



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria
de una institución educativa, Santa Anita-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Villavicencio Chumbimuni, Emma Lourdes (orcid.org/0009-0002-2030-7504)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Mtra. Alza Salvatierra, María Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA- PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi tía Maritza que desde el cielo me protege y guía, a mi madre que desde siempre ha tenido confianza en mí y me viene acompañando y apoyando día a día en este proceso de mi vida profesional, a mis primas que son mi soporte en todo momento. Y aquel amor que fue parte de este sueño.

Agradecimiento

A la institución educativa que me apoyó en el desarrollo de mi tesis.

A la Dra. Noemi Mendoza Retamozo, por su apoyo incondicional y el aliento de cada día para poder concluir nuestro trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023", cuyo autor es VILLAVICENCIO CHUMBIMUNI EMMA LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:19:01

Código documento Trilce: TRI - 0707896



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLAVICENCIO CHUMBIMUNI EMMA LOURDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLAVICENCIO CHUMBIMUNI EMMA LOURDES DNI: 76722386 ORCID: 0009-0002-2030-7504	Firmado electrónicamente por: EVILLAVICECH25 el 29-01-2024 20:20:42

Código documento Trilce: INV - 1486831

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	x
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXO	

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de instrumento	12
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional.	13
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento adaptación escolar.	13
Tabla 4. Nivel de inteligencia emocional.	15
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.	15
Tabla 6. Niveles de adaptación escolar.	16
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de adaptación escolar.	17
Tabla 8. Prueba de normalidad	18
Tabla 9. Correlación inteligencia emocional y Adaptación escolar	19
Tabla 10. Correlación inteligencia emocional y Actitud y motivación	19
Tabla 11. Correlación inteligencia emocional y Autocontrol y autonomía	20
Tabla 12. Correlación inteligencia emocional y conducta prosocial	21
Tabla 13. Correlación inteligencia emocional y autoconcepto	22

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación	10
---	----

Resumen

En la investigación titulada “Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023”, se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y adaptación escolar en estudiantes de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita -2023. El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental, transversal- de nivel correlacional. La muestra no probabilística fue de 80 estudiantes. La técnica que se utilizó es el cuestionario. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el Alfa de Cronbach, la cual obtuvo 0.969 de fiabilidad para la variable de inteligencia emocional y 0.965 para la variable de adaptación escolar. De acuerdo con el objetivo general, se concluye que existe una relación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = 0,385$ y con una significativa estadística menor a $<0,05$, por lo tanto, se afirma que si hay inteligencia emocional habrá adaptación escolar y viceversa en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023.

Palabras clave: inteligencia, emociones, adaptación escolar

Abstract

In the research titled "Emotional intelligence and school adaptation in children at the primary level of an educational institution, Santa Anita - 2023", the general objective was to determine the relationship that exists between emotional intelligence and school adaptation in students of the William Shakespeare educational institution– Santa Anita-2023.

The type of research is basic, non-experimental, transversal-correlational level design. The non-probabilistic sample was 80 students. The technique that was used is the questionnaire. For the validity of the instrument, expert judgment was used and reliability was estimated using Cronbach's Alpha, which obtained 0.969 reliability for the emotional intelligence variable and 0.965 for the school adaptation variable.

In accordance with the general objective, it is concluded that there is a relationship of strength at a low level with a $Rho = 0.385$ and with a significant statistic less than <0.05 , therefore, it is stated that if there is emotional intelligence there will be school adaptation and vice versa in children at the primary level of an educational institution, Santa Anita – 2023.

Keywords: intelligence, emotions, school adaptation

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el estudio de la conducta humana ha sido un tema de interés para muchos investigadores. A lo largo de la historia se han abordado diversas teorías, conceptos sobre el desarrollo humano y su función biológica y social, pero otro tema de gran importancia es la formación personal y el estudio de la inteligencia emocional, que se ha transformado en un tema estratégico, el cual nos ayuda a afrontar diferentes situaciones de la vida desde la edad temprana (Tripathy, 2018).

Las emociones son aquellas que muestran cómo se siente una persona, qué le gusta o qué está mal de su alrededor, lo cual permite controlar y regular las reacciones ante alguna de las dificultades que surjan en el manejo del estado de ánimo. Según el Informe del Seguimiento de la Educación Mundial (2019) de la UNESCO, el cuidado y la educación que se brinda a la primera etapa del ser humano son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional y enfatiza su importancia señalando que una de sus funciones es proteger a los niños en situaciones traumáticas, además el informe señala que la etapa preescolar mundial aumentó al 50 % en el 2017, y el mismo informe estimó que alrededor de 64 millones de escolares en edad de asistir a la escuela no pudieron por diversos conflictos, que corresponde al 9 %, lo que provocó que la población disminuya.

A nivel de Latinoamérica, en Guayaquil, Negro (2019) experta en excelencia en inteligencia emocional, afirmó que uno de los privilegios que debemos darles a nuestras emociones es nuestro enfoque en mejorar y alcanzar nuestras metas, tener empatía hacia los demás y de la misma manera convivir en el contexto personal y laboral.

Las emociones cumplen un papel primordial en el desarrollo diario del ser humano y una gestión exitosa de las emociones ayudarán a mejorar el bienestar general de los educandos. En el sistema educativo los compañeros a menudo tienen discusiones o desacuerdos debido a la diversidad y complejidad del ser humano, lo cual no se debe considerar un problema si no una ventaja, lo preocupante es que aún no se ha aprendido a vivir sabiamente (Carbajal, 2018).

En nuestro país, el ámbito educativo está cada vez más preocupado por el desarrollo de los aspectos profesionales y valorativos en todos los niveles, más que por el aspecto de sentimientos y emociones, afectando así a todos los procesos educativos. No hay duda que los lazos familiares de los niños en etapa escolar se

reflejan en los comportamientos, sentimientos y emociones que muestran hacia sus educadores y compañeros de clase, por lo tanto, sus relaciones pueden crear un ambiente ideal para los que conviven en la escuela (Mahnaz, 2018).

A nivel nacional, las estadísticas muestran el inconveniente que los estudiantes presentan en relación a la inteligencia emocional, lo que demuestra la prevalencia de la agresión física en las escuelas y esto perjudica la parte emocional, registrando el 71.1% de los estudiantes que no expresan haberla sufrido por sus pares, con un 85.5% en forma de hostigamiento y con un 41.7% dándose amenazas mediante escritos o comunicación virtual. (MINSa, 2017).

En la Institución Educativa privada de Santa Anita, los estudiantes mostraron intolerancia, baja autoestima y otras emociones que interferían en sus relaciones satisfactorias entre sí, mostraron menos flexibilidad ante el cambio y fueron menos adeptos a la empatía de otros estudiantes. Muchos de ellos tenían problemas para poder expresar sus sentimientos y emociones, por lo cual se les hizo complicado poder adaptarse, por eso se considera que los niños deben desarrollar una amplia socialización con sus compañeros, ya que esto contribuye al desarrollo lógico de la mente y, por tanto, a una adaptación equilibrada a su entorno, por lo que se enfatiza la importancia de pensar en todas las etapas de la interacción con los demás. Observando las dificultades se plantea la pregunta del problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa–Santa Anita- 2023?, problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión de actitud y motivación en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa– Santa Anita-2023?, ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión de autocontrol y autonomía en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa– Santa Anita - 2023?, ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión conducta prosocial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa- Santa Anita - 2023?, ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión autoconcepto en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa- Santa Anita - 2023?.

Esta investigación tiene como justificación teórica, proporcionar argumentos para describir, analizar, ampliar y profundizar las variables de investigación; asimismo, también será un referente para realizar nuevas investigaciones relacionadas con estas dos variables. Dado que hay poca investigación sobre estas variables en entornos de escuelas primarias. Justificación social, esto ayudará a la institución educativa a socializar y adaptarse al impacto en los estudiantes durante el 2024. Además, tras la investigación y conclusiones se adoptarán nuevas estrategias de trabajo para optimizar las habilidades de los estudiantes. Justificación práctica, esto nos dice que, a partir de los resultados del estudio, será posible identificar los aspectos más importantes de las variables estudiadas y, en base a esto, estarán a disposición de las autoridades administrativas encargadas de formular medidas para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Justificación metodológica, este estudio nos permitió desarrollar instrumentos de investigación que incluyen Método: encuesta e Instrumento: cuestionario que se utilizarán para medir la relación entre las variables de investigación, además, serán revisados por 3 expertos. Así mismo surge el objetivo general: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y adaptación escolar en estudiantes de una institución educativa– Santa Anita -2023, objetivos específicos: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de actitud y motivación en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa– Santa Anita- 2023 , determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión autocontrol y autonomía en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa– Santa Anita- 2023, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa- Santa Anita – 2023, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el componente autoconcepto en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa– Santa Anita – 2023

De igual manera se plantea la hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona directamente con la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa- Santa Anita – 2023, hipótesis específicas: Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente de actitud y motivación en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa - Santa Anita – 2023, si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autocontrol y

autonomía en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa Santa Anita – 2023, si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa-Santa Anita – 2023, si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autoconcepto en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa - Santa Anita – 2023

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales se contó con el aporte de:

Ajai (2019) en su estudio cuyo objetivo fue encontrar la relación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizajes. La investigación es de tipo cuantitativo, correlacional y tuvo una muestra de 312 estudiantes. Obteniendo como resultados que un 63% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional y un 68% presenta nivel bajo de logros de aprendizajes. Se concluye que existe una relación directa entre ambas variables.

Consecuentemente, Saud (2019) en su investigación tuvo objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Arabia Saudita. El estudio utilizó un enfoque aplicado, no experimental, cuantitativo y correlacional y tomó una muestra de 80 estudiantes. Los resultados mostraron que el 70% mostró niveles normales de inteligencia emocional y el 72% mostró niveles de desempeño en procesos relacionados con el rendimiento académico.

Por su parte, Malca (2018) en su investigación tuvo como objetivo buscar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en el nivel primaria. Su indagación fue cuantitativa, básica, descriptiva, correlacional. Tuvo la participación de 60 estudiantes. La conclusión fue que tienen relación las dos variables mencionadas.

Asimismo, el estudio de Molina (2022) tuvo como objetivo encontrar un vínculo entre la inteligencia emocional y la resolución de conflictos. Utilizó métodos cuantitativos y un diseño correlacional para encuestar a una muestra de 706 estudiantes. Los resultados mostraron que el 22,5% de los estudiantes percibe actitudes disruptivas en la escuela y un 9,8% de los estudiantes experimentó una actitud relacionada con agresión verbal; se concluyó que existe una correlación directa y significativa.

