

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN  
CON LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA UGEL N° 15  
DE HUAROCHIRÍ, 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER:**

**EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. OSCAR ALBERTO URBANO AYALA**

**Br. VIRGINIO AMANCIO JESÚS GONZALES**

#### **ASESOR:**

**Mgtr. Ing. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ  
2013**

### **DEDICATORIA:**

A mi querida abuelita doña Leonor. A mis hijos Dennis, Karold y Leydi. A mi esposa Rosa, que con su infinito amor hicieron posible la realización de mis anhelos.

Oscar.

A mis padres doña Aquilina y don Cipriano, que en vida me dieron mis primeros estudios y siempre están junto a mí, dándome la fuerza para lograr mi realización personal y profesional.

Virginio.

### **AGRADECIMIENTO:**

A los profesores de la Escuela de Postgrado  
de la Universidad César Vallejo

Por haber compartido sus conocimientos y  
experiencia profesional, de manera especial a  
nuestro Asesor: Dr. Ing. Heráclito Chacón  
Sánchez.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada: “El Proyecto Educativo Institucional y su relación con la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la UGEL N° 15 de Huarochirí, 2011”. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo hemos desarrollado en los siguientes capítulos: en el Capítulo I se describe el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitación, Antecedentes, Objetivos e Importancia del mismo. El Capítulo II, corresponde al marco teórico, en él se presentan las bases teóricas y la definición de términos básicos que serán utilizados durante el trabajo de investigación. En el Capítulo III, se desarrolla la Metodología de la Investigación, Hipótesis, Variables, su Definición conceptual y Definición Operacional de las variables en estudio, el Tipo, Nivel y Diseño de investigación. Posteriormente, se señalan la Población y Muestra, Método de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Métodos de Análisis de Datos. En el Capítulo IV, se visualiza La Descripción y Discusión de los resultados y la contrastación de las hipótesis en estudio, presentamos las Conclusiones y Sugerencias que se desprenden de la elaboración de este estudio. Finalmente, las referencias bibliográficas y anexos.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas de la provincia de Huarochirí.

## ÍNDICE

	Página.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Específico	17
1.3. Justificación de la Investigación	18
1.3.1. Justificación Teórica	18
1.3.2. Justificación epistemológica	19
1.3.3. Justificación Legal	19
1.3.4. Justificación Metodológica	20
1.4. Limitación de la Investigación	21
1.5. Antecedentes de la investigación	21
1.5.1. Nacionales	21
1.5.2. Internacionales	25
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Especifico	29
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	31
2.1. Proyecto Educativo Institucional	32
A.1. Acciones comparativas de un PEI	39
A.2. Diferencias entre el PEI y el PAT	40
B. Comparación entre el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico	43
C. Fundamentos del Proyecto Educativo Institucional	43

D.	Fundamentos filosóficos-antropológicos	44
E.	Fundamentos psicológicos	46
F.	Fundamentos epistemológicos	47
G.	Fundamentos pedagógicos	49
H.	Componentes del PEI	49
	1. Identidad	49
	2. Diagnóstico	51
	3. Aplicación de la técnica del FODA	52
	4. Propuesta Pedagógica	54
	5. Propuesta de Gestión	56
	6. Propósitos del PEI	58
	7. Elaboración del PEI	58
	8. Etapas para organizar el PEI	59
	a. Análisis del contexto	59
	b. Identidad institucional	60
	c. Detección de problemas relevantes	61
	d. Objetivos o propósitos a lograr	61
	e. Elaboración de propuestas de acción	62
	f. Evaluación	62
	9. El Proyecto Educativo Institucional y los convenios	62
2.2.	Bases teóricas de Gestión pedagógica	63
	2.2.1. Referencia histórica de la gestión pedagógica	65
	2.2.2. Gestión de la calidad	66
	2.2.3. Calidad	67
	2.2.4. Calidad Educativa	69
	2.2.5. Pilares de la calidad educativa	74
	2.2.6. Criterios para una educación de calidad	75
	2.2.7. Funciones de la gestión educativa	77
2.2.	Definición conceptual de términos	83
<b>III.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1.	Hipótesis	88
	3.1.1. Hipótesis Principal	88
	3.1.2. Hipótesis Específica	88
3.2.	Variables	89
	3.2.1. Definición Conceptual	89

