



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Ética profesional en el desempeño docente en instituciones
educativas públicas, Junín, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Rojas Alcocer, Jessica (orcid.org/0000-0001-7984-9944)

ASESORES:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Salas Sánchez, Rosa María (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres y a mi hija quienes son mi soporte emocional y quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo el proceso.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor por su tiempo, conocimiento y paciencia; como también a los directivos de las instituciones por brindarme las facilidades para la ejecución de mi pesquisa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023", cuyo autor es ROJAS ALCO CER JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el

Código documento Trilce: TRI - 0717319



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS ALCO CER JESSICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA ROJAS ALCO CER DNI: 20440527 ORCID: 0000-0001-7984-9944	Firmado electrónicamente por: JROJAS28 el 03-01- 2024 23:18:54

Código documento Trilce: TRI - 0717320

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez de expertos	16
Tabla 2 Confiabilidad de instrumentos	17
Tabla 3 Información de ajuste de los modelos	23
Tabla 4 Bondad de ajuste	24
Tabla 5 Prueba pseudo R cuadrado	25
Tabla 6 Estimaciones de parámetro	26

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ética profesional (niveles)	19
Figura 2 Dimensiones de la ética profesional (niveles)	20
Figura 3 Desempeño docente (niveles)	21
Figura 4 Dimensiones del desempeño docente (niveles)	22

RESUMEN

La ética profesional se ha convertido en un tema importante dentro de la investigación actual, dado que se observa una falta de principios éticos entre los docentes, lo cual puede afectar negativamente el desempeño docente pedagógico. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023. El enfoque metodológico fue cuantitativo y tipo de investigación básica, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional causal. La población fue de 90 maestros de las instituciones públicas; se obtuvo una muestra probabilística, tomando en cuenta a 74 educadores. Se utilizó dos cuestionarios tipo Likert, los cuales fueron validados por juicio de expertos, la confiabilidad de los instrumentos fue obtenida usando el Alfa Cronbach. Para los análisis estadísticos se utilizó la prueba Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke), la cual indicó que no existe dependencia de la variable independiente. En conclusión la variable ética profesional no es predictor del desempeño docente según el Wald ($3.02 < 4$) y sig. ($0.082 > 0.05$).

Palabras clave: *Ética profesional, desempeño docente, principios éticos, deontología.*

ABSTRACT

Professional ethics has become an important topic in current research, given that a lack of ethical principles is observed among teachers, which can negatively affect pedagogical teaching performance. The objective of this study was to determine the influence of professional ethics on teaching performance in public educational institutions, Junín, 2023. The methodological approach was quantitative and type of basic research, non-experimental, cross-sectional design and causal correlational scope. The population was 90 teachers from public institutions; A probabilistic sample was obtained, taking into account 74 educators. Two Likert-type questionnaires were used, which were validated by expert judgment; the reliability of the instruments was obtained using Cronbach's Alpha. For statistical analysis, the Pseudo R square test (Nagelkerke coefficient) was used, which indicated that there is no dependence on the independent variable. In conclusion, the professional ethics variable is not a predictor of teaching performance according to the Wald ($3.02 < 4$) and sig. ($0.082 > 0.05$).

Keywords: *Professional ethics, teaching performance, ethical principles, deontology.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, hablar sobre ética profesional y el desempeño docente son temas de mucha importancia para el sector educativo; ambos están ampliamente relacionados para el desarrollo profesional de los educandos; un maestro con una sólida formación moral y ético tiene muchas más posibilidades de ejercer sus funciones con eficacia y ser muy eficiente, como consecuencia obtener un prestigio en la calidad educativa en las instituciones donde se ejerzan sus funciones.

En la opinión de Ramos y López (2019) el ejercer una ocupación como docente, no solo es cuestión de abarcar un puesto laboral o ser acreedor de un título en dicha rama, sino una serie de compromisos como, moral, valores, actitudes y entre otros que distinguen al maestro. Sin embargo, se observó diversas conductas y actitudes como el favoritismo y la discriminación, corrupción, plagio y falta de integridad académica, abuso de poder, falta de transparencia y honestidad, negligencia en la protección de los estudiantes, generalmente. Según Luna (2017) esto se observó en la educación primaria, secundaria y universitaria, donde muchos profesionales no demuestran comportamientos éticos y morales, generando un impacto negativo en los estudiantes y afectando principalmente sus valores y principios humanos.

A nivel internacional, el educador enfrenta nuevos desafíos, los cuales están relacionados con la población educativa, sociedad, cultura, economía y entre otros. El maestro debe de ejercer sus funciones a cabalidad, demostrando profesionalismo. Sin embargo, un grupo significativo no recibe una formación apropiada respecto a la ética profesional, los cuales caen en la irresponsabilidad, mal ejercicio de sus labores, generando una inconciencia respecto a las normas y valores educativos. No obstante, la formación continua de los maestros fortalece las capacidades y el aprendizaje, los cuales incluyen la actualización de sus conocimientos didácticos, comprensión y aplicación de sus saberes metodológicos (Rodas, 2023).

Por otro lado, en Chile se registraron casos de agresiones y abusos sexuales cometidos por parte del docentes contra estudiantes menores de edad, en relación a esta problemática, la superintendencia de educación recibió un total

de 101 casos de acusaciones respecto al maltrato sexual en las instituciones educativas durante el periodo lectivo del 2020; por ciertos actos en contra del pudor del estudiante generó secuelas de manera negativa en el desempeño de los docentes, ya que, cuando los docentes se involucran en conductas no éticas, es posible que se desvíen de sus responsabilidades educativas, lo que, a su vez, puede menoscabar su habilidad para impartir la sabiduría de manera eficaz, también puede tener repercusiones adversas en su salud mental y emocional, lo cual repercute en su bienestar general y, por ende, en su capacidad para ejercer sus funciones con eficiencia (El Mostrador, 2021).

Según Ramos y López (2019) resaltaron la persistencia de deficiencias en un contexto globalizado, como la falta de responsabilidad y el comportamiento no ético, estas acciones afectan tanto a nivel personal como colectivo, generando consecuencias en la sociedad educativa. Asimismo, muchos de los profesionales escogieron como una segunda opción el ser docentes, los cuales originan bajos niveles de: desempeño, conocimiento, desinterés; y toman a la educación como una obligación; ocasionando problemas en el proceso del aprendizaje.

A nivel nacional, en el departamento del Cusco se realizó un seguimiento en cuanto a las actividades de los educadores y se evidenció que existe una mala planificación con respecto a las sesiones de clase, actividades académicas y pedagógicas, repercutiendo negativamente en su rendimiento y en la calidad de educación que ofrecen (Aguilar, 2023).

En Lima, se realizó una indagación que evidenció la deficiencia de liderazgo por parte de los directivos, lo cual se tradujo en una situación en la que los docentes se vieron limitados a cumplir funciones que les fueron asignadas, sin recibir una orientación adecuada con respecto a su desempeño, esta debilidad plantea cuestiones éticas fundamentales desde una perspectiva ética vinculada con la integridad, la responsabilidad profesional, la justicia, el bienestar de los estudiantes y la equidad (Tello et al., 2021).

A nivel local, en las instituciones públicas de Junín, se observó que la problemática hace referencia al incumplimiento del compromiso por parte de los maestros en lo que respecta a la educación de los alumnos. Esta carencia se manifiesta a través de la falta de una planificación efectiva y ejecución de diversas actividades pedagógicas. Se observa también la ausencia de presentación de

sesiones de aprendizaje por parte de algunos docentes, generando dificultades significativas en el proceso educativo, esta situación no solo afecta el aprendizaje de los alumnos, sino también resalta la necesidad de abordar obstáculos en la comunicación y transferencia de conocimientos de manera estructurada y coherente. Asimismo, se evidencia la irregularidad en la asistencia de algunos docentes a sus centros de labores, donde algunos faltan y otros llegan tarde de manera frecuente. Esta falta de puntualidad tiene un impacto directo en el desarrollo de las sesiones educativas afectando la calidad de la enseñanza y creando un entorno poco propicio para el aprendizaje efectivo. Además, se percibe una falta de compromiso en las actividades institucionales, no muestran interés en capacitarse y mucho menos en actualizarse o desarrollan alguna especialización para fortalecer sus conocimientos pedagógicos.

El maestro, al impartir su clase, hace uso de métodos educativos poco eficientes que no cumplen con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones que realizan los maestros afectan el desempeño docente y por ende generan una mala calidad educativa dando una mala imagen institucional. Considerando lo mencionado, resulta esencial reforzar las competencias relacionadas con las competencias ligadas a la ética profesional como un componente transversal ya que estas comprometen y vinculan profundamente a los docentes con su trabajo. En este sentido, se buscó aplicar un refuerzo de los cuatro fundamentos de la ética profesional, como un mecanismo destinado a respaldar a los docentes de los centros educativos públicos de Junín para que mejoren su desempeño.

Según la descripción investigativa se formuló la situación problemática general: ¿Cómo la ética profesional influye en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas, Junín, 2023?, y como problemas particulares: ¿Cómo la ética profesional influye en el desempeño docente en las dimensiones: conocimiento para el desempeño de la función, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar, normativa y ética en la función docente?

La justificación teórica de la pesquisa abordó los conceptos teóricos de ambas variables. De ese modo, para la ética profesional se consideró a Cobo (2016) quien sostiene una relevancia significativa, dado que, en su rol profesional,

el docente debe poseer competencias éticas y valores morales que le guían de forma íntegra en el cumplimiento de sus responsabilidades. Por otro lado, el desempeño docente ha sido explicado bajo los fundamentos de la teoría de la administración de la calidad que nos ayuda a comprender que la labor docente debe ir mejorando para la mejora continua. De acuerdo a Huapaya (2019) la calidad en la educación se evidencia a través de los resultados que indican avances y progreso. El progreso de la calidad de la educación requiere la identificación y utilización eficiente de los recursos más idóneos para cumplir con los objetivos establecidos.

Respecto a la justificación práctica, los resultados serán útiles para los directivos de las instituciones educativas para que realicen y propongan planes, estrategias, capacitaciones; como también a los docentes para que reflexionen sobre su desempeño profesional y cómo ello afecta al aprendizaje de los estudiantes. Además, les brindarán la oportunidad de integrar y desarrollar principios éticos con el fin de realzar la calidad en la sabiduría de los estudiantes. Este proceso, a su vez, repercute de manera positiva en su rendimiento dentro del ámbito escolar, generando una mejora palpable en la calidad educativa de la institución.

En su justificación metodológica, la investigación se caracteriza por ser un estudio cuantitativo-correlacional causal, nivel explicativo, se usó el método hipotético deductivo. Se consideró minuciosamente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la recolección de datos para este estudio, donde la población bajo este análisis fueron los docentes de dos instituciones educativas. Asimismo, se emplearon técnicas estadísticas con el fin de analizar los resultados y llegar a conclusiones fundamentadas.

Por consiguiente, el presente trabajo tuvo como finalidad primordial: Determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño docente y específicamente: Determinar la influencia de la ética profesional en las dimensiones del desempeño docente. Respecto a la hipótesis general se planteó lo siguiente: La ética profesional influye significativamente en el desempeño docente y como hipótesis específicas: La ética profesional influye significativamente en las dimensiones de la segunda variable.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los precedentes internacionales, Mora (2019) realizó un estudio enfocado a la ética profesional docente para un óptimo desempeño docente, tuvo como finalidad analizar e incorporar elementos que permitieran validar y evaluar el desarrollo del maestro, teniendo un enfoque cualitativo, descriptivo. Contando con la participación activa del 31,9% de la totalidad de los docentes involucrados (100%). Concluyó que se deben de establecer la búsqueda de un sentido ético, profesional y que los docentes deben de mostrar el compromiso con su profesión y la autoevaluación, fortaleciendo la autonomía y autogestión.

Olaya (2019) su finalidad fue establecer la correlación entre gestión escolar y ética profesional docente, teniendo un estudio no experimental, correlacional. Los hallazgos mostraron que el 53,3% de maestros evalúan con nivel alto la gestión escolar y la segunda variable es adecuada, según el valor de Pearson (0,645) y sig. 0,000. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables.

Falcón y Tipán (2017) en su pesquisa buscaron determinar la relación de la ética profesional y el desempeño docente. Adoptaron un enfoque cualitativo, formativa, descriptiva. Los hallazgos muestran que el 60 % desconoce la diferencia de estas dos variables y el 53%, si conoce. Esto indica que la mayoría de los docentes no están capacitados respecto a los valores dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje. Se concluyó que no se desempeñan al 100% la ética profesional, lo cual se determinó que no existe correlación.

