



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ninapayta Durand, Liliana Elvira (orcid.org/0009-0005-3786-1634)

ASESORES:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a todos los profesionales interesados en comprender las necesidades de orientación profesional de los alumnos, con el propósito de brindar un asesoramiento más eficaz.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profunda gratitud a todos los profesionales cuya valiosa contribución hizo posible la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERTHA SILVA NARVASTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023", cuyo autor es NINAPAYTA DURAND LILIANA ELVIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01-2024 19:53:59

Código documento Trilce: TRI - 0695147





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NINAPAYTA DURAND LILIANA ELVIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NINAPAYTA DURAND LILIANA ELVIRA DNI: 10652393 ORCID: 0009-0005-3786-1634	Firmado electrónicamente por: LENINAPAYTA el 30- 01-2024 22:34:55

Código documento Trilce: INV - 1476157

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de investigación	14
3.2. Variables de operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez de instrumentos AT y OP.	20
Tabla 2. Fiabilidad de los instrumentos de medición.	21
Tabla 3 Frecuencia de AT y OP.	23
Tabla 4. Frecuencia de FT y OP.	23
Tabla 5. Frecuencia de DT y OP.	24
Tabla 6. Frecuencia de ET y OP.	25
Tabla 7. Correlación de AT y OP	27
Tabla 8. Correlación de FT y OP.	28
Tabla 9. Correlación de DT y OP.	29
Tabla 10. Correlación de ET y OP.	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema correlacional	15
Figura 2 Comparación de AT y OP.	24
Figura 3 Comparación de FT y OP.	25
Figura 4 Comparación de DT y OP.	25
Figura 5 Comparación de ET y OP.	26

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación con el propósito general de analizar la conexión entre la acción tutorial y la orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, en el año 2023. El estudio adoptó un enfoque básico, de naturaleza descriptivo correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 70 estudiantes del IEST, y se empleó la técnica de encuestas con dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. La validez de los instrumentos se aseguró mediante la evaluación de expertos temáticos, un estadista y un metodólogo. La fiabilidad se evaluó a través de una prueba piloto y el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo resultados de 0.96 para Acción Tutorial y 0.946 para Orientación Profesional, ya que se trataba de una escala tipo Likert. Los resultados concluyeron que no hay correlación significativa entre acción tutorial y orientación profesional ($p=0.076$), función tutorial y orientación profesional tampoco se relacionan ($p=0.131$), evaluación de las tutorías y orientación profesional muestran correlaciones negativas, pero no significativas.

Palabras clave: Función tutorial 1, Desarrollo tutorial 2, Evaluación tutorial 3.

ABSTRACT

A research was conducted in 2023 to analyze the connection between tutorial action and career guidance in students from a technological higher education institute in the district of Pachacamac, Lima. The study adopted a basic, descriptive correlational approach, using a non-experimental cross-sectional research design with a quantitative focus. The sample consisted of 70 students from the IEST, and the survey technique with two questionnaires was employed as data collection instruments. The validity of the instruments was ensured through the evaluation of thematic experts, a statistician, and a methodologist. Reliability was assessed through a pilot test and the Cronbach's alpha coefficient, obtaining results of 0.96 for Tutorial Action and 0.946 for Career Guidance, as it was a Likert scale. The results concluded that there is no significant correlation between tutorial action and career guidance ($p=0.076$), tutorial function and career guidance are also not related ($p=0.131$), and tutorial evaluation and career guidance show negative correlations, but not significant ones.

Keywords: Tutorial function 1, tutorial development 2, tutorial evaluation 3.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas experimentaron transformaciones significativas en la acción tutorial y la orientación profesional, razón por la cual se presentaron los estudios realizados.

En cuanto a los antecedentes de la primera variable, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destacó la importancia esencial de la acción tutorial (AT) como parte integral de la función docente. El tutor desempeña un papel clave como guía y facilitador de la orientación en los centros educativos, proporcionando asistencia personalizada debido a su conocimiento profundo de los alumnos. Además, tiene la capacidad de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo así a un entorno educativo personalizado. En términos de la distribución de funciones docentes, el 26.67% de los países se centró en la función docente de tutoría y orientación, el 46.67% operó sin tutores específicos, y el 26.67% incorporó tutores específicos en su función docente (González, 2022).

En Argentina, la AT en educación superior evolucionó con la influencia de reformas y políticas educativas. A pesar de las altas tasas de matriculados, el abandono de estudios seguía siendo un desafío, con solo el 26% de graduados en instituciones estatales y el 42% en privadas en 2018. Para abordar esto, las instituciones implementaron tutorías de acuerdo con la Legislación del Nivel Superior número 24.521 de 1995, protegiendo los derechos de los estudiantes y superando desafíos. Aunque no existía una política estatal específica, las evaluaciones de la CONEAU establecieron estándares de calidad, motivando estrategias de tutoría para retención y graduación adaptadas a cada institución (Di Vita et al., 2020).

Guerrero et al. (2018) revelaron que el 67% de los estudiantes en Lima consideró adecuada la AT, destacando su importancia. La AT desempeñó un papel clave en la adaptación de los estudiantes a la educación superior, abordando diversas necesidades. Aunque fue efectiva para muchos, el 33% la percibió como irregular o inadecuada, indicando una falta de herramientas adaptadas a la enseñanza superior. Este hallazgo

subrayó la necesidad de herramientas más adecuadas, según las demandas del profesorado al planificar y ejecutar planes de tutoría, sugiriendo que la carencia de estas herramientas podría ser una razón detrás del porcentaje de estudiantes que consideraban la AT como inadecuada o irregular. Abordar esta carencia fue crucial para mejorar la efectividad de la AT en la educación superior.

En lo que respecta a la segunda variable, en Finlandia, el servicio de orientación profesional (OP), conocido como Career Service, se centró en el desarrollo profesional y la prospección laboral. Los objetivos en este país incluyeron un claro énfasis en proporcionar apoyo y asistencia a los estudiantes (aproximadamente el 25% y 23.5%, respectivamente). Esto se tradujo en acciones que abarcaron desde ofrecer herramientas y habilidades hasta discutir planes de estudio personales (rango del 5.9% al 13.2%). Funciones adicionales se orientaron a organizar, potenciar, aconsejar y guiar a los estudiantes, representando menos del 4% del enfoque general, con el propósito de fomentar el éxito de los estudiantes en la educación superior (Ferreira, 2021).

En México, era común que los jóvenes se enfrentaran a la elección equivocada de su carrera, lo que a menudo conducía a una alta tasa de abandono académico. A pesar de los esfuerzos de la OP, las estrategias existentes no tuvieron un impacto significativo en la reducción de este problema. Por lo tanto, se propuso un enfoque alternativo que se centró en examinar las relaciones entre los jóvenes y su elección de carrera, con el objetivo final de lograr un desempeño profesional exitoso. Esto se evidenció en un estudio donde, antes de un taller de orientación, el 31% de los participantes mencionó una sola carrera como la adecuada, mientras que otro 31% mencionó dos o más. Después del taller, se observó un avance notable en la exactitud de la elección de carrera por parte de los participantes (Fuentes, 2010).

Además, Moran et al. (2022) analizaron el abandono en la educación universitaria en Perú, centrándose en la OP. Descubrieron que el ambiente universitario, con un 37.77% de estudiantes identificando factores organizacionales de influencia media, impactó significativamente en la deserción. El proceso de traslado a otras universidades también mostró una alta influencia, señalada por el 33.34% de los estudiantes. La percepción de apoyo administrativo y académico fue considerada de baja influencia en

la deserción por el 28.89% de los estudiantes, resaltando la necesidad de fortalecer estas áreas para abordar y reducir la deserción en la educación superior.

El Ministerio de Educación (2021) alertó sobre una situación alarmante en Lima respecto a los servicios educativos. Según sus datos, el 47% careció de OP, mientras que el 52.2% y el 59% enfrentaron carencias en información sobre carreras y consejería socioemocional. Estas tasas, notablemente altas, generaron dudas sobre la calidad de la enseñanza superior en la capital peruana. La discrepancia entre estas tasas y la satisfacción declarada por algunos estudiantes subrayó la importancia urgente de implementar servicios de orientación efectivos para mejorar la experiencia y el desarrollo integral de los estudiantes en Lima.

Esta investigación abordó el problema general que se centró en analizar la relación entre la acción tutorial (AT) y la orientación profesional (OP) en estudiantes de un IEST ubicado en el distrito de Pachacamac, Lima, durante el año 2023. Para llevar a cabo este análisis, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál fue la relación entre las dimensiones (1) funciones del tutor con el alumnado, (2) desarrollo de las tutorías, y (3) evaluación de las tutorías en la OP de estudiantes en un IEST en el distrito de Pachacamac, Lima, en el año 2023?

La investigación se basó en una justificación práctica con la idea de mejorar la AT y OP a través del asesoramiento en la elección de carreras puede tener beneficios tangibles y aplicables en la vida profesional de las personas. Se espera que al proporcionar servicios efectivos de AT y OP, se puedan optimizar aspectos clave, como la elección de la carrera más adecuada, la permanencia en dicha carrera y el éxito a largo plazo en el ámbito profesional.

En cuanto a la justificación teórica de la AT y OP, se fundamentó en su esencial contribución al desarrollo integral de los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, la AT y la OP estuvieron arraigadas en modelos psicológicos y educativos que reconocieron la importancia del apoyo personalizado para facilitar el crecimiento académico, la toma de decisiones y el bienestar emocional. Además, la AT y la OP se integraron con enfoques pedagógicos contemporáneos, promoviendo la adaptabilidad, la autonomía y

la empleabilidad, respaldando así las metas educativas y profesionales a largo plazo de los estudiantes.

La justificación metodológica de la AT y OP se sustentó en la necesidad de emplear enfoques rigurosos y sistemáticos para evaluar y mejorar la efectividad de estas prácticas. El uso de metodologías científicas, como investigaciones cuantitativas, permitió recopilar datos precisos sobre el impacto de la AT y la OP en el desarrollo académico, toma de decisiones y bienestar emocional de los estudiantes. Estas metodologías también facilitaron la identificación de factores clave que influyen en la eficacia de la AT y la OP, proporcionando una base empírica para la implementación de estrategias más efectivas.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la acción tutorial (AT) y la orientación profesional (OP) en estudiantes de un IEST ubicado en el distrito de Pachacamac, Lima, durante el año 2023. Sus objetivos específicos fueron: evaluar la relación entre las funciones del tutor (1); analizar la relación entre el nivel de desarrollo de las tutorías (2) y determinar la relación entre la evaluación de las tutorías (3) y la OP de los estudiantes en un IEST en el distrito de Pachacamac, Lima, durante el año 2023.

La hipótesis general de esta investigación planteó que hay una relación significativa entre la acción tutorial (AT) y la orientación profesional (OP) en los estudiantes de un IEST ubicado en el distrito de Pachacamac, Lima, en el año 2023. Presentaron las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre las funciones del tutor con el alumnado (1), existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de las tutorías (2) y existe una relación significativa entre la evaluación de las tutorías (3) y la OP de los estudiantes en un IEST en el distrito de Pachacamac, Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En una investigación realizada por Cáceres (2023) llevó a cabo un estudio que examinó la relación entre la AT y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una IE. Este análisis, de carácter explicativo y con un diseño no experimental, utilizó el método hipotético-deductivo y adoptó un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 509 estudiantes de los tres últimos grados de secundaria, de los cuales se extrajo una muestra probabilística estratificada de 220 estudiantes. A estos participantes se les aplicaron dos cuestionarios. Los resultados obtenidos a través del análisis de regresión logística ordinal indicaron que la AT ejerce un impacto significativo en las habilidades sociales, con un Pseudo R² de Cox y Snell del 65,5 % y un Nagelkerke del 74,9 %.

En su estudio, Viza (2022) investigó el vínculo entre la AT y el ambiente de convivencia en el ámbito educativo. Utilizando un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, evaluó a 72 participantes mediante dos cuestionarios: uno sobre la percepción de la AT y otro sobre la calidad de la convivencia. Los resultados estadísticos indicaron una conexión directa y significativa entre la AT y la calidad del ambiente de convivencia en el aula, con un nivel de significancia de 0.05 y un p-valor de 0.00, sugiriendo que la AT influye positivamente en el clima social educativo.

Peralta (2022) se propuso principalmente explorar la asociación con AT y la autoestima en alumnos perteneciente a una institución. Para abordar este objetivo, optó por una perspectiva de investigación primaria, utilizando un descriptivo y un enfoque interdependiente. La población de interés comprendía un total de 140 estudiantes. Para recopilar información relevante, se implementaron encuestas que incluyeron dos cuestionarios: uno relacionado con la acción tutorial y otro centrado en evaluar la autoestima de los participantes. Los hallazgos de la evaluación estadística, basados en la correlación Spearman, revelaron un índice de correlación de 0.427, con un nivel de confianza bilateral de 0.000, que es menor a 0.05. Además, se calculó un coeficiente de determinación (R² = 0.182). En consecuencia, se puede concluir de manera sólida que hay una conexión positiva relevante y alta entre la AT brindada a los estudiantes y su

nivel de autoestima. Estos descubrimientos AT como herramienta influyente en la formación de un sentido positivo de autovaloración en estudiantes.

En la investigación de Chanavá (2022), se buscó establecer la relación entre la AT y el PA en estudiantes. Con un enfoque aplicado y un diseño no experimental, la muestra incluyó a 134 participantes. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios politómicos, y la relación entre la AT y el PA se evaluó con la prueba de correlación Rho Spearman. Los resultados indicaron niveles mayoritariamente altos tanto en AT (82.1%) como en PA (74.6%). Además, la prueba de correlación confirmó una correlación significativa y positiva entre la AT y el PA en estudiantes de primaria, con un índice $Rho = 0.787$ y $p < 0.05$.

En un estudio realizado por Heredia (2022) en el cual participaron 200 estudiantes, llegó a indagar la conexión entre AT y desarrollo de habilidades emocionales. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo de corte transversal. Se utilizaron encuestas y dos cuestionarios con alta fiabilidad (0,74 para AT y 0,87 para habilidades emocionales). Resultados: el 69% percibió la orientación como insuficiente, el 14% como adecuada y el 17% como inadecuada. El desarrollo de habilidades emocionales fue medio para el 75%, bajo para el 14% y alto para el 11%. La correlación Rho de Spearman reveló un coeficiente de 0,498 ($p=0,000$), demostrando una relación significativa.

Valdivia (2022) exploró la conexión entre la AT y las conductas prosociales en estudiantes de segundo año de secundaria de una IE. El estudio siguió un enfoque cuantitativo mediante un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La muestra incluyó a 120 estudiantes de la institución, y se utilizó la técnica de encuesta con dos cuestionarios estandarizados confiables y validados. Los resultados revelaron un valor de $r_s = 0.629$ mediante una prueba no paramétrica, indicando una relación significativa, positiva, directa y moderada entre la AT y las conductas prosociales en los estudiantes.

El estudio de Palacios (2020) tuvo como objetivo identificar y comparar las disparidades en la aplicación de la AT en entornos virtuales estudiantiles, específicamente en instituciones que ofrecen jornada escolar completa. La investigación,

de enfoque cuantitativo, empleó un diseño descriptivo comparativo y se basó en un método descriptivo sin experimentación. La muestra de 140 participantes se seleccionó mediante muestreo no aleatorio. Se utilizó la escala de AT, con alta fiabilidad (V de Aiken = 1) y consistencia interna ($\text{Alfa} = 0.951$). Los hallazgos revelaron una diferencia significativa del 43.6% en la implementación de la AT en modalidad virtual entre diversas instituciones educativas, con un p -valor de 0.00.

