



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de
Puerto Maldonado, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Tone Lima, Eva Marina (orcid.org/0009-0008-9256-3236)

ASESORES

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, por ser luz y guía en mi camino, a mis queridos padres que siempre están para mí y mis hermanos, por los que me esfuerzo para ser cada día mejor.

Agradecimiento

Mi agradecimiento es para todos mis maestros de esta universidad que con sus conocimientos me han permitido ampliar mi visión. Y a mi asesora de tesis: Dra. Noemí Julca Vera, por su paciencia y consideración.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023", cuyo autor es TONE LIMA EVA MARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 21- 12-2023 09:31:04

Código documento Trilce: TRI - 0704072



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TONE LIMA EVA MARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EVA MARINA TONE LIMA DNI: 44009815 ORCID: 0009-0008-9256-3236	Firmado electrónicamente por: ETONELI el 13-02-2024 10:20:48

Código documento Trilce: TRI - 0737822

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla de contingencia entre las variables de Estrés infantil y Desempeño escolar.	33
Tabla 2. Tabla de contingencia específica de estrés infantil y el aspecto académico.	33
Tabla 3. Tabla de contingencia específica de estrés infantil y el aspecto económico.	34
Tabla 4. Tabla de contingencia específica de estrés infantil el aspecto familiar.	35
Tabla 5. Tabla de contingencia específica de estrés infantil y el aspecto personal.	35
Tabla 6. Tabla de contingencia específica de estrés infantil y el aspecto institucional.	36
Tabla 7. Prueba de normalidad del estrés infantil y el desempeño escolar.	37
Tabla 8. Prueba de la correlación entre las variables Estrés infantil y Desempeño escolar	38
Tabla 9. Prueba de la correlación del aspecto académico y el Estrés infantil.	39
Tabla 10. Prueba de la correlación del aspecto económico y el Estrés infantil.	40
Tabla 11. Prueba de la correlación del aspecto familiar y el Estrés infantil.	41
Tabla 12. Prueba de la correlación del aspecto personal y el Estrés infantil.	42
Tabla 13. Prueba de la correlación del aspecto institucional y el Estrés infantil.	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de la variable 1	26
Figura 2. Distribución de la variable 2	27
Figura 3. Distribución de la dimensión Académica.	28
Figura 4. Distribución de la dimensión Económica.	29
Figura 5. Distribución de la dimensión Familiar.	30
Tabla 6. Distribución de la dimensión Personal.	31
Tabla 7. Distribución de la dimensión Institucional.	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre estrés infantil y desempeño escolar de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023. Además, se consideró como proceso metódico realizar un trabajo de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Con una población de 137 estudiantes y por medio probabilístico estratificado se determinó la muestra integrada por 101 estudiantes. Respecto a la técnica para recopilar la información se seleccionó a la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados por especialistas, determinado su confiabilidad mediante el alfa de Cronbach y afirmando que el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario del estrés infantil fue de 0,607, moderado y para el Cuestionario del desempeño escolar 0, 707, moderado. Según los resultados, la prueba de Spearman mostró un signo negativo y pequeño (- 0.211), y la significancia fue ($p=0.034<0.005$), permitiendo aseverar que existe una relación inversa entre las variables Estrés Infantil y Desempeño Escolar. Concluyendo que a medida que aumentan los niveles de estrés el desempeño escolar disminuye, subrayando la importancia de implementar estrategias y programas dentro de la institución educativa que apunten a reducir el estrés infantil.

Palabras clave: Estrés infantil, desempeño escolar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between childhood stress and school performance in an educational institution in Puerto Maldonado, 2023. In addition, it was considered as a methodical process to carry out a basic type of work, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design. With a population of 137 students and by stratified probabilistic means, the sample of 101 students was determined. Regarding the technique for collecting the information, the survey was selected and the instruments were two questionnaires validated by specialists, determining their reliability by means of Cronbach's alpha and stating that the reliability coefficient for the child stress questionnaire was 0.607, moderate, and for the school performance questionnaire 0.707, moderate. According to the results, Spearman's test showed a small negative sign (- 0.211), and the significance was ($p=0.034<0.005$), allowing to assert that there is an inverse relationship between the variables Child Stress and School Performance. Concluding that as stress levels increase, school performance decreases, underlining the importance of implementing strategies and programs within the educational institution aimed at reducing child stress.

Keywords: Child Stress, School Performance, Academic Achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Los colegios son uno de los pilares más fuertes en el crecimiento de cualquier nación. A nivel internacional respecto a los estudios de nuestras variables, según Wang C. et al. (2021) El estrés es un factor común que disminuye en gran medida la moral individual, se desarrolla cuando una persona no puede manejar sus sentimientos internos y externos. Cuando el estrés es fuerte y prolongado, afecta la paz mental de una persona, conduciendo a diferentes trastornos mentales, como la depresión.

Aafreen et al. (2018) afirmaron que los estudiantes experimentan continuamente presión de diferentes fuentes durante la vida académica, lo que finalmente causa estrés entre los estudiantes, también reportaron resultados que afirman que el estrés agrava la mente y los reflejos individuales y permite a los trabajadores desempeñarse mejor en situaciones complejas y exigentes. De esta forma un estrés prolongado puede provocar depresión que es una enfermedad mundial marcada por sentimientos de tristeza y la incapacidad de sentirse feliz o satisfecho. Hoy en día, es un trastorno común, que aumenta día a día. Según la OMS, la depresión consecuente del estrés ocupó el tercer lugar entre la carga global de morbilidad y se proyecta que ocupe el primer lugar para 2030.

Para Deng, et al (2022). Los estudiantes son un pilar del futuro en la construcción de una sociedad educada. Para ellos, el desempeño académico es un gran objetivo de la vida y puede verse gravemente afectado si los estudiantes son víctimas del estrés infantil. Puede haber varias razones para esto: problemas familiares, exposición a un nuevo estilo de vida en colegios y universidades, malas calificaciones académicas, favoritismo por parte de los maestros, etc. El estrés interminable o la presión académica de los estudios también pueden ser una razón principal que conduce a la depresión en los estudiantes. A causa de ello, hay una alta incidencia de depresión infantil en los países emergentes, y la baja alfabetización en salud mental se ha teorizado como una de las causas clave del aumento de las tasas de enfermedades mentales.

Para Schimelpfening (2023), el estrés infantil cuyas consecuencias pueden ser en dos sentidos una problemática como la depresión la cual puede conducir a una reducción de la energía, dificultad para reflexionar, concentrarse y tomar decisiones

profesionales, desde una perspectiva de desempeño afectan negativamente en el desarrollo académico estudiantil.

A nivel nacional se presta poca atención a la correspondencia existente entre el estrés en infantes y el nivel de desempeño escolar. Gavilano, (2021) considera que, para competir con éxito en el entorno actual dinámico prevaleciente, los estudiantes deben desarrollar sus conocimientos y que tengan habilidades imperativas. En el entorno académico altamente competitivo actual, el desempeño de los escolares se ve menguado por diferentes razones, pero precisamente por el estrés infantil que al mismo tiempo está siendo provocado por la procrastinación generado por la distracción con las redes sociales, también es afectado por la baja calidad académica que brinda algunas instituciones académicas, y las dificultades y complejidades en la vinculación familiar y social.

En este escenario internacional y nacional, y a nivel local considerando la observación en las instituciones educativas de Puerto Maldonado. La presencia del problema del estrés en estudiantes dificulta el desempeño, observándose como causas comunes la presión de los docentes, sobrecarga de actividades escolares, problemas familiares, disfunción familiar, clima escolar, desempeño escolar. Con consecuencias como la baja autoestima, la deserción escolar y el mal manejo de las emociones cuya consecuencia se observa en los bajos calificativos en las boletas de notas.

En las instituciones educativas de Puerto Maldonado, de acuerdo con diálogo sostenido con la especialista en psicología educativa, luego de haber revisado los reportes del informe de desempeño académico de los dos últimos años se observa que los alumnos han disminuido su desempeño escolar, con conducta poco adecuadas, reflejados en la falta de atención, interés y motivación; nuestra observación en aula muestra síntomas relacionados con el estrés infantil.

Siendo el problema general: ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y desempeño escolar de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?

Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto académico en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023?; b) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto económico en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado,

2023?; c) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023?; d) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto personal en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023?; e) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto institucional en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023?

En la parte teórica, se justifica porque, dará pase a incrementar los detalles teóricos en relación con las variables estudiadas. Los resultados descriptivos, ofrecerán teorías sobre el comportamiento de las variables y dimensiones.

En el aspecto práctico, se justifica porque, ofrecerá beneficios que facilita a estudiantes como a docentes para reorientar el trabajo del salón, tratando de gestionar las actividades y que éstas sean óptimas, tratando de potencializar el tiempo utilizado en las actividades escolares.

En el aspecto metodológico, se justifica, porque permitirá contar con un método de investigación que en el futuro se pueda replicar, mediante la generación de información sobre la relación del estrés infantil y su relación con el desempeño escolar. El informe dado por el estudio ofrecerá datos para los directivos de la institución y puedan implementar metodológicas estrategias basados en las mejores decisiones.

El objetivo general, Determinar la relación que existe entre el estrés infantil y desempeño escolar de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023; y como objetivos específicos: a) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto académico en estudiantes; b) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto económico en estudiantes; c) Determinar la relación entre el estrés infantil con el aspecto familiar en estudiantes; d) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto personal en estudiantes; e) Determinar el estrés infantil con el aspecto institucional en estudiantes.

La hipótesis general: Existe una relación inversa entre el estrés infantil y desempeño escolar de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas: a) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto académico en los estudiantes; b) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto económico en los

estudiantes; c) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto familiar en estudiantes; d) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto personal de los estudiantes; e) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto institucional de los estudiantes.

II.MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales fueron a continuación los trabajos de investigación:

Iqbal, et al (2021) tuvo como fin estudiar la asociación entre el estrés y el desempeño escolar de los alumnos universitarios. Se aplicó el diseño correlacional, con un total de 296 estudiantes fueron seleccionados al azar, los datos fueron recolectados mediante cuestionario. Demostrando que en su mayoría se enfrentan al estrés. Los resultados también afirman que el estrés físico y psicológico tienen efectos negativos en el desempeño académico de los escolares. En conclusión, se observó que la salud mental de los escolares tiene un impacto en su desempeño académico. El aporte es importante para promover programas o actividades en la universidad para que organice los programas que pueden ayudar a detectar y reducir el efecto del estrés entre los estudiantes.

Robles et al (2019) tuvo como objetivo: determinar las asociaciones de las situaciones difíciles en la infancia y los factores familiares y comunitarios protectores con el desempeño escolar y las actitudes en infantes de 6 a 17 años. Se hizo un estudio transversal de la Encuesta Nacional de Salud Infantil 2011-2012 incluyeron a 65 680 niños. La encuesta identificó hasta 9 experiencias adversas en la infancia en cada niño. Los resultados escolares incluyeron los siguientes: niño repetido ≥ 1 grado; nunca, rara vez o a veces completa la tarea; y nunca, rara vez, o a veces se preocupa por la escuela. En conclusión, a medida que aumentan los puntajes situaciones difíciles en los niños, su desempeño escolar y sus actitudes disminuyen. Por el contrario, a medida que aumentan los puntajes de los niños, los resultados escolares mejoran. El aporte es la valoración de los factores de protección y que los proveedores pediátricos deben considerar la detección de situaciones difíciles y puntajes de los niños para identificar riesgos y fortalezas para guiar el tratamiento, la derivación y la defensa.

Suárez-Riveiro et al (2020), un estudio para investigar la relación entre variables relacionadas con la función ejecutiva, el estrés infantil y el desempeño escolar, obtuvieron datos de 649 escolares, el diseño del estudio es descriptivo y relevante. Como resultado, el desempeño académico disminuye con el aumento del

estrés. Divididos en 3 (bajo-medio-alto) según la función ejecutiva y el estrés infantil, los efectos mostraron diferencias marcadas en el desempeño académico entre el grupo alto y el grupo medio-bajo en términos de función ejecutiva y estrés general. Finalmente, exige el desarrollo de actividades, talleres para optimizar el funcionamiento ejecutivo, así como intervenciones psicoeducativas para aprender y desarrollar estrategias de afrontamiento para afrontar situaciones estresantes con el objetivo de mejorar el desempeño académico. Como aporte, las investigaciones han demostrado que existen relaciones altamente significativas entre variables relacionadas con el funcionamiento ejecutivo, el estrés infantil y el desempeño académico.

El trabajo de García (2018) su objetivo fue conocer el nivel de correlación entre el estrés infantil y logros de aprendizaje, el método fue correlacional, su muestra fue 68 alumnos y el recojo fue con el cuestionario *Inventario Estrés Cotidiano Infantil* (IECI). Sus efectos muestran al menos el 68% de los alumnos tienen estrés severo y de ellos el 59% con bajo desempeño escolar. Las conclusiones expresan que hay una correspondencia entre las variables ($\rho=0,875$; $p_valor=0,00$) lo que implica que el estrés infantil afecta el estado emocional estudiantil perjudicando el procesamiento de información a nivel cognitivo escolar. El aporte fue importante porque demostró lo perjudicial del estrés infantil en los niveles de los logros de aprendizaje.

Flores-Buils, et al (2023) su meta fue conocer el nivel de estrés de los niños de educación primaria y también los tipos de situaciones estresantes en el entorno escolar, y analizar el efecto de las situaciones individuales y Factores contextualmente resilientes sobre su nivel de estrés escolar. participaron 427 niños de entre 6 y 12 años de edad, aplicando la escala de estrés escolar IECI y el cuestionario de Resiliencia infantil RES-PRIM. Se analizó las correlaciones y análisis de regresión de los datos. Los resultados mostraron un nivel medio de estrés escolar, siendo las situaciones más estresantes: participar en demasiadas actividades, problemas de concentración y nerviosismo ante las preguntas del profesor en clase. El análisis predictivo mostró que parte del estrés escolar podría explicarse tanto por factores individuales (autoestima, introspección, propósito futuro y habilidades sociales) como por factores contextuales resilientes (apoyo de

los maestros, apoyo de los padres y apoyo de los pares). El trabajo concluye que es necesario prestar más atención a las transiciones entre las diferentes etapas educativas con programas que refuercen la información académica y fomenten el desarrollo de habilidades resilientes individuales, destacando la importancia del papel de docentes, pares y padres de familia como grupos de apoyo. El trabajo es importante, debido a que los niños se enfrentan al estrés escolar como estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas. Muchos autores han demostrado una asociación negativa entre resiliencia y estrés casi siempre realizados en etapas educativas superiores, el trabajo es novedoso en ese sentido.

Los antecedentes nacionales que se consideró son los siguientes trabajos de investigación:

Gavilano (2021) En su investigación tuvo como objetivo precisar el impacto del estrés infantil en el desempeño escolar durante la pandemia en alumnos del Centro de Educación Privada "Rosy" de Ayacucho en el año 2020. El método de indagación es cuantitativo y el diseño es correlativo y causal. Con una muestra de 105 escolares matriculados. Los resultados mostraron que la mayoría presentó un nivel moderado de estrés infantil (59,0%), pero la misma proporción estuvo presente en las evaluaciones de procesos relacionados con el desempeño escolar. La conclusión es que el estrés infantil afecta el desempeño escolar en un 58,7%. Aporte a la comunidad científica nacional de que el estrés infantil afecta el desempeño escolar y debe ser considerado en las decisiones para optimizar la salud mental de niños.

Citamos a Zuñiga (2019), cuyo fin era conocer la relación entre el estrés infantil y el desempeño escolar. Las mismas realizaron pruebas sociométricas a 110 estudiantes para comprender la relación de las variables. Las respuestas mostraron que hay correlación indirecta entre las variables del estudio ($\rho=0.648$), entendiéndose que cuando las relaciones familiares se ven afectadas hay más estrés, siendo fundamental crear un espacio de diálogo en las escuelas y hacerlo transparente escuchando a los estudiantes. En general, las relaciones familiares tienen un mayor impacto en los niveles de estrés. Esta contribución es muy importante para crear las condiciones previas y los terrenos para el diálogo y la escucha de los estudiantes en el espacio escolar.

El objetivo del trabajo presentado por Mitma (2018) fue conocer el grado de asociación entre las variables de investigación, el estrés infantil y el desempeño escolar. El método fue cuantitativo mediante un diseño causal. Con una muestra de 32 alumnos y los métodos y herramientas de recolección de datos fueron pruebas psicológicas y análisis de documentos. Conclusión: El estrés tiene un efecto demostrativo en el desempeño escolar ($W = -542,52$), lo que significa que este efecto en la dimensión emocional dificulta los procesos cognitivos. Su contribución es demostrar el impacto significativo del estrés infantil en el desempeño escolar al complicar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Asimismo, Martínez (2018) se propuso medir la relación entre los niveles de estrés infantil y los cambios de conducta. Analiza los factores que determinan la aparición del estrés, entre los que juega un papel decisivo el entorno social y especialmente las condiciones familiares que vive el niño. La muestra estuvo compuesta por 41 niños que completaron el Test Diario de Estrés Infantil (IECI). La conclusión muestra que hay una correlación marcada entre las variables ($\rho=0,745$), y la mayoría de los alumnos mostraron puntajes altos de estrés, lo que afectó en gran medida su equilibrio emocional. Su contribución radica en sus hallazgos sobre el entorno social, y particularmente las relaciones familiares, que los niños experimentan como determinantes del desempeño académico.

