



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrés cotidiano infantil y convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita- 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Duran Llata, Anita Marihela (orcid.org/0000-0002-6735-5493)

ASESORES:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dr. Pairazaman Baca, Luis Abraham (orcid.org/0000-0001-5055-232X)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios mi creador por su gran misericordia, a mi familia, por ser mi soporte emocional en las decisiones de mi vida, puesto que son mi motivación de superación para así obtener mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría para emprender y no rendirme, así también a mis asesores por su acompañamiento oportuno, sapiencia y alegría en el trayecto de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrés cotidiano infantil y convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita-2023", cuyo autor es DURAN LLATA ANITA MARIHELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 07-08-2023 22:47:53

Código documento Trilce: TRI - 0645141

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DURAN LLATA ANITA MARIHELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés cotidiano infantil y convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DURAN LLATA ANITA MARIHELA DNI: 77658389 ORCID: 0000-0002-6735-5493	Firmado electrónicamente por: ADURANLL el 10-08- 2023 18:46:11

Código documento Trilce: INV - 1304119

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	vii
Abstract	viix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Niveles de la variable Estrés cotidiano infantil	23
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de Estrés cotidiano infantil	24
Tabla 3 Niveles de la variable Convivencia escolar	26
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de Convivencia escolar	26
Tabla 5 Correlaciones entre Convivencia escolar y Estrés cotidiano infantil	28
Tabla 6 Correlaciones entre Comportamiento - conducta infantil y Estrés cotidiano infantil	29
Tabla 7 Correlaciones entre Expresiones emocionales del infante y Estrés cotidiano infantil	29
Tabla 8 Correlaciones entre Actividad lúdica y aprendizaje del infante y Estrés cotidiano infantil	30
Tabla 9 Operacionalización de la variable Estrés cotidiano infantil	51
Tabla 10 Operacionalización de la variable Convivencia escolar	52
Tabla 11 Análisis de fiabilidad	57
Tabla 12 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	62

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo principal determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023. La metodología, fue desarrollada contando con el enfoque cuantitativo, además se consideró al tipo básico. Respecto al diseño, se hizo uso del no experimental, siendo los niveles descriptivo y correlacional. La cantidad de estudiantes tomado en cuenta para la población, fue de 83, lo que significa la totalidad de la población completa de niños y niñas del grado de cinco años matriculados. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento para las dos variables fueron los cuestionarios. Los resultados obtenidos de la investigación determinaron que si existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita – 2023, con un coeficiente de correlación $\rho=0.694$, con un valor de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada lo cual se puede interpretar que menores problemas de conducta en los niños representan una adecuada convivencia escolar, y menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas de conducta representan una baja convivencia escolar, y mayores niveles de estrés cotidiano.

Palabras clave: Estrés, convivencia escolar, emociones, aprendizaje, actividad lúdica, conducta.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between daily child stress and school life in children of the initial level of an educational institution, Santa Anita, 2023. The methodology was developed with the quantitative approach, in addition to considering the basic type. Regarding the design, the non-experimental design was used, being the descriptive and correlational levels. The number of students taken into account for the population was 83, which means the entire population of boys and girls enrolled in the five-year grade. The technique used for data collection was the survey and the instrument for the two variables were the questionnaires. The results obtained from the investigation determined that there is a relationship between daily child stress and school life in students of the initial level of an educational institution, Santa Anita - 2023, with a correlation coefficient $\rho = 0.694$, with a value of 0.000. which allowed the verification of the proposed hypothesis, which can be interpreted that fewer behavioral problems in children represent adequate school coexistence, and lower levels of daily stress; and vice versa, greater behavior problems represent a low school coexistence, and higher levels of daily stress.

Keywords: Stress, school coexistence, emotions, learning, playful activity, behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los efectos más impactantes de la pandemia en lo que respecta a la niñez fue el confinamiento, niños y niñas de todo el mundo permanecieron mucho tiempo sin acudir a las aulas, vivieron encerrados en su casa perdiéndose de interactuar con otros niños y niñas, y la alegría que proviene del juego con sus amigos, viéndose afectada la convivencia con sus pares y maestros. También se aprecian situaciones en las que muchos niños y niñas se han visto abrumados por sentimientos de tristeza, malestar, inquietud y estrés. Es un hecho que estos tiempos difíciles han exacerbado la angustia psicosocial y la mala salud mental en especial en los niños, lo cual se refleja en niveles de estrés infantil cotidiano que no puede dejarse pasar por alto dado los efectos desastrosos para los niños y las sociedades (Unicef, 2022).

Las acciones tomadas por los gobiernos y entidades sanitarias con el objetivo de frenar la diseminación del virus generaron diversos cambios en la forma de vida de la ciudadanía (Center for Systems Science and Engineering, 2021). Considerando que los niños constituyen un grupo susceptible y con mayor énfasis en el contexto de la pandemia, que ha generado desafíos particulares en cuando al bienestar psicológico de los niños, tal y como han señalado diversos organismos internacionales como la Organización Panamericana de la Salud, Médicos sin fronteras y Ministerios de Salud de diversos países de América Latina han sumado esfuerzos para atender y tratar estos problemas en especial el estrés cotidiano infantil (OPS, 2020).

La atención prioritaria debe centrarse en la salud intelectual de los infantes, la falta de atención y descuido atenta contra su capacidad de aprender, trabajar, establecer relaciones significativas y hacer contribuciones al mundo. Mediante el informe Estado mundial de la infancia se reportó que en 2020 se alcanzó la cifra de 47,2 millones de niños, adolescentes y cuidadores que acudieron por apoyo psicosocial y de salud mental, y se desplegaron las campañas de concienciación comunitaria en 116 países, duplicando la cifra del año anterior. Las proyecciones indican que irán en aumento en los próximos años (Unicef, 2022).

En el contexto peruano, el gobierno anunció el estado de emergencia en el país como medida para aplacar la propagación del virus, se implementaron

restricciones en el desplazamiento de menores y se suspendió la enseñanza presencial, entre otras acciones. Las consecuencias producto de estas medidas, por las cuales los niños y niñas permanecieron por largo tiempo en sus hogares, fueron dolencias de índole psicológico, de comportamiento y de convivencia. El gobierno determinó ampliar el tiempo de desplazamiento y recreación en espacios abiertos para los niños de cuatro años (D.S. N°116-2020). Por otra parte, los niños se vieron afectados respecto a la convivencia escolar, restando en su independencia, como también afectó sus responsabilidades en el cumplimiento de tareas, y las actividades propias que se producen en un contexto escolar, generando niveles de estrés, tensión y ansiedad en los niños, en otras palabras se produjeron problemas en la salud mental de los infantes (Minsa, 2020).

Las consecuencias del COVID-19 en el Perú en los diversos sectores no pasan desapercibidas y han afectado el bienestar y crecimiento de los infantes donde más del 30% presentan problemas conductuales o emocionales que no sólo afecta su convivencia sino también su salud mental (Unicef, 2021). Similares cifras se ven reflejadas en el Estudio de medición remota de habilidades socioemocionales y malestar psicosocial, que condujo al Estado a tomar medidas de acción para atender la problemática (Minedu, 2020). La preocupación del gobierno por hacer frente a esta consecuencia se evidencia en la implementación de diferentes enfoques para mejorar la administración de la convivencia escolar, con el objetivo de garantizar el desarrollo completo de los alumnos, fomentando entornos educativos seguros y libres de violencia y discriminación (Minedu, 2021). De igual modo, estableció las normativas para el proceso de planificación, implementación y seguimiento de estrategias, programas o medidas en apoyo a un sano ambiente de convivencia dentro de una institución educativa (Minedu, 2023).

En el contexto local, el estudio se realizará en una escuela preescolar pública situada en el distrito de Santa Anita. La entidad ofrece servicio de jardín, atiende a niños de tres, cuatro y cinco años. Asimismo, mantiene un equipo de profesionales que en su totalidad son docentes de educación inicial con título pedagógico, comprometidas con el cuidado de la integridad de los estudiantes. La institución, promueve una educación de calidad en un espacio armonioso, acogedor, que promueve valores de solidaridad, respeto, puntualidad, en un ambiente

democrático donde todos tienen la oportunidad de ser escuchados para brindar soporte emocional y acompañamiento oportuno a los estudiantes. Tiene como desafío registrar las demandas o requerimientos de los niños y sus familias para reducir las brechas que se presentan en la sociedad.

Se ha observado una problemática suscitada al retorno a la presencialidad posteriormente de la pandemia originada por la COVID -19 en los estudiantes, es la que presentan con gran frecuencia relaciones hostiles entre compañeros, poca tolerancia, preocupación o fastidio por los ruidos del entorno, intranquilidad por lo que ocurre en casa, que se ve reflejado mediante conductas disruptivas en el aula como el incumplimiento de acuerdos, dificultad en la resolución de problemas, inquietud por ser escuchados de inmediato, les cuesta comunicarse con asertividad, cierta indiferencia ante las necesidades de los demás, limitaciones en el trabajo en equipo, poca solidaridad entre pares. Por lo tanto, los motivos que impulsan la realización de esta investigación son brindar información sobre la relación entre el estrés infantil y la convivencia escolar de los escolares incluidos en el estudio. Esto permitirá que las jurisdicciones de la institución educativa implementen estrategias de apoyo y seguimiento a través de la Oficina de Tutoría.

En ese sentido, se formuló como problema general ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023?. Como problemas específicos: (1) ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y comportamiento- conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa? (2) ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa? (3) ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa?

Entre las razones que justifican la realización del presente estudio se encuentra la justificación teórica, dado que se consultaron diversas fuentes de información para presentar las teorías y enfoques conceptuales en las que se sustentan las variables, lo cual ha permitido conformar un marco teórico importante que contribuye en incrementar el conocimiento existente respecto al estrés infantil y la convivencia en la escuela. Según la justificación metodológica, se han seguido

los pasos señalados para la ruta cuantitativa, seleccionando los instrumentos de recolección de datos apropiados, que han sido validados por sus autores, de modo que pueden ser aplicados en futuros estudios. Respecto a la justificación práctica, el presente estudio proporciona información recabada de primera fuente, que recoge la percepción de docentes respecto al estrés infantil cotidiano y el ambiente de convivencia escolar de los niños en la etapa de educación inicial, que podrá ser utilizada por los interesados para implementar medidas de mejora a favor de los niños y su desarrollo integral.

Se formuló como objetivo general determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023 y como objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y comportamiento-conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa. (2) Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa. (3) Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y, actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa.

Se planteó como hipótesis general: Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa Santa Anita – 2023, y como hipótesis específicas infieren que: (1) Existe relación entre estrés cotidiano infantil y comportamiento-conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa. (2) Existe relación entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa. (3) Existe relación entre estrés cotidiano infantil y, actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación ha recopilado información de investigaciones anteriores concernientes con las variables de estudio tanto en el contexto internacional como nacional, es así que en esta investigación se han incluido la investigación realizada por Wolf & Schmitz (2023) sobre las consecuencias de la pandemia en la salud mental de niños y jóvenes, es un estudio longitudinal, con 69 casos que mostraron una tendencia de menor bienestar psicológico donde el estrés fue uno de los factores de mayor prevalencia, debido a que sistemas familiares enteros experimentaron estrés aumentando la tensión intrafamiliar y cambiando enormemente la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes. Los autores concluyen que dentro de los factores parentales/familiares el estrés constituye un factor de riesgo, encontraron que no representa un cambio significativo no obstante el grupo de niños menores de seis años está muy poco investigado destacando la necesidad de atender la salud mental de los niños como prioridad para evitar daños de por vida a estas futuras generaciones.