3.2.2. Definición Operacional	89
3.3. Metodología	90
3.3.1. Tipo de estudio	90
3.3.2. Diseño	90
3.4. Población y Muestra	91
3.4.1. Población	91
3.4.2. Muestra	91
3.5. Método de investigación	92
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7. Métodos de análisis de datos	93
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	96
4.1.1. Descripción estadística de variables	96
4.1.2. Prueba de hipótesis	98
4.2. Discusión de resultados	104
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	113
Anexo 2. Instrumento de Investigación	114
Anexo 3. Confiabilidad del instrumento	117
Anexo 4. Resultados de la encuesta a los docentes	120

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Comparación entre lo que no es el PEI y lo que es el PEI	39
Tabla 2. Comparación entre el PEI y el PAT	41
Tabla 3. Comparación entre el PEI y el PE	43
Tabla 4. Cuatro estrategias del FODA	54
Tabla 5. Matriz de operacionalización de las variables: proyecto educativo institucional y gestión pedagógica.	89
Tabla 6. Muestra Intencionada. Docente de la UGEL N° 15. Huarochirí	91
Tabla 7. Descripción estadística Proyecto educativo institucional y gestión pedagógica	96
Tabla 8. Descripción estadística Gestión Pedagógica	97
Tabla 9. PEI y Gestión Pedagógica	99
Tabla 10. Identidad y Gestión Pedagógica	100
Tabla 11. Diagnóstico y Gestión Pedagógica	102
Tabla 12. Propuesta pedagógica y Gestión Pedagógica	103

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. PEI: Política del Estado	33
Figura 2. Planeamiento Integral de Institución Educativa	35
Figura 3. Proyecto Educativo Institucional (PEI)	36
Figura 4. Componentes del Proyecto Educativo Institucional	37
Figura 5. Formulación del Proyecto Educativo Institucional	38
Figura 6. Identidad de la Institución Educativa	50
Figura 7. Diagnóstico en la Institución Educativa	52
Figura 8. Propuesta pedagógica en el PEI	57
Figura 9. Propuesta de gestión en el PEI	57
Figura 10. Descripción estadística Proyecto Educativo Institucional	96
Figura 11. Descripción estadística Gestión Pedagógica	97
Figura 12. PEI y Gestión Pedagógica	99
Figura 13. Identidad y Gestión Pedagógica	101
Figura 14. Diagnóstico y Gestión Pedagógica	102
Figura 15. Propuesta pedagógica y Gestión Pedagógica	104

## RESUMEN

La presente investigación tiene como problema principal: ¿De qué manera el Proyecto Educativo Institucional se relaciona con la gestión pedagógica de los directivos de las instituciones educativas del nivel secundaria de la UGEL N° 15 de Huarochirí, 2011? y como objetivo: Establecer la relación del Proyecto Educativo Institucional y la gestión pedagógica de los directivos de las instituciones educativas del nivel secundaria de la UGEL N° 15 de Huarochirí, 2011

La metodología utilizada es hipotético deductiva, nivel correlacional; diseño no experimental transversal. La población de estudio son docentes de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la provincia de Huarochirí, que hacen un total de 138 docentes y la muestra es el cien por ciento, a quienes se aplicó el instrumento de investigación.