Cáceres (2019) investigó la preponderancia de dimensiones e indicadores en la variable de AT, utilizando una muestra de 293 participantes y una encuesta de 26 ítems. El índice resultante de 0.959 respalda la validez y fiabilidad del instrumento. La investigación, de tipo no experimental y transversal, reveló que el 64.80% de los participantes consideraron la AT como regular, el 33.10% como adecuada y solo el 2% la calificó como inadecuada. Las dimensiones exploradas, que abarcan aspectos personales, profesionales y académicos, exhibieron valores apropiados. Por tanto, la AT se percibe predominantemente como regular en el proceso de aprendizaje de futuros contadores.

En cuanto a los antecedentes de la segunda variable Mañas et al. (2023) desarrollaron una aplicación (app) para la OP en la Universidad Complutense de Madrid, dirigida a estudiantes de Publicidad y RRPP. La investigación adoptó un enfoque mixto con métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando encuestas, análisis de contenido de ofertas de empleo, desarrollo de la app y evaluación mediante focus groups y eye-tracking. Con un diseño descriptivo colaborativo basado en Investigación Basada en el Diseño (IBD), la muestra de 406 estudiantes se seleccionó probabilísticamente por conveniencia. La recolección de datos incluyó un cuestionario validado y una evaluación de consistencia con un coeficiente Alpha de Cronbach de 0,88.

El estudio realizado por Mantilla (2022) tuvo como objetivo planificar y ejecutar un programa de Intervención en OP y vocacional con los estudiantes, adoptó un enfoque proyectivo y se clasifica como una investigación de tipo proyectiva, centrando su atención en la formulación de una propuesta práctica para abordar la orientación profesional y vocacional de los estudiantes. El enfoque empleado fue de corte transversal, con un diseño descriptivo. La población se compone por alumnos de la IE Versailles en San Gil,

Santander, y la muestra seleccionada fue de 20 estudiantes de décimo y undécimo grado. El instrumento empleado es el "Test para saber las atracciones Vocacionales y Profesionales," que abarcan cinco áreas de interés. Los resultados obtenidos demostraron la significativa influencia de los talleres psicoeducativos implementados en cada alumno y docentes de la IE, subrayando la eficacia de las estrategias propuestas.

En el estudio de Patricia Jiménez et al. (2020) se investigó la implementación de la OP en la educación secundaria, centrándose en su adaptación para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). La investigación utilizó un enfoque descriptivo con un diseño ex post facto, empleando entrevistas presenciales y un cuestionario mixto de 36 ítems enviado por correo electrónico. La población de interés fueron orientadores/as de secundaria en institutos públicos en Murcia, España. Se validó el instrumento mediante un proceso interjueces, asegurando su fiabilidad con un alto coeficiente Alpha de Cronbach para las dimensiones ACNEAE y actuaciones ($\alpha = .894$ y $\alpha = .845$, respectivamente).

Piqueras (2021) investigó el papel de la OP para el empleo (OPE) en España mediante un enfoque comparativo-temporal y análisis de supervivencia. La metodología cuantitativa incluyó regresión de Cox, con un diseño longitudinal y comparativo, utilizando datos de personas desempleadas en la Región de Murcia entre 2010 y 2014. Se emplearon diversas fuentes, como registros laborales y cuestionarios de orientación. Aunque se observó falta de coordinación en los servicios de empleo y carencia de formación especializada para técnicos, se identificaron elementos conductuales y motivacionales clave en la búsqueda laboral. La investigación propuso mejoras en las escalas utilizadas y abogó por su utilidad en futuras investigaciones y prácticas de orientación profesional en España.

Mora (2019) investigó la influencia de la OP en la elección de carreras. Utilizando un enfoque cuantitativo y una metodología hipotético deductiva, la investigación se clasificó como básica y descriptivo correlacional. La muestra comprendió 132 alumnos, evaluados mediante cuestionarios y entrevistas. Los resultados revelaron una fuerte correlación (0,000) entre la OP y la elección de carrera. Aunque la orientación recibió sólido respaldo, se subestimó (correlación de 0,003). Aspectos académicos y desarrollo

profesional mostraron correlaciones aceptables (0,019), pero en adaptación (0,047) algunos no se ajustaban completamente. Modelos de orientación profesional (0,030) también tuvieron correlaciones aceptables. El estudio concluyó que el esfuerzo personal (correlación de 0,018) desempeña un papel significativo en la orientación, en contraste con la contribución del sistema educativo oficial.

En las teorías relacionadas con la AT MINEDU (2023) mencionó que la AT, tiene como objetivo crear oportunidades para brindar apoyo en aspectos emocionales y cognitivos, así como fomentar un ambiente escolar democrático. Esto se logra a través de iniciativas que respetan los derechos humanos con responsabilidad y promueven el bienestar colectivo, así como relaciones positivas en toda la comunidad educativa. Todo esto se realiza sin recurrir a la violencia ni la discriminación, en entornos escolares seguros, inclusivos y caracterizados por el diálogo intercultural.

PRONABEC (2013) destacó que la AT se sustenta en principios andragógicos, lo que representa una valiosa contribución a la calidad en educación. Estos principios andragógicos incluyen aspectos esenciales, como la promoción de la madurez emocional y la capacidad de autorregulación en los estudiantes. Además, desarrolla el pensamiento crítico, lo que a su vez estimula la autodeterminación y la autonomía de los alumnos. La AT también tiene como objetivo impulsar el pensamiento innovador y, sobre todo, el fomento del compromiso social de los estudiantes. En conjunto, estos elementos reflejan la base y el enfoque de la AT, que enriquece la experiencia educativa y contribuye a la calidad del sistema educativo.

Según Vela (2007), la AT cumplió tres requisitos esenciales. En primer lugar, se seleccionó el enfoque de tutoría más adecuado teniendo en cuenta las características de la asignatura y de los estudiantes a asesorar, así como los diferentes perfiles profesionales de la titulación correspondiente. En segundo lugar, se integró la AT con las competencias específicas que los estudiantes debían adquirir, implicando la programación de la tutoría académica como apoyo en la enseñanza-aprendizaje de la materia en cuestión y definiendo estrategias de tutoría para lograr este objetivo. Por último, en una tercera fase, se hizo necesaria la autoevaluación de la AT, tanto por parte

de los alumnos como por parte del propio tutor. Se realizó para reconocer y corregir tanto los aciertos como los desaciertos del proceso de tutoría.

Antoja y Campoy (2009) argumentaron que la AT, entendida como una parte esencial de la labor docente, no se limitó a una serie de actividades aisladas realizadas en momentos y lugares específicos. Más bien, fue un esfuerzo colectivo y coordinado en el que participó todo el cuerpo docente de una institución. Esta perspectiva amplia de la AT se relacionó estrechamente con su concepto de tutoría, la cual concibieron como un conjunto de actividades educativas destinadas a promover y fortalecer las habilidades fundamentales de los estudiantes. En otras palabras, la AT, según Pantoja y Campoy, no fue un conjunto de actividades aisladas, sino un esfuerzo colaborativo y coordinado que involucró a todo el personal docente y tuvo como propósito el desarrollo de las habilidades esenciales en los estudiantes.

Morales (2010) señaló que la AT es un componente integral de la orientación educativa que complementa la labor del profesor y se centra en atender las diversas necesidades de los estudiantes. Es importante no verla como una serie de acciones aisladas e independientes, sino como un conjunto de propósitos y actividades en colaboración que requieren la colaboración colectiva de la comunidad de la IE.

Las dimensiones del instrumento de AT están intrínsecamente ligadas a las funciones del tutor, quien cumple una función fundamental en dinámicas de enseñanza y en la formación de los estudiantes, actuando como un modelo de referencia en términos de comportamiento y actitud. En particular, la dimensión centrada en el desarrollo en las tutorías subraya la importancia de cultivar en los alumnos la habilidad de autorreflexión, permitiéndoles definir y reconocer sus objetivos personales, y de buscar información en los ámbitos académicos y laborales. Además, se resalta la relevancia de la evaluación de las tutorías, que se basa en la información acumulada a lo largo del proceso para orientar su curso futuro, determinando la necesidad de mejoras, ajustes o la continuidad del plan preestablecido (León y Fernández, 2019).

En cuanto a la segunda variable la UNESCO (2021) se centró en el desarrollo de las habilidades de administración en carreras profesionales, lo que se denomina competencias de OP. Esto implicó la implementación de diversas actividades de

aprendizaje que permitieron a las personas acceder a servicios, recursos y experiencias relacionadas con el empleo, así como a oportunidades de educación y formación complementaria.

Según la perspectiva de Echeverría (1997) la OP implica capacitar a las personas con las habilidades esenciales para que puedan reconocer, seleccionar y/o redirigir opciones educativas y laborales que se ajusten a su potencial y metas personales, en contraposición a las que son presentadas por las instituciones educativas y el ámbito laboral.

La conceptualización de Hansen (2006) destacó la importancia de facilitar el acceso a información sobre el entorno laboral y las oportunidades educativas y profesionales. Esta información se organiza de manera sistemática, garantizando su disponibilidad cuando y donde las personas la necesitaran. Además, la OP implicaba guiar a las personas en la reflexión sobre sus metas, intereses, habilidades y características personales, estableciendo conexiones con oportunidades de formación y empleo disponibles. Por tanto, buscaba ofrecer un enfoque integral para optimizar la toma de decisiones y el desarrollo profesional de los individuos.

Conforme a la perspectiva de Luis Ojer (1976) la OP busca la integración efectiva del individuo en la sociedad a través de la elección de una carrera adecuada. Se centra en identificar las aptitudes necesarias para cada ocupación y guiar a las personas considerando factores individuales, financieros y socioculturales. Siendo su objetivo final lograr que el individuo se ajuste de manera óptima a las condiciones laborales de su campo y alcance un rendimiento destacado. En contraposición, la selección profesional se basa en las condiciones laborales y las leyes económicas asociadas a cada área profesional.

Según la definición de Darley y Hagenah (1955) la OP se trata de un proceso ininterrumpido que tiene como propósito asistir a las personas en la comprensión y gestión de su vida laboral, educativa y personal. Su objetivo es permitir que las personas alcancen sus metas y aspiraciones personales, considerando las restricciones que impone la realidad y el entorno laboral. En el contexto de las dimensiones de la OP se desglosa en cuatro etapas distintas. El primer momento involucra la realización de una

búsqueda personal y madura, en la cual se elige una profesión de manera consciente e independiente de influencias externas, lo que demuestra la madurez del futuro profesional en la toma de esta decisión. En los segundos y terceros momentos, más breves en duración, el estudiante se inclina hacia una profesión específica después de explorar diversas opciones, considerando factores personales que influyen en su elección. Por último, en el cuarto momento, se evalúan las expectativas laborales y profesionales del estudiante una vez que se gradúa, relacionadas con las habilidades adquiridas durante su formación académica (Toledo, Cañedo y Alpizar, 2013).

La variable 1 acción tutorial se fundamenta en la teoría del aprendizaje socioconstructivista de Vygotsky. En este enfoque, se resaltó la importancia de la interacción con expertos para el desarrollo de habilidades, quienes brindan apoyo en tareas que superan las capacidades individuales. La premisa central es que, a través de actividades compartidas, se internalizan las estructuras cognitivas esenciales para lograr un desarrollo autónomo (Ljiwade y Alonzo, 2023). Además, se destaca la relevancia de las entrevistas, ya sea en un contexto informal, como parte de la interacción diaria entre maestros y estudiantes, o de manera más formal en el ámbito de la investigación. Esta conexión con la AT es crucial, ya que las entrevistas se revelan como herramientas altamente efectivas para explorar en profundidad el pensamiento de los estudiantes, comprender sus respuestas y orientar su aprendizaje de manera personalizada (Bryce y Soplado, 2023).

Así mismo, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan vincula estrechamente la motivación y el bienestar con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. La AT, al respaldar la toma de decisiones informada y la autodirección, juega un papel esencial en el fomento del desarrollo autónomo. Shafaq et al. (2021) subrayan que esta AT impacta positivamente en la capacidad de los estudiantes para mantener niveles elevados de motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, Leyton et al. (2020) definen la autodeterminación como la medida en que un individuo experimenta un impulso interno auténtico para participar en actividades o comportamientos específicos.

Respecto a la variable 2 orientación profesional se fundamentó en la teoría del aprendizaje social de Bandura. Según esta perspectiva, la OP se presenta como un proceso continuo y dinámico destinado a facilitar la planificación, desarrollo y gestión efectiva de la carrera de las personas. Desde esta óptica, se busca fomentar el autodescubrimiento y la toma de decisiones fundamentadas en el contexto laboral (Hutasuhut et al., 2021). En este marco conceptual, la OP adquiere un carácter dinámico y participativo, orientando a los individuos en la exploración activa del mundo laboral, el descubrimiento de sus fortalezas, el aprendizaje a partir de experiencias y modelos exitosos, así como el desarrollo de la confianza necesaria para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional (Hikmad et al., 2023).

También la teoría de desarrollo profesional de Savickas resaltó la capacidad de las personas para dar forma a sus narrativas en un entorno dinámico, abarcando tanto aspectos de carrera como de vida. Este enfoque busca comprender la construcción de estas historias, considerando elementos subjetivos y la conexión entre roles y metas a lo largo del tiempo (Napier, 2023). En el contexto de la OP, esta teoría proporciona perspectivas valiosas sobre cómo las personas pueden explorar y adaptarse a sus trayectorias profesionales. Se destaca la importancia de integrar preparación, recursos y respuestas de adaptación para lograr resultados significativos en la construcción de sus carreras (Merino et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como básica, ya que se caracteriza por enfocarse exclusivamente en los fundamentos teóricos sin perseguir objetivos prácticos específicos. Su principal objetivo es generar nuevos conocimientos o ajustar los principios teóricos existentes, aportando al progreso del conocimiento científico mediante la identificación de leyes fundamentales y la profundización en conceptos científicos (Escudero y Cortez, 2018). En este contexto, se busca presentar de manera precisa y coherente las conclusiones derivadas de la exploración de datos llevada a cabo a través del programa SPSS en la investigación. Esto contribuye a ampliar la comprensión de las variables AT y OP. Adoptando un enfoque cuantitativo según Mendoza y Sampieri (2018), se concentra en la recopilación y análisis de datos cuantificables para comprender mejor las relaciones entre variables.

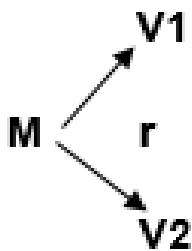
3.1.2. Diseño de investigación

La investigación sigue un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, donde la planificación del estudio, según Sevilla-Liu (2023), la exploración y comprensión minuciosa de fenómenos, situaciones o eventos sin llevar a cabo intervenciones en los mismos. Este enfoque se centra en analizar las relaciones entre variables, identificando correlaciones estadísticas y proporcionando una descripción detallada de su naturaleza y grado (Sampieri, 2006). Clasificada como correlacional en términos de nivel, la investigación se dedica a describir y analizar relaciones sin establecer causalidad directa (Cazau, 2006).

Finalmente, este estudio tiene un alcance de naturaleza correlacional, buscando evaluar la intensidad de la correlación o conexión con los factores AT y OP.

Figura 1

Esquema correlacional



Dónde:

M= muestra

V1= AT

V2= OP

R= Relación

3.2. Variables y operacionalización

Se definen como las distintas cualidades, propiedades o características que poseen los sujetos de estudio y que pueden ser categorizadas, contadas o evaluadas de manera numérica. Estas variables no solo varían entre los sujetos de estudio, sino que también pueden ser conceptualizadas en un nivel más general antes de ser llevadas a un plano operativo, donde se vuelven observables y medibles (Arias, 2021).

