



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Morales Guanilo, Kriss Lorena (orcid.org/0000-0009-0009-0920-9859)

ASESORAS:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Ángel y Anghela, por ser mi motivación e inspiración constante en el camino hacia la superación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones derramadas, por permitirme seguir en la conquista de nuevos logros y poder compartirlos con los seres que más amo.

A mis queridos padres y esposo por su apoyo incondicional.

A mis queridos maestros quienes me inspiraron e incentivaron a seguir adelante con sus grandes enseñanzas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima, 2023", cuyo autor es MORALES GUANILO KRISS LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 28-07- 2023 15:39:35

Código documento Trilce: TRI - 0618495





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORALES GUANILO KRISS LORENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KRISS LORENA MORALES GUANILO DNI: 44052078 ORCID: 0009-0009-0920-9859	Firmado electrónicamente por: KMORALESGU87 el 25-07-2023 18:12:51

Código documento Trilce: TRI - 0618498

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de alumnos	24
Tabla 2 Resumen de validación de los instrumentos	27
Tabla 3 Resumen de confiabilidad de los instrumentos	27
Tabla 4 Cruce del bienestar psicológico y los valores personales	30
Tabla 5 Cruce del control de situaciones y los valores personales	31
Tabla 6 Cruce de los vínculos psicosociales y los valores personales	32
Tabla 7 Cruce de los proyectos y los valores personales	33
Tabla 8 Cruce de la aceptación y los valores personales	34
Tabla 9 Correlación del bienestar psicológico y los valores personales	35
Tabla 10 Correlación del control de situaciones y los valores personales	36
Tabla 11 Correlación de los vínculos psicosociales y los valores personales	37
Tabla 12 Correlación de los proyectos y los valores personales	38
Tabla 13 Correlación de la aceptación y los valores personales	39

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue: Determinar la relación entre Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una IE. de Lima, 2023. Metodología. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, el método empleado fue Hipotético- deductivo, de diseño No experimental, correlacional, transaccional. La muestra lo conformaron 90 estudiantes de una IE de Lima. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando la prueba estadística de Correlación de Spearman. Resultados. El 2 % de los escolares de la institución educativa, que practican sus valores de forma baja; como resultado, practican su bienestar psicológico en un nivel medio; el 15 % practica sus valores en un nivel medio; y en un alto nivel; asimismo el 56 % practican sus valores a un nivel alto y tienen un alto nivel de bienestar psicológico. El p valor = 0,000 para las variables es $< 0,05$, rechazándose la H_0 y aceptando la H_a . Conclusión. Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima, 2023, con un $Rho = 0,713$, siendo una correlación positiva alta.

Palabras clave: Bienestar, psicológico, valores, psicosocial.

ABSTRACT

The present of this study was to determine the relationship between psychological well-being and personal values in secondary school students in an IE. of Lima, 2023. Methodology. The study had a quantitative approach, basic type, the method used was hypothetical- deductive, non-experimental, correlational, transactional design. The sample consisted of 90 students from an IE in Lima. Descriptive and inferential analysis was performed using Spearman's correlation statistical test. Results. Two percent of the students of the educational institution, who practice their values in a low level; as a result, they practice their psychological well-being at a medium level; 15% practice their values at a medium level; and at a high level; and 56% practice their values at a high level and have a high level of psychological well-being. The p value = 0.000 for the y variables is < 0.05 , rejecting the H_0 and accepting the H_a . Conclusion. There is a significant relationship between psychological well-being and personal values in high school students of an educational institution in Lima, 2023, with an $Rho = 0.713$, being a high positive correlation.

Keywords: Well-being, psychological, values, psychosocial.

I. INTRODUCCIÓN

A partir de la perspectiva internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) posterior a una investigación realizada en Bogotá, se confirmó que el bienestar psicológico del alumnado de escuelas públicas, evidencia baja puntuación en el manejo de asunto de la vida diaria, no tiene conocimiento de la oportunidad brindada, además, de ser incapaz de modificar su contexto, también evidencia estar desilusionado e insatisfecho sobre su vida, poca relación interpersonal, se siente frustrado sobre la relación con otros y finalmente, no determina algún sentido o propósito en la vida que lleva, no se plantea proyectos o metas (Unesco, 2023), lo cual lleva a pensar que la adolescencia es una etapa compleja en la cual es imprescindible la orientación de una persona adulta, quien debe proporcionar acompañamiento al mejoramiento de sus potencialidades, destrezas, talentos, pero sobre todo poniendo énfasis en el manejo de su conducta.

De igual modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) dio entender que la presencia del apoyo de personas adultas, va sustentar la mejora de procesos para superar posibles dificultades del alumnado, esperando que desde ello se logre su bienestar psicológico, es decir, sentirse emocionalmente bien consigo mismo y con los demás, asimismo, en lo referente al valor personal, estos son una pieza clave en la expansión de nuestra existencia, pues son aquellos determinantes de nuestra personalidad, el alcance del éxito y la manera de cómo somos vistos ante la sociedad, en tal sentido, a nivel del alumnado de la educación básica, estos tienen que ir adaptándose a ser cada día muy valerosos pues a futuro van a proporcionar apoyo y van a contribuir sobre el enriquecimiento de sociedad más justa y equánime e inclusiva (Unicef, 2023).

Cabe agregar que, luego de dos años de pandemia, la población se vio perjudicada en el bienestar psicológico en la salud mental, frente a esto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) refería estudios que consideran factores que influyen al carácter y aspectos psicológicos distintivos de cada persona, lo cual conlleva a una inadecuada salud mental. Asimismo, según el informe realizado, de un total de 130 países sobre el bienestar mental de adolescentes en etapa escolar, se obtiene como resultado que el 20% sufre

trastornos no diagnosticados, 14% tiene conductas de riesgo, 90% de ellos se han hecho lesiones, a causa de no contar con ambientes favorables para vivir y por las amistadas que interfieren en su estabilidad emocional.

En un estudio realizado a 5000 adolescentes en Latinoamérica, se ha constatado que el 19,7% de ellos experimentaron violencia psicológica, mientras un 12% informa haber presentado ansiedad, angustia y situaciones de violencia en el hogar, estos hallazgos son de suma importancia observando que los adolescentes se ven afectados y carecen de bienestar psicológico durante una etapa crucial en la formación de su personalidad, esta vulnerabilidad tiene un impacto significativo en su salud mental, en tal sentido, es imprescindible promover el desarrollo del mismo para protegerlos de estilos de vida riesgosos.

A nivel nacional también las instituciones de salud como es el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) pone en conocimiento el alarmante estado mental de la población del Perú. Según esta entidad, había más de seis millones de personas que requerían de cuidados urgentes debido a diversas situaciones de salud mental. Un 20% de personas padecían de ciertos trastornos como; ansiedad, depresión, estrés, violencia, maltrato por personas adultas u otras afecciones. Todo ello ocasionaba deterioro en su salud emocional, por lo tanto, necesitaban de atención médica inmediata. Posterior a ello, el gobierno peruano establece la ley N° 30947 difundida en el Diario el Peruano (2019) cuyo fin es garantizar un servicio a la comunidad en cuanto a la prevención, promoción, tratamientos, y rehabilitación para prosperar el bienestar psicológico en las personas.

En relación al campo local, en una institución educativa de Lima, donde los escolares de secundaria en lo referente al bienestar psicológico, manifiestan sentirse inseguros al relacionarse con sus pares, falta de interés por realizar las actividades educativas, dificultad en el manejo de sus emociones, carencia de autonomía, limitada participación en actividades escolares, escasa empatía. En relación a los valores personales, se ha observado la presencia de estudiantes que necesitan de atención psicológica dentro de la institución debido a la falta de apoyo familiar por razones de trabajo de los padres o por el hecho de proceder de familias disfuncionales. Por esta razón, es crucial realizar una indagación sobre el bienestar psicológico, así como también de los valores personales en los escolares de

secundaria con el fin de llegar a conclusiones que ayuden a los jóvenes a desarrollar un perfil idóneo para que pueda ser parte activa de la sociedad.

Por todo lo descrito se motiva a formular la siguiente pregunta; ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?, y como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?, (b) ¿Cuál es la relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?, (c) ¿Cuál es la relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023? y (d) ¿Cuál es la relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?

Cabe manifestar que la investigación se justificó desde lo teórico, debido que, desde la determinación de procesos de búsqueda de información especializada, en buscadores internacionales, libros, revistas, entre otros., se pudo edificar un sustento teórico consistente de las variables, las mismas que aportaron a profundizar sobre el conocimiento acerca del bienestar psicológico como de los valores personales, lo cual fue beneficioso para la investigación, porque desde ello, a futuras investigaciones se va proporcionar bases para nuevas deducciones lógicas y realización de nuevas investigaciones que profundicen en desarrollar mayor entendimiento a partir de la determinación de nuevo conocimiento de las variables investigativas consideradas en la investigación.

De igual modo, la investigación se justificó desde lo práctico, porque desde la aplicación de dos cuestionarios, se pudo establecer el nivel de desarrollo del bienestar psicológico como de los valores personales del alumnado de secundaria, lo cual resultó beneficioso, debido que a partir de la construcción de un informe con los resultados obtenidos, se va poder abordar los problemas que en reunión se lleguen a determinar luego del análisis de los resultados antes establecidos, dando cuenta, de la existencia de necesidad de fomentar acciones en tiempo oportuno para apoyar al docente a fortalecer o si existiera resultados graves aportar al desarrollo de las variables, esperando desde ello, beneficiar al alumnado, a partir

del desarrollo de procesos educativos, que aporten a su bienestar y al fomento de un perfil integral plagado de valores personales.

También, el trabajo de investigación, se justificó desde lo metodológico, porque desde la determinación de la realización de una actividad de estudio de tipo básico y de alcance correlacional, se ha abordado de forma eficiente los objetivos a partir del contraste de las hipótesis considerando técnicas y procesos de análisis con sustento estadístico, lo cual beneficia a corroborar lo planteado con apoyo estadístico y con mayor objetividad, asimismo, se seleccionaron cuestionarios que han sido anticipadamente validados por expertos y a partir del análisis de la consistencia de los mismos, dándole objetividad y fiabilidad a los resultados.

Además, se desarrolló como objetivo general: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. Y como objetivos específicos (a) Determinar la relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. (b) Determinar la relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. (c) Determinar la relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. (d) Determinar la relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Por último, con respecto, a la hipótesis de investigación se propuso: Existe relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023; asimismo referente a las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. (b) Existe relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. (c) Existe relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023. (d) Existe relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, según las investigaciones de Balashov (2021) en su exploración tuvo como variables al Bienestar psicológico y el Aprendizaje autorregulado. Pretendió alcanzar los objetivos predeterminados de aprendizaje, autodesarrollo personal y profesional y autorrealización. Indagación de tipo básico, enfoque cuantitativo. La muestra fue de 27 escolares. Los Hallazgos muestran a los estudiantes bastante abiertos creen que están respondiendo a las nuevas experiencias lo mejor que pueden y un desarrollo continuo. Son bastante positivos consigo mismos en el aprendizaje y aceptan diferentes aspectos de su personalidad. Sin embargo, los indicadores más bajos de la escala Gestión del entorno, han indicado que los encuestados no son suficientemente competentes en la gestión del entorno y el control de sus actividades externas.

Según la investigación de Burnett-McKee et al. (2021) consideraron el bienestar psicológico y el éxito educativo como variables. El fin del estudio fue evaluar la relación de las variables. Desarrolló un diseño correlacional no experimental y cuantitativo. La muestra fue de 15 escolares. Los hallazgos con respecto al bienestar psicológico de los alumnos, se reflejan en su motivación, capacidad para manejar el estrés, expectativas futuras, participación en la comunidad y nivel de satisfacción en la vida, con un $Rho = 0.754$ con alta relevancia estadística entre el bienestar psicológico y el éxito educativo. Conclusión: A partir de este informe, se insta a investigadores, educadores y otras partes interesadas en el ámbito educativo a tener en cuenta el interés de la conexión en el bienestar psicológico de los escolares y el medio en el que se desarrollan.

Asimismo, De-Juanas et al. (2020) en su investigación enfatizó el bienestar psicológico y la autonomía. Desarrolló como objetivo el examinar la correspondencia en bienestar psicológico y autonomía, también analizó las posibles variaciones de ambas variables. El tipo de Tipo de estudio fue básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño: No experimental, Correlativo. Muestra: 1.148 jóvenes de entre 16 y 21 años. Resultados: Las dimensiones del grado de Bienestar Psicológico correlacionan significativa y positivamente. Se obtuvieron correlaciones moderadas entre la auto organización en la escala EDATVA y el propósito en la vida ($r = 0,568$; $p = 0,01$) y el dominio del entorno ($r = 0,447$; $p = 0,01$) en grado de

bienestar psicológico. Por su parte la autonomía en la escala de Ryf obtuvo la correlación más baja. Por su parte, la autonomía en la escala de Ryff obtuvo la correlación más baja ($r = 0,382$; $p = 0,01$) con la comprensión del contexto en la escala EDATVA.

En su estudio, Kumar (2019) estudiando la relación entre la autoestima y el rendimiento en el ámbito académico en escolares de secundaria. El fin fue analizar la correspondencia entre estas dos variables. Se utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental en la metodología. Se aplicó a 800 alumnos seleccionados al azar. Los resultados revelaron una relación positiva entre el valor personal de los alumnos y su rendimiento académico con un $Rho = 0,641$. Además, el análisis de género también mostró resultados similares.

Según, Bojanowska y Piotrowki (2019) en su investigación tuvo como variables a los valores y el bienestar psicológico. analizó los vínculos entre el bienestar psicológico (PWB: independencia, potestad del entorno, crecimiento personal, relaciones, propósito, auto aprobación) Tipo: Básica, cuantitativa, no experimental, relacional. Con una muestra: 147 adolescentes elegidos aleatoriamente. Resultado: La auto trascendencia se correlacionaba positivamente con el crecimiento personal y las relaciones positivas; la conservación se correlacionaba negativamente con la autonomía, pero positivamente con el propósito en la vida. Conclusión: Se identificaron cuatro grupos de valores: los "lobos jóvenes" (apertura y mejora personal) experimentaron una mayor autonomía, pero menos relaciones positivas; los "pos materialistas" (apertura y auto trascendencia), una mayor autonomía y relaciones positivas; los "tradicionalistas espirituales" (conservación y auto trascendencia), un mayor sentido del crecimiento personal y relaciones positivas; y los "indecisos" (sin valores dominantes), una menor autonomía y crecimiento personal.

A nivel nacional, el estudio realizado por Morales (2023) se centró en dos variables: el estilo parental y el bienestar psicológico. El fin fue delimitar cómo el estilo de crianza y la salud mental influyen en la madurez psicológica. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, relacional. Población: 235 alumnos; 110 mujeres y 125 varones. Resultado: El estilo de crianza materno y la salud mental influyeron en el criterio psicológico de los alumnos de secundaria con

una variación de 1,61 (Nagelkerke $R^2 = 0,183$, $p < 0,05$), lo que indica un buen ajuste del modelo.

