

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ESTUDIOS GENERALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. FELICIANO TRIGO VILLACA

ASESOR:

Mg. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres: Ma Picha, madre ejemplar, quién me enseñó el amor por la familia. Pa Chano, padre muy trabajador, quién me enseñó la perseverancia y la honestidad.

A mi hijo: Joseph, quién le dio sentido y madurez a mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi Señor Dios, por guiar mis pasos hacia los objetivos trazados en mi vida.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes que participaron en mi formación, y muy en especial a mis asesores, por sus acertadas orientaciones a fin de que se logre un estudio confiable.

Al personal administrativo y docente de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”, por su colaboración y compañerismo.

PRESENTACION

Sr. Presidente

Srs. miembros del jurado calificador

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los cadetes de estudios generales en el área de matemática de la Escuela Militar de Chorrillos, 2012” con el propósito de optar el grado académico de magister en Administración de la Educación.

Actualmente existe dificultades con el rendimiento académico logrado por los alumnos cadetes de Estudios Generales de la Escuela Militar de Chorrillos en el área de Matemática. Por otra parte, los alumnos manifestaban algunos reclamos de diferente índole a cerca de sus docentes. Es por eso que la Supervisión encargada está abocada a determinar si existe una relación considerable entre éstas dos variables. Esta investigación consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación a nivel internacional, nacional y local, teniendo en cuenta las características de dos variables: desempeño docente y rendimiento académico; luego se da justificación a este estudio, se dan a conocer algunas investigaciones antecedentes y la formulación del objetivo general. En el capítulo II, comprende el marco teórico de las variables: desempeño docente, sustentada en las teorías de Martiniano Román, Montenegro, Schwab, etc., y rendimiento académico, sustentada en las bases teóricas de Kerlinger, Gardner, Martinez, etc. En el capítulo III, se considera la hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación, el cual ha sido de tipo descriptivo correlacional, los métodos y técnicas empleadas. En el capítulo IV, se considera el procesamiento de la información recogida en la Escuela Militar de Chorrillos, la discusión de los resultados y las conclusiones correspondientes.

Esperando que este estudio haya cumplido con los criterios establecidos por esta Casa Superior de Estudios, quedo a la espera de sus opiniones, a fin de mejorar en posteriores estudios.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	22
1.5.3 Locales	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas científicas	31
2.1.1 Teorías relacionadas a la variable “Desempeño Docente”	31
2.1.1.1 Desempeño Docente	31
2.1.1.2 Evaluación del desempeño docente	36
2.1.1.3 Utilidad de la evaluación del desempeño docente	37
2.1.1.4 Cumplimiento formal del docente	38

2.1.1.5	Interacción docente-alumno	39
2.1.1.6	Aprendizaje	41
2.1.1.7	Teorías del aprendizaje	42
2.1.1.8	Evaluación del aprendizaje	45
2.1.1.9	Técnicas de Evaluación	47
2.1.2	Teorías relacionadas con la variable “Rendimiento Académico”	48
2.1.2.1	Rendimiento académico	
2.1.2.2	Contribución del docente para mejorar el rendimiento	51
2.1.2.3	Aprender a aprender como desarrollo de Capacidades y Valores	52
2.1.2.4	Concepto de capacidad	53
2.1.2.5	Concepto de destreza	54
2.1.2.6	Concepto de habilidad	55
2.1.2.7	Concepto de actitud	56
2.1.2.8	Concepto de valor	56
2.2	Definición de términos básicos:	58
2.2.1	Asertividad	58
2,2,2	Aprendizaje	58
2.2.3	Docente universitario	58
2.2.4	Empatía	59
2.2.5	Estrategias	59
2.2.6	Estudio	59
2.2.7	Hipótesis	59
2.2.8	Identidad	59
2.2.9	Indicadores	59
2.2.10	Instrumento	60
2.2.11	Matemática	60
2.2.12	Metodología	60
2.2.13	Motivación	60
2.2.14	Muestra	60
2.2.15	Observación sistemática, estructurada o controlada	60