Finalmente, Palomino (2018) su propósito fue conocer la relación de estrés infantil y desempeño escolar. El diseño fue causal y conformado por 127 alumnos de muestra del 4to grado de primaria. Utilizó pruebas psicológicas y concluyó que: El 65% de los alumnos presentaron indicios de estrés muy alto, y comparándolos con el promedio se confirmó que estos indicios son inferiores al promedio general, por lo que se puede decir que el estrés tiene una característica negativa. Efecto sobre el desempeño escolar Efecto negativo.

Bases teóricas de la variable estrés infantil

Berrio y Mazo, (2011). Define al estrés infantil como una respuesta a diversos retos que se expresa a través de la activación emocional, cognitiva y conductual del alumno cuando muestra preocupación.

La investigación sobre el estrés y el estrés en los niños ha sido escasa, pero se ha prestado cada vez más atención a los niños, en particular debido a la pandemia de COVID-19 (Kushner et al., 2016; Roos et al., 2020). Con la ampliación de la base bibliográfica, los investigadores tienen la oportunidad de utilizar teorías establecidas sobre el estrés como marcos para dilucidar y pronosticar las conexiones entre las variables relacionadas con el estrés. Las ideas aportadas en este contexto ofrecen marcos para analizar las dimensiones fisiológicas o psicológicas del estrés.

Teoría del estrés como reacción: Siendo su autor Lazarus y Folkman. Según Berrio y Mazo (2011). Nos explica que esta teoría, ha de ser entendido al estrés como una correspondencia entre un sujeto y su medio. Las personas evalúan el medio ambiente como importante para su bienestar y tratan de hacer frente a las demandas y desafíos excesivos. Pudiéndose entender como una forma única que tiene cada estudiante de hacerle frente al estrés. Los estilos de afrontamiento se refieren a rasgos individuales duraderos que facilitan la gestión de diversas circunstancias estresantes que manifiesta el escolar. Para (Deng, et al 2022). La evaluación y el afrontamiento son dos conceptos que son fundamentales para comprender cualquier teoría del estrés infantil y el desempeño escolar. Ambos están interrelacionados. Según la teoría, el estrés es la disparidad entre las estipulaciones impuestas a los individuos y sus recursos de afrontamiento

La evaluación cognitiva se refiere a la idea de que el estrés y otros procesos emocionales dependen de las expectativas de una persona con respecto a la importancia y el resultado de un evento, encuentro o función (Deng, et al 2022). Esto explica por qué hay diferencias en la intensidad, duración y calidad de las emociones provocadas en las personas en respuesta al entorno, que objetivamente, son iguales para todos (Lazarus 1991). Estas evaluaciones pueden estar influenciadas por varios factores, incluidos los objetivos, valores, motivaciones, etc. de una persona, y se dividen en evaluaciones primarias y secundarias, cuyos patrones específicos conducen a diferentes tipos de estrés (Lazarus 1993). Por otro lado, el afrontamiento se refiere a las acciones deliberadas emprendidas por un individuo para reducir o disminuir algo. tolerar o dominar las demandas internas y externas que se le imponen, un concepto íntimamente relacionado con la evaluación

cognitiva y, por lo tanto, con las transacciones persona-entorno relevantes para el estrés. (Deng, et al 2022)

Los individuos experimentan diferentes cambios mentales y fisiológicos cuando se encuentran con presión, como el estrés (Ribeiro et al 2017). Los sentimientos de estrés pueden deberse a factores en el entorno externo o emociones subjetivas de los individuos, en estas circunstancias pueden provocar trastornos psicológicos como ansiedad y depresión. (Deng, et al 2022) El exceso de estrés puede causar problemas de salud. Se ha observado un impacto particularmente negativo en los estudiantes debido al alto nivel de estrés que soportan, afectando sus resultados de aprendizaje. Se utilizan varios métodos para combatir el estrés. (Deng, et al 2022) Uno de los métodos es tratar de identificar las causas del estrés, lo que nos lleva a diferentes términos, como estrés familiar y estrés académico.

Para Pascoe et al (2020) El estrés causa estragos en la paz mental de los estudiantes, en Alemania, Bulgaria y Polonia, una gran muestra de encuestados considera que las asignaciones son una carga en sus vidas que no se puede comparar con las relaciones o cualquier otra preocupación en la vida. El estrés infantil se refiere a los sistemas corporales automáticos que operan sin conocimiento consciente, representando la reacción espontánea ante circunstancias imprevistas (Bupa, 2021). Los acontecimientos ejemplifican una respuesta fisiológica conocida como reacción de enfrentarse al problema que ocasiona el estrés o huir (Barrio et al., 2006). Esencialmente, se refiere a la activación de la respuesta corporal de "lucha, huida o congelación" ante alguna situación que provoque estrés. (Aguilar, 2018). En pocas palabras, se refiere a la falta de equilibrio del niño en respuesta a las situaciones que se desarrollan en su entorno.

La teoría del estrés familiar: Se centra en el impacto del estrés económico en el funcionamiento familiar (Masarik y Conger, 2017). El modelo, creado inicialmente en 1994, ilustra el impacto de la adversidad o el estrés económico en los recursos de que disponen los padres para invertir en los vínculos familiares y la crianza de los hijos (Conger, R.1994). La perturbación de las relaciones parentales y la reducción de la capacidad de recuperación de los padres pueden conducir a la

aplicación de medidas disciplinarias severas o erráticas. Estos comportamientos pueden provocar una mala adaptación y tensión psicológica en niños y adolescentes. El modelo inicial se centraba en los adolescentes y examinaba las ramificaciones de las presiones económicas. Posteriormente, el modelo se ha empleado en estudios que investigan los efectos de diversas tensiones, incluida la violencia doméstica, en las familias y los niños de distintos grupos de edad. Entre los factores adicionales que provocan estrés en familias y niños de distintas edades se incluyen sucesos como catástrofes naturales, segundas nupcias de padres adolescentes, niños con discapacidades y otras circunstancias similares (Derlan et al., 2019; Laxman et al., 2019; Lowe et al., 2012). Además, los científicos han identificado ciertos peligros y circunstancias que podrían intensificar o menguar la intensidad los estímulos estresores que se presentan en el hogar. El apoyo social de los progenitores y los métodos de afrontamiento adecuados pueden aliviar el impacto del estrés en las familias, como demuestran McConnell et al. (2011) y Wadsworth et al. (2013).

Teoría del estrés como respuesta: La teoría de Selye (1956) hizo referencia a la experiencia, sobre una reacción generalizada del organismo a las exigencias que se le imponen (estímulos estresores). Define al estrés como la condición caracterizada por un conjunto particular de síntomas, que incluye todos los cambios generales que ocurren dentro de un organismo vivo. Esto sugiere que el estrés no se atribuye a ninguna causa específica. Un factor estresante es una fuerza externa que altera el equilibrio del entorno interno de un organismo, conocido como homeostasis. El estímulo puede manifestarse como una entidad física, psicológica, cognitiva o emocional. El estímulo puede ser de naturaleza mental, social, física o cognitiva. Selye, por su parte, afirma que la gente no debería evitar por completo el estrés porque puede estar causado tanto por cosas buenas como por cosas malas. Cuando se dice que un individuo sufre estrés, se refiere a una condición excesiva que implica que el organismo se esfuerce en exceso para superar su nivel de resistencia. Por lo tanto, el estrés se considera una respuesta adaptativa, siempre que se mantenga dentro de límites manejables y no tenga efectos perjudiciales para el organismo. Y Esta adaptación se desarrolla en tres fases:

Fase de alarma: Un factor estresante provoca una respuesta fisiológica compleja que aumenta la cantidad de adrenalina en la sangre y acelera la respiración y el ritmo cardíaco.

Fase de resistencia: El cuerpo se prepara para hacer frente al factor estresante. Con el tiempo, los signos de la fase anterior desaparecen y todo vuelve a la normalidad.

Fase de agotamiento: Si esta resistencia persiste durante mucho tiempo, puede agotar los recursos y causar daños irreversibles. El agotamiento se produce cuando el estrés es intenso y prolongado. En este escenario, los síntomas de la fase de alerta resurgen, haciendo al organismo más susceptible a enfermedades y disfunciones organizativas.

El estrés cotidiano de los niños se entiende aquí como la suma de pequeñas molestias cotidianas, una forma de estrés de baja intensidad, pero de alta frecuencia que se produce por cambios inesperados, acontecimientos o problemas cotidianos que un niño siente que no pueden resolverse utilizando sus recursos habituales (Kanner et al., 1981; Lázaro, 1981, 1984). Se ha demostrado que el estrés diario tiene una secuela emocional en el desempeño escolar (Fragoso et al., 2003; Lindau et al., 2007), reduciendo entre los niños de primaria (Mirowsky y Ross, 2007).

Dimensiones del estrés infantil, según Blas y Fernández (2018) constatan que han identificado los distintos tipos de estrés que experimentan los niños en diferentes circunstancias evolutivas dentro del ámbito escolar.

Físicos: surgen de la aversión del niño a realizar actividades que le desagradan. Estos síntomas pueden incluir llanto inexplicable, palmas sudorosas, fatiga, dolores de cabeza y pensamientos desagradables.

Emocional: Se manifiesta a través de la mayor sensibilidad del individuo, la falta de seguridad en sí mismo, la experiencia de terror y el desinterés hacia sus compañeros por cuestiones que sólo ellos conocen.

Ambiental: Hace referencia a la tensión psicológica que experimenta un individuo cuando percibe su contexto social como una amenaza potencial para su bienestar, que puede provocar daños, trastornos o enfermedades.

Así mismo el Minedu (2020), expone indicadores para detectar el estrés infantil, que pueden ayudar a reconocer si se está experimentando una fase de

estrés. Si bien no siempre es fácilmente identificable, suele presentarse a través de alteraciones en las emociones y comportamientos. A continuación, se presentan varios indicadores: La fatiga se refiere al estado de cansancio excesivo o agotamiento, experimentar irritabilidad, mal humor o ira, sentirse ansioso, disminución o aumento del apetito, insomnio y/o dificultad para relajarse, desconfianza, migraña o dolor abdominal, aumento de la ansiedad ante el futuro, reducción de la capacidad para hacer frente a la frustración y propensión a mostrar un comportamiento agresivo.

Estos síntomas presentan una amplia gama de variaciones y su intensidad puede variar en función de nuestros rasgos individuales de personalidad.

La principal base teórica de la variable estrés infantil sostiene las explicaciones generadas por la doctora Trianes (2011), como descriptores conductuales que el cuerpo experimenta como resultado de desequilibrios emocionales debido a una ansiedad excesiva y desproporcionada que activa las defensas del organismo a nivel neuronal ante un mecanismo inminente. Por ejemplo, en una situación de peligro, mantienen todos los sistemas fisiológicos humanos despiertos y alerta.

Factores del estrés infantil, según Trianes: la salud, escuela y familia.

Salud: Vale la pena señalar que los factores estresantes relacionados con la salud insisten en que el malestar y la enfermedad son causales de estrés para los escolares, y la hospitalización se considera la más estresante entre los niños, afectando la estabilidad tanto de la vida del escolar y de su contexto.

Las citas médicas o procedimientos médicos, así como las enfermedades pediátricas típicas, pueden clasificarse como estresores (Trianes, Fernández-Baena, Escobar, Blanca y Maldonado, 2014). Esto incluye las preocupaciones relacionadas con la percepción de su cuerpo (Trianes et al., 2012). Las consecuencias emocionales, sociales, físicas y funcionales experimentadas por uno mismo y su familia.

Escuela: La escuela es una principal área donde los niños están bajo presión por su desempeño académico y la interacción social con sus compañeros. Además, las investigaciones demostraron que los estudiantes experimentan eventos estresantes que ocurren en el ambiente escolar, como el rechazo de sus

compañeros, ser el último en lograr algo, niños que son intimidados, objeto de burlas en clase y cambios de institución. Los estudiantes tienen exigencias excesivas y conflictos con algunos profesores, lo que afecta el desempeño académico de los alumnos de primaria. Caycho y Olivera (2019) indican que dentro del ámbito escolar pueden influir factores como los exámenes, las presentaciones, el olvido de tareas, el acoso de los compañeros, terminar las tareas después que otros compañeros, la sobrecarga de tareas, el cambio de aula o de centro, llegar tarde a clase y el bajo rendimiento académico. Son factores que provocan estrés. Por lo tanto, es evidente que este campo ejerce ciertos tipos de presiones sobre la infancia, que funcionan como desencadenantes del estrés, ya que se experimentan a diario durante el desarrollo de sus clases.

Además, la transición entre distintos niveles y ciclos educativos podría ser un factor significativo que afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes. (Chung, Elias y Schneider; Isakson y Jarvis, citados en Baena, 2007). Otros factores que pueden contribuir a este estrés son el cambio de colegio o docente, llevar cursos a cargo y repetir el año escolar (del Barrio, citado en Baena, 2007) y el exceso de tareas para la casa. (Trianes et al., 2014).

Familia: Los factores estresantes relacionados con la familia se centran en las preocupaciones de los miembros del hogar, ya sean problemas de salud, mínimo tiempo con los niños o el trabajo de los padres, dificultades económicas o matrimoniales que dificultan la familia. Algunos niños pueden encontrarse con situaciones estresantes como divorcios, duelos, enfermedades familiares o traslados.

Del Barrio (citado en Baena, 2007) incluye el nacimiento de un hermano y un cambio de domicilio como presiones familiares adicionales. Del mismo modo, las familias encabezadas por un solo progenitor (Dunn, Deater-Deckard, Pickering, O'Connor y Golding, citados en Baena, 2007) y las familias que se han reestructurado (Hetherington, citado en Baena, 2007) pueden servir como fuentes de estrés, junto con la combinación de las exigentes expectativas de los padres y el tiempo limitado que pasa el escolar con su familia.

Bases teóricas de la variable desempeño escolar

Un marco teórico sustenta lo siguiente. (Kerlinger y Lee, 2000, 17.lpp.). Vygotsky nos ayuda a comprender que el desempeño escolar puede ser favorecido por los planteamientos de la teoría del aprendizaje sociocultural, Osorio y Piña (2017), a partir de la propuesta de Vygotsky, Indicativo de que el impacto de evaluar tanto la cantidad como la calidad de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias se establece a nivel curricular de un grado o ciclo específico en el contexto de un entorno educativo sociocultural. Las bases teóricas de la variable desempeño escolar es sostenida por los trabajos que transversalizan algunos paradigmas explicados en la teoría sociocultural de Vigotsky.

Vygotsky (1993) afirma que "ninguna práctica educativa puede basarse en definiciones y fundamentos puramente negativos" (p. 31). Por lo tanto, los educadores, los padres y los administradores están en un dilema. Se capta en esta aparente contradicción: ¿Cómo podemos implementar la perspectiva positiva de Vygotsky sobre la pedagogía educativa que promueve el desarrollo lingüístico, sociocultural e intelectual único de los estudiantes dentro de los confines negativos?

Alvarez et al (2010) Vigotsky postuló que el aprendizaje está explicitado por el medio sociocultural en el que crecen los estudiantes, y por tanto la familia, los antecedentes y el ambiente escolar determinan el nivel de internalización de los contenidos aprendidos en el aula, también las habilidades y destrezas desarrolladas en el aula. Esta teoría apoya la explicación del desempeño escolar y su influencia del entorno en el que crecen los niños; en este sentido, los infantes se encuentran en un estado de encarcelamiento debido a factores como la pandemia, estar mucho tiempo solos en casa, lo que reduce significativamente las posibilidades físicas de los estudiantes y el espacio ambiental, colocándolos en situaciones estresantes y depresivas, perjudicando procesos cognitivos y procedimentales.

El desempeño o rendimiento escolar es una variable importante para la comunidad educativa. El fracaso escolar al día de hoy afecta al 18% de los niños de primaria (García, 2010), por lo que es imperativo reducir su impacto para crear sociedades con altos niveles de conocimiento y tecnología necesarios para el empleo y el bienestar social. La trama de las investigaciones actuales sobre la reducción del fracaso escolar, este estudio tuvo como objetivo describir nuevas variables que puedan ayudar a explicar el bajo rendimiento escolar, proporcionando

así formas de mejorar la prevención y reducir el impacto de este problema. (Fernández-Martín et al. 2015). El rendimiento escolar es esencialmente una variable compleja que puede depender de varios factores, aunque se basa mayoritariamente en tareas cognitivas (Fragoso y Alcántara, 2003; Gutiérrez, 1996).