Variable 1: Acción tutorial

Definición conceptual:

La AT es el conjunto de actividades y estrategias realizadas por el tutor con el objeto de orientar, asesorar y ayudar al estudiante en el proceso de formación, fomentando su desarrollo académico y personal (Domingo, 2007). También Ortiz (2022) describe la AT como una forma de apoyo integral a los estudiantes, abordando elementos educativos, vocacionales y personales. Dentro del ámbito de la enseñanza superior.

Definición operacional:

La variable es medida por medio de la escala Likert de 1 a 5, donde 1 representará la más baja calificación de calidad y 5 la más alta. Esta evaluación comprenderá tres dimensiones fundamentales: función de tutor, desarrollo de las tutorías y evaluación de las tutorías. Cada dimensión será valorada a través de preguntas específicas en la escala

Likert, y las respuestas se sumarán para calcular una medida cuantitativa de la calidad percibida de la acción tutorial, en la que puntuaciones más altas reflejarán una percepción de mayor calidad (León y Fernández, 2019). Con escala de medición ordinal.

Dimensiones:

La FT desempeña un papel esencial al asegurar una educación integral, adaptada a las necesidades individuales y personalizada, trascendiendo la simple instrucción, según Vélaz et al. (2018). En el DT, se enfatiza la importancia de implementar actividades que fomenten el crecimiento tanto profesional como académico, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para ser conscientes y tomar decisiones informadas sobre su trayectoria profesional y su vida. La ET, según Solis et al. (2022) implica obtener información a lo largo del proceso para orientarlo, mejorar sus aspectos, realizar cambios necesarios o mantener la acción planificada.

Indicadores:

Facilita la medición de las variables empleadas, siendo la Variable 1 compuesta por quince indicadores. Para obtener información adicional, se recomienda consultar los Anexos 1 y 2.

La escala de medición:

Utilizada en la investigación es la escala Likert, clasificada como ordinal debido a que establece un orden jerárquico o preferencia en las respuestas. En este caso, se aplica para evaluar la calidad de la Acción Tutorial (AT) en una escala del 1 al 5. Sin embargo, es importante destacar que la determinación de cuál nivel es superior o inferior no implica necesariamente una consistencia en la diferencia de calidad entre cada nivel, según lo indicado por Sampieri (2018).

Variable 2: Orientación profesional

Definición conceptual:

La OP es un proceso interactivo y sistemático que orienta a las personas a tomar decisiones relacionadas con su elección vocacional y el desarrollo de su carrera. Implica la adquisición de autoconocimiento, información ocupacional y toma de decisiones informadas (Vernon, 2006).

Definición operacional:

La variable es medida a través de un instrumento estructurado. Este instrumento se divide en tres etapas: Antes, durante y después de la carrera profesional. Se evaluará el nivel de orientación profesional mediante la escala Likert, y las respuestas se sumarán para calcular una medida cuantitativa de la variable.

Dimensiones:

En la etapa antes, se identifican dos momentos cruciales. En el primero, la persona realiza una elección consciente y madura de su profesión, prescindiendo de factores externos, lo que denota un nivel de madurez en la toma de decisiones sobre la carrera. En el segundo momento, se observan acciones adicionales, algunas intencionadas y afectadas por factores externos. En la permanencia de la etapa académica, el individuo afronta los desafíos de su carrera, ya sea con o sin orientación previa. Durante este periodo, se somete a diversos procesos de formación, abordando disciplinas humanísticas para su desarrollo integral y aquellas específicas de su área de estudio. Al culminar esta etapa, se enfrenta a diversas responsabilidades profesionales para las cuales se preparó a lo largo de su formación académica, según lo señala el estudio de Toledo et al. (2013).

Indicadores:

Facilita la medición de las variables empleadas, siendo la Variable 2 compuesta por quince indicadores. Para obtener información adicional, se recomienda consultar los Anexos 1 y 2.

Escala de medición:

En el marco de este estudio, se lleva a cabo una evaluación a través del formulario que utiliza una escala Likert. La operacionalización específica de la variable 1 y 2, relacionada con la orientación profesional, se encuentra detallada en los Anexos 2 y está disponible para su consulta. Con escala de medición ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio incluye a los 70 alumnos inscritos en las especialidades de Industrias Alimentarias y Computación e Informática de un I.E.S.T.P. del distrito de Pachacamac. Se eligió trabajar con la población completa de acuerdo a Hernández et al. (2018) que consideran la población como un grupo de individuos con características específicas compartidas. Esta elección se hizo con el objetivo de obtener conclusiones que reflejen a toda la población estudiantil en estas áreas de estudio. Además, se tomó una muestra de 15 alumnos para realizar el estudio.

- **Criterios de inclusión**

Este estudio se enfoca en los alumnos oficialmente matriculados en el IEST con asistencia regular a las clases. Además, se aseguró la participación voluntaria de los informantes al obtener su consentimiento informado para completar el cuestionario.

- **Criterios de exclusión**

Se excluyen de la muestra aquellos educandos que no mantienen una asistencia constante a las clases. Además, la respuesta negativa de los propios estudiantes también se considera como motivo de exclusión.

3.3.2. Muestra

La muestra consiste en la totalidad de 70 estudiantes de un IESTP ubicado en el distrito de Pachacamac. En lugar de seleccionar un subconjunto

aleatorio, se incluyeron todos los estudiantes disponibles en la población de interés. Esto proporciona una visión completa de la perspectiva de estos 70 estudiantes en el estudio. Hace referencia al grupo de datos elegidos de forma representativa de una población, y su dimensión adecuada resulta fundamental para asegurar la validez y exactitud de las inferencias estadísticas realizadas en la investigación (Quispe et al., 2020).

3.3.3. Muestreo

Se prescindió del enfoque no probabilístico por conveniencia al seleccionar una muestra censal. Esto implica que se eligió examinar o incluir a todos los elementos de la población en lugar de recurrir a la probabilidad para la selección de la muestra. En otras palabras, se optó por analizar de manera exhaustiva todos los elementos disponibles en lugar de realizar una selección aleatoria basada en la probabilidad.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis en este estudio se centra en un estudiante del IEST de la comunidad de Manchay-Pachacamac.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas, definidas como enfoques específicos y particulares para recopilar información en relación con el método de investigación utilizado, son determinadas por las características y el alcance específico de la investigación en curso (Hernández y Sampieri, 2018). Este conjunto de métodos y tácticas se emplea para obtener datos (Cobo y Blanco, 2019). En este estudio, se optó por emplear la encuesta como método de investigación, destacando su capacidad para recopilar y procesar de manera eficiente una gran cantidad de datos (Feria et al., 2020). La cuantificación de los datos se llevó a cabo mediante el uso de herramientas estadísticas, lo que simplifica la estructuración y comprensión de la información (Montes, 2000).

Se describe como instrumento a cualquier herramienta, dispositivo o medio empleado en la recolección de datos durante la investigación (Cobo y Blanco, 2019). En el transcurso de esta investigación, se empleó el cuestionario como herramienta para la recopilación organizada de datos. Este instrumento está compuesto por preguntas numeradas dispuestas en formato tabular, acompañadas de opciones de respuesta. Su aplicación se centra en respaldar la hipótesis formulada por el investigador, siguiendo un enfoque uniforme y sistemático (Arias, 2020).

Validez de instrumento

Con el propósito de validar el cuestionario, se contó con la participación de tres profesionales con especialización en los campos de psicología educativa, estadística y metodología, quienes contribuyeron activamente al estudio. Estos expertos aplicaron criterios de evaluación para realizar un análisis detallado de las preguntas incluidas en el cuestionario. (Consultar Anexo 3 para mayor información).

Tabla 1

Validez de los instrumentos AT y OP

N°	Expertos	Grado académico	Dictamen
1	Experto 1	Maestría	Aplicable
2	Experto 2	Doctor	Aplicable
3	Experto 3	Doctor	Aplicable

Fiabilidad de instrumentos

Tabla 2

Fiabilidad de instrumentos de medición

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Acción tutorial	0.946	15
2	Orientación Profesional	0.946	15

Se evidenciaron niveles satisfactorios de fiabilidad, dado que la evaluación de las variables AT y OP demostró una fiabilidad del 100% (consultar anexo 6 para obtener detalles adicionales).

3.5. Procedimientos

La ejecución de las encuestas se llevó a cabo una vez obtenida la aprobación del responsable de la institución educativa, como se especifica en los Anexos 3. Esta autorización permitió un acceso formal a la institución educativa de nivel superior. Posteriormente, se informó a los estudiantes sobre el propósito educativo de la encuesta, garantizando la confidencialidad de sus respuestas y subrayando la voluntariedad de su participación. Se proporcionaron a los estudiantes las hojas de los cuestionarios, junto con instrucciones detalladas sobre cómo completarlos, enfatizando la importancia de responder según su propia percepción. Seguidamente, los datos recopilados fueron ingresados en la base de datos de normalidad (en Excel) y posteriormente exportados al sistema SPSS para llevar a cabo el análisis estadístico correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio, se optó por el enfoque cuantitativo para analizar la información recopilada, llevando a cabo un análisis detallado del conjunto de datos mediante los programas Microsoft Excel y SPSS. Se empleó un método descriptivo minucioso con el

fin de examinar y explicar en detalle los efectos observados en la muestra, presentando los resultados mediante tablas de frecuencias y porcentajes, junto con sus correspondientes interpretaciones. La confiabilidad de los resultados se evaluó a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Los instrumentos diseñados específicamente para la recopilación de datos, destinados a medir AT y OP, fueron elaborados meticulosamente utilizando técnicas y escalas reconocidas en la literatura académica, asegurando su confiabilidad y validez. Antes de administrar la encuesta a los estudiantes del IEST de Pachacamac en 2023, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para estimar la fiabilidad del dispositivo empleado. Estos procesos y análisis rigurosos permitieron obtener resultados precisos y confiables, sentando así una base sólida para la interpretación y conclusión de los hallazgos del estudio.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se ha seguido la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV, fechada el 17 de marzo de 2023, titulada "Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos", asegurándose de cumplir con cada normativa requerida. Posteriormente, se solicitó permiso a la Universidad para llevar a cabo el estudio, como se especifica en la carta adjunta (anexo 10). Asimismo, se aplicaron las directrices de la Normativa APA 7, respetando los derechos de autor y siguiendo los lineamientos establecidos para la redacción de la investigación. Para garantizar la transparencia y ética en la investigación, se obtuvo autorización del IEST de Pachacamac para acceder al campus y aplicar el instrumento (encuesta). En relación con la implementación del cuestionario, se llevó a cabo una comunicación detallada con los participantes, proporcionándoles el consentimiento informado. Este documento incluye aspectos cruciales como el anonimato, la confidencialidad, la libertad en la participación y la opción de retirarse de la encuesta en cualquier momento si así lo desean.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 3

Frecuencia de AT y OP

Acción Tutorial	Orientación Profesional	fi	hi	Fi	Hi
41-46	40-47	11	16	5	7
35-40	32-39	49	70	40	57
29-34	24-31	10	14	25	36
Total		70	100	70	100

Los resultados, presentados en la Tabla 3, indican que el nivel de AT calificado como "siempre" representa el 16% de la muestra, mientras que la OP en este mismo nivel constituye el 7%. Esta información permite deducir que existe una asociación inversa entre el nivel de AT y la OP, ya que a medida que el nivel de AT mejora, se observa una disminución en la incidencia de la OP (ver anexo 9).

Tabla 4

Frecuencia de FT y OP

Función tutorial	Orientación Profesional	Fi	hi	Fi	Hi
15—17	40-47	10	7	5	7
12—14	32-39	44	57	40	57
9—11	24-31	16	36	25	36
Total		70	100	70	100

En la Tabla 4, se observa que el nivel de FT catalogado como "siempre" abarca el 7% de la muestra total. Asimismo, la OP en este mismo nivel también se sitúa en el 7%. Estos datos sugieren que hay una coincidencia en los porcentajes de participantes que califican tanto la AT como la OP como "muy buena". La igualdad en estos porcentajes indica una posible conexión o tendencia similar en la percepción de ambos aspectos evaluados (ver anexo 9).

Tabla 5

Frecuencia de DT y OP

Desarrollo de las tutorías	Orientación Profesional	Fi	Hi	fi	hi
17-20	40-47	4	6	5	7
13--16	32-39	31	44	40	57
9--12	24-31	35	50	25	36
Total		70	100	70	100

En la Tabla 5, se destaca que el nivel de DT calificado como "siempre" abarca el 6% de la muestra total. Paralelamente, la OP en este mismo nivel alcanza el 7%. Estos datos sugieren que, a pesar de que el nivel de DT y la OP se encuentran en niveles próximos, existe una ligera diferencia en la proporción de participantes que los evalúan como "siempre". Esta discrepancia podría indicar variaciones en la percepción de los encuestados en relación con estos dos aspectos (ver anexo 9).

Tabla 6*Frecuencia de ET y OP*

Evaluación de las tutorías	Orientación Profesional	fi	Hi	fi	hi
15—18	40-47	7	10	5	7
11—14	32-39	47	67	40	57
7—10	24-31	16	23	25	36
Total		70	100	70	100

En la Tabla 6, se resalta que el nivel de ET calificado como "siempre" representa el 10% de la muestra total. Al mismo tiempo, la OP en este mismo nivel alcanza el 7%. Estos datos sugieren que, aunque un porcentaje mayor de participantes evalúa positivamente el nivel de ET en comparación con la OP, la diferencia no es muy pronunciada (ver anexo 9).

Prueba de hipótesis General

Hipótesis estadística

H1: Existe una relación significativa entre la acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es de $\alpha=0,05$, que corresponde a un nivel de fiabilidad de 95%.

Función de prueba

La hipótesis se sometió a prueba mediante el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que los datos de las variables no exhibían normalidad.

Regla de decisión

Rechazamos la hipótesis nula (H_0) cuando el valor de significancia observada "p" de los coeficientes del modelo es menor que la frecuencia de significancia α

No rechazamos la hipótesis nula (H_0) cuando el valor de significancia observada "p" de los coeficientes del modelo es mayor que la frecuencia de significancia α .

Estadística inferencial

Después de analizar la normalidad de los datos y confirmar que no siguen una distribución normal, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis. Consulte el Anexo 6 para más detalles.

HG

H1: Existe una correlación significativa entre AT y OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

H0: No hay una correlación significativa entre AT y OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

Tabla 7

Correlación de AT y OP

			Acción tutorial	Orientación profesional
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1.000	-.213
		Sig. (bilateral)	.	.076
		N	70	70
	Orientación profesional	Coeficiente de correlación	-.213	1.000
		Sig. (bilateral)	.076	.
		N	70	70

Los resultados de la tabla 7 se observa una correlación negativa significativa (-0.213, $p = 0.076$) entre OP y AT, indicando una asociación inversa entre la OP y la AT. El tamaño de la muestra es consistente para ambas variables ($N = 70$). Confirma la no existencia de una relación significativa entre las variables AT y OP.

HE 01

H1: Existe una correlación significativa entre la FT y la OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

H0: No hay una correlación significativa entre la FT y la OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

Tabla 08

Correlación de FT y OP

			Función tutorial	Orientación profesional
Rho de Spearman	Función tutorial	Coeficiente de correlación	1.000	-.182
		Sig. (bilateral)	.	.131
		N	70	70
	Orientación profesional	Coeficiente de correlación	-.182	1.000
		Sig. (bilateral)	.131	
		N	70	70

En relación con las variables diferentes, se observa una correlación negativa entre la Función Tutorial y la OP, con un coeficiente de -0.182. Sin embargo, este resultado no alcanza significancia estadística ($p = 0.131$) en una muestra de 70 casos para ambas variables. Por lo tanto, confirma la no existencia de una relación significativa entre las variables DT y OP.