Por su parte, Lozano y García (2022) en su indagación ha tenido como variables a la Inteligencia emocional y Bienestar psicológico. Objetivo: Mostrar la correspondencia dentro de la inteligencia emocional y la salud mental en los alumnos de las instituciones educativas. Tipo: Básica, cuantitativo, no experimental, correlacional. Muestra: 150 alumnos elegidos aleatoriamente. Resultado: Horizonte excelente (92 %) Asimismo, la salud mental es alta (80%) y los alumnos tienen un alto control sobre sus emociones (85,33 %); también, tienen un alto nivel de dependencia emocional y social (64,67%), un nivel de autoaceptación (55,33%) y viven en proyecto (74%). Conclusión: coexiste una conexión moderadamente positiva entre la inteligencia emocional y la salud mental entre los docentes de nivel secundario. ($p = 0,000$).

Asimismo, Johnson (2022) en su investigación tuvo como variables al bienestar Psicológico y la resiliencia. Objetivo: Establecer la correspondencia entre las variables en alumnos de un colegio. Tipo: Básica, cuantitativo, no experimental. Población: 98 alumnos de secundaria. Resultado: El 71,4% calificó su salud mental como moderada, el 24,5% la calificó como baja y solo el 4,1% dijo que era alta. Por otro lado, el 54,1% de la población calificó las subvenciones como medias, el 33,7% como bajas y solo el 12,2% como altas. Conclusión: Según el coeficiente Rho, Se confirmó una ligazón relevante de 0,279 entre la salud mental y la resiliencia, y se pudo identificar la ligazón entre las variables con un 95% de confianza.

De acuerdo a Velarde et al. (2021) desarrollaron el propósito de conocer cómo afecta la violencia familiar a los valores interpersonales de los estudiantes de entre 12 y 16 años. 100 estudiantes de secundaria de IE conformaron la muestra. Utilizó la prueba de Regresión R-cuadrado para determinar el impacto de la violencia familiar en los valores interpersonales porque los resultados muestran que el 21% de los estudiantes presentan algún grado de violencia familiar determinando que las conductas de riesgo y los síntomas depresivos son frecuentemente provocados por la violencia familiar.

Del mismo modo, Ramírez (2020) en su investigación desarrolló como variables al bienestar psicológico y los valores personales. Objetivo: Determinar si

las variables de salud mental y valor personal se superponen entre los alumnos de San Miguel Tipo: Básica, cuantitativo, no experimental, relacional. Muestra: 94 estudiantes elegidos aleatoriamente. Resultado: Después de utilizar el coeficiente de relación de Spearman, los puntajes de ligazón pueden evaluarse como significativos ($p < 0,05$), lo que menciona que las variables están parcialmente vinculadas directamente. Conclusión: Existe una correlación entre la salud mental de la escuela secundaria y los valores personales.

Según Turpo (2020) en su indagación tuvo como variables estrés académico, el bienestar psicológico. Objetivo: analizar cómo los tiempos de pandemia en un colegio privado de Cusco afectan el bienestar psicológico de los estudiantes y cómo lo afecta el estrés académico. Indagación básica, diseño de investigación no experimental transversal, cuantitativa. Población: Se reclutó una muestra de estudio de 109 estudiantes de penúltimo año y último año de secundaria. Resultado: los resultados de la prueba Chi cuadrado que tuvo un valor de 2.018 y un p valor de 0.732, el cual considerando la significación estadística aplicada refutó la hipótesis nula y adoptó la hipótesis alterna, identificando la dependencia de las variables de estudio. Se determinó que el estrés académico tiene un impacto en la salud psicológica.

En referencia a la base teórica para la variable bienestar psicológico, se ha llegado a profundizar, que desde la Teoría de Autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan, se proporciona sustento para la medición y conocimiento del bienestar psicológico, debido que, destaca la relevancia de sentirse motivado intrínsecamente y de satisfacer la necesidad psicológica básica, asociada a tres aspectos, que son la autonomía, competitividad y correspondencia, para que se alcance el bienestar, asimismo, se constata que la propuesta se focaliza, en cómo buscas finalidades auténticas, en base a procesos autónomos conduce a vivir plenamente, cabe agregar, que de acuerdo con Delgado et al. (2021) la presente teoría es incidente sobre una variedad de aspectos, como el desarrollo personal, autoaprendizaje, objetivos, energía, vitalidad, aspiración, necesidad universal psicológica y ambiente social, basado en la conducta, afecto y bienestar.

De similar manera, a partir de la Teoría de la Autenticidad, desarrollada por Little, se determinan bases para el fomento del bienestar psicológico del alumnado,

debido que se evidencia que el bienestar guarda correspondencia con lo auténtico, implicando una gran congruencia de las acciones y el valor fundamental, por ende, sentirse auténtico, llega a asociarse con un elevado estado de bienestar psicológico, asimismo, De la Cruz (2021) manifestó que la autenticidad, se basa en la capacidad derivada de la asunción de valores, asumiéndolos como suyo, después de haber razonado y aceptado como propio, llegando a ser fiel a la voz de dentro de su ser, teniendo tal voz interno un sentido importante porque dice qué es correcto al momento de realizar ciertas acciones, de tal modo, uno llega a asumir el valor que posee la sociedad, la analiza y la hace suya, de forma que hacerlo suyo es algo original, porque tendrá la propia perspectiva de la persona.

Por último, desde la consideración de la Teoría de Desarrollo Moral, llevada a cabo por Kohlberg, se proporciona bases para el desarrollo del bienestar psicológico del alumnado, porque el autor, aportó a la construcción de la propuesta desde los cimientos de su actividad de investigación sobre la construcción de la moralidad, que aborda ciertas particularidades del bienestar psicológico, llegando a argumentar que el fomento de la moralidad, guarda correspondencia con el fomento de las emociones y capacidad social, lo cual llega a ser aspectos sobresalientes para el bienestar del alumnado, de tal modo, Kohlberg, organiza su propuesta desde tres niveles, que particulariza la problemática moral, siendo el primero en nivel preconvencional, basado en el egocentrismo y heteronomía, el segundo es el convencional, referido a la conciencia del niño como parte de un grupo, y el tercero se refiere al posconvencional, referido a la comprensión de lo bueno (Cruz, 2020).

En cuanto a los modelos sobre bienestar psicológico, se reconoce una propuesta denominada Modelo de Flourishing desarrollada por Ryff, la cual es una determinación multidimensional, que proporciona sustento para la medición del bienestar psicológico, que deriva de la conformación de seis aspectos a considerar: (a) Autonomía, referido a las habilidades de desenvolvimiento autónomo del alumnado, (b) Autoaceptación, implica actitudes positivas hacia uno mismo, de aceptación como uno es, (c) Relación positiva, basado en la correspondencia saludable y cálida y fomento de confianza con otros, (d) Dominio del ambiente, referido a todo que tiene correspondencia con una elevada valoración de la efectividad de oportunidad del contexto, (e) Crecimiento personal, basado en la habilidad para incrementar el fortalecimiento propio, aprovechándolo como recurso

que cada persona posee y (f) Propósito de vida, definido como la capacidad de establecer metas vivenciales (Mosquera et al., 2021).

Asimismo, otro de los modelos, fue propuesto por Keyes, referido al modelo Diagnóstico Multidimensional, el cual se basa en la propuesta de fomentar diagnósticos con la meta de evidenciar la diferenciación entre la salud mental completa, donde coexista la emoción positiva y se verifique la ausencia del trastorno mental, así mismo también se vea diferenciado la salud mental incompleta, a partir de la presencia de trastorno mental, cabe agregar, que tal perspectiva aborda el bienestar psicológico de forma holística, de tal manera, según Peña et al. (2018) el modelo propuesto por Keyes, incide sobre la salud mental, destacando la integración del bienestar emocional, que es parte del afecto, también el bienestar psicológico, que lo compone la autoaceptación, crecimiento personal, finalidad de vida, manejo del ambiente, autonomía y relación positiva con otros.

Asimismo, el modelo de Bienestar de Década de Vida, desarrollado por Baltes, está centralizado en el fomento del bienestar durante todas las etapas vitales de la persona, destacando lo relevante de la adaptación de la misma a cambios y retos en cada una de las etapas del periodo vital, para que se logre fomentar un bienestar constante, en ese sentido, a partir de lo investigado por Peñaloza et al. (2022) se logró identificar que la conceptualización de periodo vital, fue producto de la construcción propuesta por Freud, pero reconstruido por Piaget, donde la conceptualización de ser maduro y periodo crítico, asume un desenvolvimiento parcelado en el área biológica, cognitiva, emocional, entre otros., con un afán de universal y que se centra en particularidades normativas.

En contraste con el sustento conceptual, se determinó a partir de una revisión bibliográfica de definiciones, que el bienestar psicológico se basa en aquellos esfuerzos que la persona desarrolla para que quiera perfeccionar su potencialidad, resaltando la particularización, como una edificación que da evidencia de la representatividad del nivel de desarrollo de cada una de las personas, en el instante de relacionarse armoniosa y satisfactoriamente con el contexto donde este convive y con la actividad que realiza (Jorquera, 2021).

Acotando a lo mencionado, desde lo establecido por Rodríguez y Sánchez (2022) se llegó a comprender que el bienestar psicológico, hace énfasis sobre la

evaluación que los propios seres humanos hacen sobre su propias vidas en cierto campo específico, dependiente sobre las emociones que están involucradas en las experiencias que se ha tenido de lo mencionado, asimismo, las evaluaciones llegan a ser diferidas una de otra, debido que el ser humano es susceptible a que cambie su perspectiva a diario, de tal modo, es importante dar entender que el bienestar psicológico, se construye al momento que se fomenta un fortalecimiento psicológico constante, que depende de la manera cómo se llegue a afrontar la experiencia diaria que se puede suscitar en el ambiente en donde se desenvuelve.

Asimismo, se entiende que el bienestar psicológico, son las experiencias de la persona, que se van construyendo mediante el fomento psicológico y por la capacidad de correspondencia positiva e integradora, de las experiencias de vida, que se han experimentado, lo cual llega a considerar situaciones activas de medición positiva, por ende, no solo es necesario tomar en consideración las necesidades de ausencia de la característica negativa vivenciada, porque el bienestar psicológico, llega a diferenciarse por poseer una multidimensionalidad que aporta a determinar las capacidades para el crecimiento personal, donde la persona, evidencia tener cierto indicador de funcionalidad positiva, perspectivas subjetivas de él mismo y de sus sentimientos (Medina et al., 2021).

Desde lo manifestado, se llegó a confirmar, que las edificaciones de la terminología asociada al bienestar psicológica, llega a considerar en su construcción, que tal situación se expresa como el desarrollo de la potencialidad del ser humano, resultado de la constante valoración de cierto componente personal, además, desde la perspectiva teórica, se llega a comprender que en los últimos tiempos, se realizados estudios no solo para que se conozca lo que los seres humanos piensan de sí mismo y lo que tienen como motivación en sus vida, sino para establecer componentes que tienen correspondencia con la mejora de la salud mental ante una variedad de factores, como lo es el estrés, lo cual se vincula con una diversidad de procedimientos, como lo relacionado a la felicidad, desarrollo de la capacidad social, etc. (Araque et al., 2020).

Por otro lado, desde lo desarrollado por Delhom et al. (2019) todo ser humano, que tienen grandes responsabilidades, a groso modo, evidencian un elevado fortalecimiento de su bienestar, debido que el arduo trabajo y las fortalezas

desarrolladas bajo un proceso organizativo, probablemente le han aportado a desarrollar sus objetivos personales, además, los seres humanos con niveles elevados de amabilidad, dan a conocer que poseer también de igual modo elevados niveles de bienestar, ya que su capacidad formativa, mantenimiento de relaciones positivas y cercanas con otras personas lo llegan a demostrar, de tal modo, se constata la existencia de correspondencia de elementos de su propia personalidad, con las del bienestar, lo cual da entender que el efecto de la disposición varia dependiendo de la personalidad de cada ser humano.

En referencia al campo psicológico del desarrollo, se llegó apreciar que el bienestar es una propuesta correspondiente con el desarrollo, progreso o crecimiento de las personas, desde la vida que ellos establecieron llevar y que conducen con eficiencia, en ese sentido, deriva de la correspondencia con la autorrealización y una serie de determinaciones como las propuestas por Roger a partir de la funcionalidad a plenitud, principios de individualidad de Jung y el sustento epistemológico de Allport, pero desde un contexto clínico, el bienestar es comprendido como lo representativa de carecer de algún problema, considerado como la edificación multifacética y de alto dinamismo, que causa efecto al placer y goce, como al trabajo a realizar y lo que realizan las personas, además, de la evaluación del aporte que logran por desarrollarla (Tacca y Tacca, 2019).

Respecto a las dimensiones, se ha considerado para medir al bienestar psicológico, una escala denominada BIEPS, que mide ciertas particularidades, construido desde la asunción que el bienestar psicológico, determina ser un componente de salud de la mente y factor protector de la salud, tanto física y mental, asimismo, promociona procedimientos de recuperación de enfermedades, emocionalidad positiva, proceso cognitivo funcional y fomento social y comunitario, de tal modo, se han identificado cuatro factores:

La primera dimensión es el control de situaciones, referido a la sensación de ejercer dominio del ambiente y de la propia competencia que posee la persona (Luna et al., 2020), además, implica que se tenga la sensación de controlar el ambiente y de verificar su competencia, tomando en cuenta que la persona, dispone de sí mismo, y lo que puede crear y moldear del ambiente para adecuarlo a su propio interés, es decir, que son personas, que no evidencian poseer alguna

dificultad para manejar una diversidad de situaciones diarias y modificarlo en base a lo que llegan a necesitar (Jensen y Faedda, 2011).

La segunda dimensión son los vínculos psicosociales, referida a las capacidades de establecimiento de apropiadas correspondencias en el campo social (Luna et al., 2020), además, se refiere a la competencia de desarrollo social, basado en el fomento de saludables vínculos interpersonales con las personas con las que comparte el mismo ambiente, evidenciado a partir de un intercambio saludable del sentimiento, emoción, interés, entre otros (Jensen y Faedda, 2011).

La tercera dimensión son los proyectos, que son la evidente presencia de metas y propósitos en la vida de la persona (Luna et al., 2020), asimismo, hace énfasis sobre la implicancia que el ser humano tenga previamente establecidos ciertos objetivos y proyectos en su vida, así como tener la certeza que tales objetivos y proyectos tienen significado para el (Jensen y Faedda, 2011).

La cuarta dimensión es la aceptación de si, derivado de la evidente conformidad con el aspecto positivo o negativo que uno mismo posee (Luna et al., 2020), esta dimensión da sustento en que el ser humano puede llegar a aceptar una multiplicidad de particularidades que posee, incluyendo lo positivo y negativo, así como el sentimiento de bienestar derivado de la consecuencia de ciertos eventos suscitados en el pasado (Jensen y Faedda, 2011).

Por otro lado, respecto al sustento teórico para la variable valores personales, se da a partir de la profundización de la Teoría de Jerarquía de la Necesidad, determinada por Maslow, quien da entender, que a menudo, se vincula con la necesidad, la cual de forma similar aborda el fomento de valores, por ende, Maslow, propuso tal jerarquía a partir de la más básica, como lo es la fisiológica y de seguridad, hasta la más alta, que es la autorrealización y trascendencia, de tal modo, los valores personales, se llegan a corresponder con el grado en que se encuentra el ser humano en la jerarquización de Maslow, además, de acuerdo con Madero (2022) la teoría proporciona sustento al impulso conductual humano, sobre la satisfacción de una serie de necesidades, destacando cinco niveles, referido a la necesidad fisiológica, seguridad, social, autoestima y autorrealización.