La relación de la función cognitiva central, que consta de variables de atención y memoria, con el aprendizaje básico infantil en la escuela primaria está bien documentada (Echevarri, Godoy y Olaz, 2007; Wesnes et al., 2009; Wesnes, Pincock, Richardson, Helm, & Halis), 2003; Wesnes, Ward, McGinty y Petrini, 2000). Aunque hoy en día se acepta ampliamente la relación directa entre pensamiento y desempeño, las investigaciones aún tienen que explicar completamente las variables que influyen en esta relación y que median o moderan los efectos de la capacidad cognitiva en el desempeño escolar. Este estudio evalúa el impacto del estrés diario en el rendimiento escolar, tanto a través de sus efectos directos como de los que afectan indirectamente a la relación entre las funciones cognitivas básicas y el rendimiento escolar.

En nuestro sistema educativo, el desempeño escolar se refiere a la capacidad para resolver efectiva y eficientemente problemas relacionados con experiencias cotidianas y resolver problemas relacionados con diferentes áreas del conocimiento. Teruel y Álvarez (2019) sostienen que las habilidades cognitivas están relacionadas con la eficiencia del procesamiento de la información a nivel neuronal. De esta forma en el sistema neurológico, en particular en la corteza cerebral, tienen lugar diversos procesos, que permiten el aprendizaje, así como también en el sistema nervioso que es clave para que se dé la aprensión, con una buena motivación y seguro de sí mismo. Permitirá que se active sus sentidos y pueda rendir en la escuela.

Berrocal et al (2017) sostienen que las habilidades cognitivas están relacionadas con procesos mentales mediante los cuales el sistema nervioso es capaz de registrar, almacenar y manipular información cuando es necesario. Las habilidades cognitivas se refieren al proceso de internalización a través de una variedad de estrategias de enseñanza que implican la formación de esquemas mentales que concretan los conocimientos adquiridos. En este sentido, en el proceso de aprendizaje es preciso intensificar el proceso cognitivo realizando

actividades que requieran un conflicto entre lo que se sabe y lo que se quiere absorber.

Morales y Calvo (2016) sostienen que las habilidades procedimentales son una expresión directa del componente de rendimiento, ya que permiten a los individuos llevar a cabo tareas con eficiencia y eficacia. Las habilidades procedimentales se refieren a la ejecución, manipulación y aplicación de procesos de información.

Las competencias procedimentales requieren la aplicación de habilidades y técnicas para mostrar su mejora. Por lo tanto, el desarrollo de las competencias procedimentales debe implicar que los estudiantes participen en actividades experienciales durante un largo periodo de tiempo. Hablando de habilidades actitudinales, Vilorija (2016) considera como habilidades relacionadas con el saber ser, a expresiones de voluntad que permiten establecer conexiones emocionales y se relacionan con la dimensión afectiva de una persona.

Resulta que la competencia actitudinal es un componente importante de todo esfuerzo educativo porque garantiza logros significativos; además, existe toda una teoría que supone un vínculo directo entre el desempeño escolar y el componente emocional de los estudiantes.

Calatayud Mendoza et al., (2022) La teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson dilucida el modo en que los encuentros angustiosos en la infancia pueden repercutir en el crecimiento personal y emocional de los niños. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson incluye una secuencia de etapas que abarcan toda la vida de un individuo. La etapa que resulta especialmente esencial para comprender el estrés infantil se conoce como "Iniciativa vs. Culpabilidad", y tiene lugar a lo largo de los años preescolares, concretamente entre los 3 y los 6 años. Durante esta fase, los niños empiezan a investigar su entorno y desarrollan el sentido de la iniciativa para emprender tareas y dificultades novedosas. Sin embargo, cuando los individuos se encuentran con abundantes críticas o circunstancias difíciles que restringen su capacidad de exploración, pueden experimentar emociones de vergüenza e inquietud.

La Teoría de Sistemas, desarrollada por Ludwig von Bertalanffy, (1985) que ofrece un enfoque para comprender cómo el estrés infantil puede influir en el

aspecto institucional de los estudiantes, particularmente en el contexto escolar. Esta teoría considera que las instituciones, como las escuelas, son sistemas complejos con componentes interrelacionados que afectan y son afectados por su entorno. El estrés experimentado por los niños en el entorno escolar puede tener efectos significativos en la dinámica institucional. Cuando los estudiantes experimentan elevados niveles de estrés como consecuencia de la presión académica, problemas en las relaciones con sus compañeros o retos personales, puede repercutir en su institución educativa.

Herrera y Espinoza, (2020) definen al desempeño escolar como la relación que hay sobre las evidencias, resultados académicos los procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales del estudiante que suponen la evidencia del desarrollo integral del educando. De esta manera, un calificativo en el registro no puede determinar el desempeño escolar durante todo el año de los estudiantes.

En tal sentido nos apoyamos en la teoría de Montes y Lerner (2011) para determinar el desempeño escolar en nuestra investigación. Se refiere al éxito escolar logrado por el estudiante en relación entre los resultados derivados de una evaluación y los mecanismos que tienen lugar durante el proceso de adquisición de conocimientos. Los resultados del aprendizaje se evalúan cuantitativa y cualitativamente para medir el grado de adquisición de información y el progreso de destrezas en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. los cuáles serán evaluados utilizando los registros de desempeño documentados en el registro de formación técnica sistemática del docente de aula. La colaboración y comunicación efectiva entre educadores y padres conducen a mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño de los niños en edad escolar.

Montes y Lerner (2011) utilizó las siguientes dimensiones para medir el desempeño escolar: Académica, Económica, Familiar, Personal e Institucional. La dimensión académica: Se refiere al desarrollo de sus capacidades y destrezas que logra el estudiante, a esto se denomina años formativos. (Montes y Lerner, 2011). Además, Nováez (1986) postula que este aspecto está influenciado por el cultivo de diversas habilidades, como las preferencias individuales de aprendizaje que difieren en función de la inclinación de cada individuo, y contribuyen a la consecución de un rendimiento académico encomiable entre los estudiantes. Esta

dimensión abarca las habilidades cognitivas, las actitudes y las estrategias y métodos de enseñanza hacia los alumnos. Un estudiante que tenga habilidades cognitivas, concentración, memoria, motivación, necesarias para rendir en la escuela, poseerá mayor ventaja sobre los demás.

La dimensión económica: Este aspecto se centra básicamente en el estatus económico de la familia del estudiante, los autores Montes y Lerner (2011) discuten el concepto de familia. Asimismo, Robles (2003) sostiene que la dimensión económica es un factor significativo y crucial que se extiende al proceso de aprendizaje como medio de apoyo. Se asocia con la dedicación de los padres a proveer los materiales educativos y logísticos indispensables para que sus menores realicen sus tareas educativas de manera idónea, mejorando sus aprendizajes. Además, engloba el esfuerzo económico que realizan los padres, ya que de ello depende la estabilidad financiera del hogar, garantizando así el cumplimiento de las obligaciones educativas.

La dimensión familiar: Se refiere al contexto en el que los individuos maduran y progresan Montes y Lerner, (2011). El rendimiento académico del alumno está influido por el contexto familiar, en concreto, la orientación hacia los objetivos académicos está fuertemente relacionada con la dinámica familiar. Los miembros de la familia tienen la capacidad de influir en las actitudes o comportamientos que pueden potenciar la educación del niño y mejorar su éxito académico. Robles, (2003).

La dimensión personal: Comprende las motivaciones, las estrategias para gestionar los resultados académicos y la aptitud social Montes y Lerner, 2003; Montes y Lerner (2011). En una línea similar, Méndez (2009) afirma que la dimensión social y personal requiere la implicación activa directa e indirecta del estudiante en la configuración de su trayectoria académica. Numerosos estudios han aportado pruebas del profundo efecto que tienen los factores sociales y personales en los logros académicos, abarcando su impacto sustancial en la motivación y las capacidades cognitivas del niño. El alumno ha demostrado un excepcional trabajo colaborativo en el aula a través de un notable desarrollo y participación activa en la transmisión de ideas u opiniones a sus compañeros. En consecuencia, el alumno encuentra con frecuencia una convergencia de emociones y comportamientos que

facilitan su funcionamiento eficaz dentro de su entorno. De esta manera destaca la motivación y determinación que puede manifestar para logra un buen desempeño escolar.

La dimensión institucional: Se refiere a los recursos, iniciativas e infraestructura que ofrece el establecimiento para facilitar y sostener el avance escolar de sus estudiantes. Además, la educación integral es otro concepto vinculado a ella (Montes y Lerner, 2011). Del mismo modo, Herrera (2013) sostiene que la infraestructura física de la escuela, que facilita la capacidad de los instructores para impartir una enseñanza impactante, comprende la dimensión institucional. Además, comprende la identidad de la institución y la forma en que las actividades sugeridas adelantan enfoques destinados a cultivar un sentimiento de afecto y conexión hacia la institución educativa. En tal sentido un estudiante que se identifica con su institución educativa asume compromisos con su escuela, desarrollando habilidades en su desempeño escolar.

III. METODOLOGÍA

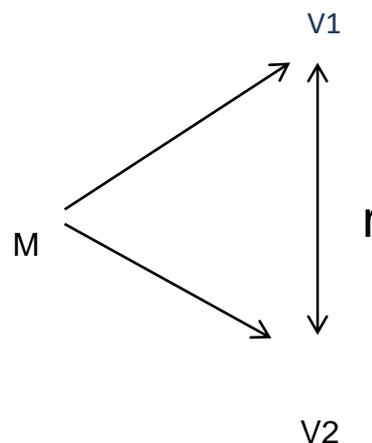
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El tipo de indagación es básico, Mc Millan y Schumacher (2016) es una investigación que busca probar una hipótesis. El objeto de estudio es de carácter cuantitativo debido a su fundamento en el positivismo lógico, que se centra en hechos y sucesos objetivos que existen independientemente de la conciencia del investigador. (carrascos, 2009).

3.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández (2018), corresponde al enfoque no experimental y diseño correlacional transaccional, tal y como lo clasifican Hernández, et al. El estudio realizado se ha centrado en evaluar la correlación entre las variables. No experimental, la intervención del investigador carece de objetivo. El diseño se estructura de la siguiente manera:



M: Muestra

V1: Estrés Infantil

V2: Desempeño Escolar

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés infantil

Definición conceptual: Según Trianes (2011) Son manifestaciones conductuales que el cuerpo siente como producto de inestabilidades emocionales debido a una ansiedad al límite y desmedida que activa las defensas del organismo a nivel neuronal ante un mecanismo inminente. En peligro mantiene todos los sistemas fisiológicos humanos despiertos y alerta.

Definición operacional: Se calculó con el Inventario de estrés cotidiano infantil que tiene 3 factores: salud, con 8 ítems; escuela, con 7 ítems; familia, con 7 ítems. Haciendo un total de 22 ítems. Se utilizó la escala de dicotómica Sí y No. (Anexo 2)

Variable 2: Desempeño Escolar

Definición conceptual: Montes y Lerner (2011) Considera al desempeño escolar como la conexión entre las actividades que tienen lugar durante el aprendizaje y los resultados de una evaluación. Mas no un calificativo en las boletas de notas puede definir al desempeño escolar.

Definición operacional: Para tal fin se midió con un cuestionario de desempeño escolar que posee 5 aspectos: académico, 10 ítems; económico, 3 ítems; familiar, 5 ítems; personal, 4 ítems; institucional, 4 ítems. Haciendo un total de 26 ítems. Se utilizó la escala de Likert con los siguientes grados: nunca, a veces y siempre. (Anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para Castañeda J. (1996), la población es un grupo de sujetos que se perfilan en la hipótesis y comparten características comparables.

La población está formada por 137 estudiantes de educación primaria del sexto grado activos en una Institución Educativa de Puerto Maldonado. (Anexo 4)

Criterios de inclusión: El requisito para ser incluido en el estudio es que los estudiantes de la muestra tienen que contar con el acuerdo explícito de sus padres o tutores. Así mismo los asistentes el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión: Son aplicados a los alumnos y será porque sus padres o tutores no autoricen el consentimiento informado para realizar la encuesta.

3.3.2. Muestra

Para Robles Pastor (2019) Una muestra se refiere a una porción o subconjunto específico de la población que posee las cualidades suficientes para llevar a cabo la investigación.

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

$$n = 101$$

3.3.3 Muestreo: Para establecerlo se empleó el muestreo estratificado, un método de muestreo probabilístico. El muestreo implica la selección aleatoria de un subconjunto de toda la población para que sirva de muestra representativa. Según Baena (2017), el muestreo es un procedimiento por el cual algunos miembros de una población se seleccionan como parte representativa de la población total. (Anexo 5)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta, para ambas variables. Hernández-Sampieri (2018) considera que este método es muy popular y se debe a su capacidad para recabar una amplia gama de información, que abarca dimensiones actitudinales, motivacionales, conductuales y perceptivas. Considera a este método muy común en investigaciones, permite la estandarización y uniformidad tanto en las preguntas formuladas como en el método de abordar los temas, lo que hace que sea mucho más fácil comparar y contrastar las respuestas. También garantiza una mayor confiabilidad que otras técnicas.

Para averiguar en qué medida afecta el estrés infantil al desempeño escolar, se aplicará un cuestionario a ambos factores. Para cada consulta, hay una hoja de datos específicos que la acompaña (ficha técnica). (Anexo 3)

Validez: Según, Hernández-Sampieri (2018) La validez es el grado en que un instrumento puede medir correctamente a su objetivo. El estudio consistió en asegurarse de que el instrumento era correcto preguntando su opinión a cuatro expertos que saben mucho del tema y están cualificados para ello. (Anexo 6)

Confiabilidad: Hernández-Sampieri (2018) La fiabilidad se refiere a la exactitud que proporciona el instrumento, que puede evaluarse utilizando repetidamente el instrumento y obteniendo resultados coherentes o casi iguales. Siendo los instrumentos confiables. la fiabilidad del estrés infantil es de 0,607 y el desempeño escolar es de 0,707; Se ha establecido la coherencia interna, lo que indica que la fiabilidad de ambos es moderada. (Anexo 7)

3.5. Procedimientos

El recojo de los datos tuvo como inicio el permiso al director de la institución para autorizar la aplicación de dos cuestionarios y recabar datos de los estudiantes en estudio. Luego, se pidió a los padres que firmaran el formulario de autorización informada para que sus hijos pudieran administrar las encuestas. La fecha de aplicación y recogida de datos se acordó mutuamente con el director. Por último, los instrumentos se utilizaron en el grado y secciones designadas, según lo previsto.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los resultados se ejecutó, teniendo en cuenta la matriz de datos, y los rangos respectivos de medición, para luego, utilizar el software SPSS v28. El método de observación de los resultados, cumplirá dos criterios; en primer lugar, se calculará estadísticas descriptivas de cada variable para comprender su comportamiento de forma individual. El segundo está relacionado con la prueba de hipótesis. En la parte inferencial emplea la Correlación Rho Spearman. La

información deducida permitió aportar detalles concretos sobre los resultados significativos en referencia a las hipótesis y los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

Para cumplir las normas éticas, es necesario organizar un contacto personal con los padres para comunicarles claramente los objetivos de la investigación y obtener su consentimiento.