2.2.16 Programación	61
2.2.17 Registro de Notas	61
2.2.18 Relaciones interpersonales	61
2.2.19 Responsabilidad	61
2.2.20 Técnicas de recolección de datos	61
2.2.21 Variable	61
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis General	63
3.1.2. Hipótesis Específicas	63
3.2 Variables	64
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	66
3.3.1 Tipo de estudio	66
3.3.2 Diseño de estudio	66
3.4 Población y muestra	67
3.4.1 Población	67
3.4.2 Muestra	68
3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7 Métodos de Análisis de datos	71
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	73
4.2 Discusión	85
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	92

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	
Distribución de frecuencias del desempeño docente	73
Tabla 2	
Distribución de frecuencias del Cumplimiento formal del docente	75
Tabla 3	
Distribución de frecuencias de la Interacción del docente con los cadetes	76
Tabla 4	
Distribución de frecuencias de la evaluación del aprendizaje	77
Tabla 5	
Distribución de frecuencias del Rendimiento académico	78
Tabla 6	
Correlación desempeño docente – rendimiento académico	76
Tabla 7	
Correlación Cumplimiento formal docente- Rendimiento académico	81
Tabla 8	
Correlación Interacción del docente con los cadetes- Rendimiento Académico	82
Tabla 9	
Correlación Evaluación del aprendizaje- Rendimiento académico	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.	
Distribución de frecuencias del desempeño docente	74
Figura 2.	
Distribución de frecuencias del Cumplimiento formal del docente	75
Figura 3	
Distribución de frecuencias de la Interacción del docente con los cadetes	76
Figura 4	
Distribución de frecuencias de la evaluación del aprendizaje	77
Figura 5	
Distribución de frecuencias del Rendimiento académico	78

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Cadetes de Estudios Generales en el Área de Matemática de la Escuela Militar de Chorrillos, así como realizar la evaluación de sus variables y subvariables, logrando salvar algunos obstáculos predecibles, ya que se trabajó en una Institución de tipo castrense, lugar donde debemos tener el tino de reservarnos información de seguridad nacional.

Cabe mencionar que la metodología que fue empleada para la elaboración de la presente investigación fue a través del Método Cuantitativo teniendo en cuenta la descripción y explicación de los fenómenos estudiados, orientados al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. El diseño de la investigación fue descriptiva correlacional, debido a que se describirá la relación entre las variables en un momento determinado. La muestra estuvo representada por 231 cadetes de Estudios Generales que cursaron la Asignatura de Matemática, la cual fue extraída de una población de 467 cadetes. Para la investigación realizada, la recolección de información se realizó mediante las técnicas de encuesta y análisis documental.

De los resultados con más relevancia que se obtuvieron en la elaboración de esta investigación, se ha podido determinar que existe una relación importante entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los cadetes de Estudios Generales en el área de matemática de la Escuela Militar de Chorrillos. Por lo tanto, la Institución debería realizar y ejecutar planes de Capacitación permanente interna y externa, sin que peligre el Presupuesto anual, realizar actividades de Motivación tanto a Docentes como alumnos que logren un refuerzo positivo en todos ellos, planes de mejoras salariales según méritos, procesos de evaluación al Docente con sus respectivos monitoreo y retroalimentación.

Palabras claves: estudio, desempeño docente, rendimiento académico, matemática.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship between teacher's performance and academic achievement of the Cadets of General Studies in the Area of Mathematics at the Military School of Chorrillos, and the evaluation of its variables and sub-variables, saving some predictable obstacles as they worked in a military-type institution, where we have the good sense to book us national security information.

The methodology that was used for the preparation of this research was through the Quantitative Method taking into account the description and explanation of the phenomena studied, oriented knowledge of reality as presented in a given situation space – time . The research design was descriptive correlational, because they describe the relationship between the variables at a given time. The sample was represented by 212 cadets of General Studies who studied math classes, which was drawn from a population of 467 cadets. For the research, data collection was performed using survey techniques and document analysis.

Of the more relevant results obtained in the development of this research, it was determined that there is an important relationship between teacher's performance and academic achievement of the cadets of General Studies in the area of mathematics from the Military School of Chorrillos. Therefore, the organization should develop and implement plans for internal and external training, without endangering the annual budget, motivation activities of both teachers and students who achieve a positive reinforcement in all, better payments plans according to merit, and the teachers' evaluation processes with their monitoring and feedback.

Keywords: research, teacher's performance, academic achievement, math.