



# **FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICO**

**PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 17  
AÑOS - COLEGIO CÉSAR VALLEJO COMAS DE AGOSTO 2012  
A JULIO DEL 2013**

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERIA.**

**AUTOR:**

**CELESTINO MARCELO MERCEDES GIOVANA**

**ASESORA:**

**Lic. SUSANA VERGEL CAMACHO**

**LINEA DE INVESTIGACION: DIMENSION 1**

**CUIDADOS QUE PROMUEVAN / FORTALEZCAN LA PROMOCIÓN  
DE LA SALUD A NIVEL FAMILIAR Y COMUNITARIO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

**NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 17  
AÑOS - COLEGIO CESAR VALLEJO COMAS DE AGOSTO 2012 A  
JULIO DEL 2013**

## DEDICATORIA

Este trabajo lo consagro especialmente para mí familia:

- A mi mamita linda PAULA
- A mi padre MAGNO
- A mi hija VALENTINA

Ya que durante el tiempo dedicado al desarrollo del presente trabajo, el apoyo, la comprensión y la confianza de cada uno de ellos en sus respectivos momentos, fueron mi motor para salir adelante siendo fundamental para culminar este proyecto.

Gracias familia por compartir conmigo esta satisfacción de culminar una etapa más de mi vida profesional y a Dios Nuestro Señor, por permitirnos vivir esta experiencia inolvidable.

Señor, hazme un instrumento de tu paz,

Yo quiero servir con tu ayuda generosa.

## AGRADECIMIENTO

Con todo respeto, aprecio, admiración y cariño a la Lic. Susana Vergel Camacho, asesora de esta tesis, por su invaluable labor para guiarme de manera tan acertada en la elaboración de este trabajo. Proceso durante el cual, puso a mi alcance sus conocimientos científicos. Licenciada admiro su compromiso el cual siempre fue de respeto, disponibilidad, paciencia y sencillez.

Así mismo expresar mi gratitud a la Mg. Pilar Jiménez Berrù , Directora de la Escuela Profesional de enfermería de esta prestigiosa universidad, por el apoyo incondicional, le manifiesto mi admiración, gratitud y afecto, porque a lo largo de nuestra formación siempre nos facilitó la oportunidad de superarnos para así poder culminar una etapa más de nuestra vida profesional. Siempre estará en nuestros corazones como un modelo a seguir. Asimismo a personas que me apoyaron incondicionalmente durante la carrera, a la Magister Lucero Schmidt Álvarez, a la Licenciada María Teresa Ruíz Ruíz, a la Licenciada Zora Rioja Llance y a la Licenciada Flor de María Pérez Jiménez, grandes personas que con sus ejemplos y experiencias me dieron las herramientas necesarias para seguir adelante.

A mis incondicionales amigos, con los que he pasado magníficos momentos llenos de alegría y nuevas experiencias quienes han sido parte fundamental en estos años de carrera, con quienes llore y reí en la elaboración de este gran proyecto. Gracias por estos bellos momentos y por formar parte de mi vida, cada uno con su don especial que nos hacía únicos y un gran equipo. Mariela tu siempre con tu inocencia nos dabas la paz que muchas veces necesitamos; Denisse ten por seguro que jamás olvidaremos tu picardía; Jesica esa guerrera que tienes dentro lo vale todo; Katty la espontaneidad fue creada por ti; Karina el punto de equilibrio y madurez, Carmen las mejores risas que tuvimos fueron por tus múltiples locuras, Norman nos diste una nueva forma diferente de ver las cosas y un toque masculino.

¡Juntos lo logramos!

## PRESENTACIÓN

El presente investigación es un estudio para determinar el Nivel de Funcionalidad de la familia y de qué manera influye en el rendimiento académico de los adolescente, siendo este un problema frecuente en la actualidad. Los especialistas estudian, clasifican y además recomiendan acciones o respuestas para fortalecer los vínculos familiares.

La creciente demanda de la población escolar tiene necesidad de atención integral, esto nos une a multiplicar esfuerzos para favorecer el desarrollo completo del escolar, que abarca los aspectos como: el desarrollo psicológico, económico y la condición familiar, para una formación armónica de tal manera que él pueda cumplir de manera inteligente y a plenitud las funciones que le corresponde desempeñar cuando sea adulto.

De igual manera es función del equipo de salud contribuir en la promoción de la salud del escolar y su grupo familiar, a través de las actividades sobre salud, prevención, crecimiento, desarrollo y atención de los problemas propios de los adolescentes, para mejorar la interacción con su núcleo familiar.

Siendo el pilar del cuidado de enfermería la interacción con la persona, la familia y la comunidad y así poder intervenir en estos múltiples factores que ocasionan un desequilibrio emocional en los adolescentes, teniendo que desarrollar pautas de protección y prevención desde la persona, familia y comunidad.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y la convivencia diaria con alumnos de educación básica regular de nivel secundario del Colegio Cesar Vallejo De Año Nuevo Comas, principalmente, pues cada vez presentan un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento académico no está al nivel esperado por los maestros y padres de familia.

El trabajo está estructurado en cuatro partes fundamentales .La primera parte presenta el planteamiento del problema, definición, delimitación, justificación , objetivos, propósitos de la investigación, marco teórico con el fin de dar base científica a la investigación el cual se divide en tres dimensiones principales: La familia, el rendimiento académico y la adolescencia.

La segunda parte corresponde a la metodología del estudio donde se presenta las hipótesis, tipo y diseño de estudio, a la vez se expone las variables presentes en la investigación.