Según Carillo (2016) realizó un estudio para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación escolar, el tipo de investigación es de diseño básico correlacional. Los resultados muestran que la inteligencia emocional afecta gradualmente la adaptación de los estudiantes.

Mientras que, Días y Tuestas (2018) en su investigación cuya misión fue comparar los grados de adaptación. Los resultados mostraron que el 46% de educandos no lograron adaptarse. Se concluye que mientras el ambiente educativo

se caracterice por el respeto, motivación y la armonía, será favorable para la adaptación de los educandos.

Peña (2022) en su trabajo de investigación encontró relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria. Se utilizó un diseño básico, y enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, con una muestra de 167 estudiantes. Como conclusión se dio a conocer que existió una relación débil pero positiva.

Además, en Cusco se tiene los aportes de Barriga y Fonseca (2019) quienes realizaron un estudio para esclarecer la relación entre la inteligencia emocional y el clima de aula mediante métodos cuantitativos y un diseño correlacional utilizando una muestra de 34 personas y muestra los siguientes resultados, la inteligencia emocional es de nivel medio según la percepción del 71.0% y de nivel regular en cuanto al clima de aula según la percepción 94.0% y como conclusión principal se afirma que existe una relación directa, moderada y significativa.

Además, León (2018) en su investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre el clima familiar, la inteligencia emocional y la adaptación escolar, y propuso un estudio cuantitativo, se utilizaron medidas actitudinales y de opinión. De los hallazgos se desprende que existe una correlación positiva moderada entre el ambiente familiar y la inteligencia emocional y la adaptación escolar.

Asimismo, Alvites (2019) en su estudio intentó encontrar la relación entre el clima social y la adaptación escolar utilizando un modelo de correlación y una muestra de 150 estudiantes, utilizando la herramienta escala Mos FES y la escala de adaptación de Magallanes en la subescala escolar EMA, se concluyó que las variables de ajuste escolar estaban inversamente relacionadas con la dimensión de escala social de recreación del clima social familiar.

Después de describir el contexto internacional y nacional de este estudio y su principal contribución, el fundamento teórico de las variables involucradas en este estudio es el siguiente.

La inteligencia emocional se argumenta en la teoría de Daniel Goleman, el cual precisa que el bienestar de las emociones es la capacidad de internalizar las emociones propias y ajenas, controlarlas mientras se interactúa adecuadamente con los compañeros (Goleman 1998). Se llama capacidad de reflexionar, expresar, comprender y juzgar, es decir, de conectar pensamientos y sentimientos en el

proceso de toda información (Godoy, 2021). Según Goleman (1995, citado por Domínguez 2019), afirmó que, si no se desarrolla la suficiente inteligencia emocional, se evidenciarán conductas relacionadas con el estrés ambiental, lo que afecta parcialmente al cerebro, reduciendo su capacidad de aprendizaje para enfocarse y concentrarse, como resultado, los educandos pueden sentirse inseguros, tender a deprimirse y tener malos resultados académicos.

Según Baron (1997 citado por Medina 2020) planteó cinco dimensiones para la inteligencia emocional las cuales permiten conocer y controlar las propias emociones y las emociones de los demás con el fin de lograr objetivos: Componente intrapersonal (IAC). Se refiere a sujetos que están en contacto con sus sentimientos, están satisfechos consigo mismos, satisfechos con lo que han hecho, y por tanto lo expresan. Este espacio está formado por personas que se basan en una sensación de confianza y bienestar positivo, por lo que expresan sus sentimientos, son independientes, creen en sí mismos y creen en sus ideas y opiniones (Marujo,2021). Componentes adaptativos (CAD). Es a capacidad de adaptarse a las circunstancias y afrontarlas de forma creativa, de encontrar soluciones adecuadas a los problemas cotidianos. Componente interpersonal (CIE). Considera con qué facilidad se pueden establecer relaciones sociales interpersonales; son sujetos confiables y responsables. Manejo del estrés (CME). Esta zona indica qué tan bien eres capaz de afrontar y controlar el estrés, para que lo afrontes de forma tranquila, sin perder la calma, aprende a trabajar bajo presión para que puedas desarrollar métodos de control adecuados de los impulsos mientras se trabaja. Estado de ánimo general (CAG). La energía que hace positiva la vida permite que cada sujeto disfrute de ella (Guzmán Meza, 2016).

La variable adaptación escolar: involucra a toda la comunidad, desde los docentes hasta los nexos parentales, es un procedimiento que analizar el desenvolvimiento de los estudiantes Almario (2014, citado por Carrillo, 2016). En otros términos, la adaptación escolar es complejo puesto que existe un cambio de ambiente notorio y marcado a diferencia del mundo externo que se visualiza en casa (Álvarez, 2022).

Adaptación según la Escuela de Teorías: Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget (1972, citado en La Rioja 2018), la teoría del conductismo se basa en el uso de procedimientos que permiten estudiar el aprendizaje a través de cambios

observables en la conducta con el objetivo de predecir respuestas basadas en estímulos.

La teoría cognitivista: Silva et al. (2020) agregaron que el cognitivismo en la era virtual los usuarios son quienes procesan la información, lo que invita a los educandos a integrar la información con la realidad, brindando conocimientos auto adquiridos. Teoría del constructivismo, en el constructivismo el aprendizaje se desarrolla a través del fortalecimiento de la interacción entre educandos e instructores; a medida que se forman estructuras cognitivas y nuevos conocimientos, se adoptan nuevas tecnologías para apoyar el aprendizaje, como internet y la mensajería, aunque su alcance es amplio, pero se debe enfatizar su precisión; en este momento, los conocimientos y experiencia del docente se reflejan y pueden orientar a los educandos a partir de la información suficiente recibida de los principios del método utilizado, además del tema discutido. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostenía que los niños aprenden a través de la práctica y la experiencia activa, es decir, con el apoyo de múltiples expertos que pueden guiarlos. Se apuesta por el aprendizaje sociocultural a través de su contexto (Cantero et al., 2019).

Según León (2018) encontramos diferentes dimensiones de la adaptación escolar: dimensiones actitudinales y motivacionales, los educandos deben incluir en la unidad educativa un aula donde cada día se capaciten para enfrentar diferentes situaciones que les permitan encontrar soluciones y obtengan nuevos aprendizajes a partir de las situaciones en ellos (Nuñez,2021). Las dimensiones actitudinales y motivacionales inspiran a los educandos a interesarse por aprender y darse cuenta de que son capaces de hacerlo (Guachamin & Sigcha, 2017). La dimensión del autocontrol es un factor esencial del bienestar de las emociones, ya que es la capacidad de tensarse sin actuar ante el primer estímulo, que pensamos es ahora un aprendizaje fundamental (León, 2018). La dimensión del comportamiento prosocial es esencial para atender demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo, así como patrones basados en la compasión por los demás seres humano. La dimensión autoconcepto es la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo, es decir, la representación y valoración que cada sujeto realiza, que es parte fundamental del individuo.

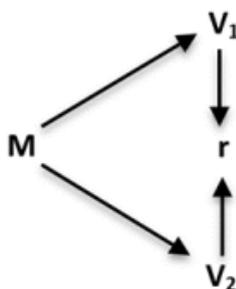
Epistemológicamente conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la adaptación escolar, en los niños del nivel primaria, ya que esto permite que el estudiante se relacione de manera asertiva con sus pares haciendo uso del manejo de sus emociones y su adaptación sea la correcta para mejorar su desempeño.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Se basa en métodos cuantitativos, es decir, es un estudio que tiene como objetivo probar o refutar una hipótesis mediante el análisis estadístico. (Sabariego & Bisquerra, 2019), además, este aporte hace que este estudio sea importante porque se enfoca en brindar conocimiento sobre las variables estudiadas (CONCYTEC, 2018). Al mismo tiempo, el estudio es de nivel descriptivo porque recopila información (Sánchez & Reyes, 2017).

3.1.2 Diseño de investigación: Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este es un diseño correlacional transversal no experimental. Es no experimental porque no se va controlar directamente las variables, es decir no va haber manipulación de las variables en estudio, es descriptivo correlacional transversal, porque solo se va describir las variables tal como se encuentran.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

V1: Inteligencia emocional

V2: Adaptación escolar

r: Correlación de dichas variables

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1. Inteligencia emocional. Es la capacidad de reflexionar, expresar, comprender y juzgar sentimientos, es decir, de conectar pensamientos y sentimientos en el proceso de toda información (Godoy, 2021).

Definición operacional: Medido con el instrumento de BarOn.

Variable 2. Adaptación escolar:

Según Jiménez (2009, citado en Zumba 2023) capacidad para acomodarse a un nuevo o reformado espacio de tiempo o lugar.

Definición operacional: La adaptación escolar se evalúa según los indicadores actitudinales, haciendo uso de un cuestionario de 30 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Conjunto de elementos asociados a diferentes condiciones que conducen a una determinación común. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). En esta investigación la población se ajustó a 80 educandos.

- **Criterios inclusivos:** Educandos de los salones de 4to, 5to y 6to grado de primaria.
- **Criterios exclusivos:** Educandos de los salones de 1ro, 2do, y 3er grado de primaria.

3.3.2. Muestra: Porción representativa de una población, universo o grupo (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018) Conformada por 80 educandos del nivel primaria de una institución educativa - Santa Anita, 2023.

3.3.3. Muestreo: es una herramienta que permite obtener de la población una muestra representativa. (Otzen & Manterola, 2017). En ese sentido en esta investigación no se ha hecho uso de esta herramienta, ya que se consideró la población total.

3.3.4. Unidad de análisis: en el estudio se consideró a los educandos del 4º, 5º y 6 grado de primaria que cursan el año lectivo 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación: Este estudio se utilizará la técnica de encuestas para recopilar información a través de un cuestionario con un número determinado de preguntas donde las personas brindan información relacionada con su experiencia o la misma experiencia (Torrado, 2019). Este sistema de recogida se planifica y gestiona. Las encuestas se utilizan para realizar investigaciones y se caracterizan por la organización de la información según una serie de preguntas cerradas y la recopilación de datos. El instrumento Baron Ice fue usado para calcular la variable de Inteligencia Emocional, con 30 preguntas y un ajuste escolar que contiene una lista de 30 preguntas en la escala de Likert. Ambos cuestionarios pueden calificar en una escala del 1 al 5, siendo los números más grande la mayor influencia, y los números menores reflejan menor influencia.

