



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Análisis de habilidades sociales que previenen el aumento del  
Trastorno de Espectro Autista en infantes

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Ramos Barrera Rocio Katherine ([orcid.org/0000-0001-9196-4443](https://orcid.org/0000-0001-9196-4443))

**ASESORA:**

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María ([orcid.org/0000-0001-6416-6817](https://orcid.org/0000-0001-6416-6817))

Dr. Salvatierra Melgar Angel ([orcid.org/0000-0003-2817-630X](https://orcid.org/0000-0003-2817-630X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A los niños con trastorno de espectro autismo, fuente de mi inspiración para desarrollar la presente investigación, lo que me impulsó a fijar la mirada en el encuentro de información necesaria para atender en forma pertinente su condición, alcanzando día a día la atención a la diversidad con un verdadero enfoque inclusivo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y la virgen María por fortalecer mi salud y lograr culminar la presente investigación; a mis hijos Diana y Bryan Cahuas Ramos, por ser mi impulso de superación, a los padres de los niños con TEA del inicial N°450 Sor Ana de los Ángeles de Chancay por compartir sus experiencias y enriquecer mi investigación; a la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por brindar su acompañamiento, asesoría y soporte emocional permanente para el desarrollo y culminación de la tesis, al Dr. Angel Salvatierra Melgar, por compartir sus conocimientos para afinar y dar potencia a mi investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de habilidades sociales que previenen el aumento del Trastorno de Espectro Autista en infantes.", cuyo autor es RAMOS BARRERA ROCIO KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 3.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-01-2024 11:25:17

Código documento Trilce: TRI - 0721930



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RAMOS BARRERA ROCIO KATHERINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de habilidades sociales que previenen el aumento del Trastorno de Espectro Autista en infantes.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROCIO KATHERINE RAMOS BARRERA DNI: 16023078 ORCID: 0000-0001-9196-4443	Firmado electrónicamente por: RRAMOSBA3 el 05-01- 2024 06:49:01

Código documento Trilce: TRI - 0721933

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
RESUMO.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	23
3.2 Categorías, sub categorías y matriz de categorización.....	23
3.3 Escenario de estudio.....	24
3.4 Participantes.....	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.6 Procedimiento.....	25
3.7 Rigor científico.....	26
3.8 Método de análisis de la información.....	27
3.9 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	29
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. PROPUESTAS.....	48
VIII. REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Categorías y sub categorías de la investigación.....	21
Figura 2. Triangulación de datos.....	36
Figura 3. Collage de palabras.....	37

## RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo analizar que habilidades sociales previenen el aumento del TEA en infantes de 4 años; el enfoque de investigación fue cualitativo, tipo básica, enmarcado en el paradigma interpretativo socio crítico, de diseño fenomenológico. El escenario de estudio fue una institución educativa pública de inicial, dirigido a cuatro niños de 4 años diagnosticados por un Neuropediatra como estudiantes con trastorno de espectro autista (TEA) nivel 1 y 2, se contó con la participación de padres de familia y una docente del aula. Se utilizó como técnica la observación y la entrevista, como instrumento la guía de entrevista estructurada y encuesta. Se validó los instrumentos a través de la opinión y rigor científico de expertos. Los resultados indicaron que las habilidades sociales se desarrollan a través de interacciones lúdicas, música y danza permitiendo integrarse a los niños con TEA e incrementando su vocabulario y modelamiento de conducta. Se concluyó que para prevenir el aumento de TEA es necesario fomentar la comunicación a través de talleres interactivos de juego, movimiento, danza, permitiendo que logren ellos mismos su inclusión espontanea en actividades diarias de la escuela y sociedad.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, relaciones interpersonales, comportamiento social, trastornos del habla.

## **ABSTRACT**

The objective of this research report was to analyze which social skills prevent the increase in ASD in 4-year-old infants; the research approach was qualitative, basic type, framed in the socio-critical interpretive paradigm, of phenomenological design. The study setting was a public initial educational institution, aimed at four 4-year-old children diagnosed by a Neuropediatrician as students with autism spectrum disorder (ASD) level 1 and 2, with the participation of parents and a teacher. From the classroom. Observation and interview were used as a technique, and the structured interview guide and survey were used as an instrument. The instruments were validated through the opinion and scientific rigor of experts. The results indicated that social skills are developed through playful interactions, music and dance, allowing children with ASD to integrate and increasing their vocabulary and behavior modeling. It was concluded that to prevent the increase in ASD, it is necessary to promote communication through interactive game, movement, and dance workshops, allowing them to achieve their spontaneous inclusion in daily activities of school and society.

**Keywords:** Social skills, interpersonal relationships, social behavior, speech disorders.