De igual manera, desde la Teoría de Valores, desarrollada por Inglehart, se establece el sustento debido para el fomento de los valores personales, debido que

determinó una propuesta teórica, basada en la evolución del valor cultural durante el pasar del tiempo, es decir, que su labor destacó como el cambio social y económico causaba efecto sobre las apariciones de nuevos valores, y en especial todo valor que se asociaba con la autoexpresiones y la calidad de vida de la persona, de tal manera, según Bartolomé et al. (2021) la propuesta teórica apunta al desarrollo prolongado que posee como consecuencia mejorar la condición vital y de salud, como de acceso educativo y extensiones de esperanzas de vida, lo que aporta a una formación humana sin precedente y perfila la estructura de valor ciudadano como consecuencia de tal situación.

Y de similar manera la Teoría del Valor Instrumental y Terminal, desarrollada por Rokeach, proporcionó cimientos para la profundización del conocimiento sobre los valores personales, dando cuenta que desde su pensamiento se ha distinguido entre el valor instrumental, referido al medio para que se alcancen los objetivos y el valor terminal, sustentado bajo el objetivo final y deseo, tal propuesta sugiere que el valor brinda un constructo esencial para la determinación conductual y valoración del comportamiento de uno y de otros, en ese sentido, Echevarría et al. (2020) también acotaron, refiriéndose al valor instrumental, como el que posee correspondencia con los estadios finales personales y el terminal con sustentado sobre el comportamiento y la conducta personal.

En referencia a los modelos, se tiene como punto base al modelo de valores desarrollado por Schwartz, quien ha identificado diez tipos de valores de alcance básico, lo cual se organiza en cuatro grupos, asimismo, cabe agregar, que la presente propuesta determina una clasificación del valor asociado a su proximidad de concepto, el cual aporta bases para el entendimiento de cómo la persona prioriza cierto valor sobre otro: (a) Trascendencia, que considera al universalismo, referido a la comprensión, aprecio, valor de tolerancia y protecciones de bienestar personal y de naturalidad; además, considera a la benevolencia, valor de perseverancia y reforzamiento al bienestar de otros, (b) Promoción personal, basado en el poder y logro, (c) Conservación, vinculado con la promoción, de estar conforme, seguridad y tradicionalismo y (d) Apertura a los cambios, referido a la estimulación y las individualidades (Abella et al., 2017).

Asimismo, el modelo de Desarrollo del Valor, fue propuesto por Kohlberg,

quien, desde su propuesta de fomento moral, abordado desde la formación del valor ético durante toda su permanencia vital, evidencia incluir seis fases de desarrollo de la moralidad, que refleja cómo el ser humano internaliza y justifica su valor, los cuales se encuentran interiorizados en tres niveles:

(1) El primer nivel referido al preconvencional, evidencia el aún no entendimiento de la norma social convencional y se respeta para evitar ser castigado, que contiene: (a) la moral obediente y castigo y (b) Bien como satisfacción de necesidad, personal y ajena (2) El segundo nivel es el convencional, referido al sometimiento a la regla y expectativa social y autoritaria además de defenderlo, que contiene: (a) Relación interpersonal para la satisfacción mutua y (b) Respeto a la ley, convivencia y conciencia, y (3) El tercer nivel es el postconvencional, basado en el entender y aceptación de la norma que apoya el principio moral, que contiene: (a) La moral de contrato social y (b) Moral de principio ético universal (Díaz-Serrano, 2015).

Finalmente, el modelo de Fundamento Moral, establecido por Haidt, proporciona sustento al estudio de los valores personales, debido que identificó desde su propuesta, que deben desarrollarse esencialmente cinco fundamentos morales, para que la persona posea bienestar, el cual apoya al entendimiento de cómo el ser humano puede diferir de su valor fundamental: (1) Daño/cuidado, referido a la historia evolutiva, como persona sobre la sensibilidad de señal de pena de otro, (2) Justicia/engaño, basado en el fomento del mecanismo cooperativo y desarrollo emocional que fomenta el altruismo, enojo, culpa y gratitud, (3) Lealtad/traición, basado en el historial como persona tribal, la cual impide por sobrevivir, valor de sacrificio que la persona realiza, (4) Autoridad/subversión, tendencia de vivir y formar un grupo social que posee una estructuración jerárquica, (5) Santidad/degradación, derivada de la emocionalidad de sentir asco, protege al cuerpo de contaminante ligado a transmitir enfermedades (Solano y Carrere, 2019).

En cuanto a la postura conceptual, los valores, según Villa (2021) son la expresión de la perspectiva del orbe personal, de lo que se quiere cambiar, lucha por mejorar a nivel personal, social y humana, es decir, que el valor conlleva a la superación del dilema, selección entre el aspecto que es querido, a discriminar en son del valor más elevado que cada una de las personas, grupos o instituciones

llegó a situar sobre lo más elevado de la jerarquización de valor, de tal modo, el valor es entendido como la cualidad, que posee la cosa en correspondencia con las personas, lo cual posee objetividad, dado que es cualidad que pertenece a la realidad, y no es reducible a lo que la persona estime respecto a ello, y es subjetivo debido que sin vínculo con la persona, sin su captación y desvelo de su existir, el valor tampoco tendrá existencia independiente.

Además, los valores, se refieren a la creencia prescriptiva que orienta la conducta humana, convicción profunda que justifica la existencia personal, donde tal creencia tiende a ser plasmado durante toda la vida, en lo que se puede denominar estilo ético vital, por ende, hacen énfasis sobre la creencia más arraigada, como si este fuera el alma de la vida misma, de modo que, configura la personalidad del humano, es decir, que es como el armazón o construcción que le da sentido a la existencia humana (Sepulveda, 2023).

En cuanto a los valores personales, se entiende, que son los pilares morales que proporcionan sustento al comportamiento y la forma de vivir de las personas, pues, el valor en sociedad actualmente, es el fruto del cambio económico y social, influyentes a profundidad, asimismo, el valor personal, es dado en el acto humano, solo si se realiza de manera consciente y libre, por las personas a quien se le puede proporcionar responsabilidades morales, el cual posee un carácter de convicción dentro de lo consciente de la persona sobre su personalidad (Vera et al., 2014).

De similar manera, los valores personales, o también determinado como valor individual, es el valor con el que las personas, se comprometen y que influye en su manera de comportarse, es decir, que la perspectiva de valor, es el resultado de una compensación cognitiva entre beneficio y sacrificio, creencia a largo plazo, de que un establecido camino o objetivo de existencia es preferible desde una óptica social y personal a otro en el sentido centrado, asimismo, el valor personal, puede denominarse debido al interés, deseo, meta, necesidad y estándar de preferencia, por ende, un valor personal, hace énfasis sobre el estado, objeto, meta o comportamiento deseable que trasciende a situaciones en específico y se aplica como una norma para juzgar y elegir entre modo alterno de formas de comportamiento personal (Gamage et al., 2021).

Finalmente, los valores personales, de acuerdo con Kimura (2023) se basan

en los objetivos deseables, transituacionales y amplias que sirve como principio reactor en la vida de las personas, asimismo, se sugiere como valores amplios en sentido de que causan efecto sobre todo aspecto de la vida personal del ser humano, en lugar de estar en correspondencia con los trabajos y propósitos en específico, asimismo, los valores personales, se denominan transituacionales, porque son duraderos y estables en toda situación y perdurables en el tiempo, son metas deseadas, debido que representa lo que la persona cree que es personal o socialmente deseable.

En referencia a la importancia de su construcción, se entiende que una diversidad de particulares del valor personal, es crucial sobre la gestión del recurso humano, es decir, que el valor personal, es representativo del objetivo deseado por las personas, debido que al sentirse motivado o comportarse de maneras apropiadas, le aporta a expresar su valor, consecuentemente, el valor personal aporta sustento a la predicción del comportamiento que guarda correspondencia con el fomento de la actividad y establecimiento del ajuste entre personas y su rol como trabajador o estudiante (Mubako et al., 2021). Además, lo congruente entre el valor de la persona y de la entidad institucional influye sobre las actitudes y el comportamiento de quienes la integran, así como al resultado final después de la aplicación de la propuesta curricular (Kimura, 2023).

Cabe agregar, que los valores interpersonales, no son enteramente innatos, sino que son combinaciones de herencia y desarrollo mediante el factor social, pero una serie de estudios anteriores, reveló que los valores personales, se desarrollan en las primeras fases de la vida y llegan a estabilizarse en edades adultas, por ello, desde una visión de gestión de recurso humano, tal naturalidad fundamental del valor personal, sugiere lo relevante de evaluarlo para que se seleccione personal idóneo para la realización de actividades a futuro (Abramson et al., 2018).

Otro de los aspectos relevantes de los valores personales radica en que se dan como objetivos e intereses motivacionales, que se desean alcanzar por las personas o como principios rectorales de la vida, asimismo, se les percibe como entidad mental inexistente y como hallazgo del desarrollo de la mente, consecuentemente, los valores pueden ser verificables como la percepción de expresión psicológica o estado de ánimo, además, de ser cuestiones consecuentes

que manifiesta la propia personalidad de la persona, por ende, el fomento de la construcción de los valores personales, es parte del propio yo, crucial y determinante del crecimiento y el existir del yo en toda situación, asumiendo respeto a la comprensión del valor de otros (Gamage et al., 2021).

En cuanto a la educación en valores, desde diversos estudios se ha definido de forma diversa según el contexto y la situación, pero junto al rápido cambio del mundo, el concepto de valor y educación en valor ha ganado atención renovada por el incremento de inmoralidad social, por ende, la educación en valores, puede ser abordado desde una diversidad de maneras y conceptualizaciones, por ello, en el sentir religioso, es probable que se conceptualice como el fomento de la moralidad y espiritualismo, para la sociología, se puede considerar como parter de la sociedad y fomento personal o transmisión de elemento cultural, y para la perspectiva educacional, se aborda mediante el fomento de la educación ciudadana, pero en el sentir más global, la educación en valores, enfatiza sobre el proceso donde la persona fomenta el valor moral y lo transfiere mediante factores como la relación social, religión y educación (Gimenez, 2019).

De tal modo, el valor, actitud y cualidad personal del alumnado y el rol de la escuela, incide sobre el fomento de la espiritualidad, moral, social y cultural, que recibieron renovada atención en la actualidad, además, la educación escolar, enfrenta desafíos de preparación al alumnado, para que enfrente lo complejo de la vida a futuro, la estructura socioeconómica que cambia rápidamente y su consecuencia en término de patrón laboral, vida familiar y relación social requiere de una contestación educativa, en ese sentir, los expertos reconocieron que la propuesta escolar del siglo XXI es la manera más influyente para la transmisión de valores a la generación más joven, además para la familia y otra unidad social inmediata (Gamage et al., 2021).

En cuanto a las dimensiones, desde la postura de Gilabert (2023) se proporciona conocimiento sobre el modelo determinado por Gordon en 1987, que da cuenta que el valor, es la expresión vinculada a la creencia en un cierto periodo de tiempo alto, que genera un patrón conductual reflejado en su propuesta de elementos que la componen:

La primera dimensión es el soporte, es la competencia de producir una

comprensión como resultado del crecimiento de actitudes de aceptación y amabilidad (Gilabert, 2023).

La segunda dimensión es la conformidad, es la capacidad de producir datos sobre normas sociales, políticas y convivencia intergrupala (Gilabert, 2023).

La tercera dimensión es el reconocimiento, es la cualidad de que los demás valoren en función de cómo perciben la conducta (Gilabert, 2023).

La cuarta dimensión es la independencia, se considera que posee la habilidad de toma de decisiones independientes y críticas para tener definidos los objetivos y metas (Gilabert, 2023).

La quinta dimensión es la benevolencia, es la habilidad de ocupar adecuadas decisiones y ayudar a las personas cuando las necesitan (Gilabert, 2023).

La sexta dimensión es el liderazgo, es gestionar a un conjunto de individuos que tienen la misma ideología, guiándolos a un objetivo común (Gilabert, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo tuvo en consideración al paradigma positivista, porque se ha determinado un proceso de búsqueda fundamentalmente explicativa, predictiva, y de control de variables tomadas en consideración, como también verificar la propuesta teórica y leyes, para evidenciar la regulación de las variables, así como identificar de donde provienen, en ese sentidos, se proyectos determinan la veracidad en absoluto, en el grado que se aborde el problema determinado, a partir del establecimiento de distancia verificable del investigador y del estudio. De acuerdo con Fernández et al. (2022) el paradigma positivista está estrechamente relacionado con la metodología usada en el proceso de investigación, porque esta facilitó la experimentación y comprobación de supuestos mediante el uso de medios estadísticos para lograr la confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron para obtener un conocimiento científico comprobable y riguroso, considerado formal.

Asimismo, el trabajo fue de tipo básico, porque desde la determinación desde el recojo de información, se ha determinado desarrollar los conocimientos sobre el bienestar psicológico como del valor personal del alumnado de secundaria, sin que se persiga un objetivo práctico específico o de forma inmediata, por ende, desde la comprensión de ciertas características de las variables, se aportó al acrecentamiento de conocimiento nuevo, que va ser de gran beneficio para actividades investigaciones futuras de otros tipos. De acuerdo con, Arias (2020) se enfoca en la creación de conocimientos de manera accesible, utilizando elementos teóricos previamente aplicados y teniendo en cuenta la experiencia de aprendizaje en los estudios, también, resalta porque una porción del marco teórico persiste dentro de esta figura, que tiene como finalidad generar nuevas teorías o variar las existentes para avanzar en el conocimiento filosófico o científico.

De igual manera, el nivel investigativo fue correlacional, porque se ha determinado como finalidad investigativa, dar a conocer la correspondencia, vínculo o relación que existe entre el bienestar psicológico con los valores personales del alumnado de secundaria sin que se realicen acciones de profundización ni establecimiento de la causalidad y los efectos de los mismos, por tal motivo, al instante de establecer el comportamiento de una de las variables, desde la

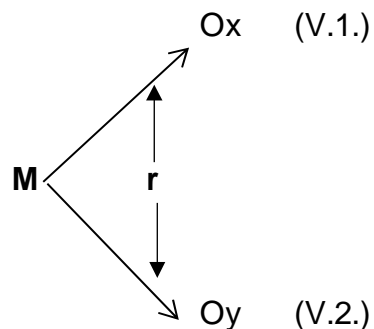
correspondencia de las mismas, se va predecir el comportamiento de la otra variable. Cabe agregar, que desde el aporte de Arias y Covinos (2021) en la exploración se puede medir dos variables y se utiliza la relación estadística (correlación) entre ellas como base para los hallazgos, sin necesidad de incluir variables externas para deducir conclusiones relevantes.

Por otro lado, en referencia al enfoque , se estableció que fue cuantitativo, porque para la medición del bienestar psicológico como de los valores personales del alumnado de secundaria, se utilizaron instrumento de cuantificación numérica, que posterior al recojo de datos, se analizaron con sustento estadístico, los cuales han brindado contestaciones a las interrogantes investigativas previamente determinadas, lo cual aportó a que se prueben las hipótesis que con tiempo de anticipación se dieron a conocer. Aportando a lo establecido, para Baena (2017) menciona que este se utiliza para corroborar la veracidad de lo investigado, se recurrirá al recojo de datos de la muestra que se investigará, esto a través de instrumentos y fundamentado por expertos en el ámbito.