Gómez (2023) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como propósito determinar la influencia de la deontología educativa en el trabajo colegiado de docentes. Su enfoque fue no experimental, aplicada, de nivel explicativo, método hipotético-deductivo, cuantitativo, correlacional causal. La conclusión a la que se llegó es que si existe influencia.

Olaya (2019) en su pesquisa sobre gestión escolar y EP de los docentes, tuvo como propósito establecer la relación entre ambas variables, con una metodología no experimental, correlacional. Según los hallazgos se concluyó que existe una relación entre las variables propuestas.

A nivel nacional, Pilares (2019) llevó a cabo su investigación con el propósito de determinar la relación entre la ética profesional y el compromiso institucional en los docentes, su estudio fue cuantitativo, básico, con diseño observacional, correlacional-descriptivo. Se determinó que si existe correlación entre ambas variables de estudio.

Tacca (2018) tuvo como finalidad determinar la percepción de la correlación de la EP y el desarrollo laboral docente, teniendo como metodología un estudio cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. Los resultados muestran que de la población encuestada el 42,7% opina casi siempre practican los principios esticos, 31,9% siempre lo practican, 15,5% algunas veces lo practican, 9,1% muy pocas veces lo practican, 0,9% aseguraron que nunca lo practicaron. Se concluyó que efectivamente la ética profesional si afecta en el desarrollo laboral de los educadores.

Aquino y Castro (2018) tuvieron como propósito determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente, adoptando un enfoque no experimental y un diseño correlacional-transversal. Concluyeron que si existe correlación entre las variables independientes.

Aguilar (2023) en su indagación sobre la EP en el DD, tuvo como objetivo determinar la influencia de ambas variables. Utilizó una metodología tipo aplicada, no experimental, cuantitativo de alcance explicativo y método hipotético deductivo. Se concluyó que la primera variable influye en la segunda variable.

Calle (2019) en su investigación titulada la formación profesional y su influencia en el desempeño docente, tuvo como finalidad determinar la influencia de ambas variables, su estudio fue no experimental, correlacional-causal. La población estuvo conformada por 22 educadores de dos I.E. Según los hallazgos muestran un valor de 0,422 y una significancia bilateral de 0,024, el cual manifiesta que está por encima de lo permitido 0,05. Se concluyó que no existe influencia entre ambas variables, por lo tanto, no hay correlación.

Macías (2021) en su pesquisa tuvo como objetivo detallar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la ética profesional en los educadores, con enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo-correlacional. Los hallazgos

mostraron valores según el coeficiente Alfa de Cronbach 0,989 % para la primera variable y 0, 82 % para la ética y un valor de sig. de 0,694; de igual manera para sus dimensiones: 0,457% interpersonal, 0,505 ámbito pedagógico – didáctico, 0,460 desarrollo personal y 0,075 vínculo con la comunidad. Se concluye que ambas variables son inversas o independientes.

En cuanto a los fundamentos teóricos, la primera variable se basa en la teoría de Kant, según Fajardo (2021) fundamenta que Immanuel Kant desarrolla a la ética como a priori, que las acciones morales son principios universales y que el deber deberá estar sobre el deseo o conveniencia.

Existen diferentes visiones; por un lado se encuentra una visión aristotélica, las acciones de las personas, se deben basar por la racionalidad; por otro lado están los Kantianos, quienes afirman tener un principio racional, pero se basan en los contenidos, motivación y en las finalidades de sus objetivos; por otro lado también se encuentra la ética empírica, su fundamento está relacionado a los sentimientos humanos y es juzgada de acuerdo a las emociones de las personas como la satisfacción, felicidad, entre otros (Fajardo, 2021).

La ética es definida como la conducta de las personas fundamentada en principios morales y de justicia, generalmente está enfocado en lo correcto e incorrecto de las acciones realizadas por una persona y como estas se comporten ante ciertas situaciones. Para Paz (2018) la ética es esencial y debe formar parte del crecimiento profesional de los individuos y deben estar relacionados con los actos, responsabilidades y no cometer errores de forma voluntaria o involuntaria; por ello existen pautas y principios.

Asimismo, para García y Torres (2011) la EP se define como el conjunto de normas y conceptos que estimulan la conducción apropiada de la conducta de una persona, fomentando comportamientos adecuados en la profesión que ejerce. Este enfoque ético se manifiesta en los comportamientos, actitudes, valores y normas; que son esenciales en cualquier profesión, haciendo respetar la moral en todas las etapas de la vida; también cuando un profesional prioriza decisiones al momento de ejercer su labor (Zamudio, 2017).

En la opinión de Maldonado et al. (2021) la ética profesional ha sido más resaltante en estos tiempos de pandemia; en tal sentido que el profesional

docente, tenía que ejercer sus labores de acuerdo a su entorno y haciendo uso de la práctica de la conciencia moral y haciendo prevalecer sus valores; como la honestidad, respeto, discreción, responsabilidad y entre otros, garantizando y contribuyendo a la calidad educativa.

En el ámbito educativo, la ética guarda una gran relación con la deontología del maestro, que es referente de las normas y principios con los que un docente debe de contar y son fundamentadas en los valores como la honestidad, responsabilidad, solidaridad y respeto; claramente la deontología es la rama de los deberes que se deben de cumplir, teniendo en cuenta que existen conductas propias de la actividad profesional y que estas obedecen a criterios de racionalidad, universalidad y restricción, que surgen de la adopción de los estándares del desempeño específico (Ochoa, 2022).

Respecto a las dimensiones de la primera variable, están basadas en los conceptos de Zerón (2019) que distinguió cuatro principios fundamentales: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

En la primera dimensión Beneficencia, estableció que la persona debe de actuar en beneficio de los demás y está en la obligación de hacer las cosas de manera correcta en beneficio del cliente y hacer lo posible que logren sus objetivos como también promover el bienestar (Zerón, 2019).

En la segunda dimensión Autonomía, se trata del respeto hacia las opiniones y valores personales, es el derecho de equivocarse al tomar una decisión, puesto que cada ser humano goza de una independencia y es libre de decidir sobre su vida (López y Zuleta, 2020).

En la tercera dimensión Justicia, este principio tiene relación cuando un profesional repercute y hace referencia el dar a cada uno lo que se merece, de la manera que todos deben ser tratados con equidad, igualdad y justicia, independientemente sin importar a la clase social que pertenezca o si tuviera alguna preferencia política, religiosa e incluso económica; este principio resalta la dignidad y que todos se merecen respeto (Viera, 2018). Los profesionales deben de actuar de manera justa, impartiendo igualdad con sus colegas, clientes, empleadores y la sociedad quien los rodea; evitando favoritismo e incluso la discriminación.

En la cuarta dimensión la no maleficencia, desde el punto de vista de Zerón (2019) el profesional debe de actuar de acuerdo a sus funciones, capacitaciones, conocimientos y capacidades, para luego evitar el generar daños emocionales, físicos o psicológicos a los demás.

Respecto a la segunda variable se tendrá en cuenta como autor principal a la Secretaria Educativa Pública (2016), quien define al desempeño docente como un conjunto de acciones y/o funciones encargadas para obtener una educación de calidad y que cada maestro cumpla con el perfil deseado; como principio fundamental resalta a la educación como un derecho básico para los niños, adolescentes y jóvenes; los estudiantes deberán de gozar de una educación de calidad sin importar la condición social, económica, religioso o cultural; paralelo a ello el docente se convierte en un agente fundamental para asegurar que los aprendices alcancen los aprendizajes esperados a partir de las estrategias, contenidos, participación, motivación con las que aplica el maestro al momento del desarrollo de sus labores.

Adicionalmente, Losada (2020) buscó estandarizar el proceso de enseñanza para que todos los discípulos puedan recibir una misma formación, lo cual garantiza la igualdad educativa y como también cada maestro deberá de capacitarse para reforzar y desarrollar sus habilidades para mejorar su capacidad de enseñanza y que esta sea más efectiva; también fue el responsable de introducir la eficiencia en el mundo educativo para obtener resultados cuantificables. El maestro deberá de desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico en el alumno, lo cual implica el buen desempeño del maestro y todo ello estará ligado a las estrategias didácticas con las que desarrollen sus actividades académicas; por ello, el maestro va más allá de un simple significado del desarrollo de una sesión o atender las inquietudes de los estudiantes (Bocanegra et al., 2021).

Montenegro (2003) describió el desempeño docente como la suma de acciones que el maestro desarrolla en cuatro aspectos: en relación consigo mismo, en el aula, en entornos de aprendizaje, en el entorno educativo y en el contexto sociocultural. Estas acciones se orientan hacia el cumplimiento de sus responsabilidades de formación del estudiante, no obstante, este desempeño se

ve influenciado a causa de elementos inherentes al educador, al alumno ya al contexto, los cuales se manifiestan a través de prácticas reflexivas.

Las funciones y facultades de los maestros están guiadas de acuerdo al marco del buen desempeño docente, quien define las capacidades con las que cuentan dentro del aula y cómo deben de estar preparados para organizar y desarrollar los métodos de enseñanza y aprendizaje; estos métodos están compuestos por dominios, competencias y desempeños que cada educador debe de dominar a cabalidad (Minedu, 2012). La labor del docente en el aula debe ser efectiva para el progreso y adquisición de conocimientos de acuerdo a las habilidades, propósitos, competencias y de esa manera obtener una calidad educativa en la institución donde ejerza su labor.

Por otro lado, una de las formas de mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado, es reforzando su conocimiento digital y/o informático, puesto que las habilidades digitales son de importancia para el desempeño docente y que este nuevo sistema de aprendizaje sirve de ayuda para el desarrollo del trabajo educativo y como resultado los niveles de logro sean eficiente y eficaz (Casimiro et al., 2022).

Según Pacheco et al. (2018) antes de evaluar al maestro, debemos de tener en cuenta el lugar, escenario y conocer el contexto donde se está realizando el proceso de la enseñanza como también el aprendizaje y de esa manera contar con los elementos que ayuden a la evaluación; los cuales pueden ser a partir de una observación hasta llegar a utilizar exámenes sofisticados. Por ello los modelos que se usan con mayor frecuencia son los siguientes: Modelo de evaluación mediante pares, modelo de autoevaluación, modelo de evaluación mediante los estudiantes y finalmente el modelo de evaluación a través de portafolios.

Respecto a la segunda variable, según la Secretaría de Educación Pública (2016) se plantearon cinco dimensiones, las cuales se detallan a continuación: Primera dimensión conocimientos para el desempeño de la función docente, es el componente principal que permite al maestro realizar sus actividades de manera efectiva y que adapta los términos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades, características del alumno; también debe de contar con habilidades y actitudes que permitan una buena comunicación, ser empáticos, motivador y

organizados. También se debe de organizar estrategias de enseñanza de acuerdo al marco normativo (Secretaría de Educación Pública, 2016).

Por otro lado, de acuerdo con Méndez y Palacios (2020) los cambios que se desarrollaron en la sociedad moderna afectaron en el sistema educativo haciendo que los educadores adopten ciertas medidas para que la interacción pedagógica se logren, generando que se capaciten de manera necesaria con respecto al uso de las TIC y también se involucren en la educación virtual consiguiendo que el docentes cumplan el objetivo de la enseñanza y que el rendimiento académico de los aprendices se logre a través de ciertas técnicas didácticas y como también pedagógicas con la finalidad de desarrollar las distintas aptitudes, destrezas para su formación.

Segunda dimensión práctica docente, según la Secretaría de Educación Pública (2016) se plantea un conjunto de actividades para el proceso de formación de los alumnos, los cuales se realizarán en el aula, teniendo en cuenta el modelo basado en competencias, con el fin de promover el aprendizaje de sus discentes. Dichas actividades están muy relacionadas con la planificación, enseñanza, evaluación y gestión en el aula donde los maestros deben de planificar el desarrollo de sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes y como también el educador intervendrá en algunas situaciones o contextos reales donde se permita reflexionar y tomar decisiones de acuerdo al desafío pedagógico del ambiente institucional o social (Villalpando et al., 2020).

Tercera dimensión es el desarrollo propio en la función, este proceso se enfatiza en la formación, desarrollo y actualización a lo largo de su trayectoria como docente. El maestro debe reflexionar sobre sus actividades en el aula, su relación con los estudiantes y sus procesos de enseñanza y aprendizaje para la mejora de sus funciones y tener la facilidad de adaptarse a los cambios tanto educativos, tecnológicos y de la sociedad (Secretaría de Educación Pública, 2016). Como se dio en los años noventa en las cuales el desarrollo de la formación del maestro estaba basado en la calidad y en la eficiencia como también en la profesionalización del docente, mejorando sus habilidades como educador y el desarrollo académico de sus estudiantes (Alliaud, 2018).

