de nuevas tecnologías, así como si los docentes

promueven la elaboración de materiales educativos en la materia. Estrategias de técnicas: Estas son estrategias que los docentes utilizan al practicar presentaciones, dar ejemplos e ilustraciones para desarrollar temas, utilizar actividades grupales, juegos de roles y utilizar mapas conceptuales dentro del tema. Estrategias de evaluación: Se trata de estrategias mediante las cuales los docentes evalúan el aprendizaje, tales como: evaluación inicial de materias, actividades de formación de los estudiantes, evaluación entre estudiantes y entrega oportuna de resultados para evaluar los resultados alcanzados durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

La educación enfrenta importantes desafíos durante la transición de los diferentes tipos de formación, definiendo el sistema didáctico y el uso de métodos operativos, fortaleciendo. Este nuevo método en el aula peruana es una idea interesante sobre cómo los estudiantes pueden completar diferentes tareas en el aula: Trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo; además, de un equipamiento informático, acceso rápido a la información, ambientación del aula, flexibilidad de horarios, distribución flexible de mobiliario, paneles y tablas de anuncios, facilitando el aprendizaje. Teniendo esto en cuenta, la satisfacción de los estudiantes con los métodos activos es mayor que con otros métodos tradicionales y estos métodos de trabajo mejoran el ambiente de aprendizaje (Polo et al., 2022).

Los tipos de metodología según Kolb menciona dos aspectos del proceso de aprendizaje; procesamiento y percepción de datos, y está basado por las experiencias de vida del individuo donde se infiere la característica de cada estilo de aprendizaje de la siguiente manera: Divergente: Muestra agilidad en la imaginación, visualiza situaciones concretas desde diferentes perspectivas, propone ideas, es emotivo y se preocupa por las personas (Ortega et al. 2019). Aprenden mediante experiencias concretas: Este estilo es capaz de crear modelos teóricos, razonamientos inductivos, se preocupa por conceptos humanos más abstractos y es reflexivo (Yalta et al. 2022). Convergente: Están interesados en ideas prácticas, resolver un problema o pregunta, proporcionar razonamientos deductivos hipotéticos, no son emocionales, prefieren las cosas y aprenden a través de experiencias activas (Blanco, 2017). Acomodador: El propósito de este

estilo es realizar planes, vivir nuevas experiencias, son intuitivos, arriesgan y aprenden a través de experiencias concretas (Rodríguez, 2017).

Elementos de las estrategias metodológicas, si bien reconocen la gran diversidad que existe en la simbolización de estrategias de aprendizaje, varios autores coinciden en general en determinar tres tipos principales de estrategias: **Estrategias cognitivas**, se refieren a integrar material nuevo con conocimientos previos. La mayoría de las estrategias entran en esta categoría; más precisamente, las estrategias para seleccionar, organizar y elaborar información constituyen las condiciones cognitivas para el significativo aprendizaje como etapas de proceso estudiantil que se involucran en la selección de información, organizan esta información en un todo coherente e integran esta información. información en las estructuras de conocimiento existentes (Felipe et al. 2020). **Estrategias metacognitivas**, se basa en el control, planificación y evaluación de la propia cognición de los estudiantes. Es un conjunto de estrategias que nos proporcionan conocer nuestros procesos mentales y su control y regulación para conseguir los objetivos de aprendizaje (Valverde y Rodríguez, 2022). **Estrategia de manejo del recurso**, se trata de constantes técnicas de apoyo compuestas por distintos tipos de recursos que favorecen a la resolución exitosa de la tarea. Su objetivo es concienciar a los estudiantes de lo que aprenderán; y esta percepción del aprendizaje integra tres áreas: actitud, motivación y afecto (Valdivieso, 2019).

Sichique (2018) menciona algunas características principales de las estrategias metodológicas: destrezas, métodos, contenidos y actitud estos aspectos forman lo que se llama métodos de enseñanza, basados en el intercambio regular de conocimientos del personal docente a los estudiantes, para que estos puedan ajustar estas actitudes e interiorizarlas. Por lo tanto, para efectuar una enseñanza eficiente, el maestro deberá analizar y captar la realidad de los hechos para luego intervenir y lograr determinar decisiones de manera elocuente, impartir conocimientos, de tal manera que la posición crítica relacionado a las teorías de ciencia y tecnología, se determine tomando en cuenta un punto de partida, con la investigación educativa como medio para estudiar y comprender los fenómenos inherentes al comportamiento educativo, permitiendo

a los docentes acceder a los conocimientos adquiridos durante el proceso de su práctica para poder decodificar, analizar los diversos significados que proporcionan.

Atencio (2018) considera que los métodos educativos que los profesores utilizan diariamente en las aulas para explicar, hacer comprender, motivar, estimular la mejora del proceso de enseñanza son importantes para lograr una satisfacción académica deseada en el alumno. La enseñanza-aprendizaje se cumplen funciones de estrategias metodológicas tales como: despertar el interés, procesar la información apropiadamente, fomentar la participación, construir el aprendizaje, promover la socialización, permitir el desarrollo de la autonomía, desarrollar valores, desarrollar competencias, lograr alcanzar los resultados de aprendizaje esperados y así resolver problemas.

Por otra parte, la satisfacción académica, Surdez et al. (2018) indica que la satisfacción de los alumnos puede definirse como el sentimiento de felicidad que experimentan los alumnos ya que sienten que sus perspectivas académicas se están efectuando a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer sus necesidades educativas. Según Morales y Chávez (2019) proviene de un sentimiento de felicidad personal, consecuencia de alcanzar los resultados deseados, de vivir experiencias enriquecedoras para la vida, no sólo académicamente sino también emocionalmente. Mientras Olivera (2020) lo define como un indicador confiable de la calidad de la enseñanza; pero siempre que se tenga en cuenta la percepción de satisfacción a partir de la experiencia del usuario.

La teoría de la satisfacción académica, según Lent et al. (1994) la teoría cognitiva social de la carrera (SCTC) constituye uno de los marcos de referencia en la literatura educativa. Este modelo cuenta con un amplio sustento empírico de sus postulados, destacando su utilidad para la comprensión de diversos aspectos del desarrollo académico y profesional. Particularmente destacable es el modelo de satisfacción académica, que enfatiza que los juicios que los estudiantes hacen durante su trayectoria académica influyen positivamente en la integración, el ajuste académico, la persistencia y el bienestar psicológico.

La teoría SCTC sostiene que los estudiantes que son percibidos como competentes para realizar una tarea con éxito (creencias de autoeficacia), anticipan consecuencias positivas (expectativas de resultados), se involucran más activamente en el logro de sus metas, logran el progreso que buscan (progreso de metas) y desarrollar juicios favorables de satisfacción académica. Estas variables personales y de comportamiento interactúan con factores ambientales cercanos. En particular, un gran número de estudios han destacado que los entornos de apoyo pueden fomentar el desarrollo de creencias de autoeficacia, expectativas de resultados y el logro de metas establecidas (Lent et al. 1994).

Según Herzberg (1968) la teoría de la motivación de Frederick Irving Herzberg trabajó en base a esta teoría enfocados a preguntas centradas en la satisfacción, la cual plasma la existencia de dos factores, uno que causa la insatisfacción y el otro la satisfacción, el factor satisfacción la cual concluye con un experimento lineal que evaluó la eficacia del servicio. Mientras la insatisfacción aparece cuando el servicio brindado no cubre por sí mismas las expectativas del estudiante.

En las dimensiones de la satisfacción académica se han plasmado cuatro dimensiones, donde Armas y Pérez (2017) menciona las cuales son: Enseñanza – aprendizaje: La enseñanza es un proceso que logra el desarrollo continuo de las ideas, cualidades y conductas de los estudiantes, creando una interacción entre lo que reciben del docente, es decir, conocimientos de diferentes campos científicos, artísticos y especulativos, con la realidad y el entorno en el que se encuentran, donde se localiza o se involucra a los familiares, compañeros, grupos del entorno, entre otros; proporcionándoles experiencias únicas que contribuyan de forma duradera a su desarrollo profesional y personal. Organización académica: Se refiere a las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control inevitable para su correcta función, así como a la disciplina académica cuyo propósito de investigación es la escuela. Autorrealización: Realizar plenamente el potencial creativo, intelectual y social a través de la motivación interna de un individuo. Plataformas educativas: Es un programa que reúne muchas herramientas diferentes para su uso en educación al servicio de las actividades de aprendizaje y enseñanza.

Las perspectivas en la satisfacción académica se han orientado: enfocado en la calidad del servicio y bienestar psicológico. En cuanto a la calidad del servicio: En el contexto educativo, la calidad del trabajo se combina con el proceso organizacional de los estudiantes quienes evalúan la satisfacción de sus perspectivas enfocadas con su experiencia de aprendizaje. Por tanto, la calidad observada por los alumnos se basa en el nivel en que el servicio o producto compensa sus necesidades y requerimientos (Vergara et al. 2018). Y en el bienestar psicológico: Desde esta perspectiva, se propone que la satisfacción es un mecanismo cognitivo, refiriéndose a los juicios que las personas hacen al comparar sus anhelos con sus logros. Esta valoración constituye juicios que pueden realizarse en la vida o áreas específicas como las experiencias educativas (Matalinares et al. 2018).

Las características de la satisfacción son: Planificación académica, las instituciones como organización educadora brindan servicios de formación profesional, estableciendo lineamientos académicos que contemplan la planificación, desarrollo y evaluación (Carriazo et al. 2020). Desempeño docente, factor clave para ejecutar la satisfacción académica motivo por el que se atribuye el proceso de formación profesional. Estudiante, el seguimiento al estudiante es un factor de la dimensión de formación integral (Abregu, 2021).

Los tipos de satisfacción son: Satisfacción por la atención a sus necesidades básicas, esto prueba si los estudiantes consideran las condiciones de la instalación para garantizar su propia supervivencia en términos de seguridad y servicios básicos. Satisfacción por su sentimiento de seguridad, los estudiantes estarán encantados de tener la seguridad de que las condiciones básicas para la supervivencia, en el entorno normal de la institución, están garantizadas para hoy y en el futuro. Satisfacción por la aceptación que reciben, la satisfacción de pertenencia o sentirse aceptado por el grupo influirá en el grado en que los estudiantes reciban reconocimiento por formar parte de un determinado grupo, ya sea un centro educativo general o un grupo de estudio (Bullón, 2017).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es básico ya que se orienta incrementar el conocimiento, pero sin discrepar con ningún aspecto práctico, es decir, sin estar dirigida a una aplicación, además se caracteriza porque va referido a lo teórico y general. Para Owens (2019) llamado también teórica, básica o pura porque existe y se origina dentro de un marco teórico con la finalidad de continuar en el conocimiento científico sin oponerse al aspecto práctico.

Asimismo, el estudio posee un enfoque cuantitativo, se emplea para entender frecuencias, promedios, entender relaciones de causa y efecto, ya que se recoge datos que son indispensables para el análisis estadístico probando así la hipótesis, de esta manera, los resultados se expresan en gráficos o tablas. Según Pereyra (2022) una investigación cuantitativa permite considerar valores que son medibles, siendo este apoyado por el análisis estadístico a fin de comprobar los supuestos de investigación.

Además, el método de investigación es la lógica deductiva ya que va de lo general a lo específico, es decir, de las teorías a los datos extrayendo conclusiones a partir de una serie de principios, además lo lógico se utiliza para sacar conclusiones a partir de principios. Según Prieto (2018) manifiesta que un método lógico deductivo permite pasar de principios generales a hechos particulares.

Mientras, el nivel de estudio es explicativo debido a que explican el comportamiento de una variable a través de una o más variables, además de investigar causa y efecto, también requieren alcance y deben aplicar otros criterios causales. Según Ramos (2020) una investigación explicativa busca explicaciones del fenómeno en estudio.

Diseño de investigación

El estudio es no experimental debido a la no manipulación de variables de estudio, este tipo de estudio no se elabora ninguna situación, al contrario, solo se observan acontecimientos o situaciones tal y como se den en el entorno natural para luego analizarlos. Para Tavakol y Pinner (2019) Los cambios en estas características son flexibles para que los objetos naturales puedan verse y analizarse de forma independiente.