Asimismo, el estudio realizado por Fitzpatrick et al. (2023) en Canadá sobre el manejo de las emociones de niños en edad preescolar en el contexto de la pandemia y sus consecuencias. El aumento del uso de los medios y la angustia familiar durante la pandemia en infantes entre las edades de 3,5 y 4,5 años. Los resultados mostraron que el tiempo de pantalla de los niños a los 3,5 años predijo una mayor propensión a la ira/frustración a los 4,5 años. Concluyeron que el periodo de pantalla de los niños en edad preescolar durante la pandemia puede haber socavado la capacidad de regular las emociones negativas, un componente clave de la competencia social y académica.

Larsen et al. (2022) quienes investigaron sobre las reacciones de los niños frente al cierre de escuelas y el aislamiento social como consecuencia de la pandemia en Noruega. De un momento a otro enfrentaron una vida de aislamiento y pasaron del escenario escolar a una educación digital en el hogar. Los autores reportaron que estas transformaciones significativas en la vida de los niños tuvieron consecuencias tanto positivas como negativas de la pandemia; los niños mostraron menos reacciones emocionales y más reacciones somáticas/cognitiva, es decir la información recolectada permitió controlar la vulnerabilidad psicológica de los niños

(es decir, los síntomas de depresión y ansiedad evaluados antes de la pandemia) descartando los efectos de confusión del ajuste general a nuevos escenarios impuestos por la pandemia.

En España, Infante-Cañete et al. (2022) estudiaron el efecto derrame que se entiende como el desbordamiento psicológico debido al estrés cotidiano y la transferencia de sus consecuencias en los conflictos dentro de la familia, por un lado, y la escuela con los pares, por el otro. El estudio constó de una muestra de 208 escolares de 6 años y sus familias. Con una metodología basada en el registro diario, utilizando dos listas de cotejo ad hoc con mediciones simultáneas, durante dos semanas consecutivas y tres secciones, tanto para el contexto familiar como escolar. Se utilizó un diseño de medidas repetidas, junto con un análisis estadístico no paramétrico con la prueba de Friedman y medidas de contraste. Los resultados revelan diferencias significativas en el ámbito familiar a lo largo de la semana ($\chi^2 = 32,44$; $p = 0,000$) y en diferentes momentos del día ($\chi^2 = 29,65$; $p = 0,000$). En el entorno escolar se observaron diferencias entre los distintos días de la semana ($\chi^2 = 36,96$; $p = 0,000$). Se encontró un efecto indirecto entre los conflictos familiares durante la noche y los conflictos en la escuela. Además, se estableció una relación entre los conflictos en la escuela y los conflictos familiares a partir del miércoles. Los autores concluyeron que el efecto derrame está presente desde edades muy tempranas, con bidireccionalidad entre los contextos familiar y escolar, aunque este efecto derrame está ligado a momentos y eventos particulares. Los datos también proporcionan un patrón de comportamiento característico que indica los días de mayor conflicto y refleja el proceso de acumulación que se produce durante la semana.

Chaabane et al. (2021) estudiaron las consecuencias del cierre de escuelas durante la pandemia en niños y adolescentes de Qatar, centrándose en el hecho que generaron preocupaciones importantes y en su salud de niños y adolescentes. El cierre de escuelas relacionado con COVID-19 se asoció con un aumento del estrés, la tristeza, la frustración, la indisciplina y la hiperactividad en los niños. Los autores concluyen que además de brindar conocimientos y habilidades, las escuelas ofrecen un ambiente adecuado para promover el ejercicio saludable y el bienestar de los niños y jóvenes; brindan un entorno ideal para que los estudiantes

adquieran habilidades sociales y emocionales, así como comportamientos que se traducen en resultados positivos de salud en la vida real. De allí la preocupación que el cierre de escuelas afecte la educación de niños y adolescentes, su vida social y su salud. La literatura publicada anteriormente sugiere que las epidemias pueden causar daños emocionales tanto en los niños como en sus padres.

Asimismo, en España, López-Bueno et al. (2021) investigaron comportamientos de riesgo para la salud en preescolares y escolares aislados, como consecuencia del cierre de los colegios y las estrictas restricciones para salir de casa. Determinaron que los niños han sido uno de los grupos poblacionales más vulnerables o desatendidos durante el periodo de confinamiento, presentando comportamientos relacionados con la salud en relación con el aislamiento social y la privación social de los niños. Las dificultades en el ámbito socioafectivo y la falta de actividad física suficiente se identifican como dos de las principales preocupaciones debido a las posibles consecuencias negativas a largo plazo.

En México, se llevó a cabo un estudio por Monjarás et al. (2021) que para comparar los niveles de estrés de los escolares, y las estrategias de afrontamiento según el género y la edad. Se planteó la hipótesis de que el estrés durante los primeros años de vida y las formas de hacer frente a las situaciones adversas podrían tener consecuencias futuras para la salud mental. Se contó con la participación de 115 niños mexicanos de 4 y 5 años, quienes completaron la Escala de Estrés Cotidiano y la Escala de Afrontamiento. Se encontró que tanto los niños como las niñas experimentaron niveles similares de estrés. Además, se observó que los niños mostraron más estrategias de afrontamiento disfuncionales, mientras que los niños de 4 años empleaban más estrategias emocionales, disfuncionales y evitativas de afrontamiento.

Vasileva et al. (2021) en Australia ejecutaron un estudio para entender los pensamientos negativos y preocupaciones de preescolares en tiempos de pandemia. Participaron 399 cuidadores de niños entre 3 y 5 años a quienes se le aplicó un cuestionario para determinar las preocupaciones y factores estresantes de sus hijos. Los resultados mostraron que los niños expresaron su preocupación por enfermarse y contagiar a otros, y porque los cambios debido a la pandemia sean permanentes. Los autores concluyeron que los niños son capaces de expresar

pensamientos y preocupaciones negativas y sentimientos de vulnerabilidad, aumento de los miedos (como miedo a la oscuridad, miedo a estar solos) y sentimientos de amenaza debido a sus vivencias.

Por otra parte, Cordovil et al. (2021) estudiaron las consecuencias a causa de la pandemia en niños preescolares en Portugal durante y después del confinamiento, mediante un estudio transversal, mixto, para determinar los cambios en las actividades de los niños como actividad física, rutinas escolares, organización de sus espacios, entre otros factores que redujo la actividad física. Posterior al confinamiento, los niños mostraron un aumento de actividad física, un efecto positivo porque mejoró la felicidad de los niños y las posibilidades de acción en el exterior. Los autores concluyeron que los efectos de la pandemia en los niveles de actividad física de los niños han sido negativos en especial en las limitaciones de oportunidades de juego de los niños. Cabe mencionar que las iniciativas de muchas escuelas para asegurar un equilibrio saludable entre la promoción de la actividad física de los niños y el control de riesgos.

Además, en México, Lucio y Monjarás (2020) llevaron a cabo un estudio que exploró la relación entre diversos componentes desencadenantes de estrés cotidiano en los niños que se presentan al interactuar con su familia, en el colegio, en la sociedad, o en sus fantasías, así como las formas de afrontamiento utilizadas como estrategias emocionales, disfuncionales, funcionales y evitación. El estudio contó con la participación de 115 niños en edad preescolar a quienes se les aplicaron las escalas de estrés cotidiano. Los investigadores encontraron que existía una relación entre las diferentes áreas de estrés cotidiano y los tipos de estrategias de afrontamiento emocional, disfuncional y evitativo. Sin embargo, no se encontraron relaciones entre las diferentes áreas de estrés cotidiano y el tipo de estrategias de afrontamiento funcional. Como conclusión, los autores destacaron que no se puede clasificar de manera universal las estrategias de afrontamiento como adaptativas o desadaptativas en la población preescolar.

Por su parte Benner & Mistry (2020) estudiaron las consecuencias del cierre de escuelas como medidas de contención de la pandemia, determinando que puso en peligro el desarrollo saludable de los niños, los estudiantes perdieron el acceso a alimentos nutritivos y también el apoyo especializado que brinda la escuela a los

estudiantes que lo necesitan, y ha eliminado una fuente importante de apoyo a la salud mental de niños y adolescentes. La vida de muchas familias se ha visto gravemente afectada. Los padres han tenido que lidiar con aspectos laborales en nuevos entornos, las necesidades de cuidado infantil, así como con consideraciones de salud y seguridad, además las familias han tenido que lidiar con el estrés relacionado con el confinamiento que socavan la eficacia de las relaciones entre los miembros de la familia. Tales experiencias ponen a prueba el bienestar emocional de los padres, limitan los recursos psicológicos necesarios para atender las necesidades socioemocionales y cognitivas de los niños y aumentan el uso de estrategias de crianza más duras y menos receptivas. Sin embargo, frente al aumento del estrés y la tensión, las relaciones familiares cercanas pueden amortiguar los efectos del estrés en el comportamiento de los niños.

Así también, Domínguez-Álvarez et al. (2020) estudiaron las secuelas de la pandemia en el bienestar de niños preescolares en España, determinando el afrontamiento infantil y sus interacciones con los factores estresantes contextuales (relacionados con la pandemia y la familia) en el ajuste infantil. Contaron con la participación de 1123 niños y niñas. Encontraron diferencias en el uso de estrategias específicas por niños en diferentes grupos de edad donde los factores estresantes relacionados con la pandemia, el afrontamiento de la desvinculación infantil se asoció claramente con resultados negativos (es decir, niveles más altos de dificultades emocionales y de comportamiento), mientras que el afrontamiento del compromiso predijo el ajuste psicosocial en todos los grupos de edad. Además, de forma interactiva con el afrontamiento del niño, el miedo de los padres al futuro y la resiliencia disposicional de los padres aparecen como factores contextuales relevantes para predecir resultados tanto negativos como positivos. pero sus efectos parecen depender de la edad, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad contextual para los niños más pequeños.

Allen et al. (2018) determinaron factores importantes para el bienestar y ajuste psicológico de los niños. Los autores sostienen que la escuela es un lugar de aprendizaje académico, que propicia su desarrollo, socialización y conexión con amigos y compañeros, y también provee el apoyo emocional y académico de sus maestros. Las rutinas escolares permiten además que los niños tengan horarios

regulares para acostarse y despertarse, y actividad física, y restringen los comportamientos sedentarios y/o el tiempo de pantalla no educativo. Considerando estos factores, es posible afirmar que el cierre de escuelas bajo COVID-19 se ha asociado con pérdidas de aprendizaje académico y una variedad de comportamientos de riesgo para la salud como complicaciones socioemocionales, actividad física reducida, entre otros.

El estudio realizado por Ludwig & Rauch (2018) investigó las asociaciones entre la actividad física, el afecto positivo y la autorregulación de los niños en edad preescolar durante su vida cotidiana realizado con la participación de 98 entre los cuatro y seis años mediante la aplicación de un acelerómetro triaxial para evaluar su actividad física de moderada a vigorosa, y mediante un cuestionario en línea o mediante una entrevista telefónica se recogió la percepción de los padres. Los resultados mostraron asociaciones positivas directas entre la actividad física regular de intensidad moderada a vigorosa (MVPA) diaria y el afecto positivo y entre este y la autorregulación. Concluyeron que mayor MVPA se asoció positivamente con el afecto positivo diario de los niños en edad preescolar, y con niveles más altos de autorregulación diaria. Mientras que el afecto positivo parece facilitar las habilidades de autorregulación de los niños.

En relación a los antecedentes nacionales se encontraron diversos estudios vinculados al tema, como el trabajo realizado por Villavicencio et al. (2022) en Los Olivos, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la convivencia escolar y la inteligencia social en estudiantes expresada en el manejo de sus emociones. El diseño utilizado fue cuantitativo hipotético-deductivo, con diseño no experimental-transversal. Se aplicó una encuesta y dos cuestionarios a un total de 198 estudiantes. La indagación determinó que los resultados de la investigación dan una correspondencia entre la variable convivencia escolar y la inteligencia social, es decir, a mayor perfeccionamiento inteligencia social óptima será la convivencia escolar.