Cuarta dimensión corresponde al vínculo con el contexto escolar, el docente debe tener la capacidad de comprender el contexto sociocultural y vincular con el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Este vínculo es importante para garantizar una educación de calidad, puesto que permite comprender las necesidades de los estudiantes y adaptarlas a su práctica conociendo el contexto como las aspiraciones y requerimientos de los alumnos, la complejidad de la materia, el entorno y condiciones del aula, la cultura, recursos y entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2016). También el docente debe conocer y manejar las emociones de los estudiantes puesto que ciertos comportamientos podrían generar malestar o no podrían ser pertinentes para el contexto escolar (Buitrago y Sáenz, 2021).

Quinta dimensión la normativa y ética en la función, para la Secretaría de Educación Pública (2016) la normativa son las reglas y procedimientos que un maestro debe seguir, estas normas garantizan que los educadores cumplan sus responsabilidades y que el proceso educativo se desarrolle de manera adecuada; por otro lado la ética establece los principios, valores, igualdad y equidad que guían el comportamiento de los maestros en relación con sus alumnos, colegas, padres de familia; la ética profesional debe ser de fundamental y también ser promovida como parte de una formación integral no solo del docente sino de todo profesional teniendo en cuenta la responsabilidad en sus funciones y compromiso (Ramos y López, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Se realizó un estudio de tipo básico, como sostiene Arispe et al. (2020) se basa en generar y ampliar nuevos conocimientos a través de los fenómenos y hechos observables que aún no fueron lo suficientemente estudiados.

De enfoque cuantitativo, para Arispe (2020) se basa en la recopilación y análisis de datos no numéricos y se utilizó para comprender los fenómenos y luego comprobar la hipótesis (suposición).

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño para la investigación es no experimental, de corte transversal. De acuerdo con Arias (2020) no se realizará ningún tipo de cambio o manipulación a las variables; los individuos serán estudiados en su contexto natural y los datos se recopilarán en un solo momento y una sola vez, sin alterar ninguna situación.

De alcance correlacional causal, según Hernández y Mendoza (2018) se recolectarán los datos para reportar la información de las variables, dimensiones y luego describirlos; posteriormente identificar la relación que existe entre ambas variables con sus respectivas dimensiones. Causal, cuando la primera variable causará algún efecto en el desempeño docente.

Se presenta el esquema del diseño de la investigación de ambas variables.

$$X \longrightarrow Y$$

Donde la variable X puede incidir en la variable Y. Dónde:

X: Ética profesional

Y: Desempeño docente

En lo concerniente al método, se utilizó el método hipotético- deductivo, cuyo propósito radicó en la validación de la hipótesis mediante el razonamiento deductivo. Según De Franco y Vera (2020) argumentan que es un método para el razonamiento científico y el descubrimiento consiste en proponer una hipótesis fundamentada en observaciones y datos, la cual se verifica a través de experimentación para determinar su validez. En este

procedimiento, resulta esencial que una hipótesis puede ser refutada mediante la observación o experimentación.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: En el caso de la primera variable Coasaca et al. (2016) refieren que es la práctica responsable y eficaz de cumplir las funciones de un profesional en un contexto social, también resulta ser fundamental para resolver los problemas de la sociedad proporcionando la conciencia moral.

Para la segunda variable, la Secretaría de Educación Pública (2016) define al desempeño docente como el conjunto de actitudes y comportamientos que adopta el maestro con el objetivo de tener una educación de calidad.

Definición operacional: La primera variable se usó un cuestionario compuesto por 4 dimensiones: beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia.

La segunda variable se midió con un cuestionario compuesto por 5 dimensiones: conocimientos para el desempeño de la función, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar, la normativa y ética en la función.

Indicadores: La primera variable, según sus cuatro dimensiones, estuvo compuesta por 12 indicadores y 24 ítems. Estos indicadores fueron: Buen desarrollo de tareas, hacer bien al otro, actos benéficos, auto elección, autorrealización, libertad racional, deber de justicia por persona, deber de justicia por contrato, deber de justicia por mérito, deber de justicia por participación proporcional, evitar daño y actos de no afectación.

La segunda variable estuvo conformada por 12 indicadores y 26 ítems. Siendo los siguientes: procedimiento de enseñanza, procedimiento de aprendizaje, planeación, procesos pedagógicos, evaluación, formación continua, desarrollo profesional, actualización, entorno sociocultural, entorno educativo, responsabilidad, normas y principios.

Escala de medición: Para las dos variables se utilizó la escala de medición ordinal y la del instrumento fue escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Como sostiene Arias (2020) es el conjunto de elementos o sujetos que conforman la investigación. El presente estudio contó con la participación de 90 educadores de las instituciones mencionadas.

- **Criterios de inclusión:** La totalidad de maestros que asistieron el día que se aplicó la encuesta.
- **Criterios de exclusión:** Los profesores que solicitaron licencia y los que no desearon participar.

3.3.2 Muestra: Es un subgrupo o subconjunto de la población destinada para realizar el estudio; en la cual se recolectarán los datos oportunos (Hernández y Mendoza, 2018). La presente pesquisa, estuvo conformada por 74 maestros de las instituciones mencionadas. lo cual se calculó mediante una fórmula estadística y el aplicativo digital EST calcula tu muestra.

3.3.3 Muestreo: Según Hernández y Mendoza (2018) es el procedimiento mediante el cual se elige cuidadosamente un subconjunto de individuos más extenso con el propósito de incorporarlos en una pesquisa. La esencia del muestreo radica en conseguir una muestra representativa que refleja de manera precisa las características de la población objeto de estudio. Se empleó un muestreo probabilístico. Según Ñaupas et al. (2018) es definida como un método de selección de un grupo representativo de una población, para obtener una estimación fiable donde toda la cantidad se encuentra en la posibilidad de ser elegida. El presente estudio aplicó el muestreo aleatorio simple.

3.3.4 Unidad de análisis: Está conformada por 74 educadores que participaron en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta. En la opinión de Aguilar y Oseda (2022), la técnica es un método o procedimiento que comúnmente nos permite recoger información sobre una determinada muestra.

En cuanto al instrumento se empleó el cuestionario para recopilar datos. Para Aguilar y Oseda (2022) son los medios adecuados que se elaboran y utilizan para registrar los datos de la muestra. Para ambas variables se adaptaron los cuestionarios de Aguilar (2023) que consta de 24 y 26 ítems respectivamente.

En lo que se refiere a los instrumentos, pasaron por dos fases como la validez y confiabilidad. Según Aguilar y Oseda (2022) la validez son los aspectos que nos interesa evaluar, mide lo que se pretende y no algo diferente, tiene la capacidad de proporcionarnos resultados precisos y válidos. En esta investigación, la validez del instrumento se estableció mediante un análisis respaldado por el juicio de expertos, su evaluación aportó un veredicto final acerca de la idoneidad del instrumento.

Por otro lado, la confiabilidad se basa en la certeza del investigador para afirmar que los datos son consistentes y coherentes, cabe mencionar que su aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto en diferentes momentos se obtendrán resultados iguales (Aguilar y Oseda, 2022). Para la presente investigación, la evaluación de la confiabilidad se realizó utilizando el Alfa de Cronbach, este indicador se encargó de medir la confiabilidad del instrumento en base a una escala de valores. Con el propósito de realizar esta evaluación, se realizó una prueba piloto, teniendo en cuenta a 8 maestros de ambas instituciones donde se aplicaron los cuestionarios y se determinó que los instrumentos eran de excelente confiabilidad para ambas variables, con un valor de 0,75 para la ética profesional y 0,74 para el desempeño docente.

Tabla 1

Validez de expertos

Experto	Grado	Especialidad	Veredicto
Linares Guerrero, Silvia Karina	Maestría	Psicología Educativa	Validado
Barrera Estrella, Silvia Esther	Maestría	Psicología Educativa	Validado
Cóndor Anco, Adelaida	Maestría	Psicología Educativa	Validado

Tabla 2
Confiabilidad de instrumentos

Variable	Prueba	Confiabilidad
Ética profesional	Alfa de Cronbach	0.75
Desempeño docente	Alfa de Cronbach	0.74

3.5 Procedimientos

Se elaboró los siguientes procedimientos para llevar a cabo la presente pesquisa:

En primer lugar, se planteó la problemática de acuerdo a la realidad y situación de las instituciones educativas públicas de Junín. Luego de analizar, observar e identificar; se procedió a buscar fuentes teóricas como artículos científicos, tesis, libros y otros, con respecto a la problemática. En segundo lugar, se procedió a plantear el título de la investigación acompañado de la matriz de consistencia e instrumentos que fueron validados por juicio de expertos. En tercer lugar, se envió los documentos pertinentes a las instituciones educativas públicas donde se aplicarán las encuestas para que sean aceptadas. En cuarto lugar, una vez aceptado los permisos, se darán a conocer el consentimiento informado a docentes para luego responder los cuestionarios. En quinto lugar, una vez encuestados, se procesó los datos al programa Microsoft Excel y luego al programa estadístico SPSS v. 26, en la cual se obtuvieron los resultados descriptivos e inferenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez logrado obtener la data por las encuestas y ser procesado al programa Microsoft Excel y al programa estadístico SPSS v. 26, se elaboraron los cuadros y los gráficos descriptivos; también se detallaron los resultados inferenciales de ambas variables con sus respectivas dimensiones para luego analizar las hipótesis, con la finalidad de conocer si existe o no la influencia de la primera variable con las dimensiones de la ética profesional.

Por otro lado, para detallar los resultados inferenciales de la presente pesquisa se utilizó la regresión logística ordinal con el fin de predecir el valor de una variable ordinal.

3.7 Aspectos éticos

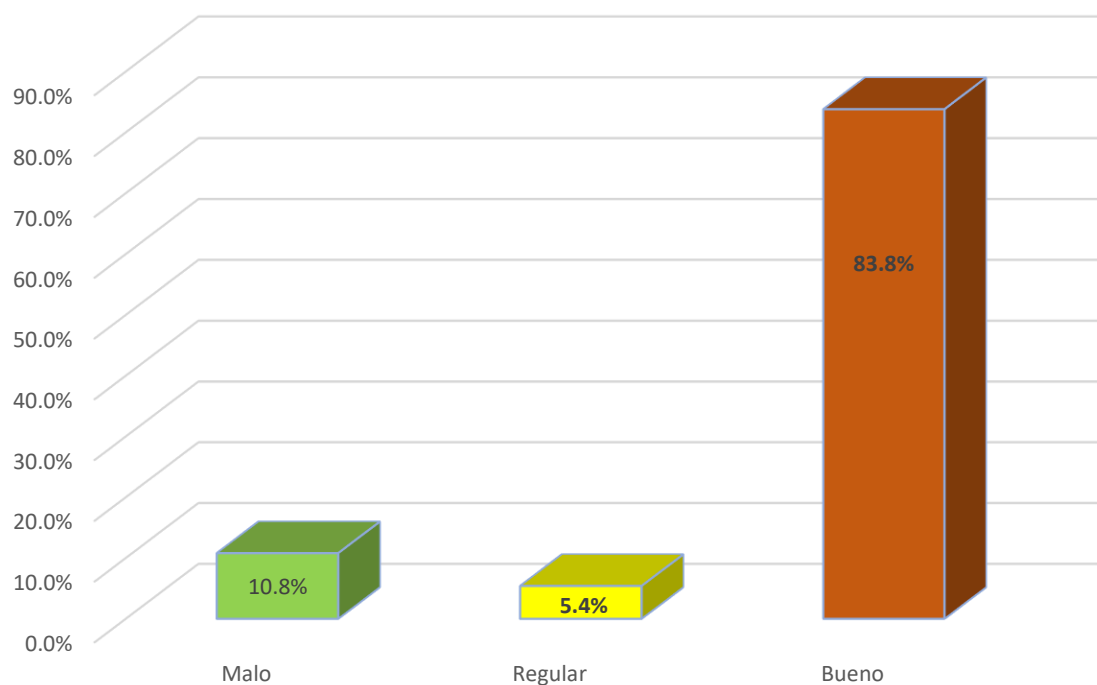
La pesquisa se realizó teniendo en cuenta la formalidad del caso y de acuerdo a las normas APA séptima edición, además se elaboró de acuerdo a la guía RVI N°062-2023-VI-UCV establecidos por la Universidad César Vallejo.

Se consideraron las ideas y aportes de los autores, las cuales están evidenciadas en las referencias bibliográficas. También asumió compromisos como la confiabilidad donde se refiere que el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, así mismo es confidencial puesto que el investigador impedirá el acceso a datos no autorizados, como también será honesto y veraz al momento de obtener los resultados de las encuestas.