Además, esta investigación se concentró en el estudio de constructos únicamente a través de la observación, es decir, tuvo un modelo no experimental, de nivel descriptivo-correlacional, es decir, que toda acción realizada se hizo, sin pretender incidir o ejercer control sobre la percepción de las variables, debido que solo se realizaron observaciones a las mismas, en donde se dan con naturalidad o en donde suceden, sin que se perturbe, ni realicen actividades de direccionamiento para la obtención de hallazgos que se desean, por ende, solo se midió las variables, para luego analizarlas. Esta menciona detalladamente las variables, y realizó la relación de las variables; la indagación fue de corte transversal desarrollada en una sola instancia y con un método hipotético (Romero et al. 2018).

Finalmente, se consideró como método al hipotético deductivo, porque en el estudio investigativo, desde el fomento del conocimiento del bienestar psicológico como de los valores personales, se ha determinado proponer de manera tentativa ciertas hipótesis como predictores, que poseen sustento en premisa general y empírica del investigador, lo cual mediante procesos deductivos, se van a someter a contraste con la perspectiva de los participantes, determinando de esa forma su veracidad o refutación bajo sustento estadístico. En ese sentido, Sánchez (2019)

señaló que se origina a partir de una premisa y sacar una conclusión se convierte en una hipótesis a refutar, sacando de esto deducciones que deben contrastarse con el contexto.



Dónde:

M = Muestra de alumnos del nivel secundario.

V1 = Bienestar psicológico.

V2 =Valores personales.

r = Relación entre variables.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Bienestar psicológico

Definición conceptual: el desarrollo del yo social, emocional y psicológico propio y de otras personas está directamente relacionado con el equilibrio emocional. Esto es especialmente cierto en el caso de la actividad física. El bienestar psicológico está íntimamente relacionado con el equilibrio emocional. Se sugiere que los estudiantes deben cultivar una actitud positiva hacia su salud psicológica, tomando conciencia de su bienestar mental (Rivera et al., 2019).

Definición operacional: La operacionalización de la variable 1: Bienestar psicológico se ejecutó en base a sus cuatro dimensiones: Dimensión 1: Control de situaciones, Dimensión 2: Vínculos psicosociales, Dimensión 3: Proyectos y Dimensión 4: Aceptación de sí, distribuidas en 15 ítems.

Indicadores: Crear entornos favorables, relaciones sociales, amigos, metas, objetivos, perspectiva, afrontamiento a la adversidad y experiencia.

Escala de medición: Para recabar la perspectiva sobre cada una de las preguntas del cuestionario de bienestar psicológico, se utilizó una escala Ordinal,

con cinco alternativas de respuesta: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.

Variable 2: Valores personales

Definición conceptual: Manera como las personas deciden qué hacer y cómo hacerlo depende, además, los valores también influyen en los planes y objetivos a largo plazo de las personas. En resumen, los valores son un factor determinante en el comportamiento de las personas y en las elecciones que hacen, así como en la dirección que toman en sus metas futuras, dependiendo del sistema de valores que adopten (Gilabert, 2023).

Definición operacional: La operacionalización de la variable número dos, Valores Personales, se hizo utilizando sus seis dimensiones, las cuales se distribuyeron en 14 ítems de la siguiente manera: dimensión (1), "Soporte", dimensión (2), "Conformidad", dimensión (3), "Reconocimiento", dimensión (4), "Independencia", dimensión (5), "Benevolencia", y dimensión (6), "Liderazgo".

Indicadores: Hacer cosas que sean prácticas, recompensa al esfuerzo, saber valorar, opinar, orden y organización, meta definida.

Escala de medición: Para recabar la perspectiva sobre cada una de las preguntas del cuestionario de valores personales, se utilizó una escala Ordinal, con cinco alternativas de respuesta: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Referente a la población, se consideró para efectos del presente trabajo investigativo a los 90 alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Lima, el cual es de gestión pública, además, atiende a alumnos cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años de edad, mixto. Aportando a lo establecido, según Ñaupas et al. (2018) las conclusiones de los procesos de desarrollo investigativo serán extensivas para la población, ya que esto se define como un grupo infinito o finito donde las características suelen ser comunes.

Tabla 1*Población de alumnos*

Sección	Mujeres	Hombres	Total
5to. Grado A	16	14	30
5to. Grado B	15	15	30
5to. Grado C	18	12	30
Total	49	41	90

Nota. Fuente: Nóminas de matrícula

Criterios de inclusión:

- Estudiantes tanto femeninos como masculinos.
- Discentes inscritos en el nivel secundaria de una organización educativa ubicada en Lima
- Estudiantes disponibles a ayudar con la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos no participantes en el llenado del cuestionario.
- Alumnos que no llegaron a completar el cuestionario.

3.3.2. Muestra

Además, se consideró, que, para beneficios de la actividad investigativa, la muestra va conformarse por los 90 alumnos de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lima, viendo la muestra de actitud censal, debido que, se tomó en cuenta como un grupo accesible, pequeño, por ende, es manejable. De tal modo, de acuerdo con Cantoni (2019) la muestra de carácter censal, engloba a toda la población, además, de basarse en la recolección de la opinión de todos acerca de cierto fenómeno, demandando un mayor tiempo y recursos, humanos, técnicos y económicos, o cuando se quiere conocer lo que opinan todos quienes conforman la población a investigar.

3.3.3. Muestreo

Cabe agregar, que el procedimiento tomado en cuenta para la determinación de quienes van a conformar la muestra de investigación, se realizó desde la perspectiva de muestreo no probabilístico, intencional, porque se pretende obtener la perspectiva sobre el bienestar psicológico como de los valores personales de

todos quienes conforman la población, además, de ser considerado como un grupo de alumnos pequeño y manejable. En ese sentido, según Reales et al. (2022) el muestreo seleccionado, se desarrolló porque se han determinado y tomado en cuenta algunos criterios prácticos, como de disposiciones, fácil accesibilidad, aproximación a nivel geográfico y ganar de participar del alumnado que son parte de la población de investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

Finalmente, cada uno de los alumnos que cursa el quinto grado de educación secundaria de la institución educativa de Lima, considerada para llevar a cabo la investigación, fue tomada en cuenta como la unidad de análisis, porque desde su perspectiva de acción y con la aplicación de instrumentos para cuantificar ambas variables, se determinó desde la participación y corroboración del fomento de ciertas caracterizaciones de parte del alumnado el nivel de desarrollo de las variables. En ese caso, Villarreal et al. (2023) acotaron mencionando que las unidades de análisis, son los elementos trascendentales de la investigación, porque son el punto de referencia, que define el campo de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El recojo de datos se realizó con soporte en la técnica de la encuesta, debido que posee un procedimiento aplicativo sencillo, asimismo, deriva de la edificación de un cúmulo de interrogantes que tienen correspondencia con lo que se quiere conocer e investigar, lo cual es presentado de forma ordenada en tablas y con el sustento de una gama de opciones de contestación, se llegó a recoger vinculado a la variable bienestar psicológico y valores personales. De tal modo, Useche et al. (2019) mencionaron que la encuesta, abarca una amplia gama de cuestiones determinadas en una investigación, aportando a la comparación de resultados, dentro del límite enmarcado en el estudio.

Instrumentos

Además, se ha considerado como instrumento para medir a ambas variables al cuestionario, porque ha facilitado que se agrupe una serie de interrogantes, que tienen correspondencia con las características de las variables bienestar

psicológico como de los valores personales, sobre el cual se ha recolectado datos, por ende, se entiende que el cuestionario, se basa en la propuesta de un cúmulo de interrogantes, cuya meta radica en conseguir la opinión del alumnado de nivel secundaria, a fin de establecer el comportamiento de las variables que se han determinado abordar en la presente investigación. De tal manera, Arias (2020) puntuó que la construcción de un cuestionario, deriva de la determinación acertada de un cúmulo de preguntas, presentadas ordenadamente, tomando en cuenta una diversidad de respuestas, guía para los participantes.

Propiedades psicométricas del instrumento sobre bienestar psicológico: El cuestionario fue adaptado de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Esta escala de Bienestar Psicológico de Díaz de 29 ítems. Dicho test se basa en la revisión de Carol Ryff del instrumento original de Van Dierendonck, quien sugiere un modelo multidimensional compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Ramírez lo aplicó a adolescentes mayores de 11 años (Ramírez, 2020).

Propiedades psicométricas del instrumento sobre valores personales: El cuestionario se adaptó de la SPV Evaluación de los valores personales de Leonard V. Esta herramienta tiene una amplia gama de usos, incluida la prestación de orientación y asesoramiento con respecto a varias poblaciones de sujetos. Su uso en la contratación permite predecir cómo un candidato manejará los problemas que se presentan en su vida laboral a diario. Ramírez lo aplicó a adolescentes mayores de 11 años de edad (Ramírez, 2020).

Validez

Cabe agregar, que antes de ser aplicados ambos instrumentos, se realizó el análisis de la validez de los mismos, considerando la opinión de expertos, en ese sentido, se llegó a construir una carta, en la cual, se dan los conceptos, las matrices de operacionalización de las variables como la de consistencia, y las preguntas de cada cuestionario en el certificado respectivo de validación, a fin de que a partir de la valoración de los mismos, considerando el criterio de pertinencia, relevancia y claridad, se llegó a recabar la opinión de los expertos, dando a entender, luego de analizado las opiniones, se concluyó que existe suficiencia y por ende, pueden

aplicarse los instrumentos. Según Arias (2020) dejó en claro que cuando usó el término validez, se refería al estándar por el cual se deben sostener los hallazgos de la investigación para que los aceptemos como verdades incuestionables.

Tabla 2

Resumen de validación de los instrumentos

Validadores	Grado	Decisión
Ramírez de la Cruz, Celinda	Mg. en Psicología Educativa	Aplicable
Ayllón Cabrera, Ludmila	Mg. en Psicología Educativa	Aplicable
Urrutía Olivera, Ana Luz	Mg. en Psicología Educativa	Aplicable

Confiabilidad

Para el establecimiento de la confiabilidad, se realizó un ensayo a partir de la aplicación de ambos instrumentos a un grupo de 20 alumnos de secundaria, en similares condiciones, con el objetivo de recabar datos, que luego se procesaron con apoyo de la prueba de alfa de Cronbach, el cual aportó a verificar la consistencia interna de los instrumentos, dando cuenta que ambos cuestionarios son confiables, debido que al ser aplicado en similares condiciones evidencia recabar datos similares. Referente a lo manifestado, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) la confiabilidad, deriva de la medida realizada con el mismo instrumento, no evidenciando variación significativa de los mismos, es decir, que al ser aplicados se obtienen resultados similares.

Tabla 3

Resumen de confiabilidad de los instrumentos

Variable	N.º ítems	N.º de elementos	Coefficiente
Bienestar psicológico	14	20	,788
Valores personales	14	20	,784

3.5. Procedimientos

Para llegar a aplicar los instrumentos, como primer punto, se presentó una carta de presentación a la institución educativa de Lima donde se realizó la investigación, la cual fue solicitada con anticipación a la escuela de posgrado, y posteriormente presentado por mesa de partes, además, luego de recibido la respuesta positiva, se solicitó una reunión con la plana docente, a fin de presentar la investigación y

responder a preguntas acerca del estudio, lo cual resultó relevante porque con más confianza se pudo solicitar apoyo para la aplicación de los instrumentos.

De igual modo, se realizó una reunión a los docentes tutores de las secciones de quinto de secundaria, para pedir su apoyo en la investigación, determinando procesos en primera instancia de solicitud de consentimiento a los padres de los alumnos y posterior aplicación a partir de la determinación de la fecha donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de manera presencial, donde en todo momento se brindó apoyo a los docentes tutores y al alumnado, aclarando sus dudas, evitando que se susciten ciertos errores o que el alumnado omita contestar alguna de las interrogantes propuestas.

Finalmente, culminado el proceso de aplicación de los instrumentos, se pasó a reunirse con los docentes tutores para la revisión respectiva de los instrumentos de recojo de datos, a fin de verificar que no existan omisiones o llenado indebido de los instrumentos, luego de lo mencionado, se pasó agradecer a los docentes tutores y reunirse con la plana directiva a fin de determinar una fecha para brindar los resultados debidos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para la realización del análisis de los datos, se inició con el ordenamiento y almacenaje respectivo de los datos recolectados, por ende, se construyeron dos base de datos, con apoyo del programa informático Microsoft Excel, además, cuando luego de haber realizado el vaciado de los datos, se llegó a verificar si existe omisiones de llenado o también errores, a partir de la realización de filtros, dando cuenta que la base de datos, no tiene ningún error, finalmente, se programó la base de datos, para que arroje la sumatoria de los puntajes de las dimensiones como de la variable en general, con la meta de iniciar con el análisis descriptivo.

Ante ello, se inició con el procesamiento a nivel descriptivo, llevando al programa SPSS V.26, la sumatoria de puntajes programado, los cuales se llegaron a baremar para para presentar los datos en tablas cruzadas, asociados a cada objetivo propuesto en la investigación, luego de lo realizado, se interpretaron los resultados, a fin de proporcionar mayor veracidad de los resultados y mayor entendimiento de lo que significan los mismos.

Luego de lo mencionado, se para el análisis a nivel inferencial, con anticipación se realizó el análisis de la distribución de los datos, para tal efecto, se ha utilizado la prueba de Kolmogorov-Smirnov para dicho fin, dando cuenta que los datos de ambas variables no poseen normalidad, por tal motivo, se consideró para la realización de la prueba de hipótesis a la prueba correlacional de Spearman, la cual responde a la normalidad, en tal sentido, para su interpretación se propusieron dos posibles eventos, dando cuenta que desde la consideración del método de valor-p, se sustentó la decisión estadística, bajo la interpretación de la significancia de cada una de las pruebas, dando que tales resultados, posteriormente, se interpretaron, para elaborar la discusión, conclusión y recomendación del estudio.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo investigativo, tuvo sustento en su redacción, debido que fue tomado en cuenta las normas APA, en su 7ma entrega, asimismo, se consideró la norma de la escuela de posgrado, donde se consideró las recomendaciones debidas para la construcción de una investigación, sustentada bajo el enfoque cuantitativo, también, se respetó la confidencialidad de la participación del alumnado y de los resultados que se han recabado de los mismos y el anonimato, finalmente, se referenció de forma adecuada toda la producción científica considerada para la construcción de la presente investigación, evidenciado a partir de la referenciación adecuada, evitando que se incurra en actividades indebidas, como el apoderamiento de ideas a partir de la mala referenciación.

Además, fueron contabilizados cuatro principios éticos. (1) Beneficencia: Se explicó el objetivo del estudio y las ventajas que se derivarán del mismo para el beneficio de la comunidad académica y defensa de sus derechos. (2) No maleficencia: Los datos fueron utilizados únicamente para investigación académica, manteniendo el anonimato de los sujetos. (3) Autonomía: Se tuvo en cuenta el consentimiento plenamente informado de los padres. o tutores y se respetaron sus requisitos para la participación en el estudio. (4) Justicia: Todos los alumnos dispusieron de la misma cantidad de tiempo para completar los cuestionarios, y de la misma forma se planteó cualquier duda o dificultad que tuvieran en la comprensión de alguna de las preguntas.