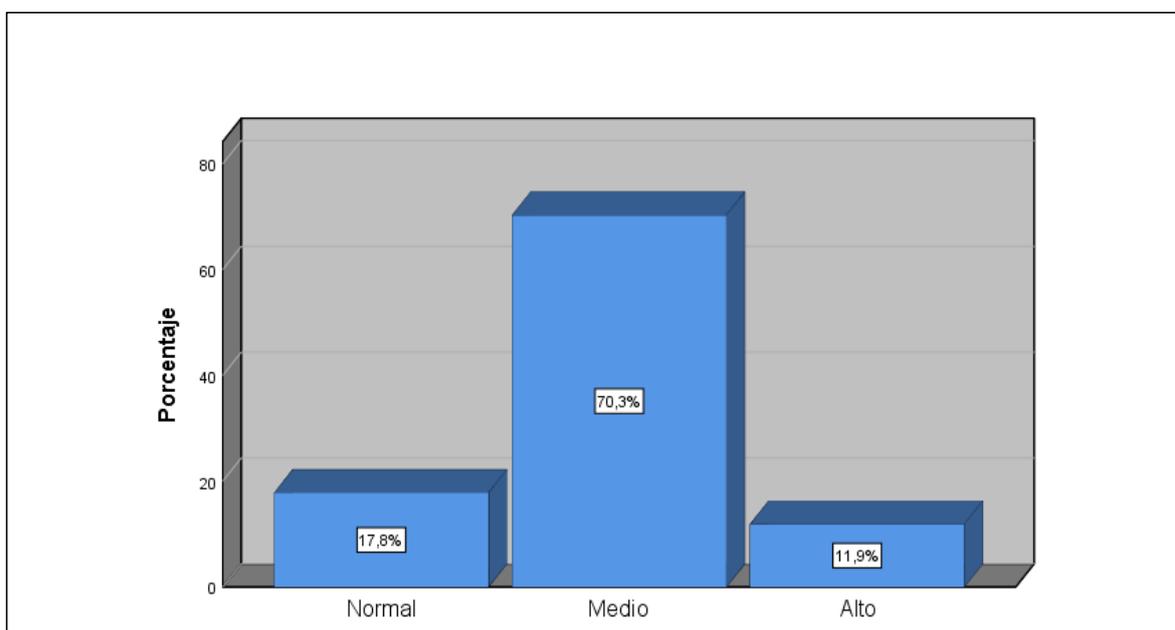
La gestión bibliográfica académica de acuerdo con criterios académicos, el registro de citas bibliográficas es necesario para cumplir las exigencias de la ética científica y salvaguardar los derechos intelectuales de los autores citados. El programa de similitud nos ayudará a preservar la autenticidad del trabajo de investigación. También se han aplicado medidas para garantizar el anonimato de los participantes.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Figura 1

Distribución de la variable Estrés Infantil

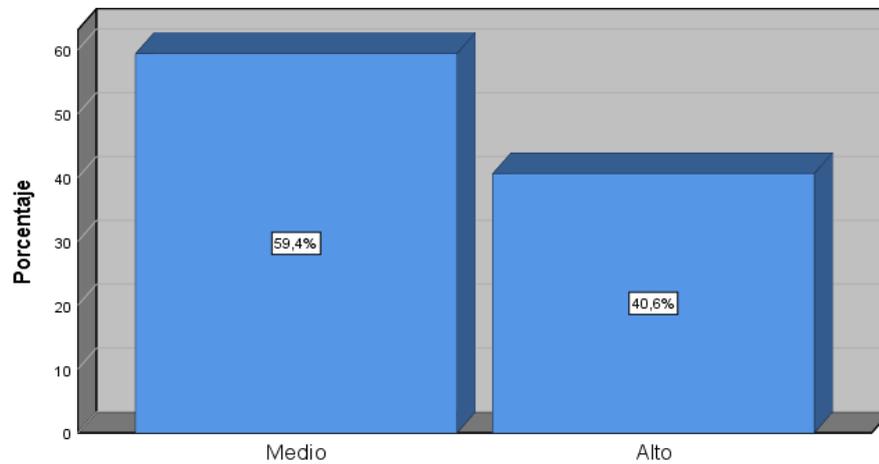


Nota: SPSS V.28

Se observa en la figura 1, que los estudiantes arrojaron en el Estrés Infantil los siguientes niveles: el 70,3 % (71 participantes) en el nivel medio, el 17,8% (18 participantes) en el nivel normal y el 11,9 % (12 participantes) en el nivel alto.

Figura 2

Distribución de la variable Desempeño Escolar



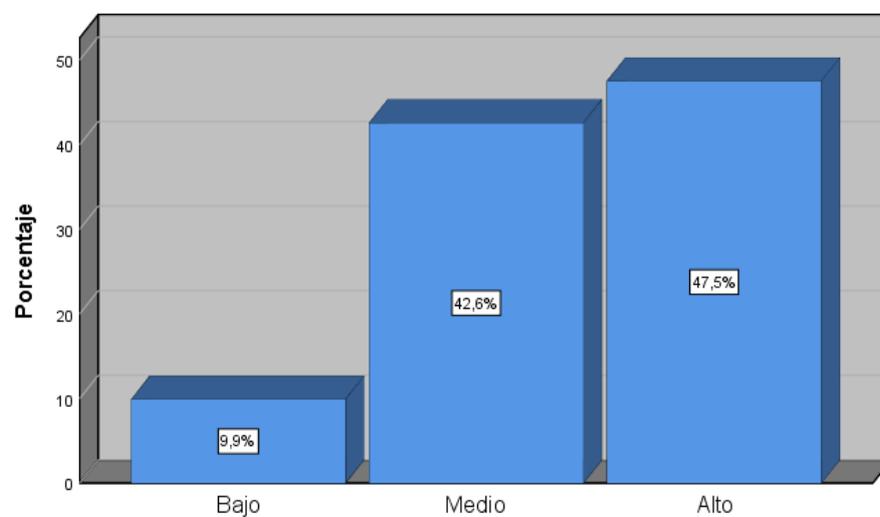
Nota: SPSS V.28

Se observa en la figura 2, que los estudiantes arrojaron en el Desempeño Escolar los siguientes niveles: el 59,4 % (60 participantes) en el nivel medio y el 40,6% (41 participantes) en el nivel regular.

Estudio descriptivo de las dimensiones de la variable desempeño escolar:

Figura 3

Distribución de la dimensión Académica

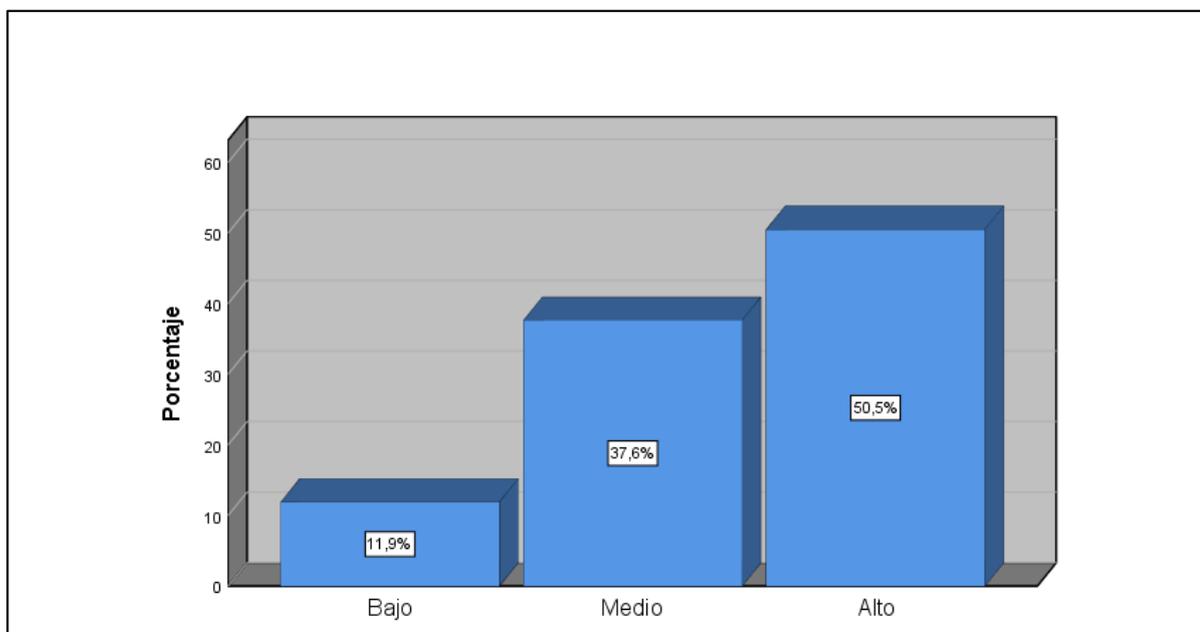


Nota: Datos SPSS v28

Se observa en la figura 3 que los estudiantes arrojaron en la dimensión Académica los siguientes niveles: alto (47,5%) 48 participantes, medio (42,6%) 43 participantes y bajo (9,9%) 10 participantes.

Figura 4

Distribución de la dimensión Económica.

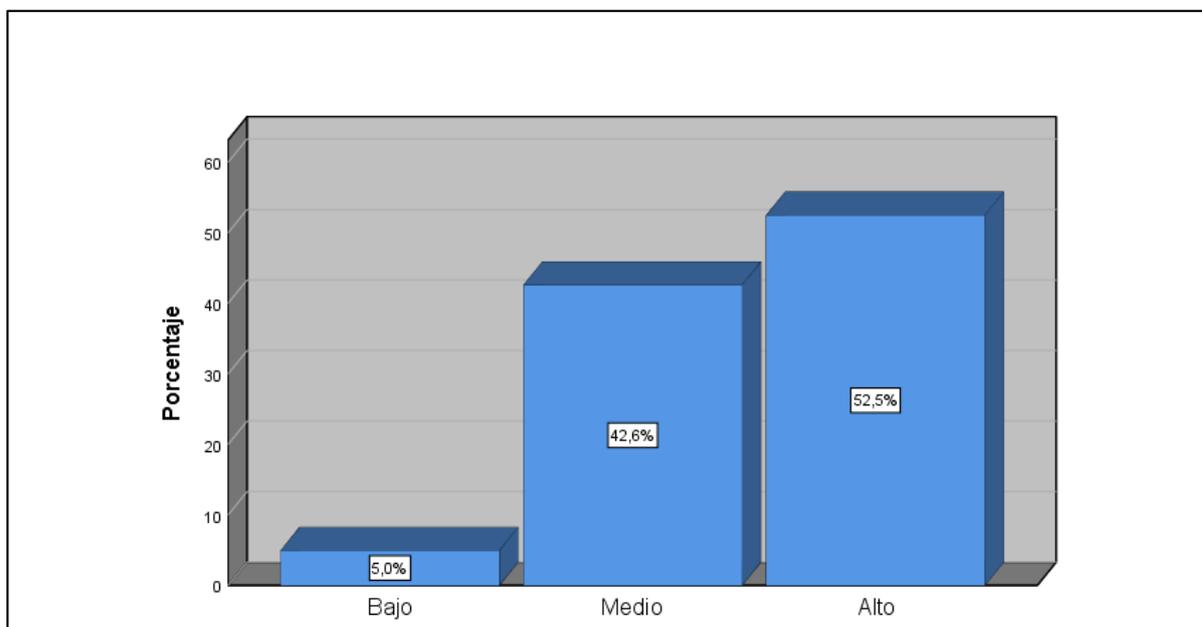


Nota: SPSS v28

Se observa en la figura 4, los escolares arrojaron el siguiente resultado en la dimensión Económica los siguientes niveles: alto (50,5%) 51 participantes, medio (37,6%) 38 participantes y bajo (11,9%) 12 participantes.

Figura 5

Distribución de la dimensión familiar

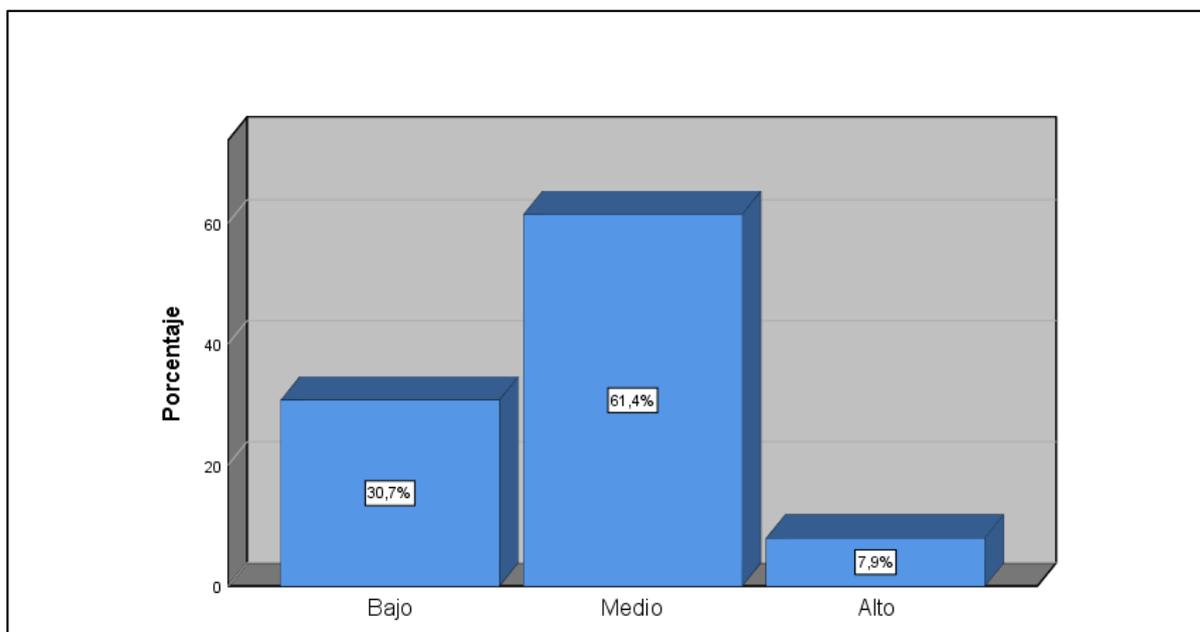


Nota: Datos SPSS v28

Considerando la figura 5, los estudiantes arrojaron los siguientes resultados en la dimensión Familiar, los niveles fueron: alto (52,5%), 53 participantes, medio (42,6%) 43 participantes y bajo (5 %), 5 participantes.

Figura 6

Distribución de la dimensión Personal

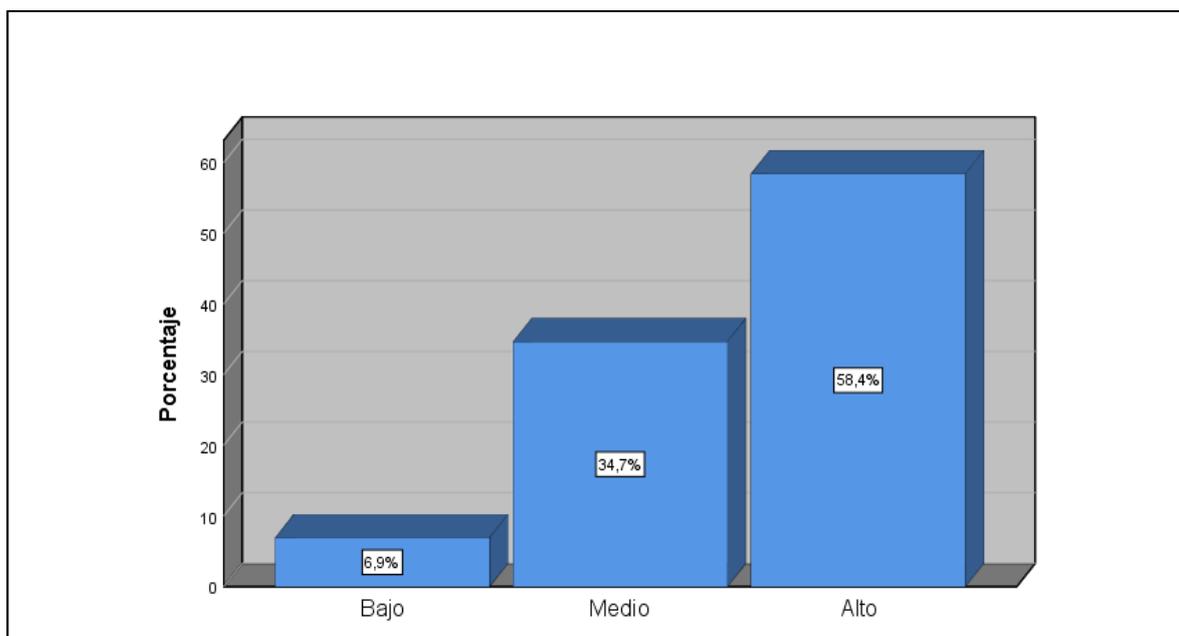


Nota: Datos del SPSS v28

En la figura 6, los estudiantes obtuvieron en la dimensión Personal los siguientes niveles: medio (61,4%), 62 participantes, bajo (30,7%) 31 participantes y alto (7,9%), 8 participantes.

Figura 7

Distribución de la dimensión Institucional



Nota: Datos del SPSS v28

En la figura 7, los estudiantes obtuvieron en la dimensión Institucional los siguientes niveles: alto (58,4%), 59 participantes, medio (34,7%), 35 participantes y bajo (6,9%) 7 participantes.

Tablas cruzadas

Tabla 1

Tabla de contingencia entre las variables Estrés infantil y Desempeño Escolar

			Desempeño Escolar (DE)		
			Medio	Alto	Total
Estrés Infantil (EI)	Normal	Recuento	6	12	18
		% del total	5,9%	11,9%	17,8%
	Medio	Recuento	46	25	71
		% del total	45,5%	24,8%	70,3%
	Alto	Recuento	8	4	12
		% del total	7,9%	4,0%	11,9%
Total	Recuento	60	41	101	
	% del total	59,4%	40,6%	100,0%	

Nota: Datos tomados de SPSS V.28

En la tabla 1, el 5,9% de los escolares involucrados en la presente investigación presentaron un nivel normal de Estrés Infantil en relación con la variable Desempeño escolar que presenta un nivel medio; del mismo modo, el 24,8% de escolares manifiestan un nivel medio de (EI) en correlación a un alto de Desempeño escolar.

Tabla 2

Tabla de contingencia específica Estrés infantil y el aspecto Académico

			Dimensión Académica			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrés Infantil (EI)	Normal	Recuento	0	6	12	18
		% del total	0,0%	5,9%	11,9%	17,8%
	Medio	Recuento	9	29	33	71
		% del total	8,9%	28,7%	32,7%	70,3%
	Alto	Recuento	1	8	3	12
		% del total	1,0%	7,9%	3,0%	11,9%
	Total	Recuento	10	43	48	101
		% del total	9,9%	42,6%	47,5%	100,0%

Nota: SPSS v28

Según los resultados de la tabla 2, el 28,7% de los escolares involucrados en el estudio presentaron un nivel medio en la variable Estrés Infantil en relación con la dimensión Académica de la variable (DE) que presenta un nivel medio; del mismo modo, el 7,9% de escolares manifiestan un nivel alto de (EI) en correlación a la dimensión Académica que presenta un nivel medio.

