

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO DE LA
RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE LA IE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CÉSAR VALLEJO - LA VICTORIA – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:
Br. OCTAVIO ALIPIO SOTO LAREDO

ASESOR:
Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ
2013

DEDICATORIA

A mis queridos y recordados padres por su cercanía y apoyo, como también a mis hermanas. Dios las bendiga

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y estudiantes de la IE EMBLEMÁTICA CESAR VALLEJO por permitirnos llevar a cabo el presente trabajo en su casa de estudios

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado evaluador:

De acuerdo a las normas para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a vuestra disposición la tesis titulada *Percepción del desempeño docente y desarrollo de la resiliencia en los alumnos de la IE Institución Educativa Emblemática Cesar Vallejo - La Victoria – 2013*, para su revisión correspondiente.

El estudio realizado representa un esfuerzo más por ahondar en el conocimiento existente acerca de la influencia que ejerce la forma como se conducen los docentes en el desarrollo en sus estudiantes, de la decisión de enfrentar positivamente los problemas, superando las dificultades que se les presentan, en pro de lograr una mejor calidad de vida.

Esperamos que el desarrollo de esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

	ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de tablas		vii
Índice de gráficos		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		12
1.1 Planteamiento del problema		14
1.2 Formulación del Problema		16
1.2.1. Problema general		16
1.2.2. Problemas específicos		16
1.3 Justificación		17
1.4 Limitaciones		18
1.5 Antecedentes		19
1.6 Objetivos		23
1.6.1 General		23
1.6.2 Específicos		23
II. MARCO TEÓRICO		24
2.1. La percepción del desempeño docente		25
2.1.1 Los desafíos de la educación peruana		25
2.1.2. El rol docente		31
2.1.3. La evaluación del desempeño profesional docente		33
2.1.4. La Problemática de Profesión Docente		36
2.1.5. La Profesión Docente y sus dimensiones		39
2.2 Resiliencia		43
2.2.1 Definición		43
2.2.2 Factores de la resiliencia		44

2.2.3 Factores de riesgo	46
2.2.4 Factores que promueven la resiliencia	47
2.2.5 Características psicosociales de los niños y niñas resilientes	48
2.2.6 Dimensiones de la resiliencia.	50
2.3 Definición de términos básicos	51
III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	56
3.3.1. Tipo y método de estudio	56
3.3.2. Diseño del estudio	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de datos	62
IV. RESULTADOS	65
4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	81
Anexo 01: Matriz de consistencia	82
Anexo 02: Instrumentos	83
Anexo 03: Base de datos	88
Anexo 04: Certificados de validación	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: percepción del desempeño docente	55
Tabla N° 02: desarrollo de la resiliencia	56
Tabla N° 03: Población de estudiantes	58
Tabla N° 04: Análisis de Ítems de la escala ERA	61
Tabla N° 05: Consistencia interna de la escala ERA	62
Tabla N° 06: Prueba de Kolmogorov-Smirnov: desempeño docente	64
Tabla N° 07: Prueba de Kolmogorov-Smirnov: resiliencia	64
Tabla N° 08: Relación entre saber docente y resiliencia	66
Tabla N° 09: Prueba de Spearman para relación entre saber docente y resiliencia	67
Tabla N° 10: Relación entre habilidades docentes y resiliencia	68
Tabla N° 11: Prueba de Spearman para relación habilidades docentes y resiliencia	69
Tabla N° 12 Relación entre actitudes docentes y resiliencia	70
Tabla N° 13: Prueba de Spearman para relación actitudes docentes y resiliencia	71
Tabla N° 14: Relación entre desempeño docente y resiliencia	72

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Gráfico N° 01: Relación entre saber docente y resiliencia	67
Gráfico N° 02: Relación entre habilidades docentes y resiliencia	69
Gráfico N° 01: Relación entre actitudes docentes y resiliencia	71
Gráfico N° 02: Relación entre desempeño docente y resiliencia	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el desarrollo de la resiliencia, en una muestra de 190 alumnos del nivel secundario de la I.E Emblemática César Vallejo, ubicada en el distrito de La Victoria en Lima Metropolitana.

El estudio correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, empleó la técnica de la encuesta para establecer el nivel de resiliencia y el desempeño de los docentes. Se aplicó a la muestra de estudiantes, la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), validada y estandarizada por Prado y del Águila (2000) y mediante un cuestionario se recogió la opinión de los estudiantes acerca del desempeño de sus docentes. Mediante la Prueba de Correlación de Pearson se determinó la relación.

El análisis de los datos recogidos permitió conocer que la mayoría de los alumnos de la muestra presentaron un nivel bajo y medio de resiliencia y para la mayoría de los alumnos, los docentes se desempeñaban adecuadamente. Asimismo, al obtenerse un valor para rho de -0,060 y un p valor de 0,408; se rechaza la hipótesis nula y se infiere que no existe una relación significativa de la percepción que tienen los estudiantes del desempeño de sus docentes con su nivel de resiliencia.

Palabras clave: Desempeño docente; desarrollo de resiliencia.

ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship between perceived teacher performance and development of resilience in a sample of 190 secondary school students Emblematic El César Vallejo, located in the district of La Victoria in Maharashtra.

The study correlational, non-experimental design and cross section, used the survey technique to establish the resilience and performance of teachers. Was applied to the sample of students, the Resilience Scale for Adolescents (ERA), validated and standardized by Prado and the Eagle (2000) and by a questionnaire was collected student opinion about the performance of their teachers. By the Pearson correlation coefficient was determined the relationship.

The analysis of collected data allowed knowing that most of the students in the sample had a low and medium level of resilience and for most students, teachers provided proper. Also, by obtaining a value for rho -0.060 and p value of 0.408 , the null hypothesis is rejected and it is inferred that there is no significant relationship of students' perception of the performance of their teachers with their level of resilience.

Keywords: Teacher performance, development of resilience.