La tercera parte corresponde a los resultados encontrados luego de haber procesado la información del cuestionario aplicado a un paquete estadístico.

La cuarta parte corresponde a la discusión el cual logró enlazar estudios relacionados a la problemática tocada. Consecuentemente se presenta las conclusiones que se llego al término de este proyecto así mismo como las recomendaciones pertinentes para próximos estudios.

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b>	i
<b>Paginas preliminares</b>	ii
<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Presentación</b>	v
<b>Índice</b>	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1.1 Realidad problemática	13
1.1.2 Formulación del problema	16
1.1.3 Justificación	16
1.1.4 Antecedentes	18
1.1.5 Objetivos	22
1.1.5.1 Objetivo General	22
1.1.5.2 Objetivos Específicos	22
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b>	
1.2.1 Marco Teórico	23

1.2.1.1 Dimensión del Modelo de Olson	23
a) Cohesión	23
b) Adaptabilidad	23
1.2.1.2 La familia	23
1.2.1.2.1 Tipos de Familia según relaciones de parentesco	24
a) Pareja Conyugal	24
b) Familias Nucleares	24
c) Familias Nucleares Conyugales	24
d) Nuclear Conyugal- Reducida	24
e) Nuclear Conyugal	24
f) Familias Extendida	24
g) Familias Extensas	24
1.2.1.2.2 Tipo de Familia Según las Etapas del Ciclo de Vida Familiar	
a) Familias en la Etapa Inicial	25
b) Familias en la Etapa Intermedia	25
c) Familias en la Etapa	25
d) Intermedia Tardía	25
e) Familias en la Etapa Final	25
1.2.1.2.3 Funcionalidad Familiar	25
1.2.1.2.4 Nivel de Funcionalidad Familiar	26
a) Nivel Equilibrado	26
b) Nivel Intermedio	26
c) Nivel Extremo	27
1.2.1.3 Rendimiento Académico	27
1.2.1.3.1 características del Rendimiento	28



1.2.1.3.2 Niveles de Rendimiento Académico	29
a) Aprendizaje Bien Logrado	29
b) Aprendizaje Logrado	29
c) Aprendizaje Regularmente Logrado	29
d) Aprendizaje Deficiente	29
1.2.2 Marco Conceptual	30
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Hipótesis	31
2.1.1 Hipótesis Nula	31
2.1.2 Hipótesis Alterna	31
2.2 Identificación de Variables	31
2.2.1 Variable independiente	31
2.2.1.1 Definición Conceptual	31
2.2.1.2 Definición Operacional	31
2.2.2 Variable dependiente	32
2.2.2.1 Definición Conceptual	32
2.2.2.2 Definición Operacional	32
2.3 Metodología	32
2.3.1 Tipo de Estudio	32
2.3.2 Diseño de Investigación	32
2.4 Población, Muestra, Muestreo	32
2.4.1 Población	32

2.4.2 Muestra	33
2.4.3 Muestreo	33
2.4.3.1 Criterios de Selección	34
2.4.3.2 Consideraciones Éticas	34
2.5 Métodos de Investigación	35
2.6 Técnica e instrumentos de recolección de Datos	35
2.6.1 FACE III (Instrumento de Cohesión y Adaptabilidad Familia	36
2.6.1.1 Validez y Confiabilidad del Instrumento	37
2.7 Métodos de Análisis de Datos	38
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>4. DISCUSIÓN</b>	<b>45</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>6. SUGERENCIAS</b>	<b>50</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>52</b>
<b>8. ANEXOS</b>	

## RESUMEN

En el Perú, el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en la nuclear como en la extensa se puede dar la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar donde la violencia y los conflictos paterno filiales son frecuentes así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que, unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones y esta problemática puede repercutir en su nivel de rendimiento académico, trayendo por consiguiente problemas sociales como la deserción del adolescente, malas calificaciones. Objetivo: Determinar el Nivel de Funcionamiento Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes de 12 a 17 años del colegio César Vallejo de Comas. La población de estudio fue de 220 adolescentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El análisis de datos fue descriptivo mediante el paquete estadístico Spss versión 21 y correlacional mediante el coeficiente de Pearson. Resultados: La funcionalidad intermedia corresponde al 75%, la funcionalidad extrema al 18.8% y un 6.2% a una funcionalidad equilibrada. Conclusiones: Existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre funcionalidad y rendimiento académico ( $r = 0.810$ ,  $p < 0.01$ ).

**PALABRAS CLAVES:** Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad rendimiento académico, adolescencia.

## ABSTRACT

In Peru, family functioning is worrying from the field of family formation in both nuclear and can be given extensive physical absence of one or both parents, implying the lack of figures necessary in the performance of actions vital to the household where violence and parent-child conflicts are frequent as well as the lack of effective authority to regulate the children, resulting destabilization, coupled with the process of change and transformation being experienced by adolescents, we brings confusion and this problem can affect their academic achievement, thus bringing social problems of teenage dropout, poor grades. Objective: To determine the level of Family Functioning and its relationship Achievement in adolescents 12-17 years of college Comas César Vallejo. The study population was 220 adolescents who met the inclusion criteria. To collect data used the Scale for Assessment of Family Cohesion and Adaptability (FACES III). analysis was descriptive data using the statistical package Spss version 21 and correlation by Pearson's coefficient. Results: the intermediate functionality corresponds to 75%, the extreme functionality to 18.8% and 6.2% for balanced functionality. Conclusions: There is a strong and highly significant positive between functionality and academic performance ( $r = 0.810$ ,  $p < .01$ ).

**KEYWORDS:** Family functioning, cohesion, adaptability academica chievement, adolescence.