Tabla 3

Tabla de contingencia específica Estrés infantil y el aspecto Económico

		Dimensión Económica			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estrés infantil (EI)	Normal	Recuento	1	2	15	18
		% del total	1,0%	2,0%	14,9%	17,8%
	Medio	Recuento	7	35	29	71
		% del total	6,9%	34,7%	28,7%	70,3%
	Alto	Recuento	4	1	7	12
		% del total	4,0%	1,0%	6,9%	11,9%
	Total	Recuento	12	38	51	101
		% del total	11,9%	37,6%	50,5%	100,0%

Nota: SPSS v28

Según los resultados de la tabla 3, el 34,7% de los escolares involucrados en el estudio presentaron un nivel medio en la variable (EI) en relación con la dimensión Económica de la variable (DE) se muestra un nivel medio; de igual manera, el 28,7% de escolares manifiestan un nivel medio de Estrés Infantil en correlación a la dimensión Económica que presenta un nivel alto.

Tabla 4*Tabla de contingencia específica Estrés infantil y el aspecto Familiar*

		Dimensión Familiar				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrés infantil (EI)	Normal	Recuento	1	2	15	18
		% del total	1,0%	2,0%	14,9%	17,8%
	Medio	Recuento	4	33	34	71
		% del total	4,0%	32,7%	33,7%	70,3%
	Alto	Recuento	0	8	4	12
		% del total	0,0%	7,9%	4,0%	11,9%
	Total	Recuento	5	43	53	101
		% del total	5,0%	42,6%	52,5%	100,0%

Nota: Información del SPSS v28

Según los resultados de la tabla 4, el 32,7% de los escolares involucrados en el estudio presentaron un nivel medio en la variable (EI) en relación con la dimensión Familiar de la variable (DE) que demuestra un nivel medio; de igual manera, el 33,7% de estudiantes manifiestan un nivel medio de (EI) en correlación con la dimensión Familiar que presenta un nivel alto.

Tabla 5*Tabla de contingencia específica Estrés infantil y el aspecto Personal*

		Dimensión Personal				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrés infantil (EI)	Normal	Recuento	3	10	5	18
		% del total	3,0%	9,9%	5,0%	17,8%
	Medio	Recuento	24	44	3	71
		% del total	23,8%	43,6%	3,0%	70,3%
	Alto	Recuento	4	8	0	12
		% del total	4,0%	7,9%	0,0%	11,9%
	Total	Recuento	31	62	8	101
		% del total	30,7%	61,4%	7,9%	100,0%

Nota: SPSS v28

Según los resultados de la tabla 5, el 23,8% de los escolares involucrados en el estudio presentaron un nivel medio en la variable (EI) en relación con la dimensión Personal de la variable DE que presenta un nivel bajo; de igual manera, el 43,6% de escolares manifiestan un nivel medio de (EI) en correlación con la dimensión Personal que presenta un nivel medio.

Tabla 6

Tabla de contingencia específica Estrés infantil y el aspecto Institucional

			Dimensión Institucional			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrés infantil (EI)	Normal	Recuento	0	2	16	18
		% del total	0,0%	2,0%	15,8%	17,8%
	Medio	Recuento	5	29	37	71
		% del total	5,0%	28,7%	36,6%	70,3%
	Alto	Recuento	2	4	6	12
		% del total	2,0%	4,0%	5,9%	11,9%
	Total	Recuento	7	35	59	101
		% del total	6,9%	34,7%	58,4%	100,0%

Nota: Información del SPSS v28

Según los resultados de la tabla 6, el 28,7% de los escolares involucrados en el estudio presentaron un nivel medio en la variable (EI) en relación con la dimensión Institucional de la variable DE que presenta un nivel medio; del mismo modo, el 36,6% de escolares manifiestan un nivel medio de (EI) en correlación con la dimensión Institucional que presenta un nivel alto.

Exposición de la prueba inferencial

Prueba de normalidad

Ho: Los datos muestrales no proceden de una distribución normal.

Ha: Los datos muestrales proceden de una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de la normalidad del estrés infantil (EI) y el Desempeño escolar (DE)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés infantil	,365	101	,000
Desempeño escolar	,389	101	,000
Académica	,303	101	,000
Económica	,317	101	,000
Familiar	,337	101	,000
Personal	,346	101	,000
Institucional	,365	101	,000

Nota: SPSS v28

Se observa en la tabla 7, de la prueba de normalidad y en concordancia con la teoría estadística dado que el tamaño muestras fue mayor que 50 ($n=101$), se utilizó para analizar la normalidad de los datos la prueba “Kolmogorov-Smirnov” con un nivel de confianza del 95%. Así mismo, el p-valor de significancia son menores al 5% ($p=0.000 < 0.05$) se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, para cuantificar la correlación en los objetivos trazados en el estudio, se aplicará la prueba de correlación de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

Hg: Existe una relación inversa entre el estrés infantil y desempeño escolar de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Tabla 8

Prueba de correlación entre las variables Estrés Infantil y Desempeño Escolar.

			Estrés infantil (EI)	Desempeño escolar (DE)
Rho de Spearman	Estrés infantil	Coefficiente de correlación	1,000	-,211*
		Sig. (bilateral)		,034
		N	101	101

Nota: Datos tomados de SPSS V.28

En la tabla 8, el p_valor fue 0.034 y es < que 0.05 por tanto se rechaza la hipótesis nula, afirmando la hipótesis investigada al relacionar las variables (EI) y (DE), con un coeficiente de Spearman de -0.211. Teniendo una relación negativa, dando a conocer que existe una relación inversa. Afirmando que, al aumentar el EI, disminuirá el DE.

Contrastación Hipótesis específica 1:

Ho: El estrés infantil no se relaciona significativamente con el aspecto académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Ha: El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación del estrés infantil y aspecto académico.

			Estrés infantil	Académica
Rho de Spearman	Estrés infantil y Académica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	-,225*
		N	101	101

Nota: SPSS V28

En la tabla 9, el p_valor fue 0.024 entre las variables EI y la dimensión Académica, con un coeficiente Spearman de - 0.225 dando un resultado significativo; por ende, se acepta la hipótesis 1. Dicha relación es negativa, significa que la relación es inversa, al aumentar el EI, disminuirá el aspecto académico.

Contrastación de hipótesis específica 2:

Ho: El estrés infantil no se relaciona significativamente con el aspecto económico en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Ha: El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto económico en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Tabla 10

Prueba de la correlación del Estrés infantil y aspecto económico.

			Estrés infantil	Económica
Rho de Spearman	Estrés infantil y Económico	Coefficiente de correlación	1,000	-,223*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	101	101

Nota: SPSS V28

En la tabla 10, el p_valor fue 0,025 al relacionar las variables EI y la dimensión económica, con un coeficiente de Spearman de -0.223 dando un resultado significativo, aceptando la hipótesis 2. Por tanto, la relación es negativa. Significando que al aumentar el estrés infantil disminuirá el aspecto económico de la variable despeño escolar.

Contrastación de hipótesis específica 3:

Ho: El estrés infantil no se relaciona significativamente con el aspecto familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Ha: El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Tabla 11

Prueba de la correlación del Estrés Infantil y el aspecto familiar.

		Estrés infantil	Familiar
Rho de Spearman	Estrés infantil y Familiar	1,000	-,259**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,009
	N	101	101

Nota: SPSS v.28

En la tabla 11, el p_valor fue 0,009 al enlazar las variables EI y la dimensión Familiar, con un coeficiente de Spearman de -0.259 tuvo significancia; por consecuencia, se aceptó la hipótesis 3. Por lo tanto, la relación es negativa, significa que la relación es inversa, al aumentar el Estrés Infantil disminuirá el aspecto familiar de las variables desempeño escolar.

Contrastación de hipótesis específica 4:

Ho: El estrés infantil no se relaciona significativamente con el aspecto personal en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Ha: El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto personal en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Tabla 12

Prueba de la correlación del Estrés infantil y el aspecto personal.

			Estrés infantil	Personal
Rho de Spearman	Estrés infantil y Personal	Coefficiente de correlación	1,000	-,216*
		Sig. (bilateral)		,030
		N	101	101

NOTA: SPSS V28

De acuerdo con la tabla 12, se encontró que el p_valor fue 0,030 al enlazar las variables EI y DE, con un coeficiente de Spearman de -0.216 tuvo significancia; por ello, se aceptó la hipótesis 4. Dicha relación es negativa, en consecuencia, la relación es inversa, al aumentar el Estrés Infantil el aspecto familiar disminuye.

Contrastación de hipótesis específica 5:

Ho: El estrés infantil no se relaciona significativamente con el aspecto institucional en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Ha: El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto institucional en los estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023.

Tabla 13

Prueba de la correlación del Estrés infantil y el aspecto institucional

			Estrés infantil	Institucional
Rho de Spearman	Estrés infantil y Institucional	Coefficiente de correlación	1,000	-,260**
		Sig. (bilateral)		,009
		N	101	101

Nota: SPSS V28

En la tabla 13, se encontró que el p_valor fue 0,009 en relación a las variables EI y DE. Con un coeficiente de Spearman de -0.260 arrojando un resultado a favor, por consecuencia, se confirmó la hipótesis 5. Dicha relación es negativa, significa que la relación es inversa, al aumentar el Estrés Infantil el aspecto institucional disminuye.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, que fue explicar la relación que existe entre el estrés infantil y el desempeño escolar de una Institución Educativa de Puerto Maldonado en el año 2023, los resultados indicaron que el 70,3% (71 participantes) de escolares presentan un nivel medio de Estrés infantil, además el 59,4% (60 participantes) de escolares participantes presentaron un nivel medio en Desempeño Escolar.

Al respecto Gavilano (2021) en su estudio presento resultados similares donde el 59,0% de alumnos participantes mostraron un nivel moderado de Estrés infantil. Así mismo, García (2018) reporta que los estudiantes que participaron en su estudio manifestaron estrés severo (68%) y bajo de Desempeño Escolar (el 59%); del mismo modo, Palomino (2018) reporta que el 65% de los estudiantes presentaron síntomas de estrés elevados, representando una característica negativa en los estudiantes lo cual afecta a su desempeño académico. Es probable que estas diferencias en términos de niveles de estrés y desempeño este influido por diversos factores sociales y el contexto de los estudios. Por otro lado, la prueba de correlación de Spearman permitió identificar una relación significativa ($p=0.034<0.05$) cuya fuerza de asociación es pequeña y negativa ($Rho=-,211$) entre la variable estrés infantil y desempeño escolar; estos son similares a los reportados por Mitma (2018) donde el estrés infantil es correspondido con el desempeño escolar ($W = -542,52$), a medida que aumenta el estrés en los niños, tiende a haber una disminución en su desempeño escolar. Este hallazgo resalta la importancia de considerar el bienestar emocional de los estudiantes como un factor crucial para su éxito académico. Precisamente, la asociación negativa (aunque pequeña en su fuerza de asociación) entre el Estrés infantil y el Desempeño escolar subraya la imperiosa necesidad de abordar temas sobre el estrés en el contexto estudiantil. Implica que las estrategias para mejorar el rendimiento académico deben ser más actualizados, incorporando enfoques que promuevan la paz mental y el bien en el área emocional. La implementación de programas de apoyo psicológico, la creación de ambientes escolares más acogedores y menos competitivos, y la formación de

profesores en técnicas de manejo del estrés y bienestar emocional son pasos esenciales en esta dirección.

El respaldo teórico de esta hipótesis se basa en Minedu (2020), expone indicadores para detectar el estrés infantil, que pueden ayudar a reconocer si se está experimentando una fase de estrés. Si bien no siempre es fácilmente identificable, suele presentarse a través de alteraciones en las emociones y comportamientos como: fatiga, momentos de ira, irritabilidad, mal humor, reducción de las capacidades, por ende, el desempeño escolar disminuye.

Con respecto al objetivo específico 1, que consistió conocer la relación del estrés infantil con el aspecto académico (primera dimensión de Desempeño Académico) en escolares de una institución educativa de Puerto Maldonado en el año 2023; los resultados del presente estudio permiten identificar una relación significativa ($p=0.024<0.05$) cuya fuerza de asociación es pequeña y negativa ($Rho=-,225$) entre la dimensión académica y el Estrés infantil.

Estudios previos como el desarrollado por Iqbal, et al (2021) que al estudiar la asociación entre el estrés y el DE en escolares logró identificar que el estrés se relaciona estrechamente con el desempeño académico. En la misma línea, Suárez-Riveiro et al (2020) reporta que a medida que el estrés se incrementa, el desempeño académico disminuye, por lo tanto, se vinculan negativamente.

Por lo tanto, es fundamental reconocer y abordar el estrés infantil como un aspecto crucial que afecta directamente el desempeño escolar, específicamente en la dimensión académica de los estudiantes. Este reconocimiento implica la necesidad de implementar estrategias específicas en el ámbito educativo, destinadas a reducir los niveles de estrés entre los estudiantes. Entre estas estrategias, es esencial incluir el apoyo psicológico en las escuelas, ofreciendo servicios de consejería y talleres de manejo del estrés para los estudiantes.

Asimismo, es importante la capacitación de los docentes en la identificación y manejo del estrés infantil, así como en la implementación de técnicas pedagógicas que reduzcan la presión académica y promuevan un ambiente de aprendizaje más relajado y positivo. El respaldo teórico lo encontramos, Osorio y Piña (2017), a partir de la propuesta de Vygotsky, afirman que: los efectos de la evaluación cuantitativa y cualitativa de los datos obtenidos del aprendizaje y el desarrollo de competencias

se determinan en el nivel curricular de un grado o ciclo en particular dentro de un entorno sociocultural educativo.

De acuerdo al objetivo específico 2, que consistió en identificar la relación del estrés infantil con el aspecto económico en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, los resultados muestran que el 50,5% presentan un nivel elevado en la dimensión económica y el 37,6% un nivel medio, y solo el 11,9% un nivel bajo. Así mismo la prueba de correlación se Spearman permitió identificar una relación significativa ($p=0.025<0.05$) cuya fuerza de asociación es pequeña y negativa ($Rho=-,223$) entre la variable estrés infantil y la dimensión económica.

Esta diferencia probablemente se deba a que la investigación de Mitma se centró en el desempeño escolar en general, mientras que este estudio se enfocó específicamente en la relación del estrés infantil con el aspecto económico en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado. Además, es importante tener en cuenta que el estrés infantil puede estar influenciado por múltiples factores, como el entorno familiar y social, la salud mental y física, entre otros, lo que se explica las diferentes perspectivas de los resultados obtenidos en diferentes estudios. En cualquier caso, estos resultados resaltan la importancia de abordar el estrés infantil desde una perspectiva multidimensional, teniendo en cuenta tanto el aspecto económico como otros factores que puedan estar afectando la salubridad y el bienestar del estudiante.

Así mismo, la teoría del modelo de estrés familiar que enmarca al estrés económico ligado a la familia, Masarik y Conger, (2017). Estos resultados permiten enfatizar en la importancia de considerar los factores económicos como elementos influyentes en el bienestar y el estrés de los niños. Esta relación negativa entre el estrés infantil y la situación económica implica que a medida que aumentan las dificultades económicas, también lo hace el nivel de estrés en los estudiantes.

Esto puede deberse a varios factores, como la inestabilidad en el hogar, la preocupación por las necesidades básicas y la incapacidad de acceder a recursos educativos, que son cruciales para el aprendizaje y el desarrollo infantil. Por lo tanto, es crucial abordar las necesidades económicas de las familias en el contexto educativo. Lo que puede surgir la implementación de talleres de apoyo que ofrezcan

recursos y materiales educativos a bajo costo o sin costo para las familias de bajos ingresos. Además, la provisión de servicios de asesoramiento y apoyo para los estudiantes que enfrentan desafíos económicos podría ser fundamental para ayudarles a gestionar el estrés relacionado con estas dificultades.

Según el objetivo específico 3, que consistió en determinar la relación entre el estrés infantil con el aspecto familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado en el año 2023; en base a los resultados de la prueba de correlación se Spearman se logró identificar una relación significativa ($p=0.009<0.01$) cuya fuerza de asociación es pequeña y negativa ($Rho=-,259$) entre la variable EI y el aspecto familiar de la variable Desempeño Escolar.

Estos resultados son similares a los reportados por Zuñiga (2019) aporta a consolidar que existe una correlación negativa o inversa entre el estrés y el aspecto de las relaciones familiares donde a medida que cuando las relaciones familiares son afectadas, los niveles de estrés también se incrementan, lo cual afecta al desempeño académico. Así mismo, en la misma línea, Robles et al (2019) donde al determinar las asociaciones de las experiencias traumáticas y difíciles en la niñez y los factores familiares y comunitarios, reporta que a medida que los valores (puntajes) de las experiencias muy duras que se incrementan en el periodo de la infancia, el desempeño escolar disminuye en los escolares participantes. Estos resultados hacen de que tomemos conciencia de la imperiosa necesidad de tener hogar consolidados para que puedan los estudiantes puedan rendir en sus estudios. Por ello, se debe considerar la dinámica familiar como un factor crucial en el desarrollo educativo y emocional de los niños. La relación negativa entre el EI y el ambiente familiar sugiere que los conflictos o problemas dentro del hogar pueden contribuir al estrés de los niños, lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento en la escuela.