En cuanto a su respectivo corte es transversal definido como una investigación observacional ya que se analizó los datos en un determinado periodo, es decir, el tesista observa a un grupo de personas o se colecciona cierta información en el lapso de un periodo corto. Cvetkovic et al. (2021) infiere que un estudio transversal se da cuando la evaluación de un determinado tiempo y momento específico.

Asimismo, según su alcance el estudio es correlacional causal, es ese tipo de análisis en el que podemos medir dos o más variables y así establecer una relación estadística entre cada una de ellas, su finalidad es presentar el efecto negativo o positivo que puede originar un cambio inesperado. Huaire (2019) indica que estudios pretenden explicar cómo influye la variable independiente de la dependiente.

Ante lo expuesto, el estudio toma el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de un estudio explicativo



Nota. Hernández et al. (2014).

Dónde:

- X_1 = Observación de las estrategias metodológicas (V.I).
- Y_1 = Observación de la satisfacción académica (V. D).
- \longrightarrow = Causa efecto entre variables X_1 y Y_1

3.2. Variables y operacionalización**Variable 1: Estrategias metodológicas**

Definición conceptual

Es definida como un grupo de métodos educativos que consta de etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo (Valverde y Rodríguez, 2022).

Definición operacional

Variedad de habilidades en la planificación, organización, implementación y evaluación de un grupo de actividades para resolver problemas cotidianos; ante ello se especifica las dimensiones que comprende las estrategias metodológicas: estrategias curriculares formado por 4 ítems (1 al 4), estrategias de medios y materiales desarrollado por 5 ítems (5 al 9), estrategias de técnicas desarrollado por 5 ítems (10 al 14) y estrategias de evaluación formado por 4 ítems (15 al 18).

Indicadores: Para cada dimensión existen indicadores, estableciéndose como: La dimensión uno posee 4 indicadores, la dimensión dos contó con 5 indicadores, la dimensión tres contó con 3 indicadores y la cuarta dimensión cuenta con 2 indicadores.

Escala de medición: Se instituyó de tipo ordinal

Variable 2: Satisfacción académica

Definición conceptual

La variable satisfacción académica de los alumnos puede conceptualizarse como el sentimiento de felicidad que experimentan los alumnos porque sienten que sus perspectivas académicas cumplen a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer las necesidades educativas (Surdez et al. 2018).

Definición operacional

Sentimiento de felicidad a causa de alcanzar los resultados deseados, no sólo académicamente sino también emocionalmente; además se desglosan algunas dimensiones que comprende la satisfacción académica: enseñanza - aprendizaje formado por 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), organización académica formado por 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15), autorregulación formada por 6 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21) y plataforma educativa formado por 4 ítems (22, 23, 24, 25).

Indicadores: Para cada dimensión existen indicadores, tal como: La dimensión uno consta con 5 indicadores, la dimensión dos cuenta con 2 indicadores, la dimensión tres cuentan con 3 indicadores y la dimensión cuatro cuentan con 2 indicadores.

Escala de medición: Como escala fue ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta es la cantidad de casos, que es limitada y se instituyó como una recolección de casos disponibles, indicaciones y aquellos que cumplan con los criterios predeterminados (Ventura, 2017). Por ello, el estudio consta de 134 estudiantes de arquitectura del segundo ciclo de una universidad privada de Lima.

Criterios de inclusión:

- Que estudien arquitectura de una universidad privada de Lima.
- Del sexo femenino y masculino
- De 18 años hacia adelante.

Criterios de exclusión:

- Alumnos de otras facultades.
- Alumnos que no se encuentren en clases.
- Alumnos menores de 18 años

Muestra

Teniendo en cuenta que la muestra es tomar una parte de la población (Arias y Covinos, 2021). En este caso hemos tomado los procesos de cálculo mediante la fórmula de población finita para calcular la muestra, considerando 95% de nivel de confianza y 5% de nivel de error (ver anexo 11), teniendo como resultado que la muestra está compuesta por 100 alumnos del 2° ciclo de arquitectura.

Muestreo

El tipo probabilístico de tipo aleatorio simple, puesto que proporciona una representación poblacional imparcial empleando un método o cálculo (Otzen y Manterola, 2017)

Unidad de análisis

Los alumnos de la facultad de arquitectura. Según Carballo y Guelmes (2018) indican que es claramente definida y el tesista debe obtener la información a partir de ella.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta, cuyo fin es obtener datos de un grupo específico de la muestra de estudio (Cisneros et al. 2022). Se emplea para las estrategias metodológicas y satisfacción académica.

El cuestionario es empleado como instrumento, según Cisneros et al. (2022) este es una herramienta que logra registrar las respuestas de los entrevistados sobre un tema y su estructura, el trabajo de investigación será utilizado en el estudio para analizar las diferentes variables del estudio.

Ficha técnica de instrumento de la variable estrategia metodológica:

Título:	Estrategia metodológicas
Autor:	Apaeategui Villegas, Víctor Manuel
Procedencia:	Universidad Nacional de Educación - Perú
Año:	2021
Finalidad:	Evaluar las estrategias metodológicas
Descripción:	Mide 4 dimensiones mediante la escala de Likert
Puntuación y escala:	1. Nunca; 2 Casi nunca; 3 A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre
Sujetos a aplicarse:	Estudiantes universitarios
Manera de aplicación:	Se aplica de forma individual
Periodo de aplicación:	15 minutos

Ficha técnica de instrumento de la variable satisfacción académica

Título:	Cuestionario de satisfacción académica
Autor:	Armas Benavides Violente Esmeralda y Pérez Cárdenas
	Emma Lissette
Procedencia:	Universidad Central del Ecuador
Año:	2017
Propósito:	Evaluar la satisfacción académica
Descripción:	Mide 4 dimensiones mediante la escala de Likert
Puntuación y escala:	1. Totalmente insatisfecho; 2 Poco satisfecho; 3 Satisfecho;
	4. Bastante satisfecho; 5. Muy satisfecho
Sujetos a aplicarse:	Estudiantes universitarios
Forma de aplicación:	Se aplica de forma individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Validez y confiabilidad

La validez se enfoca en el rango en que un instrumento intenta medir la variable (Hernández et al. 2014). En este sentido, para determinar si los ítems planteados en el instrumento podrán medir los cambios estudiados, se ponen en manos de tres expertos con mucha experiencia en el campo analizaron si las preguntas son suficientes. los que fueron rechazados para medir el sujeto. De hecho, la aprobación de las solicitudes por juicio de expertos permitió definir su alcance para evaluar los cambios en los

aspectos requeridos, dando paso a su aceptabilidad con una calificación de alto nivel.

Tabla 1

Validación de los instrumentos de evaluación

GRADO	APELLIDOS Y NOMBRE	DOMINIO	OPINIÓN
Doctor	Ayvar Bazán Zoila	Metodóloga	Aplicable
Magister	Alende Taume Renzo Rodolfo	Temático	Aplicable
Magister	Rosangela Abregu Marcos	Docencia	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Se realizó una prueba piloto para determinar la confiabilidad de los instrumentos, esto se realizó mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes de arquitectura, dichos datos fueron procesados en el SPSS versión 25. La confiabilidad según Manterola et al. (2018) muestra que la calidad del instrumento es consistente y consistente. De esta forma, se determina la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach sobre la variable estrategias metodológicas y satisfacción académica donde se aplicó a 20 estudiantes.

Tabla 2

Fiabilidad Estrategias metodológicas

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estrategias metodológicas	0,657	18
Satisfacción académica	0,935	25

Nota. Elaboración propia SPSS25

La confiabilidad fue 0.657 para las estrategias metodológicas y 0,935 para satisfacción académica.

3.5. Procedimiento

Para la ejecución del estudio se procedió a la revisión bibliográfica para plasmar los antecedentes y bases teóricas además se identificó la metodología del estudio. Asimismo, para la recolección de los datos, el tesista coordinó con el representante de la universidad privada de Lima y le mencionó el propósito del estudio y cómo recopilar la información, brindándole así confirmación y apoyo. Después, la recogida de información se inició con dos cuestionarios previamente aprobados por expertos donde cada instrumento midió la variable estrategias metodológicas y la satisfacción académica, estos son entregados a los estudiantes de la facultad de arquitectura.

3.6. Método de análisis de datos

Hernández (2018), muestra que se puede utilizar estadística descriptiva para evaluar el tamaño de las variables obtenidas. Los datos estadísticos recogidos en las entrevistas fueron analizados para su clasificación, análisis e interpretación. De igual forma, el dato obtenido de los cuestionarios fue procesados en el software SPSS versión 25, el primero en calcular la confiabilidad del equipo empleando el Alfa de Cronbach. Para producir el resultado se utilizó el análisis estadístico, a través de tablas y gráficos, expresando su interpretación de acuerdo a los objetivos planteados.

3.7. Aspectos éticos

En base a la ética de la Investigación Universidad César Vallejo - UCV (2023) donde la información comprendida plasma algunos puntos éticos la cual permite para garantizar la exactitud y permanencia de la información, además se ha tomado en cuenta los principios de la norma APA 7° edición para preservar los derechos de autor.

De la misma manera se plasma la beneficencia, cada estudiante de la universidad en Lima conoce el propósito de estudio y el aporte y

conocimiento que quiere hacer; no maleficencia, es el investigador quien explicó tendidamente la finalidad del estudio, recolectar datos, organizar los datos y la manera en que se utiliza; autonomía, y en este estudio cada participante recogió un formulario de consentimiento informado que daba aprobación voluntaria para participar.

Es importante recalcar sobre la actuación ética y moral enfocados a la carrera de docencia universitaria donde es de gran relevancia para mejorar la relación que corresponde a la valoración profesional y la contribución que se pueda reflejar de modo transparente hacia los estudiantes manteniendo una vocación de servicio ejemplar y de conocimientos indispensable para practicar la profesión. Así mismo de la carrera de Ingeniería Industrial bajo los enfoques éticos de colaboración y respeto, porque se debe trabajar de manera colaborativa y respetuosa con colegas, clientes y otros profesionales, respetando opiniones y contribuciones.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Asignación de frecuencia de estrategias metodológicas y sus dimensiones

Nivel	Estrategias metodológicas		Estrategias curriculares		Estrategias de medios y materiales		Estrategias de técnicas utilizadas		Estrategias de evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	30	30,0	60	60,0	37	37,0	28	28,0	34	34,0
Medio	41	41,0	24	24,0	31	31,0	43	43,0	37	37,0
Alto	29	29,0	16	16,0	32	32,0	29	29,0	29	29,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Según la tabla se observa que las estrategias metodológicas del 100% el 41 (41%) posee un nivel medio, mientras que el 30 (30%) posee un nivel bajo y 29 (29%) posee un nivel alto. Asimismo, para las estrategias curriculares se observa que del 100% el 60 (60%) posee un nivel bajo en cuanto a las estrategias metodológicas, mientras el 24 (24%) posee un nivel medio y solo el 16 (16%) posee un nivel alto. En las estrategias de medios y materiales se observa que del 100% el 37 (37%) posee un nivel bajo, mientras el 31 (31%) posee un nivel medio y solo el 32 (32%) posee un nivel alto. Además, las estrategias de técnicas utilizadas se observan que del 100% el 43 (43%) posee un nivel medio, mientras que el 28 (28%) posee un nivel bajo y el 29 (29%) posee un nivel alto. Últimamente, en las estrategias de evaluación se observa que del 100% el 37 (37%) posee un nivel medio, mientras el 34 (34%) posee un nivel bajo y solo el 29 (29%) posee un nivel alto.

Tabla 4

Asignación de frecuencia de Satisfacción académica y sus dimensiones.