HE 02

H1: Existe una correlación significativa entre el DT y la OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

H0: No hay una correlación significativa entre el DT y la OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

Tabla 09

Correlación de DT y OP

			Desarrollo de las tutorías	Orientación profesional
Rho de Spearman	Desarrollo de las tutorías	Coeficiente de correlación	1.000	-.011
		Sig. (bilateral)	.	.929
		N	70	70
	Orientación profesional	Coeficiente de correlación	-.011	1.000
		Sig. (bilateral)	.929	.
		N	70	70

Los resultados de la Tabla 9, que exploran la relación entre el DT y la OP con un p-valor de 0,929 que supera la frecuencia de significancia de 0,05, no se rechaza la hipótesis nula. Además, el índice de correlación de -0,011 indica una correlación negativa entre el DT y la OP, evidenciando una relación débil entre estas dos variables. La evaluación estadística del coeficiente Rho de Spearman ($p = 0,939$), en comparación con la frecuencia de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), confirma la no existencia de una relación significativa entre las variables DT y OP.

HE 03

H1: Existe una correlación significativa entre la ET y la OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

H0: No hay una correlación significativa entre la ET y la OP en estudiantes de un IEST del distrito de Pachacamac, Lima 2023.

Tabla 10

Correlación de ET y OP.

			Evaluación de las tutorías	Orientación profesional
Rho de Spearman	Evaluación de las tutorías	Coeficiente de correlación	1.000	-.098
		Sig. (bilateral)	.	.420
		N	70	70
	Orientación Profesional	Coeficiente de correlación	-.098	1.000
		Sig. (bilateral)	.420	.
		N	70	70

En los resultados presentados en la Tabla 10, se evidencia una correlación negativa entre la ET y la OP con un coeficiente de -0.098 , sin embargo, la asociación no alcanza significancia estadística ($p = 0.420$) en una muestra consistente de 70 casos. Estos hallazgos confirman la no existencia de una relación significativa entre las variables ET y OP.

V. DISCUSIÓN

En consonancia con el propósito general de determinar la relación entre AT y OP en estudiantes de un IEST, los resultados evidencian una correlación negativa media entre la OP y la AT, evidenciada por un coeficiente de -0.213 y un valor de $p=0.076$ en una muestra consistente de 70 casos. Dicho de otra manera, se observó en la variable AT que la escala "siempre" representa el 16% de la muestra, mientras que la OP en este mismo nivel constituye el 7%. Esta información sugiere una asociación inversa entre el nivel de AT y la OP, indicando que a medida que el nivel de AT mejora, se observa una disminución en la incidencia de la OP. Por otra parte, es relevante considerar las perspectivas de diferentes autores en relación con los resultados obtenidos. Carrasco et al. (2023) sugieren que la AT es fundamental para fortalecer habilidades necesarias para una comunicación fluida y colaboración efectiva entre estudiantes. Esto implica que la AT promueve la adquisición de habilidades prácticas relacionadas con la comunicación y colaboración exitosa. López et al. (2023) destacan que la AT y la OP, cuando son gestionadas de manera adecuada, no solo impactan positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también influyen de manera beneficiosa en el desarrollo de sus habilidades sociales y profesionales. Este manejo efectivo se traduce en una valiosa contribución al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando diversos aspectos de su crecimiento personal y académico. La mención específica acerca de la mejora de habilidades sociales resalta la importancia de cultivar competencias que trasciendan el ámbito académico. Al hacerlo, se prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales, fomentando así una colaboración efectiva en una variedad de contextos. En este sentido, la gestión adecuada de la AT y la OP se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral y la preparación de los estudiantes para afrontar exitosamente los retos que les depara tanto el entorno educativo como el social. El aporte de Bellido (2021) destaca la importancia de la colaboración interprofesional para fortalecer la participación y mejorar las prácticas educativas, señalando la necesidad de trabajar de manera conjunta y coordinada entre profesionales de distintas áreas. Considerando estas perspectivas, se podría argumentar que la falta de correlación

positiva entre AT y OP podría deberse a la necesidad de una mayor colaboración interprofesional en el IESTP. La exploración del vínculo entre AT y OP revela resultados inesperados, sugiriendo la existencia de dinámicas complejas que deben ser analizadas más a fondo. Las perspectivas de los autores previamente citados ofrecen un marco teórico valioso para interpretar estos hallazgos, destacando la importancia de considerar factores adicionales, como la colaboración interprofesional, para optimizar las prácticas educativas y la formación de estudiantes. En resumen, estos hallazgos desafían las expectativas iniciales, sugiriendo la necesidad de un análisis más profundo de la relación entre AT y OP en el contexto específico del IEST. Liu (2023) resalta que la identidad profesional no solo representa la percepción actual del profesor respecto a sus funciones y responsabilidades, sino que también involucra un constante proceso de negociación entre sus experiencias personales y profesionales. Kang et al. (2021) destacaron que la tutoría entre pares tenía el potencial de aliviar los desafíos relacionados con el aprendizaje y la salud mental, los cuales surgían debido a la ausencia de interacciones presenciales.

En relación al cumplimiento del OE 1, que busca evaluar la relación entre FT y OP en los estudiantes del IESTP, se observa que el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión de la FT y la variable OP es de $r_s = -0.182$, indicando una correlación negativa media. Sin embargo, el valor de $P=0.131$, superando lo establecida. Esto indica que no existe prueba de suficiente para rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, no existe una relación significativa entre AT y la OP. Al profundizar se destaca que el nivel de FT clasificado como "siempre" comprende el 7% de la muestra total, y la OP en este mismo nivel también alcanza el 7%. Esta concordancia en los porcentajes sugiere una posible conexión o tendencia similar en la percepción de ambos aspectos evaluados. En cuanto a las contribuciones de los expertos, Hernández et al. (2023) resaltan de manera significativa que la FT, según su enfoque, aborda de manera integral diversas acciones con el propósito de optimizar el proceso educativo. Su perspectiva subraya la importancia de involucrar tanto a la familia como a los docentes en este proceso, reconociendo que la formación no debe limitarse únicamente a buscar el rendimiento académico. En lugar de ello, enfatizan la necesidad de considerar el bienestar emocional y social de los educandos a lo largo de su trayectoria académica. Este enfoque amplio destaca la

relevancia de una formación que no solo se centre en aspectos académicos, sino que también promueva un desarrollo integral que abarque el equilibrio emocional y social de los estudiantes. González et al. (2019) enfatiza con relevancia la vitalidad de la FT en el ámbito educativo. Su perspectiva resalta la necesidad crucial de una capacitación continua, que no solo se centre en aspectos superficiales, sino que abarque temas esenciales para un desarrollo efectivo. Destaca especialmente la importancia de la formación constante de los tutores, reconociendo la necesidad de abordar de manera integral diversos aspectos relacionados con la tutoría. Este enfoque subraya la idea de que la formación continua no solo beneficia a los tutores individualmente, sino que también contribuye de manera significativa a mejorar la calidad general del proceso de tutoría, promoviendo así un entorno educativo más efectivo y enriquecedor para los estudiantes. Jacob y Boyter (2023) sugiere que la función tutorial debería ajustarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar la integración del aprendizaje interprofesional. Para garantizar una participación efectiva y prevenir posibles insatisfacciones en el futuro, se propone la aplicación de un enfoque de co-creación que incluya a partes interesadas clave, como tutores y estudiantes. Según Radu et al. (2023) la función tutorial busca utilizar la realidad aumentada como herramienta para mejorar la comprensión individual, promover un entendimiento más profundo de los conceptos científicos y estimular la indagación activa por parte de los estudiantes. Martín et al. (2020) abordan la tutoría como un proceso complejo, resaltando la necesidad de integrar diversos factores para asegurar una tutorización de calidad. Desde su perspectiva, enfatizan la multidimensionalidad inherente a la tutoría, reconociendo que la efectividad no puede limitarse a un solo elemento, sino que requiere una atención integral a diferentes componentes interrelacionados. La armoniosa integración de estos elementos se presenta como un aspecto fundamental para garantizar un proceso de tutorización exitoso. La conceptualización propuesta ofrece una visión completa de la tutoría, destacando la interconexión entre los diversos aspectos involucrados. Este enfoque enriquece la comprensión de la relación intrínseca entre la tutoría y la orientación profesional en el contexto específico del IESTP. Al reconocer la complejidad y la interdependencia de los factores en juego, se establece una base sólida para la mejora continua de estos procesos en beneficio de los estudiantes y su desarrollo académico y

profesional. Por otro lado, Li y Lin (2023) se centran en la presión competitiva y su influencia en la participación en tutorías extracurriculares, explorando cómo el comportamiento de los compañeros puede incidir de manera significativa en esta participación. Su estudio examina cómo la presión competitiva entre estudiantes puede ser un factor determinante en la decisión de participar en tutorías fuera del horario regular de clases. Este enfoque resalta la importancia de comprender la dinámica social y competitiva que rodea a las tutorías extracurriculares, subrayando cómo el comportamiento de los compañeros desempeña un papel crucial en este contexto específico. Alam (2023) incorpora la teoría del comportamiento planificado (TPB) de Ajzen en el marco de la función tutorial, la cual consta de tres componentes: actitudes hacia el comportamiento, normas subjetivas y percepción del control conductual.

Al abordar el OE 2, cuyo propósito es analizar la relación entre el nivel de DT y la OP en estudiantes del IEST de Pachacamac, se destaca que el coeficiente Rho de Spearman es de $r_s = -0.182$, indicando una correlación negativa media entre ambas variables. Sin embargo, el valor de $P=0.131$, superando lo establecido. Este resultado sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la AT y la OP. En otras palabras, al analizar los niveles de DT clasificados como "siempre", se observa que abarcan el 6% de la muestra total, mientras que la OP en este mismo nivel alcanza el 7%. A pesar de la proximidad en ambos niveles, una ligera discrepancia en la proporción de participantes que los califican como "siempre" plantea interrogantes sobre las variaciones en la percepción de los encuestados con respecto a estos dos aspectos. En el estudio de Crawford et al. (2023) se constató que las llamadas telefónicas, independientemente de si eran realizadas por docentes de instituciones privadas o gubernamentales, no generaron efectos significativos en los rendimientos académicos de los estudiantes en matemáticas o lenguaje. A pesar de observarse algunos beneficios en la implicación educativa de padres e hijos, la ausencia de disparidades en los resultados entre los ejecutores indica que la escasa participación en la educación a través de la radio podría ser un factor determinante en la falta de impacto en el aprendizaje estudiantil. La conceptualización de Fernández et al. (2022) aporta una visión esclarecedora sobre el DT al describirlas como la implementación de estrategias

educativas específicas. Esta perspectiva sugiere que la tutoría no es simplemente un proceso pasivo, sino más bien un plan estratégico destinado a elevar la competencia en el aprendizaje autorregulado. La atención a estrategias específicas resalta la intencionalidad y la planificación detrás de la tutoría, evidenciando su rol clave en el fomento de habilidades que trascienden la mera adquisición de conocimientos. La noción de elevar la competencia en el aprendizaje autorregulado destaca la importancia de capacitar a los estudiantes para que asuman un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo así una autonomía que beneficia no solo su desempeño académico, sino también su crecimiento personal y profesional. En el estudio realizado por Sá et al. (2024) se resalta que tanto el desarrollo tutorial como la retroalimentación entre compañeros, ya sea de manera recíproca o no recíproca, demuestran tener impactos positivos en la integración social y académica de los estudiantes de primer año. La sugerencia es permitir que los estudiantes experimenten ambas modalidades, ya que se considera beneficioso. A pesar de las posibles implicaciones de recursos para las instituciones, se argumenta que la inversión parece estar justificada. La investigación de Chacón (2022) destaca la importancia de implementar programas específicos como medio para respaldar el desempeño académico en el IEST de Pachacamac. Sus hallazgos sugieren que la tutoría puede manifestarse de manera más efectiva a través de intervenciones estructuradas y estrategias educativas diseñadas con precisión. El énfasis en la implementación de programas específicos, según lo propuesto por Chacón, arroja luz sobre la dinámica compleja entre el DT y la OP. Al indicar que estrategias educativas particulares y programas diseñados pueden influir significativamente en la conexión entre estos dos elementos, se amplía nuestra comprensión de cómo estas dimensiones interactúan en el entorno educativo del IEST de Pachacamac. A su vez, Ballestar y colaboradores (2024) examinaron la evolución de la tutoría, destacando su transformación de ser un recurso dirigido a niños de familias más acomodadas a convertirse en un nivelador crucial en la educación, especialmente para estudiantes desfavorecidos. El estudio de Ree et al. (2023) demuestra la efectividad de estos programas al contribuir significativamente a la reducción de las disparidades de rendimiento educativo entre familias con ingresos bajos y altos en los Países Bajos. La evidencia experimental presentada respalda de manera concluyente los impactos

positivos de la tutoría intensiva, destacando su papel fundamental en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a comunidades de bajos ingresos.

Los resultados del OE 3 centrado en determinar la relación entre la ET y la OP de los estudiantes en un IEST, se observa un coeficiente Rho de Spearman de $r_s = -0.098$, evidenciando una correlación negativa. Sin embargo, el valor de $P=0.420$ excede lo establecido, indicando que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. Esto indica que no existe prueba de suficiente para rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, se destaca que el nivel de ET calificado como "siempre" representa el 10% de la muestra total, mientras que la OP en este mismo nivel alcanza el 7%. Aunque un porcentaje mayor de participantes evalúa positivamente el nivel de ET en comparación con la OP, la diferencia no es muy pronunciada. Adicionalmente, Virgós (2020) enfatiza la relevancia de la ET centrada en las valoraciones proporcionadas por los participantes en el proceso. Este enfoque implica la consideración de las percepciones y experiencias tanto de los tutores como de los alumnos, abarcando aspectos como la formación recibida para ejercer la tutoría y la formación que los estudiantes adquieren a través de este proceso. Su perspectiva resalta la ET como una herramienta integral que posibilita no solo evaluar el rendimiento del tutor, sino también medir la efectividad global del proceso de tutoría en términos de los beneficios educativos proporcionados a los alumnos. Este enfoque holístico en la ET ofrece una visión más completa y equilibrada, considerando tanto las dimensiones formativas del tutor como los impactos educativos resultantes para los estudiantes involucrados. El aporte de Díez et al. (2019) resalta la importancia de la retroalimentación proveniente del alumnado en el proceso de ET. Se destaca la relevancia de obtener información útil sobre las valoraciones y demandas de los estudiantes para reconocer áreas de mejora y efectuar modificaciones necesarias en los centros educativos. Esta perspectiva subraya la necesidad de incorporar la voz y las experiencias de los alumnos en la evaluación continua de la tutoría, contribuyendo así a un proceso más completo y enfocado en la constante mejora de la calidad educativa. La secuencia temática aborda la importancia de la evaluación en el ámbito de la tutoría educativa. La investigación realizada por Byl y Topping (2023) se enfoca en analizar las percepciones de los estudiantes respecto a la tutoría y la mentoría entre compañeros,

con el propósito de comprender su influencia en la integración tanto social como académica. Se subraya la relevancia de comprender las percepciones estudiantiles en torno a estas prácticas y su potencial contribución al desarrollo personal y académico. González et al. (2018) resaltan la evaluación como un proceso esencial para medir y analizar la eficacia de la función tutorial en centros educativos. Esta definición destaca la necesidad de contar con mecanismos sistemáticos y rigurosos para medir la influencia y excelencia de la tutoría en el desempeño académico y el crecimiento personal de los estudiantes. Se subraya que la evaluación es una herramienta clave para garantizar la efectividad de la tutoría y orientar estrategias de mejora continua en educación. Posteriormente, el estudio de Konijn y Hoorn (2020) examinan la tutoría educativa proporcionada por un robot, destacando su potencial para mejorar el rendimiento estudiantil. Sin embargo, los resultados indican que la introducción de un componente social en el comportamiento del robot no generó beneficios adicionales y, de hecho, podría haber sido distractor para algunos estudiantes con dificultades. Este descubrimiento enfatiza la importancia de evaluar cuidadosamente cómo la interacción social del robot puede afectar de manera dispar a distintos grupos de estudiantes durante el proceso de tutoría. Ain et al. (2023) se centran en examinar las repercusiones cognitivas y afectivas derivadas de la tutoría entre compañeros, resaltando especialmente la habilidad de los tutores para asistir en la superación de obstáculos en el aprendizaje y promover el crecimiento metacognitivo.