En lo que correspondiente al respaldo teórico, Montes y Lerner, (2011). Donde fundamenta que el rendimiento académico del alumno está influido por el contexto familiar, en concreto, la orientación hacia los objetivos académicos está fuertemente relacionada con la dinámica familiar y las actitudes o comportamientos de ellos mismos y que de una u otra forma estresan a los hijos.

Cuando un niño enfrenta altos niveles de estrés, ya sea por problemas escolares, problemas de salud o situaciones familiares adversas, esto puede generar tensiones y cambios en la dinámica familiar. Por lo tanto, es esencial que las intervenciones educativas y de apoyo psicológico no se limiten a la institución educativa, sino que también involucren a las familias. Esto puede incluir programas de orientación familiar, talleres para padres sobre técnicas de comunicación efectiva y manejo del estrés, y áreas seguras en donde los niños puedan expresar sus preocupaciones relacionadas con su entorno familiar.

En relación con el objetivo específico 4, de determinar la relación del estrés infantil con el aspecto personal en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado en el año 2023; los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman permiten identificar una relación significativa ($p=0.030<0.05$) cuya fuerza de asociación es pequeña y negativa ($Rho=-,216$) entre la variable estrés infantil y el aspecto personal de la variable Desempeño Escolar.

Este hallazgo se alinea con estudios previos, como el de Martínez (2018) que, en base a sus resultados de su estudio, reporta la existencia de una correlación significativa entre el estrés de los estudiantes y los cambios personales y de conducta de los participantes en los que se incluye el equilibrio emocional.

Estos resultados subrayan la influencia sustancial que el estrés puede tener en el desarrollo personal y emocional. Una relación negativa entre el EI y el aspecto personal implica que niveles elevados de estrés pueden tener un impacto adverso en áreas clave del desarrollo personal, como la autoestima, la gestión de emociones, y las habilidades de socialización. Este impacto puede manifestarse en cambios de comportamiento, dificultades de adaptación social y problemas emocionales, que a su vez pueden repercutir en el rendimiento escolar. Es crucial, por tanto, que las intervenciones educativas y psicológicas no solo se centren en los resultados académicos, así como también, el desarrollo personal de los niños. Pudiendo incluirse talleres de habilidades sociales y emocionales, talleres de autoestima y resiliencia, y la promoción de ambientes escolares que fomenten la autoexpresión y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Así mismo, los resultados encuentran un respaldo teórico en Calatayud Mendoza et al., (2022) quien basándose en la teoría del Desarrollo Psicosocial de

Erik Erikson proporcionando un marco para entender cómo las experiencias estresantes durante la infancia pueden afectar el desarrollo personal y emocional de los niños. Erikson propuso etapas del desarrollo psicosocial a lo largo de la vida, y la etapa pertinente para entender el estrés infantil. Durante esta etapa, los escolares se vuelven curiosos y empieza a descubrir su entorno y tienen iniciativa de asumir nuevas tareas y desafíos. Sin embargo, si se enfrentan a críticas excesivas o a situaciones estresantes que limitan su exploración, podrían desarrollar sentimientos de culpa e inseguridad.

Finalmente, respecto al objetivo 5, de determinar la relación del estrés infantil con el aspecto institucional en estudiantes de una Institución Educativa de Puerto Maldonado en el año 2023; los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman permiten identificar una relación significativa ($p=0.009<0.01$) cuya fuerza de asociación es pequeña y negativa ($Rho=-,260$) entre la variable EI y el aspecto institucional de la variable DE.

Al respecto, Flores-Buils, et al (2023) en su estudio reporta que los contextos que generan estrés en los estudiantes participantes de su investigación provienen del contexto institucional donde intervienen diversos actores como los docentes e incluso las condiciones físicas del centro educativo. Del mismo modo, esto resalta la importancia del ambiente escolar y el clima institucional en el bienestar emocional y el desempeño escolar de los niños en edad escolar. Un entorno institucional estresante puede deberse a varios factores, como prácticas pedagógicas rígidas, falta de apoyo emocional, relaciones difíciles con el personal docente, o infraestructuras inadecuadas y ambientes de aprendizaje poco estimulantes. Por tanto, es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque proactivo para crear un entorno escolar que fomente el bienestar y el aprendizaje. Esto podría incluir la formación de los docentes en técnicas de enseñanza empáticas y sensibles al estrés, la mejora de las instalaciones escolares para hacerlas más acogedoras y adecuadas para el aprendizaje, y el desarrollo de políticas escolares que prioricen el bienestar emocional de los estudiantes.

Finalmente, respecto al respaldo teórico, se encuentra La Teoría de Sistemas, desarrollada por Ludwig von Bertalanffy, que ofrece un enfoque para comprender cómo el estrés infantil puede influir en el aspecto institucional de los

estudiantes, particularmente en el contexto escolar. Esta teoría considera que las instituciones, como las escuelas, son sistemas complejos con componentes interrelacionados que afectan y son afectados por su entorno (Bertalanffy, 1985). El estrés experimentado por los niños en el entorno escolar puede tener efectos significativos en la dinámica institucional. Cuando los estudiantes enfrentan elevados grados de estrés debido a la presión académica, problemas de relación con compañeros o dificultades personales, puede generar impactos en la institución escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se cumplió la meta principal, estableciendo la correspondencia del estrés infantil y el desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, Según los resultados, la prueba de Spearman cuyo resultado fue (- 0.211) y su significancia de p valor fue 0.034 y es < que 0.05. Lo cual admitió que se rechaza la hipótesis nula y permitiendo aseverar que existe una relación inversa, además, se finaliza que a mayor Estrés infantil menor Desempeño escolar. Subrayando la importancia de implementar estrategias y programas dentro de la institución educativa que apunten a reducir el estrés infantil.

Segunda: Se logró el propósito específico 1 ya que la correspondencia se formó con éxito entre el estrés infantil y la dimensión académica en escolares en una institución educativa de Puerto Maldonado, siendo el p_valor fue 0,024 y es < que 0.05. Se aceptó la hipótesis alternativa, finalizando que a mayor Estrés infantil la dimensión académica disminuye. Esta conexión sugiere que, a mayor nivel de estrés en los niños, puede haber una disminución correspondiente en su desempeño en las actividades académicas. Por lo tanto, es esencial abordar proactivamente el estrés infantil como un aspecto clave en la mejora del desempeño escolar.

Tercera: Se logró el propósito específico 2 y la correspondencia se formó con éxito sobre el Estrés Infantil y la dimensión Económica en estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, siendo el p_valor fue 0,025 y es < que 0.05. Lo cual se aceptó la hipótesis alterna, además, finalizando que a mayor Estrés infantil la dimensión económica disminuye. Por lo que se pone en manifiesto que los factores económicos juegan un rol importante en el nivel de estrés experimentado por los estudiantes. A medida que las condiciones económicas se vuelven más desafiantes para los estudiantes y familias, parece aumentar el nivel de estrés en los niños, lo cual puede tener un impacto directo en su bienestar general y su rendimiento académico.

Cuarta: Se cumplió el propósito específico 3 la correspondencia se formó con éxito sobre el Estrés Infantil y la dimensión Familiar en escolares en una

institución educativa de Puerto Maldonado, siendo p_valor fue 0,009 y es $<$ que 0.05. Aceptando la hipótesis alterna, finalizando que a mayor Estrés infantil la dimensión familiar disminuye. Los aspectos relacionados con el entorno familiar tienen un impacto considerable en el nivel de estrés experimentado por los escolares. A medida que se presentan desafíos o dificultades en el ámbito familiar, parece incrementarse el estrés en los niños, lo cual puede influir negativamente en su bienestar emocional y su rendimiento en la escuela.

Quinta: Se cumplió el propósito específico 4 debido a que se estableció la asociación entre EI y la dimensión Personal en escolares en una institución educativa de Puerto Maldonado. Siendo el p_valor 0,030 y es $<$ que 0.05. admitiendo a la hipótesis alterna, finalizando que a mayor Estrés Infantil la dimensión Personal disminuye. Por lo tanto, este hallazgo indica que el estrés infantil tiene una influencia directa y adversa en el desarrollo personal de los alumnos. A medida que aumenta el estrés en los niños, pueden surgir dificultades en aspectos clave de su desarrollo personal, como la autoestima, la gestión emocional y las habilidades sociales.

Sexta: Se logró el propósito específico 5, se estableció la asociación entre EI y la dimensión Institucional en estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado. Siendo el p_valor fue 0,009 y es $<$ que 0.05. aceptando la hipótesis alterna. Siendo una relación negativa, significa que la relación es inversa, al aumentar el Estrés Infantil el aspecto institucional disminuye. Por lo tanto, un entorno institucional que no atiende adecuadamente las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes puede contribuir a aumentar su estrés, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su bienestar general y en su desempeño en la escuela.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los directivos, implementar Programas de Manejo del Estrés. Estos programas podrían incluir sesiones de asesoramiento, técnicas de relajación y mindfulness, así como actividades extracurriculares que promuevan el bienestar emocional. Además, se sugiere capacitar al personal docente en la identificación temprana y manejo del estrés en los estudiantes.
- Segunda:** Integrar la salud mental en el Currículo. Considerando el impacto del estrés en el aspecto académico, es aconsejable unir la educación sobre salud mental y emocional en el currículo. Esto podría incluir sesiones de tutoría sobre manejo de emociones, resiliencia y habilidades sociales, lo cual no solo ayudaría a disminuir el estrés sino también a mejorar el rendimiento académico.
- Tercera:** Apoyar la estabilidad económica de las familias. Dado el vínculo entre la situación económica y el estrés infantil, sería beneficioso que la institución colabore con organizaciones locales y gubernamentales para brindar apoyo a las familias con dificultades económicas. Esto podría incluir programas de becas, suministro de materiales educativos gratuitos o a bajo costo, y asesoramiento sobre gestión financiera para las familias.
- Cuarta:** Fortalecer la colaboración con las familias. En respuesta al vínculo encontrado entre el estrés infantil y el entorno familiar, se recomienda fortalecer la asociación entre instituciones educativas y familias. Esto podría implicar talleres para padres sobre estrategias de crianza positiva, comunicación efectiva y manejo del estrés, así como fomentar el diálogo activo, abierto y efectivo entre la escuela y el hogar.
- Quinta:** Fomentar el desarrollo personal, se sugiere implementar programas que promuevan las habilidades y los talentos de los menores tales como autoestima, autogestión emocional y habilidades de interacción social. Estos programas podrían formar parte del currículo regular o ser ofrecidos como actividades extracurriculares.

Sexta: Mejorar el Ambiente Institucional, es esencial que la escuela evalúe y mejore su ambiente educativo. Esto podría incluir la revisión de las políticas escolares para asegurar que sean inclusivas y apoyen el bienestar emocional, la mejora de las instalaciones físicas para crear un entorno de aprendizaje más acogedor, y la promoción de relaciones positivas entre estudiantes y maestros.

REFERENCIAS

Aafreen MM, Priya VV, Gayathri R. (2018) Effect of stress on academic performance of students in different streams. https://www.researchgate.net/publication/327202330_Effect_of_stress_on_academic_performance_of_students_in_different_streams

Schimelpfening N. (2023) Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>

Iqbal, S., Akram, M. ., & Mushtaq, I. . (2021). Relationship between Stress and Educational Performance of University Students: A Correlational Research Study. Review of Education, Administration & Law, 4(4), 805-811.

<https://doi.org/10.47067/real.v4i4.198>

Baena, G (2017), Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Patria.

<https://n9.cl/dbo8>

Baena, F. J. (2007). Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia (tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga.

<http://hdl.handle.net/10630/2674>

Barrio, J. A., Arce, A., Ruiz, I., & García, M. R. (2006). El Estrés como respuesta. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 37-48.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>

Berrio, G, y Mazo, Z. (2011). Estrés académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia,3(1).

<https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>

Bertalanffy, L. (1985). Teoría general de los sistemas.

https://www.fcede.es/site/es/libros/detalles.aspx?id_libro=6077

Bupa Latam. (2021). El estrés: Consejos de prevención y tratamiento.

<https://www.bupasalud.com/salud/estres>

Calatayud Mendoza, A. P., Apaza Mamani, E., Huaquisto Ramos, E., Belizario Quispe, G., Inquilla Mamani, J., Calatayud Mendoza, A. P., Apaza Mamani, E., Huaquisto Ramos, E., Belizario Quispe, G., & Inquilla Mamani, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2), 114-132.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>

Caycho, Y. Olivera, K. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4TO al 6TO grado de primaria de una institución educativa particular. (Tesis de Licenciatura Universidad Ricardo Palma). Perú.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1944>

Conger, R. (1994). *Families in Troubled Times: Adapting to Change in Rural America* (1st ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003058809>

Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., ... & Popp, J. (2022). Family and academic stress and their impact on students' depression level and academic performance. *Frontiers in psychiatry*, 13, 869337.

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>

Derlan, C. L., Umaña-Taylor, A. J., Updegraff, K. A., Jahromi, L. B., & Fuentes, S. (2019). A Prospective Test of the Family Stress Model with Mexican-origin Adolescent Mothers. *Journal of Latina/o psychology*, 7(2), 105–122.

<https://doi.org/10.1037/lat0000109>

Echavarri, M., Godoy, J. C., & Olaz, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psicológicas*, 6(2), 319-329.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64760211>

Fernández-Martín, Eugenia, Trianes-Torres, M^a-Victoria, Maldonado-Montero, Enrique-F., Miranda-Páez, Jesús, Ortíz, Carmen, & Engüix, Alfredo. (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. *Anales de Psicología*, 31(1), 120-126.

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.151451>

Flores-Buils, R.; Andrés-Roqueta, C. Coping with the Stress through Individual and Contextual Resilient Factors in Primary School Settings.

<https://doi.org/10.3390/bs13110880>

Fragoso, T. C., & Alcántara, M. A. (2003). Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de segundo de secundaria.

http://www.apsique.cl/blog/influencia_los_factores_estresantes_en_rendimiento_escolar_en_alumnos_segundo_secundaria

García, L. (2018). Influencia del estrés académico en el logro de aprendizajes en la IEI "María Montessori" del Distrito de Sullá. Honduras: Universidad Morazán.

García, J. (2010, Abr). Los Veintisiete debaten cómo reducir las tasas de fracaso escolar en la UE.

https://www.elmundo.es/elmundo/2010/04/13/union_europea/1271153277.html

Gavilano Godoy, L. P. (2021). Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60862>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Herrera, J. (2013). Identidad institucional, una opción para lograr una gestión adecuada. Colombia: DOS.

Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). The family-school relationship and school performance. Obtenido de Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, Vol. 5 N°(3), pp.16-20:
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Kanner AD, Coyne JC, Schaefer C, Lazarus RS. (1981). Comparison of two modes of stress measurement: daily hassles and uplifts versus major life events.

<https://doi.org/10.1007/bf00844845>

Kushner M, Barrios C, Smith V, & Dougherty L.(2016). Physiological and behavioral vulnerability markers increase risk to early life stress in pre-school aged children.

<https://doi.org/10.1007/s10802-015-0087-7>

Laxman D, Higginbotham B, MacArthur S, & Lee C.(2019). A test of the family stress model using a remarriage sample.

<http://dx.doi.org/10.1080/10502556.2019.1586230>

Lazarus R. (1991). Emotion and Adaptation. NY: Oxf Univ Press

Lazarus R. (1993) Coping theory and research: past, present, and future.

<https://doi.org/10.1097/00006842-199305000-00002>

Lindau, M., Almkvist, O., & Mohammed, A. H. (2007). Effects of Stress on Learning and Memory.

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800951-2.00018-2>

Lowe SR, Rhodes JE, & Scoglio AJ (2012). Changes in marital and partner relationships in the aftermath of Hurricane Katrina: An analysis with low-income women. Psychology of Women

<https://doi.org/10.1177/0361684311434307>

McConnell D, Breikreuz R, & Savage A.(2011). From Financial hardship to child difficulties: Main and moderating effects of perceived social support.

<https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2010.01185.x>

Martínez, José. (2018). El estrés y su influencia en el aprendizaje infantil en niños de cinco años de la “escuela modelo simón bolívar” cantón guaranda, provincia bolivar. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/58931>

Masarik AS, & Conger RD (2017). Stress and child development: A review of the Family Stress Model.

<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.05.008>

Minedu (2020) Niñas, niños y adolescentes también sienten estrés.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7286>

Mirowsky, J., & Ross, C. E. (2007). Education Levels and Stress. *Encyclopedia of Stress (Second Edition)*, 1, 888-893.