Nivel	Satisfacción académica		Enseñanza y aprendizaje		Organización académica		Autorregulación		Plataforma educativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	30	30,0	38	38,0	30	30,0	34	34,0	38	38,0
Medio	43	43,0	28	28,0	38	38,0	39	39,0	26	26,0
Alto	27	27,0	34	34,0	32	32,0	27	27,0	36	36,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Según la tabla se observa que la satisfacción académica se observa que del 100% el 43 (43%) posee un nivel medio, 30 (30%) posee un nivel bajo y solo el 27 (27%) posee un alto nivel. Asimismo, para la enseñanza y aprendizaje se observa que del 100% el 38 (38%) posee un nivel bajo, mientras el 28 (28%) posee un nivel medio y solo el 34 (34%) posee un nivel alto. En base a la organización académica se observa que del 100% el 38 (38%) posee un nivel medio, el 30 (30%) posee un nivel bajo y solo el 32 (32%) posee un alto nivel. Además, la autorregulación se observa que del 100% el 39 (39%) posee un nivel medio, mientras el 34 (34%) posee un nivel bajo, y solo el 27 (27%) posee un nivel alto. Finalmente, en las plataformas educativas se evidencia que del 100% el 38 (38%) posee un nivel bajo, mientras el 26 (26%) posee un nivel medio y solo el 36 (36%) posee un nivel alto.

4.2. Análisis inferencial

Admite explicar y probar las hipótesis desarrolladas en un determinado estudio mediante pruebas estadísticas (Veiga et al. 2020).

En este estudio se usó Kolmogorov-Smirnov para la prueba de normalidad porque establece la significancia estadística y accede probar la distribución normal de la muestra siempre que la significancia esté dentro del rango de probabilidad ($p < 0,05$). Además, Kolmogoroy -Smirnov trabaja para muestras mayores a 50, en este caso la muestra es de 100.

Las pruebas que se consideraron no paramétricas incluyen estadísticas llamadas pruebas de distribución libre en las que el tesista estima la prueba de validez de la hipótesis aceptando así la alterna, en el cual la sig. esté entre los límites del azar ($p < 0,05$) (Ramírez y Polack, 2020).

Las estrategias metodológicas lograron una sig. de 0.000 y la satisfacción académica logra una sig. de 0.000; concluyendo que poseen una prueba no paramétrica (Anexo 10)

Concurre varias pruebas no paramétricas, pero en este estudio se empleó Chi-cuadrado porque utilizamos una muestra única y la hipótesis era determinar el efecto de la variable estrategia metodología sobre satisfacción académica mediante un modelo de ajuste global. Comparar observaciones y estimaciones de probabilidad. Nuevamente, las hipótesis se probaron utilizando pseudo-R-cuadrado, una medida estadística basada en la probabilidad logarítmica de los modelos completo y de regresión logística ordinaria. Aquí, en la escala, coeficientes de determinación sistematizados como los de Mc Fadden, Cox y Snell y Nagelkerke, estiman la proporción de variación en la satisfacción académica que se explica por las variables predictoras.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Ho: Las estrategias metodológicas no influyen en la satisfacción académica.

H1: Las estrategias metodológicas influyen en la satisfacción académica.

El cálculo de sig. para una comparación bilateral, Sig = 0.05, donde la regla es: $p \geq \text{Sig}$ significa aceptando la hipótesis nula (Ho), por otro lado, si $p \leq \text{Sig}$ entonces se acepta la alterna (H1). Para ello, se empleó la región logística de tipo ordinal.

Sig = 0.05

$p \geq \text{Sig} = 0.051 \geq \text{Sig}$ Las estrategias metodológicas no influyen en la satisfacción académica.

$p \leq \text{Sig} = 0,000 \leq \text{Sig}$ Las estrategias metodológicas influyen en la satisfacción académica

Tabla 5

Modelo para estrategias metodológicas y satisfacción académica

Modelo	Log. de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	50,355			
Final	10,173	40,181	2	,000

Nota. Empleado el programa SPSS.

Se observa que el valor de sig. es igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas acceden pronosticar la probabilidad de suceso de satisfacción académica, donde se admite la hipótesis alterna. El modelo fue estadísticamente significativo $X^2=40,181$, $p<0,05$. Significando que las

estrategias metodológicas ejercen de modo sig. en la satisfacción académica en los estudiantes.

Tabla 6

Influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,331
Nagelkerke	,459
McFadden	,314

Nota. Empleando el programa SPSS

Se registra el coef. de determinación Mc Fadden con un índice del 0.314, manifestando el 31.4% de variabilidad de la satisfacción académica. No obstante, Cox y Snell nos indica un índice de 0.331, evidenciando que la variabilidad de la satisfacción académica es del 33.1%, asimismo el índice del coef. de Nagelkerke evidencia un índice 0.459 con una variabilidad de 45.9% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias metodológicas no influyen en la enseñanza-aprendizaje.

H1: Las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7*Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y enseñanza-aprendizaje*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	49,391			
Final	10,104	39,287	2	,000

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se observa que el valor de sig. es igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas acceden predecir la probabilidad de suceso de la enseñanza-aprendizaje, donde se admite la hipótesis alterna. El modelo fue estadísticamente significativo $X^2 = 39,287$, $p < 0.05$. Significando que la estrategia metodológica ejerce de modo significativo en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la muestra elegida.

Tabla 8*Influencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,325
Nagelkerke	,450
McFadden	,307

Nota. Elaborado en el programa SPSS.

Se reconoce el coef. de determinación Mc Fadden con un índice del 0.307, manifestando el 30.7% de variabilidad de la enseñanza-aprendizaje. No obstante, Cox y Snell se muestra un índice de 0.325, evidenciando que la variabilidad de la enseñanza-aprendizaje es del 32.5%, asimismo el coef. de Nagelkerke demuestra un índice 0.450 con una variabilidad de 45% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: Las estrategias metodológicas no influyen en la organización académica.

H1: Las estrategias metodológicas influyen en la organización académica.

Tabla 9

Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y la organización académica.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,007			
Final	17,003	25,004	3	,000

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se observa que el valor de sig. es igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas acceden pronosticar la probabilidad de suceso de la organización, donde se admite la hipótesis alterna. El modelo fue estadísticamente significativo $X^2= 25,004$, $p<0,05$. Significando que la estrategia metodológica ejerce de modo significativo en la organización en los estudiantes.

Tabla 10

Influencia de las estrategias metodológicas en la organización

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,221
Nagelkerke	,307
McFadden	,196

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se muestra el coef. de Mc Fadden con un índice 0.196, manifestando el 19.6% de variabilidad de la organización. No obstante, Cox y Snell evidencia un índice de 0.221, evidenciando que la variabilidad de la organización es del 22.1%, asimismo el índice del coef. de Nagelkerke arroja un índice 0.307 con una variabilidad de 30.7% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: Las estrategias metodológicas no influyen en la autorrealización

H1: Las estrategias metodológicas influyen en la autorrealización

Tabla 11

Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y la autorrealización.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	54,218			
Final	38,899	15,319	2	,000

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se observa que el valor de sig. es igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas acceden predecir la probabilidad de suceso de la autorrealización, donde se admite la hipótesis alterna. El modelo fue estadísticamente significativo $X^2 = 15, 319$, $p < 0.05$. Significando que las estrategias metodológicas ejercen de modo significativo en la autorrealización en los estudiantes.

Tabla 12*Influencia de las estrategias metodológicas en la autorrealización*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,142
Nagelkerke	,197
McFadden	,120

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se observa el coef. de Mc Fadden con un índice del 0.120, manifestando el 12% de variabilidad de la autorrealización. No obstante, Cox y Snell arroja un índice 0.142, evidenciando que la variabilidad de la autorrealización es del 14.2%, asimismo el índice del coef. de Nagelkerke arroja un índice 0.197 con una variabilidad de 19.7% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 4

Ho: Las estrategias metodológicas no influyen en las plataformas educativas.

H1: Las estrategias metodológicas influyen en las plataformas educativas.

Tabla 13

Modelo de ajuste para estrategias metodológicas y las plataformas educativas.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,928			
Final	28,442	10,487	2	,005

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se observa que el valor de sig. es igual a 0,005 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas acceden predecir la probabilidad de suceso de las plataformas educativas, donde se admite la hipótesis alterna. El modelo fue estadísticamente significativo $X^2 = 10,487$, $p < 0,05$. Significando que la estrategia metodológica influye de modo significativo en las plataformas educativas en los estudiantes.

Tabla 14

Influencia de las estrategias metodológicas en las plataformas educativas

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,100
Nagelkerke	,138
McFadden	,082

Nota. Empleando el programa SPSS.

Se muestra el coef. de McFadden con un índice del 0.082, señalando un 8.2% de variabilidad de las plataformas educativas. No obstante, Cox y Snell arroja un índice de 0.100, evidenciando que la variabilidad de las plataformas educativas es del 10%, asimismo el índice del coef. de Nagelkerke arroja un índice 0.138 con una variabilidad de 13.8% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

V. DISCUSIÓN

En base al resultado descriptivo, se logró la frecuencia y el porcentaje con respecto a las estrategias metodológicas y cada una de sus dimensiones, donde se evidencia que las estrategias metodológicas del 100% el 30 (30%) de los estudiantes posee un nivel bajo, mientras el 41 (41%) posee un nivel medio y solo el 29 (29%) posee un nivel alto. Asimismo, para las estrategias curriculares se observa que del 100% el 60 (60%) posee un nivel bajo, mientras el 24 (24%) posee un nivel medio y solo el 16 (16%) posee un nivel alto. En base a las estrategias de medios y materiales se observa que del 100% el 37 (37%) posee un nivel bajo, mientras el 31 (31%) posee un nivel medio y solo el 32 (32%) posee un nivel alto. Además, las estrategias de técnicas utilizadas se observan que del 100% el 28 (28%) posee un nivel bajo, mientras el 43 (43%) posee un nivel medio y solo el 29 (29%) posee un nivel alto. Finalmente, las estrategias de evaluación se observan que del 100% el 34 (34%) posee un nivel bajo, mientras el 37 (37%) posee un nivel medio y solo el 29 (29%) posee un nivel alto.

En base a la variable dependiente satisfacción académica y sus dimensiones donde se evidencia que la satisfacción académica se observa que del 100% el 30 (30%) de los estudiantes posee un nivel bajo, mientras el 43 (43%) posee un nivel medio y solo el 27 (27%) posee un nivel alto. Asimismo, para la enseñanza y aprendizaje se observa que del 100% el 38 (38%) posee un nivel bajo, mientras el 28 (28%) posee un nivel medio y solo el 34 (34%) posee un nivel alto. En cuanto organización académica se observa que del 100% el 30 (30%) posee un nivel bajo, mientras el 38 (38%) posee un nivel medio y solo el 32 (32%) posee un nivel alto. Además, la autorregulación se observa que del 100% el 34 (34%) posee un nivel bajo, mientras el 39 (39%) posee un nivel medio y solo el 27 (27%) posee un nivel alto. Por último, en las plataformas educativas se evidencia que del 100% el 38 (38%) posee un

nivel bajo, mientras el 26 (26%) posee un nivel medio y solo el 36 (36%) posee un nivel alto.

Dichos resultados pueden ser comparados con el estudio de Chamaca (2020) en su artículo quien evaluó las estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico. Muestra como resultados los inconvenientes de aprendizaje, la enseñanza tradicional y las condiciones socioculturales causan un rendimiento académico bajo en la mayoría de los alumnos con un 86% de los alumnos y solo 14% muestran un alto rendimiento en el curso de investigación. Concluyendo que los bajos resultados académicos de cada estudiante involucrado influyen con los procesos de aprendizajes y la práctica de los contenidos teóricos que han adquirido. Asimismo, Loo y Alarcón (2021) define que las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados encaminados a conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos y para lograr este objetivo deben aplicarse de manera flexible, dinámica y propositiva. Ante esto se puede indicar una similitud ya que posee un nivel bajo de rendimiento indicando que las estrategias metodológicas influyen en la satisfacción académica de los estudiantes.

En base al resultado inferencial, la contrastación de la hipótesis general nos demuestra una sig. de 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas pronostica la ocurrencia de la satisfacción académica. El modelo fue estadísticamente significativo $X^2=40,181$, $p<0,05$ y explicó el 45.9% ($R^2=0.459$) según el coef. de Nagelkerke.