VI. CONCLUSIONES

Basándonos en los hallazgos alcanzados en este estudio, se han derivado las siguientes conclusiones de importancia.

Primera: El resultado en la HG arroja un índice de correlación de -0,213 indica una correlación negativa entre la AT y la OP. El coeficiente Rho de Spearman, cuyo valor de $p = 0,076 > \alpha = 0,05$, respalda que no existe una relación significativa entre las variables AT y OP.

Segunda: En la HE 1 se observa que el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión de la FT y la variable OP es de $r_s = -0.182$, indicando una correlación negativa media. Además, el valor de $P = 0.131$, supera lo establecido. En consecuencia, no existe una relación significativa entre FT y OP.

Tercera: En la HE 2, se evidencia que el índice de correlación Rho de Spearman entre el DT y la OP fue de $r_s = -0.011$, señalando una correlación negativa media. No obstante, el valor de $P = 0.70$, supera lo establecido. Estos resultados respaldan la conclusión de que no hay una relación significativa entre el DT y la OP.

Cuarta: En la HE 3, se puede notar que el coeficiente Rho de Spearman entre la ET y la OP fue de $r_s = -0.098$, evidenciando una correlación negativa. No obstante, el valor de $P = 0.420$, excede lo establecido. Estos resultados corroboran la falta de una relación significativa entre las variables ET y OP.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones derivadas de este examen, se proponen recomendaciones específicas destinadas al IEST con el fin de fortalecer tanto la AT como la OP.

Primera: Se recomienda a los directivos del IEST centrarse en la mejora continua de la calidad educativa mediante acciones específicas, priorizar la comunicación abierta entre tutores y alumnos, ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades de orientación y realizar revisiones constantes de estrategias tutoriales. Además, se sugiere explorar oportunidades externas y llevar a cabo sesiones regulares de retroalimentación. Para fortalecer la interacción entre la AT y la OP, buscando mejorar de manera integral la experiencia académica y profesional de los alumnos.

Segunda: Se recomienda a los directivos IEST que implementen medidas concretas para fortalecer la relación entre la FT y la OP. Esto podría lograrse mediante la inclusión de programas de capacitación especializados para los tutores, diseñados para desarrollar habilidades específicas de OP que enriquezcan la interacción con los estudiantes. Además, se sugiere la creación de espacios regulares de diálogo entre tutores y estudiantes, fomentando un ambiente abierto donde se puedan abordar inquietudes y expectativas. Estas iniciativas se orientan a maximizar la influencia positiva de la FT en la OP de los estudiantes, incluso ante la ausencia de significancia estadística en la correlación identificada. Esta estrategia no solo fortalecerá la calidad de la FT, sino que también contribuirá a una experiencia académica y profesional más integral y enriquecedora para los alumnos.

Tercera: Se aconseja al director y promotor de la institución implementar programas de formación para tutores, centrándose en el desarrollo de competencias específicas de DT, como la incorporación de debates, el abordaje de temas de interés y la participación de

profesionales tanto de la institución como de otros centros. Estas actividades pueden facilitar el proceso de toma de decisiones relacionadas con la carrera, mejorar la calidad de la formación académica y promover el bienestar general de los estudiantes al brindar un apoyo más personalizado. En última instancia, la mejora de la DT conlleva beneficios significativos para el éxito educativo y profesional de los alumnos.

Cuarta: Se insta con prudencia a los administradores de la institución llevar a cabo la implementación de una gama diversa de instrumentos de evaluación con el propósito de recopilar información detallada. Estos instrumentos deben tener la capacidad de medir resultados concretos, evaluar competencias específicas, mantener un monitoreo constante de la consistencia y garantizar la confidencialidad. Para garantizar la mejora continua de la calidad educativa, la evaluación del impacto académico, la medición de la satisfacción de los estudiantes y la identificación de buenas prácticas.

REFERENCIAS

- Ain, Q. Thurston, A. Mackenzie, A. Ozkaya, C. (2023). What does previous research tell us about the effects of peer tutoring on metacognition in primary and secondary schools? *International journal of education research open* 4. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374023000237>
- Alam, B. y Zhu, Z. (2023). Teaching in the shadows: Exploring teachers' intentions and behaviors towards private tutoring in Bangladesh. *Heliyon* 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022038221>
- Arias, S. Rivera, F. y Rodríguez, A. (2018). Experiencia de innovación docente en Metodología de investigación y Evaluación organizacional. *Idus*, 9ª, 42-64. <https://idus.us.es/handle/11441/99512>
- Ballestar, M. Mir, M. Doncel, L. Sainz, J. (2024). Effectiveness of tutoring at school: A machine learning evaluation. *Technological forecasting & change*, 199. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S004016252300728X>
- Bellido (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 32, 76-91 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106258238&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28ACCION+TUTORIAL%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=6>
- Bryce, T. y Soplado, E. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85153522247&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ab23cd0ca88b6fc0f59a4fc5d8bb9ef5&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Ausubel%E2%80%99s+meaningful+learning+re->

visited%29&sl=23&sessionSearchId=ab23cd0ca88b6fc0f59a4fc5d8bb9ef5&relpos=0

Byl, E. Topping, K. (2023). Student perceptions of feedback in reciprocal or nonreciprocal peer tutoring or mentoring. *Studies in educational evaluation* 79. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X23000706>

Carrasco et al., (2023). Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial. *Revista internacional de humanidades*, 21(2), 327-341. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85170684616&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28ACCION+TUTORIAL%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=0>

Cáceres, C. (2023). *Acción tutorial y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*, UGEL Cusco. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121814/Caceres_PCJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Cáceres, K. (2019). *La acción tutorial en alumnos de contabilidad en una universidad Privada*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46231/C%c3%a1ceres_FKM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. *Educación para toda la vida*, 3 https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf

Cobo, J. y Blanco, I. (2020). Elementos nucleares para la elaboración de un proyecto de investigación con metodología cuantitativa. *Enferm Intensiva*, 31(1), 35-40. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130239919300884>

- Crawford, L. Evans, D. Hares, S. Sandefur, J (2023). Live tutoring calls did not improve learning during the COVID-19 pandemic in Sierra Leone. *Journal of development economics* 164.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S030438782300069X>
- Chacón, E. (2022). La tutoría entre pares y su incidencia sobre el rendimiento académico en un curso de matemática universitaria. *Educare electronic journal*, 26(1), 1-18.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85125856550&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28tutor%C3%ADa%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=23>
- Chanavá, M. (2022) *Acción tutorial y aprendizaje de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81688/Chanava_JMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive*, 16, 122-139.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>
- Fernández, F. Arco, J. y Hervás, M. (2022). Impacto de un programa de tutoría entre iguales para mejorar la autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85125876544&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6b9d2829a150ed84e3ae99b905ada410&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28The+impact+of+a+peer-tutoring+program+to%29&sl=55&sessionSearchId=6b9d2829a150ed84e3ae99b905ada410&relpos=16>
- García, N. (2011). La función tutorial en el ámbito educativo. *Padres y maestros*, 342.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/admin,+310-1011-1-CE.pdf>

- González, A. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico* (tesis doctoral). Escuela internacional de doctoral. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192691>
- González, M. (2019). Formación inicial y permanente de la función tutorial. *Aula de encuentro*, 20, 26-53. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176822979&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28funci%C3%B3n+and+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=1>
- González, M. y Flórez, Ramiro. (2019). Evaluación de las necesidades de orientación y educación para la carrera en seis grados de educación. Bases para el desarrollo del plan de acción tutorial. *Educación XXI*, 22(2), 309-334. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85069843470&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%C3%B3n+and+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=10>
- Heredia, O. (2022). *Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la institución educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas-2022* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96344/Heredia_SO-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, M. Gil, J. y Álvarez, J. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula abierta*, 52, 261-269. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85174007806&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS->

KEY%28funci%C3%B3n+and+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=0

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hikmad, H. Hasmyati, H. Zulfikar, M. Anwar, N. Dos, H. Hamzah, A. (2023). Improving student's self-efficacy through inquiry learning model and modeling in physical education. *Cakrawala Pendidikan*, 42, 483-492.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163802063&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28bandura%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=33>

Hutasuhut, S. Thamrin, T. y Ridwan, W. (2023). A creative model of entrepreneurship learning to improve self-efficacy, entrepreneurial intention, and student achievement. *Creative Studies*, 16(2), 578-592.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85172689313&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28bandura%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=31>

Jacob, S. y Boyter, A. (2023). "Having Students is Entirely Necessary": Tutors' feedback of experiential learning in an MPharm programme (TELL Project). *Studies in educational evaluation* 76.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X22001110>

Jiménez, P. Martínez, J, Ruiz, C. y Mendez, I. (2020). Análisis de la orientación académica y profesional en Educación Secundaria y su

adaptación al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. *Reifop*, 23(1), 175-191.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086371238&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6159dfc8c5bee07c00c734b51cb38b6f&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28orientaci%C3%B3n+AND+profesional%29&sl=38&sessionSearchId=6159dfc8c5bee07c00c734b51cb38b6f>

Kang, K. Lee, N. y Joung, J. (2021). Nursing students' experience of online peer tutoring based on the grow model: A qualitative study. *Nurse education today* 107. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721003889>

Konijn, E. Hoorn, J. (2020). Robot tutor and pupils' educational ability: Teaching the times tables. *Computers & education* 157. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520301688>

León, O. y Fernández, M. (2019). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento de las tutorías en Educación Secundaria. *Revista de investigación educativa*, 37(2), 525-541. <https://revistas.um.es/rie/article/view/345251>

Leyton, M. Batista, M. y Jiménez, R. (2020). Modelo de predicción de los estilos de vida saludables a través de la Teoría de la Autodeterminación de estudiantes de Educación Física. *Revista de Psicodidáctica* 25(1), 68-75. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610341930019X>

Li, C. Lin, W. (2023). Extracurricular tutoring fever: Competitive pressure and peer effect. *China economic international* 3, 248-259. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666933123000527>

Liu, H. y Sammons, P. (2021). Teaching in the shadow: Explorations of teachers' professional identities in private tutoring institutions in China. *International journal*

- Ljiwade, O. y Alonzo, D. (2023). Learning-centred assessment validation framework: A theoretical exploration. *Critical studies in teaching and learning*, 11(1), 43-67. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164193270&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c853690cb56e8828d07fd10afb46d9f6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Learning-centred+assessment+validation+framework%3A+A+theoretical+exploration%22%29&sl=92&sessionSearchId=c853690cb56e8828d07fd10afb46d9f6&relpos=0>
- Mañas, L. Jimenez, I. y Olivares, J. (2023). Orientación profesional en la universidad: diseño y evaluación de una app interactiva. *Revista Española de Orientación y psicopedagogía*, 34, 63-82. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85161613195&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6159dfc8c5bee07c00c734b51cb38b6f&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28orientaci%C3%B3n+profesional%29&sl=38&sessionSearchId=6159dfc8c5bee07c00c734b51cb38b6f>
- Marins, K. y Lourenço, G. (2021). Avaliação de um programa de tutoria por Pares na perspectiva da educação inclusiva. *Cadernos de Pesquisa*, 51. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85118262515&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28tutor%C3%ADa%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=32>
- Martín, A. Berrios, B. y Pantoja, A. (2020). Quality factors and elements perceived by the participating teachers in the tutorial action plan for european universities. *Educacion XXI*, 23, 349-371. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074441834&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28acci%C3%B3n+AND+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=11

Merino, E. Petrides, K. (2018). La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico. *Revista de psicodidáctica (English ed.)*, 23(2), 77-85
<https://www.sciencedirect.com/search?q=Teor%C3%ADa%20de%20la%20Construcci%C3%B3n%20de%20Carrera%20de%20Savickas>

Napier, R. D., Jarvis, J. M., Clark, J., & Halsey, R. J. (2023). Influences on Career Development for Gifted Adolescent Girls in Selective Academic Programs in Australia. *Gifted child quarterly*, 68(1), 49–64.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85174038872&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ab23cd0ca88b6fc0f59a4fc5d8bb9ef5&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28savickas%29&sl=23&sessionSearchId=ab23cd0ca88b6fc0f59a4fc5d8bb9ef5&relpos=0>

Ortiz, E. Santos, J. y Gras, E. (2022). Educación Superior y tutoría: uso del aula virtual en contabilidad. *Digital education review*, 42, 16-33.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Revisin-de-educacin-digital.pdf>

Palacios Garcés, L. M. (2020) *La acción tutorial en Modalidad Virtual en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Sullana*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo de Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63961/Palacios_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta, D. (2022). *Acción tutorial y autoestima en estudiantes de la institución “Santiago Antunes de Mayolo”* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo de Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99088>

- Quispe, A. Pinto, D. Huamán, M. Bueno, G. y Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312020000100012&script=sci_arttext
- Radu, I. Huang, X. Kestin, G. y Schneider, B. (2023). How augmented reality influences student learning and inquiry styles: A study of 1-1 physics remote AR tutoring. *Computers & education: X Reality* 2. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2949678023000053>
- Rascovan, S. (2023). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Tilde editora. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RqGvEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=orientaci%C3%B3n+profesional+entes+de+elegir+la+carrera+&ots=Y3lbPSFEDP&sig=jCplClie6STwrRkmSI-afnCA4J4#v=onepage&q=orientaci%C3%B3n%20profesional%20entes%20de%20elegir%20la%20carrera&f=false>
- Ree, J. Maggioni, M. Pualle, B. Rossignoli, D. Ruijs, N. Y Walentek, D. (2023). Closing the income-achievement gap? Experimental evidence from high-dosage tutoring in Dutch primary education. *Economics of education review* 94. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775723000304>
- Ruiz, J. Guillén, F. y Tomczyk, L. (2023). Permanent training as a predictor of success in the digital competence of Education teachers carrying out the online tutorial action. *Revista electrónica interuniversitario de formación del profesorado*, 26, 1-12. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85152967263&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28ACCION+TUTORIAL%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=2>