Asimismo, en Ventanilla a Prado y Sánchez (2021), los autores determinaron como objetivo analizar la interrelación de los estudiantes para reforzar la armonía en clase, operaron una ruta mixta, descriptiva y no experimental, emplearon entrevistas a docentes, encuestas aplicadas a los estudiantes a través de la técnica

de observación a alumnado del primer y segundo grado del nivel primaria. La pesquisa arrojó que la interacción de los colegiales sea agresiva y positiva muestran un mayor porcentaje de incidencia en espacios exteriores y en el aula; también, las formas positivas de interrelación se evidencian un grupo minoritario de colegiales, no obstante, el resto opta una postura agresiva o pasiva.

La presente investigación se basa en los enfoques conceptuales relacionados con las variables investigadas. El estrés cotidiano infantil se define como la forma en que el individuo percibe su entorno y lo evalúa como amenazante o abrumador, lo cual puede afectar su bienestar (Lazarus y Folkman, citados por Monjarás y Gómez, 2018). En otras palabras, se refiere a las respuestas y manifestaciones psicósomáticas que experimenta el cuerpo humano cuando no se pueden gestionar adecuadamente las emociones, como el miedo, la preocupación, la irritación y el temor a situaciones que perturban el equilibrio emocional del estudiante.

La presencia del estrés en los niños está condicionada por diversos factores, entre ellos, las dificultades para adaptarse a un entorno que resulta incómodo para los preescolares. Es importante tener en cuenta que el confinamiento en el que se han encontrado los niños podría haber provocado niveles de estrés que superan su capacidad de control, lo que puede tener un impacto significativo en sus niveles sensoriales y psicológicos. Según Cano et al. (2018), existen síntomas comunes que indican la presencia de estrés en los niños, como irritabilidad, molestia, ansiedad, preocupación, falta de interés y motivación hacia las actividades escolares.

En los entornos escolares, comunitarios y familiares, existen factores estresantes que desencadenan los mecanismos de defensa del cuerpo. Estos factores pueden generar la liberación del neurotransmisor cortisol, el cual envía señales al sistema corporal para alertar sobre la presencia de peligro. Esta respuesta tiene como objetivo garantizar la supervivencia de las personas al preparar al organismo para enfrentar eficazmente esos desafíos (Lucio et al., 2020).

La convivencia escolar se refiere a las interacciones humanas que tienen lugar en el entorno escolar. Estas relaciones se desarrollan de manera colectiva y diaria, y representan una responsabilidad compartida por todos los miembros de la

comunidad educativa (Minedu, 2018).

Por su parte, Retuert y Castro (2017) sostienen que la convivencia escolar es un conjunto de interacciones que abarca habilidades, emociones, actitudes, pensamientos y creencias de las familias, estudiantes, docentes y autoridades, y que en conjunto determina la forma en que se relacionan y reaccionan ante diferentes estímulos. Afirman que en entornos familiares permisivos o autoritarios los estudiantes tienen mayores dificultades para ajustarse y seguir las normativas establecidas. Sin embargo, si en sus hogares hay un adecuado control y seguimiento, será más sencillo para los estudiantes desenvolverse en el aula con respeto y compañerismo.

El fundamento teórico del presente estudio comprende la teoría sociocultural de Vigotsky, la cual sostiene que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en el que se encuentra el estudiante. El entorno familiar, contextual y escolar desempeña un papel importante en la internalización de los contenidos adquiridos en clase, así como en el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la convivencia escolar. Esta teoría se considera un fundamento para explicar la convivencia escolar, ya que resalta la influencia del entorno en el que el niño se desenvuelve. En este sentido, el confinamiento y las diversas dimensiones del estrés cotidiano que experimentan los niños limitan su entorno y los sumergen en situaciones de estrés y preocupaciones que afectan sus procesos actitudinales (García, 2020).

Monjarás y Gómez (2018), describen seis dimensiones o componentes principales relacionados con el estrés cotidiano infantil en niños de 4 y 5 años, según se detalla a continuación. La primera dimensión se refiere al estrés en la relación con los padres de familia, que implica el vínculo con el adulto responsable de cuidar y guiar al niño, así como satisfacer sus necesidades de desarrollo. Las normas de convivencia establecidas en el hogar también forman parte de esta dimensión. Sin embargo, ciertos eventos cotidianos en el entorno familiar pueden generar estrés en los niños, como peleas entre los padres, problemas conyugales, errores en la crianza y educación, llamadas de atención y enfermedades crónicas de los padres. Estos factores representan un riesgo para el bienestar del niño, lo que puede llevar a problemas de conducta y un bajo rendimiento académico que

afecta significativamente a los menores (Bush & Price, 2021; Bornstein, 2019; Martínez-Vicente et al., 2019).

La segunda dimensión se centra en el estrés en la relación con los hermanos, teniendo en cuenta las experiencias diarias. En esta dimensión se considera que algunos hermanos constantemente pelean y discuten, mientras que otros tienen una relación cercana e inseparable. También se observa que algunos hermanos alternan entre juegos alegres de cooperación y agresiones salvajes. Cuando no existe una relación favorable entre los hermanos, las peleas entre ellos se suman como un factor estresante dentro del entorno familiar (Ginot, 2022).

La tercera dimensión estudia la relación con el entorno ambiental, considerando el estrés cotidiano como el conjunto de demandas irritantes, frustrantes y angustiantes que se experimentan en las interacciones diarias con el entorno. Se reconoce cada vez más que el entorno ambiental puede ser un factor de riesgo significativo para el crecimiento individual, con múltiples factores estresantes diarios relacionados con problemas de conducta (Schönfeld et al., 2016). Los niños a menudo se enfrentan a una variedad de factores estresantes que se entrelazan y se acumulan en su vida diaria. Es posible que puedan manejar con éxito eventos adversos individuales, pero pueden tener dificultades para sobrellevar la carga de estrés que enfrentan (Wu et al., 2021).

El estrés ambiental se define como la respuesta de una persona ante una situación específica en la que se encuentran presentes una serie de variables ambientales que son percibidas como desagradables o aversivas. Esta respuesta implica componentes fisiológicos, cognitivos, afectivo-emocionales, comportamentales y socioculturales. Por ejemplo, la oscuridad puede generar percepciones de estar atrapado sin posibilidad de escape, los ruidos del exterior como las sirenas de ambulancias, la policía o los bomberos, así como los movimientos sísmicos, son ejemplos de factores ambientales que pueden generar estrés en las personas (Universitat de Barcelona, 2023).

La cuarta dimensión es el estrés cotidiano en la relación escolar, el contexto escolar a través de la interacción entre pares está sujeto a múltiples situaciones, de las cuales un alto porcentaje pueden generar estrés diario. Los niños no están exentos de experimentar ese estrés cotidiano, así como el impacto en su desarrollo

y bienestar. Al mismo tiempo, son esenciales para el desarrollo infantil (Kaufman et al., 2020).

En los niños destacan como estresores típicos las relaciones sociales entre iguales y los conflictos derivados de estas relaciones como son pelear, ser acosador, mantener una conducta dominante y mandona y ser acosado. Estar o sentirse aislado de otros escolares es otro estresor que también se ha observado en esta población. También incluye el compañerismo, estima y consideración entre pares (Infante-Cañete et al., 2022).

Varios autores muestran que la mayoría de los conflictos escolares ocurren durante el recreo, ya que es un ambiente libre para interactuar y relacionarse con los compañeros (Filella et al., 2016).

La quinta dimensión es el estrés asociado a fantasías. Fantasear o soñar despierto, se trata de una habilidad inherente al ser humano, y la capacidad menos comprendida del comportamiento humano. Los niños exploran más allá de los límites de su experiencia al proyectarse a mundos misteriosos fuera de su alcance desbordando la creatividad e imaginación. Por lo contrario, si estas fantasías están siendo ocasionadas por estrés, hay presencia de fantasmas, monstruos, sombras o tener pesadillas. Lo cual mortificará seriamente al niño. Los avances en los métodos científicos y las nuevas técnicas experimentales habían hecho posible en ese momento monitorear tanto el ensueño consciente como las fantasías subconscientes de una manera que antes no era posible, de modo que es posible ayudar a los niños a aumentar su capacidad de fantasía (Singer, 2014).

La sexta dimensión se refiere al estrés asociado a los castigos impuestos por los adultos cuidadores o maestros, así como la preocupación por estar solo. Los castigos, también conocidos como disciplina punitiva, no contribuyen al progreso ni generan efectos positivos a largo plazo en los seres humanos. Además de los efectos físicos, es posible que se manifiesten consecuencias psicológicas, especialmente cuando el castigo proviene de personas de las cuales se espera amor y protección. Estos efectos pueden tener un impacto concreto en el desarrollo de las relaciones y el afecto de los individuos (Navarro, citado por Monjarás y Gómez, 2018).

En cuanto a la variable de convivencia escolar, la revisión bibliográfica llevada a cabo ha abordado teorías relacionadas con este tema, como la teoría social de Vygotsky, que subraya la importancia de la convivencia escolar. Según esta teoría, cualquier interacción con la sociedad promueve el aprendizaje, lo que implica que los factores externos tienen la capacidad de influir en el progreso educativo de los estudiantes, ya sea facilitándolo o dificultándolo (Escallón et al., 2019; Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Efectivamente, la convivencia en el entorno escolar tiene un impacto significativo en el proceso pedagógico. Esto implica que los profesores deben cumplir con requisitos indispensables para lograr una relación positiva con sus estudiantes. Asimismo, implica emplear estrategias que faciliten la realización de sesiones dinámicas, provechosas e inclusivas, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje (Díaz y Sime, 2016; Leyton-Leyton, 2020).

Velázquez y Lara (2017) señalan que la convivencia en el colegio desempeña un papel fundamental al facilitar la interacción entre las personas y contribuir a la formación de ciudadanos íntegros. Además de transmitir conocimientos en las distintas materias, se busca inculcar valores en los estudiantes. Esto se logra mediante la implementación de normativas y enfoques disciplinarios establecidos por las tradiciones culturales de las instituciones educativas para los niños y adolescentes.

La convivencia escolar se encuentra respaldada por la Resolución Ministerial N°213-2023 (Minedu, 2023), la cual establece diversas acciones para fortalecer la gestión de la convivencia escolar, prevenir y abordar conductas violentas. Esta estrategia se basa en cinco componentes que promueven el respeto de los derechos humanos, la aceptación de las diferencias individuales y la construcción de una convivencia pacífica en un entorno escolar libre de violencia y discriminación. La iniciativa involucra a toda la comunidad educativa, centrándose en el estudiante como el eje central.

Asimismo, los lineamientos establecidos por el Minedu (2016) como el Currículo Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial, establecen que la convivencia escolar son las formas en la que los miembros de la comunidad escolar interactúan entre sí que están reguladas por normas que

regulan las relaciones y la tolerancia entre sus miembros y determinan formas colaborativas para interactuar entre sí y estrategias para hacer frente las diferencias, la aceptación de la diversidad y el manejo efectivo de los conflictos. Este proceso de convivencia permite el desarrollo individual de cada persona para establecer relaciones positivas con los demás mediante los componentes: a) Interactúa con todas las personas, b) Construye normas y acuerdos y cumple con las leyes, y c) Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Desarrollar estas competencias permite a los estudiantes aprender a convivir de manera pacífica, participativa y respetuosa en su grupo de clase, solucionando conflictos y estableciendo acuerdos en beneficio de todos. Según Unicef (2019), la institución educativa juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes, ya que tanto el entorno familiar como la escuela son puntos de referencia para su futuro. En la escuela, adultos y estudiantes interactúan de diversas formas, abordando no solo aspectos académicos, sino también socioemocionales, a través de normas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Estas normas deben ser consideradas como herramientas que contribuyen a construir un entorno de convivencia positivo, agradable y seguro para todos, en especial para los niños.