Ante los hallazgos presentados, se concuerda con Wagner y Beltrán (2020) en su estudio quienes analizaron el efecto de la estrategia de enseñanza en la satisfacción del alumnado. Indica como resultado que el Chi Cuadrado ($X^2 = 72.62$) muestra que la estrategia de enseñanza aprendizaje centrada en el proceso de aplicación y la satisfacción académica presentan una influencia significativa ($p<0.05$). Concluyendo

que las estrategias de enseñanza impactan de manera satisfactoria en el aprendizaje.

Mientras, en su artículo de Gutiérrez (2020) determinó la influencia entre la estrategia metodológica del docente y el rendimiento académico. El resultado obtenido fue que concurre una positiva y moderada relación ($r=0.537$) además los estudiantes en su mayoría tienen un alto rendimiento académico ya que influye con las estrategias metodológicas como las técnicas, métodos y materiales de enseñanza, así como con la aplicación de materiales didácticos durante las sesiones de clase. Concluyendo que la estrategia metodológica tiene influencia positiva respecto al resultado de aprendizaje de los estudiantes en mención. Ante ello, se puede indicar la similitud ya que ambos estudios indican que las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento de los estudiantes significando que la satisfacción de los alumnos es positiva debido a que las técnicas, métodos y materiales empleados permiten mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, la variable estrategia metodológica, Valverde y Rodríguez (2022) define como un grupo de métodos educativos que consta de etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo. Asimismo, la satisfacción académica, Surdez et al. (2018) indica que la satisfacción de los alumnos puede definirse como el sentimiento de felicidad que experimentan los alumnos ya que sienten que sus perspectivas académicas se están efectuando a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer sus necesidades educativas.

Además, se tiene similitud con Guevara (2019) en su informe quien determinó la incidencia de la estrategia didáctica del docente con satisfacción académica de los estudiantes de ingeniería. La metodología fue de tipo no experimental y nivel explicativo correlacional donde la

muestra estuvo formada por 73 alumnos utilizando como instrumento un cuestionario. Muestra como resultado que la estrategia didáctica influye en un 68.8% de satisfacción. Concluyendo que, las estrategias inciden que los estudiantes queden satisfechos académicamente. Ante ello, se puede manifestar que ambos estudios poseen una influencia significativa ya que las estrategias influyen en la satisfacción académica.

En cuanto a la contrastación de la primera hipótesis específica nos demuestra una significancia igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas pronostica la ocurrencia de la enseñanza-aprendizaje; el modelo fue estadísticamente significativo $X^2=39,287$, $p<0,05$ y explicó el 45% ($R^2=0.450$) según el coef. de Nagelkerke.

De forma similar, en el artículo de López et al. (2020) quienes analizaron la incidencia de la satisfacción de los alumnos con las estrategias metodológicas. En base a los principales resultados, encontramos una correlación significativa ($p=0,000$) entre las variables de estudio, además las experiencias de aprendizaje influyen en 86% de los estudiantes, asimismo, permite al alumno recopilar más información de la que ha recibido del profesor en clase y fomenta el interés del alumno por el tema en cuestión. Concluyendo que la estrategia metodológica influye de una forma positiva en la satisfacción de los alumnos. Indicando una similitud en los estudios ya que se muestra una influencia significativa de un 86% de las estrategias sobre el aprendizaje de los alumnos y por ende la satisfacción académica es positiva.

Por otro lado, Armas y Pérez (2017) menciona que la Enseñanza – aprendizaje: La enseñanza es un proceso que logra el desarrollo continuo de las ideas, cualidades y conductas de los estudiantes, creando una interacción entre lo que reciben del docente, es decir, conocimientos de diferentes campos científicos, artísticos y especulativos, con la realidad y el entorno en el que se encuentran, donde se localiza o se involucra a los familiares, compañeros, grupos del entorno, entre otros;

proporcionándoles experiencias únicas que contribuyan de forma duradera a su desarrollo profesional y personal.

En base a la contrastación de la segunda hipótesis específica nos demuestra una significancia igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas pronostica la ocurrencia de la organización; El modelo fue estadísticamente significativo $X^2=25,004$, $p<0,05$ y explicó el 30.7% ($R^2=0.307$) según el coef. de Nagelkerke.

Por otro lado, Molinares (2019) en su informe quien estudió la incidencia del empleo de estrategias metodológicas en el aprendizaje en los alumnos de Ciencias Sociales. Los resultados indican que la estrategia metodológica que mayormente influye en el aprendizaje son los resúmenes con un 18%, 65% de mapas semánticos, 15% en un cuadro sinóptico y en un 2% en otras estrategias. Concluyendo que la estrategia metodológica influye positivamente en el aprendizaje y el rendimiento académico. Ante lo mencionado, se puede inferir una similitud en ambos estudios puesto que las diferentes estrategias han influido en el aprendizaje de los alumnos mostrando una influencia positiva entre las variables.

Por otra parte, Armas y Pérez (2017) menciona la Organización académica: Se refiere a las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control inevitable para su correcta función, así como a la disciplina académica cuyo propósito de investigación es la escuela.

Como tercera hipótesis específica, se demuestra una significancia es igual a 0,000 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas pronostica la ocurrencia de la autorrealización; El modelo fue estadísticamente significativo $X^2=15,319$, $p<0,05$ y explicó el 19.7% ($R^2=0.197$) según el coef. de Nagelkerke.

Armas y Pérez (2017) infiere que Autorrealización: Realizar plenamente el potencial creativo, intelectual y social a través de la motivación interna de un individuo. Mientras, Vaca (2018) en su tesis fue

quien evaluó las estrategias metodológicas en el curso de matemática y su incidencia en la satisfacción académica del alumnado. En sus resultados indican que el 12% mencionó que los profesores de matemáticas siempre utilizan materiales educativos para enseñar en clase, el 88% dijo que nunca los utilizan donde el 61% no se muestran contentos con el área de matemáticas generando una baja satisfacción. Concluyendo que las estrategias poseen una incidencia negativa en la satisfacción académica. En base a este estudio se puede indicar la igualdad de conclusiones ya que, al no emplear estrategias metodológicas para la enseñanza o aprendizaje, los alumnos no quedarán satisfechos la metodología empleada por los docentes, entonces también se puede mencionar la similitud de ambos estudios, ya que las estrategias influyen en la satisfacción de los alumnos.

Finalmente, la cuarta hipótesis específica demuestra que la significancia es igual a 0,005 siendo $p \leq \text{Sig}$ entonces se demuestra que las estrategias metodológicas permiten pronosticar la ocurrencia de las plataformas educativas; el modelo fue estadísticamente significativo $X^2=10,487$, $p<0,05$ y explicó el 13.8% ($R^2=0.138$) según el coef. de Nagelkerke.

Armas y Pérez (2017) menciona a las plataformas educativas: Es un programa que reúne muchas herramientas diferentes para su uso en educación al servicio de las actividades de aprendizaje y enseñanza. Además, Hurtado et al. (2021) analizó el efecto de la estrategia de enseñanza en la satisfacción del alumnado. El método empleado fue explicativo y cuantitativo donde tuvo como muestra de 469 participantes la cual se usó un cuestionario para la recolección de datos. Indica como resultado que el 56.9% influye una satisfacción académica, además, en el análisis de correlación. Concluyendo que las estrategias de enseñanza impactan de manera satisfactoria en el aprendizaje. Con este estudio se puede indicar que existe una similitud en ambos estudios, ya que las estrategias influyen en la satisfacción de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

Primero: El modelo fue estadísticamente significativo 0.00 ($X^2=40,181$, $p<0,05$).

Significando que las estrategias metodológicas influyen de modo sig. en la satisfacción académica en los estudiantes. Asimismo, el coef. de Nagelkerke evidencia un índice 0.459 con una variabilidad de 45.9% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Segunda: El modelo fue estadísticamente significativo 0.00 ($X^2= 39,287$, $p<0.05$). Significando que las estrategias metodológicas influyen de modo significativa en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, el coef. De Nagelkerke evidencia un índice 0.450 con una variabilidad de 45% de la variable independiente y la dimensión enseñanza-aprendizaje.

Tercera: El modelo fue estadísticamente significativo 0.00 ($X^2= 25,004$, $p<0,05$). Significando que la estrategia metodológica influye de modo significativo en la organización en los estudiantes. Asimismo, el coef. De Nagelkerke evidencia un índice 0.307 con una variabilidad de 30.7% de la variable independiente y la dimensión organización.

Cuarta: El modelo fue estadísticamente significativo 0.00 ($X^2 = 15, 319$, $p<0.05$). Significando que las estrategias metodológicas influyen de modo significativo en la autorrealización en los estudiantes. Asimismo, el coef. De Nagelkerke evidencia un índice 0.197 con una variabilidad de 19.7% de la variable independiente y la dimensión autorrealización.

Quinta: El modelo fue estadísticamente significativo 0.005 ($X^2 = 10,487$, $p<0,05$). Significando que la estrategia metodológica influye de modo significativo en las plataformas educativas en los estudiantes. Asimismo, el coef. De Nagelkerke evidencia un índice 0.138 con una variabilidad de 13.8% de la variable independiente y la dimensión plataformas educativas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Es importante recomendar que toda institución cuente con un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que tenga en cuenta el comportamiento adecuado de los docentes para promover la reflexión y participación activa de los estudiantes para lograr la satisfacción de los alumnos.

Segunda: Se recomienda al director o encargado de la facultad implementar estrategias metodológicas para mejorar la satisfacción académica, creando recursos de apoyo, como tutoriales, guías y materiales didácticos, para ayudar a los profesores a implementar las estrategias de manera efectiva.

Tercera: A los docentes que estén en constante capacitación acorde a la actividad académica según cronogramas previamente desarrollados. Fomentando la participación activa de los estudiantes en la implementación de nuevas estrategias metodológicas.

Cuarta: A los docentes que estén en constante capacitación en entornos virtuales para mejorar el diseño de cursos virtuales. Estableciendo mecanismos de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

REFERENCIAS

- Abregu, J. (2021). *Evaluación de satisfacción académica de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc298f9c-d1f6-4d5e-b236-5936a5a3a1c0/content>
- Alonso, C., Gallego D., Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Editorial mensajero. Bilbao. https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Apastegui, V. (2021). *Estrategias metodológicas docentes y logro de aprendizaje de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de educación]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5584/Victor%20Manuel%20APAEATEGUI%20VILLEGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenas Charri, C. (2021). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78963/Arenas_ChC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Armas, V. y Pérez, E. (2017). *Niveles de Satisfacción Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas en relación a la Calidad de la Educación*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13264/1/T-UCE-0007-PC020-2017.pdf>
- Atencio, Z. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I.E N°34128 Rocco – Yanahuanca* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC.
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf>

Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una Interpretación constructivista. Editorial McGrawHill.
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf

Barros, V., Gallegos, D. y Pavón, C. (2018). Sampling for data collection about the teaching of experimental physics in Guayaquil. *Revista lasallista de investigación*, 15(2), 223-231.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n2/1794-4449-rlsi-15-02-223.pdf>

Barsallo, R. (2019). *Desempeño Docente y la Satisfacción Académica de los estudiantes de XII Ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio UDCH.
<http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/982/1/TESIS%20BARSALLO....pdf>

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodriguez, L. (2020). Documentary review of pedagogical strategies used in the area of physical education to strengthen citizen competenci. *Retos*, 38(1), 845–851.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>

Bonilla, M. de los Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Interactive methodological strategies for teaching and learning in higher education. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_scielo_journals_S2631_27862020000300025

Bullón, S. (2017). *La satisfacción estudiante con la calidad educativa de la universidad* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/620/B>

[ULL%c3%93N_VALLAIZ%c3%81N_SAHI_SATISFACCI%c3%93N%20ES_TUDIANTIL%20CON%20LA%20CALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612017000200082)

Blanco, M. (2017). Learning styles and attitudes toward the scientific investigation in university students. *Investigación y desarrollo*, 25(2), 1-10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612017000200082

Carballo, M. y Guelmes, E. (2018). Some considerations about the variables in educational researches. *Revista universidad y sociedad*, 8(1), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021

Carriazo, C., Pérez, M., Gaviria, K. (2020). Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. *Revista utopía y praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Chamaca, R. (2020). Methodological strategy to raise the academic performance of students in the subject educational research. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 381–397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

Cuenca, R. y Urrutia, C. (2019). Exploring the Gaps of Educational Inequality in Peru. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 431-461. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431&lng=es&tlng=es.