- Sá, C. De Labouchere, S. Campeanu, C. Ghotra, S. Flaction, L. Marmy, L. Vorlet, P. Al-Musibli, A. Franco, L. y Champendal, M. (2024). Alumni, radiographers, clinical placement tutors and industry insights about current radiographers practice, competences and autonomy in western Switzerland. *Rdiography* 30, 193-201. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1078817423002237>
- Sampieri, R. (2004). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill Education*, 736. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sánchez, P (2015). Los efectos de la primera fase del EEES en la enseñanza del periodismo en España: mayor especialización y formación práctica. *Communication & Society*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Los_efectos_de_la_primera_fase_del_EEES_en_la_ense.pdf
- Sevilla-Liu, A. (2023). The theoretical basis of a functional-descriptive approach to qualitative research in CBS: With a focus on narrative analysis and practice. *Journal of contextual Science* 30, 210-216. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212144723001230>
- Shaha, S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal'. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 168-177. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103421000046>
- Sola, T. y Moreno, A (2005). La acción tutorial en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Educación y educadores. *Pedagogía universitaria*, 8, 123-143. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400810.pdf>
- Solis, F. Huerta, Gustavo. y Hernández, C. (2022). Evaluación de la tutoría académica en entornos virtuales. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9617-9637. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4090/6232>

- Tirado, R. y Aguaded, J. (2014). Influencia de las creencias del profesorado sobre el uso de la tecnología en el aula. *Revista de educación*, pp. 230-255
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:823283bd-c765-4f0b-9deb-fe7f05a0e3f9/re36310-pdf.pdf>
- Toledo, V. Cañedo, C. y Alpizar, R. (2013). Diseño y prueba de instrumento que mide el nivel de orientación profesional en estudiantes de los primeros años de ingeniería informática. *Universidad y sociedad*, 5(2).
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/132/130>
- Vaillant, D. (2022). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento educativo*, 41, 207-222.
<https://rda.uc.cl/index.php/pel/article/view/25699/20617>
- Valdivia, R. (2022). Acción tutorial y conductas prosociales en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107019/Valdivia_JR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vélaz, C. González, A. y Otero, A. (2023). Análisis comparado del modelo y organización de los servicios de orientación profesional en el contexto europeo. 34(2), 29-46.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168094752&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28orientaci%C3%B3n+AND+profesional%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=4>
- Vélaz, C. González, A. y López, E. (2018). Assessment of the level of performance of tutoring in secondary education: Tutors' own perceptions. *Revista de educación*, 382, 107-132. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85067548837&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS->

KEY%28evaluaci%C3%B3n+and+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=11

Virgós, M. y Burguera, J. (2020). Evaluación del proceso formativo de tutores de empresa en la Formación Profesional Dual. *Education in the knowledge society*, 21. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094951956&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094951956&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%C3%B3n+and+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=5)

85094951956&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&sid=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-

KEY%28evaluaci%C3%B3n+and+tutorial%29&sl=30&sessionSearchId=983ae14ebba5cfbcda2d242c21ea263a&relpos=5

Viza, N. (2022). *La acción tutorial y la convivencia en el aula en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca - Puno* (Tesis de licenciatura). Universidad Alas Peruanas, https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/11094/Tesis_Acci%c3%b3nTutorial_Convivencia.Aula_Inst.Edu.Secundaria_Comercio%2032_Mariano%20H.Cornejo_Juliaca_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023 Autora :Liliana Elvira Ninapayta Durand						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿Cuál es la relación entre acción tutorial y orientación vocacional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023?</p> <p>"¿Cuál es la relación entre las funciones del tutor con el alumnado y la orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, en 2023?"</p> <p>"¿Cuál es la relación entre el desarrollo de las tutorías y la orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima en 2023?"</p> <p>"¿Cuál es la relación entre la evaluación de las tutorías y la orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, en 2023?"</p>	<p>Determinar la relación entre acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023.</p> <p>Evaluar la relación entre las funciones del tutor y su nivel de orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, durante el año 2023.</p> <p>Analizar la relación entre el nivel de desarrollo de las tutorías y su orientación profesional en un instituto de educación superior tecnológico ubicado en el distrito de Pachacamac, Lima, durante el año 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la evaluación de las tutorías y la orientación profesional de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, durante el año 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre acción tutorial y orientación profesional en los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima, en 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre las funciones del tutor con el alumnado y su nivel de orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de las tutorías y su orientación profesional en un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la evaluación de las tutorías y la orientación profesional de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico en el distrito de Pachacamac, Lima, 2023.</p>	Variable 1: Acción Tutorial			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Función	La función tutorial garantiza que la educación sea realmente completa, adaptada a cada individuo y personalizada, de manera que no se limite simplemente a la instrucción (González, 2018).	1,2,3,4,5	Siempre A veces Nunca
			Desarrollo	Se destaca la importancia de implementar actividades que impulsen el crecimiento tanto profesional como académico, al mismo tiempo que se refuerza la habilidad de los estudiantes para ser conscientes y tomar decisiones informadas en relación con su camino profesional y su vida (León y Fernández, 2019).	6,7,8,9,10	
			Evaluación	La evaluación de las tutorías comprende la obtención de información a lo largo del proceso con el fin de dirigirlo, mejorar sus aspectos, realizar cambios necesarios o mantener la acción planificada (Solis et al., 2022).	11,12,13,14,15	
			Variable 2: Orientación Profesional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Antes	Antes de decidir sobre la carrera profesional, el proceso implica que el individuo explore, reconozca y descubra opciones entre diversas alternativas (Rascovan, 2023).	1,2,3,4,5	Siempre A veces Nunca
			Durante	Las expectativas del futuro egresado en su labor profesional comprenden una serie de responsabilidades para las cuales se les prepara durante la carrera, con el objetivo de identificar las preferencias y direcciones que tomarán los alumnos una vez que se gradúen (Vaillant, 2022).	6,7,8,9,10	
			Al culminar	Durante este período, el joven pasa por diversos procesos de formación, tanto en disciplinas de carácter humanístico para su desarrollo integral, como en aquellas específicas de su campo de estudio (Toledo, 2013).	11,12,13,14,15	

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de las variables

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Acción tutorial	La acción tutorial es el conjunto de actividades y estrategias realizadas por el tutor con el propósito de orientar, asesorar y apoyar al estudiante en su proceso de formación, fomentando su desarrollo académico y personal (Domingo, 2007).	La variable es medida por medio de la escala Likert de 1 a 5, donde 1 representará la más baja calificación de calidad y 5 la más alta. Esta evaluación comprenderá tres dimensiones fundamentales: función del tutor, desarrollo de las tutorías y evaluación de las tutorías. Cada dimensión será valorada a través de preguntas específicas en la escala Likert, y las respuestas se sumarán para calcular una medida cuantitativa de la calidad percibida de la acción tutorial, en la que puntuaciones más altas reflejarán una percepción de mayor calidad.	Funciones	Formación de tutor Atención al alumnado Relación entre profesorado y estudiantes.
			Desarrollo	Actividades Orientación Recursos Clima Comunicación
			Evaluación	Valoración Dinámicas Funcionamiento Mejora Logros
Orientación profesional	La orientación profesional es un proceso interactivo y sistemático que ayuda a las personas a tomar decisiones relacionadas con su elección vocacional y el desarrollo de su carrera. Implica la adquisición de autoconocimiento, información ocupacional y toma de decisiones informadas (Vernon, 2006).	La variable es medida a través de un instrumento estructurado. Este instrumento se divide en tres etapas: Antes, durante y después de la carrera profesional. Se evaluará el nivel de orientación profesional mediante la escala Likert, y las respuestas se sumarán para calcular una medida cuantitativa de la variable.	Antes	Consciencia Responsabilidad Madurez
			Durante	Interés Cualidades Eficiencia Empleabilidad Oportunidad Elección
			Al culminar	Perspectiva

ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos

CARTILLA DE PREGUNTAS

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la acción tutorial. Por favor, lee cada enunciado detenidamente y responde en función de tu experiencia educativa. Marca con una "X" según la siguiente escala de valoración.

Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)

	ITEMS	RESPUESTAS				
		N	CN	AV	CS	S
FUNCIONES DEL TUTOR						
1	He recibido sugerencias o recomendaciones específicas para fortalecer mis habilidades académicas.					
2	Me ha ayudado a resolver problemas o desafíos relacionados con mi educación o experiencia en la clase.					
3	Me ha brindado apoyo para mejorar mis relaciones con mis compañeros de clase.					
4	He recibido orientación que me ha ayudado a sentirme más cómodo(a) y competente trabajando en equipo.					
5	He recibido orientación respecto a técnicas y estrategias de estudio.					
DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS						
6	He participado activamente en debates centrados en temas de actualidad.					
7	Me proporciona información sobre temas de mi interés, como entretenimiento, salud u otros asuntos relevantes para mi vida.					
8	Participan profesionales de la institución educativa que abordan temas relacionados con mi especialidad.					
9	Participan profesionales de otros centros educativos o asociaciones para tratar temas adicionales.					
10	Me ha orientado en decisiones clave sobre mi futuro académico.					
EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS						
11	Participé en dinámicas para abordar varios temas, fomentando la participación activa.					
12	Me siento interesado con los temas que se abordan en las tutorías.					
13	Me siento cómodo con las actividades que se llevan a cabo en las tutorías.					
14	Las tutorías han contribuido a mi desarrollo personal y me han ayudado a mejorar como persona.					
15	Aplico los conocimientos adquiridos en las tutorías.					

Gracias por su colaboración.

CARTILLA DE PREGUNTAS

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la orientación profesional. Por favor, lee cada enunciado detenidamente y responde en función de tu experiencia educativa. Marca con una "X" según la siguiente escala de valoración.

Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)

	ITEMS	RESPUESTAS				
		N	CN	AV	CS	S
ANTES DE SELECCIONAR UNA CARRERA PROFESIONAL						
1	Me proporcionaron información sobre las perspectivas de empleo y las tendencias del mercado laboral.					
2	Recibí orientación sobre la relación entre mis habilidades, intereses y metas personales en diversos campos de estudio.					
3	Participé en sesiones de orientación profesional que me ayudaron a comprender los requisitos y perfiles de las diferentes carreras ofrecidas.					
4	Me siento preparado para tomar decisiones informadas sobre mi carrera profesional.					
5	Hablé con estudiantes actuales y/o graduados de la institución sobre sus experiencias en la carrera.					
DURANTE LA CARRERA PROFESIONAL						
6	He recibido orientación profesional continua durante mis estudios en mi institución.					
7	He recibido orientación profesional personalizada.					
8	He tenido acceso a asesores de orientación profesional para discutir mis metas y desafíos profesionales.					
9	He participado en talleres, seminarios u otras actividades relacionadas con el desarrollo profesional durante mi carrera.					
10	He recibido información sobre oportunidades de pasantías, prácticas, empleo a tiempo parcial o extracurricular relacionadas con mi campo de estudio.					
AL CULMINAR LA CARRERA PROFESIONAL						
11	He tenido la oportunidad de discutir mis objetivos profesionales a largo plazo con asesores de orientación profesional.					
12	He recibido orientación sobre cómo establecer metas profesionales a largo plazo y desarrollar un plan de carrera.					
13	He recibido orientación o asesoramiento sobre mis opciones profesionales después de culminar mis estudios en esta institución.					
14	Mis habilidades adquiridas en mi proceso académico se alinean efectivamente con las demandas laborales.					
15	He considerado la posibilidad de realizar estudios avanzados después de obtener mi título profesional.					

ANEXO 4. Consentimiento informado

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1uPRPVvgtvjC74yLwGYr6EmL-GXQT9_gD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023. Desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, las respuestas que brinde será totalmente confidencial, el cuestionario es anónimo. Por lo que le solicito, si acepta, se digne en firmar este documento donde se indica y luego responda con total sinceridad el cuestionario que se le entregará. Si en la resolución de alguna pregunta del cuestionario tuvieses alguna duda, en la parte superior derecha del cuestionario se va encontrar un ejemplo de cómo llenarlo.

Atentamente;

Liliana E. Ninapayta Durand

Yo, Rosa de Santa María Rúa anicama....., acepto libremente participar en la investigación antes mencionada.



Firma DNI: 73443392

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023. Desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, las respuestas que brinde será totalmente confidencial, el cuestionario es anónimo. Por lo que le solicito, si acepta, se digne en firmar este documento donde se indica y luego responda con total sinceridad el cuestionario que se le entregará. Si en la resolución de alguna pregunta del cuestionario tuvieses alguna duda, en la parte superior derecha del cuestionario se va encontrar un ejemplo de cómo llenarlo.

Atentamente;

Liliana E. Ninapayta Durand

Yo, José Gutiérrez Gálvez....., acepto libremente participar en la investigación antes mencionada.



Firma DNI: 72925019

ANEXO 05. Evaluación de juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Acción tutorial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ADOLFO SILVA NARVASTE	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente, Demanda Social y Marketing Educativo	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Acción tutorial
Autor:	Ninapayta Durand, Liliana Ehirra
Procedencia:	Lima – San Juan de Miraflores
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana-Pachacamac



Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.
----------------	--

4. Soporte teórico:

La acción tutorial desempeña un papel fundamental en la orientación educativa y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Como señala Domingo (2007), el tutor despliega una variedad de estrategias y actividades para guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. No se trata de acciones aisladas, sino de un enfoque integral que involucra a toda la comunidad educativa, como apunta Morales (2010). La colaboración de profesores, tutores y otros miembros de la comunidad es esencial para atender de manera efectiva las necesidades diversas de los estudiantes y promover su éxito académico y crecimiento personal. La acción tutorial, cuando se aborda de manera coordinada y colectiva, puede marcar la diferencia en la experiencia educativa de los estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acción tutorial	Funciones	La función tutorial se distingue por ser un enfoque integral que comprende todas las acciones del tutor. Su propósito es abordar las diversas necesidades que surgen a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, proporcionando orientación y apoyo en todos los aspectos relevantes (Rodríguez et al., 2018).
	Desarrollo	"Sánchez (2013) destaca que el desarrollo de la tutoría fomenta en los estudiantes la habilidad de ser conscientes de sí mismos, reconocer y definir sus objetivos personales, así como la búsqueda de información, tanto en el ámbito laboral como en el académico. Esta orientación les permite adquirir un entendimiento más profundo de sí mismos y tomar decisiones informadas sobre su camino profesional y académico."
	Evaluación	Según Aguaded y Tirado (2014), la evaluación comprende la satisfacción de los estudiantes respecto a las tutorías, la apreciación de los temas y cuestiones abordados en el aula, la implicación activa de los alumnos en las actividades propuestas y la necesidad de crear un entorno en el aula que fomente un nivel de estima, confianza y aceptación mutua.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Acción tutorial" elaborado por Ninapayta Durand, Liliana Elvira por en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
FUNCIONES DEL ALUMNADO	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de esas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
DESARROLLO	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
EVALUACIÓN	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Funciones, desarrollo, evaluación.