La convivencia escolar se define como las relaciones interpersonales que forman una comunidad educativa. Es un proceso colectivo y diario, donde la responsabilidad es compartida por todos los miembros. Tanto en 2018 como en 2021, el Ministerio de Educación destaca que la convivencia escolar implica las relaciones entre las personas dentro del entorno educativo, y es una construcción colectiva que involucra a directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias (Minedu, 2018, 2021).

Es fundamental destacar la diversidad presente en las aulas, ya que es un elemento constante en todos los entornos escolares. En las aulas encontramos estudiantes con habilidades cognitivas y emocionales, algunos aprenden de manera más rápida que otros y también pueden manifestar diferentes emociones, experiencias y vivencias. Ante esta diversidad, los docentes deben emplear metodologías apropiadas para fomentar un buen nivel de convivencia en el aula. Esto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente inclusivo que brinde igualdad de oportunidades para todos los estudiantes

(Minedu, 2021).

La Fundación Wiese (2020), respalda esta idea al resaltar la importancia de aprender a convivir con los demás, ya que es parte integral del desarrollo humano. Al fomentar una convivencia positiva, se promueven relaciones personales más saludables y se fomenta la aceptación de cada estudiante en función de sus características individuales. Esto contribuye a establecer un ambiente de convivencia más armonioso y enriquecedor para todos los involucrados.

Unicef (2019), señala que muchas veces las escuelas son percibidas por los niños como espacios donde la violencia está presente, lo que puede ocasionar diversos problemas socioemocionales y de comportamiento. Los contextos violentos pueden generar cuadros de estrés en los niños, lo cual puede tener consecuencias en su desarrollo cerebral. Además, estos entornos pueden contribuir a que los niños adopten comportamientos violentos en sus relaciones futuras, tanto familiares como laborales.

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), el regreso a clases presenciales supone un gran desafío en cuanto a establecer relaciones significativas entre estudiantes y maestros. Estas relaciones deben ser positivas para que los niños se sientan seguros en su entorno escolar, puedan expresar sus emociones y construir una convivencia saludable. Es importante tener en cuenta que en cualquier convivencia pueden surgir conflictos o desacuerdos, lo cual es normal. Sin embargo, es fundamental gestionar y resolver estos conflictos a través del diálogo y el consenso entre todas las partes involucradas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio realizado es de naturaleza básica, en el cual se han consultado fuentes científicas para obtener información sobre las variables y sus dimensiones. Estas consultas han sido fundamentales para desarrollar el marco teórico relacionado con el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en el contexto específico de la escuela y los niños y niñas evaluados (Sánchez et al., 2018). Esto ha contribuido a ampliar el conocimiento sobre las características de las variables y sus componentes en dicho contexto.

3.1.2 Diseño de investigación

Con relación al diseño utilizado en este estudio, se trata de un enfoque no experimental con un enfoque transversal. Esto implica que el investigador no realizó ninguna intervención en la realidad, sino que se limitó a observar los eventos en su contexto natural. Los datos se recopilaron a través de la aplicación de dos cuestionarios en una única ocasión a la muestra seleccionada (Sánchez et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Estrés cotidiano infantil

Definición conceptual

Se describe como la interacción única entre una persona y su entorno, en la que esta percepción es evaluada como amenazante o abrumadora, y representa un riesgo para su bienestar (Lazarus y Folkman, citados en Monjarás y Gómez, 2018).

Definición operacional

El estrés cotidiano infantil corresponde a la variable cualitativa y está compuesta por seis componentes: el estrés en la relación con los padres, con los hermanos, con el ambiente, en la escuela, asociado a fantasías y por castigos. Para medir esta variable se utilizó una escala ordinal, empleando el cuestionario desarrollado por Monjarás y Gómez (2018), que consta de 19 ítems con opciones de respuesta

policotómicas en una escala del 1 al 3. Para más detalles, se puede consultar el Anexo 2.

Variable 2. Convivencia escolar

Definición conceptual

Se refiere al conjunto de interacciones humanas que ocurren en el entorno escolar. Estas interacciones se construyen de manera conjunta y diaria, y son responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad educativa (Muchiut et al., 2019).

Definición operacional

La convivencia escolar es de naturaleza cualitativa y consta de tres componentes: el comportamiento-conducta infantil, las expresiones emocionales del infante y la actividad lúdica y aprendizaje del infante. Para medir esta variable se utilizó una escala ordinal, empleando el cuestionario desarrollado por Muchiut et al. (2019), que consta de 27 ítems con opciones de respuesta policotómicas en una escala del 1 al 4. Para obtener más detalles sobre la medición, se puede consultar el Anexo 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La agrupación de elementos que se pretende examinar o abordar con un propósito específico se conoce como población (Majid, 2018). En el presente estudio, la población se define como los estudiantes de las secciones de cinco años del nivel inicial de una institución educativa en el distrito de Santa Anita que alcanzaron la suma de 83 niños y niñas.

Criterios de inclusión:

- Niños que han alcanzado los 5 años al comienzo de este estudio.
- Niños cuyas familias otorguen su consentimiento voluntario para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Niños que ausentan continuamente a clase.

Unidad de análisis

Niños pertenecientes a la sección de cinco años de una institución educativa inicial ubicada en Santa Anita durante el año 2023.

El estudio se realizó considerando a la totalidad de la población, la población completa de niños de la sección de cinco años matriculados para el año lectivo 2023 en la institución educativa. En consecuencia, no se realizará una selección de muestra ni se llevó a cabo un proceso de muestreo, ya que se trabajó con la totalidad de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

El conjunto de pasos que permiten sistematizar la información que debe obtenerse de la muestra. En este caso se utilizó la encuesta por la facilidad de recoger de datos de forma masiva (Sánchez et al., 2018).

3.4.2 Instrumentos

Los cuestionarios fueron los instrumentos empleados para recopilar la información en este estudio. Los cuestionarios se consideran una herramienta de fácil uso y aplicación que permite recoger información de manera eficiente y en gran escala (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

El cuestionario para recoger los datos de la variable estrés cotidiano infantil fue diseñado por Monjarás y Gómez (2018) posee 19 reactivos, que se han distribuido en sus seis dimensiones. Ver Anexo 3. El cuestionario para recoger los datos de la variable convivencia escolar fue diseñado por Muchiut et al. (2019) posee 27 reactivos, que se han distribuido en sus tres dimensiones. Ver Anexo 3.

3.4.3 Validez

La validez es un conjunto de procedimientos que evalúan la aplicabilidad de un cuestionario. En la presente investigación, se aplicaron cuestionarios validados cuya validez se evidenció en la coherencia interna entre los ítems y las dimensiones (Larsen et al., 2020). Para obtener más detalles al respecto, se puede consultar el Anexo 4.

3.4.4 Confiabilidad

El análisis de fiabilidad consiste en evaluar si un instrumento al ser aplicado en poblaciones semejantes obtiene resultados similares a aquellos obtenidos en su construcción (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La confiabilidad del cuestionario de estrés cotidiano infantil se evaluó a través de un estudio piloto en el cual participaron diez niños de cinco años y diez docentes de educación inicial. El análisis se realizó mediante Alfa de Cronbach, dados los valores politómicos de las opciones de respuesta de los instrumentos utilizados. Los resultados mostraron que los cuestionarios poseen una fiabilidad excelente. Ver Anexo 5.

3.5. Procedimientos

En consonancia con los criterios éticos establecidos para la investigación, se obtuvo la autorización de la directora de la institución educativa. Ver anexo 6. Dicha autorización incluyó la exposición de los propósitos del estudio y la descripción detallada de cómo se recolectarían los datos de los niños y docentes involucrados. De esta manera, se garantizó el cumplimiento de los aspectos éticos en la ejecución de la investigación.

Obtenida la autorización se procede a contactar a las docentes para solicitar su participación y colaboración en la toma de datos, explicando los objetivos y la forma de administración de los cuestionarios, a su vez se solicitó su conformidad con lo mencionado registrando su consentimiento y el asentimiento de los niños. Ver anexo 7.

3.6. Métodos de análisis de datos

El procesamiento de los datos en el análisis descriptivo de los datos consistió en el ordenamiento de la base datos según la baremación realizada, de modo que los valores agrupados permitieron presentar los datos según su distribución de frecuencias y porcentajes con la asistencia de software especializado.

El procesamiento de los datos en el análisis inferencial consistió primero en determinar el tipo de prueba que se utilizó, en este caso la distribución de los datos

indicó que no se ajustan a la normalidad, en consecuencia para las correlaciones se aplicó la prueba de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó de manera responsable, respetando los principios éticos establecidos. Donde se garantizó el anonimato, cuidando que los datos personales de los menores y su identificación se mantuvieran en estricta reserva. Además, se ha asegurado la confidencialidad de los hallazgos, y solo se han utilizado para los propósitos investigación. Por otra parte, se han tenido presentes los principios de autonomía puesto que cada participante fue consultado sobre su decisión de participación.

Asimismo, esta investigación se ciñe al respeto de la propiedad intelectual en la aplicación de las normativas APA en la redacción del informe de tesis apreciándose las citas y referencias de las publicaciones que fueron motivo de consulta.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

El análisis estadístico se realizó considerando la base de datos recolectada (ver anexo 9), la cual se ha procesado en el software Excel y SPSS, agrupando los datos mediante la técnica de baremos, obteniendo los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 1

Niveles de la variable Estrés cotidiano infantil

Variable	Nivel	Recuento	Porcentaje
Estrés cotidiano infantil	Bajo	7	8.4%
	Medio	31	37.3%
	Alto	45	54.2%

Según los cálculos realizados se aprecia que la variable estrés cotidiano infantil muestra los niveles de estrés que presentan los niños al momento de ser evaluados mediante los instrumentos de medición, de modo que la mayoría de los niños (54.2%) presenta un nivel alto de estrés, mientras que un reducido porcentaje (8.4%) presenta un bajo nivel de estrés. Estos resultados indican que más de la mitad de los niños se ven afectados por un estrés que se presenta en situaciones cotidianas con sus padres, con sus hermanos, con su entorno ambiental, en la escuela, frente a sus fantasías infantiles, o por situaciones de castigo. Esta información constituye un diagnóstico frente al estrés que experimentan los niños en su día a día y que muestran la necesidad de atención para un mejor afrontamiento del estrés en los aspectos mencionados.

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de Estrés cotidiano infantil*

Dimensión	Nivel	Recuento	Porcentaje
Estrés en la relación con los padres	Bajo	6	7.2%
	Medio	41	49.4%
	Alto	36	43.4%
Estrés en la relación con los hermanos	Bajo	6	7.2%
	Medio	36	43.4%
	Alto	41	49.4%
Estrés ambiental	Bajo	7	8.4%
	Medio	37	44.6%
	Alto	39	47.0%
Estrés escolar	Bajo	7	8.4%
	Medio	64	77.1%
	Alto	12	14.5%
Estrés asociado a fantasías	Bajo	7	8.4%
	Medio	32	38.6%
	Alto	44	53.0%
Estrés por castigos	Bajo	7	8.4%
	Medio	38	45.8%
	Alto	38	45.8%

Según los cálculos realizados se aprecia que la dimensión Estrés en la relación con los padres muestra los niveles de estrés que presentan los niños al momento de ser evaluados mediante los instrumentos de medición, de modo que la mayoría de los niños (49.4%) presenta un nivel medio de estrés respecto a la relación con sus padres, el 43.4% de los niños presentaron un nivel alto, mientras que un reducido porcentaje (7.2%) presenta un bajo nivel de estrés. Estos resultados indican que los niños afrontan de manera regular las discusiones y peleas de sus padres, su molestia o preocupación ante los regaños de sus padres, o ante la posibilidad que sus padres enfermen. Es posible afirmar a partir de la información encontrada que los niños ejercen un buen manejo del estrés que experimentan con relación a sus padres.