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 1-8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179

Díaz, V. y Quilumbaqui, K. (2021). *Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer*

semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la UTN [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11630/2/05%20FECYT%203852%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Felipe, I., García, L. y Castro, J. (2020). Cognitive Learning Strategies and Study Control Strategies and their relationship with academic performance in Psychology students at the University of La Laguna. *Revista de investigación en educación*, 18(3), 304-315.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7835068.pdf>

Fierro, T. (2023) Academic Planning and Student Satisfaction at the Instituto Superior Technologic Riobamba. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 1-10.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/329>

Figueroa, M. (2019). *Satisfacción académica, necesidades psicológicas básicas y estrategias de autorregulación académica en universitarios de primer año*. [Tesis de posgrado, Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/1193/1/Tesis%20Satisfacci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.pdf>

Guevara, M. (2019). *Estrategia didáctica y satisfacción académica en la asignatura de economía matemática I de los estudiantes del I semestre de la FIE – UNA Puno 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12528/Guevara_Mamani_Marcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, Y. (2020). Methodological strategies of the teacher and Academic performance in students of the Professional academic school of education of the Faculty of education of the universidad nacional Mayor de san marcos. *Revista Balance Tingo María*, 8(11), 25-32.
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp->

- <content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herzberg, F. (1968). *Una vez más: ¿Cómo motiva usted a sus empleados?* Harvard Business Review, 46(1), 13-22. <https://academia.uat.edu.mx/pariente/Articulos/Administracion/Como%20motiva%20usted%20a%20sus%20empleados.pdf>
- Huaire E. (2019). *Método de investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F., Lazo, Y. y Boza, K. (2021). Teaching strategies in university students' academic satisfaction. *Communication and development research journal*, 12(3), 217-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8188496>
- Kirby, J. (1984). *Cognitive strategies and educational performance*. New York: Academic Press. <http://www.sciepub.com/reference/181601>
- Kold, D., Rubin, I., Mclintyre, J., James, M. y Brignardello, L. (1974). *Psicología de las Organizaciones: Experiencias*. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana <https://www.worldcat.org/es/title/psicologia-de-las-organizaciones-experiencias/oclc/69843515>
- Lent, R. W.; Singley, D.; Sheu, H.; Janet B.; Schmidt, A. & Schmidt, C. L. (1994). Relation of Social-Cognitive Factors to Academic Satisfaction in Engineering Student. *Journal of Career Assessment*; 15; 87-97. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2021.1979047>
- Loor, M. y García, D. (2023). Methodological strategy for the use of technological resources in the learning of language and literature in the general basic. *Revista digital*, 7(2), 62-82. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2560/6243>

- López, C., Sánchez, F., Espejo, T. y Stuart, A. (2020). Analysis of satisfaction in methodological strategies regarding the learning environment. *Revista Journal of sport and health*, 12(2), 1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8060923>
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución educativa pública. *Revista educación*, 31(60), 1-12
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100217&lang=es
- Matalinares, M., Díaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J. y Yaringaño, J. (2018). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista IIPSI*, 19(2), 123-143.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12894/11523>
- Molinares, J. (2019). *Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de ciencias sociales facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional autónomo de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN <https://repositorio.unan.edu.ni/1867/>
- Montalván, A., Pilco, M. y Viteri, M. (2023). Importancia del bienestar estudiantil y la seguridad en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. *Revista científica arbitrada de investigación en comunicación marketing y empresa*, 6(12), 1-15.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/146>
- Morales, M. y Chávez, J. (2019). Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 6(12), 1-21.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/198/392>
- Navarrete, Y., Rodríguez, J., Mendoza, M. y Bolívar, O. (2019). Génesis de una excelencia académica en el ámbito universitario. *Revista Cubana educación superior*, 38(3), 1-15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300021

- Olivera, E. (2020). Satisfacción académica de los estudiantes universitarios en el marco de la educación virtual. *Revista científica de comunicación social Bausate*, 1(2), 16-25.
<http://revistacientifica.bausate.edu.pe/index.php/brc/article/view/33/50>
- Ortega, E., Casanova, I., Paredes, I. y Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: Estrategias de enseñanza en Luz. *Revista de estudios interdisciplinarios Ciencias Sociales*, 21(3), 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7041192.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Internacional morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Owens, B. (2019). Canadá Budget overlooks basic research. *Natura*, 1(567), 443-444.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30914809/>
- Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. [Tesis de posgrado, Universidad Surcolombiana]. Repositorio UV.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Polo, B., Ramírez, G., Castañeda, W., Hinojosa, C. y Chávez, R. (2022). Sistemas aplicados a las metodologías activas como estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de ingeniería. *Revista ibérica de sistema e tecnologia de informacao*, 1(51).
<https://www.risti.xyz/issues/ristie51.pdf>
- Prieto, B. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo. *Revista cuadernos de contabilidad*, 18(46), 1-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6704741>
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en Septiembre 20,2015. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>
<https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>

- Ramírez, A. y Polack, A. (2019). Inferential statistics. Choosing a non-parametric statistical test in scientific research. *Science Horizon Magazine*, 10(19), 191-208. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570962992015/html/>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista ciencia américa*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Real Zumba, G. (2021). Estrategias metodológicas universitaria para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020. Universidad César Vallejo. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002882088607001
- Rodríguez, R. (2017). Kolb, Honey, and Mumford's learning models: Implications for science education. *Sophia Magazine*, 14(1), 51-64. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín periodo electivo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Surdez, E., Sandoval, M. y Lamoyi, C. (2018). Student satisfaction in the assessment of university educational quality. *Education and educators magazine*, 21(1), 9-26. <https://www.redalyc.org/journal/834/83455923001/html/>
- Tacca, D., Taccac, A. y Alva, M. (2019). Neurodidactic strategies, satisfaction and academic performance in university students. *Magazine educational research notebooks*, 10(2), 15-32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7169759.pdf>
- Tvakol, M. y Pinner, G. (2019). Using the Many-Facet Rasch Model to analyse and evaluate the quality of objective structured clinical examination: a non-experimental cross-sectional design. *BMJ Open*, 6(9), 1-13. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31494607/>

- Torrez, M; & Giron, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica.* (vol.9.). San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Vaca, B. (2018). *Estrategias metodológicas en el área de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica elemental en le periodo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4339/1/PI-000499.pdf>
- Valdivieso, B. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes del VI ciclo de secundaria* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26407>
- Valverde, I. y Rodríguez, M. (2022). Estrategias metodológicas en actividades prácticas de la carrera Manejo de Recursos Naturales de la UNED durante la pandemia por la COVID-19. *Revista innovaciones educativas*, 24(37), 1-10.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000200149&lang=es
- Vázquez, M. G. M. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44070055025/html/>
- Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *Intercambios dilemas y transiciones de la educación superior*, 7(2), 1-10.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262020000200094
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 1-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Vergara, J., Del Valle, M., Díaz, A. y Pérez, M. (2018). Adaptación de la escala de satisfacción académica en estudiantes universitarios chilenos. *Revista psicología educativa*, 24(2), 99-106.

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a15>

Wagner, Y. y Beltrán, R. (2020). Estrategias de enseñanza y nivel de satisfacción académica de estudiantes de la escuela profesional de turismo y hotelería de la universidad Católica de Santa María Arequipa 2018. *Revista postgrado*, 6(2), 9-14.

https://scientiarvm.org/cache/archivos/PDF_725341806.pdf

Yalta, M., Fernández, B., Huamancayo, F. y Muñoz, L. (2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes y el proceso enseñanza – aprendizaje. *Revista Paidagogo*, 4(1), 1-8.

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/104>

Yanzapanta, A. (2019). *Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura en los niños y niñas del segundo año básico de la escuela básica Eugenio Espejo del Cantón Naranjito* [Tesis de posgrado, Universidad Estatal de Milagro].

Repositorio

UNEMI.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4934/1/2.%20%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Conjunto de métodos educativos que consta de etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo (Valverde y Rodríguez, 2022).</p>	<p>Variedad de habilidades en la planificación, organización, implementación y evaluación de un grupo de actividades para resolver problemas cotidianos</p>	Estrategias curriculares	<p>Estrategias dudas</p> <p>Guía para desarrollar la clase</p> <p>Entregar separatas</p> <p>Logro del objetivo de la sesión</p>	1, 2, 3, 4	<p>1: Nunca</p> <p>2: Casi nunca</p> <p>3: A veces</p> <p>4: Casi siempre</p> <p>5: Siempre</p>	<p>18 – 40: No es buena</p> <p>41 – 64: Buena</p> <p>65- 90: Muy buena</p>
		Estrategias de medios y materiales	<p>Emplear materiales que faciliten la enseñanza</p> <p>Emplear medios didácticos escritos</p> <p>Utilizan medios audiovisuales para enseñarte</p> <p>Manipular diversos materiales</p> <p>Elabora materiales</p>	5, 6, 7, 8, 9		
		Estrategias de técnicas	<p>Realizar actividades en clase. Formar equipos de trabajo.</p> <p>Realizar exposiciones en clase. Comparar con la realidad para resolver problemas.</p> <p>Utilizar mapas conceptuales la enseñanza</p>	10, 11, 12, 13, 14		
		Estrategias de evaluación	<p>Evaluación y desarrollo de clases</p> <p>Evaluación de acuerdo a las capacidades</p>	15, 16, 17, 18		
Variable dependiente: Satisfacción académica						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos

<p>La satisfacción de los estudiantes puede conceptualizarse como el sentimiento de felicidad que experimentan los estudiantes porque sienten que sus expectativas académicas se están cumpliendo a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer sus necesidades educativas (Surdez et al. 2018).</p>	<p>Sentimiento de felicidad a causa de alcanzar los resultados deseados, no sólo académicamente sino también emocionalmente</p>	<p>Enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Plan de estudios Materiales Exigencia y evaluación Orientación y apoyo Enseñanza</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>1: Totalmente insatisfecho 2: Poco satisfecho 3: Satisfecho 4: Bastante satisfecho 5: Muy satisfecho</p>	<p>25 – 60: Bajo 61 – 91: Medio 92 – 125: Alto</p>
		<p>Organización académica</p>	<p>Servicios académicos Planificación y seguimiento académico</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15</p>		
		<p>Autorregulación</p>	<p>Capacidad, conocimiento y destrezas Libertad y autonomía Creatividad y futuro profesional</p>	<p>16, 17, 18, 19, 20, 21</p>		
		<p>Plataforma educativa</p>	<p>Documentos educativos Foros y capacitación</p>	<p>22, 23, 24, 25</p>		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario de Estrategias Metodológicas

Instrucciones:

Por favor, leer con atención cada pregunta formulada en el cuestionario y marque con una equis (x) la respuesta que mejor se adapte con su experiencia. El cuestionario debe ser contestado de forma individual y tiene un tiempo estipulado de 15 minutos.

N°	Ítems	Escalas de Puntuaciones				
		(1) Nunca	(2) Casi Nunca	(3) A veces	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
A. Dimensión: Estrategias curriculares						
1	¿El docente está dispuesto a esclarecer todas tus dudas?					
2	¿El docente se guía de una guía o notas para desarrollar su clase?					
3	¿El docente se nota que domina todos los temas, no es necesario que se guíe de un cuaderno?					
4	¿Tu profesor(a) les entrega separatas?					
B. Dimensión: Estrategias de medios y materiales						
5	¿El docente emplea materiales (láminas, imágenes, juegos, etc.) que faciliten la enseñanza?					
6	¿El docente emplea medios didácticos escritos (separatas)?					
7	¿El docente utiliza medios audiovisuales para enseñarte?					
8	¿El docente te hace manipular diversos materiales?					
9	¿El docente elabora contigo materiales?					
C. Dimensión: Estrategias de técnicas utilizadas						
10	¿El docente te explica que tema va a desarrollar?					
11	¿El docente les pregunta sobre los temas que más les interesan o sobre sus necesidades?					
12	¿El docente tiene en cuenta nuestros conocimientos (saberes) o habilidades a la hora de dar su clase?					
13	¿El docente adapta o cambia los temas de acuerdo a tu capacidad?					
14	¿El docente es ordenado, les ayuda paso a paso a lo largo de la clase?					
D. Dimensión: Estrategias de evaluación						
15	¿El docente evalúa tus aprendizajes?					
16	¿El docente constata o está pendiente de que desarrollen su clase?					
17	¿El docente te trata y enseña de modo distinto a todos, de acuerdo a lo que necesitan?					