- **Primera dimensión:** Función
- **Objetivo de la Dimensión:** Evaluar la calidad de la función tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalece las habilidades académicas	He recibido sugerencias o recomendaciones específicas para fortalecer mis habilidades académicas.	4	4	4	
Promueve la resolución de problemas	Me ha ayudado a resolver problemas o desafíos relacionados con mi educación o experiencia en la clase.	4	4	4	
Brinda apoyo en las relaciones sociales	Me ha brindado apoyo para mejorar mis relaciones con mis compañeros de clase.	4	4	4	
Orienta el trabajo en equipo	He recibido orientación que me ha ayudado a sentirme más cómodo(a) y competente trabajando en equipo.	4	4	4	
Prepara técnicas y estrategias de estudio	He recibido orientación respecto a técnicas y estrategias de estudio.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Desarrollo
- Objetivo:** Analizar el nivel de desarrollo de la tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Participa debates de la actualidad	He participado activamente en debates centrados en temas de actualidad.	4	4	4	
Proporciona temas de interés	Me proporciona información sobre temas de mi interés, como entretenimiento, salud u otros asuntos relevantes para mi vida.	4	4	4	
Promueve la participación de profesionales internos	Participan profesionales de la institución educativa que abordan temas relacionados con mi especialidad.	4	4	4	
Promueve la participación de profesionales externos	Participan profesionales de otros centros educativos o asociaciones para tratar temas adicionales.	4	4	4	
Orienta para la toma de decisiones académicas	Me ha orientado en decisiones clave sobre mi futuro académico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Evaluación**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la calidad de la evaluación tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza diversidad de dinámicas	Participé en dinámicas para abordar varios temas, fomentando la participación activa.	4	4	4	
Genera interés con los temas	Me siento interesado con los temas que se abordan en las tutorías.	4	4	4	
Transmite confianza	Me siento cómodo con las actividades que se llevan a cabo en las tutorías.	4	4	4	

Contribuye al desarrollo personal	Las tutorías han contribuido a mi desarrollo personal y me han ayudado a mejorar como persona.	4	4	4	
Aplica conocimientos en la vida cotidiana	Aplico los conocimientos adquiridos en las tutorías.	4	4	4	



Firma del evaluador.
DNI: 10041560

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Orientación profesional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ADOLFO SILVA NARVASTE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Demanda Social y Marketing Educativo	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Orientación profesional
Autor:	Ninapiyta Durand, Liliana Elvira
Procedencia:	San Juan de Miraflores - Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana-Pachacamac



Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.
----------------	--

4. Sonoría teórica:

La orientación profesional, un proceso interactivo y sistemático según Vernon (2006), se revela como una herramienta fundamental para la toma de decisiones vinculadas a la elección vocacional y el desarrollo de la carrera. Este proceso abarca la adquisición de autoconocimiento, información ocupacional y la capacidad para tomar decisiones informadas. Más allá de una simple guía, la orientación profesional implica empoderar a las personas con habilidades esenciales, permitiéndoles reconocer, seleccionar y, cuando sea necesario, redirigir opciones educativas y laborales que se alineen con su potencial y metas personales. En este enfoque activo, descrito por Echevarría (1997), los individuos no solo siguen pasivamente las opciones preestablecidas por instituciones educativas y el ámbito laboral, sino que toman las riendas de su propia trayectoria, buscando alinear sus elecciones con sus aspiraciones y necesidades reales.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Orientación profesional	Antes de seleccionar la carrera	De acuerdo con Medina et al. (2020), la dimensión "Antes de la selección de la carrera profesional", se toman en cuenta tanto los aspectos internos del individuo, como sus gustos, preferencias, necesidades y la percepción de que la carrera es su vocación, así como los factores externos, que incluyen la proyección salarial, la oportunidad de participar en colaboración internacional y la alineación con las preferencias de los padres.
	Durante la carrera	Según Toledo et al. (2013) la dimensión "Durante la carrera profesional" el estudiante se enfrenta con los desafíos inherentes a su disciplina y pasa por diversas etapas de su formación, abordando tanto los procesos diseñados para su desarrollo integral como aquellos destinados a su capacitación específica.
	Al culminar la carrera	Para Toledo et al. (2013) En la dimensión "Al culminar la carrera profesional", se abordan diversas responsabilidades laborales para las cuales los estudiantes se preparan a lo largo de su formación académica. Estas tareas están diseñadas con el propósito de discernir las preferencias y orientaciones que los alumnos muestran una vez que han finalizado sus estudios profesionales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario sobre Orientación profesional" elaborado por Ninapayta Durand, Liliana Elvira en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
FUNCIONES DEL ALUMNADO	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
DESARROLLO	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
EVALUACIÓN	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Antes de seleccionar la carrera profesional.
- **Objetivo de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial antes de seleccionar la carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibe información sobre tendencias del mercado laboral	Me proporcionaron información sobre las perspectivas de empleo y las tendencias del mercado laboral.	4	4	4	
Recibe orientación en habilidades, intereses y metas	Recibi orientación sobre la relación entre mis habilidades, intereses y metas personales en diversos campos de estudio.	4	4	4	
Participa en orientación profesional	Participé en sesiones de orientación profesional que me ayudaron a comprender los requisitos y perfiles de las diferentes carreras ofrecidas.	4	4	4	
Toma decisiones informadas	Me siento preparado para tomar decisiones informadas sobre mi carrera profesional.	4	4	4	
Obtiene retroalimentación directa de estudiantes y egresados	Hablé con estudiantes actuales y/o graduados de la institución sobre sus experiencias en la carrera.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Durante la carrera profesional
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial durante la carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Recibe orientación profesional	He recibido orientación profesional continua durante mis estudios en mi institución.	4	4	4	
Recibe orientación personalizada	He recibido orientación profesional personalizada.	4	4	4	
Interactúa con asesores educativos	He tenido acceso a asesores de orientación profesional para discutir mis metas y desafíos profesionales.	4	4	4	
Participa en actividades extracurriculares	He participado en talleres, seminarios u otras actividades relacionadas con el desarrollo profesional durante mi carrera.	4	4	4	
Recibe oportunidades prácticas y de empleabilidad	He recibido información sobre oportunidades de pasantías, prácticas, empleo a tiempo parcial o extracurricular relacionadas con mi campo de estudio.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Al culminar la carrera profesional
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial al finalizar su carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dialoga objetivos a largo plazo	He tenido la oportunidad de discutir mis objetivos profesionales a largo plazo con asesores de orientación profesional.	4	4	4	
Se orienta para establecer metas profesionales	He recibido orientación sobre cómo establecer metas profesionales a largo plazo y desarrollar un plan de carrera.	4	4	4	
Busca orientación en opciones profesionales	He recibido orientación o asesoramiento sobre mis opciones profesionales después de culminar mis estudios en esta institución.	4	4	4	

Evalúa la relevancia y aplicabilidad de las habilidades adquiridas	Mis habilidades adquiridas en mi proceso académico se alinean efectivamente con las demandas laborales.	4	4	4	
Tiene interés en educación continua	He considerado la posibilidad de realizar estudios avanzados después de obtener mi título profesional.	4	4	4	



Firma del evaluador.
DNI: 10041560

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Acción tutorial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Wong Silva, José Pierre	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigador	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Acción tutorial
Autor:	Ninapayta Durand, Liliana Elvira
Procedencia:	Lima – San Juan de Miraflores
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana-Pachacamac
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

La acción tutorial desempeña un papel fundamental en la orientación educativa y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Como señala Domingo (2007), el tutor despliega una variedad de estrategias y actividades para guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. No se trata de acciones aisladas, sino de un enfoque integral que involucra a toda la comunidad educativa, como apunta Morales (2010). La colaboración de profesores, tutores y otros miembros de la comunidad es esencial para atender de manera efectiva las necesidades diversas de los estudiantes y promover su éxito académico y crecimiento personal. La acción tutorial, cuando se aborda de manera coordinada y colectiva, puede marcar la diferencia en la experiencia educativa de los estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acción tutorial	Funciones	La función tutorial se distingue por ser un enfoque integral que comprende todas las acciones del tutor. Su propósito es abordar las diversas necesidades que surgen a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, proporcionando orientación y apoyo en todos los aspectos relevantes (Rodríguez et al., 2018).
	Desarrollo	"Sánchez (2013) destaca que el desarrollo de la tutoría fomenta en los estudiantes la habilidad de ser conscientes de sí mismos, reconocer y definir sus objetivos personales, así como la búsqueda de información, tanto en el ámbito laboral como en el académico. Esta orientación les permite adquirir un entendimiento más profundo de sí mismos y tomar decisiones informadas sobre su camino profesional y académico."
	Evaluación	Según Aguaded y Tirado (2014), la evaluación comprende la satisfacción de los estudiantes respecto a las tutorías, la apreciación de los temas y cuestiones abordados en el aula, la implicación activa de los alumnos en las actividades propuestas y la necesidad de crear un entorno en el aula que fomente un nivel de estima, confianza y aceptación mutua.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Acción tutorial" elaborado por Ninapayta Durand, Liliana Elvira por en el año 2023, de

acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
FUNCIONES DEL ALUMNADO	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
DESARROLLO	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
EVALUACIÓN	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: funciones, desarrollo, evaluación.

- **Primera dimensión:** Función
- **Objetivo de la Dimensión:** Evaluar la calidad de la función tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalece las habilidades académicas	He recibido sugerencias o recomendaciones específicas para fortalecer mis habilidades académicas.	4	4	4	
Promueve la resolución de problemas	Me ha ayudado a resolver problemas o desafíos relacionados con mi educación o experiencia en la clase.	4	4	4	
Brinda apoyo en las relaciones sociales	Me ha brindado apoyo para mejorar mis relaciones con mis compañeros de clase.	4	4	4	
Orienta el trabajo en equipo	He recibido orientación que me ha ayudado a sentirme más cómodo(a) y competente trabajando en equipo.	4	4	4	
Propone técnicas y estrategias de estudio	He recibido orientación respecto a técnicas y estrategias de estudio.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Desarrollo
- Objetivo:** Analizar el nivel de desarrollo de la tutorial en el entorno educativo.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa debates de la actualidad	He participado activamente en debates centrados en temas de actualidad.	4	4	4	

Proporciona temas de interés	Me proporciona información sobre temas de mi interés, como entretenimiento, salud u otros asuntos relevantes para mi vida.	4	4	4	
Promueve la participación de profesionales internos	Participan profesionales de la institución educativa que abordan temas relacionados con mi especialidad.	4	4	4	
Promueve la participación de profesionales externos	Participan profesionales de otros centros educativos o asociaciones para tratar temas adicionales.	4	4	4	
Orienta para la toma de decisiones académicas	Me ha orientado en decisiones clave sobre mi futuro académico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Evaluación**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la calidad de la evaluación tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza diversidad de dinámicas	Participé en dinámicas para abordar varios temas, fomentando la participación activa.	4	4	4	
Genera interés en los temas	Me siento interesado con los temas que se abordan en las tutorías.	4	4	4	
Transmite confianza	Me siento cómodo con las actividades que se llevan a cabo en las tutorías.	4	4	4	
Contribuye al desarrollo personal	Las tutorías han contribuido a mi desarrollo personal y me han ayudado a mejorar como persona.	4	4	4	

Aplica conocimientos en la vida cotidiana	Aplico los conocimientos adquiridos en las tutorías.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--


 Firmado por el evaluador.
 DNI: 76304670

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Orientación profesional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Wong Silva, Joan Picore	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente investigador	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Orientación profesional
Autor:	Ninapayta Durand, Liliana Elvira
Procedencia:	San Juan de Miraflores - Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana-Pachacamac
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

La orientación profesional, un proceso interactivo y sistemático según Vernon (2006), se revela como una herramienta fundamental para la toma de decisiones vinculadas a la elección vocacional y el desarrollo de la carrera. Este proceso abarca la adquisición de autoconocimiento, información ocupacional y la capacidad para tomar decisiones informadas. Más allá de una simple guía, la orientación profesional implica empoderar a las personas con habilidades esenciales, permitiéndoles reconocer, seleccionar y, cuando sea necesario, redirigir opciones educativas y laborales que se alineen con su potencial y metas personales. En este enfoque activo, descrito por Echevarría (1997), los individuos no solo siguen pasivamente las opciones preestablecidas por instituciones educativas y el ámbito laboral, sino que toman las riendas de su propia trayectoria, buscando alinear sus elecciones con sus aspiraciones y necesidades reales.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Orientación profesional	Antes de seleccionar la carrera	De acuerdo con Medina et al. (2020), la dimensión "Antes de la selección de la carrera profesional", se toman en cuenta tanto los aspectos internos del individuo, como sus gustos, preferencias, necesidades y la percepción de que la carrera es su vocación, así como los factores externos, que incluyen la proyección salarial, la oportunidad de participar en colaboración interaccional y la alineación con las preferencias de los padres.
	Durante la carrera	Según Toledo et al. (2013) la dimensión "Durante la carrera profesional" el estudiante se enfrenta con los desafíos inherentes a su disciplina y pasa por diversas etapas de su formación, abordando tanto los procesos diseñados para su desarrollo integral como aquellos destinados a su capacitación específica.
	Al culminar la carrera	Para Toledo et al. (2013) En la dimensión "Al culminar la carrera profesional", se abordan diversas responsabilidades laborales para las cuales los estudiantes se preparan a lo largo de su formación académica. Estas tareas están diseñadas con el propósito de discernir las preferencias y orientaciones que los alumnos muestran una vez que han finalizado sus estudios profesionales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario sobre Orientación profesional" elaborado por Ninapayta Durand, Liliana Elvira en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
FUNCIONES DEL ALUMNADO	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
DESARROLLO	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejiana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
EVALUACIÓN	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Antes de seleccionar la carrera profesional.
- **Objetivo de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial antes de seleccionar la carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibe información sobre tendencias del mercado laboral	Me proporcionaron información sobre las perspectivas de empleo y las tendencias del mercado laboral.	4	4	4	
Recibe orientación en habilidades, intereses y metas	Recibí orientación sobre la relación entre mis habilidades, intereses y metas personales en diversos campos de estudio.	4	4	4	
Participa en orientación profesional	Participé en sesiones de orientación profesional que me ayudaron a comprender los requisitos y perfiles de las diferentes carreras ofrecidas.	4	4	4	
Toma decisiones informadas	Me siento preparado para tomar decisiones informadas sobre mi carrera profesional.	4	4	4	
Obtiene retroalimentación directa de estudiantes y egresados	Hablé con estudiantes actuales y/o graduados de la institución sobre sus experiencias en la carrera.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Durante la carrera profesional
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial durante la carrera profesional.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibe orientación profesional	He recibido orientación profesional continua durante mis estudios en mi institución.	4	4	4	

Recibe orientación personalizada	He recibido orientación profesional personalizada.	4	4	4	
Interactúa con asesores educativos	He tenido acceso a asesores de orientación profesional para discutir mis metas y desafíos profesionales.	4	4	4	
Participa en actividades extracurriculares	He participado en talleres, seminarios u otras actividades relacionadas con el desarrollo profesional durante mi carrera.	4	4	4	
Recibe oportunidades prácticas y de empleabilidad	He recibido información sobre oportunidades de pasantías, prácticas, empleo a tiempo parcial o extracurricular relacionadas con mi campo de estudio.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Al culminar la carrera profesional
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial al finalizar su carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dialoga objetivos a largo plazo	He tenido la oportunidad de discutir mis objetivos profesionales a largo plazo con asesores de orientación profesional.	4	4	4	
Se orienta para establecer metas profesionales	He recibido orientación sobre cómo establecer metas profesionales a largo plazo y desarrollar un plan de carrera.	4	4	4	
Busca orientación en opciones profesionales	He recibido orientación o asesoramiento sobre mis opciones profesionales después de culminar mis estudios en esta institución.	4	4	4	
Evalúa la relevancia y aplicabilidad de las habilidades adquiridas	Mis habilidades adquiridas en mi proceso académico se alinean efectivamente con las demandas laborales.	4	4	4	

Tiene interés en educación continua	He considerado la posibilidad de realizar estudios avanzados después de obtener mi título profesional.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--


 Firma del evaluador.
 DNE: 70304870

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Acción tutorial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ADOLFO SILVA NARVASTE	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Dr. en Psicología	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Acción tutorial
Autor:	Ninapeyta Durand, Liliana Elvira
Procedencia:	Lima – San Juan de Miraflores
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana-Pachacamac

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.
----------------	--

4. Soporte teórico:

La acción tutorial desempeña un papel fundamental en la orientación educativa y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Como señala Domingo (2007), el tutor despliega una variedad de estrategias y actividades para guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. No se trata de acciones aisladas, sino de un enfoque integral que involucra a toda la comunidad educativa, como apunta Morales (2010). La colaboración de profesores, tutores y otros miembros de la comunidad es esencial para atender de manera efectiva las necesidades diversas de los estudiantes y promover su éxito académico y crecimiento personal. La acción tutorial, cuando se aborda de manera coordinada y colectiva, puede marcar la diferencia en la experiencia educativa de los estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acción tutorial	Funciones	La función tutorial se distingue por ser un enfoque integral que comprende todas las acciones del tutor. Su propósito es abordar las diversas necesidades que surgen a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, proporcionando orientación y apoyo en todos los aspectos relevantes (Rodríguez et al., 2018).
	Desarrollo	"Sánchez (2013) destaca que el desarrollo de la tutoría fomenta en los estudiantes la habilidad de ser conscientes de sí mismos, reconocer y definir sus objetivos personales, así como la búsqueda de información, tanto en el ámbito laboral como en el académico. Esta orientación les permite adquirir un entendimiento más profundo de sí mismos y tomar decisiones informadas sobre su camino profesional y académico."
	Evaluación	Según Aguaded y Tirado (2014), la evaluación comprende la satisfacción de los estudiantes respecto a las tutorías, la apreciación de los temas y cuestiones abordados en el aula, la implicación activa de los alumnos en las actividades propuestas y la necesidad de crear un entorno en el aula que fomente un nivel de estima, confianza y aceptación mutua.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Acción tutorial" elaborado por Ninapayta Durand, Liliana Elvira por en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
FUNCIONES DEL ALUMNADO	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
DESARROLLO	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana con la dimensión).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
EVALUACIÓN	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: funciones, desarrollo, evaluación.

- **Primera dimensión:** Función
- **Objetivo de la Dimensión:** Evaluar la calidad de la función tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalece las habilidades académicas	He recibido sugerencias o recomendaciones específicas para fortalecer mis habilidades académicas.	4	4	4	
Promueve la resolución de problemas	Me ha ayudado a resolver problemas o desafíos relacionados con mi educación o experiencia en la clase.	4	4	4	
Brinda apoyo en las relaciones sociales	Me ha brindado apoyo para mejorar mis relaciones con mis compañeros de clase.	4	4	4	
Orienta el trabajo en equipo	He recibido orientación que me ha ayudado a sentirme más cómodo(a) y competente trabajando en equipo.	4	4	4	
Propone técnicas y estrategias de estudio	He recibido orientación respecto a técnicas y estrategias de estudio.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Desarrollo
- Objetivo:** Analizar el nivel de desarrollo de la tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Participa debates de la actualidad	He participado activamente en debates centrados en temas de actualidad.	4	4	4	
Proporciona temas de interés	Me proporciona información sobre temas de mi interés, como entretenimiento, salud u otros asuntos relevantes para mi vida.	4	4	4	
Promueve la participación de profesionales internos	Participan profesionales de la institución educativa que abordan temas relacionados con mi especialidad.	4	4	4	
Promueve la participación de profesionales externos	Participan profesionales de otros centros educativos o asociaciones para tratar temas adicionales.	4	4	4	
Orienta para la toma de decisiones académicas	Me ha orientado en decisiones clave sobre mi futuro académico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Evaluación**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la calidad de la evaluación tutorial en el entorno educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza diversidad de dinámicas	Participé en dinámicas para abordar varios temas, fomentando la participación activa.	4	4	4	
Genera interés con los temas	Me siento interesado con los temas que se abordan en las tutorías.	4	4	4	
Transmite confianza	Me siento cómodo con las actividades que se llevan a cabo en las tutorías.	4	4	4	

Contribuye al desarrollo personal	Las tutorías han contribuido a mi desarrollo personal y me han ayudado a mejorar como persona.	4	4	4	
Aplica conocimientos en la vida cotidiana	Aplico los conocimientos adquiridos en las tutorías.	4	4	4	


 M. THERESA TAPIA DE
 MAJANO ESPINOZA
 COORDINADORA
 Firma del evaluador.
 DNI: 10751130

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Orientación profesional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ADOLFO SILVA NARVASTE	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Dr. en Psicología	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Orientación profesional
Autor:	Ninapayta Durand, Liliana Elvira
Procedencia:	San Juan de Miraflores - Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana-Pachacamac

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.
-----------------------	--

4. Soporte teórico:

La orientación profesional, un proceso interactivo y sistemático según Vernon (2006), se revela como una herramienta fundamental para la toma de decisiones vinculadas a la elección vocacional y el desarrollo de la carrera. Este proceso abarca la adquisición de autoconocimiento, información ocupacional y la capacidad para tomar decisiones informadas. Más allá de una simple guía, la orientación profesional implica empoderar a las personas con habilidades esenciales, permitiéndoles reconocer, seleccionar y, cuando sea necesario, redirigir opciones educativas y laborales que se alineen con su potencial y metas personales. En este enfoque activo, descrito por Echevarría (1997), los individuos no solo siguen pasivamente las opciones preestablecidas por instituciones educativas y el ámbito laboral, sino que toman las riendas de su propia trayectoria, buscando alinear sus elecciones con sus aspiraciones y necesidades reales.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Orientación profesional	Antes de seleccionar la carrera	De acuerdo con Medina et al. (2020), la dimensión "Antes de la selección de la carrera profesional", se toman en cuenta tanto los aspectos internos del individuo, como sus gustos, preferencias, necesidades y la percepción de que la carrera es su vocación, así como los factores externos, que incluyen la proyección salarial, la oportunidad de participar en colaboración internacional y la alineación con las preferencias de los padres.
	Durante la carrera	Begún Tolledo et al. (2013) la dimensión "Durante la carrera profesional" el estudiante se confronta con los desafíos inherentes a su disciplina y pasa por diversas etapas de su formación, abordando tanto los procesos diseñados para su desarrollo integral como aquellos destinados a su capacitación específica.
	Al culminar la carrera	Para Tolledo et al. (2013) En la dimensión "Al culminar la carrera profesional", se abordan diversas responsabilidades laborales para las cuales los estudiantes se preparan a lo largo de su formación académica. Estas tareas están diseñadas con el propósito de discernir las preferencias y orientaciones que los alumnos muestran una vez que han finalizado sus estudios profesionales.

5. Presentación de instrucciones para el ítem:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario sobre Orientación profesional" elaborado por Ninapayta Durand, Liliana Elvira en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
FUNCIONES DEL ALUMNADO	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
DESARROLLO	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
EVALUACIÓN	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Antes de seleccionar la carrera profesional.
- **Objetivo de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial antes de seleccionar la carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibe información sobre tendencias del mercado laboral	Me proporcionaron información sobre las perspectivas de empleo y las tendencias del mercado laboral.	4	4	4	
Recibe orientación en habilidades, intereses y metas	Recibí orientación sobre la relación entre mis habilidades, intereses y metas personales en diversos campos de estudio.	4	4	4	
Participa en orientación profesional	Participé en sesiones de orientación profesional que me ayudaron a comprender los requisitos y perfiles de las diferentes carreras ofrecidas.	4	4	4	
Toma decisiones informadas	Me siento preparado para tomar decisiones informadas sobre mi carrera profesional.	4	4	4	
Obtiene retroalimentación directa de estudiantes y egresados	Hablé con estudiantes actuales y/o graduados de la institución sobre sus experiencias en la carrera.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Durante la carrera profesional
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial durante la carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Recibe orientación profesional	He recibido orientación profesional continua durante mis estudios en mi institución.	4	4	4	
Recibe orientación personalizada	He recibido orientación profesional personalizada.	4	4	4	
Interactúa con asesores educativos	He tenido acceso a asesores de orientación profesional para discutir mis metas y desafíos profesionales.	4	4	4	
Participa en actividades extracurriculares	He participado en talleres, seminarios u otras actividades relacionadas con el desarrollo profesional durante mi carrera.	4	4	4	
Recibe oportunidades prácticas y de empleabilidad	He recibido información sobre oportunidades de pasantías, prácticas, empleo a tiempo parcial o extracurricular relacionadas con mi campo de estudio.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Al culminar la carrera profesional
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar si los estudiantes reciben orientación tutorial al finalizar su carrera profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dialoga objetivos a largo plazo	He tenido la oportunidad de discutir mis objetivos profesionales a largo plazo con asesores de orientación profesional.	4	4	4	
Se orienta para establecer metas profesionales	He recibido orientación sobre cómo establecer metas profesionales a largo plazo y desarrollar un plan de carrera.	4	4	4	
Busca orientación en opciones profesionales	He recibido orientación o asesoramiento sobre mis opciones profesionales después de culminar mis estudios en esta institución.	4	4	4	

Evalúa la relevancia y aplicabilidad de las habilidades adquiridas	Mis habilidades adquiridas en mi proceso académico se alinean efectivamente con las demandas laborales.	4	4	4	
Tiene interés en educación continua	He considerado la posibilidad de realizar estudios avanzados después de obtener mi título profesional.	4	4	4	



MSc. **EDUARDO RAMÍREZ**
 COORDINADOR
 DE LA OFICINA DE TUTORÍA
 Y ASesorÍA EDUCATIVA
 FIRMADO DIGITALMENTE
 FIRMADO DEL EVALUADOR.

CNI: 15751130

ANEXO 6. Análisis de casos y fiabilidad: Estudio sobre procesamiento de casos con alta validez y fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	11	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	11	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.946	2

Prueba de normalidad

Correlación de AT y OP

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acción tutorial	.115	70	.023
Orientación profesional	.107	70	.046

Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que los resultados de la prueba de normalidad revelan valores por debajo de 0.05 para las variables AT y OP. Esta indicación sugiere que la distribución de los datos no sigue una forma normal, lo que implica que debemos emplear un enfoque no paramétrico. En consecuencia, procederemos a analizar nuestros datos utilizando el coeficiente Rho de Spearman.

Validez de contenido de los instrumentos de medición.

Prueba de normalidad

Formulación de la regla de decisión

Si alfa (Sig)>0,05; se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig)<0,05; se rechaza la hipótesis nula

Habiendo procesado se ha obtenido en todos los casos de $p < 0,05$

$p = 0,023 < 0,05$ Acción tutorial

$p = 0,001 < 0,05$ Funciones

$p = 0,046 < 0,05$ Orientación profesional

$p = 0,001 < 0,05$ Desarrollo

$p = 0,003 < 0,05$ Evaluación

$p = 0,042 < 0,05$ Antes

$p = 0,001 < 0,05$ Durante

$p = 0,001 < 0,05$ Al culminar

Después de la comparación, se evidencia la necesidad de rechazar la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. En otras palabras, se concluye que los datos no exhiben una distribución normal, indicando una naturaleza no paramétrica de las estadísticas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acción Tutorial	.115	70	.023
Funciones	.160	70	<.001
Orientación Profesional	.107	70	.046
Desarrollo	.171	70	<.001
Evaluación	.134	70	.003
Antes	.108	70	.042
Durante	.142	70	.001
Al culminar	.161	70	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 8. Base de la prueba piloto

ACCIÓN TUTORIAL															ORIENTACIÓN PROFESIONAL														
Funciones del tutor					Desarrollo de las tutorías					Evaluación de las tutorías					Antes de seleccionar una carrera					Durante la carrera profesional					Al culminar la carrera profesional				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	3	3	2	1	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2
1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2
4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
3	2	3	4	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	1	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	2
1	2	3	4	3	3	4	5	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2
1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1
2	3	3	2	1	2	2	4	4	2	5	2	3	4	1	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	1	4	3	2
2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	1	4	1	2	2	2	5	2	1	3	1	3	2	1	1	1
2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	1	3	1	4

ANEXO 9. Estadística descriptiva

Figura 2

Comparación de AT y OP



Figura 3

Comparación de FT y OP

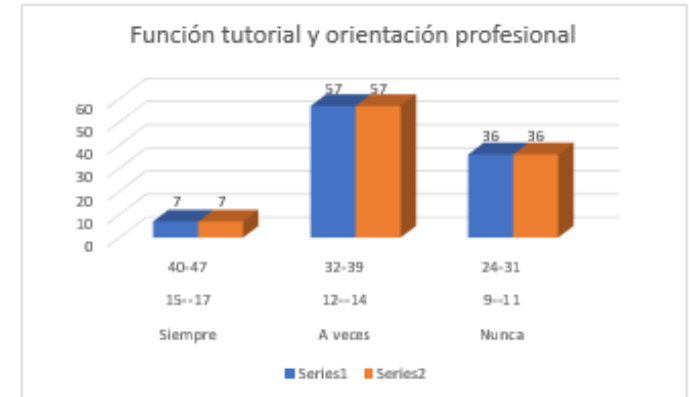


Figura 4

Comparación de DT y OP

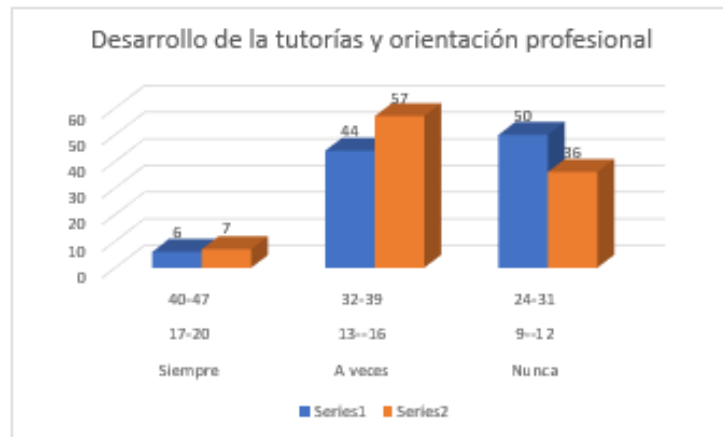


Figura 5

Comparación de ET y OP



ANEXO 10. Autorización de la entidad



31
octubre

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 31 de octubre del 2023

Señor (a):
Ing. Liz J. Ávila Dueñas.
Director(a):
IESTP TRENTINO JUAN PABLO II DE MANCHAY.

Nº de Carta : 086 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/1
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 31 de octubre del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **NINAPAYTA DURAND, LILIANA ELVIRA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la Investigación : **"ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL DISTRITO DE PACHACAMAC, LIMA 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Carrasco Castillo
Jefa de la Oficina de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate, Km. 8.2 Carretera Central, Ate
Correo: posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 526 023 www.ucv.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "TRENTINO JUAN PABLO II DE MANCHAY", PACHACAMAC-LIMA; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la docente **Liliana Elvira Ninapayta Durand**, identificada con DNI N° 10652393 y estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa en la UCV Ate-Lima. El propósito de este permiso es permitir la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes a la tesis titulada **"Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima – 2023"**. La finalidad de esta investigación es obtener una base de datos que será sometida a un procesamiento y análisis exhaustivos. Posteriormente, los resultados de la investigación serán publicados en el repositorio oficial de la UCV. Se otorga este permiso con la confianza de que la investigación se llevará a cabo de manera ética y en concordancia con los principios académicos establecidos por la institución.

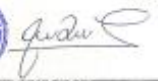
Instrumento 1: Cuestionario sobre acción tutorial

Instrumento 2: Cuestionario sobre orientación profesional

Se otorga la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 01 de noviembre de 2023




Directora
Ing. Liz J. Ávila Dueñas

Calle 88 Mz. G-16, Lt. 01, Sector G - Huertos de Manchay – Pachacamac – Lima
informes@trentino.edu.pe