IV. RESULTADOS

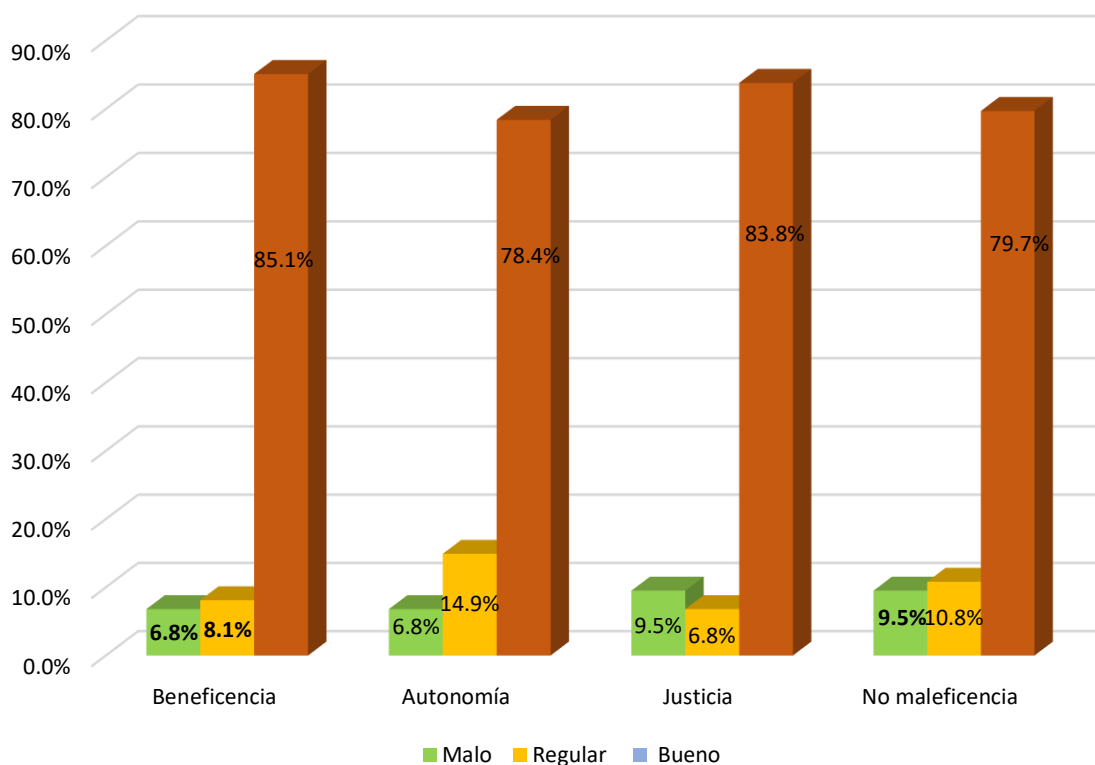
4.1 Resultados descriptivos

Figura 1
Ética profesional (niveles)



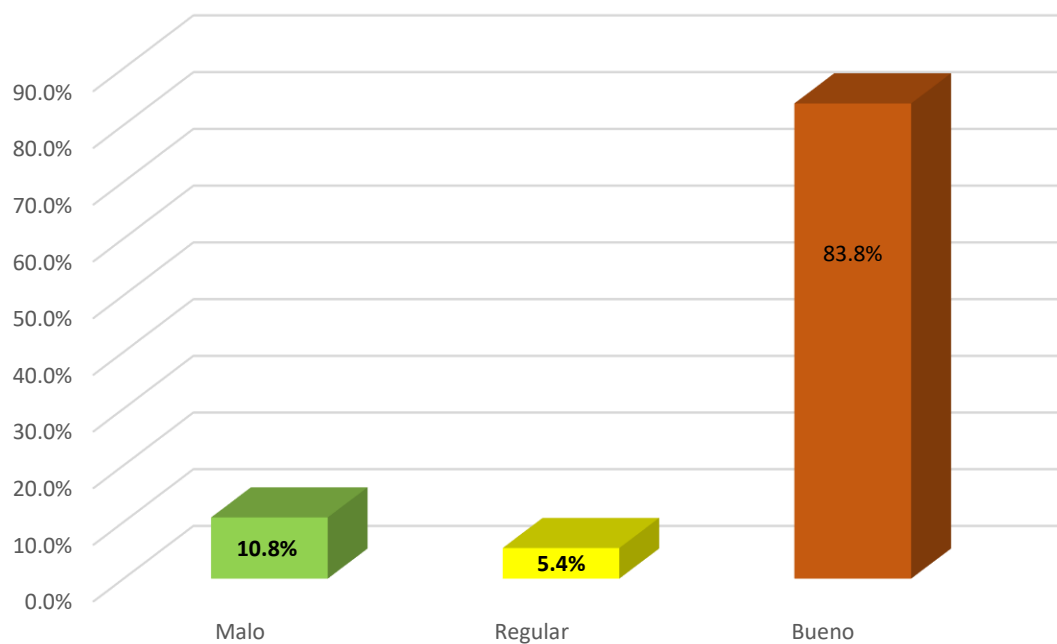
Conforme a la figura 1, de acuerdo a los hallazgos obtenidos de ética profesional el 10.8% de los educadores se ubican en el nivel malo, el 5.4% en el regular y el 83.8% en el bueno.

Figura 2
Dimensiones de la ética profesional (niveles)



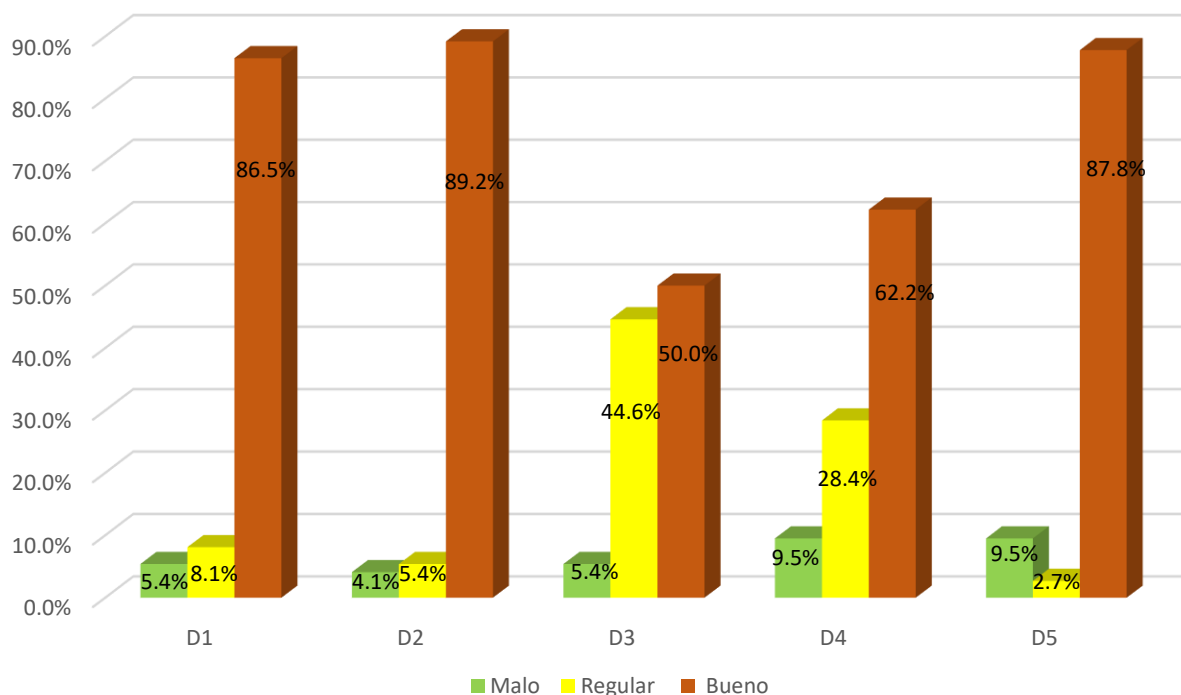
De acuerdo con la figura 2, los hallazgos obtenidos muestran los resultados de los componentes de la ética profesional; donde el componente beneficencia tiene valores de 6.8%, 8.1% y 85.1% situándose en los niveles malo, regular y bueno. Del mismo modo el componente autonomía tiene valores de 6.8%, 14.9% y 78.4% situándose en los niveles malo, regular y bueno. El componente justicia tiene valores de 9.5%, 6.8% y 83.8% situándose en los niveles malo, regular y bueno. Por último, el componente no maleficencia tiene valores de 9.5%, 10.8% y 79.7% situándose en los niveles de malo, regular y bueno; para todos los componentes mencionados el nivel predominante es bueno.

Figura 3
Desempeño docente (niveles)



Conforme a la figura 3, de acuerdo a los hallazgos obtenidos del desempeño docente el 10.8% de los educadores se ubican en el nivel malo, el 5.4% en el regular y el 83.8% en el bueno.

Figura 4
Dimensiones del desempeño docente (niveles)



De acuerdo con la figura 4, los hallazgos obtenidos muestran los resultados de los componentes del desempeño docente; donde la dimensión conocimiento para el desempeño de la función docente (D1) tiene valores de 5.4%, 8.1% y 86.5% situándose en los niveles malo, regular y bueno. Del mismo modo la dimensión práctica docente (D2) tiene valores de 4.1%, 5.4% y 89.2% situándose en los niveles malo, regular y bueno. La dimensión desarrollo propio en la función (D3) tiene valores de 5.4%, 44.6% y 50.0% situándose en los niveles malo, regular y bueno. La dimensión vínculo con el contexto escolar (D4) tiene valores de 9.5%, 28.4% y 62.2% situándose en los niveles de malo, regular y bueno. Por último, la dimensión normativa y ética en la función (D5) tiene valores de 9.5%, 2.7% y 87.8% situándose en los niveles de malo, regular y bueno; para todas las dimensiones mencionadas, el nivel predominante es el bueno.

4.2. Resultados inferenciales

Para obtener los resultados inferenciales de la pesquisa, ambas variables cualitativas ordinales fueron medidas utilizando cuestionarios tipo Likert. Se utilizó el análisis de regresión logística ordinal, que se fundamenta en cuatro aspectos: ajuste de modelos, bondad de ajuste, la medición de pseudo R cuadrado y estimación de parámetros.

Hipótesis general

H0: La ética profesional no influye significativamente en el desempeño docente.

H1: La ética profesional influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 3

Información de ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Ética profesional (EP) en el desempeño docente	Sólo intersección	25.902			
	Final	21.910	3.992	2	0.136
EP en la dimensión CDF	Sólo intersección	16.110			
	Final	11.536	4.573	2	0.102
EP en la dimensión PD	Sólo intersección	23.147			
	Final	12.838	10.309	2	0.006
EP en la dimensión DPF	Sólo intersección	14.927			
	Final	14.281	.647	2	0.724
EP en la dimensión VCE	Sólo intersección	23.809			
	Final	12.993	10.815	2	0.004
EP en la dimensión NEF	Sólo intersección	11.268			
	Final	10.648	.620	2	0.733

Estos datos evidencia que la significancia ($0.00 \geq 0.05$) en algunos casos indica que las variables no se ajustan al modelo de regresión logística ordinal y aceptan la H_0 dando como resultado que no existe sig.; a diferencia de la ética profesional en la dimensión práctica docente quien tuvo un valor de sig. 0.006 y la

ética profesional en la dimensión vínculo con el contexto social, quien tuvo un valor de sig. 0.004 y profesional como resultado se acepta la Ho.

Tabla 4
Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Ética profesional (EP) en el desempeño docente	Pearson	17.452	2	.000
	Desvianza	12.645	2	.002
EP en la dimensión CDF	Pearson	2.849	2	.241
	Desvianza	3.181	2	.204
EP en la dimensión PD	Pearson	2.058	4	.725
	Desvianza	2.346	4	.672
EP en la dimensión DPF	Pearson	1.487	2	.476
	Desvianza	2.252	2	.324
EP en la dimensión VCE	Pearson	.907	2	.635
	Desvianza	1.406	2	.495
EP en la dimensión NEF	Pearson	.658	2	.720
	Desvianza	1.078	2	.583

La tabla 4, muestran los datos de los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se evidencia que la ética profesional y desempeño docente son $< 0,05$, lo cual indica que no se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. A diferencia de ello, los datos de la variable ética profesional y las dimensiones del desempeño docente evidencian un $p_valor \geq 0,05$, indicando que los datos si se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 5
Prueba pseudo R cuadrado

VARIABLES/DIMENSIONES	COX Y SNEEL	NAGELKERKE	McFADDEN
Ética profesional (EP) en el desempeño docente	.053	.079	.049
EP en la dimensión CDF	.060	.096	.063
EP en la dimensión PD	.130	.220	.156
EP en la dimensión DPF	.009	.011	.005
EP en la dimensión VCE	.136	.164	.083
EP en la dimensión NEF	.008	.014	.010

Según se observa el estadístico de Nagelkerke se puede indicar que la variable ética profesional influye en un 7.9% en la variable desempeño docente. Con respecto a la dimensión conocimientos para el desempeño de la función se debe al 9.6% de la variable ética profesional. Asimismo, el componente relacionado a la práctica docente se debe en un 22% de la variable ética profesional. Del mismo modo la dimensión desarrollo propio en la función se debe en un 11% de la variable ética profesional. La dimensión vínculo con el contexto escolar se debe al 16.4% de la variable ética profesional. Por último, la dimensión normativa y ética en la función se debe en un 14% a la variable independiente en docentes de ambas instituciones educativas.