Respecto a la dimensión Estrés en la relación con los hermanos muestra los niveles de estrés que presentan los niños al momento de ser evaluados, donde el 49.4% de los niños muestra un nivel alto de estrés, es decir que siente molestia cuando sus hermanos no comparten sus cosas, también cuando surgen peleas entre ellos y cuando les pegan. El 43.4% de los niños presentaron un estrés cotidiano respecto a su relación con sus hermanos en un nivel medio y solo el 7.2% presentaron un nivel bajo en este tipo de estrés.

En cuanto a la dimensión Estrés ambiental se encontraron que los estresores ambientales como la oscuridad, el ruido de ambulancias o camiones, o sismos entre otros factores del entorno ambiental, producen en los niños un nivel de estrés alto (47%). El 44.6% de los niños presentaron un estrés ambiental en un nivel medio y solo el 8.4% presentaron un nivel bajo en este tipo de estrés.

Sobre la dimensión Estrés escolar se encontraron que los estresores como el no ser aceptado como amigo entre sus pares, ser objeto de molestias de sus compañeros, ser golpeado o ser objeto de burlas entre otros factores del entorno escolar, producen en los niños un nivel de estrés medio (77.1%). El 14.5% de los niños presentaron un estrés ambiental en un nivel alto y solo el 8.4% presentaron un nivel bajo en este tipo de estrés.

Respecto a la dimensión Estrés asociado a fantasías muestra los niveles de estrés que presentan los niños al momento de ser evaluados, donde el 53% de los niños muestra un nivel alto de estrés, es decir que siente gran temor por monstruos o fantasmas, como también por las pesadillas o las sombras le producen gran temor y estrés. El 38.6% de los niños presentaron un estrés asociado a fantasías en un nivel medio y el 8.4% presentaron un nivel de bajo estrés.

En cuanto a la dimensión Estrés por castigos se encontraron que los estresores como estar solo, el castigo físico que puedan darle sus padres o el castigo que los docentes puedan darle, entre otros factores, producen en los niños un nivel de estrés alto (45.8%). En la misma proporción de los niños (45.8%) presentaron un estrés asociado al castigo en un nivel medio y solo el 8.4% presentaron un nivel bajo en este tipo de estrés.

Tabla 3*Niveles de la variable Convivencia escolar*

Variable	Nivel	Recuento	Porcentaje
Convivencia escolar	Baja	8	9.6%
	Regular	31	37.3%
	Adecuada	44	53.0%

Según los cálculos realizados se aprecia que la variable convivencia escolar muestra los niveles que presentaron los niños al momento de ser evaluados, donde se obtuvo que la mayoría de los niños (53%) presenta un nivel adecuado de convivencia escolar, en tanto que el 37.3% presenta un nivel de convivencia escolar regular y un reducido porcentaje (9.6%) presenta un nivel bajo. Estos resultados indican que más de la mitad de los niños muestran niveles adecuados de convivencia, es decir que su comportamiento – conducta son adecuados, tienen una adecuada expresión de sus emociones, y sus interacciones con otros niños en actividades lúdicas y aprendizaje dan muestra de una buena convivencia escolar.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de Convivencia escolar*

Dimensión	Nivel	Recuento	Porcentaje
Comportamiento - conducta infantil	Baja	8	9.6%
	Regular	38	45.8%
	Adecuada	37	44.6%
Expresiones emocionales del infante	Baja	7	8.4%
	Regular	32	38.6%
	Adecuada	44	53.0%
Actividad lúdica y aprendizaje del infante	Baja	8	9.6%
	Regular	31	37.3%
	Adecuada	44	53.0%

Según los cálculos realizados se aprecia que la dimensión Comportamiento - conducta infantil da cuenta que un 9.6% de los niños observados muestra dificultades para conservar su lugar, desplazándose por la sala. Además, se muestra resistencia a acatar las indicaciones de sus docentes, genera desorden en las horas de refrigerio, corretea y se trepa durante la clase. Así como muestra poco control en sus movimientos, interrumpe a los demás. Sacude su cuerpo con agitación. No respeta turnos. En términos generales, no acepta normas y reglas de convivencia. Es importante destacar que el cuestionario muestra reactivos que miden comportamientos que no favorecen la convivencia escolar, de modo que es posible afirmar que una minoría de los niños mostró comportamientos que evidencian baja convivencia escolar. De modo que, el 44.6% de los niños mostraron conductas prosociales que favorecen la convivencia escolar alcanzando un nivel de convivencia regular, y una mayoría conformada por el 45.8% mostraron un nivel alto de convivencia escolar adecuada.

Respecto a la dimensión Expresiones emocionales del infante, solo un 8.4% de los niños mostraron un manejo poco adecuado de sus emociones, expresiones como irritabilidad y/o agresividad, impaciencia, poca tolerancia a la espera, ansiedad, llantos y rabietas ante llamados de atención de las docentes y ante diferentes situaciones, entre otras emociones que no favorecen la convivencia escolar. En tanto que el 38.6% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular de convivencia escolar en la expresión de emociones, y el 53.0% de los niños, alcanzó un nivel adecuado de convivencia escolar.

Sobre la dimensión Actividad lúdica y aprendizaje del infante, el 9.6% muestra dificultades en culminar las actividades que inició, como también dificultades en la comprensión las consignas grupales, prefiere el trabajo individual al grupal, no se concentra y no mantiene su atención aun en los juegos que le gustan, comete errores por descuido, se distrae fácilmente, muestra un aprendizaje variable, le cuesta compartir los juguetes, parece no escuchar cuando le hablan; entre otras actividades que no favorecen la convivencia escolar. Mientras que el 37.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular de convivencia escolar en la actividad lúdica y aprendizaje del infante, y el 53.0% de los niños, alcanzó un nivel adecuado de convivencia escolar.

Resultados inferenciales

Los datos recopilados se analizaron con el apoyo de la Estadística, primero, en la selección de la prueba que permitió la contrastación de hipótesis para ello se realizó la prueba de normalidad determinándose la aplicación de rho de Spearman (ver Anexo 8). Los criterios estadísticos contemplados fueron: $\alpha=0.05$, nivel de confianza=0.95 y la decisión de rechazar la hipótesis nula cuando los valores de significancia son menores o iguales que α .

Prueba de hipótesis general

H₀: La convivencia escolar no se asocia con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

H_a: La convivencia escolar se asocia con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

Tabla 5

Correlaciones entre Convivencia escolar y Estrés cotidiano infantil

		Estrés cotidiano infantil	
		Coefficiente de correlación	0.694
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	83

El cálculo realizado para comprobar la hipótesis general obtuvo $p=0.000<0.05$ que conduce a la decisión de rechazar H₀ determinando así la existencia de una relación estadísticamente significativa. Mientras que el coeficiente 0.694 explica que esta relación es positiva moderada, entendiéndose que menores problemas de conducta en los niños representan una adecuada convivencia escolar, y menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas de conducta representan una baja convivencia escolar, y mayores niveles de estrés cotidiano.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: El comportamiento - conducta infantil no se asocia con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

H₁: El comportamiento - conducta infantil se asocia con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

Tabla 6

Correlaciones entre Comportamiento - conducta infantil y Estrés cotidiano infantil

		Estrés cotidiano infantil	
Rho de Spearman	Comportamiento - conducta infantil	Coefficiente de correlación	0.693
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	83

El cálculo realizado para comprobar la hipótesis específica 1 obtuvo $p=0.000 < 0.05$ que conduce a la decisión de rechazar H_0 determinando así la existencia de una relación estadísticamente significativa. Mientras que el coeficiente 0.693 explica que esta relación es positiva moderada, entendiéndose que menores problemas de comportamiento-conducta infantil representan menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas de comportamiento-conducta infantil mayores niveles de estrés cotidiano.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: Las expresiones emocionales del infante no se asocia con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

H₂: Las expresiones emocionales del infante se asocia con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

Tabla 7

Correlaciones entre Expresiones emocionales del infante y Estrés cotidiano infantil

		Estrés cotidiano infantil	
Rho de Spearman	Expresiones emocionales del infante	Coefficiente de correlación	0.664
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	83

El cálculo realizado para comprobar la hipótesis específica 2 obtuvo $p=0.000<0.05$ que conduce a la decisión de rechazar H_0 determinando así la existencia de una relación estadísticamente significativa. Mientras que el coeficiente 0.664 explica que esta relación es positiva moderada, entendiéndose que menores expresiones emocionales negativas de los niños representan menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : La actividad lúdica y aprendizaje del infante no se relaciona significativamente con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

H_3 : La actividad lúdica y aprendizaje del infante se relaciona significativamente con el estrés cotidiano infantil en niños de nivel inicial

Tabla 8

Correlaciones entre Actividad lúdica y aprendizaje del infante y Estrés cotidiano infantil

			Estrés cotidiano infantil
Rho de Spearman	Actividad lúdica y aprendizaje del infante	Coeficiente de correlación	0.684
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	83

El cálculo realizado para comprobar la hipótesis específica 3 obtuvo $p=0.000<0.05$ que conduce a la decisión de rechazar H_0 determinando así la existencia de una relación estadísticamente significativa. Mientras que el coeficiente 0.684 explica que esta relación es positiva moderada, entendiéndose que menores problemas en el comportamiento de los niños durante la actividad lúdica y aprendizaje representan menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas en el comportamiento de los niños durante la actividad lúdica y aprendizaje representan mayores niveles de estrés cotidiano.

V. DISCUSIÓN

En esta etapa corresponde analizar los resultados obtenidos en la presente investigación, considerando previamente a los antecedentes y al marco teórico desarrollado, se analizan las correlaciones, diferencias, y se procede de la siguiente manera con el respaldo teórico correspondiente. En este sentido, se inicia con el objetivo general determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023. Tomando en cuenta la estadística descriptiva, la variable estrés cotidiano infantil muestra los niveles de estrés que presentan los niños al momento de ser evaluados mediante los instrumentos de medición, de modo que el 54.2% de los infantes presenta un nivel alto de estrés, lo que indica que más de la mitad de los niños se ven afectados por un estrés que se presenta en situaciones cotidianas con sus padres, con sus hermanos, con su entorno ambiental, en la escuela, frente a sus fantasías infantiles, o por situaciones de castigo. Asimismo, la variable convivencia escolar es considerada por el 53% de los estudiantes encuestados, es de un nivel adecuado de convivencia escolar.

Se tiene también como primer objetivo específico: Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y comportamiento-conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa, el cual el análisis estadístico se realizó considerando la base de datos recolectada, la cual se ha procesado en el software Excel y SPSS.

Respecto a la hipótesis 1, los resultados estadísticos obtenidos, evidencian una correlación positiva y moderada entre el estrés cotidiano infantil y el comportamiento-conducta infantil en la convivencia escolar ($p < 0.0001$, $\rho = 0.693$). Así también, las cifras muestran que un 9.6% de los niños del nivel inicial presentan comportamientos que no favorecen la convivencia escolar, como dificultades para permanecer quietos, desafiar a las figuras de autoridad, generar desorden, entre otros. Sin embargo, la mayoría de los niños (45.8%) mostraron un nivel alto de convivencia escolar adecuada, y un porcentaje significativo (44.6%) mostró conductas prosociales que sí favorecen la convivencia. Se encontró que aquellos niños que presentan mayores niveles de estrés cotidiano también mostraron mayores problemas de comportamiento y conducta en el entorno escolar. Por otro

lado, los niños que presentan menores problemas de comportamiento-conducta tienen niveles más bajos de estrés cotidiano.

Según la teoría de Vygotsky, la convivencia escolar y las interacciones sociales son fundamentales para el aprendizaje y el progreso educativo de los estudiantes. Esta teoría respalda la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo de los niños y en su comportamiento en el ambiente escolar (Escallón et al., 2019; Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019). La teoría del condicionamiento clásico de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner podrían ser aplicables para analizar cómo el estrés cotidiano puede influir en la formación y modificación de comportamientos en el entorno escolar. La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow podría explicar cómo el estrés cotidiano puede afectar las necesidades psicológicas básicas de los niños, lo que a su vez puede manifestarse en diferentes comportamientos en la convivencia escolar. La teoría del procesamiento de la información de Miller podría aportar en el análisis de cómo los niños procesan y responden al estrés cotidiano en el contexto escolar, y cómo esto se relaciona con sus comportamientos y conductas.