18	¿El docente al finalizar la clase, te realiza un cuestionario ya sea de forma verbal o escrita?					
----	---	--	--	--	--	--

Nota. Apaestegui, 2021.

Cuestionario de Satisfacción académica

Instrucciones:

Por favor, leer con atención cada pregunta formulada en el cuestionario y marque con una equis (x) la respuesta que mejor se adapte con su experiencia. El cuestionario debe ser contestado de forma individual y tiene un tiempo estipulado de 15 minutos.

N°	Ítems	Escalas de Puntuaciones				
		(1) Totalmente insatisfecho	(2) Poco satisfecho	(3) Satisfecho	(4) Bastante satisfecho	(5) Muy satisfecho
A. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje						
1	Sobre el plan de estudios de la carrera					
2	El contenido de las asignaturas					
3	El régimen de estudios					
4	Los materiales impresos y audiovisuales					
5	El nivel de exigencia					
6	El sistema de evaluación					
7	La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta					
8	La metodología de enseñanza					
9	La asistencia a clase de los docentes					
10	Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza					
B. Dimensión: Organización académica						
11	Servicios bibliotecario					
12	Considera que los ambientes de aprendizaje práctico como talleres, centros de simulación, etc. contribuyen al desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas en el estudiante					
13	Acceso a computadoras para realizar trabajos académicos					
14	Acceso a internet y correo electrónico					
15	Considera que se ejecuta de manera eficiente y óptima la planificación y					

	seguimiento académico-curricular de la carrera.					
C. Dimensión: Autorregulación por						
16	Poder hacer lo que verdaderamente quiere y está en capacidad de hacer					
17	Saber que cada día va adquiriendo mayores conocimientos y destrezas					
18	La Libertad de que goza en la institución					
19	La autonomía de que goza en la realización de sus trabajos					
20	El desarrollo de su creatividad					
21	Su futuro profesional					
D. Dimensión: Plataforma educativa						
22	La plataforma que emplea la universidad es entendible					
23	Los documentos educativos lo pueden descargar y visualizar fácilmente					
24	Los foros son fáciles de ingresar y responder					
25	Recibe capacitaciones para el empleo de las plataformas					

Nota. Armas y Pérez, 2017.

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estrategias metodológicas y satisfacción académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023
Investigador (a) (es): Toledo Bravo, Marisabel

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias metodológicas y satisfacción académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023”, cuyo objetivo es recopilar información

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la satisfacción académica

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metodológicas y satisfacción académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente virtual de la institución

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Toledo Bravo, Marisabel email: mtoledob@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Chunga Díaz, Tito Orlando email: tchungadiaz@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4. Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Ayvar Bazán, Zoila

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - III, aula 910, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: Estrategias metodológicas y satisfacción académica siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marisabel Toledo Bravo', written over a horizontal dotted line.

MARISABEL TOLEDO BRAVO

D.N.I 42771436

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Habilidades directivas y desempeño docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Ayvar Bazán, Zoila
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Privada César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	5

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Estrategias metodológicas
Autor:	Apaestegui Villegas, Víctor Manuel
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad privada de Lima
Significación:	El cuestionario de la Variable Estrategias metodológicas está compuesto de 4 dimensiones que son: Estrategias curriculares, estrategias de medios y materiales, estrategias de técnicas utilizadas y estrategias de evaluación. El objetivo de esta medición es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

4. **Soporte teórico:**

Estrategias metodológicas: Valverde y Rodríguez (2022) lo define como un conjunto de métodos educativos que consta de etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo (p.9).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Estrategias curriculares	Estos son los procedimientos y arreglos que las agencias de enseñanza utilizan de manera flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo para los estudiantes (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de medios y materiales	Son los recursos y/o materiales que los docentes utilizan para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el diseño de materiales educativos, el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como si los docentes promueven la elaboración de materiales educativos en la materia (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de técnicas	Estas son estrategias que los docentes utilizan al practicar presentaciones, dar ejemplos e ilustraciones para desarrollar temas, utilizar actividades grupales, juegos de roles y utilizar mapas conceptuales dentro del tema (Apaestegui, 2021).

	Estrategias de evaluación	Se trata de estrategias mediante las cuales los docentes evalúan el aprendizaje, tales como: evaluación inicial de materias, actividades de aprendizaje de los estudiantes, evaluación entre estudiantes y entrega oportuna de resultados para evaluar los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Apaestegui, 2021).
--	----------------------------------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Estrategias metodológicas elaborado por Apaestegui Villegas Víctor Manuel en el año 2021 mientras que la variable satisfacción académica fue elaborado por Armas Benavides Violenta Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estrategias curriculares
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en

los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esclarecer dudas	¿El docente está dispuesto a esclarecer todas tus dudas?	4	4	4	
Guía para desarrollar la clase	¿El docente se guía de una guía o notas para desarrollar su clase?	4	4	4	
Entregar separatas	¿El docente se nota que domina todos los temas, no es necesario que se guie de un cuaderno?	4	4	4	
Logro del objetivo de la sesión	¿Tu profesor(a) les entrega separatas?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estrategias de medios y materiales
- **Objetivos de la Dimensión:** determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplear materiales que faciliten la enseñanza	¿El docente emplea materiales (láminas, imágenes, juegos, etc.) que faciliten la enseñanza?	4	4	4	
Emplear medios didácticos escritos	¿El docente emplea medios didácticos escritos (separatas)	4	4	4	
Utilizan medios audiovisuales para enseñarte	¿El docente utiliza medios audiovisuales para enseñarte?	4	4	4	
Manipular diversos materiales	¿El docente hace manipular diversos materiales?	4	4	4	
Elabora materiales	¿El docente elabora contigo materiales?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias de técnicas
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizar actividades en clase. Formar equipos de trabajo.	¿El docente te explica que tema va desarrollar?	4	3	4	
Realizar exposiciones en clase. Comparar con la realidad para resolver problemas.	¿El docente les pregunta sobre los temas que más les interesan o sobre sus necesidades ?	4	4	4	
Utilizar mapas conceptuales la enseñanza	¿El docente tiene en cuenta nuestros conocimientos (saberes) o habilidades a la hora de dar su clase?	4	4	4	
	¿El docente adapta o cambia los temas de acuerdo a tu capacidad?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estrategias de evaluación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluar los aprendizajes. Constatar el desarrollo de la clase. Enseñar de modo distinto a todos.	¿El docente evalúa tus aprendizajes?	4	4	4	
	¿El docente constata o está pendiente de que desarrollen su clase?	4	4	4	
Realiza un cuestionario al final de clase. La propia actividad nos dice de la enseñanza.	¿El docente te trata y enseña de modo distinto a todos, de acuerdo a lo que necesitan?	4	4	4	
	¿El docente al finalizar la clase, te realiza un cuestionario ya sea de forma verbal o escrita?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ayvar Bazán, Zoila

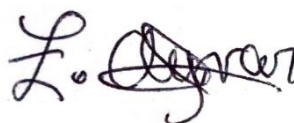
Especialidad del validador: Dra. En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

18 de octubre del 2023



Firma del Experto validador

Dra. Ayvar Bazán, Zoila

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Ayvar Bazán, Zoila

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - III, aula 910, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

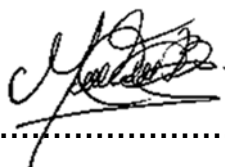
El nombre de mis Variables es: Estrategias metodológicas y satisfacción académica siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MARISABEL TOLEDO BRAVO

D.N.I 42774136

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Estrategias metodológicas y satisfacción académica. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Ayvar Bazán, Zoila
Grado profesional:	Maestría () Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	5 años

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Satisfacción académica
Autor:	Armas Benavides Violente Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette
Procedencia:	Cuestionario adaptado

Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad privada de Lima
Significación:	El cuestionario de la Variable Satisfacción académica está compuesto de 4 dimensiones que son: Enseñanza-aprendizaje, organización académica, autorrealización y plataformas educativas. El objetivo de esta medición es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

9. Soporte teórico:

Estrategias metodológicas: Surdez et al. (2018) define la satisfacción de los estudiantes puede conceptualizarse como el sentimiento de felicidad que experimentan los estudiantes porque sienten que sus expectativas académicas se están cumpliendo a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer sus necesidades educativas.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Enseñanza - aprendizaje	La enseñanza es un proceso que permite el desarrollo continuo de las ideas, cualidades y conductas de los estudiantes, creando una interacción entre lo que reciben del docente, es decir, conocimientos de diferentes campos científicos, artísticos y especulativos, con la realidad y el entorno en el que se encuentran, donde se localiza o se involucra a los familiares, amigos, grupos de interés, entre otros; proporcionándoles experiencias únicas que contribuyan de forma duradera a su desarrollo profesional y personal (Armas y Pérez, 2017).
	Organización académica	El término organización escolar se refiere a las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, así como a la disciplina académica cuyo objeto de investigación es la escuela (Armas y Pérez, 2017).
	Autorrealización	Realizar plenamente el potencial creativo, intelectual y social a través de la

		motivación interna de un individuo (Armas y Pérez, 2017).
	Plataforma educativas	Es un programa que reúne muchas herramientas diferentes para su uso en educación al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Armas y Pérez, 2017).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Estrategias metodológicas elaborado por Apaestegui Villegas Víctor Manuel en el año 2021 mientras que la variable satisfacción académica fue elaborado por Armas Benavides Violenta Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Enseñanza – aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plan de estudios	Sobre el plan de estudios de la carrera	4	4	4	
	El contenido de las asignaturas	4	4	4	
	El régimen de estudios	4	4	4	
Materiales	Los materiales impresos y audiovisuales	4	4	4	
Exigencia y evaluación	El nivel de exigencia	4	4	4	

	El sistema de evaluación	4	4	4	
Orientación y apoyo	La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta	4	4	4	
Enseñanza	La metodología de enseñanza	4	4	4	
	La asistencia a clase de los docentes	4	4		
	Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Organización académica
- **Objetivos de la Dimensión:** determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Servicios académicos	Servicios bibliotecario	4	4	4	
	Considera que los ambientes de aprendizaje práctico como talleres, centros de simulación, etc. contribuyen al desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas en el estudiante	4	4	4	

	Acceso a computadoras para realizar trabajos académicos	4	4	4	
	Acceso a internet y correo electrónico	4	4	4	
Planificación y seguimiento académico	Considera que se ejecuta de manera eficiente y óptima la planificación y seguimiento académico-curricular de la carrera.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autorregulación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad, conocimiento y destrezas	Poder hacer lo que verdaderamente quiere y está en capacidad de hacer	4	4	4	
	Saber que cada día va adquiriendo mayores conocimientos y destrezas	4	4	4	
Libertad y autonomía	La Libertad de que goza en la institución	4	4	4	

	La autonomía de que goza en la realización de sus trabajos	4	4	4	
Creatividad y futuro profesional	El desarrollo de su creatividad	4	4	4	
	Su futuro profesional	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Plataforma educativa
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Documentos educativos	La plataforma que emplea la universidad es entendible	4	4	4	
	Los documentos educativos lo pueden descargar y visualizar fácilmente	4	4	4	
Foros y capacitación	Los foros son fáciles de ingresar y responder	4	3	4	
	Recibe capacitaciones para el empleo de las plataformas	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia __ Si _____

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ayvar Bazán, Zoila

Especialidad del validador: Dra. En Ciencias de la Educación

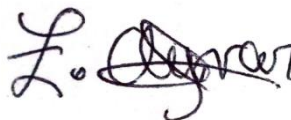
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de octubre del 2023



Firma del Experto validador

Dra. Ayvar Bazán, Zoila

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Allende Tauma, Renzo Rodolfo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - III, aula 910, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

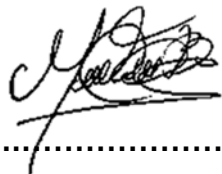
El nombre de mis Variables es: Estrategias metodológicas y satisfacción académica siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MARISABEL TOLEDO BRAVO

D.N.I 42771436

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Habilidades directivas y desempeño docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Allende Tauma, Renzo Rodolfo
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Estrategias metodológicas
Autor:	Apaestegui Villegas, Víctor Manuel
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Ámbito de aplicación:	Universidad privada de Lima
Significación:	El cuestionario de la Variable Estrategias metodológicas está compuesto de 4 dimensiones que son: Estrategias curriculares, estrategias de medios y materiales, estrategias de técnicas utilizadas y estrategias de evaluación. El objetivo de esta medición es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

14. Soporte teórico:

Estrategias metodológicas: Valverde y Rodríguez (2022) lo define como un conjunto de métodos educativos que consta de etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo (p.9).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Estrategias curriculares	Estos son los procedimientos y arreglos que las agencias de enseñanza utilizan de manera flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo para los estudiantes (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de medios y materiales	Son los recursos y/o materiales que los docentes utilizan para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el diseño de materiales educativos, el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como si los docentes promueven la elaboración de materiales educativos en la materia (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de técnicas	Estas son estrategias que los docentes utilizan al practicar presentaciones, dar ejemplos e ilustraciones para desarrollar temas, utilizar actividades grupales, juegos de roles y utilizar mapas conceptuales dentro del tema (Apaestegui, 2021).