Tabla 6
Estimaciones de parámetro

Variables/Dimensiones			Wald	gl	Sig.
Ética profesional (EP) en el desempeño docente	Umbral	[Desempeño1 = Malo]	29.482	1	0.000
		[Desempeño1 = Regular]	25.148	1	0.000
	Ubicación	[Etica1= Malo]	0.000	1	0.986
		[Etica1= Regular]	3.016	1	0.082
EP en la dimensión CDF	Umbral	[dd11 = Malo]	28.261	1	0.000
		[dd11 = Regular]	25.286	1	0.000
	Ubicación	[Etica1= Malo]	.	1	.
		[Etica1= Regular]	2.021	1	0.155
EP en la dimensión PD	Umbral	[dd21 = Malo]	25.198	1	0.000
		[dd21 = Regular]	27.244	1	0.000
	Ubicación	[Etica1= Malo]	0.249	1	0.618
		[Etica1= Regular]	9.099	1	0.003
EP en la dimensión DFD	Umbral	[dd31 = Malo]	30.314	1	0.000
		[dd31 = Regular]	0.021	1	0.884
	Ubicación	[Etica1= Malo]	0.007	1	0.935
		[Etica1= Regular]	0.556	1	0.456
EP en la dimensión VCE	Umbral	[dd41 = Malo]	29.294	1	0.000
		[dd41 = Regular]	3.839	1	0.050
	Ubicación	[Etica1= Malo]	1.722	1	0.189
		[Etica1= Regular]	29.294	1	0.010
EP en la dimensión NEF	Umbral	[dd51 = Malo]	28.503	1	0.000
		[dd51 = Regular]	26.441	1	0.000
	Ubicación	[Etica1= Malo]	0.019	1	0.890
		[Etica1=Regular]	0.751	1	0.386

La tabla 6, expone los resultados de estimación de parámetros entre la ética profesional y el desempeño docente en los docentes, observándose que el

coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4, lo que demuestra una asociación, dependencia de las variables y las dimensiones. En ese sentido, según el Wald ($3.02 < 4$) y sig. ($0.082 > 0.05$) la variable ética profesional (EP) no es predictor en la variable desempeño docente. Por la otra parte el Wald ($2.02 < 4$) y sig. ($0.155 > 0.05$) de la variable EP no es predictor de la dimensión conocimiento para el desempeño de la función. Asimismo, el Wald ($9.10 > 4$) y sig. ($0.003 < 0.05$) de la variable EP es predictor de la dimensión práctica docente. Además, el Wald ($0.556 < 4$) y sig. ($0.456 > 0.05$) de la variable EP no predictor de la dimensión desarrollo propio en la función. Asimismo, el Wald ($29.294 > 4$) y sig. ($0.010 < 0.05$) de la variable EP es predictor de la dimensión vínculo con el contexto escolar. Finalmente, el Wald ($0.751 < 4$) y sig. ($0.386 > 0.05$) de la variable EP no es predictor de la dimensión normativa y ética en la función.

V. DISCUSIÓN

Este estudio centró su atención en determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín. A partir de los hallazgos obtenidos, se pudo analizar y considerar que no existe influencia con respecto al objetivo general de la ética profesional en el desempeño docente en las instituciones educativas; por tanto, se pudo confirmar con los resultados inferenciales que la primera variable influye escasamente en un 7.9% en el desempeño de los educadores. En tal sentido, se puede concluir que la ética profesional no actúa como un predictor del nivel regular de la variable desempeño docente. Estos hallazgos se pueden reforzar con los resultados descriptivos donde el nivel bajo o también considerado como un nivel malo es representado por el 10,8%, así mismo se evidenció que el 5,4% están en el nivel regular y finalmente cabe precisar que el 83,8% están situados en el nivel bueno.

Esto evidencia que la mayoría de los maestros tienen comprensión y conciencia de los principios éticos y de cómo estos influyen en su labor profesional. Sin embargo, es posible que los docentes enfrenten obstáculos al aplicar el conocimiento ético en su práctica diaria, debido a la naturaleza compleja de las incidencias que acontecen en el salón de clases. La toma de decisiones éticas se ve influida por circunstancias específicas que requieren no solo conocimiento ético, sino también la habilidad para aplicar estos principios en situaciones complejas. En este sentido, aunque la ética se considera fundamental, la calidad de la enseñanza y la capacidad para generar una influencia positiva en la mejora del rendimiento escolar de los discentes puede depender más de estas habilidades específicas que del conocimiento ético.

Estos resultados concuerdan con Falcón y Tipán (2017) quienes evidenciaron que del total de maestros encuestados; el 60% desconocía la aplicación de los principios éticos en la docencia. Asimismo, que la mayoría de los profesores no están preparados respecto a los fundamentos de los procesos didácticos, determinando que no existe correlación. Por otro lado, no guarda relación con Pílares (2019) quien evidenció que gracias a los hallazgos descriptivos el valor predominante fue el regular con un 52.4% evidenciando que los docentes si conocen y practican los principios éticos y que el 42.9% de los educadores se sitúan en el nivel medio, demostrando que los maestros sí están

comprometidos con la institución, determinando que si hay correlación entre las variables de estudio. Por lo tanto, esto significa que, a pesar de que los docentes cumplen formalmente con sus responsabilidades, la gran mayoría de ellos no adopta plenamente los principios éticos, pudiéndose observar en la realidad problemática, como la ausencia de presentación de sesiones de aprendizaje, el incumplimiento de normativas, la falta de compromiso en actividades pedagógicas, asistencias irregulares e impuntualidad.

Al respecto de los resultados Fajardo (2021) sostiene que las acciones morales de los docentes son principios universales y deberán tenerlo en cuenta, que el deber será priorizado sobre el deseo o sobre la conveniencia. A su vez, Ochoa (2022) destaca la importancia de la deontología del maestro, subrayando que esta constituye un marco normativo y principios que todo docente debe de poseer. Estos encuentran su base en valores fundamentales como los valores como la honestidad, responsabilidad, solidaridad y respeto. Además, la deontología señala los deberes que un docente debe cumplir, considerando que existen conductas propias de la actividad profesional y que estas obedecen a criterios de racionalidad, universalidad y restricción, promoviendo estándares elevados de actuación en el ámbito educativo.

En este sentido, la deontología docente debe seguirse a fin de mejorar la calidad educativa, esto implica que los educadores deben ajustar sus acciones y decisiones de acuerdo con normas éticas sólidas para contribuir a un entorno educativo más efectivo y ético. Además, se espera que los profesores sigan un código deontológico que establezca las pautas para un comportamiento ético y una responsabilidad profesional que los educadores deben seguir en el ejercicio de sus funciones. Este código no solo fortalece la integridad individual de los docentes, sino que también contribuye a preservar la integridad del sistema educativo en su conjunto, impulsando prácticas éticas y una enseñanza de calidad.

Considerando los resultados del primer objetivo se pudo determinar que no existe influencia de la ética profesional en el componente conocimientos para el desempeño de la función, lo cual se evidencia en un 9.6% asociada a la ética profesional. Así mismo el nivel regular de la variable ética profesional no es predictor del componente conocimientos para el desempeño de la función.

Estos resultados no guardan relación con Aguilar (2023), a pesar que desarrolló una investigación similar en el ámbito metodológico el nivel predominante de ambas variables es alto con un valor de 88.6% lo cual evidencia que gran parte de los sujetos de estudio conocen y practican a cabalidad la ética y el desempeño, determinando que si existe influencia de una variable sobre otra. También no guardó relación con Aquino y Castro (2018) quienes desarrollaron un estudio correlacional transversal y lograron obtener un valor de 0.851. Sus hallazgos indicaron que si hay una influencia significativa entre las variables.

En relación a las frecuencias y porcentajes se puede destacar que la primera dimensión de la segunda variable tiene el 86.5% del nivel bueno demostrando que efectivamente tienen conocimiento sobre los componentes, materias y métodos que permiten realizar sus actividades de manera efectiva y con lo cual poder lograr el proceso de enseñanza de forma óptima de acuerdo a las necesidades de población educativa y su entorno. Sin embargo, en la práctica esto no siempre sucede, ya que los profesores se ven confrontados con diversos dilemas éticos que pueden obstaculizar la aplicación efectiva de sus conocimientos, como por ejemplo algunos docentes pueden encontrarse ante la decisión ética de cómo distribuir los recursos educativos limitados entre estudiantes con diferentes necesidades, procurando evitar la perpetuación de desigualdades. Así como la diversidad en el aula puede presentar desafíos éticos al tratar de asegurar que los discentes, sin importar sus diferencias reciban una atención equitativa de aprendizaje. Asimismo, en casos de conflictos en el entorno escolar, los profesores podrían enfrentarse a decisiones éticas sobre cómo abordar y resolver problemas considerando el bienestar y la equidad.

En este contexto, la Secretaría de Educación Pública (2016) respalda la importancia del conocimiento en el ejercicio ético de la profesión docente, resaltando la urgencia de mejorar las estrategias dentro del proceso de enseñanza. En este sentido, se enfatiza la importancia de que el educador posea un conocimiento profundo tanto de los contenidos que imparte como de la metodología, y utilice métodos apropiados para facilitar el aprendizaje.

Respecto a los resultados del segundo objetivo, se halló que existe influencia de la variable independiente en la dimensión práctica docente. Por su parte la variable ética profesional es predictor del nivel regular de la dimensión

práctica docente. Asimismo, los resultados descriptivos, muestran un valor mínimo considerándolo como malo el 4.1%, así mismo el 5.4% de los maestros se sitúan en el nivel regular, pero en su mayoría el 89,2% de los educadores se encuentran en el nivel bueno, por ende, casi la totalidad de los docentes tienen conocimiento de las funciones que deben realizar para promover el mejor rendimiento de los discentes.

Estos resultados indican que la ética incide en la práctica docente en un nivel escaso debido a que algunos docentes carecen de formación en ética educativa o no haber tenido la oportunidad para desarrollar habilidades que les permita abordar dilemas éticos de manera efectiva, esta carencia podría contribuir en una aplicación limitada de principios éticos en la práctica docente. Además, la elevada carga laboral y las limitaciones de tiempo que enfrentan los docentes pueden limitar el espacio disponible para la reflexión ética y la toma de decisiones reflexivas en situaciones complejas.

Los hallazgos obtenidos guardan relación con Mora (2019) quien resaltó algunos aspectos como la formación académica y los programas que ofrecen las instituciones, donde el 31,9% de ellos colaboraron de manera activa y establecieron que los educadores deben de mostrar el compromiso con su profesión y autoevaluación, fortalecer la autonomía y autogestión, determinando que si existe correlación. También guarda relación con Rosaura (2019) quien encontró que el 53,3% de educadores se sitúan en el nivel alto, lo cual fue determinante para evidenciar que existe asociación significativa entre las variables.

Al respecto Villalpando et al. (2020) enfatizan que los docentes deben de realizar sus actividades teniendo presente el modelo basado en competencias, adaptando sus prácticas a las necesidades específicas del contexto educativo y social, también el educador intervendrá y tomará decisiones de acuerdo a los desafíos pedagógicos. En este sentido, la práctica docente no se limita exclusivamente al entorno del aula, sino que se extiende a las interacciones con estudiantes, colegas y demás miembros de la institución educativa donde desempeñan sus funciones.

En relación al tercer objetivo específico, por los hallazgos obtenidos se halló que no existe incidencia de la variable independiente en la dimensión

desarrollo propio en la función y son evidenciados por los resultados inferenciales que arrojaron un valor de 11% del nivel de influencia. Además, la variable ética profesional no es predictor del nivel regular de la dimensión desarrollo propio en la función. Así mismo se evidenció con los resultados descriptivos que el 5.4% de los educadores se sitúan en el nivel malo, el 44,6% de los maestros están en el nivel regular y por último en su gran mayoría el 50.0% de los docentes se disponen en el nivel bueno, lo cual evidenció que los maestros si conocen sobre el proceso del desarrollo continuo de aprendizaje y el crecimiento profesional para mejorar sus competencias y habilidades para ejercer de manera óptima su labor.