Instrumentos de recolección de datos: El instrumento Baron Ice fue usado para calcular la variable de Inteligencia Emocional, con 30 preguntas y un ajuste escolar que contiene una lista de 30 preguntas en la escala de Likert. Ambos cuestionarios pueden calificar en una escala del 1 al 5, siendo los números más grande la mayor influencia, y los números menores reflejan menor influencia.

Validez:

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, citado por Palomino 2022), validez es el grado en que un instrumento de recopilación de datos realmente mide una variable.

Tabla 1

Validez de instrumentos

Validador	Resultados
Dr. Dennis Arias Chávez	Aceptable
Mg. Fernando Alex Sierra Liñan	Aceptable
Mg. Alex Abelardo Pacheco Pumaleque	Aceptable

Certificado de validez

Confiabilidad de los instrumentos:

Inteligencia emocional

Compuesto por 30 ítems midiendo con una escala de respuesta de cada uno de ellos que van desde Nunca= 1; Casi nunca= 2, A veces= 3; Casi siempre= 4; Siempre= 5.

Tabla 2.

Confiabilidad del instrumento

Alf. Cronbach	N°
0.969	20

Excel

El coeficiente de vinculación es valuado en 0.96, por lo cual la herramienta usada es confiable.

Se concluye que el instrumento que mide la la inteligencia emocional tiene alta consistencia interna entre sus ítems y por lo tanto puede ser aplicado a nuestra investigación.

Adaptación escolar

Conformada por 30 ítems midiendo con una escala de respuesta de cada uno de ellos que van desde Nunca= 1; Casi nunca= 2, A veces= 3; Casi siempre= 4; Siempre= 5.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.965	20

Excel

El coeficiente de vinculación es valuado en 0.965, por lo cual la herramienta usada es confiable. Se concluye que el cuestionario de Adaptación escolar tiene alta consistencia interna entre sus ítems y por lo tanto puede ser aplicado a nuestra investigación.

3.5. Procedimiento:

La aplicación del instrumento se hizo previa información a la dirección general y logrando el beneplácito de los tutores parentales, así como del público objetivo del estudio. Las respuestas de los muestrantes se ubican dentro de la base de datos.

3.6. Método de análisis de datos:

Es cuantitativa, por lo tanto, aplicó la base de datos utilizando el aplicativo estadístico SPSS, el cual permitió ejecutar un enfoque descriptivo, usando la para reducir los datos obtenidos en forma de tablas. Se plantea utilizar para la comparación de la hipótesis el estadístico Rho de Spearman y así lograr obtener el grado de correlación entre ambas variables posteriormente desarrolló una prueba piloto para evaluar los lineamientos para lo cual se utilizó una pequeña muestra de 20 educandos. En cuanto a la recopilación de datos, se desarrollaron y validaron por los expertos. Posteriormente se aplicó el análisis de fórmulas establecidas en el aplicativo informático seleccionado.

3.7. Aspectos éticos:

Los principios generales deben respetar a los sujetos involucrados, reconocer su autonomía, su derecho a dar su consentimiento para participar en la investigación y buscar el mayor beneficio posible, respetar su integridad y su visión del mundo, y los investigadores deben asegurarse de que están capacitados para realizar la investigación y son responsables, justos. y transparente durante todo el proceso, proceso de datos, análisis y reporte final para asegurar la originalidad de la investigación.

IV.RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 4.

Niveles de inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Moderado	32	40%
Alto	44	55%
TOTAL	80	100%

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 4 de la variable inteligencia emocional, el 5 % de educandos tienen un nivel bajo, es decir que no manejan de forma adecuada sus emociones frente a situaciones adversas, el 40 % tiene un nivel moderado, es decir que 32 educandos refleja que pueden responder a diferentes circunstancias manejando sus emociones de manera adecuada y un 55% tiene un nivel alto, es decir que 44 educandos consideran tener una alta inteligencia emocional, puesto que gozan de un conocimiento intra e inter personal, auto-control de la tensión y confort actitudinal.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Nivel	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	6.25	4	5	4	5	1	1.25	1	1.25
Moderado	31	38.75	32	40	31	38.75	33	41.25	33	41.25
Alto	44	55	44	55	45	56.25	46	57.5	46	57.5
TOTAL	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla 5 se evidencia que en la dimensión intrapersonal se relaciona de manera alta con una frecuencia de 55%, una relación moderada de 38.75% y una relación baja de apenas 6.25%; la dimensión interpersonal se relaciona de manera alta con una frecuencia de 55%, una relación moderada de 40% y una relación baja de apenas 5%; dimensión adaptabilidad se relaciona de manera alta con una frecuencia de 56.25%, una relación moderada de 38.75% y una relación baja de apenas 5%; dimensión manejo del estrés se relaciona de manera alta con una frecuencia de 57.5%, una relación moderada de 41.25% y una relación baja de apenas 1.25%; y finalmente la dimensión estado de ánimo se relaciona de manera alta con una frecuencia de 57.5%, una relación moderada de 41.25% y una relación baja de apenas 1.25%.

Tabla 6.

Niveles de adaptación escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Moderado	34	42.5%
Alto	42	52.5%
TOTAL	80	100%

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 6 de la variable adaptación escolar el 5% de educandos tienen nivel bajo, es decir que 4 educandos tienen dificultades para adaptarse a nuevos cambios, el 42.5% tiene un nivel moderado, es decir que 34 educandos reflejan responder adecuadamente a los cambios de adaptación escolar, por su parte el 52.5% tienen un nivel alto, es decir los educandos gozan de una buena actitud y motivación, correcto nivel de autocontrol y autonomía y son agentes prosociales.

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable adaptación escolar.

Nivel	Actitud y motivación		Autocontrol y autonomía		Conductas pro-sociales		Concepto y autoestima	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	6.25	3	3.75	6	7.5	3	3.75
Moderado	33	41.25	35	43.75	34	42.5	34	42.5
Alto	42	52.5	42	52.5	40	50	43	53.75
TOTAL	80	100	80	100	80	100	80	100

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla 7 se evidencia que en la dimensión actitud y motivación se relaciona de manera alta con una frecuencia de 52.5%, una relación moderada de 41.25% y una relación baja de apenas 6.25%; la dimensión autocontrol y autonomía se relaciona de manera alta con una frecuencia de 52.5%, una relación moderada de 43.75% y una relación baja de apenas 3.75%; dimensión conductas pro-sociales se relaciona de manera alta con una frecuencia de 50%, una relación moderada de 42.5% y una relación baja de apenas 7.5%; finalmente la dimensión concepto y autoestima se relaciona de manera alta con una frecuencia de 53.75%, una relación moderada de 24.5% y una relación baja de apenas 3.75%.

Resultados inferenciales

Los resultados utilizaron como prueba de relacionamiento la prueba de normalidad para determinar las estadísticas utilizadas en la correlación. Por este motivo, para las mediciones se utilizó la estadística de Kolmogorov-Siimov, puesto que es recomendable para más de 50 participantes. En el presente caso se trató de una repartición no-paramétrica, por lo cual corresponde usar Rho=Spearman.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 8.

Análisis de normalidad.

		Kolmo.-Smim.	
	Estadís.	Gl.	Sig.
Inteligencia emocional	.156	80	.000
Intrapersonal	.245	80	.000
Interpersonal	.247	80	.000
Adaptabilidad	.167	80	.000
Manejo de estrés	.124	80	.000
Estado de ánimo	.141	80	.000
Adaptación escolar	0.81	80	.000
Actitud y motivación	.128	80	.000
Autocontrol y autonomía	.131	80	.000
Conductas pro-sociales	1.21	80	.000
Concepto y autoestima	1.23	80	.000

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

Los datos hallados por variable son inferiores a 0.5, por ello requiere la aplicación del teorema correlativo de Spearman.

Hipótesis general

H1. La inteligencia emocional se relaciona directamente con la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Ho. La inteligencia emocional no se relaciona directamente con la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria institución educativa en Santa Anita, 2023.

Tabla 9.*Análisis inferencial de hipótesis general.*

			Intel. emocional	Adaptación escolar
Rho S	Intel.	Coe.	1	.385
	Emocional	Sig.		.010
		N	80	80
	Adaptación escolar	Coe.	.385	1
		Sig.	.010	
		N	80	80

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 9 se visualiza la relación de variables con un Rho=0.385, es decir inferior al 0.5, por ello es factible verificar la vinculación frontal de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y adaptación escolar en los educandos. Por tanto, es fundada la hipótesis investigativa e infundada la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1.

H1. Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente de actitud y motivación en los educandos del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Ho. No existe relación entre la inteligencia emocional y el componente de actitud y motivación en los educandos del nivel primario de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Tabla 10.*Análisis inferencial de hipótesis específica 1.*

			Intel. emocional	Actitud y motivación
Rho S	Intel.	Coe.	1	.247
	emocional	Sig.		.010
		N	80	80
	Actitud y motivación	Coe.	.247	1
		Sig.	.010	
		N	80	80

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 10 se visualiza la relación de variables con un $Rho=0.247$, es decir inferior al 0.5, por ello es factible verificar la vinculación frontal de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión actitud y motivación en los educandos. Por tanto, es fundada la hipótesis investigativa e infundada la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2.

H1. Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autocontrol y autonomía en los educandos del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Ho. No existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autocontrol y autonomía en los educandos del nivel primaria de institución educativa en Santa Anita, 2023.

Tabla 11.

Análisis inferencial de hipótesis específica 2.

			Intel.emocional	Autocontrol y autonomía
Rho S	Intel. emocional	Coe.	1	.316
		Sig.		.010
		N	80	80
	Autocontrol y autonomía	Coe.	.316	1
		Sig.	.010	
		N	80	80

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 11 se visualiza la relación de variables con un $Rho=0.316$, es decir inferior al 0.5, por ello es factible verificar la vinculación frontal de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y y la dimensión autocontrol y autonomía en los educandos. Por tanto, es fundada la hipótesis investigativa e infundada la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3.

H1. Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en los educandos del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Ho. No existe relación entre la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en los educandos del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Tabla 12.

Análisis inferencial de hipótesis específica 3.

			Inteligencia emocional	Conducta prosocial
Rho	Inteligencia emocional	Coe.	1	.387
		Sig.		.010
		N	80	80
	Conducta prosocial	Coe.	.387	1
		Sig.	.010	
		N	80	80

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 12 se visualiza la relación de variables con un $Rho=0.387$, es decir inferior al 0.5, por ello es factible verificar la vinculación frontal de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión conducta prosocial en los educandos. Por tanto, es fundada la hipótesis investigativa e infundada la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4.

H1. Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autoconcepto en los educandos del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Ho. No existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autoconcepto en los educandos del nivel primaria de una institución educativa en Santa Anita, 2023.