IV. RESULTADOS

Descriptivo del bienestar psicológico vs los valores personales

Tabla 4

Cruce del bienestar psicológico y los valores personales

			Valores personales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Bienestar psicológico	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Medio	Recuento	2	16	7	25
		% del total	2.2%	17.8%	7.8%	27.8%
	Alto	Recuento	0	14	51	65
		% del total	0.0%	15.6%	56.7%	72.2%
Total	Recuento	2	30	58	90	
	% del total	2.2%	33.3%	64.4%	100.0%	

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSSv.26

La tabla 4, evidencia el cruce entre la variable bienestar psicológico como de la variable valores personales, lo cual aportó a determinar que del 100.0 % (90) de alumnos de quinto de secundaria que participaron del estudio, el 27.8 % (25) manifestaron que el bienestar psicológico se encuentra en nivel medio, de donde el 2.2 % (2) señalaron que sus valores personales se encuentran en desarrollo bajo, 17.8 % (16) en desarrollo medio y el 7.8 % (7) consiguieron un desarrollo alto, finalmente, el 72.2 % (65) dieron entender que el bienestar psicológico está ubicado en nivel alto, donde el 15.6 % (14) dieron cuenta que sus valores personales se ubicaron en desarrollo medio y el 56.7 % (51) en nivel alto.

A partir de tales resultados, se evidenció que el cruce de mayor selección de parte del alumnado, fue de alto para el bienestar psicológico como también alto para los valores personales, con un 56.7 % (51), lo cual aportó a concluir que, la creación de ambientes favorables, necesidad de mantención de relación, de marcarse metas, de perspectiva de acumulación y afrontamiento ante la adversidad propio del bienestar psicológico, posee correspondencia con el desarrollo del soporte, esfuerzo, valor de cosa nueva, de opinión y capacidad, orden y meta.

Descriptivo del control de situaciones vs los valores personales

Tabla 5

Cruce del control de situaciones y los valores personales

		Valores personales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Control de situaciones	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	2.2%	2.2%	4.4%
	Medio	Recuento	2	15	16	33
		% del total	2.2%	16.7%	17.8%	36.7%
	Alto	Recuento	0	13	40	53
		% del total	0.0%	14.4%	44.4%	58.9%
Total	Recuento	2	30	58	90	
	% del total	2.2%	33.3%	64.4%	100.0%	

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSSv.26

La tabla 5, evidencia el cruce entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico como de la variable valores personales, lo cual aportó a determinar que del 100.0 % (90) de alumnos de quinto de secundaria que participaron del estudio, el 4.4 % (4) manifestaron que el control de situaciones fue bajo, donde el 2.2 % (2) mencionaron que los valores personales se encuentran en nivel medio y alto, además, el 36.7 % (33) acotaron que el control de situaciones se encuentra en nivel medio, donde el 2.2 % (2) calificaron a sus valores personales en desarrollo bajo, 16.7 % (15) en desarrollo medio y el 17.8 % (16) en desarrollo alto, como último punto, el 58.9 % (53) se refirieron al control de situaciones en nivel alto, donde el 14.4 % (13) señalaron que sus valores personales se encuentran en nivel medio y el 44.4 % (40) en nivel alto.

A partir de tales resultados, se evidenció que el cruce de mayor selección de parte del alumnado, fue de alto para el control de situaciones como también alto para los valores personales, con un 44.4 % (40), por ende, se confirmó que, desde el fomento de la creación de entornos favorables para el alumnado de secundaria, se aporta al control de situaciones que pueden ser adversas, lo cual aporta al desarrollo del soporte, esfuerzo, valor, opinión y capacidad, orden y meta.

Descriptivo de los vínculos psicosociales vs los valores personales

Tabla 6

Cruce de los vínculos psicosociales y los valores personales

			Valores personales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Vínculos psicosociales	Bajo	Recuento	1	6	1	8
		% del total	1.1%	6.7%	1.1%	8.9%
	Medio	Recuento	0	22	34	56
		% del total	0.0%	24.4%	37.8%	62.2%
	Alto	Recuento	1	2	23	26
		% del total	1.1%	2.2%	25.6%	28.9%
Total		Recuento	2	30	58	90
		% del total	2.2%	33.3%	64.4%	100.0%

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSSv.26

La tabla 6, evidencia el cruce entre la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico como de la variable valores personales, lo cual aportó a determinar que del 100.0 % (90) de alumnos de quinto de secundaria que participaron del estudio, el 8.9 % (8) señalaron que los vínculos psicosociales se perciben en nivel bajo, donde el 1.1 % (1) se refirió a sus valores personales en rango bajo, 6.7 % (6) en desarrollo medio y el 1.1 % (1) en nivel alto, además, el 62.2 % (56) manifestaron que los vínculos psicosociales están en desarrollo medio, donde el 24.4 % (22) determinaron que sus valores personales están en desarrollo medio y el 37.8 % (34) en desarrollo alto, finalmente, el 28.9 % (26) dieron entender que los vínculos psicosociales, se ubican en nivel alto, donde el 1.1 % (1) puntuó que sus valores personales están en nivel bajo, 2.2 % (2) en nivel medio y el 25.6 % (23) en desarrollo alto.

A partir de tales resultados, se evidenció que el cruce de mayor selección de parte del alumnado, fue medio para los vínculos psicosociales y alto para los valores personales, con un 37.8 % (34), por ende, se confirmó que, el desarrollo de relaciones sociales y obtención de amigos confiables, aporta al fomento de los vínculos psicosociales, que beneficia al desarrollo del soporte, esfuerzo, valor, opinión y capacidad, orden y meta.

Descriptivo de los proyectos vs los valores personales

Tabla 7

Cruce de los proyectos y los valores personales

			Valores personales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Proyectos	Bajo	Recuento	1	4	1	6
		% del total	1.1%	4.4%	1.1%	6.7%
	Medio	Recuento	1	20	21	42
		% del total	1.1%	22.2%	23.3%	46.7%
	Alto	Recuento	0	6	36	42
		% del total	0.0%	6.7%	40.0%	46.7%
Total		Recuento	2	30	58	90
		% del total	2.2%	33.3%	64.4%	100.0%

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSSv.26

La tabla 7, evidencia el cruce entre la dimensión proyectos del bienestar psicológico como de la variable valores personales, lo cual aportó a determinar que del 100.0 % (90) de alumnos de quinto de secundaria que participaron del estudio, el 6.7 % (6) manifestaron que el desarrollo de proyectos es bajo, donde el 1.1 % (1) mencionó que sus valores personales están en nivel bajo, 4.4 % (4) en desarrollo medio y el 1.1 % (1) en desarrollo alto, además, el 46.7 % (42) señalaron que el fomento de proyectos se encuentra en nivel medio, donde el 1.1 % (1) determinó que sus valores personales son bajos, 22.2 % (20) se encuentra en desarrollo medio y el 23.3 % (21) en desarrollo alto, por último, el 46.7 % (42) mencionaron que el fomento de los proyectos se encuentra en nivel alto, donde el 6.7 % (6) manifestaron que sus valores personales están en desarrollo medio y el 40.0 % (36) que se encuentra en desarrollo alto.

A partir de tales resultados, se evidenció que el cruce de mayor selección de parte del alumnado, fue en nivel alto para la dimensión proyectos y alto para los valores personales, con un 40.0 % (36), por ende, se confirmó que, la determinación de la necesidad de marcarse meta y definir objetivos para transmitirlos en nuestra vida, aporta al fomento de los vínculos psicosociales, que beneficia al desarrollo del soporte, esfuerzo, valor, opinión y capacidad, orden y meta.

Descriptivo de la aceptación vs los valores personales

Tabla 8

Cruce de la aceptación y los valores personales

		Valores personales			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Aceptación	Bajo	Recuento	1	2	2	5
		% del total	1.1%	2.2%	2.2%	5.6%
	Medio	Recuento	1	22	21	44
		% del total	1.1%	24.4%	23.3%	48.9%
	Alto	Recuento	0	6	35	41
		% del total	0.0%	6.7%	38.9%	45.6%
Total		Recuento	2	30	58	90
		% del total	2.2%	33.3%	64.4%	100.0%

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSSv.26

La tabla 8, evidencia el cruce entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico como de la variable valores personales, lo cual aportó a determinar que del 100.0 % (90) de alumnos de quinto de secundaria que participaron del estudio, el 5.6 % (5) mencionaron que la aceptación se percibe en nivel bajo, donde el 1.1 % (1) mencionó que sus valores personales están en nivel bajo, 2.2 % (2) en rango medio y 2.2 % (2) en desarrollo alto, además, el 48.9 % (44) determinaron que la dimensión aceptación está en desarrollo medio, donde el 1.1 % (1) puntualizó que sus valores personales, está en nivel bajo, 24.4 % (22) en desarrollo medio y el 23.3 % (21) en desarrollo alto, finalmente, el 45.6 % (41) establecieron que la dimensión aceptación se percibe en nivel alto, donde el 6.7 % (6) manifestaron que sus valores personales se encuentra en nivel medio y el 38.9 % (35) alto.

A partir de tales resultados, se evidenció que el cruce de mayor selección de parte del alumnado, fue en nivel alto para la dimensión aceptación y alto para los valores personales, con un 38.9 % (35), por ende, se confirmó que, el grado de perspectiva acumulada, afrontamiento ante la adversidad y niveles de experiencias propios de la aceptación beneficia al desarrollo del soporte, esfuerzo, valor, opinión y capacidad, orden y meta.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha: Existe relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 9

Correlación del bienestar psicológico y los valores personales

	Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Valores personales
	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
Valores personales	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, evidencia los resultados vinculados, al procesamiento a nivel inferencial de la hipótesis general, basado en el establecimiento de la relación del bienestar psicológico con los valores personales, desde la perspectiva del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima, dando cuenta que mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se confirmó que existe relación entre las variables, porque el valor de significancia = ,000; por ello, con soporte estadístico se rechazó la Ho, además, la intensidad de tal relación fue calificada como alta, porque el coeficiente rho=,713; por tal situación, se pudo constatar, que a partir del fortalecimiento del bienestar psicológico del alumnado, se puede apreciar altos niveles de desarrollo de valores personales, o también, desde la determinación de niveles bajos de bienestar psicológico, se verifica de igual modo niveles bajos de valores personales.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho1: No existe relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha1: Existe relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 10

Correlación del control de situaciones y los valores personales

	Rho de Spearman	Control de situaciones	Valores personales
Control de situaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Valores personales	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, evidencia los resultados vinculados, al procesamiento a nivel inferencial de la hipótesis específica 1, basado en el establecimiento de la relación de la dimensión control de situaciones de la variable bienestar psicológico con los la variable valores personales, desde la perspectiva del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima, dando cuenta que mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se confirmó que existe relación entre las variables, porque el valor de significancia = ,000; por ello, con soporte estadístico se rechazó la Ho, además, la intensidad de tal relación fue calificada como moderada, porque el coeficiente rho=,471; por tal situación, se pudo constatar, que a partir del fortalecimiento del control de situaciones del alumnado, se puede apreciar altos niveles de desarrollo de valores personales, o también, desde la determinación de niveles bajos de control de situaciones, se verifica de igual modo niveles bajos de valores personales.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho2: No existe relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha2: Existe relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 11

Correlación de los vínculos psicosociales y los valores personales

	Rho de Spearman	Vínculos psicosociales	Valores personales
Vínculos psicosociales	Coeficiente de correlación	1,000	,433**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Valores personales	Coeficiente de correlación	,433**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, evidencia los resultados vinculados, al procesamiento a nivel inferencial de la hipótesis específica 2, basado en el establecimiento de la relación de la dimensión vínculos psicosociales de la variable bienestar psicológico con los la variable valores personales, desde la perspectiva del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima, dando cuenta que mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se confirmó que existe relación entre las variables, porque el valor de significancia = ,000; por ello, con soporte estadístico se rechazó la Ho, además, la intensidad de tal relación fue calificada como moderada, porque el coeficiente rho=,433; por tal situación, se pudo constatar, que a partir del fortalecimiento de los vínculos psicosociales del alumnado, se puede apreciar altos niveles de desarrollo de valores personales, o también, desde la determinación de niveles bajos de los vínculos psicosociales, se verifica de igual modo niveles bajos de valores personales.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho3: No existe relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha3: Existe relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 12

Correlación de los proyectos y los valores personales

	Rho de Spearman	Proyectos	Valores personales
	Coefficiente de correlación	1,000	,583**
Proyectos	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coefficiente de correlación	,583**	1,000
Valores personales	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, evidencia los resultados vinculados, al procesamiento a nivel inferencial de la hipótesis específica 3, basado en el establecimiento de la relación de la dimensión proyectos de la variable bienestar psicológico con los la variable valores personales, desde la perspectiva del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima, dando cuenta que mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se confirmó que existe relación entre las variables, porque el valor de significancia = ,000; por ello, con soporte estadístico se rechazó la Ho, además, la intensidad de tal relación fue calificada como moderada, porque el coeficiente rho=,433; por tal situación, se pudo constatar, que a partir del fortalecimiento de los proyectos del alumnado, se puede apreciar altos niveles de desarrollo de valores personales, o también, desde la determinación de niveles bajos de los proyectos, se verifica de igual modo niveles bajos de valores personales.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho4: No existe relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Ha4: Existe relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 13

Correlación de la aceptación y los valores personales

	Rho de Spearman	Aceptación	Valores personales
	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
Aceptación	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
Valores personales	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, evidencia los resultados vinculados, al procesamiento a nivel inferencial de la hipótesis específica 4, basado en el establecimiento de la relación de la dimensión aceptación de la variable bienestar psicológico con los la variable valores personales, desde la perspectiva del alumnado de secundaria de una institución educativa de Lima, dando cuenta que mediante el procesamiento de la prueba de Spearman, se confirmó que existe relación entre las variables, porque el valor de significancia = ,000; por ello, con soporte estadístico se rechazó la Ho, además, la intensidad de tal relación fue calificada como moderada, porque el coeficiente rho=,476; por tal situación, se pudo constatar, que a partir del fortalecimiento de la aceptación del alumnado, se puede apreciar altos niveles de desarrollo de valores personales, o también, desde la determinación de niveles bajos de aceptación, se verifica de igual modo niveles bajos de valores personales.

V. DISCUSIÓN

En este estudio pretendemos desarrollar una mejor comprensión de cómo los estudiantes se expresan teniendo en cuenta la realidad en la que se encuentran, en cuanto a su salud psicológica y valores personales. Donde apoya los estudios de las variables establecida y desarrollada por la investigación con un conocimiento nacional e internacional, y la información teórica.

De acuerdo con los hallazgos generales de la investigación, los estudiantes exhiben un desarrollo alto en términos de bienestar psicológico en el 72.2% de los casos, desarrollo medio en el 27.8%, el 64.4% de los estudiantes exhibe un alto desarrollo en la práctica de los valores personales, con un 33.3% rindiendo en un nivel moderado, el Rho de Spearman en ambas variables arrojó un resultado $Rho=0,713$ y un $p=0.000 < 0,01$, lo que demuestra que coexiste una relación directa y significativa, la fuerte correlación positiva entre las dos variables apoya la hipótesis general.