Los resultados encontrados guardan relación con Calle (2019) quien en sus hallazgos se evidencia un valor porcentual de 59.1% y una sig. mayor a lo permitido, lo cual indica que no existe influencia y por lo tanto no hay correlación entre ambas variables. Por otro lado, no guardan semejanza con Tacca (2018) quien manifestó que efectivamente sí existe correlación y se corrobora con sus resultados inferenciales (0,650) indicando que la primera variable representada por la ética profesional si impacta en el trabajo laboral de los educadores.

Al respecto Alliaud (2018) señala que el desarrollo de la formación del docente se dio desde los años noventa, basándose en la calidad y eficiencia donde el maestro antes de impartir sus funciones debe de enfocarse en la formación, desarrollo, actualización y tener la capacidad de adaptabilidad a los campos educativos. A pesar de que los docentes cuentan con conocimientos sobre los procesos de formación académica, no siempre logran implementarlos en su práctica pedagógica. Este aspecto subraya la importancia fundamental de la ética como un referente esencial al realizar elecciones o determinaciones, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de sus conocimientos.

Respecto al cuarto objetivo, por los hallazgos se demuestra que si existe una escasa influencia de la ética profesional en la dimensión vínculo con el contexto escolar y se corrobora con los resultados inferenciales que arrojó un valor de 16.4%. Las evidencias también indican que la variable es predictor del nivel regular de la dimensión vínculo con el contexto escolar, por otro lado, se refuerza con las deducciones descriptivas donde los docentes evidenciaron que el 9.5% se sitúan en el nivel malo, así mismo un porcentaje regular de 28.4% de los maestro conocen sobre estos datos, pero en su gran mayoría están situados en el

nivel bueno con un 62.2% los cuales indican que los docentes si cuentan y conocen sobre las capacidades que tiene y cómo estos guardan una relación con el contexto educativo.

Estos resultados coinciden con Olaya (2019) quien encontró que del total de encuestados el 60% se sitúan en el nivel alto, indicando que la mayoría de los maestros si conocen sobre las gestiones a desarrollarse en el sistema escolar y cómo este va de la mano con la ética profesional, determinando una correlación positiva alta. Por otro lado, no concuerdan con Macías (2021) quien indicó que el acompañamiento pedagógico que brinda el educador no guarda relación con la ética profesional, demostrando que no hay una relación significativa.

Al respecto Buitrago y Sáenz (2021) señalan que los maestros deben de tener esa intuición, capacidad de comprender y manejar las emociones que sucede con el contexto escolar, sociocultural y vincularlo en el desarrollo educativo. En ese sentido el vínculo entre la ética profesional y el contexto escolar es esencial, puesto que la práctica docente y el desarrollo de sus labores se lleva a cabo en un contexto donde participan de manera directa o indirecta los estudiantes, padres de familia y otros individuos que guardan relación con el desarrollo educativo.

Teniendo en cuenta al quinto objetivo, se determinó que no existe influencia de la variable en la dimensión normativa y ética en la función, dando un valor de 14%. En ese sentido, se precisa que la ética profesional no actúa como predictor del nivel regular de la dimensión normativa y ética en la función.

Respecto a los resultados descriptivos muestran que el 9,5% de los docentes se sitúan en el nivel malo, así mismo un porcentaje mínimo de los encuestados se sitúan en el aspecto regular, pero finalmente el 87.8% se encuentran en el nivel bueno demostrando que la mayoría de los educadores conocen sobre las normativas que están establecidos en las instituciones para el desarrollo de su función.

Estos resultados coinciden con Gómez (2023) en el aspecto metodológico; pero no concuerdan con los resultados hallados, porque se obtuvo un valor de 50.8%, lo cual indica que los encuestados se sitúa en un nivel adecuado y fue un indicador para afirmar que efectivamente sí existe una influencia de una variable sobre otra. Por otro lado, no concuerda con Pílares (2019) porque en su pesquisa

se evidenció que un 52.4% de los docentes si conocen y practican los principios éticos y sitúan en el nivel medio, demostrando que los maestros sí están comprometidos con la institución, confirmando la relación entre dichas variables.

Respecto a estos resultados Ramos y López (2019) manifestaron que los maestros deben de seguir la normatividad que aseguren el cumplimiento de su labor teniendo en cuenta la ética profesional para la formación integral de todo profesional. En ese sentido, se deduce que los educadores tienen conocimiento sobre las reglas que guían el comportamiento, pero su aplicación a cabalidad no se evidencia. A pesar de que la normativa indica los procedimientos y reglas que deben seguirse en la práctica pedagógica. Además, es importante destacar que la ética desempeña un papel fundamental al interpretar y aplicar estas reglas, asegurándose que se lleven a cabo de acuerdo a los valores y principios del ejercicio de su función.

El estudio llevado a cabo es de relevancia fundamental para futuras investigaciones a realizarse dentro o fuera de la localidad, dado que aborda la relevancia de la ética profesional en el ámbito educativo. Esta variable establece los cimientos de responsabilidad, los principios morales y fundamentales que los educadores deben interiorizar y aplicar en la formación educativa de sus estudiantes, colegas, comunidad educativa. También es importante porque garantiza que los discentes actúen de manera imparcial, justa y responsable; generando que se promueva una igualdad en la formación de los alumnos de manera inclusiva, generando que los maestros utilicen sus conocimientos y experiencias para la formación intelectual, social y moral de los estudiantes, reflejando su impacto positivo no solo en la educación, sino también en la sociedad.

El fundamento de este estudio radicó en la utilización de datos numéricos y estadísticos para evaluar la influencia de la ética profesional en el desempeño docente, se reconoce que la incorporación de métodos cualitativos, como entrevistas, habría enriquecido el estudio al permitir una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias individuales de los educadores en relación con la ética en su labor educativa.

A pesar de la ausencia de influencia evidenciada por los resultados, el estudio presenta una fortaleza en su enfoque imparcial y transparente. Destaca

por su honestidad al exponer los hallazgos de manera objetiva, sin intentar forzar interpretaciones. Esta integridad académica refuerza la confiabilidad del trabajo al demostrar una presentación honesta de los hallazgos, consolidando su valor en el ámbito académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que no existe influencia con respecto al objetivo general de la ética profesional en el desempeño docente en las instituciones estudiadas. Se observa que solo un 7.9% presenta una influencia escasa, deduciendo que la ética profesional no predice de manera considerable el nivel regular de la variable desempeño docente.

Segunda: Se concluyó que no existe influencia de la EP en la dimensión conocimientos para el desempeño de la función, siendo un valor 9.6% según Nagelkerke, determinando que la variable ética profesional no es predictor de la dimensión conocimiento para el desempeño de la función.

Tercera: Se halló que existe escasa influencia de la variable EP en la dimensión práctica docente, siendo un valor de 22% según Nagelkerke, determinando que la variable ética profesional es predictor del nivel regular de la dimensión práctica docente

Cuarta: Se concluyó que no existe influencia de la EP en la dimensión desarrollo propio en la función, siendo un valor de 11% según Nagelkerke, determinando que la variable no es predictor del nivel regular del componente desarrollo propio en la función.

Quinta: Los resultados indicaron que existe una escasa influencia de la EP en la dimensión vínculo con el contexto escolar, siendo un valor de 16.4% según Nagelkerke, determinando la variable es predictor del nivel regular de la dimensión vínculo con el contexto escolar.

Sexta: Los resultados indicaron que no existe influencia de la variable EP en la dimensión normativa y ética en la función, siendo un valor de 14% según Nagelkerke, determinando que la ética profesional no es predictor del nivel regular de la dimensión normativa y ética en la función.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a los líderes de las IE proponer, desarrollar y llevar a cabo talleres que aborden temas vinculados a los principios y valores éticos que los docentes deben considerar al desempeñar sus funciones.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes de las IE, participar de las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a través de la plataforma Perú Educa, teniendo en cuenta los últimos modelos de enseñanza, herramientas y tecnologías educativas, psicología del aprendizaje, educación inclusiva y diversas estrategias pedagógicas.
- Tercera:** Se propone a los directivos y docentes de las IE, desarrollar sus funciones de acuerdo al MBDD y contextualizar el entorno socio cultural para fomentar un óptimo ambiente educativo y que el transcurso de la enseñanza y aprendizaje está enfocado de acuerdo al contexto escolar.
- Cuarta:** Se recomienda a la plana docente de las IE el desarrollo de las capacitaciones y continuar con especializaciones, diplomados, maestría y doctorado, con la finalidad de garantizar su intelecto profesional en el campo donde se desempeña profesionalmente y mejorar su servicio educativo.
- Quinta:** Se sugiere a los maestros desarrollar estrategias y actividades como reuniones de padres y maestros que promuevan la vinculación con la comunidad para discutir las necesidades de los estudiantes y el progreso educativo.
- Sexta:** Se recomienda a los directivos y personal docente, hacer valer y cumplimiento del reglamento interno (RIN) de las IE; donde están establecidas las normas, deberes, derechos que todo el personal y comunidad educativa, los cuales deben de cumplir a cabalidad.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2023). *Ética profesional y desempeño docente en cuatro instituciones educativas públicas en el nivel primario, UGEL Urubamba. Cusco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121842>
- Aguilar, M. y Oseda, D. (2022). *Módulo de Taller de Investigación I*. Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://drive.google.com/file/d/1GTYXK45c5UyAVZiY9rbOwpPrMLyGF2V7/view>
- Alliaud, A. (2018). El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica. *Práxis Educativa*, 13(2), 278–293. <https://www.redalyc.org/journal/894/89457516002/89457516002.pdf>
- Aquino, A. y Castro, L. (2018). *Ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29313/aquino%20_aa-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arispe, C., Yangali J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador UNIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bocanegra, B., Tantachuco, J. y Caballero, N. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Dialnet*, 10(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Buitrago, R. y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 25, e12759. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759

- Calle, M. (2019). La formación profesional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial, Querecotillo-Sullana, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45672/Cal le_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casimiro, C., Tobalino, D., Reynosa, E., Casimiro, W. & Pacovilca, G. (2022). Digital skills and teaching performance of the national university of education in times of covid 19 [competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de covid 19]. *University and Society*, 14 (4), 355–362. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85140754617&origin=inward&txGid=4ca23377a4746083a9d65acede161b46>
- Coasaca, N., Argota, G., Celi, L., Campos, R. y Méndez, S. (2016). Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica. <https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo7.pdf>
- Cobo Suero, J. M. (2016). *Ética profesional en ciencias humanas y social*. España: Huelga y fierro.
- De Franco, M. F. y Vera, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1–24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- El Mostrador. (2021). Superintendencia de Educación recibió 101 denuncias de violencia sexual en establecimientos educacionales durante 2020. <https://www.elmostrador.cl/braga/2021/06/15/superintendencia-de-educacionrecibio-101-denuncias-de-violencia-sexual-en-establecimientos-educacionales-durante-2020/>
- Fajardo, A. (2021). La Ética de Immanuel Kant. *Revista Internacional De Filosofía Teórica Y Práctica*, 1(1), 127–138. <https://riftp.editic.net/index.php/riftp/article/view/23>
- Falcón, L. y Tipán, J. (2017). *Ética profesional en el desempeño docente*. Repositorio de Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3896/1/T-UTC-0456.pdf>