Tabla 13.*Análisis inferencial de hipótesis específica 4.*

			Inteligencia emocional	Auto- concepto
Rho	Inteligencia emocional	Coe.	1	.443
		Sig.		.010
		N	80	80
	Autoconcepto	Coe.	.443	1
		Sig.	.010	
		N	80	80

Análisis estadístico _SPSS.v.26(2023)

En la tabla N° 13 se visualiza la relación de variables con un $Rho=0.443$, es decir inferior al 0.5, por ello es factible verificar la vinculación frontal de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión autoconcepto en los educandos. Por tanto, es fundada la hipótesis investigativa e infundada la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El estudio cuya misión es establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y la adaptación escolar a nivel primario de una institución educativa, Santa Anita – 2023.

De las observaciones de la Tabla 4 se puede decir que tenemos una cierta proporción de educandos, especialmente un 40%, en el nivel medio de inteligencia emocional, lo que nos hace conscientes de la necesidad de estudiar en profundidad la gestión de las emociones en diversas situaciones donde nuestros educandos encuentran eventos no deseados. Y el 55% de los educandos tiene un alto nivel de inteligencia emocional, lo que nos permite orientar a otros educandos en la adquisición de conocimientos intrapersonales e interpersonales, un adecuado manejo del estrés y estrategias para el buen humor.

En este estudio se pusieron en práctica algunos hallazgos similares, que confirman la importancia del bienestar emocional para que los educandos socialicen adecuadamente con sus compañeros. Los hallazgos de la investigación de Malca (2018) encontró correlaciones entre las variables y concluyó que la inteligencia emocional lleva a que los educandos no se desempeñen lo suficientemente bien según su adaptación escolar. También Ajai (2019) en su investigación tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje. La investigación es de tipo cuantitativo, correlacional y tuvo una muestra de 312 estudiantes. Obteniendo como resultados que un 63,2% presenta un nivel de inteligencia bajo y un 68% presenta nivel bajo en relación con el logro de aprendizaje, se concluye que si hay una relación directa entre ambas variables.

En cuanto a lo que nos refleja la tabla 6 acerca de la adaptación escolar de nuestros educandos, 42.5% se encuentra en nivel medio lo que nos indica que los educandos necesitan un mejor manejo de adaptación frente a los cambios educativos que se presenten, mientras que un 52.5 % se encuentra en un nivel alto de adaptación, es decir los educandos gozan de una buena actitud y motivación, correcto nivel de autocontrol y autonomía y son agentes prosociales. Estudios relacionados a nuestra investigación como el de Tomás et al. (2020) analizaron la

relación de adaptación escolar entre apoyo social y bienestar subjetivo. Los resultados arrojan que la adaptación escolar está relacionada con el apoyo parental, docentes y compañeros. Por ello es importante analizar que según David Off (1989, citado por Domínguez 2019) si un individuo tiene buena adaptabilidad es capaz de realizar sus actividades y tiene más confianza en sí mismo. Además, se cree que los niños siguen las reglas de convivencia en la escuela y tratan de construir relaciones sanas con profesores y compañeros sin experimentar ningún nivel de conflicto (Basharpoor et al., 2020). Es importante recalcar que, en la adaptación escolar, los estudiantes deben aprender a ser reconocidos, formar grupos sociales y vivir junto a ellos el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la tabla 9 se verifica un nexo bajo valuado en $Rho=0,385$, por tanto, si hay inteligencia emocional habrá adaptación escolar. Ante los hallazgos se procede a rechazar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis de la investigación, la cual afirma que existe una relación entre inteligencia emocional y adaptación escolar en los educandos del nivel primario de una institución educativa- Santa Anita. Si bien esta relación es de menor nivel, se debe considerar el aporte de Goleman (1995, citado en Domínguez 2019) Dijo que, si no se desarrolla suficiente inteligencia emocional, los comportamientos relacionados con el estrés pueden afectar la parte del cerebro que aprende, reduciendo la capacidad de concentración.

Como resultado, los educandos pueden volverse inseguros y propensos a la depresión, lo que puede conducir a un bajo rendimiento académico. De igual manera se evidencia resultados similares realizados por Alvites (2019) en su estudio intentó encontrar la relación entre el clima social y la adaptación escolar utilizando un modelo de correlación y una muestra de 150 estudiantes utilizando la herramienta escala Mos FES y la escala de adaptación de Magallanes en la subescala escolar EMA. que las variables de ajuste escolar estaban inversamente relacionadas con la dimensión de escala social de recreación del clima social familiar.

En la tabla 10 en la dimensión inteligencia emocional y actitud y motivación se finiquitó un nexo bajo valuado en $Rho = 0.247$, con un p valor de .010, es decir

si hay inteligencia emocional habrá actitud y motivación y viceversa en los educandos, es importante recalcar que para los educandos de la institución educativa enfrentan diversos problemas relacionados a las variantes mencionadas, por ello la problemática es constante. Por ello Días y Tuestas (2018) en su investigación cuya misión fue comparar los grados de adaptación. Los resultados mostraron que el 46% de educandos no lograron adaptarse. Se concluye que mientras el ambiente educativo se caracterice por el respeto, motivación y la armonía, será favorable para la adaptación de los educandos.

Además, la unidad educativa de los estudiantes debe incluir un aula donde se les capacite para afrontar cada día diferentes situaciones, lo que les permita encontrar soluciones para lograr un aprendizaje significativo, dicho proceso se dará a través de las iniciativas, que incluyen un conjunto de procedimientos que investigan las razones por las que ciertas acciones se realizan o no, o por qué estas acciones se realizan de determinadas maneras y no de otras. (Cama, 2018)

En la tabla 11 entre la inteligencia emocional con el autocontrol en educandos, se observa que la relación que existe es de grado bajo con un $Rho = 0.316$ bilateral, con un p valor de .010. A pesar de haber obtenido un grado bajo se considera que la dimensión del autocontrol es un factor esencial de la inteligencia emocional, ya que es la capacidad de tensarse sin actuar ante el primer estímulo, que pensamos es ahora un aprendizaje fundamental, la dimensión del autocontrol es un factor esencial del bienestar de las emociones, ya que es la capacidad de tensarse sin actuar ante el primer estímulo, que pensamos es ahora un aprendizaje fundamental (León, 2018).

A esto se puede tomar en cuenta los aportes de Zavaleta (2018) quién realizó un estudio sobre inteligencia emocional y adaptación y se encontró que existía correlación entre las variables ($r=.639$), se obtuvo una correlación positiva a medida que la adaptación aumentaba la inteligencia emocional era mayor. Lo que los antecedentes tienen en común es que utilizan variables de investigación y encuentran correlaciones con otras variables, lo que indica que estas variables de relajación y ajuste emocional pueden estudiarse junto con otras variables para

encontrar resultados relevantes. Cabe señalar que la dimensión del autocontrol es un factor importante en la salud emocional, ya que es la capacidad de no actuar ante el primer estímulo que encontramos. El autocontrol no implica regular o limitar las emociones, en definitiva, se basa en expresar o reprimir las emociones de forma adecuada. En otras palabras, es el deseo de una persona de actuar o comportarse en un momento determinado, de tomar una decisión adecuada, teniendo en cuenta la situación por la que está pasando. (Camacho et al., 2017)

En la tabla 12 entre la variable inteligencia emocional y la dimensión conducta prosocial con un $Rho = 0.387$ bilateral y con un p valor de .010; se puede afirmar que existe una vinculación frontal de grado bajo. Es decir, si hay inteligencia emocional habrá conducta prosocial en los educandos o viceversa. De la misma forma, Tomás et al (2020) analizaron en su investigación la relación de la adaptación escolar entre colaboración social e integración subjetiva. Un estudio examinó a 1.035 jóvenes educandos. Los resultados mostraron que la adaptación escolar está relacionada con el apoyo de padres, docentes y compañeros. Según Orozco, Méndez y García (2015) el comportamiento prosocial es esencial para responder a las necesidades sociales, que promueven patrones de comportamiento diseñados para crear interacciones saludables, funcionales y positivas; y modelos basados en la comprensión de la otra persona.

Finalmente, en la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la dimensión autoconcepto, se puede observar en la tabla 13 con un $Rho = 0.443$ bilateral, con un p valor de .010; es decir que se puede afirmar que existe una relación directa de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión autoconcepto, es decir que si hay inteligencia emocional habrá autoconcepto. En vista de los resultados obtenidos rechazamos la hipótesis nula, dando así por aceptada la hipótesis específica de nuestra investigación, que indica que si existe una relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autoconcepto en educandos en los educandos del nivel primario de la una institución educativa - Santa Anita. Según Riva (2016) el autoconcepto, se da entre la infancia y la adolescencia el cual puede hacer que el educando se sienta valioso e importante,

lo que permitirá que tome sus decisiones en función a su propio bienestar y no al de los demás.

En relación a la teoría argumentada expresada a lo largo de la investigación, es relevante precisar la teoría de Daniel Goldman, el cual precisa que el bienestar de las emociones es la capacidad de internalizar las emociones propias y ajenas, controlarlas mientras se interactúa adecuadamente con los compañeros (Goleman 1998), por tanto se llama capacidad de reflexionar, expresar, comprender y juzgar sentimientos, es decir, de conectar pensamientos y sentimientos en el proceso de toda información.

En la Dimensión del bienestar de las emociones según Bar-On, citado por Medina (2020), define a los cinco componentes de la siguiente manera: Componente intrapersonal (IAC). Se refiere a sujetos que están en contacto con sus sentimientos, están satisfechos consigo mismos, satisfechos con lo que han hecho, y por tanto lo expresan. Este espacio está formado por personas que se basan en una sensación de confianza y bienestar positivo, por lo que expresan sus sentimientos de forma independiente, son independientes, creen en sí mismos y creen en sus ideas y opiniones. Componentes adaptativos (CAD). La capacidad de adaptarse a las circunstancias y afrontarlas de forma creativa, de encontrar soluciones adecuadas a los problemas cotidianos, incluye estos componentes. Componente interpersonal (CIE). Considere con qué facilidad se pueden establecer relaciones sociales interpersonales; son sujetos confiables y responsables. Manejo del estrés (CME). Esta zona indica qué tan bien eres capaz de afrontar y controlar el estrés, para que lo afrontes de forma tranquila, tranquila, sin perder la calma, aprende a trabajar bajo presión para que puedas desarrollar métodos de control adecuados tus impulsos mientras trabajas.