	Estrategias de evaluación	Se trata de estrategias mediante las cuales los docentes evalúan el aprendizaje, tales como: evaluación inicial de materias, actividades de aprendizaje de los estudiantes, evaluación entre estudiantes y entrega oportuna de resultados para evaluar los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Apaestegui, 2021).
--	----------------------------------	---

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Estrategias metodológicas elaborado por Apaestegui Villegas Víctor Manuel en el año 2021 mientras que la variable satisfacción académica fue elaborado por Armas Benavides Violenta Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estrategias curriculares
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esclarecer dudas	¿El docente está dispuesto	4	4	4	

	a esclarecer todas tus dudas?				
Guía para desarrollar la clase	¿El docente se guía de una guía o notas para desarrollar su clase?	4	4	4	
Entregar separatas	¿El docente se nota que domina todos los temas, no es necesario que se guíe de un cuaderno?	4	4	4	
Logro del objetivo de la sesión	¿Tu profesor(a) les entrega separatas?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estrategias de medios y materiales
- Objetivos de la Dimensión: determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplear materiales	¿El docente emplea	4	4	4	

que faciliten la enseñanza	materiales (láminas, imágenes, juegos, etc.) que faciliten la enseñanza ?				
Emplear medios didácticos escritos	¿El docente emplea medios didácticos escritos (separatas)	4	4	4	
Utilizan medios audiovisual es para enseñarte	¿El docente utiliza medios audiovisual es para enseñarte?	4	4	4	
Manipular diversos materiales	¿El docente te hace manipular diversos materiales?	4	4	4	
Elabora materiales	¿El docente elabora contigo materiales?'	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias de técnicas
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizar actividades en clase. Formar equipos de trabajo.	¿El docente te explica que tema va desarrollar?	4	4	4	
Realizar exposiciones en clase.	¿El docente les pregunta sobre los temas que	4	4	4	

Comparar con la realidad para resolver problemas.	más les interesan o sobre sus necesidades ?				
Utilizar mapas conceptual es la enseñanza	¿El docente tiene en cuenta nuestros conocimientos (saberes) o habilidades a la hora de dar su clase?	4	4	4	
	¿El docente adapta o cambia los temas de acuerdo a tu capacidad?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estrategias de evaluación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluar los aprendizajes. Constatar el desarrollo de la clase. Enseñar de modo distinto a todos.	¿El docente evalúa tus aprendizajes?	4	4	4	
	¿El docente constata o está pendiente de que desarrollen su clase?	4	4	4	
Realiza un cuestionario al final de	¿El docente te trata y enseña de	4	4	4	

clase. La propia actividad nos dice de la enseña.	modo distinto a todos, de acuerdo a lo que necesitan?				
	¿El docente al finalizar la clase, te realiza un cuestionario ya sea de forma verbal o escrita?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregi []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Allende Tauma, Renzo Rodolfo

Especialidad del validador:
temático.....

18 de Octubre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



**RENZO RODOLFO
 ALLENDE TAUMA
 INGENIERO DE SISTEMAS
 Reg. CIP N° 228248**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Allende Tauma, Renzo Rodolfo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - III, aula 910, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

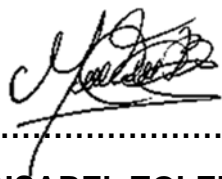
El nombre de mis Variables es: Estrategias metodológicas y satisfacción académica siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración m despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presenete.

Atentamente.



MARISABEL TOLEDO BRAVO

D.N.I 42774136

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Estrategias metodológicas y satisfacción académica. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Allende Tauma, Renzo Rodolfo
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Satisfacción académica
Autor:	Armas Benavides Violente Esmeralda y Pérez Cárdenas
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Ámbito de aplicación:	Universidad privada de Lima
Significación:	El cuestionario de la Variable Satisfacción académica está compuesto de 4 dimensiones que son: Enseñanza-aprendizaje, organización académica, autorrealización y plataformas educativas. El objetivo de esta medición es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

19. Soporte teórico:

Estrategias metodológicas: Surdez et al. (2018) define la satisfacción de los estudiantes puede conceptualizarse como el sentimiento de felicidad que experimentan los estudiantes porque sienten que sus expectativas académicas se están cumpliendo a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer sus necesidades educativas.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Enseñanza - aprendizaje	La enseñanza es un proceso que permite el desarrollo continuo de las ideas, cualidades y conductas de los estudiantes, creando una interacción entre lo que reciben del docente, es decir, conocimientos de diferentes campos científicos, artísticos y especulativos, con la realidad y el entorno en el que se encuentran, donde se localiza o se involucra a los familiares, amigos, grupos de interés, entre otros; proporcionándoles experiencias únicas que contribuyan de forma duradera a su desarrollo profesional y personal (Armas y Pérez, 2017).
	Organización académica	El término organización escolar se refiere a las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, así como a la disciplina académica cuyo objeto de investigación es la escuela (Armas y Pérez, 2017).
	Autorrealización	Realizar plenamente el potencial creativo, intelectual y social a través de la

		motivación interna de un individuo (Armas y Pérez, 2017).
	Plataforma educativas	Es un programa que reúne muchas herramientas diferentes para su uso en educación al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Armas y Pérez, 2017).

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Estrategias metodológicas elaborado por Apaestegui Villegas Víctor Manuel en el año 2021 mientras que la variable satisfacción académica fue elaborado por Armas Benavides Violenta Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Enseñanza – aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plan de estudios	Sobre el plan de estudios de la carrera	4	4	4	
	El contenido	4	4	4	

	de las asignaturas				
	El régimen de estudios	4	4	4	
Materiales	Los materiales impresos y audiovisuales	4	4	4	
Exigencia y evaluación	El nivel de exigencia	4	4	4	
	El sistema de evaluación	4	4	4	
Orientación y apoyo	La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta	4	4	4	
Enseñanza	La metodología de enseñanza	4	4	4	
	La asistencia a clase de los docentes	4	4	4	
	Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Organización académica
- **Objetivos de la Dimensión:** determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Servicios académicos	Servicios bibliotecario	4	4	4	
	Considera que los ambientes de aprendizaje práctico como talleres, centros de simulación, etc. contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el estudiante	4	4	4	
	Acceso a computadoras para realizar trabajos académicos	4	4	4	
	Acceso a internet y correo electrónico	4	4	4	
Planificación y seguimiento académico	Considera que se ejecuta de manera eficiente y óptima la planificación y seguimiento académico-curricular de la carrera.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autorregulación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad, conocimiento y destrezas	Poder hacer lo que verdaderamente quiere y está en capacidad de hacer	4	4	4	
	Saber que cada día va adquiriendo mayores conocimientos y destrezas	4	4	4	
Libertad y autonomía	La Libertad de que goza en la institución	4	4	4	
	La autonomía de que goza en la realización de sus trabajos	4	4	4	
Creatividad y futuro profesional	El desarrollo de su creatividad	4	4	4	
	Su futuro profesional	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Plataforma educativa
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Documentos educativos	La plataforma que emplea la universidad es entendible	4	4	4	
	Los documentos educativos lo pueden descargar y visualizar fácilmente	4	4	4	
Foros y capacitación	Los foros son fáciles de ingresar y responder	4	4	4	
	Recibe capacitaciones para el empleo de las plataformas	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Allende Tauma, Renzo Rodolfo

Especialidad del validador:
temático.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de Octubre del 2023.



RENZO RODOLFO
ALLENDE TAUMA
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 228248

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Rosangela Abregu

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - III, aula 910, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

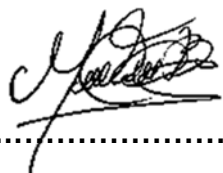
El nombre de mis Variables es: Estrategias metodológicas y satisfacción académica siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MARISABEL TOLEDO BRAVO

D.N.I 42771436

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Habilidades directivas y desempeño docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Rosangela Abregu
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Estrategias metodológicas
Autor:	Apaestegui Villegas, Víctor Manuel
Procedencia:	Cuestionario adaptado

Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad privada de Lima
Significación:	El cuestionario de la Variable Estrategias metodológicas está compuesto de 4 dimensiones que son: Estrategias curriculares, estrategias de medios y materiales, estrategias de técnicas utilizadas y estrategias de evaluación. El objetivo de esta medición es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

4. Soporte teórico:

Estrategias metodológicas: Valverde y Rodríguez (2022) lo define como un conjunto de métodos educativos que consta de etapas, pasos y estándares aplicados para lograr una meta, propósito o conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo (p.9).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Estrategias curriculares	Estos son los procedimientos y arreglos que las agencias de enseñanza utilizan de manera flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo para los estudiantes (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de medios y materiales	Son los recursos y/o materiales que los docentes utilizan para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el diseño de materiales educativos, el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como si los docentes promueven la elaboración de materiales educativos en la materia (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de técnicas	Estas son estrategias que los docentes utilizan al practicar presentaciones, dar ejemplos e ilustraciones para desarrollar temas, utilizar actividades grupales, juegos

		de roles y utilizar mapas conceptuales dentro del tema (Apaestegui, 2021).
	Estrategias de evaluación	Se trata de estrategias mediante las cuales los docentes evalúan el aprendizaje, tales como: evaluación inicial de materias, actividades de aprendizaje de los estudiantes, evaluación entre estudiantes y entrega oportuna de resultados para evaluar los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Apaestegui, 2021).

E. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Estrategias metodológicas elaborado por Apaestegui Villegas Víctor Manuel en el año 2021 mientras que la variable satisfacción académica fue elaborado por Armas Benavides Violenta Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	
1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	
2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estrategias curriculares
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
--------------------	-------------	-----------------	-------------------	-------------------	---------------------------------------

Esclarecer dudas	¿El docente está dispuesto a esclarecer todas tus dudas?	4	4	4	
Guía para desarrollar la clase	¿El docente se guía de una guía o notas para desarrollar su clase?	4	4	4	
Entregar separatas	¿El docente se nota que domina todos los temas, no es necesario que se guíe de un cuaderno?	4	4	4	
Logro del objetivo de la sesión	¿Tu profesor(a) les entrega separatas?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estrategias de medios y materiales
- **Objetivos de la Dimensión:** determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplear materiales que faciliten la enseñanza	¿El docente emplea materiales (láminas, imágenes, juegos, etc.) que faciliten la enseñanza?	4	4	4	
Emplear medios didácticos escritos	¿El docente emplea medios didácticos escritos (separatas)?	4	4	4	
Utilizan medios audiovisuales para enseñarte	¿El docente utiliza medios audiovisuales para enseñarte?	4	4	4	
Manipular diversos materiales	¿El docente hace manipular diversos materiales?	4	4	4	
Elabora materiales	¿El docente elabora contigo materiales?'	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias de técnicas
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Realizar actividades en clase. Formar equipos de trabajo.	¿El docente te explica que tema va desarrollar?	4	4	4	
Realizar exposiciones en clase. Comparar con la realidad para resolver problemas.	¿El docente les pregunta sobre los temas que más les interesan o sobre sus necesidades?	4	4	4	
Utilizar mapas conceptuales en la enseñanza	¿El docente tiene en cuenta nuestros conocimientos (saberes) o habilidades a la hora de dar su clase?	4	4	4	
	¿El docente adapta o cambia los temas de acuerdo a tu capacidad?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estrategias de evaluación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Evaluar los aprendizajes. Constatar	¿El docente evalúa tus aprendizajes?	4	4	4	

el desarrollo de la clase. Enseñar de modo distinto a todos.	¿El docente constata o está pendiente de que desarrollen su clase?	4	4	4	
Realiza un cuestionario al final de clase. La propia actividad nos dice de la enseñanza.	¿El docente te trata y enseña de modo distinto a todos, de acuerdo a lo que necesitan?	4	4	4	
	¿El docente al finalizar la clase, te realiza un cuestionario ya sea de forma verbal o escrita?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Rosangela Abregu

Especialidad del validador:
Docencia.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de Octubre del 2023.



Firma del Experto validador

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Rosangela Abregu

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - III, aula 910, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

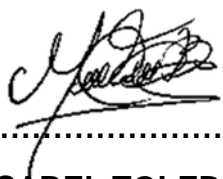
El nombre de mis Variables es: Estrategias metodológicas y satisfacción académica siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MARISABEL TOLEDO BRAVO

D.N.I 42774136

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Estrategias metodológicas y satisfacción académica. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

F. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Rosangela Abregu
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación (si corresponde)	

G. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

H. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Satisfacción académica
Autor:	Armas Benavides Violente Esmeralda y Pérez Cárdenas
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de	15 minutos

aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Universidad privada de Lima
Significación:	El cuestionario de la Variable Satisfacción académica está compuesto de 4 dimensiones que son: Enseñanza-aprendizaje, organización académica, autorrealización y plataformas educativas. El objetivo de esta medición es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

I. Soporte teórico:

Estrategias metodológicas: Surdez et al. (2018) define la satisfacción de los estudiantes puede conceptualizarse como el sentimiento de felicidad que experimentan los estudiantes porque sienten que sus expectativas académicas se están cumpliendo a través de las actividades realizadas por la escuela para satisfacer sus necesidades educativas.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Enseñanza - aprendizaje	La enseñanza es un proceso que permite el desarrollo continuo de las ideas, cualidades y conductas de los estudiantes, creando una interacción entre lo que reciben del docente, es decir, conocimientos de diferentes campos científicos, artísticos y especulativos, con la realidad y el entorno en el que se encuentran, donde se localiza o se involucra a los familiares, amigos, grupos de interés, entre otros; proporcionándoles experiencias únicas que contribuyan de forma duradera a su desarrollo profesional y personal (Armas y Pérez, 2017).
	Organización académica	El término organización escolar se refiere a las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, así como a la disciplina académica cuyo objeto de investigación es la escuela (Armas y Pérez, 2017).
	Autorrealización	Realizar plenamente el potencial creativo,

		intelectual y social a través de la motivación interna de un individuo (Armas y Pérez, 2017).
	Plataforma educativas	Es un programa que reúne muchas herramientas diferentes para su uso en educación al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Armas y Pérez, 2017).

J. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Estrategias metodológicas elaborado por Apaestegui Villegas Víctor Manuel en el año 2021 mientras que la variable satisfacción académica fue elaborado por Armas Benavides Violenta Esmeralda y Pérez Cárdenas Emma Lissette en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que

	(moderado nivel)	se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Enseñanza – aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plan de estudios	Sobre el plan de estudios de la carrera	4	4	4	

	El contenido de las asignaturas	4	4	4	
	El régimen de estudios	4	4	4	
Materiales	Los materiales impresos y audiovisuales	4	4	4	
Exigencia y evaluación	El nivel de exigencia	4	4	4	
	El sistema de evaluación	4	4	4	
Orientación y apoyo	La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta	4	4	4	
Enseñanza	La metodología de enseñanza	4	4	4	
	La asistencia a clase de los docentes	4	4	4	
	Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Organización académica
- **Objetivos de la Dimensión:** determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Servicios académicos	Servicios bibliotecario	4	4	4	
	Considera que los ambientes de aprendizaje práctico como talleres, centros de simulación, etc. contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el estudiante	4	4	4	
	Acceso a computadoras para realizar trabajos académicos	4	4	4	
	Acceso a internet y correo electrónico	4	4	4	
Planificación y seguimiento académico	Considera que se ejecuta de manera eficiente y óptima la planificación y seguimiento académico-curricular de la carrera.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autorregulación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad, conocimiento y destrezas	Poder hacer lo que verdaderamente quiere y está en capacidad de hacer	4	4	4	
	Saber que cada día va adquiriendo mayores conocimientos y destrezas	4	4	4	
Libertad y autonomía	La Libertad de que goza en la institución	4	4	4	
	La autonomía de que goza en la realización de sus trabajos	4	4	4	
Creatividad y futuro profesional	El desarrollo de su creatividad	4	4	4	
	Su futuro profesional	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Plataforma educativa
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la satisfacción académica, en

los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Documentos educativos	La plataforma que emplea la universidad es entendible	4	4	4	
	Los documentos educativos lo pueden descargar y visualizar fácilmente	4	4	4	
Foros y capacitación	Los foros son fáciles de ingresar y responder	4	4	4	
	Recibe capacitaciones para el empleo de las plataformas	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Rosangela Abregu

Especialidad del validador:
Docencia.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de Octubre del 2023.



Firma del Experto validador

Anexo 6. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,400	100	,000
V2	,257	100	,000

Anexo 7. Nivel de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
De 0,81 a 1	Confiabilidad muy alta
De 0,61 a 0,80	Confiabilidad alta
De 0,41 a 0,60	Confiabilidad moderada
De 0,21 a 0,40	Confiabilidad baja
De 0,01 a 0,20	Confiabilidad muy baja

Nota. Hernández et al. 2014.

Anexo 8. Cálculo de la muestra

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 134

Tamaño de muestra: 100

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Anexo 9. Base de datos de las variables

Prueba de estrategias metodológica

N°	Estrategias Curriculares				Estrategias de medios y materiales					Estrategias de técnicas utilizadas					Estrategias evaluación			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4
2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	5	5	5	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4
4	5	4	5	1	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2
5	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2
6	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2
7	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3
8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5
9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
10	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4
11	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3
12	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
13	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3
14	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	3	3	3	4	4
15	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3
16	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2
17	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1
18	5	4	4	1	5	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
19	4	5	5	2	4	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
20	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1	3	3	5	3	1
21	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4
22	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3
23	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
24	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3
25	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	3	3	3	4	4
26	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3
27	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2
28	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2
29	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3
30	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5
31	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
32	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4
33	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
34	5	5	5	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4
35	5	4	5	1	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2
36	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2
37	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1
38	5	4	4	1	5	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
39	4	5	5	2	4	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
40	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1	3	3	5	3	1
41	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
42	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4
43	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3
44	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
45	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3
46	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
47	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3
48	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	3	3	3	4	4
49	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3
50	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2

51	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2
52	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3
53	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5
54	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
55	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4
56	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4
57	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
58	5	5	5	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4
59	5	4	5	1	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2
60	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2
61	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2
62	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3
63	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5
64	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
65	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4
66	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3
67	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2
68	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1
69	5	4	4	1	5	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
70	4	5	5	2	4	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
71	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1	3	3	5	3	1
72	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4
73	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3
74	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
75	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3
76	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2
77	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2
78	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3
79	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5
80	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
81	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4
82	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3
83	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
84	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3
85	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	3	3	3	4	4
86	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3
87	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2
88	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1
89	5	4	4	1	5	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
90	4	5	5	2	4	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4
91	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2
92	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2
93	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3
94	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5
95	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2
96	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4
97	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4
98	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
99	5	5	5	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4
100	5	4	5	1	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2

Prueba de satisfacción académica

Nº	Enseñanza y aprendizaje										Organización académica					Autorregulación por					Plataforma educativa				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3
2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4
5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
6	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3
7	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5
8	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
9	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5
12	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4
13	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4
14	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
15	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5
16	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4
17	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	1	4
18	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	4	2	3	2	4
20	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4
21	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5
23	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4
24	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4
25	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
26	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5
27	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
28	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3
29	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5
30	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
31	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3
33	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
34	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2
35	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4
36	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4
37	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	1	4
38	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	4	2	3	2	4
40	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4
41	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5
44	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	4
45	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4
46	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4
47	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4
48	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
49	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5
50	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4

51	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	
52	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5
53	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
54	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3
57	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
58	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2
59	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4
60	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
61	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3
62	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5
63	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
64	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5
67	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4
68	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	1	4
69	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	4	2	3	2	4
71	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4
72	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5
74	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4
75	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4
76	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
77	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3
78	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5
79	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
80	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
81	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5
83	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4
84	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4
85	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
86	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5
87	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4
88	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	2	3	1	4
89	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	4	2	3	2	4
91	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
92	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3
93	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5
94	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
95	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3
98	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
99	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2
100	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4

Anexo 10. Programa de SPSS

Vista de datos

Visible: 73 de 73 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	
3	5	5	5	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4	4	
4	5	4	5	1	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	
5	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	
6	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	3	
7	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	
8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	
10	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
11	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	
12	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	5	
13	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	
14	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	
15	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	
16	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	
17	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1	3	4	4	3	2	4	3	4	
18	5	4	4	1	5	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
19	4	5	5	2	4	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
20	4	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1	1	3	3	5	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	
21	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
22	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	
23	3	3	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	5	
24	5	4	5	2	5	3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	
25	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	
26	5	5	4	1	3	1	5	5	2	5	4	3	1	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	
27	5	5	5	1	3	2	5	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	

Frecuencias

Estadísticos

E_M

N	Válido	100
	Perdidos	0

E_M

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	30	30,0	30,0
	Nivel medio	41	41,0	71,0
	Nivel alto	29	29,0	100,0
Total		100	100,0	100,0

COMPUTE EC=F1+P2+P3+P4.
EXECUTE.
FRECUENCIAS VARIABLES=EC
/FORMAT=NOTABLE
/PERCENTILES=30,0 70,0
/STATISTICS=MINIMUM MAXIMUM
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

EC

N	Válido	100
---	--------	-----

Anexo 11. Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 31 de octubre de 2023
Carta P. 0756-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Arq.
José Chimaja
Coordinador
Universidad privada del Norte

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Toledo Bravo, Marisabel; identificada con DNI N° 42774136 y con código de matrícula N° 7002889959; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estrategias metodológicas y satisfacción académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Toledo Bravo, Marisabel asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo

Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 12. Constancia de los grados de validadoras

21/10/23, 00:16

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 26/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 25/09/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Fecha de diploma: 28/09/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	BACHILLER EN EDUCACION HISTORIA Fecha de diploma: 10/06/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALLENDE TAUMA, RENZO RODOLFO DNI 43724112	INGENIERO DE SISTEMAS Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALLENDE TAUMA, RENZO RODOLFO DNI 43724112	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALLENDE TAUMA, RENZO RODOLFO DNI 43724112	MAESTRO EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/09/2015 Fecha egreso: 23/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ABREGU MARCOS, ROSANGELA DNI 45581396	INGENIERA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ABREGU MARCOS, ROSANGELA DNI 45581396	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 08/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ABREGU MARCOS, ROSANGELA DNI 45581396	MAESTRA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2014 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>