- García, M. y Torres, C. (2011). Manual práctico de legislación de la construcción. Buenos Aires: Nobuko
- Gómez, D. (2023). *Deontología educativa en el trabajo colegiado en docentes de una unidad educativa pública de Latacunga, Ecuador, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107564>
- Hernández, R. Y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill Interamericana Editores.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, I. y Aguado, S. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5015>
- Huapaya, Y. (2019) Gestión por procesos hacia la calidad educativa 34 en el Perú. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8).
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/277>
- López, L. y Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum* 174, Vol. 62, 1-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Losada, M. (2020). La administración científica de la educación y la condición contingente del ser humano. *Educacao & sociedade*, 41.
<https://www.scielo.br/j/es/a/HzxFjVrZLVzzZPVGkR7knMd/>
- Luna R. F. (2017). *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12776>
- Macías, I. (2021). *Acompañamiento Pedagógico y la Ética Profesional en los Docentes en una Unidad Educativa, Guayaquil, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67277/Mac%
c3%adas_GIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67277/Mac%c3%adas_GIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Maldonado, F., Solís, B., Brenis, A., y Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *ReHuSo*, 6(3), 166-181. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n3/2550-6587-rehuso-6-03-00166.pdf>
- Méndez, C. y Palacios, N. (2020). Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual. *Revista Científica*, 5 (17), 39–55. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/493
- Minedu (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Magisterio.
- Mora, J. (2019). *La ética profesional docente para un mejor desempeño laboral*. Repositorio de la Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología "UMMECIT". <http://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/2340>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Científica cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ochoa, M. (2022). Principios deontológicos para una efectiva labor gerencial del directivo docente. *Trabajo de grado de maestría*. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/406>
- Olaya, R. (2019). *Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad

file:///C:/Users/pccv/Downloads/Olaya_CRDLC%20(2).pdf

- Pacheco, M., Ibarra, I., Iñiguez, E., Lee, H. y Sánchez, C. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/articloe/view/1359>
- Palacios, G. (2017). *Practica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad Central del Ecuador*. Universidad de Alicante. file:///C:/Users/pccv/Downloads/tesis_galo_alejandro_palacios_teran.pdf
- Paz, E. (2018) La Ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7787>
- Pilares, V. (2019). *Ética profesional y compromiso institucional en docentes de las universidades de Apurímac y Cusco, 2017-2018*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38344/pilares_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, G. y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 185–199. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052019000300185&script=sci_arttext&tlng=en
- SEP, (2016). *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes en educación media superior*. Estados Unidos Mexicanos. https://www.sev.gob.mx/servicio-profesional-docente/files/2017/02/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf
- Tacca, G. (2018). *Percepción de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la escuela profesional de turismo y hotelería de la Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c46d96dd-4a25-4df4-bc50-499f3e3cd3e0/content>

- Tello, C., Uribe, Y., Castagnola, J., y Meneses, B. (2021). Percepción de Estilos de Liderazgo y Desempeño Docente en una Universidad de Lima. Actas de la Conferencia Internacional de Investigación de Ciencias y Humanidades IEEE 2021, SHIRCON 2021. <https://doi.org/10.1109/SHIRCON53068.2021.9652259>
- Viera, C. (2018). Ética profesional. Repositorio Institucional UCES. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4338>
- Villalpando, C., Estrada, M. y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad*, 15 (2), 229–240. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000200229&script=sci_arttext
- Zamudio, J. (2017). Ética y responsabilidad social. Universidad Continental. Pg. 7-107. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4271/1/DO_FCE_EE_MAI_UC0326_2018.pdf
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*, 76 (6), 306 – 307. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90445>

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables.

variables de estudio	definición conceptual	definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	escala de medición	nivel y rango
Ética profesional	Es la práctica responsable y eficaz de cumplir las funciones de un profesional en un contexto social, también resulta ser fundamental para resolver los problemas de la sociedad proporcionando la conciencia moral (Coasaca et al., 2016).	Compuesto por 4 dimensiones: beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia; 12 indicadores y 24 ítems. Se determinó con la escala Likert.	Beneficencia	-Buen desarrollo de tareas	P1,p2	Escala Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Ordinal Malo 24 - 55 Regular 56 - 87 Bueno 88 - 120
				-Hacer bien al otro	P3,p4,p5		
				-Actos benéficos	P6,p7		
			Autonomía	-Auto elección	P8		
				-Autorrealización	P9,p10		
				-Libertad racional	P11,p12		
			Justicia	-Deber de justicia por persona	P13,p14,p15		
				-Deber de justicia por contrato	P16		
				-Deber de justicia por merito	P17		
			No maleficencia	-Deber de justicia por participación	P18		
				-Evitar daño	P19,p20,p21		
				-Actos de no afectación	P22,p23,p24		

Desempeño docente	Es el conjunto de actitudes y comportamientos que adopta el maestro con el objetivo de tener una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública, 2016).	Compuesto por 5 dimensiones: Conocimiento para el desempeño de la función docente, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar y normativa y ética en la función; 12 indicadores y 26 ítems. Se determinó con la escala Likert.	Conocimiento para el desempeño de la función docente	-Procedimiento de enseñanza	P1,p2		
				-Procedimiento de aprendizaje	de P3,p4,p5		
				-Planeación	P6,p7,p8	Escala	
			Práctica docente	-Procesos pedagógicos	P9,p10	Siempre (5)	
				-Evaluación	P11,p12	Casi siempre (4)	Ordinal
				-Formación continua	P13,p14	A veces (3)	Malo
			Desarrollo propio en la función	-Desarrollo profesional	P15,p16	26 - 60	Regular
				-Actualización	P17	Casi Nunca (2)	61 - 95
			Vínculo con el contexto escolar	-Entorno sociocultural	P18,p19	Nunca (1)	Bueno
				-Entorno educativo	P20,p21	96 - 130	
			Normativa y ética en la función	-Aprendizaje autónomo	P22,p23		
				-Aprendizaje cooperativo	P24,p25,p26		

ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE ETICA PROFESIONAL

INSTRUCCIONES:

Observa detenidamente cada ítem y marca con una (X) según corresponda la escala de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Beneficencia		1	2	3	4	5
1	Considera que tiene un buen desarrollo de tareas laborales educativas en la institución.					
2	Las actividades que desempeña en la institución contribuyen al bienestar de los demás.					
3	Considera los actos benéficos (Ej. donar útiles escolares, visitar a los domicilios cuando el estudiante tiene dificultad para asistir, etc.) en su práctica docente.					
4	Considera que sus enseñanzas impartidas a los estudiantes promocionan el bien para otros.					
5	Siente que dedicarse a la enseñanza educativa contribuye al bien de los demás.					
6	Promociona el bienestar en sus estudiantes (Ej. orientación de la conducta, talleres de integración, antibullying, entre otros)					
7	Es diligente en su ejercicio profesional docente.					
DIMENSIÓN 2: Autonomía		1	2	3	4	5
8	En el trabajo colegiado decide o elige libremente respetando los derechos de los demás.					
9	Considera haber alcanzado la autorrealización profesional como docente.					
10	Toma decisiones autónomas para mejorar su práctica pedagógica.					
11	Participa libremente en reuniones abiertas para discutir ideas, compartir experiencias, debates durante las reuniones del personal					

	docente.					
12	Propone iniciativas para desarrollar proyectos innovadores en la institución educativa.					
	DIMENSIÓN 3: Justicia	1	2	3	4	5
13	En su desempeño docente considera los derechos del estudiante y del docente.					
14	Implementa estrategias didácticas para atender diversas necesidades de los estudiantes.					
15	Incorpora acciones que fomentan la inclusión y el respeto en el aula.					
16	Cumple con las normas y lineamientos de la institución educativa donde labora.					
17	Ha ganado en concursos educativos como FENCYT, ONEM, Juegos florales, entre otros.					
18	Promueve un ambiente propicio para la expresión de opiniones en el aula.					
	DIMENSIÓN 4: No maleficencia	1	2	3	4	5
19	Conoce estrategias efectivas para resolver conflictos, tanto entre los estudiantes como en las interacciones con colegas.					
20	Participa en campañas contra la violencia y el bullying, contribuyendo al bienestar de la institución educativa					
21	Contribuye con su práctica docente a evitar daños psicológicos o físicos a los demás.					
22	Participa en actos de beneficio o mejora de infraestructura de la institución educativa.					
23	Conoce cómo evitar acciones que pudieran afectar a los demás (Ej. reportar actos no transparentes en la institución).					
24	Desde su labor docente realiza acciones de bien para evitar daños en su institución educativa.					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Observa detenidamente cada ítem y marca con una (X) según corresponda la escala de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Conocimientos para el desempeño de la función					
1	Considera que sus métodos de enseñanza generan aprendizajes significativos en los estudiantes.					
2	Diseña sus sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.					
3	Considera las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
4	Conoce los enfoques pedagógicos y las teorías educativas del aprendizaje.					
5	Tiene conocimiento de estrategias metacognitivas para facilitar el logro de los aprendizajes.					
	DIMENSIÓN 2: Práctica docente	1	2	3	4	5
6	Identifica las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su área.					
7	Identifica los recursos tecnológicos que pueda aprovechar para su planeación didáctica.					
8	Adapta el plan curricular anual, unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.					
9	Emplea metodologías activas durante sus sesiones para propiciar un aprendizaje significativo.					
10	Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en					

	competencias.					
11	Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.					
12	Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus evaluaciones para facilitar el logro de los aprendizajes					
	DIMENSIÓN 3: Desarrollo propio en la función	1	2	3	4	5
13	Planifica su proceso de formación continua, orientado a la integración de conocimientos actualizados que potencien su desempeño profesional.					
14	Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias profesionales.					
15	Se integra en grupos de aprendizaje con colegas de otras instituciones.					
16	Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.					
17	En los últimos años ha realizado una especialización, maestría o doctorado.					
	DIMENSIÓN 4: Vínculo con el contexto escolar	1	2	3	4	5
18	Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje					
19	Realiza visitas a la comunidad, visitas de estudio para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje.					
20	Integra recursos tecnológicos de manera contextualizada para mejorar el aprendizaje					
21	Selecciona los métodos de enseñanza considerando las características de la I.E., así como los recursos disponibles (aulas laboratorio, biblioteca, entre otros).					
	DIMENSIÓN 5: Normativa y ética en la función	1	2	3	4	5
22	Cumple con la entrega de la planificación curricular e informes en los plazos establecidos por la IE.					

23	Asiste puntualmente a la institución educativa, respetando el horario establecido.					
24	Considera los reglamentos de la I.E. para guiar su desempeño.					
25	Incorpora los principios éticos de la institución educativa en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
26	En su práctica docente, tiene en cuenta las orientaciones institucionales y las normas establecidas por el Ministerio de Educación.					

ANEXO 3. Ficha técnica de los instrumentos.

Denominación:	Cuestionario sobre etica profesional
Autor:	Aguilar Martínez, Luis Alberto (2023) Lima, Perú.
Adaptado por:	Rojas Alcocer, Jessica (2023) Junín, Perú.
Propósito:	Medir el nivel de la ética profesional en niveles específicos: Malo, regular y bueno.
Tipo de reactivos:	Escala de Likert.
Numero de ítems:	El cuestionario está compuesto por 4 dimensiones: beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia; consta de 24 ítems.
Administración:	Individual.
Duración:	45 minutos.
Rango de aplicación:	Docentes de las instituciones publicas de Junín.
Aspectos normativos:	Muestra: 74 maestros de las instituciones publicas de Junín.
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de la etica profesional, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: Malo, regular y bueno.

Denominación:	Cuestionario sobre desempeño docente.
Autor:	Aguilar Martínez, Luis Alberto (2023) Lima, Perú.
Adaptado por:	Rojas Alcocer, Jessica (2023) Junín, Perú.
Propósito:	Medir el nivel de la ética profesional en niveles específicos: Malo, regular y bueno.
Tipo de reactivos:	Escala de Likert.
Numero de ítems:	El cuestionario está compuesto por 5 dimensiones: Conocimiento para el desempeño de la función docente, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar y normativa y ética en la función; consta de 26 ítems.
Administración:	Individual.
Duración:	45 minutos.
Rango de aplicación:	Docentes de las instituciones publicas de Junín.
Aspectos normativos:	Muestra: 74 maestros de las instituciones publicas de Junín.
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel del desempeño docente, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: Malo, regular y bueno.