Los estudios realizados por Infante-Cañete et al. (2022) y López-Bueno et al. (2021), ambos se centran en el efecto del estrés cotidiano en el comportamiento de los niños, pero difieren en el contexto. Infante-Cañete et al. analizan el efecto derrame del estrés en el contexto familiar y escolar, mientras que López-Bueno et al. investigan los comportamientos de riesgo en preescolares y escolares aislados durante el confinamiento. El análisis se enfocó en los comportamientos de los niños en su diaria convivencia. Asimismo, el análisis realizado por Prado y Sánchez (2021) sobre la interrelación de los estudiantes para reforzar la armonía en clase, dio cuenta de la presencia de comportamientos agresivos y también positivos, con mayor incidencia en espacios exteriores y en el aula. Los estudios mencionados aportan una perspectiva valiosa para comprender cómo situaciones como la pandemia y el confinamiento pueden afectar el comportamiento y la convivencia escolar de los niños. Estas investigaciones resaltan la importancia de implementar estrategias que promuevan el bienestar emocional y la convivencia adecuada en el ambiente escolar.

La investigación presenta resultados interesantes que evidencian la asociación entre el estrés cotidiano infantil y el comportamiento-conducta en la convivencia escolar. La correlación positiva moderada sugiere que el estrés cotidiano puede tener influencia en el comportamiento de los niños. No obstante, la correlación obtenida no implica causalidad, y otros factores pueden estar involucrados en el comportamiento escolar de los niños.

Las teorías y antecedentes revisados respaldan la relevancia de considerar la convivencia escolar y el estrés cotidiano como elementos interrelacionados. La teoría de Vygotsky destaca la importancia de las interacciones sociales no solo como un factor asociado a la diversión y el esparcimiento, sino la implicancia del desarrollo de la identidad social y personal, así también de su personalidad, donde las relaciones determinan un papel significativo en el desarrollo de un estudiante autónomo y seguro de sí mismo. Está en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, lo que se relaciona con la importancia de crear entornos escolares seguros y libres de violencia.

El segundo objetivo específico: Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa. En la hipótesis 2, los resultados estadísticos de la investigación muestran que la correlación entre el estrés cotidiano infantil y las expresiones emocionales obtuvo un valor $p= 0.00$ y $\rho = 0.664$, indicando una relación positiva moderada entre ambas variables. La investigación ofrece resultados significativos que muestran una correlación positiva moderada entre el estrés cotidiano infantil y las expresiones emocionales en la convivencia escolar de niños del nivel inicial. Asimismo, un 8.4% de los niños del nivel inicial presentan un manejo poco adecuado de sus emociones, expresando irritabilidad, agresividad, impaciencia, ansiedad, llantos y rabietas, entre otras emociones negativas que no favorecen la convivencia escolar. Por otro lado, el 38.6% de los niños alcanzaron un nivel regular de convivencia escolar en la expresión de emociones, mientras que el 53.0% mostró un nivel adecuado de convivencia escolar. Estos resultados resaltan la importancia de considerar el estado emocional de los niños como un factor relevante en su comportamiento y relaciones en la escuela.

La importancia de la convivencia escolar como un proceso colectivo involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los niños del nivel inicial. El Ministerio de Educación en sus resoluciones y lineamientos enfatiza en la promoción del respeto, la tolerancia, la aceptación de la diversidad y la construcción de un entorno escolar libre de violencia y discriminación para favorecer una convivencia positiva y segura (Minedu, 2016, 2021, 2023).

Los estudios en Canadá (Fitzpatrick et al., 2023) y Noruega (Larsen et al., 2022) abordan el impacto de la pandemia en el manejo de emociones de los niños. Ambos coinciden en que el contexto de pandemia y el aumento del uso de dispositivos digitales pueden afectar la capacidad de los niños para regular sus emociones, lo que influye en su competencia social y académica.

Así mismo, las pesquisas en Qatar (Chaabane et al.) estudiaron el cierre de escuelas relacionado con COVID-19 y esta se asoció con un acrecentamiento de la tristeza, estrés, la frustración en los niños, actitudes de irritación, expresión de llantos, poca tolerancia o angustia frente a diversos contextos. Pues, las emociones intensas, sean negativas o buenas, trastornan la capacidad de atención, siendo un horizonte moderado de desasosiego puede mantener alerta y optimizar el rendimiento. No obstante, si es negativa puede problematizar la capacidad de retener en la memoria la información que se desea aprender, así como la concentración, lo que limita los aprendizajes futuros de los estudiantes.

No obstante, el estudio de Villavicencio et al. (2022) que relaciona la inteligencia social con la convivencia escolar sugiere que el desarrollo de habilidades sociales puede tener un impacto positivo en la forma en que los niños expresan y gestionan sus emociones en el entorno escolar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la inteligencia social es una construcción compleja la cual implica muchos factores y puede verse influenciada por múltiples factores, no solo por el manejo de emociones.

Los antecedentes encontrados destacan la importancia de promover una convivencia escolar positiva y segura en la que se fomenten habilidades socioemocionales, la aceptación de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, es necesario considerar que la convivencia escolar es un proceso complejo que involucra diversos factores, y que los resultados pueden

verse influenciados por el contexto y las experiencias individuales de los niños. Los estudios sobre el impacto de la pandemia en el manejo de emociones de los niños proporcionan información relevante sobre los efectos de situaciones de estrés y cambios en el entorno en el comportamiento emocional de los niños. Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar intervenciones que apoyen el desarrollo socioemocional de los niños en contextos de crisis y cambios significativos. Así como también promover un entorno escolar positivo, seguro y emocionalmente saludable para favorecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. Es necesario continuar investigando en este campo para comprender mejor los factores que influyen en el manejo de emociones y en las relaciones interpersonales de los niños en la escuela.

El tercer y último objetivo específico: Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y, actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa. Sobre la hipótesis 3, los resultados estadísticos de la investigación indican una correlación positiva y moderada entre el estrés cotidiano infantil y la actividad lúdica y el aprendizaje del infante en la convivencia escolar ($p < 0.0001$, $\rho = 0.684$). Se encontró que una mayor actividad lúdica y aprendizaje del infante se asocia con menores niveles de estrés cotidiano en los niños, y viceversa. Además, se observó que un porcentaje significativo de los niños muestra dificultades en la actividad lúdica y aprendizaje, lo cual puede afectar negativamente la convivencia escolar.

Los trabajos de investigación previos abordan los efectos de la pandemia en los niños preescolares, particularmente en sus niveles de actividad física y su desarrollo emocional y social. Los estudios en Portugal y Estados Unidos destacan la importancia del juego y la actividad física en la vida cotidiana de los niños y su impacto en su bienestar y aprendizaje (Cordovil et al., 2021; Allen et al., 2018). Por otro lado, el estudio de Ludwig y Rauch (2018) destaca la relación entre la actividad física, el afecto positivo y la autorregulación en los niños preescolares. Estos antecedentes se relacionan con la investigación actual, ya que subrayan la importancia de la actividad lúdica y el aprendizaje en el desarrollo de los niños y su bienestar.

En cuanto a las teorías y enfoques conceptuales, la investigación menciona la importancia del juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje creativo, así como la lúdica como elemento dinamizador y facilitador del desarrollo integral del niño (Andrade, 2020; Umbarila et al., 2018). Recalcando que el juego encamina las habilidades cognitivas del infante, puesto que le permite entender su entorno que lo rodea y desarrollar, aflorar su pensamiento; asimismo, el juego con sus pares y adultos, es una poderosa herramienta que propicia el desarrollo social ya que asimila los principios de la reciprocidad, es decir, dar y recibir, la empatía que ayuda a gestionar y regular sus emociones con los otros, lo que le permite desenvolverse favorablemente en la escuela, hogar , entorno que lo rodea.

Estas teorías coinciden con los antecedentes mencionados, ya que resaltan el papel central del juego y la actividad lúdica en el desarrollo de los niños y su impacto en diversos aspectos de su vida, incluida la convivencia escolar. Además, la educación emocional también se menciona como un factor relevante para mejorar la convivencia escolar en los infantes y su proceso de enseñanza-aprendizaje (Alcoser-Grijalva et al., 2019).

La investigación sobre la relación entre el estrés cotidiano infantil y la actividad lúdica y el aprendizaje del infante en la convivencia escolar es valiosa, ya que resalta la importancia de promover actividades lúdicas y de aprendizaje positivas para mejorar el bienestar y el desarrollo de los niños. La correlación positiva entre la actividad lúdica y el aprendizaje con menores niveles de estrés cotidiano sugiere que fomentar un ambiente de juego y aprendizaje enriquecedor puede contribuir a reducir el estrés en los niños y mejorar su convivencia escolar.

Sin embargo, es importante considerar la existencia de otros factores que influyan en la relación entre el estrés cotidiano y la actividad lúdica y el aprendizaje del infante en la convivencia escolar. Además, es fundamental considerar las circunstancias y contextos específicos de los niños, como la pandemia mencionada en los antecedentes, que pueden afectar e incurrir en la actividad lúdica y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye la existencia de una relación estadísticamente significativa de grado moderado entre convivencia escolar y estrés cotidiano infantil según los valores $p=0.000<0.05$ y $\rho=0.694$, de modo que es posible afirmar que menores problemas de conducta en los niños representan una adecuada convivencia escolar, y menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas de conducta representan una baja convivencia escolar, y mayores niveles de estrés cotidiano.

SEGUNDA: Se concluye la existencia de una relación estadísticamente significativa de grado moderado entre comportamiento-conducta infantil y estrés cotidiano infantil según los valores $p=0.000<0.05$ y $\rho=0.693$, entendiéndose que menores problemas de comportamiento-conducta infantil representan menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas de comportamiento-conducta infantil mayores niveles de estrés cotidiano.

TERCERA: Se concluye la existencia de una relación estadísticamente significativa de grado moderado entre expresiones emocionales del infante y estrés cotidiano infantil según los valores $p=0.000<0.05$ y $\rho=0.664$, entendiéndose que menores expresiones emocionales negativas de los niños representan menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores expresiones emocionales negativas de los niños representan mayores niveles de estrés cotidiano.

CUARTA: Se concluye la existencia de una relación estadísticamente significativa de grado moderado entre actividad lúdica y aprendizaje y estrés cotidiano infantil según los valores $p=0.000<0.05$ y $\rho=0.684$, entendiéndose que menores problemas en el comportamiento de los niños durante la actividad lúdica y aprendizaje representan menores niveles de estrés cotidiano; y viceversa, mayores problemas en el comportamiento de los niños durante la actividad lúdica y aprendizaje representan mayores niveles de estrés cotidiano.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a directivos y docentes de la institución educativa: fomentar un ambiente escolar seguro y acogedor que promueva la confianza y la empatía entre los niños. Asimismo, implementar programas de educación emocional que ayuden a los niños a identificar y manejar sus emociones de manera adecuada. Del mismo modo, establecer estrategias para reducir el estrés cotidiano de los niños, como asignar tareas y responsabilidades adecuadas a su nivel de desarrollo. Así también, capacitar a los docentes en detectar signos de estrés en los niños para brindarles apoyo adecuado.

SEGUNDA: Se recomienda a las familias de los niños: mantener una comunicación abierta y constante con los docentes para conocer el progreso y las expresiones emocionales para el bienestar emocional de los niños. Además, fomentar el juego y la actividad lúdica en el hogar como una forma de reducir el estrés y mejorar la convivencia escolar. De igual importancia mejorar el comportamiento-conducta del infante estableciendo rutinas y horarios adecuados para el descanso y la recreación de los niños, evitando sobrecargarlos con actividades extracurriculares.

