



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Gestión del Conocimiento y el Desempeño  
Docente en las Instituciones Educativas del  
Distrito de Sayán – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Bch. Víctor Armando, Calderón Trujillo

**ASESOR:**

Mgr. Santiago A. Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

---

M.Sc. Abner Chavez Leandro

**Presidente**

---

Mgtr. Alejandro Menacho Rivera

**Secretaria**

---

Mgtr. Santiago Gallarday Morales

**Vocal**

**Dedicatoria:**

Dedico este trabajo a mi familia por el apoyo constante que me viene brindando para lograr mis aspiraciones y de esta manera ser el ejemplo de mis descendientes en el futuro.

El Autor.

### **Agradecimiento:**

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo del autor, sino también del trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

En primer lugar, debo agradecer a mi familia, por haberme permitido la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una de nuestras metas personales.

Agradezco al Mgtr. Santiago A. Gallarday Morales por la asesoría permanente, y a sus acertados consejos.

El Autor.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Víctor Armando Calderón Trujillo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15701429, con la tesis titulada "La gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sayán - 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015.

---

Víctor Armando Calderón Trujillo  
DNI N° 15701429

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “La gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sayán – 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sayán - 2014.

El documento cuenta con la siguiente estructura, la introducción donde encontramos a los antecedentes, marco teórico, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

El Autor

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: Introducción	13
1.1. Antecedentes	16
Internacionales	16
Nacionales	19
1.2. Marco Teórico	22
1.2.1. Bases teóricas de la variable gestión del conocimiento	22
1.2.2. Bases teóricas de la variable desempeño docente	29
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	37
1.4.1. Realidad Problemática	37
1.4.2. Formulación del problema	39
Problema General	39
Problema Específico	39
1.5. Hipótesis	40
1.5.1. Hipótesis General	40

1.5.2.	Hipótesis Específica	40
1.6	Objetivos	40
1.6.1	General	40
1.6.2	Específicos	40
II:	Marco Metodológico	42
2.1	Variables	43
2.2.	Operacionalización de variables	44
2.3	Metodología	45
2.3.1.	Tipo de estudio	45
2.3.2.	Diseño	45
2.4.	Población, muestra y muestreo	46
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6.	Métodos de análisis de datos	50
2.7.	Aspectos éticos	51
III:	Resultados	52
	Discusión	61
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	67
	Referencias bibliográficas.	69
	Anexos	74
	Anexo 1: Matriz de consistencia	75
	Anexo 2: Instrumentos de Evaluación	77
	Anexo 3: Fiabilidad	81
	Anexo 4: Base de datos	83
	Anexo 5: Validaciones	89

## Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la Gestión del Conocimiento	44
Tabla 2	Operacionalización del Desempeño Docente	45
Tabla 3	Distribución de la población	46
Tabla 4	Distribución de la muestra estratificada de docentes	47
Tabla 5	Dimensiones de la variable Gestión del Conocimiento	48
Tabla 6	Dimensiones de la variable Desempeño Docente	49
Tabla 7	Validez según expertos	49
Tabla 8	Confiabilidad de los Instrumentos	50
Tabla 9	La gestión del conocimiento y el desempeño docente	53
Tabla 10	La gestión del conocimiento y la dimensión profesional del docente	54
Tabla 11	La gestión del conocimiento y la dimensión personal del docente	55
Tabla 12	La gestión del conocimiento y la dimensión social del docente	56
Tabla 13	Correlación gestión del conocimiento y desempeño docente	57
Tabla 14	Correlación gestión del conocimiento y dimensión profesional del docente	58
Tabla 15	Correlación gestión del conocimiento y dimensión personal del docente	59
Tabla 16	Correlación gestión del conocimiento y dimensión social del docente	60

## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	La gestión del conocimiento y el desempeño docente	53
Figura 2	La gestión del conocimiento y la dimensión profesional del docente	54
Figura 3	La gestión del conocimiento y la dimensión personal del docente	55
Figura 4	La gestión del conocimiento y la dimensión social del docente	56

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación existente entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sayán - 2014.

La investigación es tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, que estuvo conformada por 81 docentes de las instituciones educativas del distrito de Sayán.

Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de  $Rho = ,708$  ( $p < ,05$ ) llegándose a la conclusión que existe una relación significativa alta y positiva entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Sayán - 2014.

Palabras claves: Gestión del conocimiento, Desempeño y Evaluación docente.

## **Abstract**

This research work aimed to determine the relationship between knowledge management and teacher performance in the educational institutions of the district Sayan - 2014.

The research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, cross-sectional and correlational court because it is not manipulated or subjected to tests the study variables. The sample was simple random probability, which consisted of 81 teachers of educational institutions of the district Sayan.

To determine the relationship between variables was done using the statistic Spearman correlation coefficient obtaining a result of  $Rho = ,708$  ( $p < ,05$ ) and concluded that there is a significant higher ratio positive relationship between knowledge management and teacher performance in the educational institutions of the district Sayan - 2014.

**Keywords:** Knowledge Management and Performance and teacher evaluation.