Concordando con Burkett-Mckee et al. (2021) en el resultado del $Rho= 0.754$ entre el bienestar psicológico y el éxito educativa, con base en esta investigación, la relación en el bienestar psicológico y su entorno de aprendizaje debe ser tenida en cuenta por investigadores, docentes y otros actores educativos.

Divergiendo con De-Juanas et al. (2020), quien tuvo como hallazgos del bienestar psicológico un $Rho= 0.447$, en este aspecto se pudo observar que el coeficiente de Spearman es más bajo de lo hallado en la investigación cuyo $Rho= 0.713$ y que en su investigación desarrollaron otros factores y la escala de la vida que repercutieron en su hallazgo.

Concordando con Bojanowska y Piotrowki (2019) en su investigación tuvo como variables a los valores y el bienestar psicológico. Resultado: La auto trascendencia se correlacionaba positivamente con el crecimiento personal y las relaciones positivas; la conservación se correlacionaba negativamente con la autonomía, pero positivamente con el propósito en la vida. Conclusión: Se identificaron cuatro grupos de valores: los "lobos jóvenes" (apertura y mejora personal) experimentaron una mayor autonomía, pero menos relaciones positivas; los "pos materialistas" (apertura y auto trascendencia), una mayor autonomía y relaciones positivas; los "tradicionalistas espirituales" (conservación y auto

trascendencia), un mayor sentido del crecimiento personal y relaciones positivas; y los "indecisos" (sin valores dominantes), una menor autonomía y crecimiento personal.

Las bases teóricas que respaldaron la investigación son la de Ruiz (2023) que mencionó que el bienestar psicológico es la satisfacción que perciben todos los individuos en el día a día, al tener un estado emocional estable las actividades diarias se realizan con normalidad, también se da todo lo contrario al percibir un estado dónde la tristeza y la cólera toman un papel importante en las deficiencias del individuo. Por otro lado, Rivera et al. (2019) señalaron que el bienestar psicológico en relación con el equilibrio emocional, repercutiendo en las tareas que se realizan diariamente, directamente en la actividad física, el desarrollo personal, emocional y social, es recomendable que los estudiantes deben crear una etapa de conciencia positiva con respecto a la salud psicológica.

Al respecto, numerosos estudios coinciden en que el modelo multidimensional de Ryff (1989) que se apoya en un marco teórico, es exacto que el bienestar psicológico se describe como el estado en el que el sujeto exhibe una estimación de valor en función de cómo ha vivido y donde los componentes de influencia se componen tanto de carácter social como personal, lo que se produce durante el desarrollo del individuo. Además, se apoya en la teoría de los valores, que establece que el sujeto cree que los valores sirven como un trampolín para determinar si los individuos actúan o no, y que menciona específicamente cómo los planes, metas y decisiones a largo plazo se ven afectados por un grupo sistematizado de valores que uno adopta.

Asimismo, Gilabert (2023) mencionó que los valores son expresiones relacionadas con creencias en un periodo de tiempo alto, generando un patrón de conducta reflejado en las dimensiones que propone. Dimensión 1, soporte, es la competencia de producir una comprensión como resultado del crecimiento de actitudes de aceptación y amabilidad. Dimensión 2, la conformidad es la capacidad de producir datos sobre normas sociales, políticas y convivencia intergrupales. Dimensión 3, el reconocimiento, es la cualidad de que los demás valoren en función de cómo perciben la conducta. Dimensión 4, independencia, se considera que posee la habilidad de toma de decisiones independientes y críticas para tener

definidos los objetivos y metas y Dimensión 5, benevolencia, es la habilidad de ocupar adecuadas decisiones y ayudar a las personas cuando las necesitan. Finalmente, la dimensión 6, liderazgo, es gestionar a un conjunto de individuos que tienen la misma ideología, guiándolos a un objetivo común.

Numerosos estudios realizados dentro de un marco teórico la avalan en este sentido el bienestar psicológico es un concepto multifacético, según Ryff es dar una estimación del valor basado en dónde y cómo ha vivido y sigue viviendo. La influencia consiste en la interacción social y personal, que sucede, como sus partes componentes a lo largo del desarrollo de la persona (Ryff, 1989).

En lo referente al objetivo específico 1, los datos inferenciales de acuerdo a los hallazgos que se obtuvieron se evidencio, que coexiste una relación relevante estadísticamente en la dimensión control de situaciones y valores personales con un Rho de ,471 desarrollando una correlación positiva moderada. De igual manera, se apoya en la teoría de los valores, según la cual los valores representan un término medio para determinar si las personas deciden actuar o no, el cual son afectadas por un sistema de influencias en las decisiones, metas y planes a largo plazo y valores que se consideren.

Según Casullo y Castro (2000) la teoría de Ryf se sustenta y se refiere al sujeto que aprende a adaptarse a su entorno, saciando sus necesidades y gestionando eficazmente sus intereses y capacidades. Adicionalmente, en base a la dimensión control situacional, donde los sujetos con experiencias positivas de desarrollo afectivo están más comprometidos, se puede inferir que el desarrollo afectivo de los estudiantes ha sido adecuado con su entorno y por lo tanto son más capaces de realizar sus tareas rápidamente y aprender cosas nuevas en situaciones novedosas o en otros contextos personales. Asimismo, para alcanzar la perfección y avanzar en su desarrollo personal, las personas, en cambio, deciden darles frente a los acontecimientos desafiantes que se les prestan en el camino.

Divergiendo con De-Juanas et al. (2020), presentó como resultado del bienestar psicológico un $Rho = 0.447$, en este aspecto se pudo observar que el coeficiente de Spearman es más bajo de lo hallado en la investigación cuyo $Rho = 0.713$ y que en su investigación desarrollaron otros factores dominio del entorno y del propósito de la vida y la escala de la vida que repercutieron en su hallazgo.

Supuestamente, los estudiantes han hecho lo mismo, tuvieron un desarrollo suficiente de los afectos de acuerdo con el aspecto de control situacional, donde los sujetos que tienen experiencias positivas de desarrollo afectivo tienen más probabilidades de involucrarse y comprometerse con su entorno para que puedan llevar a cabo con eficacia sus funciones y aprender cosas nuevas en nuevas circunstancias personales.

En el objetivo específico 2, los datos descriptivos, evidencian que los vínculos psicosociales tuvieron un nivel medio del 62%, alto del 28% y bajo del 8%. En lo referente a los valores tuvo un nivel alto, porque se demostró que los valores son fundamentales en toda organización y a ello se unen los vínculos psicosociales

Con respecto a los resultados obtenidos que se obtuvieron se evidencio, que coexiste una relación relevante en los vínculos psicosociales y valores personales con un $Rho = 0,473$ y $p = 0,000 < 0,01$, siendo una correlación positiva moderada.

Esto está apoyado por Martina y Castro (2000) los humanos establecen vínculos basados en habilidades sociales como la empatía, la calidez y la confianza.

En relación al objetivo específico 3, en base a los datos descriptivos se evidencio que la dimensión proyectos tuvo un nivel alto del 46,7%, de igual manera tiene un nivel medio y un 6,7% niveles bajos. En la dimensión valores se evidencio que tuvo un 64,4% del nivel alto, un 33,3% medio y un 2,2% bajo.

Divergiendo con De-Juanas et al. (2020), obtuvo como resultado del bienestar psicológico un $Rho = 0.447$, en este aspecto se pudo observar que el coeficiente de Spearman es más bajo de lo hallado en la investigación cuyo $Rho = 0.713$ y que en su investigación desarrollaron otros factores como el dominio del entorno, el propósito de la vida y la escala de la vida que repercutieron en su hallazgo.

En base a los hallazgos inferenciales que se obtuvieron se evidencio con relación al objetivo específico tres, coexiste una conexión relevante estadísticamente entre proyectos y valores personales con un $Rho = 0,583$ y $p = 0,000 < 0,01$. Siendo una correlación positiva moderada.

Concordando con Kumar (2019) investigó la relación entre dos variables: valor personal y rendimiento académico, en escolares de secundaria. El fin fue

analizar la correspondencia entre estas dos variables. Los resultados del estudio revelaron una relación positiva en el valor personal de los alumnos y su rendimiento académico con un $Rho= 0,641$. Además, el análisis de género también mostró resultados similares.

Divergiendo con De-Juanas et al. (2020), quien obtuvo como resultado del bienestar psicológico un $Rho= 0.447$, en este aspecto se pudo observar que el coeficiente de Spearman es más bajo de lo hallado en la investigación cuyo $Rho= 0.713$ y que en su investigación desarrollaron otros factores como el dominio del entorno y el sentido de la vida y la escala de la vida que repercutieron en su hallazgo.

Estos resultados sustentan investigaciones teóricas donde la presencia está presente en lo que el individuo realiza proyectos de vida. Es en el momento una persona tiene metas y aspiraciones, dándoles dirección e intencionalidad para que pueda darle sentido a su vida que se desarrolla en una persona y que el sujeto le da a su vida algún tipo de sentido, presentándole metas y objetivos.

Casullo y Castro (2000) al referirse a la capacidad del sujeto para forjar un vínculo social adecuado en el que se desarrollen los conceptos de empatía y asertividad de la teoría de Ryff, señalaron que se sustenta este resultado.

Por otro lado, según Library (2023) La teoría de Rokach, sugiere que los valores determinan la orientación a la meta, donde el comportamiento de un individuo hacia otros individuos es evaluativo e idealista, Al hablar del ámbito de socialización interpersonal del sujeto, hace referencia a cómo estos valores humanos son alcanzados a través del proceso de vinculación social necesaria, como en el ámbito familiar y las escuelas.

De manera similar, el estudio descubrió una fuerte conexión entre los proyectos y los valores personales y aceptación de una significancia de $p= 0.000$, aceptándose la hipótesis específica 3.

Teniendo en cuenta con base en los datos descriptivos, se demostró que el objetivo específico 4 tuvo valores de 64,4% alto, 33,3% medio y 2,2% bajo. La dimensión aceptación tuvo 48,9% medio, 45,6% alto y 5,6% bajo.

Se demostró en relación al objetivo cuatro cuando se tomaron en cuenta los resultados, la autoaceptación y los valores personales se correlacionan

significativamente, con una correlación moderadamente positiva $Rho= 0,476$ y $p=0,000$ $0,01$.

Concordando con Burkett-McKee et al. (2021) consideraron el bienestar psicológico y el éxito educativo como variables. El fin del estudio fue evaluar la relación de las variables. Los hallazgos mostraron que el bienestar psicológico de los alumnos se refleja en su motivación, capacidad para manejar el estrés, expectativas futuras, participación en la comunidad y nivel de satisfacción en la vida, con un $Rho= 0.754$ con alta relevancia estadística entre el bienestar psicológico y el éxito educativo. Conclusión: A partir de este informe, se insta a investigadores, educadores y otras partes interesadas en el ámbito educativo a tener en cuenta el interés de la conexión en el bienestar psicológico de los escolares y el ambiente en el que se desarrollan.

Diferenciando con De-Juanas et al. (2020), alcanzó como resultado del bienestar psicológico un $Rho= 0.447$, en este aspecto se pudo observar que el coeficiente de Spearman es más bajo de lo hallado en la investigación cuyo $Rho= 0.713$ y que en su investigación desarrollaron otros factores como el dominio del entorno, el propósito de la vida y la escala de la vida que repercutieron en su hallazgo.

Teniendo como bases teóricas a Seligman (2002) quien señaló que, en conexión a la Teoría de la psicología positiva, referida a la valoración de todas las experiencias positivas, las características personales en una perspectiva positiva, los mecanismos que promueven su crecimiento y programas diseñados con la intención de hacer mejores en la calidad de vida de las personas y prevenir la incidencia de la psicopatología, asimismo, en relación a la Teoría de la verdadera felicidad, que se centra en las fortalezas humanas. Según este, la auténtica felicidad implica aprender, disfrutar, ser alegres, optimistas, y no se limita a ser simplemente posible. Además, destaca la importancia de identificar y utilizar las fortalezas individuales para alcanzar un mayor nivel de felicidad.

También implica que, además de las escuelas y las instituciones, estos valores se adquieren a través del proceso de una conexión social crucial, como la familia y los pares, donde también se establecen las tres características esenciales descriptiva, evaluativa y prescriptiva. Como lo menciona la teoría de Riff, se adquiere la capacidad de aceptarse a sí mismo y sus logros, así como sopesar las

ventajas y desventajas de mejorar la salud. Durante la indagación se verificó una correlación significativa en la dimensión de aceptación y los valores con una significación de 0,000, aceptándose la hipótesis específica 4.

El uso de la Escala Cuestionario (BIEPS-J adolescentes) fue una fortaleza metodológica en el desarrollo del trabajo de investigación y Cuestionario de SPV cuestionario de valores personales de Daysi Mautino Ramírez, También, la fuerza metodológica radica en elegir un diseño de investigación apropiado que coincida con lo que se está probando.

En cuanto a las debilidades de la metodología, tenemos antecedentes que dificultaron comprender el efecto del fenómeno educativo en otros contextos con circunstancias comparables sobre las dos variables de estudio. Esto dificultó la discusión adecuada de los hallazgos.

Las limitaciones de la investigación se relacionaron principalmente con la forma en que se recopilaron los datos, el cual, por dirigirse a alumnos de secundaria, hubo inconvenientes para que todos los alumnos que participaron de muestra, puedan responder con seriedad la encuesta presentada.

Se recomienda la encuesta (BIEPS-J adolescentes y SPV cuestionario de valores personales), debe ser revisado y ampliado en futuros estudios para crear un instrumento más uniforme. Finalmente, siempre debe considerar utilizar la literatura sociodemográfica para comprender otras características de los participantes que pueden estar relacionadas con aspectos y variables del estudio.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se delimitó que, entre los estudiantes de secundaria de una organización escolar limeña, el bienestar psicológico y los valores personales se correlacionan significativamente, con una correlación positiva alta, existe una alta significancia entre las variables analizadas. En esa orientación si el bienestar psicológico mejora, mejoran los valores personales.
- Segunda:** Se verificó que, en alumnos de secundaria matriculados en un determinado entorno educativo, la capacidad de control de las situaciones y los valores personales están relacionados, con un $Rho= 0,471$, obteniendo una correlación positiva moderada, hay una alta significancia en la dimensión y variable estudiada. La capacidad de manejarse a uno mismo es un componente necesario del control situacional y muestra si los valores personales han mejorado o no.
- Tercera:** En estudiantes de una entidad escolar, se verificó que se relacionan los vínculos psicosociales y los valores personales., con un $Rho= 0,433$, obteniendo una correlación positiva moderada, con un $p \text{ valor}= 0,000 < 0,01$, el hecho de que con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%, existe una alta significancia entre la dimensión y variable indagada. Los vínculos psicosociales se basan en que los estudiantes deben de mantener relaciones sociales y contar con amigos confiables, lo cual señala que si mejora esta dimensión mejoran los valores personales.
- Cuarta:** El estudio reveló una relación estadísticamente significativa en los programas y los valores personales entre los escolares de secundaria de una organización escolar limeña, siendo una correlación positiva moderada, con un $p \text{ valor}= 0,000 < 0,01$. La dimensión consiste en que el estudiante debe de tener metas y objetivos en la vida, por lo cual, si mejora la dimensión, mejora los valores personales.
- Quinta:** Se determinó que, en una entidad educativa de Lima, se halló que hay una correlación positiva, con un $p \text{ valor}= 0,000$, indica que existe una alta significancia entre la aceptación de sí y valores personales. En

este sentido, el alumno tiene un nivel de perspectiva acumulada, un nivel de superación de la adversidad y un nivel de experiencia por lo que, si mejora esta dimensión, mejoran los valores personales del alumno.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Dar a conocer los resultados de esta investigación al director del plantel para desarrollar un programa para potenciar la salud psicológica y los valores personales, esto recomendado al director y la comunidad escolar en la entidad educativa de Lima.
- Segunda:** Los docentes de la entidad educativa deben de desarrollar talleres de mejora del control de situaciones en beneficio de los estudiantes de la entidad educativa, en sus valores personales.
- Tercera:** Los coordinadores de las Áreas académicas deben de organizar talleres para la comunidad escolar de la entidad educativa de Lima con el fin de potenciar la dimensión vínculos psicosociales y valores personales de los escolares, que permitirá la mejora de su rendimiento a nivel escolar.
- Cuarta:** A los docentes de aula organizar talleres para potenciar el alcance de los proyectos y valores individuales en beneficio de los estudiantes de la entidad educativa para la comunidad escolar de Lima.
- Quinta:** A los profesores organizar talleres para potenciar la autoaceptación y valores de cada persona en beneficio de los estudiantes de la entidad educativa para la comunidad escolar de la entidad escolar de Lima.