La energía que hace positiva la vida permite que cada sujeto disfrute de ella. Sus componentes son: a) Felicidad: disfrutar de lo que hacemos y de estar con la gente, estar satisfechos con nosotros mismos y con la vida. B) Optimismo. - Elige una actitud positiva ante 16 desafíos. Aunque puedas tener sentimientos negativos, también debes ver el lado positivo. (Guzmán Meza, 2016)

En resumen, es posible sustentar que los resultados obtenidos en el estudio expresado en el presente documento guardar concordancia frontal con las teorías expuestas en el marco argumentativo expresado en el desarrollo de la tesis, por lo cual queda constancia la ligación entre los estudios numéricos y la teoría fundamentada. Por tanto, es preciso señalar que se requiere reformular los procesos de mejorar de la vinculación de las variables en aras de mejorar la calidad de vida de los estudiantes en edades tempranas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe una relación de variables con un $Rho=0.385$, es decir, podemos afirmar que existe una relación directa de grado bajo entre las variables de inteligencia emocional y adaptación escolar directa de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y adaptación escolar en una institución educativa de Santa Anita, 2023.

SEGUNDA:

Existe una relación de variables con una $Rho= 247$, por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación directa de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión actitud y motivación en una institución educativa de Santa Anita, 2023.

TERCERA:

Existe una relación de variables con un $Rho= 0.316$, por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación directa de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión autocontrol y autonomía en una institución educativa de Santa Anita, 2023, valuada en 0.316 en la escala de Spearman.

CUARTA:

Existe una relación de variables con un $Rho = 387$, por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación directa de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión conducta prosocial en una institución educativa de Santa Anita, 2023.

QUINTA:

Existe una relación de variables con un $Rho= 0.443$, es decir se existe una relación directa de grado bajo entre la variable inteligencia emocional y la dimensión autoconcepto en los estudiantes del nivel primario de la I.E Williams Shakespeare-Santa Anita-2023.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Diseñar y ejecutar investigaciones vinculadas a la experimentación que faciliten la determinación de la influencia de la inteligencia emocional en la adaptación escolar.

SEGUNDA:

Se recomienda asesorar a la comunidad educativa en su totalidad para brindar el apoyo a los educandos en materia de la inteligencia emocional para que logren obtener una excelente adaptación escolar.

TERCERA:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional de sus hijos, y como esto puede influir en su adaptación escolar, por ello deben interactuar directamente en su soporte emocional.

CUARTA:

Diseñar y ejecutar talleres a los padres a través del área de psicología para medir y mejorar el progreso de la inteligencia emocional de los estudiantes.

QUINTA:

Diseñar y ejecutar talleres para docentes sobre la valoración e importancia de la inteligencia emocional para poder aplicar estrategias que mejoren la adaptación escolar.

REFERENCIAS

- Álvarez Huillca, C. (2022). Clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria, SJL, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77664>
- Ajai, J. (2019). Emotional Intelligence and Achievement of Students in Mathematics: A Case Study. *International Journal of Science and Research*, 1906-1913. https://www.researchgate.net/publication/333488663_Emotional_Intelligence_and_Achievement_of_Students_in_Mathematics_A_Case_Study
- Alvites, E. (2019). Clima social y adaptación familiar del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3147658>
- Basharpoor, S., Heidari, F., Narimani, M., & Barahmand, U. (2020). School adjustment, engagement and academic self-concept: family, child, and school factors. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1–16. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.6>
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Barriga y Fonseca. (2019). Inteligencia emocional y el clima en el aula en los estudiantes del colegio Innova Schools - Sede Larapa - Cusco 2018- <https://repositorio.utp.edu.pe>
- Cama, S. (2018). Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Institución Educativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_2a560f071e3ef1edfd14f1c47bad7fef
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: *una mirada desde la inteligencia emocional*. *Artículo Educación y Desarrollo Social*, 11.
- Cantero, M. (2019). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Información Psicológica*. DOI:ISSN: 1989- 9076
- Carbajal, P. (2018). Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms. Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canadá.

- Carrillo, E. (2016). La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Ecuador: UT
- CONCYTEC. (2018, November 25). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. <https://bit.ly/2YWWjlb>.
- Díaz Reyes, F. A., & Tuesta Gaviño, C. E. (2018). Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31877>
- Domínguez, D. (2019). "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular". <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29557>
- Flore, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Chile: Unidad de Investigación y desarrollo docente. doi:ISBN 978-956- 9280-27-6
- Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New York: Bantman
- Godoy, I.; Sánchez, M. (2021) Study on emotional intelligence in primary school. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Gómez, A. (2005). Adaptación Escolar en los niños de primaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(26), 693-718.
- Guachamin Sigcha, María Teresa (2017). Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito periodo 2016 -2017.
- Guerrero Carranza, V. R. (2016). Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21044?locale-attribute=es>
- Hernández, J. (2014). Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico del hijo estudiante de educación secundaria del Colegio Adventista de Villavicencio, Colombia, 2012. Tesis de maestría, Universidad

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6 ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Delegación Álvaro Obregón, Distrito Federal, México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education.
- Palomino Castro Heriberto (2022) Inteligencia Emocional y Calidad del Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa 1211 José María Arguedas Altamirano, Santa Anita - UGEL 06 La Molina.
- Huanca, M. (2019). Relación de Habilidades Sociales y la Adaptación Social en estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Industrial Perú Birf Juliaca-2018.
- Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019 - IIEP UNESCO. (s/f). IIEP UNESCO Oficina para América Latina y el Caribe. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2019-1>
- León Jacinto, K. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0864648afcdc5a33fd5ec35875af7bd1/Details
- Mahnaz, A. (2018) The Relationship of Emotional Intelligence and Social Skills with Psychological Well-being in the Elderly. Iranian Journal of Ageing. Vol.13.
- Marujo, M. (2021) Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68558>
- Mendoza Coronel, L. Y. (2022). Desregulación emocional entre estudiantes de una institución educativa privada y estatal de Trujillo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_80dd5a27673f92aa611f003841a70872/Details

- Medina Manrique, F. (2019). Inteligencia emocional. <https://www.eluniverso.com/opinion/2019/10/02/nota/7543567/inteligencia-emocional>
- Ministerio de Salud. (2020). Sala situacional COVID -19, Perú: MINSA
- Negrón, Sandra (2019). Conoce cómo aplicar la inteligencia emocional. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/05/02/nota/7311938/conocecomo-aplicar-inteligencia-emocional>
- Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: *una visión desde la secundaria*. 593 digital Publisher CEIT, 6(1), 274-282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Piaget, J. (1972). *Pedagogía y psicología*. Barcelona, Ariel.
- Peña, M. (2022) *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*, Tesis para Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Rivas Estrada, J. L., & Zeledón Molinares, J. M. (2016). Acompañamiento a las comunidades El Zarzal y El Quebrachal, para la adaptación y resiliencia agroecológica al cambio climático.
- Robalino, K. (2020) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*. Tesis para maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Sabariégo Puig, M., & Bisquerra Alzina, R. (2019). El proceso de investigación (Parte I). In R. Bisquerra Alzina (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (6th ed., pp. 87–122). Editorial La Muralla
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5th ed.). Business Support Aneth
- Saud, W. (2019). Emotional Intelligence and Its Relationship to Academic Performance among Saudi EFL Undergraduates. *International Journal of Higher Education*, 8(6), 222-230. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1233774.pdf>

- Silva, M., Paula, M. G., & Mederos, M. C. (2020). Las TICs y teorías del aprendizaje: Recursos necesarios para la nueva normalidad educativa. *57 Killkana Técnica*, 4(3), 1–8. <https://doi.org/10.26871/killkanatecnica.v4i3.760>
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Pastor, A. M., & Sancho, P. (2020). Perceived Social Support, School Adaptation and Adolescents' Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 13(5), 1597–1617. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09717-9>
- Tripathy, Manoranjan (2018) Emotional Intelligence - An Overview, Chapter II". ResearchGate.https://www.researchgate.net/publication/335433492_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_AN_OVERVIEW.https://www.researchgate.net/publication/344209640_Emotional_Intelligence#:~:text=Tripathy%2C%20Manoranjan.%202018,AN_OVERVIEW.
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Pastor, A. M., & Sancho, P. (2020). Perceived Social Support, School Adaptation and Adolescents' Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 13(5), 1597–1617. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09717-9>
- UNICEF Ecuador. (2019). SEAMOS AMIGOS EN LA ESCUELA para promoción de la empatía en el espacio educativo. Santillana S.A, 5- 6
- Utani Moya, G. (2019). Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución inicial Los Olivos, 2019. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/ande/20.500.12692/43388: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43388>
- Sumba Piña, G (2023) Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022.
- Zavaleta, D. (2019). Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del Nivel de Educación Inicial. Lima: Alma Máter del Magisterio Nacional.

Anexo1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita- 2023

<p>Problema Problema general: ¿Cómo se relaciona la Inteligencia emocional y la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria de la I. E William Shakespeare–Santa Anita- 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el componente de actitud y motivación en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita-2023?</p> <p>Problema específico 2</p>	<p>Objetivo Objetivo general: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y adaptación escolar en estudiantes de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita -2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el componente de actitud y motivación en estudiantes del nivel primaria de la institución</p>	<p>Hipótesis Hipótesis general La inteligencia emocional se relaciona directamente con la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare- Santa Anita – 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1 Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente de actitud y motivación en los estudiantes del</p>	Variables e indicadores				
			Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo. Asertividad. Empatía.	1-8	(EQ-i: short) Versión reducida por Ba-ron Escala de Likert 5 puntos	Desarrolladas (116 a más)			
Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social	9-12	ORDINAL: Nunca (1)	En proceso (85-115)			
Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	13-18	Casi nunca (2)	Por desarrollar (0-84)			
Manejo de estres	Tolerancia al estrés Control de impulsos	19-22	A veces (3)				
Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	23-30	Casi siempre (4)				
Variable 2: Adaptación escolar (León 2018)							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Actitud y motivación	Innovación Creativo	1-8	Nunca (1)	Alto (105-135)			