Mitma, G. (2018). Influencia del estrés infantil sobre el desempeño escolar en los estudiantes de la IEP "José de San Martín" de Vinchos Ayacucho.

Méndez, R. (2009). *Desarrollo personal del adolescente*. Colombia.

Montes, G. I. C., & Lerner, M. J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa [Universidad EAFIT].

[https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad_eafit/investigacion/Documents/Rendimiento Académico-Perspectiva cuantitativa.pdf](https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad_eafit/investigacion/Documents/Rendimiento_Academico-Perspectiva_cuantitativa.pdf)

Palomino, M. (2018). Influencia del estrés infantil en el desempeño escolar de los estudiantes de la IEP "San Ramón" en el año 2018.

Ribeiro Í, Pereira R, Vidal Freire I, Oliveira B, Casotti C, Boery E. (2017) Stress and quality of life among university students: a systematic literature review. *Health Prof Educ.* 4:70–7. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2017.03.002>

Robles, A., Gjelsvik, A., Hirway, P., Vivier, P. M., & High, P. (2019). Adverse childhood experiences and protective factors with school engagement. *Pediatrics*, 144(2).

Robles, J. (2003). *La economía en el proceso didáctico*. Colombia: Bolívar.

Robles Pastor, Blanca Flor. 2019. *Población y muestra*. Trujillo: Pueblo Continente. [En línea] 2019.

<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/download/1269/1099>.

Selye, H. (1956). The stress of life. New York: McGraw-Hill.

Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77 - 86.

<https://doi.org/10.5093/psed2019a17>

TRIANES, M. (2011) *Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)*, Madrid, TEA Ediciones

Trianes, M.V., Blanca, M.J., Fernández-Baena, F.J., Escobar, M., y Maldonado, E.F. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 33(1), 30-35. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>

Trianes, M.V., Fernández, F.J., Escobar, M., Blanca, M.J., y Maldonado, E.F. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de Educación Primaria? Detección e intervención psicoeducativa. *Padres y maestros*, (360), 32-36. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4702/4519>

Vigotsky, L. (1934). Álvarez González, Carlos J. (2010). La Relación Entre Lenguaje Y Pensamiento De Vigotsky En El Desarrollo De La Psicolingüística Moderna. *Rla. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>

Wang C, Wen W, Zhang H, Ni J, Jiang J, Cheng Y, et al. (2021) Anxiety, depression, and stress prevalence among college students during the COVID-19 pandemic: a systematic review and meta-analysis. *J Am Coll Health*. 1–8. doi: 10.1080/07448481.2021.1960849

- Wadsworth, Rindlaub L, Hurwich-Reiss E, Rienks S, Bianco H, & Markman HJ (2013). A longitudinal examination of the adaptation to poverty-related stress model: Predicting child and adolescent adjustment over time. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 42(5), 713–725. 10.1080/15374416.2012.755926. [PubMed: 23323863]
- Wesnes, K., Annas, P., Edgar, C., Deeprose, C., Karlsten, R., Philipp, A., Kalliomäki, J., & Segerdahl, M. (2009). Nabilone produces marked impairments to cognitive function and changes in subjective state in healthy volunteers.
- Wesnes, K. A., Pincock, C., Richardson, D., Helm, G., & Hails, S. (2003). Breakfast Reduces Declines in Attention and Memory Over the Morning in Schoolchildren. *Appetite*, 41, 329–331.
- Wesnes, K. A., Ward, T., McGinty, A., & Petrini, O. (2000). The Memory Enhancing Effects of a Ginkgo Biloba/Panax Ginseng Combination in Healthy Middle-Aged Volunteers. *Psychopharmacology*, 152, 353–361.
- Zuñiga, M. (2019). Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37660/Z%c3%ba%c3%b1iga_SDAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS
Matriz de Consistencia

Anexo 01:

Título: El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023										
Autor: Eva Marina Tone Lima										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto académico en estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto económico en estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto familiar en estudiantes en una</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés infantil y desempeño escolar de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto académico en estudiantes una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p> <p>b) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto económico en estudiantes una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p> <p>c) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto familiar en estudiantes una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación inversa entre el estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto académico en los estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023.</p> <p>b) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto económico en los estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023.</p> <p>c) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto familiar en</p>	Variable 1: ESTRÉS INFANTIL							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos			
			Factor salud	Enfermedad Sensación de estar mal de salud.	1 al 8	Nominal SÍ - NO	Estrés normal (22-26) Estrés medio (27-31) Estrés alto (32-36)			
			Factor escuela	Falta de motivación. Dificultad para socializarse	9 al 15					
			Factor familia	Soledad Conflicto entre hermanos y padres	16 al 22					
			Variable 2: DESEMPEÑO ESCOLAR			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos
			Académica	Estrategias creativas Materiales educativos y recursos. Expectativa Reuniones de padres de familia	1 al 10	Escala de Likert	Bajo (43-46) Medio (47-49)			
			Económica	Apoyo monetario por parte de los padres.	11 al 13					
			Familiar	Actitud positiva por parte de la familia. Buen trato Consideración y escucha.	14 al 18	Nunca A veces Siempre	Alto (50-52)			

<p>institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?</p>	<p>de Puerto Maldonado, 2023</p>	<p>estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023.</p>	<p>Personal</p>	<p>Trabajo colaborativo Busca apoyo Es participativo Expresa lo que siente</p>	<p>19 al 22</p>
<p>d) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto personal en estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?</p>	<p>c) Determinar la relación entre el estrés infantil con el aspecto familiar en estudiantes una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p>	<p>d) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto personal de los estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023.</p>	<p>Institucional</p>	<p>Ambiente acogedor. Se identifica con la institución.</p>	<p>23 al 26</p>
<p>e) ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aspecto institucional en estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023?</p>	<p>d) Determinar la relación del estrés infantil con el aspecto personal en estudiantes una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p> <p>e) Determinar el estrés infantil con el aspecto institucional en estudiantes una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023</p>	<p>e) El estrés infantil se relaciona significativamente con el aspecto institucional de los estudiantes en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023.</p>			

Anexo 02

Matriz de Operacionalización

Título: El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023						
Autor: Eva Marina Tone Lima						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés infantil	<p>Trianes (2011) Son manifestaciones conductuales que el cuerpo siente como producto de inestabilidades emocionales debido a una ansiedad al límite y desmedida que activa las defensas del organismo a nivel neuronal ante un mecanismo inminente. En peligro mantiene todos los sistemas fisiológicos humanos despiertos y alerta.</p>	<p>Se midió a través del cuestionario Inventario de estrés cotidiano infantil que tiene 3 factores: salud, con 8 ítems; escuela, con 7 ítems; familia, con 7 ítems. Haciendo un total de 22 ítems.</p> <p>Se utilizó la escala de dicotómica Sí y No.</p>	Factor salud	Enfermedad Sensación de estar mal de salud.	1 al 8	Dicotómica Sí - No
			Factor escuela	Falta de motivación. Dificultad para socializarse	9 al 15	
			Factor familia	Soledad Conflicto entre hermanos y padres	16 al 22	
Desempeño escolar	<p>Montes y Lerner (2011) Considera al desempeño escolar como relación entre los resultados obtenidos por una valoración y los procesos que se dan durante el aprendizaje. Mas no un calificativo en las boletas de notas puede definir al desempeño escolar.</p>	<p>Se midió a través del cuestionario de desempeño escolar que tiene 5 dimensiones: académica, con 10 ítems; económico, con 3 ítems; familiar, con 5 ítems; personal, con 4 ítems; institucional, con 4 ítems. Haciendo un total de 26 ítems.</p> <p>Se utilizó la escala de Likert nunca, a veces y siempre.</p>	Académica	Estrategias creativas Materiales educativos y recursos. Expectativa Reuniones de padres de familia	1 al 10	Escala de Likert Nunca, A veces, Siempre
			Económica	Apoyo monetario por parte de los padres.	11 al 13	
			Familiar	Actitud positiva por parte de la familia. Buen trato Consideración y escucha.	14 al 18	
			Personal	Trabajo colaborativo Busca apoyo Es participativo Expresa lo que siente	19 al 22	
			Institucional	Ambiente acogedor. Se identifica con la institución.	23 al 26	

Anexo 3

Ficha Técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento 1:

Denominación	:	Cuestionario de desempeño escolar
Autor	:	Jarrin (2020)
Adaptado por	:	Zurita (2021)
Propósito	:	Determinar el nivel de desempeño escolar.
Administración	:	Estudiantes

Ficha técnica del instrumento 2:

Denominación	:	Inventario de Estrés cotidiano infantil
Autor	:	Trianes (2011)
Adaptado por	:	Ninguno
Propósito	:	Determinar el nivel de Estrés infantil en estudiantes.
Administración	:	Estudiantes

Anexo 4

Número de Estudiantes de una I.E de Puerto Maldonado

II.EE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
SeXTO A	38
SeXTO B	34
SeXTO C	34
SeXTO D	31
TOTAL	137

Nota: Planilla de las I.E generadas por la UGEL (2023)

Anexo 5

Muestreo Estratificado

FP: Factor de proporción = $101/137=0.73854$

Estudiantes del nivel primario distribuidos por secciones

Sección	Población	Muestra
A	$38*0.73854$	28
B	$34*0.73854$	25
C	$34*0.73854$	25
D	$31*0.73854$	23
Total	137	101

Nota: Registro extraído de la nómina de matrícula 2023

Anexo 6

Validez mediante juicio de expertos.

Experto	Grado	Validez	Aplicabilidad
Bustamante Romaní, Gardenia	Doctora	Válido	Aplicable
Bocangel Marquez, Rosmery	Doctora	Válido	Aplicable
Teniente Huaman, Yessica	Maestría	Válido	Aplicable
Lopez Roca, Carlos	Maestría	Válido	Aplicable

Nota: Constancia de validez del instrumento.

Anexo 7

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.

Variable	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Estrés infantil	0,607	confiable
Desempeño escolar	0,707	confiable

Nota: Autoría propia (2023)

Anexo 8

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: considerando que usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación titulado “**El estrés infantil y desempeño escolar en una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023**”. La evaluación del instrumento es indispensable para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosmery Bocangel Marquez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)
Autor(es)	Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique.
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes sexto de Primaria
Tiempo de aplicación:	De 15 min. a 25 min.
Ambito de aplicación:	IE de Puerto Maldonado
Significación:	Está compuesta por 3 dimensiones y 22 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de gestión escolar en una institución educativa.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrés infantil Según Trianes (2011), el estrés infantil se define como manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto de desequilibrios emocionales debido a una ansiedad excesiva y	Problemas de salud y psicosomáticos	Trianes (2011) Un problema de salud es un problema relacionado con un estado o proceso relativo a la salud, manifestado por una persona, una familia o una comunidad. Los problemas de la salud no sólo afectan a las estructuras corporales específicas y a los mecanismos fisiológicos o

<p>desproporcionada que activa las defensas del organismo a nivel neuronal ante un mecanismo inminente. En peligro. Mantiene todos los sistemas fisiológicos humanos despiertos y alerta.</p> <p>Definición operacional: Las reacciones y manifestaciones somáticas se manifiestan como la incapacidad para gestionar las emociones, se manifiestan como miedo, dolor, representan amenazas y alteran el equilibrio emocional. Esta variable se medirá utilizando el Inventario de estrés diario para niños (IECI) de 22 ítems.</p>		psicológicos implicados, sino que también repercuten, en un grado y una duración variables, sobre el funcionamiento global de la persona.
	Problemas de Ámbito escolar	Trianes (2011) Los problemas escolares son situaciones, internas o externas al estudiante, que causan una mala adaptación a alguno o varios de los aspectos del contexto escolar. Estas pueden expresarse en forma de: bajo aprovechamiento escolar falta de motivación, dificultades para socializar, etc
	Problemas de Ámbito familiar	Trianes (2011) Los problemas familiares son aquellos conflictos que no son peleas de la pareja, sino que involucran a los otros integrantes de la familia, principalmente los hijos, o entre los hijos, con los abuelos, tíos y familia política. Estos conflictos, si son recurrentes y no se trabajan, ponen en riesgo la estabilidad de la pareja y la familia, incluso hasta llegar a su ruptura.
		Es normal tener conflictos y tensiones con personas con las que convivimos todos los días. Por eso es importante aprender a resolver los problemas familiares para que no se agraven y terminen en discusiones mayores.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de gestión elaborado por Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Problemas de salud y psicosomáticos.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas de salud y psicosomáticos en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfermedad Sensación de estar mal de salud.	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	4	4	4	
	2. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
	3. Este año me han llevado a urgencias.	4	4	4	
	4. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	4	4	4	
	5. A menudo tengo pesadillas.	4	4	4	
	6. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	4	4	4	
	7. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	4	4	4	
	8. Me canso fácilmente.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Segunda dimensión: **Problemas del ámbito escolar.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas del ámbito escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

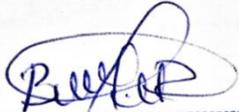
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Falta de motivación. Dificultad para socializarse.	9. Las tareas del colegio me resultan difíciles.	4	4	4	
	10. Normalmente saco malas notas.	4	4	4	
	11. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	4	4	4	
	12. Participo en demasiadas actividades académicas.	4	4	4	
	13. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	4	4	4	
	14. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	4	4	4	
	15. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Tercera dimensión: **Problemas del ámbito familiar.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas del ámbito familiar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soledad Conflictos entre hermanos y hermanos.	16. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	4	4	4	
	17. Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	4	4	4	
	18. Hay problemas económicos en mi casa.	4	4	4	
	19. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	4	4	4	
	20. Paso poco tiempo con mis padres.	4	4	4	
	21. Mis padres me regañan mucho.	4	4	4	
	22. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	4	4	4	


 Dra. Rosmery Bocangel Marquez
 DOCENTE
 DNI 40144653.

Anexo 9

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: considerando que usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación titulado “**El estrés infantil y desempeño escolar en una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023**”. La evaluación del instrumento es indispensable para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YESSICA TENIENTE HUAMAN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)
Autor(es)	Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique.
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes sexto de Primaria
Tiempo de aplicación:	De 15 min. a 25 min.
Ambito de aplicación:	IE de Puerto Maldonado
Significación:	Está compuesta por 3 dimensiones y 22 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de gestión escolar en una institución educativa.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrés infantil Según Trianes (2011), el estrés infantil se define como manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto de desequilibrios emocionales debido a una ansiedad excesiva y desproporcionada que activa	Problemas de salud y psicosomáticos	Trianes (2011) Un problema de salud es un problema relacionado con un estado o proceso relativo a la salud, manifestado por una persona, una familia o una comunidad. Los problemas de la salud no sólo afectan a las estructuras corporales específicas y a los mecanismos fisiológicos o psicológicos implicados, sino que

<p>las defensas del organismo a nivel neuronal ante un peligro. Mantiene todos los sistemas fisiológicos humanos despiertos y alerta.</p> <p>Definición operacional: Las reacciones y manifestaciones somáticas se manifiestan como la incapacidad para gestionar las emociones, se manifiestan como miedo, dolor, representan amenazas y alteran el equilibrio emocional.</p> <p>Esta variable se medirá utilizando el Inventario de estrés diario para niños (IECI) de 22 ítems.</p>		también repercuten, en un grado y una duración variables, sobre el funcionamiento global de la persona.
	Problemas de Ámbito escolar	Trianes (2011) Los problemas escolares son situaciones, internas o externas al estudiante, que causan una mala adaptación a alguno o varios de los aspectos del contexto escolar. Estas pueden expresarse en forma de: bajo aprovechamiento escolar falta de motivación, dificultades para socializar, etc
	Problemas de Ámbito familiar	Trianes (2011) Los problemas familiares son aquellos conflictos que no son peleas de la pareja, sino que involucran a los otros integrantes de la familia, principalmente los hijos, o entre los hijos, con los abuelos, tíos y familia política. Estos conflictos, si son recurrentes y no se trabajan, ponen en riesgo la estabilidad de la pareja y la familia, incluso hasta llegar a su ruptura.
		Es normal tener conflictos y tensiones con personas con las que convivimos todos los días. Por eso es importante aprender a resolver los problemas familiares para que no se agraven y terminen en discusiones mayores.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de gestión elaborado por Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Problemas de salud y psicosomáticos.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas de salud y psicosomáticos en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfermedad	6. Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	4	4	4	
	7. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
Sensación de estar mal de salud.	8. Este año me han llevado a urgencias.	4	4	4	
	9. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	4	4	4	
	10. A menudo tengo pesadillas.	4	4	4	
	11. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	4	4	4	
	12. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	4	4	4	
	13. Me canso fácilmente.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Segunda dimensión: **Problemas del ámbito escolar.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas del ámbito escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Falta de motivación.	14. Las tareas del colegio me resultan difíciles.	4	4	4	
	15. Normalmente saco malas notas.	4	4	4	
	16. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	4	4	4	
Dificultad para socializarse.	17. Participo en demasiadas actividades académicas.	4	4	4	
	18. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	4	4	4	
	19. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	4	4	4	
	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Tercera dimensión: **Problemas del ámbito familiar.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas del ámbito familiar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soledad Conflictos entre hermanos y hermanos.	21. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	4	4	4	
	22. Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	4	4	4	
	23. Hay problemas económicos en mi casa.	4	4	4	
	24. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	4	4	4	
	25. Paso poco tiempo con mis padres.	4	4	4	
	26. Mis padres me regañan mucho.	4	4	4	
	27. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	4	4	4	

..... 