Al contrastar la hipótesis General se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que: Como el  $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$  se rechaza la Hipótesis nula y podemos afirmar, con un 95% de probabilidad Existe una relación entre el proyecto educativo institucional y la gestión pedagógica de los directivos de las instituciones educativas del nivel secundario de la UGEL N° 15 de Huarochirí año 2011, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, alta, y directamente proporcional entre el PEI y la gestión pedagógica de los directivos ( $r_s = 0,692, p < 0.05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Proyecto Educativo Institucional, gestión pedagógica, innovación personal.

## ABSTRACT

This research is the main problem: How the Institutional Educational Project is related to educational management of managers of educational institutions of secondary level UGELs Huarochirí No. 15, 2011. and objective: To understand the Institutional Educational Project and pedagogical management of the directors of educational institutions of secondary level UGELs Huarochirí No. 15, 2011

The methodology used is hypothetical deductive level correlational non-experimental design section. The study population are teachers of educational institutions at the secondary level Huarochirí province, making a total of 138 teachers and the sample is one hundred per cent, who applied the research instrument.

Contrasting General hypothesis meets the objective and it is concluded that: Since the  $p\text{-value} = 0.000 < \alpha = 0.05$  the null hypothesis is rejected and we can state with 95% probability there a relationship between education project and pedagogical management of the managers of educational institutions at the secondary level of UGELs No.15 Huarochirí 2011, there was a statistically significant linear relationship, high, and directly proportional between PEI and pedagogical management of managers ( $r_s = 0.692, p < 0.05$ ).

**KEYWORDS:** Institutional Educational Project, teaching management, personal innovation.

## INTRODUCCIÓN

El PEI es un instrumento de planeamiento escolar que moderniza la institución educativa porque plantea mejorar la calidad de los servicios que presta y prevé modificaciones significativas en el proceso educativo y en sus resultados mediante innovaciones en la organización escolar, el currículo, la didáctica y la evaluación de los alumnos; en tanto que la gestión pedagógica es el conjunto organizado y articulado de acciones de conducción del aula y la ejecución de actividades educativas con el fin de lograr los objetivos y competencias del proyecto curricular.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Particularmente en el presente estudio se considera importante, la perspectiva centrada en la interacción de los miembros de la Institución Educativa. En esta perspectiva se percibe que las personas actúan en función de la representación que ellas tengan de su contexto en el cual operan.

La Investigación se organiza de la siguiente manera: En el Capítulo I se describe el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitación, Antecedentes, Objetivos e Importancia del mismo. El Capítulo II, corresponde al marco teórico, en él se presentan las bases teóricas y la definición de términos básicos que serán utilizados durante el trabajo de investigación. Marco Teórico, estudia y analiza, las bases teóricas de PEI, a través de la teoría, acciones del PEI; las acciones comparativas de lo que es y lo que no es un PEI; diferencias entre PEI y PAT; comparación del PEI y el Plan Estratégico; fundamentos del PEI: filosóficos-antropológicos, psicológicos, epistemológicos y pedagógicos; componentes del PEI: identidad ; diagnóstico y aplicación de la técnica del FODA; la propuesta pedagógica; la propuesta de gestión; propósitos; elaboración y etapas para organizar el PEI: análisis del contexto, identidad institucional, detección de problemas relevantes, objetivos o propósitos a lograr, elaboración de propuestas de acción y evaluación; y los convenios; en segundo lugar, la gestión pedagógica, los diferentes conceptos, referencias históricas, pedagógica, pilares

de la calidad; también comprende la calidad educativa en el Perú; las funciones de la gestión educativa: función académica, planificadora y convivenciales y disciplinarias; además trata sobre el proyecto de innovación en la gestión institucional. Finaliza el capítulo con la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, se desarrolla la Metodología de la Investigación, Hipótesis, Variables, su Definición conceptual y Definición Operacional de las variables en estudio, el Tipo, Nivel y Diseño de investigación. Posteriormente, se señalan la Población y Muestra, Método de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Métodos de Análisis de Datos.

En el Capítulo IV, se visualiza La Descripción y Discusión de los resultados, y finalmente las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos.