



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA
EN ESCOLARES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FE Y
ALEGRÍA DE COMAS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

POLO TORRE, MADELEYNE

ASESOR:

DR. VALLEJOS SALDARRIAGA, JOSÉ FRANCISCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA – PERÚ

2014 - II

Dedico este logro a Dios por haberme dado la fortaleza necesaria día a día para culminar este proyecto anhelado. A mis queridos padres que me motivaron a seguir y que me apoyaron desde el Inicio de este largo trayecto con una palabra de aliento día con día, y a una persona muy especial en mi vida, que desde el cielo me cuida y protege. A todos mis amigos que me impulsaron a seguir y nunca rendir me.

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradecer a nuestro padre todo poderoso; Dios, quien con su guía y fuerza no hubiera podido sobre llevar todas aquellas pruebas que se me presentaron en el transcurso del camino. Gracias mi Señor por cubrir con tu manto sagrado a mi familia, a mí y guiarme hasta donde me encuentro.

A mi mamá: Miriam Marina Torre Ramírez, quien a lo largo de su vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo y sostén en todo momento, depositando su entera confianza en cada desafío que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Gracias mamita te amo mucho.

A mi papá: Diógenes Pajuelo Carrión, quien a lo largo de mi vida me apoyado y ha confiado en mi capacidad.

A mis dos mejores amigos. Dios no me dio hermanos de sangre pero si de corazón y hermandad. Son tan distintos y contrastantes nuestros diferentes momentos que solo de recordarlos, me produce nostalgia y mucha alegría, han sido mi soporte en momentos felices y tristes; gracias por eso. Gracias a los dos por formar parte de mi vida y permitirme ser parte de las suyas; por hacer me ver mis errores y enseñar me a remediarlos con mucha paciencia. Me enseñaron a ver la vida muy diferente y divertida a través de muchas perspectivas y no solo de la mía. Espero conservarlos a lo largo de mi vida. Los adoro a los dos.

Por último quiero hacer un especial agradecimiento a la psicóloga de mi centro de trabajo Rosenda Ccala quien a pesar de todo es muy paciente conmigo y me brindó su apoyo y autorización en la aplicación de los instrumentos empleados. A su vez a los directores y alumnos de los centros educativos que de modo desinteresado participaron en esta investigación, ya que sin ellos ningún esfuerzo realizado hubiese tenido resultado.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Cumpliendo con las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de la Tesis de la escuela de Psicología, sección de Pregrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Licenciatura en Psicología, presento el trabajo de investigación titulado "Funcionamiento Familiar y Satisfacción con la vida en escolares de las Instituciones Educativas Fe y Alegría de Comas".

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Madeleyne Polo Torre.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Problema	40
1.1.1 Problema General	40
1.1.2. Problemas Específicos	40
1.2. Hipótesis	40
1.2.1. Hipótesis General	40
1.2.2. Hipótesis Específicas	40
1.3. Objetivos	41
1.3.1 Objetivo General	41
1.3.1. Objetivos Específicos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variables	43
2.2 Operacionalización de Variables	45
2.3 Metodología (Método de Investigación)	47
2.4 Tipo de Investigación	47
2.5 Diseño de Investigación	47
2.6 Población Muestra y Muestreo	47
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	49
2.8. Métodos de Análisis Estadísticos	66
2.9. Consideraciones Éticas	66
2.10. Prueba de Normalidad para todas las Variables Evaluadas	67

III.	RESULTADOS	69
IV.	DISCUSIÓN	78
V.	CONCLUSIONES	81
VI.	RECOMENDACIONES	83
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable. Funcionamiento familiar	45
Tabla 2: Operacionalización de la variable. Satisfacción con la Vida	46
Tabla 3: Puntuaciones para la Cohesión Familiar	53
Tabla 4: Puntuaciones para la Adaptabilidad Familiar	54
Tabla 5: Validez Confirmatoria mediante la Técnica de Análisis Factorial: Estadísticos Iniciales y Finales	55
Tabla 6: Validez Confirmatoria mediante la Técnica de Análisis Factorial: Rotación Varimax	56
Tabla 7: Correlación ítem – test para la escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar – FACES III	57
Tabla 8: Índice de Consistencia interna mediante el alfa de cronbach para la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar. FACES III	58
Tabla 9: Puntuaciones para la Satisfacción con la Vida	60
Tabla 10: Validez Confirmatoria mediante la Técnica de Análisis Factorial: Estadísticos Iniciales y Finales	62
Tabla 11: Validez Confirmatoria mediante la Técnica de Análisis Factorial: Rotación Varimax	63
Tabla 12: Correlación ítem – test para la escala de Satisfacción con la Vida	64

Tabla 13:	Índice de consistencia interna mediante el alfa de cronbach para la escala de Satisfacción con la Vida	65
Tabla 14:	Prueba de Normalidad para las Variables estudiadas mediante la prueba de Kalmogoroy - Smirnay	67
Tabla 15:	Frecuencia y porcentajes de las variables demográficas según género y edad	69
Tabla 16:	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas según grado de instrucción y género.	70
Tabla 17:	Estadísticos descriptivos para el funcionamiento familiar	71
Tabla 18:	Estadísticos descriptivos para la satisfacción con la vida	72
Tabla 19:	Correlación entre cohesión – adaptabilidad y satisfacción con la vida	73
Tabla 20:	Correlación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida	74
Tabla 21:	Correlación entre el funcionamiento familiar y satisfacción con la vida, según edad	75
Tabla 22:	Correlación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida, según sexo	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y la Satisfacción con la vida en los estudiantes de las Instituciones educativas Fe y alegría de Comas. El tipo de investigación obedece a un tipo Descriptivo – Correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra está constituida por 300 estudiantes de las Instituciones Educativas. Como instrumentos de medida se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar Fases III y la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS). En los resultados obtenidos podemos encontrar que si existe correlación significativa entre las variables de Funcionamiento Familiar y satisfacción con la vida. Por otro lado, se encontró que el nivel de Funcionamiento Familiar con mayor predominancia (50.9%) en los evaluados fue el Balanceado. Además se encontró que el 52.7 % de los alumnos manifiestan tener un nivel de satisfacción con la vida adecuado

Palabras claves: *Funcionamiento, funcionamiento familiar, satisfacción, satisfacción con la vida, institución educativa.*

ABSTRACT

The present study had as main objective to determine the relationship between the Family functioning and life satisfaction among students of educational institutions Comas Faith and joy. The research follows a Descriptive type - non-experimental correlational and cross-sectional design. The sample consists of 300 students of educational institutions. The measurement instruments Scale Family Adaptability and Cohesion Scale Phases III and satisfaction with life (SWLS) was used. In the results we can find that if there is significant correlation between the variables of Family Functioning and life satisfaction. Furthermore, it was found that the level of Family Functioning with higher prevalence (50.9%) was evaluated in the Balanced. In addition it was found that 52.7% of students have expressed satisfaction with the living.

Keywords: *Running, family functioning, satisfaction, satisfaction with life, school.*