<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el componente de autocontrol y autonomía en estudiantes del nivel de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita - 2023?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita - 2023?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el componente autoconcepto en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita - 2023?</p>	<p>educativa William Shakespeare – Santa Anita- 2023.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el componente autocontrol y autonomía en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita- 2023</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita – 2023</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el componente</p>	<p>nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare- Santa Anita – 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2 Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autocontrol y autonomía en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare- Santa Anita – 2023.</p> <p>Hipótesis específica 3 Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente conducta prosocial en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare- Santa Anita – 2023</p>		Confianza		<p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>	<p>Moderado (75 – 104)</p> <p>Bajo (45 – 74)</p>
			Autocontrol y autonomía	Control emocional Tolerancia Responsabilidad	9-15		
			Conducta prosocial	Solidaridad Empatía Cumplimiento de normas	16-24		
			Autoconcepto	Autoestima Valoración	25-30		

	autoconcepto en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare – Santa Anita – 2023	Hipótesis específica 4 Si existe relación entre la inteligencia emocional y el componente autoconcepto en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa William Shakespeare-Santa Anita – 2023					
--	---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Capacidad para poder aceptar y manejar adecuadamente las emociones de los demás sin afectar el estado de ánimo (Goleman, 1995 citado por Cuenca 2022).	Se midió mediante la aplicación del instrumento Ice de BarOn compuesta por 30 ítems, siendo las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general.	Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo. Asertividad. Autorrealización. Empatía.	(EQ-i: short) Versión reducida por Ba-ron Escala de Likert 5 puntos
			Interpersonal	Relaciones interpersonales. Responsabilidad social.	ORDINAL: Nunca (1)
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	Casi nunca (2)
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	A veces (3)
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo.	Casi siempre (4) Siempre (5)

ADAPTACIÓN ESCOLAR	De acuerdo con Jiménez (2009 citado por Zumba 2023), la adaptación escolar es donde los alumnos pasan gran parte del tiempo, por lo cual resulta esencial la adaptación que el infante presente dentro del plantel puesto que esto beneficia su desempeño. Se requiere cumplir con las expectativas del alumno con respecto a lo nuevo que se plantea al ser introducido a una unidad escolar y conocer a quienes van a formar gran parte de su vida escolar.	La adaptación escolar se mide por medio de las dimensiones actitud y motivación, autocontrol, conducta prosocial, y autoconcepto.	Actitud y motivación	Innovación Creativo Confianza	Nunca (1)
			Autocontrol y autonomía	Control emocional Tolerancia Responsabilidad	A veces (2)
			Conducta prosocial	Solidaridad Empatía Cumplimiento de normas	Siempre (3)
			Autoconcepto	Autoestima Valoración	

Anexo 3



I.E.P “WILLIAM SHAKESPEARE”

Espejo de la humanidad...
Santa Anita - Carapongo

CARTA DE ACEPTACIÓN

Ate, 18 de noviembre del 2023

OFICIO N°3 -2023

Lic. Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni

Docente del área de Educación Primaria

Estudiante de Maestría en Psicología Educativa – UCV

Presente.

ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mis cordiales saludos y al mismo tiempo comunicarle, que ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa William Shakespeare- Santa Anita para realizar si investigación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2023” con nuestros estudiantes del nivel primaria.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Anexo 4

Ficha técnica del instrumento 1: Inteligencia emocional

Ficha técnica

Denominación	Instrumento de cociente emocional de BarOn
Autor	Baron (1997)
Adaptado	Marujo (2021)
Finalidad	Determinar la relación entre inteligencia emocional y adaptación escolar.
Aplicación	Estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria
Tiempo estimado	40 minutos
Categorías	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Organización	Está conformado por 30 ítems, distribuidos en: 1) Intrapersonal, 2) interpersonal, 3) adaptabilidad, 4) manejo de estrés, 5) estado de ánimo
Escala de medición	Escala politómica
Niveles y rangos	Desarrolladas (116 a más), en proceso (85-115), por desarrollar (0-84)

Ficha técnica del instrumento 2: Adaptación escolar

Ficha técnica

Denominación	Batería psicopedagógica Evalúa-3
Autor	Gonzales y García (2007)
Adaptado	León (2018)
Finalidad	Determinar la relación entre inteligencia emocional y adaptación escolar.
Aplicación	Estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria
Tiempo estimado	30 minutos
Categorías	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Organización	Está conformado por 30 ítems, distribuidos en: actitud y motivación, autocontrol, conducta prosocial, autoconcepto
Escala de medición	Escala politómica
Niveles y rangos	Alto (105-135), Moderado (75 - 104) bajo (45-74)

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

Estimado estudiante:

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto a la inteligencia emocional que será totalmente anónimo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS					
	Dimensión 1: intrapersonal					
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4	5
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
3	Me agradan todas las personas que conozco.					
4	Soy capaz de respetar a los demás					
5	Me molesto demasiado por cualquier situación.					
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					
7	Pienso bien de todas las personas					
8	Peleo con la gente.					
	Dimensión 2: Interpersonal					
9	Tengo mal genio.					
10	Puedo comprender preguntas difíciles.					
11	Nada me molesta.					
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
	Dimensión 3: Adaptabilidad					

13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
14	Puedo describir mis sentimientos fácilmente.					
15	Debo decir siempre la verdad					
16	Puedo responder de muchas maneras una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
17	Me molesto fácilmente					
18	Me agrada hacer cosas para los demás					
Dimensión 4: Manejo de estrés						
19	Puedo usar diferentes modos de resolver los problemas fácilmente.					
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					
Dimensión 5: Estado de ánimo						
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas					
25	No tengo días malos					
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					
27	Me disgusto fácilmente					
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					
29	Cuando me molesto actúo sin pensar					
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

Cuestionario sobre Adaptación escolar

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS					
	Dimensión 1: Actitud y motivación					
1	Termino las tareas que me propongo en clase	1	2	3	4	5
2	Siempre hago las tareas que me mandan para casa					
3	Para hacer las tareas me lo tienen que decir mis padres					
4	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas					
5	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas					
6	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor					
7	Me gusta que me pongan tareas nuevas					
8	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien					
	Dimensión 2: Autocontrol y autonomía					
9	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar					
10	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable					
11	Si un niño me insulta; yo, lo insulto más					
12	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a la mano, porque me da mucha rabia					

13	Me molesto mucho, grito, peleo por cosas que no tienen importancia					
14	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear					
15	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo					
Dimensión 3: Conductas prosociales						
16	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente					
17	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden					
18	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarlo					
19	Me gusta tener muchos amigos					
20	Me gusta prestar mis cosas					
21	Tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso					
22	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos					
23	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos					
24	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos					
Dimensión 4: Autoconcepto y autoestima						
25	Intento hacer ese último ejercicio que es más complicado					
26	Casi nada de lo que hago me sale bien					
27	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso					
28	Me considero una buena persona					
29	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme					
30	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles					

Sebastian Nicolas Oviedo Aliaga 6^{to}

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

Estimado estudiante:

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto a la inteligencia emocional que será totalmente anónimo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Intrapersonal						
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4	5
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4	5
3	Me agradan todas las personas que conozco.	1	2	3	4	5
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4	5
5	Me molesto demasiado por cualquier situación.	1	2	3	4	5
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4	5
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4	5
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Interpersonal						
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4	5
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4	5
11	Nada me molesta.	1	2	3	4	5
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Adaptabilidad						
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4	5
14	Puedo describir mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4	5
15	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4	5
16	Puedo responder de muchas maneras una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4	5
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4	5
18	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Manejo de estrés						
19	Puedo usar diferentes modos de resolver los problemas fácilmente.	1	2	3	4	5
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4	5
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4	5
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4	5
Dimensión 5: Estado de ánimo						
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4	5
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4	5

25	No tengo días malos	1	2	3	4	5
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4	5
27	Me disgusta fácilmente	1	2	3	4	5
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4	5
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4	5
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4	5

ANEXO 6

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DENNIS ARIAS CHAVEZ		
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (✓)	Social	()
	Educativa (✓)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	UNIV. SAN PEDRO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON
Autor:	Baron (1997)
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana

Significación:	El cuestionario está determinado por 30 ítems, distribuidos en dimensiones: 1) interpersonal (8 ítems) 2) intrapersonal (4 ítems) 3) adaptabilidad (6 ítems) 4) manejo de estrés (4 ítems) 5) estado de ánimo (8 ítems)
-----------------------	--

4. Soporte teórico:

La inteligencia emocional se basa en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goldman. Considero que la inteligencia emocional es la capacidad de internalizar las emociones propias y ajenas, controlarlas mientras se interactúa adecuadamente con los compañeros, y sugirió que la inteligencia emocional y la cognición se refuerzan mutuamente. Las personas cuyas emociones están plenamente desarrolladas y son capaces de interactuar adecuadamente con sus pares pueden vivir más beneficiosamente en las diversas áreas en las que trabajan, estas personas son más productivas y se sienten más felices (Goleman 1998, Gutiérrez 2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Gardner (1983) la inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la autocomprensión, a la propia gama de sentimientos.
	Interpersonal	Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas (Díaz 2014).
	Adaptabilidad	Ramírez, Herrera y Herrera (2003), la adaptabilidad es una capacidad intelectual y emocional para responder de manera coherente a las exigencias del entorno, a través de un proceso dinámico de ajuste y regulación en función de las características del contexto.
	Manejo de estrés	
	Estado de ánimo	Energía para hacer de la vida algo positiva de manera que cada sujeto la pueda disfrutar. Sus componentes son: Felicidad, optimismo (Guzmán Meza, 2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON", elaborado por Ketty León Jacinto (2018), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Activar Windows
Ve a Configuración para

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptativo, Manejo de estrés, estado de ánimo.