REFERENCIAS

- Abella, V., Lezcano, F., y Casado, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22(68), 123-146. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782017226807>
- Abramson, K., Daniel, E., y Knafo-Noam, A. (2018). El papel de los valores personales en el intercambio costoso y las donaciones no costosas de los niños. *Revista de Psicología Infantil Experimental*, (165), 117-134. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.03.007>
- Araque, F., González, O., López, R., Nuván, I., y Medina, O. (2020). Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terepéutica*, 39(8), 998-1004. <https://acortar.link/YkBdkq>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://acortar.link/25v8ur>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Balashov, E. (2022). Psychological Well-Being as Cognitive-Emotional Component of Student Self-Regulated Learning. *Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 10(2), 101-109. <https://doi.org/doi:10.23947/2334-8496-2022-10-2-101-10>
- Bartolomé, E., Coromina, L., & Dulmer, H. (2021). Values under pressure: A preliminary study on change in values in response to the COVID-19 crisis in Spain. *Spanish Journal of Political Science*, (55), 143-165. <https://doi.org/10.21308/recp.55.06>
- Bojanowska, A., & Piotrowki, K. (2019). Values and psychological well-being among adolescents – are some values ‘healthier’ than others? *European Journal of Developmental Psychology*, 16(4), 402-416. <https://acortar.link/ET4hQz>
- Burkett-McKee, S., Allen, B., & Avila, M. (2021). Psychological Well-Being of

- Students with High Abilities and Their School's Ecology: Is There a Relationship? *Roeper Review*, 43(3), 197-212. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02783193.2021.1923593>
- Cantoni, N. (2019). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2), e5. <https://acortar.link/tHb6o6>
- Casullo, M., y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*, 18(1), 37-68. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Cruz, M. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 95-103. <https://acortar.link/Gg9pAE>
- De-Juanas, Á., Bernal, T., & Goig, R. (2020). The Relationship Between Psychological Well-Being and Autonomy in Young People According to Age. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-8. <https://acortar.link/vgXjOb>
- Delhom, I., Satorres, E., y Meléndez, J. C. (2019). Are the personality traits associated with psychological well-being? *Escritos de Psicología*, 12(1), 1-8. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2019.0107>
- De la Cruz, M. (2021). El sentido ético y su fin la autenticidad. *Revista Identidad*, 7(1), 9-14. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i1.1132>
- Delgado, M., García, J., Téllez, A., y Zamarripa, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Revista Realidades*, (21), 9-22. <https://acortar.link/2WNoLk>
- Díaz-Serrano, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 75-89. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.8>
- Echevarría, C., Rivera, J., & Pazmiño, M. (2020). Attitudes, entrepreneurial orientation, and organizational learning capacity in enterprises of the cooperative financial sector. *Interciencia*, 45(11), 508-515. <https://www.redalyc.org/journal/339/33965047003/html/>
- Fernández, A. y Vela, L. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el*

- proceso de investigación: una breve revisión*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119978>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023). *¿Qué es la adolescencia?* Unicef.org. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Gamage, K., Dehideniya, D., & Ekanayake, S. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements. *National Library of Medicine*, 11(7), e102. <https://doi.org/10.3390%2Fbs11070102>
- Gilabert, L. (2023). *Bienestar psicológico Psicología y Relaciones Humanas*. <https://lilianagilabert.wordpress.com/>
- Gimenez, A., Tamajon, L. (2019). Análisis de la estructuración de tercer orden de la teoría de los valores humanos básicos de Shalom Schwartz. *Heliyon*, 19(5), e01797. <https://doi.org/10.1016%2Fj.heliyon.2019.e01797>
- Jensen, A., y Faedda, L. (2011). *Exploración de la dimensión aceptación/control del bienestar psicológico. Los significados otorgados según grupo de edad y género*. III. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/9Zs>
- Johnson J. (2022). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/r9aYuv>
- Jorquera, R. (2021). Psychological Wellbeing and Sociodemographic Variables in a Sample of Chilean University Workers and Students. *Perspectivas en Psicología*, 18(1), 1-17. <https://doi.org/10.15332/22563067.5296>
- Kimura, T. (2023). Assessment of Personal Values for Data-Driven Human Resource Management. *Data Science Journal*, (22), 1-22. <https://doi.org/10.5334/dsj-2023-022>
- Kumar, U. (2019). A Study on the relation between Personal Value and Academic Achievement of Higher Secondary Students. *REVIEW OF RESEARCH*, 8(8), 1-7. <https://acortar.link/HYzv13>
- Library. (2023). *Las principales teorías transculturales de los valores: La teoría de Rokeach*. <https://acortar.link/5nB7GE>
- Lozano, A., y García, O. (2022). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en*

- estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.* [Tesis Maestría, Universidad, Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <https://acortar.link/3fw8LU>
- Luna, D., Figuerola-Escoto, R., Contreras-Ramírez, J., Sienra-Monge, J., Navarrete-Rodríguez, E., Serret, H., Castañeda, P., y Meneses-González, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Psicodebate*, 20(1), 48-55. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v20i1.957>
- Madero, S. (2022). Perception of Maslow's hierarchy of needs and its relationship to attract and retain the human talent. *Accounting and Administration*, 68(1), 235-259. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Martina, M., & Castro, A. (2000). Evaluation of psychological well-being in Argentine adolescent students. *Revista de psicología de la PUCP*, 63(1), e68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Medina, B., Villaseñor, C., y Gómez, M. (2021). Analysis of Psychological Well-being in University Students during the Pandemic, through a Virtual Intervention. *Revista Búsqueda*, 8(2), e547. <https://doi.org/10.21892/01239813.547>
- Morales, S. (2023). *Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108201>
- Mosquera, A., Leal, J., y Montoya, J. (2021). El bienestar como práctica de alto rendimiento en la organización. Una mirada desde el modelo de Ryff. *Revista ADGNOSIS*, 10(10), 83-101. <https://acortar.link/aqBWkt>
- Mubako, G., Bagchi, K., Udo, G., y Marinovic, M. (2021). Valores personales y comportamiento ético en estudiantes de contabilidad. *Revista ética empresarial*, 174(1), 161-176. <https://doi.org/10.1007/s10551-020-04606-1>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis.* (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3oQPwYW>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Para qué y cómo medir el bienestar físico y psicológico de estudiantes adolescentes*. Unesco. <https://acortar.link/Yk6a2g>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Actividad Física*. OMS.org. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Peña, E., Lima, S., Bueno, G., Aguilar, M., Lee, C., & Arias, W. (2018). Reliability and validity of the Mental Health Continuum (MHC-SF) in the Ecuadorian contexts. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 223-232. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539012/html/>
- Peñaloza, C., Muñoz-Lizana, N., y Mohammad-Jiménez, J. (2022). Enfoque de curso de vida: reflexiones y desafíos para fonoaudiologías transformadoras. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21(2), 1-15. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2022.68917>
- Ramírez, D. (2020). *Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42642>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., y Cantuña-Vallejo, O. (2022). El muestreo intencional. No probabiístico: Herramienta de investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Rivera-Porras, D., Rozo-Sánchez, A., y Flórez-Garay, A. (2019). *Bienestar psicológico en las organizaciones*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://acortar.link/JaiWQb>
- Rodríguez, E., y Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 10(3), e1705. <https://acortar.link/VkrikW>
- Romero, H., Ñaupas, H., Peñacios, J., y Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. (5º Edición). Ediciones de la U. <https://acortar.link/ALwy8a>
- Ruiz, A. (2023). *Bienestar psicológico: ¿Qué es y cómo conseguirlo?* Instituto

- Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/bienestar-psicologico/>
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological. *Well-Being*. 57(6), 1069-1081. <https://acortar.link/21qsj4>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica*. Universidad Ricardo Palma. <https://acortar.link/wsCmC>
- Seligman, M. (2002). *Positive Psychology, Positive Prevention, and Positive Therapy*. Manual de psicología positiva. <https://acortar.link/YXbaiQ>
- Sepulveda, M. (2023). Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 54-69. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>
- Solano, D., y Carrere, I. (2019). La Teoría de los Fundamentos Morales y la orientación política detrás del apoyo o rechazo al movimiento estudiantil chileno del 2011. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.tfmo>
- Tacca, D., y Tacca, A. (2019). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de postgrado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 37-56. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a04.pdf
- Turpo, J. (2020). *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58768>
- Useche, M., Artigas, W., y Queipo, B. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Universidad de la Guajira. <https://bit.ly/3AKn79q>
- Vera, M., Cornejo, R., Rivas, L., Calizaya, K., Zamora, O., & García, J. (2016). Significance of professional values in nursing teachers and students, UNMSM – 2014. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(3), 225-229. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i3.12404>
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques

y medición. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 109-147.
<https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>

Villarreal, E., Escorcía, V., Vargas, E., Cu, L., Galicia, L., & Carballo, E. (2023). The family as a unit of analysis in scientific research in family medicine. *Mexican Journal of Family Medicine*, 9(1), 31-34.
<https://doi.org/10.24875/rmf.21000064>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables
Operacionalización de la variable bienestar psicológico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Es el desarrollo del yo social, emocional y psicológico propio y de otras personas está directamente relacionado con el equilibrio emocional. Esto es especialmente cierto en el caso de la actividad física. El bienestar psicológico está íntimamente relacionado con el equilibrio emocional. Se sugiere que los estudiantes deben cultivar una actitud positiva hacia su salud psicológica, tomando conciencia de su bienestar mental (Rivera et al., 2019).</p>	<p>La operacionalización de la variable 1: Bienestar psicológico se ejecutó en base a sus cuatro dimensiones: Dimensión 1: Control de situaciones, Dimensión 2: Vínculos psicosociales, Dimensión 3: Proyectos y Dimensión 4: Aceptación de si, distribuidas en 15 ítems.</p>	Control de situaciones	- Crear entornos favorables	1, 2, 3	<p>Escala Ordinal: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>	<p>Bajo: 14-32 Medio: 33-51 Alto: 52-70</p>
		Vínculos psicosociales	- Necesidad de mantener relaciones sociales.	4, 5		
			- Tener amigos confiables.	6, 7		
		Proyectos	- Necesidad de marcarse metas.	8, 9		
			- Definir objetivos para transmitir en nuestra vida.	10, 11		
		Aceptación	- Nivel de perspectiva acumulada.	12		
			- Nivel de afrontamiento de la adversidad.	13		
- Nivel de experiencias.	14					

Operacionalización de la variable valores personales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Manera como las personas deciden qué hacer y cómo hacerlo depende, además, los valores también influyen en los planes y objetivos a largo plazo de las personas. En resumen, los valores son un factor determinante en el comportamiento de las personas y en las elecciones que hacen, así como en la dirección que toman en sus metas futuras, dependiendo del sistema de valores que adopten (Gilabert, 2023).</p>	<p>La operacionalización de la variable número dos, Valores Personales, se hizo utilizando sus seis dimensiones, las cuales se distribuyeron en 14 ítems de la siguiente manera: dimensión (1), "Soporte", dimensión (2), "Conformidad", dimensión (3), "Reconocimiento", dimensión (4), "Independencia", dimensión (5), "Benevolencia", y dimensión (6), "Liderazgo".</p>	Soporte	- Practicidad.	1, 2	<p>Escala Ordinal: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>	Bajo: 14-32
		Conformidad	- Esfuerzo recompensado.	3, 4		Medio: 33-51
		Reconocimiento	- Valorar cosas nuevas.	5, 6		Alto: 52-70
		Independencia	- Valorar su opinión y capacidad.	7, 8, 9		
		Benevolencia	- Orden y organización.	10, 11, 12		
		Liderazgo	- Meta definida.	13, 14		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Estimado estudiante, en esta ocasión, te invito a participar voluntariamente en el estudio que vengo realizando denominado: **“Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima, 2023”**. En tal sentido, se te solicita llenar de forma anónima el siguiente cuestionario en base a la siguiente tabla, todo ello con el fin de contribuir en las mejoras de la calidad de la institución educativa.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

- 1: Totalmente en desacuerdo.
- 2: En desacuerdo.
- 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- 4: De acuerdo.
- 5: Totalmente de acuerdo.

Dimensión 1: Control de situaciones	1	2	3	4	5
01. ¿Ud acepta cuando se equivoca?					
02. ¿Tratas de mejorar, cuando se equivoca?					
03. ¿Cuándo algo me sale mal, lo acepto?					
Dimensión 2: Vínculos psicosociales	1	2	3	4	5
04. ¿Cuándo estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo?					
05. ¿Me hago cargo de lo que digo o hago?					
06. ¿Cuentas con personas que te ayuden si lo necesitas?					
07. ¿Tienes amigos en quien confiar?					
Dimensión 3: Proyectos	1	2	3	4	5
08. ¿En general Ud. se lleva bien con la gente?					
09. ¿Eres una persona capaz de pensar en un proyecto?					
10. ¿Te importa pensar en lo que harás en el futuro?					
11. ¿Sabes lo que quieres hacer con tu vida?					
Dimensión 4: Aceptación	1	2	3	4	5
12. ¿Estas conforme con tu forma de ser?					
13. ¿En general estas conforme con el cuerpo que tienes?					
14. ¿Generalmente caes bien a las personas?					

Gracias por su participación

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS VALORES PERSONALES

Estimado estudiante, en esta ocasión, te invito a participar voluntariamente en el estudio que vengo realizando denominado: “**Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima, 2023**”. En tal sentido, se te solicita llenar de forma anónima el siguiente cuestionario en base a la siguiente tabla, todo ello con el fin de contribuir en las mejoras de la calidad de la institución educativa.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

- 1: Totalmente en desacuerdo.
- 2: En desacuerdo.
- 3; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- 4: De acuerdo.
- 5: Totalmente de acuerdo.