TERCERA: Comunidad educativa en general: promover una cultura de respeto y tolerancia en la institución educativa, donde se valore la diversidad y se fomente el trabajo colaborativo. También, organizar actividades y eventos que promuevan la convivencia y la integración entre los niños, sus familias y los docentes. Sin dejar de lado, la sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar el estrés cotidiano infantil y su impacto en la convivencia escolar.

CUARTA: Recomendaciones de orden metodológico: ampliar la muestra para una representación más diversa de niños del nivel inicial, considerando diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Así como, incorporar métodos mixtos para complementar los datos cuantitativos y obtener una comprensión más profunda del fenómeno e implementar intervenciones basadas en evidencia para reducir el estrés cotidiano

infantil y mejorar la convivencia escolar. De igual manera, realizar seguimiento y evaluación de las intervenciones para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios.

REFERENCIAS

- Allen, K., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). What Schools Need to Know About Fostering School Belonging: a Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(1), 1–34. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9389-8>
- Benner, A. D., & Mistry, R. S. (2020). Child Development During the COVID-19 Pandemic Through a Life Course Theory Lens. *Child Development Perspectives*, 14(4), 236–243. <https://doi.org/10.1111/cdep.12387>
- Bornstein, M. H. (2019). *Handbook of Parenting: Volume 5: The Practice of Parenting, Third Edition*. Taylor & Francis. <https://books.google.com.pe/books?id=QuOLDwAAQBAJ>
- Bush, K. R., & Price, C. A. (2021). *Families & Change: Coping with Stressful Events and Transitions*. SAGE Publications, Incorporated. <https://books.google.com.pe/books?id=Nxh8zQEACAAJ>
- Cano, L. H., Acosta, M. N., & Pulido, A. (2018). Adaptación al español y validación de criterio de una escala para la tamización de problemas emocionales y del comportamiento en la primera infancia. *Biomédica*, 38, 121–133. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v38i0.3795>
- Center for Systems Science and Engineering. (2021). *COVID-19 Dashboard*. <https://gisanddata.maps.arcgis.com/apps/dashboards/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
- Chaabane, S., Doraiswamy, S., Chaabna, K., Mamtani, R., & Cheema, S. (2021). The Impact of COVID-19 School Closure on Child and Adolescent Health: A Rapid Systematic Review. *Children*, 8(5), 415. <https://doi.org/10.3390/children8050415>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

- Cordovil, R., Ribeiro, L., Moreira, M., Pombo, A., Rodrigues, L. P., Luz, C., Veiga, G., & Lopes, F. (2021). Effects of the covid-19 pandemic on preschool children and preschools in Portugal. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(1), 492–499. [http://repositorio.ipv.pt/bitstream/20.500.11960/3010/1/Effects to the Covid-19 pandemic](http://repositorio.ipv.pt/bitstream/20.500.11960/3010/1/Effects%20to%20the%20Covid-19%20pandemic)
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 49, 125–145. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Domínguez-Álvarez, B., López-Romero, L., Isdahl-Troye, A., Gómez-Fraguela, J. A., & Romero, E. (2020). Children Coping, Contextual Risk and Their Interplay During the COVID-19 Pandemic: A Spanish Case. *Frontiers in Psychology*, 11(December), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577763>
- Escallón Largacha, E., González González, B. I., Peña Bravo, P. C., & Rozo Parrado, L. J. (2019). Implicaciones Educativas de las Teorías de Vygotsky: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81–98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Filella, G., Ros-Morente, A., Rueda, P., Solano, A. y Minguella, E. (2016). Análisis de conflictos entre iguales en las escuelas de Educación Primaria. *FÉLI Revista de Educación Social* 23, 301–314. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6438352&orden=0&info=link>
- Fitzpatrick, C., Binet, M.-A., Harvey, E., Barr, R., Couture, M., & Garon-Carrier, G. (2023). Preschooler screen time and temperamental anger/frustration during the COVID-19 pandemic. *Pediatric Research*, 94(2), 820–825.

<https://doi.org/10.1038/s41390-023-02485-6>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.*

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2021) *Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020. Resumen ejecutivo.* Diciembre 2021, Lima Perú

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2019). *El Manifiesto de la Juventud #ENDviolence. Los jóvenes quieren poner fin a la violencia en las escuelas. Esta es la manera en que quieren hacerlo.*

<https://www.unicef.org/es/el-manifiesto-de-la-juventud-endviolence>

Fundación Wiese (2020, Diciembre 14). Por qué es importante la convivencia escolar. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Ginot, E. (2022). *Our Anxious Selves: Neuropsychological Processes and their Enduring Influence on Who We Are (Norton Series on Interpersonal Neurobiology)*. W. W. Norton.

<https://books.google.com.pe/books?id=EqR9EAAAQBAJ>

Infante-Cañete, L., Arias-Calero, L., Wallace-Ruiz, A., Sánchez-Sánchez, A. M., & Muñoz-Sánchez, Á. (2022). One more step in the study of children's daily stress: The spillover effect as the transfer of tension in family and school environments. *Frontiers in Psychology*, 13.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.909928>

Larsen, L., Helland, M. S., & Holt, T. (2022). The impact of school closure and social isolation on children in vulnerable families during COVID-19: a focus on

- children's reactions. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(8), 1–11.
<https://doi.org/10.1007/s00787-021-01758-x>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López-Bueno, R., López-Sánchez, G. F., Casajús, J. A., Calatayud, J., Tully, M. A., & Smith, L. (2021). Potential health-related behaviors for pre-school and school-aged children during COVID-19 lockdown: A narrative review. *Preventive Medicine*, 143, 106349. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106349>
- Lucio Gómez-Maqueo, E., & Monjarás Rodríguez, M. T. (2020). Relación entre los tipos de afrontamiento y el estrés cotidiano en preescolares. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 20–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>
- Ludwig, K., & Rauch, W. A. (2018). Associations between physical activity, positive affect, and self-regulation during preschoolers' everyday lives. *Mental Health and Physical Activity*, 15, 63–70. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.07.002>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URNCSST) Journal*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111–117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Ministerio de Educación (2023). *Cartilla sobre convivencia escolar*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación [Minedu] (2023). *Actualización del Plan de Trabajo para la implementación de los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y*

adolescentes para el período 2022-2023. Resolución Ministerial N° 213-2023-MINEDU.

Ministerio de Educación [Minedu] (2021). *Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.* Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU.

Ministerio de Educación [Minedu] (2020). *Medición remota de habilidades socioemocionales y malestar psicosocial.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8612/Medici%C3%B3n%20remota%20de%20habilidades%20socioemocionales%20y%20malestar%20psicosocial%20docentes%20y%20directores%20de%20la%20Edu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación [Minedu] (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.* Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu] (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Ministerio de Salud [Minsa] (2020). *Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19.* (R.M. N° 186-2020-MINSA). Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Mental - Lima.

Monjarás Rodríguez, M.T., Lucio y Gómez Maqueo, M.E., Romero Godínez, E., & Durán Patiño, C. (2021). Afrontamiento y Estrés en Preescolares: El Papel de la Edad y el Sexo. *Acta de investigación psicológica*, 11(3), 17-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322021000300017

Monjarás Rodríguez, M. T., & Lucio Gómez Maqueo, E. (2018). Desarrollo y validación de una escala de estrés cotidiano en preescolares. *Revista*

Latinoamericana De Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine, 8(2), 59–68.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/67381>

Muchiut, Á., Vaccaro, P., Zapata, R. y Pietto, M. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 11(1), 9-27.
https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/download/473/251

Ochoa Cervantes, A., & Salinas de la Vega, J. (2019). LA CONVIVENCIA ESCOLAR. BASE PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO. In *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. (Vol. 1). Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).
https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf

Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2020, 28 Abril). Ayudar a los niños a superar el estrés durante COVID-19.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15783:ayudar-a-los-ninos-a-superar-el-estres-durante-covid-19&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Ozuna Rivero, A., Salzar Mastache, I., Ortega Ramos, M., & Velázquez Bucio, H. (2022). Mecanismo de atención a las violencias escolares del Consejo para la Convivencia Escolar en el Estado de México. *Cofactor*, 126–158.
https://www.chapultepec.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/COFACTOR-ESPECIAL-22-digital_compressed.pdf#page=127

Prado Herrera, R., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. *Educación*, 30(59), 255-274.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>

- Retuert Roe, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar, *Polis*, 46: <http://journals.openedition.org/polis/12395>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, I (2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes* <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
- Schönfeld, P., Brailovskaia, J., Bieda, A., Zhang, X. C., & Margraf, J. (2016). The effects of daily stress on positive and negative mental health: Mediation through self-efficacy. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.08.005>
- Singer, J. L. (2014). *Daydreaming and Fantasy (Psychology Revivals)*. Taylor & Francis. <https://books.google.com.pe/books?id=KEzXAAwAAQBAJ>
- Universitat de Barcelona (2023) *Psicología ambiental. Elementos básicos*. CRAI Centro de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8
- Vasileva, M., Alisic, E., & De Young, A. (2021). COVID-19 unmasked: preschool children's negative thoughts and worries during the COVID-19 pandemic in Australia. *European Journal of Psychotraumatology*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1924442>
- Velázquez-Guzmán, M., & Lara-Rosano, F. (2017). *Estrategias Educativas para la Convivencia Escolar de los Adolescentes. Un Enfoque de Sistemas Complejos*. Editorial Académica Española. OmniScriptum GmbH & Co. KG. https://www.researchgate.net/publication/322136810_LIBRO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES
- Villavicencio Flores, J., Bocanegra Morales, M., Cordero Sarmiento, L., & Espino, Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40–51. <https://doi.org/https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802>

- Wolf, K., & Schmitz, J. (2023). Scoping review: longitudinal effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02206-8>
- Wu, L., Ding, F., Hu, T., Cheng, G., & Chen, X. (2021). Daily Stress and Behavioral Problems in Chinese Children: The Moderating Roles of Family Functioning and the Classroom Environment. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.742293>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Estrés cotidiano infantil y convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita- 2023							
AUTORA: Duran Llata, Anita Marihela							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y comportamiento-conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023?</p> <p>P2. ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023?</p> <p>P3. ¿Qué relación existe entre estrés cotidiano infantil y, actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y comportamiento-conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p> <p>O2. Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p> <p>O3. Determinar la relación entre estrés cotidiano infantil y, actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. Existe relación entre estrés cotidiano infantil y comportamiento-conducta en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p> <p>H2. Existe relación entre estrés cotidiano infantil y expresiones emocionales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p> <p>H3. Existe relación entre estrés cotidiano infantil y, actividad lúdica y aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita, 2023.</p>	Variable 1: Estrés cotidiano infantil				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Estrés en la relación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> Frustración social Frustración frente a la relación con sus padres 	15, 11, 19	Escala ordinal. Opciones de respuesta: Nada (1) Poco (2) Mucho (3)	Bajo [19-31] Medio [32-45] Alto [46-57]
			Estrés en la relación con los hermanos	<ul style="list-style-type: none"> Temor a las burlas Temor a la soledad 	18, 21, 7		
			Estrés ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Temor a los ruidos en el ambiente Preocupación ante fenómenos naturales 	20, 8, 14		
			Estrés escolar	<ul style="list-style-type: none"> Molestia o por ocupación por las tareas 	1, 16, 9, 3		
			Estrés asociado a fantasías	<ul style="list-style-type: none"> Temor de los sueños 	4, 13, 6		
			Estrés por castigos	<ul style="list-style-type: none"> Temor al castigo Temor a los regaños 	5, 10, 2		
			Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Comportamiento-conducta infantil	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento cotidiano del infante Conducta del infante en diferentes situaciones 	1, 2, 5, 9, 10, 14, 18, 19, 20, 24, 26, 27	Escala: Ordinal Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4)	Baja [27 – 53] Regular [54 – 80] Adecuada [81 – 108]
			Expresiones emocionales del infante	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sus emociones espontáneamente 	6, 11, 17, 21, 30		
			Actividad lúdica y aprendizaje del infante	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con sus actividades Comprende y sigue indicaciones Trabaja en grupo Desempeño escolar 	4, 8, 12, 13, 15, 23, 28, 29, 31, 32		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: 83 estudiantes</p> <p>Muestra Censal: El presente trabajo no se aplicó técnica de muestreo porque se ha trabajado con toda la población.</p>	<p>Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Monjarás y Gómez (2018)</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Muchiut et al. (2019)</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 9