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** El estudiante conoce y comprende sus sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento emocional de sí mismo.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	4	4	4	
Conocimiento emocional de sí mismo.	Peleo con la gente.	4	4	4	
Conocimiento emocional de sí mismo.	Me molesto demasiado por cualquier situación.	4	4	4	
Asertividad	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
Asertividad	Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	
Empatía.	Pienso bien de todas las personas	4	4	4	
Empatía.	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
Empatía.	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivo:** Conocer la relación que logra el estudiante con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	4	4	4	
Relaciones interpersonales	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	

Activar Windows
Vea Configuración para

Responsabilidad social.	Tengo mal genio	4	4	4	
Responsabilidad social.	Nada me molesta	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer capacidad de los estudiantes al responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
Solución de problemas	Puedo responder de muchas maneras una pregunta difícil cuando yo quiero.	4	4	4	
Solución de problemas	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
Flexibilidad	Puedo describir mis sentimientos fácilmente.	4	4	4	
Flexibilidad	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Me molesto fácilmente.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo de estrés
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como el estudiante sobrelleva mejor el estrés y la dificultad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Puedo usar diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

Tolerancia al estrés	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
Control de impulsos	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
Control de impulsos	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estado de ánimo
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el equilibrio de los estudiantes y cómo puede cambiar o fluctuar en función de diversas situaciones.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Soy bueno resolviendo problemas.	4	4	4	
Felicidad	Me es difícil decirte a los demás mis sentimientos	4	4	4	
Felicidad	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
Felicidad	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	
Optimismo	No tengo días malos	4	4	4	
Optimismo	Me disgusto fácilmente	4	4	4	
Optimismo	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Firma del evaluador.
DNI: 41730628

Activar V

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. FERNANDO ALEX SIERRA LIÑAN		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ()	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> ()	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/> ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON
Autor:	Baron (1997)
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana

Significación:	El cuestionario está determinado por 30 ítems, distribuidos en dimensiones: 1) interpersonal (8 ítems) 2) intrapersonal (4 ítems) 3) adaptabilidad (6 ítems) 4) manejo de estrés (4 ítems) 5) estado de ánimo (8 ítems)
----------------	--

4. Soporte teórico:

La inteligencia emocional se basa en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goldman. Consideró que la inteligencia emocional es la capacidad de internalizar las emociones propias y ajenas, controlarlas mientras se interactúa adecuadamente con los compañeros, y sugirió que la inteligencia emocional y la cognición se refuerzan mutuamente. , las personas cuyas emociones están plenamente desarrolladas y son capaces de interactuar adecuadamente con sus pares pueden vivir más beneficiosamente en las diversas áreas en las que trabajan, estas personas son más productivas y se sienten más felices (Goleman 1998, Gutiérrez 2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Gardner (1983) la inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la autocomprensión, a la propia gama de sentimientos.
	Interpersonal	Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas (Díaz 2014).
	Adaptabilidad	Ramírez, Herrera y Herrera (2003), la adaptabilidad es una capacidad intelectual y emocional para responder de manera coherente a las exigencias del entorno, a través de un proceso dinámico de ajuste y regulación en función de las características del contexto.
	Manejo de estrés	
	Estado de ánimo	Energía para hacer de la vida algo positiva de manera que cada sujeto la pueda disfrutarla. Sus componentes son: Felicidad, optimismo (Guzmán Meza, 2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON", elaborado por Ketty León Jacinto (2018), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptativo, Manejo de estrés, estado de ánimo.

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** El estudiante conoce y comprende sus sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento emocional de sí mismo.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	4	4	4	
Conocimiento emocional de sí mismo.	Peleo con la gente.	4	4	4	
Conocimiento emocional de sí mismo.	Me molesto demasiado por cualquier situación.	4	4	4	
Asertividad	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
Asertividad	Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	
Empatía.	Pienso bien de todas las personas	4	4	4	
Empatía.	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
Empatía.	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivo:** Conocer la relación que logra el estudiante con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	4	4	4	
Relaciones interpersonales	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	

Responsabilidad social.	Tengo mal genio	4	4	4	
Responsabilidad social.	Nada me molesta	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer capacidad de los estudiantes al responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
Solución de problemas	Puedo responder de muchas maneras una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
Solución de problemas	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
Flexibilidad	Puedo describir mis sentimientos fácilmente.	4	4	4	
Flexibilidad	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Me molesto fácilmente.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo de estrés
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como el estudiante sobrelleva mejor el estrés y la dificultad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Puedo usar diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

Tolerancia al estrés	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
Control de impulsos	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
Control de impulsos	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estado de ánimo
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el equilibrio de los estudiantes y cómo puede cambiar o fluctuar en función de diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Soy bueno resolviendo problemas.	4	4	4	
Felicidad	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	4	4	4	
Felicidad	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
Felicidad	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	4	4	4	
Optimismo	No tengo días malos	4	4	4	
Optimismo	Me disgusto fácilmente	4	4	4	
Optimismo	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

.....
 Firma del evaluador.
 DNI: 40426369

Activar W
 Ve a Confiau

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALEX ABELARDO PACHECO PUMALEQUE		
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (✓)	Social	()
	Educativa (✓)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	UNIVERSIDAD DEL CALLAO		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON
Autor:	Baron (1997)
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana

Significación:	El cuestionario está determinado por 30 ítems, distribuidos en dimensiones: 1) interpersonal (8 ítems) 2) intrapersonal (4 ítems) 3) adaptabilidad (6 ítems) 4) manejo de estrés (4 ítems) 5) estado de ánimo (8 ítems)
----------------	--

4. Soporte teórico:

La inteligencia emocional se basa en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goldman. Consideró que la inteligencia emocional es la capacidad de internalizar las emociones propias y ajenas, controlarlas mientras se interactúa adecuadamente con los compañeros, y sugirió que la inteligencia emocional y la cognición se refuerzan mutuamente. Las personas cuyas emociones están plenamente desarrolladas y son capaces de interactuar adecuadamente con sus pares pueden vivir más beneficiosamente en las diversas áreas en las que trabajan, estas personas son más productivas y se sienten más felices (Goleman 1998, Gutiérrez 2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Gardner (1983) la inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la autocomprensión, a la propia gama de sentimientos.
	Interpersonal	Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas (Díaz 2014).
	Adaptabilidad	Ramírez, Herrera y Herrera (2003), la adaptabilidad es una capacidad intelectual y emocional para responder de manera coherente a las exigencias del entorno, a través de un proceso dinámico de ajuste y regulación en función de las características del contexto.
	Manejo de estrés	
	Estado de ánimo	Energía para hacer de la vida algo positiva de manera que cada sujeto la pueda disfrutarla. Sus componentes son: Felicidad, optimismo (Guzmán Meza, 2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON", elaborado por Ketty León Jacinto (2018), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptativo, Manejo de estrés, estado de ánimo.

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** El estudiante conoce y comprende sus sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento emocional de sí mismo.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	4	4	4	
Conocimiento emocional de sí mismo.	Peleo con la gente.	4	4	4	
Conocimiento emocional de sí mismo.	Me molesto demasiado por cualquier situación.	4	4	4	
Asertividad	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
Asertividad	Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	
Empatía.	Pienso bien de todas las personas	4	4	4	
Empatía.	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
Empatía.	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivo:** Conocer la relación que logra el estudiante con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	4	4	4	
Relaciones interpersonales	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
Responsabilidad social.	Tengo mal genio	4	4	4	

Responsabilidad social.	Nada me molesta	4	4	4	
-------------------------	-----------------	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer capacidad de los estudiantes al responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
Solución de problemas	Puedo responder de muchas maneras una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
Solución de problemas	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
Flexibilidad	Puedo describir mis sentimientos fácilmente.	4	4	4	
Flexibilidad	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Me molesto fácilmente.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo de estrés
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como el estudiante sobrelleva mejor el estrés y la dificultad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Puedo usar diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
Tolerancia al estrés	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	

Control de impulsos	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
Control de impulsos	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estado de ánimo
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer el equilibrio de los estudiantes y cómo puede cambiar o fluctuar en función de diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Soy bueno resolviendo problemas.	4	4	4	
Felicidad	Me es difícil decirte a los demás mis sentimientos	4	4	4	
Felicidad	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
Felicidad	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	4	4	4	
Optimismo	No tengo días malos	4	4	4	
Optimismo	Me disgusto fácilmente	4	4	4	
Optimismo	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Firma del evaluador.

DNI: 41651279

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "EL CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN ESCOLAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DENNIS ARIAS CHAVEZ		
Grado profesional:	Maestría (/)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (/)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	GESTION EDUCATIVA		
Institución donde labora:	UNIV. SAN PEDRO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (/)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN FAMILIAR
Autor:	Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana

Significación:	El cuestionario consta de 30 ítems y está distribuida en 4 dimensiones: 1) actitud y motivación (8 ítems) 2) autocontrol y autonomía (7 ítems) 3) conducta prosocial (9 ítems) 4) autoconcepto. (6 ítems)
----------------	---

4. Soporte teórico:

García y Magaz (1998), refirieron que la adaptación es un doble proceso a las conductas propias del individuo y a las conductas en ciertas eventualidades del ambiente que vive, esto es poder expresar todo lo que le agrada y disgusta a los integrantes con los que convive a diario o esporádicamente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ADAPTACIÓN ESCOLAR	Actitud y motivación	Los estudiantes deben incluir en la unidad educativa un aula donde cada día se capaciten para enfrentar diferentes situaciones que les permitan encontrar soluciones y aprender estos aprendizajes. a partir de las situaciones en ellos (León, 2018)
	Autocontrol y autonomía	Es la capacidad de tensarse sin actuar ante el primer estímulo, que pensamos es ahora un aprendizaje fundamental (León, 2018)
	Conducta prosocial	Prosocial es esencial para atender demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo, así como patrones basados en la compasión por los demás seres humanos (León, 2018)
	Autoconcepto	Es la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo, es decir, la representación y valoración que cada sujeto hace de sí mismo, que es parte fundamental del individuo. (León, 2018)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "ADAPTACIÓN ESCOLAR", elaborado por Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Actitud y motivación, autocontrol y autonomía, conducta prosocial, autoconcepto.

- **Primera dimensión:** Actitud y motivación
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer las actitudes de los estudiantes y la forma de motivación frente a diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	Me gusta que me pongan tareas nuevas.	4	4	4	
Creativo	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	4	4	4	
Creativo	Siempre hago las tareas que me mandan para casa.	4	4	4	
Confianza	Termino las tareas que me propongo	4	4	4	
Confianza	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas.	4	4	4	
Confianza	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	4	4	4	
Confianza	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autocontrol y autonomía
- **Objetivo:** Conocer la capacidad de los estudiantes de tensarse sin actuar ante el primer estímulo,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control emocional	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar.	4	4	4	
Control emocional	Si un niño me insulta, yo, lo insulto más.	4	4	4	
Tolerancia	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo.	4	4	4	
Control emocional	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a la mano, porque me da mucha rabia.	4	4	4	

Control emocional	Me molesto mucho, grito, peleo por cosas que no tienen importancia.	4	4	4	
Responsabilidad	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	4	4	4	
Responsabilidad	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conductas prosociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer las demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solidaridad	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	4	4	4	
Solidaridad	Cuando algún amigo o compañero tiene problemas, intento ayudarlo.	4	4	4	
Solidaridad	Me gusta prestar mis cosas.	4	4	4	
Empatía	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	4	4	4	
Empatía	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupo.	4	4	4	
Empatía	Me gusta tener muchos amigos	4	4	4	
Cumplimiento de normas	Tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	4	4	4	
Cumplimiento de normas	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	4	4	4	
Cumplimiento de normas	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Autoconcepto y autoestima
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	Intento hacer ese último ejercicio que es más complicado.	4	4	4	
Autoestima	Casi nada de lo que hago me sale bien.	4	4	4	
Autoestima	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso.	4	4	4	
Autoestima	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme.	4	4	4	
Valoración	Me considero una buena persona.	4	4	4	
Valoración	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles.	4	4	4	