Dimensión 1: Soporte	1	2	3	4	5
01. ¿Se considera Ud. Práctico?					
02. ¿Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico?					
Dimensión 2: Conformidad	1	2	3	4	5
03. ¿Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida?					
04. ¿Busca entretenimiento?					
Dimensión 3: Reconocimiento	1	2	3	4	5
05. ¿Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas?					
06. ¿Tiene experiencias nuevas o poco ¿habituales?					
Dimensión 4: Independencia	1	2	3	4	5
07. ¿Mejora de forma continua sus capacidades?					
08. ¿Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo?					
09. ¿Tiene convicciones firmes?					
Dimensión 5: Benevolencia	1	2	3	4	5
10. ¿Tiene sus asuntos en orden?					
11. ¿Ordena con frecuencia sus pertenencias?					
12. ¿Eres metódico en sus estudios?					
Dimensión 6: Liderazgo	1	2	3	4	5
13. ¿Tiene bien definidos sus metas?					
14. ¿Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros?					

Gracias por su participación

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Morales Guanilo, Kriss Lorena, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Determinar la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide que su menor hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará de manera presencial, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona;

sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Morales Guanilo, Kriss Lorena, email: kmoralesgu87@ucvvirtual.edu.pe y docente Asesor Mg. Boy Barreto, Ana Maritza, email: aboyb@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Lugar,

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Control de Situaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Ud acepta cuando se equivoca?	X		X		X		
2	¿Tratas de mejorar, cuando se equivoca?	X		X		X		
3	¿Cuándo algo me sale mal, lo acepto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Vínculos Psicosociales	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Cuándo estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo?	X		X		X		
5	¿Me hago cargo de lo que digo o hago?	X		X		X		
6	¿Cuentas con personas que te ayuden si lo necesitas?	X		X		X		
7	¿Tienes amigos en quien confiar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿En general Ud. se lleva bien con la gente?	X		X		X		
9	¿Eres una persona capaz de pensar en un proyecto?	X		X		X		
10	¿Te importa pensar en lo que harás en el futuro?	X		X		X		
11	¿Sabes lo que quieres hacer con tu vida?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Aceptación de sí	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Estas conforme con tu forma de ser?	X		X		X		
13	¿En general estas conforme con el cuerpo que tienes?	X		X		X		
14	¿Generalmente caes bien a las personas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si, existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **Noaplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAMIREZ DE LA CRUZ, CELINDA

DNI: 73513292 Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Control de Situaciones							
1	¿Ud acepta cuando se equivoca?	X		X		X		
2	¿Tratas de mejorar, cuando se equivoca?	X		X		X		
3	¿Cuándo algo me sale mal, lo acepto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Vinculos Psicosociales							
4	¿Cuándo estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo?	X		X		X		
5	¿Me hago cargo de lo que digo o hago?	X		X		X		
6	¿Cuentas con personas que te ayuden si lo necesitas?	X		X		X		
7	¿Tienes amigos en quien confiar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proyectos							
8	¿En general Ud. se lleva bien con la gente?	X		X		X		
9	¿Eres una persona capaz de pensar en un proyecto?	X		X		X		
10	¿Te importa pensar en lo que harás en el futuro?	X		X		X		
11	¿Sabes lo que quieres hacer con tu vida?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aceptación de si							
12	¿Estas conforme con tu forma de ser?	X		X		X		
13	¿En general estas conforme con el cuerpo que tienes?	X		X		X		
14	¿Generalmente caes bien a las personas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: AYLLON CABRERA, LUDOMILA

DNI: 41149823 **Especialidad del validador:** Maestra en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Control de Situaciones	SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Ud acepta cuando se equivoca?	X		X		X		
2	¿Tratas de mejorar, cuando se equivoca?	X		X		X		
3	¿Cuándo algo me sale mal, lo acepto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Vínculos Psicosociales	SI	No	SI	No	SI	No	
4	¿Cuándo estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo?	X		X		X		
5	¿Me hago cargo de lo que digo o hago?	X		X		X		
6	¿Cuentas con personas que te ayuden si lo necesitas?	X		X		X		
7	¿Tienes amigos en quien confiar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proyectos	SI	No	SI	No	SI	No	
8	¿En general Ud. se lleva bien con la gente?	X		X		X		
9	¿Eres una persona capaz de pensar en un proyecto?	X		X		X		
10	¿Te importa pensar en lo que harás en el futuro?	X		X		X		
11	¿Sabes lo que quieres hacer con tu vida?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aceptación de si	SI	No	SI	No	SI	No	
12	¿Estas conforme con tu forma de ser?	X		X		X		
13	¿En general estas conforme con el cuerpo que tienes?	X		X		X		
14	¿Generalmente caes bien a las personas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Luz Urrutia Olivera

DNI: 20004134Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VALORES PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Practicidad							
1	¿Se considera Ud. Práctico?	X		X		X		
2	¿Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resultados							
3	¿Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida?	X		X		X		
4	¿Busca entretenimiento?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Variedad							
5	¿Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas?	X		X		X		
6	¿Tiene experiencias nuevas o poco ¿habituales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Decisión							
7	¿Mejora de forma continua sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo?	X		X		X		
9	¿Tiene convicciones firmes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Orden y Mérito							
10	¿Tiene sus asuntos en orden?	X		X		X		
11	¿Ordena con frecuencia sus pertenencias?	X		X		X		
12	¿Eres metódico en sus estudios?	X		X		X		
13	¿Tiene bien definidos sus metas?	X		X		X		
14	¿Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAMIREZ DE LA CRUZ, CELINDA

DNI: 73513292

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de mayo del 2023



.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VALORES PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Practicidad							
1	¿Se considera Ud. Práctico?	X		X		X		
2	¿Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resultados							
3	¿Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida?	X		X		X		
4	¿Busca entretenimiento?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Variedad							
5	¿Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas?	X		X		X		
6	¿Tiene experiencias nuevas o poco ¿habituales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Decisión							
7	¿Mejora de forma continua sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo?	X		X		X		
9	¿Tiene convicciones firmes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Orden y Mérito							
10	¿Tiene sus asuntos en orden?	X		X		X		
11	¿Ordena con frecuencia sus pertenencias?	X		X		X		
12	¿Eres metódico en sus estudios?	X		X		X		
13	¿Tiene bien definidos sus metas?	X		X		X		
14	¿Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: AYLLON CABRERA, LUDOMILA

DNI: 41149823Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de mayo del 2023



.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VALORES PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Prácticidad							
1	¿Se considera Ud. Práctico?	X		X		X		
2	¿Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resultados							
3	¿Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida?	X		X		X		
4	¿Busca entretenimiento?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Variedad							
5	¿Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas?	X		X		X		
6	¿Tiene experiencias nuevas o poco ¿habituales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Decisión							
7	¿Mejora de forma continua sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo?	X		X		X		
9	¿Tiene convicciones firmes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Orden y Mérito							
10	¿Tiene sus asuntos en orden?	X		X		X		
11	¿Ordena con frecuencia sus pertenencias?	X		X		X		
12	¿Eres metódico en sus estudios?	X		X		X		
13	¿Tiene bien definidos sus metas?	X		X		X		
14	¿Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Luz Urrutia Olivera

DNI: 20004134 Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RAMIREZ DE LA CRUZ, CELINDA DNI 73513292	BACHILLER EN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 17/03/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2016 Fecha egreso: 30/03/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PERU
RAMIREZ DE LA CRUZ, CELINDA DNI 73513292	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/05/2017 Fecha egreso: 18/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RAMIREZ DE LA CRUZ, CELINDA DNI 73513292	TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION SOCIAL Fecha de diploma: 22/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU
RAMIREZ DE LA CRUZ, CELINDA DNI 73513292	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL Fecha de diploma: 16/05/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/03/2011 Fecha egreso: 20/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
URRUTIA OLIVERA, ANA LUZ DNI 20004134	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2010 Fecha egreso: 07/10/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
URRUTIA OLIVERA, ANA LUZ DNI 20004134	LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA Fecha de diploma: 26/05/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
URRUTIA OLIVERA, ANA LUZ DNI 20004134	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES C.S. SOCIALES E HISTORIA Fecha de diploma: 11/01/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
URRUTIA OLIVERA, ANA LUZ DNI 20004134	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA Fecha de diploma: 26/05/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AYLLON CABRERA, LUDOMILA DNI 41149823	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/05/2017 Fecha egreso: 18/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
AYLLON CABRERA, LUDOMILA DNI 41149823	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 22/04/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
AYLLON CABRERA, LUDOMILA DNI 41149823	LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 01/07/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: Bienestar psicológico y valores personales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima, 2023							
AUTOR: Bach. Morales Guanilo, Kriss Lorena							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos: Pe1: ¿Cuál es la relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Pe2: ¿Cuál es la relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Pe3: ¿Cuál es la relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Oe1: Determinar la relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Oe2: Determinar la relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Oe3: Determinar la relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis General: HG: Existe relación entre el bienestar psicológico y los valores personales en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: He1: Existe relación entre el control de situaciones y los valores personales en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>He2: Existe relación entre los vínculos psicosociales y los valores personales en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>He3: Existe relación entre los proyectos y los valores personales en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Lima, 2023.</p>	Variable 1: Bienestar psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Control de situaciones	- Crear entornos favorables.	1, 2, 3	Ordinal: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	Bajo: 14-32 Medio: 33-51 Alto: 52-70
			Vínculos psicosociales	- Necesidad de mantener relaciones sociales. - Tener amigos confiables.	4, 5, 6, 7		
			Proyectos	- Necesidad de marcarse metas. - Definir objetivos para transmitir en nuestra vida.	8, 9, 10, 11		
			Aceptación de si	- Nivel de perspectiva acumulada. - Nivel de afrontamiento de la adversidad. - Nivel de experiencias.	12, 13, 14		
			Variable 2: Valores personales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Soporte	- Practicidad.	1, 2	Ordinal:	Bajo:

<p>institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Pe4: ¿Cuál es la relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p>institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Oe4: Determinar la relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p>institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>He4: Existe relación entre la aceptación de sí y los valores personales en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Lima, 2023.</p>	Conformidad	- Esfuerzo recompensado.	3, 4	<p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>	<p>14-32</p> <p>Medio. 33-51</p> <p>Alto: 52-70</p>
			Reconocimiento	- Valorar cosas nuevas.	5, 6		
			Independencia	- Valorar su opinión y capacidad.	7, 8, 9		
			Benevolencia	- Orden y organización.	10, 11, 12		
			Liderazgo	- Meta definida.	13, 14		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 90 estudiantes de quinto de secundaria.</p> <p>Muestreo: Muestra censal.</p> <p>Tamaño de muestra: 90 estudiantes de quinto de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Bienestar psicológico. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autores: Ramirez Mautino, Daysi Magali Año: 2020 Lugar: Institución educativa, Lima.</p> <p>Variable 2: Valores personales. Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Autores: Ramirez Mautino, Daysi Magali Año: 2018 Lugar: Institución educativa, Lima.</p>		<p>Descriptiva: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos en tablas cruzadas y en gráficos de barras los cuales también van a interpretarse para proporcionar mayor claridad.</p> <p>Diferencial: Dependiendo de la normalidad que presente la información recolectada, se va decidir entre usar la prueba de correlación de Pearson (presentan normalidad) o la prueba del Rho de Spearman (no presentan normalidad).</p>			

Anexo 6: Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica de la variable bienestar psicológico

Denominación:	Cuestionario para medir el bienestar psicológico.
Autores:	Mg. Ramírez Mautino, Daysi Magali
Año de creación:	2020
Finalidad	Establecer el desarrollo del bienestar psicológico
Aplicado a:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa.
Dimensiones:	D1: Control de situaciones, D2: Vínculos psicosociales, D3. Proyectos y D4: Aceptación de sí.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	,788 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.
Contenido:	14 preguntas.
Tiempo:	Aproximadamente 8 minutos.
Baremación:	Bajo: 14-32, Medio: 33-51 y Alto: 52-70.

Ficha técnica de la variable valores personales

Denominación:	Cuestionario para medir los valores personales
Autor:	Mg. Ramírez Mautino, Daysi Magali
Año de creación:	2020
Finalidad	Establecer el desarrollo de los valores personales.
Aplicado a:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa.
Dimensiones:	D1: Soporte, D2: Conformidad, D3: Reconocimiento, D4: Independencia, D5: Benevolencia y D6: Liderazgo.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	,784 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.
Contenido:	14 preguntas.
Tiempo:	Aproximadamente 8 minutos.
Baremación:	Bajo: 14-32, Medio: 33-51 y Alto: 52-70.

Anexo 7: Base de datos

VARIABLE 1: BIENESTAR PSICOLÓGICO														VARIABLE 2: VALORES PERSONALES													
D1: CDS			D2: VP				D3: PROYECTOS				D4: ADS			D1: PROACTIVIDAD		D2: RESULTADOS		D3: VARIEDAD		D4: DECISIÓN			D5: ORDEN Y MÉRITO				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	4	3	5	5	3	4	4	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4
3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
3	4	3	1	3	1	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	5	5	3	3	3	2	4	3	3	2
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	5	1	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
5	5	5	4	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	5	3	5	5	3	3	3	3
3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5
4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
1	5	2	2	2	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	2	1	2	5	4
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5

4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
5	4	4	4	5	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
4	5	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	4
3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3
4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2
5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3
1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5
5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	2	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3
4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	5	1	5	5	5	1	2	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	2	3	5	4	4	3	5	2	5	4	4	2	2	3	5	2	4	4	1	2	3	2	3	3
4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2

2	5	2	3	2	1	2	2	4	3	1	3	3	2	2	2	1	5	3	2	3	2	2	2	2	3	1
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
3	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4
4	4	4	3	1	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3
1	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5
4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5
5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5
4	4	3	5	5	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5
5	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5
5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5
5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	2	3
4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
3	5	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3

3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
5	4	5	5	5	5	4	3	2	3	4	2	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	2	1
3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	5	4	4	5	3	4	2	2	5	4	3	1	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5
3	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3
5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
5	4	3	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5

Anexo 8: Autorización



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N.º 04
INSTITUCION EDUCATIVA N.º 2086 "PERU – HOLANDA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Directora, Vilma Ramón Pérez, de la Institución Educativa N.º 2086 "PERU – HOLANDA" ubicada en Collique, distrito de Comas

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa en mención, la estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo; Kriss Lorena Morales Guanilo ha aplicado sus instrumentos de su investigación (tesis) titulado: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VALORES PERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2023**. La cual inicio el día 31 de mayo y culminó el 02 de junio del presente año, demostrando puntualidad y responsabilidad en la aplicación de su tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia para fines que sea concerniente.

Collique, 2 de junio de 2023

Atentamente


Firma y sello de la Directora
DIRECTORA

Vilma Ramón Pérez

Anexo 9: Prueba de normalidad

Análisis de la normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Control de situaciones.	,163	90	,000	No normal
D2: Vínculos psicosociales.	,133	90	,000	No normal
D3: Proyectos.	,103	90	,002	No normal
D4: Aceptación de sí.	,120	90	,003	No normal
V1: Bienestar psicológico.	,087	90	,003	No normal
V2: Valores personales.	,074	90	,000	No normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.