Operacionalización de la variable Estrés cotidiano infantil

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
Estrés en la relación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frustración social ▪ Frustración frente a la relación con sus padres 	15, 11, 19	Escala ordinal. Opciones de respuesta: Nada (1) Poco (2) Mucho (3)	Bajo [19-31] Medio [32-45] Alto [46-57]
Estrés en la relación con los hermanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temor a las burlas ▪ Temor a la soledad 	18, 21, 7		
Estrés ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temor a los ruidos en el ambiente ▪ Preocupación ante fenómenos naturales 	20, 8, 14		
Estrés escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Molestia o por ocupación por las tareas 	1, 16, 9, 3		
Estrés asociado a fantasías	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temor de los sueños 	4, 13, 6		
Estrés por castigos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temor al castigo ▪ Temor a los regaños 	5, 10, 2		

Tabla 10*Operacionalización de la variable Convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
Comportamiento-conducta infantil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento cotidiano del infante ▪ Conducta del infante en diferentes situaciones 	1, 2, 5, 9, 10, 14, 18, 19, 20, 24, 26, 27	Escala: Ordinal Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4)	Baja [27 – 53]
Expresiones emocionales del infante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta sus emociones espontáneamente 	6, 11, 17, 21, 30		Regular [54 – 80]
Actividad lúdica y aprendizaje del infante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple con sus actividades ▪ Comprende y sigue indicaciones ▪ Trabaja en grupo ▪ Desempeño escolar 	4, 8, 12, 13, 15, 23, 28, 29, 31, 32		Adecuada [81 – 108]

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de Estrés cotidiano infantil

Lee con detenimiento cada una de las preguntas y responde con sinceridad marcando la respuesta con la cual te identificas más.

Nada (1)	Poco (2)	Mucho (3)
-------------	-------------	--------------

	Dimensiones / Ítems	1	2	3
	Dimensión 1. Estrés en la relación con los padres			
15	¿Cuánto te molesta o preocupa que tus papás se peleen?			
11	¿Cuánto te molesta o preocupa que te regañen tus papás?			
19	¿Cuánto te molesta o preocupa que tus papás se enfermen?			
	Dimensión 2. Estrés en la relación con los hermanos			
18	¿Cuánto te molesta o preocupa que tus hermanos no te presten sus cosas?			
21	¿Cuánto te molesta o preocupa que tus hermanos pelean contigo?			
7	¿Cuánto te molesta o preocupa que tus hermanos te peguen?			
	Dimensión 3. Estrés ambiental			
20	¿Cuánto te molesta o preocupa la oscuridad?			
8	¿Cuánto te molesta o preocupa el ruido de las ambulancias o camiones?			
14	¿Cuánto te molesta o preocupa los terremotos?			
	Dimensión 4. Estrés escolar			
1	¿Cuánto te molesta que tus compañeros no quieran ser tus amigos?			
16	¿Cuánto te molesta o preocupa que te molesten tus compañeros?			
9	¿Cuánto te molesta o preocupa que te peguen tus compañeros?			
3	¿Cuánto te molesta o preocupa que se burlen de ti?			
	Dimensión 5. Estrés asociado a fantasías			
4	¿Cuánto te molesta o preocupa ver monstruos o fantasmas?			
13	¿Cuánto te molesta o preocupa las sombras?			
6	¿Cuánto te molesta o preocupa soñar feo?			
	Dimensión 6. Estrés por castigos			
5	¿Cuánto te molesta o preocupa estar solo?			
10	¿Cuánto te molesta o preocupa que te peguen tus papás?			
2	¿Cuánto te molesta o preocupa que te castiguen las maestras?			

Nota: Tomado de Monjarás y Gómez (2018)

Cuestionario de Convivencia escolar según la percepción docente

Estimada docente, agradecemos su colaboración en la aplicación del siguiente cuestionario. Lea con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre el niño o niña. Marque la respuesta que mejor represente su apreciación.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Alguna veces (3)	Frecuentemente (4)
--------------	-------------------	---------------------	-----------------------

	Dimensión 1. Comportamiento-conducta infantil	1	2	3	4
1	Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado.				
2	Es desafiante con las figuras de autoridad				
5	Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.)				
9	Le resulta difícil permanecer sentado.				
10	Corretea y trepa en la sala.				
14	Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos).				
18	Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención).				
19	Interrumpe a los demás, habla demasiado.				
20	Sin motivo empieza a gritar.				
24	Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan).				
26	Dificultad para respetar turnos y filas.				
27	No acepta normas y reglas de convivencia.				
	Dimensión 2. Expresiones emocionales del infante				
6	Se irrita y/o agrede fácilmente.				
11	Es impaciente, no tolera la espera.				
17	Es ansioso/a				
21	Presenta manifestaciones de llantos y rabietas frente a llamados de atención de las docentes.				
30	Llora o se angustia ante diferentes situaciones. Describa				
	Dimensión 3. Actividad lúdica y aprendizaje del infante				
4	Inicia pero no culmina sus actividades				
8	Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales.				
12	En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo.				
13	Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales.				
15	No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado.				
23	Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido)				
28	No mantiene la atención, se distrae fácilmente.				
29	Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente.				
31	Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes.				
32	Parece no escuchar cuando le hablan.				

Nota: Tomado de Muchiut et al. (2019).

Anexo 4. Validez de instrumentos

Cuestionario de Estrés cotidiano en preescolares, tomado de Monjarás y Gómez (2018)

Factores y coeficientes de consistencia interna.

	Factor	Número de reactivos	Alfa de Cronbach
1.	Estrés en la relación con los padres	3	.619
2.	Estrés en la relación con los hermanos	3	.639
3.	Estrés ambiental	3	.567
4.	Estrés escolar	4	.596
5.	Estrés asociado a fantasías	3	.592
6.	Estrés por castigos	3	.581
7.	Total	19	.848

Correlación entre factores.

	ERP	ERH	EA	EE	EF	EC
(ERP) Estrés en la relación con los padres	1					
(ERH) Estrés en la relación con los hermanos	.352**	1				
(EA) Estrés ambiental	.397**	.298**	1			
(EE) Estrés escolar	.499**	.412**	.448**	1		
(EF) Estrés asociado a fantasías	.482**	.340**	.447**	.475**	1	
(EC) Estrés por castigos	.404**	.316**	.339**	.443**	.340**	1

Cuestionario comportamental, tomado de Muchiut et al. (2019)

Escala Comportamental para Pre-escolares (4-6 años).Ítems distribuidos por sub-escalas.

Ítems por escala

Comportamental-Conductual

- 1 - Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado.
- 2 - Es desafiante con las figuras de autoridad
- 5 - Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.)
- 9 - Le resulta difícil permanecer sentado.
- 10 - Corretea y trepa en la sala.
- 14 - Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos).
- 18 - Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención).
- 19 - Interrumpe a los demás, habla demasiado.
- 20 - Sin motivo empieza a gritar.
- 24 - Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan).
- 26 - Dificultad para respetar turnos y filas.
- 27 - No acepta normas y reglas de convivencia.

Expresiones Emocionales

- 6 - Se irrita y/o agrede fácilmente.
- 11 - Es impaciente, no tolera la espera.
- 17 - Es ansioso/a
- 21 - Presenta manifestaciones de llantos y rabieta frente a llamados de atención de las docentes.
- 30 - Lloro o se angustia ante diferentes situaciones. Describa

Actividad Lúdica y Aprendizaje

- 4 - Inicia pero no culmina sus actividades
 - 8 - Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales.
 - 12 - En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo.
 - 13 - Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales.
 - 15 - No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado.
 - 23 - Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido)
 - 28 - No mantiene la atención, se distrae fácilmente.
 - 29 - Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente.
 - 31 - Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes.
 - 32 - Parece no escuchar cuando le hablan.
-

Anexo 5. Confiabilidad

Tabla 11

Análisis de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de Estrés cotidiano infantil	0.900	19
Cuestionario de Convivencia escolar	0.897	27

Confiabilidad del cuestionario de Estrés cotidiano infantil

Resultado Piloto ADuran.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 p10 p11 p12 p13 p14 p15 p16 p17 p18 p19
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.900	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Cuánto te molesta o preocupa que tus papás se peleen?	52,40	173,516	,568	,894
¿Cuánto te molesta o...				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Confiabilidad del cuestionario de Convivencia escolar

Resultado Piloto ADurans.spv (Documento 1) - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

RESULTADO

```
RELIABILITY
/VARIABLES=p20 p21 p22 p23 p24 p25 p26 p27 p28 p29 p30 p31
p32 p33 p34 p35 p36 p37 p38 p39 p40 p41 p42 p43 p44 p45 p46
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lo cuesta permanecer quieto, disambaia por la sala sin motivo, le resulta	93,55	224,892	,000	,898

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 6. Autorización de la entidad

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 26 de junio del 2023

Señor (a):

Mg. Noemi Pastrana Lopez

Directora:

I.E.I N° 152

N° de Carta : 196 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 26 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

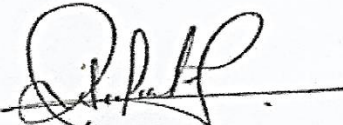
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **DURAN LLATA ANITA MARIHELA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SANTA ANITA- 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




Mg. Noemi Pastrana López
DIRECTORA
I.E.I. N° 152

Recibido 30-06-2023
Hora 12:49

Anexo 7. Formato de consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: “Estrés cotidiano infantil y convivencia escolar en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Santa Anita- 2023

Investigadora: Docente. Anita Duran LLata

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación, cuyo objetivo es **determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial.**

Si **usted acepta que su niño/niña participe:**

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “estrés infantil y convivencia escolar”
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente de la I.E 152, con la observación de la docente tutora del aula.
3. Las respuestas al cuestionario serán, **serán anónimas.**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos **del adulto** que autoriza: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 8. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Dado que $n > 50$, entonces se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ se rechaza H₀

Si $p_valor \geq 0.05$ se acepta H₀

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Estrés cotidiano infantil	0.159	83	0.000
V2. Convivencia escolar	0.103	83	0.030

Los resultados muestran que los datos de la variable Estrés cotidiano infantil obtuvieron un $p_valor = 0.000 < 0.05$ y los datos de la variable Convivencia escolar obtuvieron un $p_valor = 0.030 < 0.05$.

El supuesto de normalidad indica que ambos datos deben ajustarse a una distribución normal para justificar las pruebas paramétricas, por lo tanto, en este caso, no se cumple dicho supuesto, y se rechaza H₀.

En consecuencia, se utilizaron pruebas no paramétricas, y en este caso para determinar la correlación entre las variables, se justifica el uso de rho de Spearman.

Anexo 9. Base de datos

Estrés cotidiano infantil																		
Estrés en la relación con los padres			Estrés en la relación con los hermanos			Estrés ambiental			Estrés escolar				Estrés asociado a fantasías			Estrés por castigos		
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2
3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2

3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1

Convivencia escolar

Comportamiento - conducta infantil												Expresiones emocionales del infante					Actividad lúdica y aprendizaje del infante									
i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	2	1	2	2	2	1	4	4	1	1	1
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3
3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3
2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3
2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	2	3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3