 Firma del evaluador.
 DNI: 41730628

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "EL CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN ESCOLAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. FERNANDO ALEX SIERRA LIÑAN		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN FAMILIAR
Autor:	Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana

Significación:	El cuestionario consta de 30 ítems y está distribuida en 4 dimensiones: 1) actitud y motivación (8 ítems) 2) autocontrol y autonomía (7 ítems) 3) conducta prosocial (9 ítems) 4) autoconcepto. (6 ítems)
----------------	---

4. Soporte teórico:

García y Magaz (1998), refirieron que la adaptación es un doble proceso a las conductas propias del individuo y a las conductas en ciertas eventualidades del ambiente que vive, esto es poder expresar todo lo que le agrada y disgusta a los integrantes con los que convive a diario o esporádicamente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ADAPTACIÓN ESCOLAR	Actitud y motivación	Los estudiantes deben incluir en la unidad educativa un aula donde cada día se capaciten para enfrentar diferentes situaciones que les permitan encontrar soluciones y aprender estos aprendizajes. a partir de las situaciones en ellos (León, 2018)
	Autocontrol y autonomía	Es la capacidad de tensarse sin actuar ante el primer estímulo, que pensamos es ahora un aprendizaje fundamental (León, 2018)
	Conducta prosocial	Prosocial es esencial para atender demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo, así como patrones basados en la compasión por los demás seres humanos (León, 2018)
	Autoconcepto	Es la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo, es decir, la representación y valoración que cada sujeto hace de sí mismo, que es parte fundamental del individuo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "ADAPTACIÓN ESCOLAR", elaborado por Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Actitud y motivación, autocontrol y autonomía, conducta prosocial, autoconcepto.

- **Primera dimensión:** Actitud y motivación
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer las actitudes de los estudiantes y la forma de motivación frente a diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	Me gusta que me pongan tareas nuevas.	4	4	4	
Creativo	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	4	4	4	
Creativo	Siempre hago las tareas que me mandan para casa.	4	4	4	
Confianza	Termino las taras que me propongo	4	4	4	
Confianza	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas.	4	4	4	
Confianza	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	4	4	4	
Confianza	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autocontrol y autonomía
- **Objetivo:** Conocer la capacidad de los estudiantes de tensarse sin actuar ante el primer estímulo,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control emocional	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar.	4	4	4	
Control emocional	Si un niño me insulta, yo, lo insulto más.	4	4	4	
Tolerancia	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo.	4	4	4	
Control emocional	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a la mano, porque me da mucha rabia.	4	4	4	

Control emocional	Me molesto mucho, grito, peleo por cosas que no tienen importancia.	4	4	4	
Responsabilidad	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	4	4	4	
Responsabilidad	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conductas prosociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer las demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solidaridad	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	4	4	4	
Solidaridad	Cuando algún amigo o compañero tiene problemas, intento ayudarlo.	4	4	4	
Solidaridad	Me gusta prestar mis cosas.	4	4	4	
Empatía	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	4	4	4	
Empatía	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupo.	4	4	4	
Empatía	Me gusta tener muchos amigos	4	4	4	
Cumplimiento de normas	Tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	4	4	4	
Cumplimiento de normas	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	4	4	4	
Cumplimiento de normas	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Autoconcepto y autoestima
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	Intento hacer ese último ejercicio que es más complicado.	4	4	4	
Autoestima	Casi nada de los que hago me sale bien.	4	4	4	
Autoestima	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso.	4	4	4	
Autoestima	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme.	4	4	4	
Valoración	Me considero una buena persona.	4	4	4	
Valoración	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles.	4	4	4	



 Firma del evaluador.
 DNI: 43426369

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "EL CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN ESCOLAR" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. ALEX ABELARDO PACHECO PUMALEQUE		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ()	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> ()	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD DEL CALLAO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/> ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN FAMILIAR
Autor:	Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana

Significación:	El cuestionario consta de 30 ítems y está distribuida en 4 dimensiones: 1) actitud y motivación (8 ítems) 2) autocontrol y autonomía (7 ítems) 3) conducta prosocial (9 ítems) 4) autoconcepto. (6 ítems)
----------------	---

4. Soporte teórico:

García y Magaz (1998), refirieron que la adaptación es un doble proceso a las conductas propias del individuo y a las conductas en ciertas eventualidades del ambiente que vive, esto es poder expresar todo lo que le agrada y disgusta a los integrantes con los que convive a diario o esporádicamente.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ADAPTACIÓN ESCOLAR	Actitud y motivación	Los estudiantes deben incluir en la unidad educativa un aula donde cada día se capaciten para enfrentar diferentes situaciones que les permitan encontrar soluciones y aprender estos aprendizajes. a partir de las situaciones en ellos (León, 2018)
	Autocontrol y autonomía	Es la capacidad de tensarse sin actuar ante el primer estímulo, que pensamos es ahora un aprendizaje fundamental (León, 2018)
	Conducta prosocial	Prosocial es esencial para atender demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo, así como patrones basados en la compasión por los demás seres humanos (León, 2018)
	Autoconcepto	Es la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo, es decir, la representación y valoración que cada sujeto hace de sí mismo, que es parte fundamental del individuo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "ADAPTACIÓN ESCOLAR", elaborado por Emma Lourdes Villavicencio Chumbimuni, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Actitud y motivación, autocontrol y autonomía, conducta prosocial, autoconcepto.

- **Primera dimensión:** Actitud y motivación
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer las actitudes de los estudiantes y la forma de motivación frente a diversas situaciones.

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	Me gusta que me pongan tareas nuevas.	4	4	4	
Creativo	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	4	4	4	
Creativo	Siempre hago las tareas que me mandan para casa.	4	4	4	
Confianza	Termino las taras que me propongo	4	4	4	
Confianza	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas.	4	4	4	
Confianza	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	4	4	4	
Confianza	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autocontrol y autonomía
- **Objetivo:** Conocer la capacidad de los estudiantes de tensarse sin actuar ante el primer estímulo,

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control emocional	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar.	4	4	4	
Control emocional	Si un niño me insulta, yo, lo insulto más.	4	4	4	
Tolerancia	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo.	4	4	4	
Control emocional	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a la mano, porque me da mucha rabia.	4	4	4	

Control emocional	Me molesto mucho, grito, peleo por cosas que no tienen importancia.	4	4	4	
Responsabilidad	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	4	4	4	
Responsabilidad	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conductas prosociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer las demandas sociales que promuevan patrones de comportamiento dirigidos a crear relaciones sanas, productivas y de beneficio mutuo en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solidaridad	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	4	4	4	
Solidaridad	Cuando algún amigo o compañero tiene problemas, intento ayudarlo.	4	4	4	
Solidaridad	Me gusta prestar mis cosas.	4	4	4	
Empatía	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	4	4	4	
Empatía	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupo.	4	4	4	
Empatía	Me gusta tener muchos amigos	4	4	4	
Cumplimiento de normas	Tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso	4	4	4	
Cumplimiento de normas	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	4	4	4	
Cumplimiento de normas	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Autoconcepto y autoestima
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	Intento hacer ese último ejercicio que es más complicado.	4	4	4	
Autoestima	Casi nada de los que hago me sale bien.	4	4	4	
Autoestima	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso.	4	4	4	
Autoestima	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme.	4	4	4	
Valoración	Me considero una buena persona.	4	4	4	
Valoración	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles.	4	4	4	


 Firma del evaluador.
 DNI: 41651279

Consentimiento Informado del Apoderado

Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023

Investigadora, Villavicencio Chumbimuni, Emma Lourdes

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la adaptación escolar en estudiantes del nivel primaria.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado), el programa De maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución William Shakespeare



Describir el impacto del problema de la investigación.

Hoy en día las emociones juegan un rol importante en la vida de los estudiantes, los cuales le permiten relacionarse con sus pares de la manera correcta, para lograr obtener una buena adaptación escolar y que esto permita tener un buen rendimiento académico.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Inteligencia emocional y adaptación escolar en niños del nivel primaria de una institución educativa, Santa Anita – 2023
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa William Shakespeare.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Villavicencio Chumbimuni, Emma Lourdes email: lourdesvc1995@gmail.com y Docente asesor: Noemí Mendoza Retamozo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: RACIEL ALIAGA OSORIO

Fecha y hora: 16-12-2023 6:30 pm



Anexo 8

Confiabilidad del instrumento de Inteligencia Emocional

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
	ITEMS																																	
OBJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	5	4	2	2	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	114	
2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	105	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
6	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	110	
7	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	136	
8	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	138	
9	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	114	
10	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	2	3	3	4	3	2	5	5	4	5	118	
11	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	94		
12	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	108	
13	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	96	
14	5	4	2	2	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	114	
15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
17	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	105	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
19	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
20	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	136	
	0.36	0.66	0.9475	0.95	0.7275	0.4475	0.79	0.7275	0.51	0.74	0.59	0.56	0.66	0.7475	0.7	0.46	0.49	0.6	0.64	0.6275	0.69	0.51	0.6475	0.5	0.39	0.56	0.66	0.7475	0.7	0.46				

α (ALFA) =	0.969570787
K (NUMERO DE ITEMS) =	30
$\sum Vi$ (VARIANZA DE CADA ITEM)=	18.8
Vt (VARIANZA TOTAL) =	299.61

Confiabilidad del instrumento de adaptación escolar

OBJETO	ITEMS																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	136
2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	138
3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	114	
4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	4	5	4	5	3	2	2	3	3	4	3	2	5	5	4	5	118	
5	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	94	
6	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	103
7	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	96	
8	5	4	2	2	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	114	
9	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
11	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	105	
12	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	103	
13	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	96	
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
16	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	105
17	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	103	
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	96	
19	5	4	2	2	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	114	
20	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
	0.36	1.0275	1.05	1.0475	0.6475	0.59	0.79	0.7275	0.8475	0.95	0.6475	0.5475	0.54	0.7475	0.7	0.5275	0.5275	0.6	0.7475	0.6375	0.69	0.5675	0.6275	0.5	0.5275	0.5475	0.54	0.7475	0.7	0.5275		

α (ALFA) =	0.969570787
K (NUMERO DE ITEMS) =	30
$\sum Vi$ (VARIANZA DE CADA ITEM)=	18.8
Vt (VARIANZA TOTAL) =	299.61

Editor de datos SPSS																				
Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?																				
[Toolbar icons]																				
1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4
6	6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4
7	7	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4
8	8	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
9	9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	10	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
11	11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	12	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
13	14	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
14	13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	15	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
16	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
17	17	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4

Vista de datos Vista de variables

SPSS El procesador está preparado