YESSICA TENIENTE HUAMAN

DNI 42988009

Anexo 10

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: considerando que usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del trabajo de investigación titulado “**El estrés infantil y desempeño escolar en una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023**”. La evaluación del instrumento es indispensable para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Lopez Roca
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)
Autor(es)	Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique.
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes sexto de Primaria
Tiempo de aplicación:	De 15 min. a 25 min.
Ambito de aplicación:	IE de Puerto Maldonado
Significación:	Está compuesta por 3 dimensiones y 22 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de gestión escolar en una institución educativa.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrés infantil Según Trianes (2011), el estrés infantil se define como manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto de desequilibrios emocionales debido a una ansiedad excesiva y desproporcionada que activa	Problemas de salud y psicosomáticos	Trianes (2011) Un problema de salud es un problema relacionado con un estado o proceso relativo a la salud, manifestado por una persona, una familia o una comunidad. Los problemas de la salud no sólo afectan a las estructuras corporales específicas y a los mecanismos fisiológicos o psicológicos implicados, sino que

<p>las defensas del organismo a nivel neuronal ante un peligro. Mantiene todos los sistemas fisiológicos humanos despiertos y alerta. Definición operacional: Las reacciones y manifestaciones somáticas se manifiestan como la incapacidad para gestionar las emociones, se manifiestan como miedo, dolor, representan amenazas y alteran el equilibrio emocional. Esta variable se medirá utilizando el Inventario de estrés diario para niños (IECI) de 22 ítems.</p>		también repercuten, en un grado y una duración variables, sobre el funcionamiento global de la persona.
	Problemas de Ámbito escolar	Trianes (2011) Los problemas escolares son situaciones, internas o externas al estudiante, que causan una mala adaptación a alguno o varios de los aspectos del contexto escolar. Estas pueden expresarse en forma de: bajo aprovechamiento escolar falta de motivación, dificultades para socializar, etc
	Problemas de Ámbito familiar	Trianes (2011) Los problemas familiares son aquellos conflictos que no son peleas de la pareja, sino que involucran a los otros integrantes de la familia, principalmente los hijos, o entre los hijos, con los abuelos, tíos y familia política. Estos conflictos, si son recurrentes y no se trabajan, ponen en riesgo la estabilidad de la pareja y la familia, incluso hasta llegar a su ruptura. Es normal tener conflictos y tensiones con personas con las que convivimos todos los días. Por eso es importante aprender a resolver los problemas familiares para que no se agraven y terminen en discusiones mayores.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de gestión elaborado por Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Problemas de salud y psicosomáticos.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas de salud y psicosomáticos en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfermedad	6. Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	4	4	4	
	7. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
Sensación de estar mal de salud.	8. Este año me han llevado a urgencias.	4	4	4	
	9. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	4	4	4	
	10. A menudo tengo pesadillas.	4	4	4	
	11. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	4	4	4	
	12. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	4	4	4	
	13. Me canso fácilmente.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Segunda dimensión: **Problemas del ámbito escolar.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas del ámbito escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

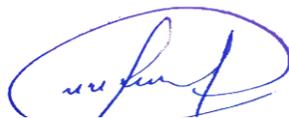
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Falta de motivación.	14. Las tareas del colegio me resultan difíciles.	4	4	4	
	15. Normalmente saco malas notas.	4	4	4	
	16. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	4	4	4	
	17. Participo en demasiadas actividades académicas.	4	4	4	
Dificultad para socializarse.	18. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	4	4	4	
	19. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	4	4	4	
	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Tercera dimensión: **Problemas del ámbito familiar.**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés infantil según los problemas del ámbito familiar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soledad Conflictos entre hermanos y hermanos.	21. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	4	4	4	
	22. Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	4	4	4	
	23. Hay problemas económicos en mi casa.	4	4	4	
	24. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	4	4	4	
	25. Paso poco tiempo con mis padres.	4	4	4	
	26. Mis padres me regañan mucho.	4	4	4	
	27. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	4	4	4	



.....
CARLOS LOPEZ ROCA
DNI 09568576

ANEXO 11

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**El estrés infantil y desempeño escolar en una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023**”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Gardenia Bustamante Romani
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desempeño escolar
Autor(es)	Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por Zurita Carriel, Ruth Corina (2021)
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes del sexto grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	11 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ámbito de aplicación:	IE de Puerto Maldonado
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño escolar Montes y Lerner (2011) Considera al desempeño escolar como relación entre los resultados obtenidos por una valoración y los procesos que se dan durante el	Académica	Montes y Lerner (2011) Se refiere a como se da el desarrollo de su proceso formativo.
	Económica	Robles (2003) Considera que es un aspecto importante trascendental para el logro de los aprendizajes puesto que

aprendizaje. Ya		garantiza el cumplimiento de las responsabilidades escolares.
	Familiar	Robles (2003) La familia es guía hacia los objetivos académicos y está ligada al comportamiento que sus padres asumen en relación a la educación del estudiante.
	Personal	Méndez (2009) Considera un conjunto de habilidades sociales que el estudiante hace uso para lograr un buen desempeño en clase.
	Institucional	Herrera (2013) Menciona que la infraestructura de la institución hacer propicio un clima acogedor para que se desarrolle la enseñanza. Así mismo se sienta identificado con su institución.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Desempeño escolar elaborado por Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por Zurita Carriel, Ruth Corina (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ACADÉMICA**
- Objetivos de la Dimensión: Información desempeño escolar académico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias creativas Materiales educativos y recursos. Expectativa Reuniones de padres de familia	1. La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	4	4	4	
	2. En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	4	4	4	
	3. En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	
	4. El docente utiliza diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	4	4	4	
	5. El docente retroalimenta las clases y resuelve dudas.	4	4	4	
	6. Las clases del profesor son motivadoras.	4	4	4	
	7. Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	4	4	4	
	8. Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	4	4	4	
	9. Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes.	4	4	4	
	10. Organizas el horario de tus actividades académicas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ECONÓMICA**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre Desempeño escolar, según la economía familiar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo por parte de su familia.	11. Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	4	4	4	
	12. Después de tus actividades académicas, trabajas para apoyar económicamente a tu familia.	4	4	4	
	13. Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **FAMILIAR**

• Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el apoyo de los familiares.

Indicadores	Ítem	Cl ar id ad	Cohe renci a	Rele vanci a	Observa ciones/ Recomenda ciones
Actitud por parte de la familia. Trato Consideración y escucha.	14. Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	4	4	4	
	15. Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	4	4	4	
	16. En casa hay un buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	4	4	4	
	17. Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	4	4	4	
	18. Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios, tus padres te escuchan.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: **PERSONAL**

• Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el trabajo personal del estudiante.

Indicadores	Ítem	C la ri dad	Co her encia	Rel ev ancia	Observacione s/ Recomendacione s
Trabajo colaborativo. Busca ayuda. Participación. Expresa lo que sientes.	19. Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros.	4	4	4	
	20. Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	4	4	4	
	21. Participas de las actividades que organiza tu institución educativa.	4	4	4	
	22. Expresas lo que sientes a tus profesores.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: **INSTITUCIONAL**

• Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según a la institución y su identidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Ambiente Acogedor Identificación	23. Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	4	4	4	
	24. Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	4	4	4	
	25. Te sientes identificado con tu institución.	4	4	4	
	26. La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	4	4	4	



Dra. Gardenia Bustamante Romani

DNI 09329599

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**El estrés infantil y desempeño escolar en una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023**”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Rosmery Bocangel Marquez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Mas de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desempeño escolar
Autor(es)	Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por Zurita Carriel, Ruth Corina (2021)
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes del sexto grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	11 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Puerto Maldonado
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño escolar Montes y Lerner (2011) Considera al desempeño escolar como relación entre los resultados obtenidos por una valoración y los procesos que se dan durante el	Académica	Montes y Lerner (2011) Se refiere a como se da el desarrollo de su proceso formativo.
	Económica	Robles (2003) Considera que es un aspecto importante trascendental para el logro de los aprendizajes puesto que garantiza el cumplimiento de las responsabilidades escolares.
	Familiar	Robles (2003) La familia es guía hacia los objetivos académicos y esta ligada al comportamiento que sus padres asumen en relación a la educación del estudiante.
	Personal	Méndez (2009) Considera un conjunto de

aprendizaje. Ya		habilidades sociales que el estudiante hace uso para lograr un buen desempeño en clase.
	Institucional	Herrera (2013) Menciona que la infraestructura de la institución hacer propicio un clima acogedor para que se desarrolle la enseñanza. Así mismo se sienta identificado con su institución.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Desempeño escolar elaborado por Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por Zurita Carriel, Ruth Corina (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (x)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ACADÉMICA**
- Objetivos de la Dimensión: Información desempeño escolar académico

Indicadores	Ítem	Clari dad	Co her encia	Rel ev ancia	Observaci ones/ Recomendac iones
Estrategias creativas Materiales educativos y recursos. Expectativa Reuniones de padres de familia	1. La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	4	4	4	
	2. En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	4	4	4	
	3. En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	
	4. Los estudiantes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	4	4	4	
	5. El docente retroalimenta las clases y resuelve dudas.	4	4	4	
	6. Las clases del profesor son motivadoras.	4	4	4	
	7. Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	4	4	4	
	8. Los docentes programas reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	4	4	4	
	9. Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes.	4	4	4	
	10. Organizas el horario de tus actividades académicas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ECONÓMICA**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre Desempeño escolar, según la economía familiar.

Indicadores	Ítem	Clari dad	Co her encia	Rel ev ancia	Observacio nes/ Recomendac iones
Apoyo por parte de su familia.	11. Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	4	4	4	
	12. Después de tus actividades académicas, trabajas para apoyar económicamente a tu familia.	4	4	4	
	13. Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	4	4	4	

Tercera dimensión: **FAMILIAR**

- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el apoyo de los familiares.

Indicadores	Ítem	Cl a r i d a d	Co h e r e n c i a	Re l e v a n c i a	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud por parte de la familia. Trato Consideración y escucha.	14. Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	4	4	4	
	15. Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	4	4	4	
	16. En casa hay un buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	4	4	4	
	17. Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	4	4	4	
	18. Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios, tus padres te escuchan.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **PERSONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el trabajo personal del estudiante.

Indicadores	Ítem	Cl a r i d a d	Co h e r e n c i a	Re l e v a n c i a	Observaciones / Recomendaciones
Trabajo colaborativo. Busca ayuda. Participación. Expresa lo que siente.	19. Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros.	4	4	4	
	20. Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	4	4	4	
	21. Participas de las actividades que organiza tu institución educativa.	4	4	4	
	22. Expresas lo que sientes a tus profesores.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **INSTITUCIONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según a la institución y su identidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente Acogedor Identificación	23. Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	4	4	4	
	24. Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	4	4	4	
	25. Te sientes identificado con tu institución.	4	4	4	
	26. La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	4	4	4	



Dra. Rosmery Bocangel Marquez
DOCENTE
DNI 40144653.

Anexo 13

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**El estrés infantil y desempeño escolar en una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023**”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Rosmery Bocangel Marquez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desempeño escolar
Autor(es)	Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por

	Zurita Carriel, Ruth Corina (2021)
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes del sexto grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	11 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Puerto Maldonado
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño escolar Montes y Lerner (2011) Considera al desempeño escolar como relación entre los resultados obtenidos por una valoración y los procesos que se dan durante el aprendizaje. Ya	Académica	Montes y Lerner (2011) Se refiere a como se da el desarrollo de su proceso formativo.
	Económica	Robles (2003) Considera que es un aspecto importante trascendental para el logro de los aprendizajes puesto que garantiza el cumplimiento de las responsabilidades escolares.
	Familiar	Robles (2003) La familia es guía hacia los objetivos académicos y esta ligada al comportamiento que sus padres asumen en relación a la educación del estudiante.
	Personal	Méndez (2009) Considera un conjunto de habilidades sociales que el estudiante hace uso para lograr un buen desempeño en clase.
	Institucional	Herrera (2013) Menciona que la infraestructura de la institución hacer propicio un clima acogedor para que se desarrolle la enseñanza. Así mismo se sienta identificado con su institución.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Desempeño escolar elaborado por Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por Zurita Carriel, Ruth Corina (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (x)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ACADÉMICA**
- Objetivos de la Dimensión: Información desempeño escolar académico

Indicadores	Ítem	Ci ari da d	Co her en cia	Rel ev an cia	Observaci ones/ Recomendac iones
Estrategias creativas Materiales educativos y recursos. Expectativa Reuniones de padres de familia	1. La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	4	4	4	
	2. En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	4	4	4	
	3. En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	
	4. Los estudiantes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	4	4	4	
	5. El docente retroalimenta las clases y resuelve dudas.	4	4	4	
	6. Las clases del profesor son motivadoras.	4	4	4	

	7. Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	4	4	4	
	8. Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	4	4	4	
	9. Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes.	4	4	4	
	10. Organizas el horario de tus actividades académicas.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **ECONÓMICA**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre Desempeño escolar, según la economía familiar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo por parte de su familia.	11. Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	4	4	4	
	12. Después de tus actividades académicas, trabajas para apoyar económicamente a tu familia.	4	4	4	
	13. Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	4	4	4	

Tercera dimensión: **FAMILIAR**

- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el apoyo de los familiares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud por parte de la familia. Trato	14. Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	4	4	4	
	15. Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	4	4	4	
	16. En casa hay un buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	4	4	4	
Consideración y escucha.	17. Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	4	4	4	
	18. Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios, tus padres te escuchan.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **PERSONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el trabajo personal del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Trabajo colaborativo. Busca ayuda. Participación. Expresa lo que siente.	19. Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros.	4	4	4	
	20. Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	4	4	4	
	21. Participas de las actividades que organiza tu institución educativa.	4	4	4	
	22. Expresas lo que sientes a tus profesores.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **INSTITUCIONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según a la institución y su identidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Ambiente Acogedor Identificación	23. Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	4	4	4	
	24. Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	4	4	4	
	25. Te sientes identificado con tu institución.	4	4	4	
	26. La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	4	4	4	

..... 

YESSICA TENIENTE HUAMAN

DNI 42988009

Anexo 14

Cuestionario de Desempeño Escolar

Estimado(a) participante, el presente cuestionario se realiza con fines de investigación que describe varios aspectos sobre el desempeño escolar de estudiantes de primaria. Tu colaboración es de suma importancia, por ello, se te solicita leer detalladamente. Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.

Desempeño Escolar		Escala de medición		
N°	Académica	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.			
02	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.			
03	En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.			
04	El docente utiliza diferentes recursos didácticos para impartir la clase.			
05	El docente retroalimenta las clases y resuelve dudas.			
06	Las clases del profesor son motivadoras.			
07	Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.			
08	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.			
09	Utilizan diferentes estrategias de estudio para tus exámenes.			
10	Organizas el horario de tus actividades académicas.			
	Económica	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
11	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.			
12	Después de tus actividades académicas, trabajas para apoyar económicamente a tu familia.			
13	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.			
	Familiar	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

14	Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.			
15	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.			
16	En casa hay un buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.			
17	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.			
18	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios, tus padres te escuchan.			
	Personal	Siem pre (3)	A veces (2)	Nun ca (1)
19	Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros.			
20	Cuando tienes algún problema buscas ayuda.			
21	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa.			
22	Expresas lo que sientes a tus profesores.			
	Institucional	Siem pre (3)	A veces (2)	Nun ca (1)
23	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.			
24	Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.			
25	Te sientes identificado con tu institución.			
26	La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.			

Autores: Jarrin Beltrán Luisa Nancy (2020) adaptado por Zurita Carriel, Ruth Corina (2021)

Anexo 15

Inventario de estrés cotidiano infantil IECI

Estimado(a) participante, el presente cuestionario se realiza con fines de investigación que describe varios aspectos sobre el estrés infantil de estudiantes de primaria. Tu colaboración es de suma importancia, por ello, se te solicita leer detalladamente. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SÍ; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines comprueba que no hayas dejado ningún espacio en blanco.

SALUD			
01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
02	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	SI	NO
03	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
04	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
05	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
06	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	NO
07	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
08	Me canso fácilmente.	SI	NO
ESCOLAR			
09	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
10	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
11	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
12	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
13	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
14	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesore.	SI	NO
15	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
FAMILIAR			

16	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
17	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
18	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
19	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
20	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
21	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
22	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO

Autores: Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Título de la investigación: **El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023**

Investigadora: Eva Marina Tone Lima

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada:

“El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el estrés infantil y desempeño escolar de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. N° 52094 Almirante Miguel Grau Seminario.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación. Se realizará los siguientes procedimientos.

1. Se realizará dos encuestas con preguntas sobre la investigación: “El estrés infantil y desempeño escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2023”
2. Las encuestas tendrá un tiempo aproximado de 15 min. Aproximadamente y se realizará en el ambiente de su aula de la institución educativa.

Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