ANEXO 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023

Investigadora: Rojas Alcocer, Jessica

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023”, cuyo objetivo es determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño docente. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa de maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa. Se identificó una problemática entre los docentes, la cual hace referencia con la falta de compromiso, deficiencias en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, irregularidades en las asistencias. Estos aspectos impactan significativamente en su desempeño profesional, comprometiendo la calidad educativa y el ambiente de aprendizaje en sus respectivos centros laborales.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los

datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rojas Alcocer, Jessica - email: jrojas28@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 5. Matriz de evaluación por juicios de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la Ética profesional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Silvia Karina Linares Guerrero
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular
Institución donde labora:	Institución educativa "Jorge Chávez Dartnell"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para evaluar la ética profesional)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Ética profesional
Autora:	Aguilar (2023) adaptado por Rojas Alcocer Jessica
Procedencia:	Cusco - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Dos instituciones educativas públicas de Junín
Significación:	El cuestionario está compuesto por 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones: beneficencia (1-7), autonomía (8-12), justicia (13-18), no maleficencia (19–24).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

La ética profesional es la práctica responsable y eficaz de cumplir las funciones de un profesional en un contexto social, también resulta ser fundamental para resolver los problemas de la sociedad proporcionando la conciencia moral (Coasaca et al., 2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ética profesional	Beneficencia	(Zerón, 2019) establece que la persona debe de actuar en beneficio de los demás y está en la obligación de hacer las cosas de manera correcta en beneficio del cliente y hacer lo posible que logren sus objetivos como también promover el bienestar.
	Autonomía	(López y Zuleta,2020) trata del respeto hacia las opiniones y valores personales, es el derecho de equivocarse al tomar una decisión, puesto que cada ser humano goza de una independencia y es libre de decidir sobre su vida.
	Justicia	Viera (2018) refiere que este principio tiene relación cuando un profesional repercute y hace referencia el dar a cada uno lo que se merece, de la manera que todos deben ser tratados con equidad, igualdad y justicia, independientemente sin importar a la clase social que pertenezca o si tuviera alguna preferencia política, religiosa e incluso económica; este principio resalta la dignidad y que todos se merecen respeto.
	No maleficencia	Zerón (2019) menciona que el profesional debe de actuar de acuerdo a sus funciones, capacitaciones, conocimientos y capacidades, para luego evitar el generar daños emocionales, físicos o psicológicos a los demás.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Ética profesional elaborado por Rojas Alcocer Jessica en el año 2023. De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Beneficencia, Autonomía, justicia, no maleficencia

- **Primera dimensión:** Beneficencia.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la beneficencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buen desarrollo de tareas Buen	Considera que tiene un buen desarrollo de tareas laborales educativas en la institución.	4	4	4	
	Las actividades que desempeña en la institución contribuyen al bienestar de los demás.	4	4	4	
Hacer bien al otro	Considera los actos benéficos (Ej. donar útiles escolares, visitar a los domicilios cuando el estudiante tiene dificultad para asistir, etc.) en su práctica docente.	4	4	4	
	Considera que sus enseñanzas impartidas a los estudiantes promocionan el bien para otros.	4	4	4	
	Siente que dedicarse a la enseñanza educativa contribuye al bien de los demás.	4	4	4	
Actos benéficos Actos	Promociona el bienestar en sus estudiantes (Ej. orientación de la conducta, talleres de integración, antibullying, entre otros)	4	4	4	
	Es diligente en su ejercicio profesional docente.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autonomía
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Auto elección	En el trabajo colegiado decide o elige libremente respetando los derechos de los demás.	4	4	4	
Autorrealización Autor	Considera haber alcanzado la autorrealización profesional como docente.	4	4	4	
	Toma decisiones autónomas para mejorar su práctica pedagógica.	4	4	4	
Libertad racional Liber	Participa libremente en reuniones abiertas para discutir ideas, compartir experiencias, debates durante las reuniones del personal docente.	4	4	4	
	Propone iniciativas para desarrollar proyectos innovadores en la institución educativa.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Justicia
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la justicia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deber de justicia por persona	En su desempeño docente considera los derechos del estudiante y del docente.	4	4	4	
	Implementa estrategias didácticas para atender diversas necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	Incorpora acciones que fomentan la inclusión y el respeto en el aula.	4	4	4	
Deber de justicia por contrato	Cumple con las normas y lineamientos de la institución educativa donde labora.	4	4	4	
Deber de justicia por mérito	Ha ganado en concursos educativos como FENCYT, ONEM, Juegos florales, entre otros.	4	4	4	

Deber de justicia por participación proporcional	Promueve un ambiente propicio para la expresión de opiniones en el aula.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- **Cuarta dimensión:** No maleficencia
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la justicia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitar daño	Conoce estrategias efectivas para resolver conflictos, tanto entre los estudiantes como en las interacciones con colegas.	4	4	4	
	Participa en campañas contra la violencia y el bullying, contribuyendo al bienestar de la institución educativa	4	4	4	
	Contribuye con su práctica docente a evitar daños psicológicos o físicos a los demás.	4	4	4	
Actos de no afectación A	Participa en actos de beneficio o mejora de infraestructura de la institución educativa.	4	4	4	
	Conoce cómo evitar acciones que pudieran afectar a los demás (Ej. reportar actos no transparentes en la institución).	4	4	4	
	Desde su labor docente realiza acciones de bien para evitar daños en su institución educativa.	4	4	4	



Silvia K. Linares Guerrero
ESP LENGUA LITERATURA
C.M. 1040311473

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre el desempeño docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Silvia Karina Linares Guerrero		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular		
Institución donde labora:	Institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para evaluar el desempeño docente)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de desempeño docente
Autora:	Aguilar (2023) adaptado por Rojas Alcocer Jessica
Procedencia:	Cusco – Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Dos instituciones educativas públicas de Junín
Significación:	El cuestionario está compuesto por 26 ítems distribuidos en 5 dimensiones: conocimientos para el desempeño de la función (1-5), práctica docente (6-12), desarrollo propio en la función (13-17), vínculo con el contexto escolar (18–21), normativa y ética en la función (22–26).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

El desempeño docente es el conjunto de actitudes y comportamientos que adopta el maestro con el objetivo asegurar una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública, 2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Conocimientos para el desempeño de la función	Es el componente principal que permite al maestro realizar sus actividades de manera efectiva y que adapta los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades, características del alumno; también debe de contar con actitudes y habilidades que permitan una buena comunicación, ser empáticos, motivador y organizados. También se debe de organizar estrategias de enseñanza de acuerdo al marco normativo (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Práctica docente	Se plantea un conjunto de actividades para el proceso de formación de los alumnos, los cuales se realizarán en el aula, teniendo en cuenta el modelo basado en competencias, con la finalidad de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Dichas actividades están muy relacionadas con la planificación, enseñanza, evaluación y gestión en el aula. Los maestros deben de planificar el desarrollo de sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Desarrollo propio en la función	Este proceso se enfatiza en la formación, desarrollo y actualización a lo largo de su trayectoria como docente. El maestro debe de reflexionar sobre sus actividades en el aula, su relación con los estudiantes y sus procesos de enseñanza y aprendizaje para la mejora de sus funciones y tener la facilidad de adaptarse a los cambios tanto educativos, tecnológicos y de la sociedad (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Vínculo con el contexto escolar	El docente debe de tener la capacidad de comprender el contexto sociocultural y vincular con el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Este vínculo es importante para garantizar una educación de calidad, puesto que permite comprender las necesidades de los estudiantes y adaptarlos a su práctica conociendo el contexto como las necesidades y expectativas de los estudiantes, la complejidad de la materia, el entorno y condiciones del aula, la cultura, recursos y entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Normativa y ética en la función	La normativa son las reglas y procedimientos que un maestro debe de seguir, estas normas garantizan que los educadores cumplan sus responsabilidades y que el proceso educativo se desarrolle de manera adecuada; por otro lado, la ética establece los principios, valores, igualdad y equidad que guían el comportamiento de los maestros en relación con sus alumnos, colegas, padres de familia (Secretaría de Educación Pública, 2016).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre desempeño docente elaborado por Rojas Alcocer Jessica en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conocimientos para el desempeño de la función, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar, normativa y ética en la función

- **Primera dimensión:** Conocimientos para el desempeño de la función
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de conocimientos para el desempeño de la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procedimiento de enseñanza	Considera que sus métodos de enseñanza generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	4	4	4	
	Diseña sus sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	4	4	4	
Procedimiento de aprendizaje	Considera las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	
	Conoce los enfoques pedagógicos y las teorías educativas del aprendizaje.	4	4	4	
	Tiene conocimiento de estrategias metacognitivas para facilitar el logro de los aprendizajes.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** práctica docente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planeación	Identifica las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su área.	4	4	4	
	Identifica los recursos tecnológicos que pueda aprovechar para su planeación didáctica.	4	4	4	
	Adapta el plan curricular anual, unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	Emplea metodologías activas durante sus sesiones para propiciar un aprendizaje significativo.	4	4	4	
	Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.	4	4	4	
Evaluación	Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.	4	4	4	
	Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus evaluaciones para facilitar el logro de los aprendizajes	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Desarrollo propio en la función
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo propio en la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación continua	Planifica su proceso de formación continua, orientado a la integración de conocimientos actualizados que potencien su desempeño profesional.	4	4	4	

	Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias profesionales.	4	4	4	
Desarrollo profesional	Se integra en grupos de aprendizaje con colegas de otras instituciones.	4	4	4	
	Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.	4	4	4	
Actualización	En los últimos años ha realizado una especialización, maestría o doctorado.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Vínculo con el contexto escolar
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del vínculo con el contexto escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entorno sociocultural	Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	
	Realiza visitas de estudio a la comunidad para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	4	
Entorno educativo	Integra recursos tecnológicos de manera contextualizada para mejorar el aprendizaje.	4	4	4	
	Selecciona los métodos de enseñanza considerando las características de la I.E., así como los recursos disponibles (aulas, laboratorio, biblioteca, entre otros)..	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Normativa y ética en la función
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la normativa y ética en la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	Cumple con la entrega de la planificación curricular e informes en los plazos establecidos por la IE.	4	4	4	
	Asiste puntualmente a la institución educativa, respetando el horario establecido.	4	4	4	
Normas y principios	Considera el reglamento interno de la I.E. para guiar su desempeño docente.	4	4	4	
	Incorpora los principios éticos de la institución educativa en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
	En su práctica docente, tiene en cuenta las orientaciones institucionales y las normas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	



Silvia K. Linares Guerrero
 ESP LENGUA LITERATURA
 C.M. 1040311473

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre la Ética profesional”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Adelaida Córdor Anco
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular
Institución donde labora:	Institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para evaluar la ética profesional)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Ética profesional
Autora:	Aguilar (2023) adaptado por Rojas Alcocer Jessica
Procedencia:	Cusco - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Dos instituciones educativas públicas de Junín
Significación:	El cuestionario está compuesto por 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones: beneficencia (1-7), autonomía (8-12), justicia (13-18), no maleficencia (19–24).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

La ética profesional es la práctica responsable y eficaz de cumplir las funciones de un profesional en un contexto social, también resulta ser fundamental para resolver los problemas de la sociedad proporcionando la conciencia moral (Coasaca et al., 2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ética profesional	Beneficencia	(Zerón, 2019). establece que la persona debe de actuar en beneficio de los demás y está en la obligación de hacer las cosas de manera correcta en beneficio del cliente y hacer lo posible que logren sus objetivos como también promover el bienestar.
	Autonomía	(López y Zuleta,2020) trata del respeto hacia las opiniones y valores personales, es el derecho de equivocarse al tomar una decisión, puesto que cada ser humano goza de una independencia y es libre de decidir sobre su vida.
	Justicia	Viera (2018) refiere que este principio tiene relación cuando un profesional repercute y hace referencia el dar a cada uno lo que se merece, de la manera que todos deben ser tratados con equidad, igualdad y justicia, independientemente sin importar a la clase social que pertenezca o si tuviera alguna preferencia política, religiosa e incluso económica; este principio resalta la dignidad y que todos se merecen respeto.
	No maleficencia	Zerón (2019) menciona que el profesional debe de actuar de acuerdo a sus funciones, capacitaciones, conocimientos y capacidades, para luego evitar el generar daños emocionales, físicos o psicológicos a los demás.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Ética profesional elaborado por Rojas Alcocer Jessica en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Beneficencia, Autonomía, justicia, no maleficencia

- **Primera dimensión:** Beneficencia.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la beneficencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buen desarrollo de tareas	Considera que tiene un buen desarrollo de tareas laborales educativas en la institución.	4	4	4	
	Las actividades que desempeña en la institución contribuyen al bienestar de los demás.	4	4	4	
Hacer bien al otro	Considera los actos benéficos (Ej. donar útiles escolares, visitar a los domicilios cuando el estudiante tiene dificultad para asistir, etc.) en su práctica docente.	4	4	4	
	Considera que sus enseñanzas impartidas a los estudiantes promocionan el bien para otros.	4	4	4	
	Siente que dedicarse a la enseñanza educativa contribuye al bien de los demás.	4	4	4	
Actos benéficos	Promociona el bienestar en sus estudiantes (Ej. orientación de la conducta, talleres de integración, antibullying, entre otros)	4	4	4	
	Es diligente en su ejercicio profesional docente.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autonomía
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Auto elección	En el trabajo colegiado decide o elige libremente respetando los derechos de los demás.	4	4	4	

Autorrealización	Considera haber alcanzado la autorrealización profesional como docente.	4	4	4	
	Toma decisiones autónomas para mejorar su práctica pedagógica.	4	4	4	
Libertad racional	Participa libremente en reuniones abiertas para discutir ideas, compartir experiencias, debates durante las reuniones del personal docente.	4	4	4	
	Propone iniciativas para desarrollar proyectos innovadores en la institución educativa.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Justicia
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la justicia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deber de justicia por persona	En su desempeño docente considera los derechos del estudiante y del docente.	4	4	4	
	Implementa estrategias didácticas para atender diversas necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	Incorpora acciones que fomentan la inclusión y el respeto en el aula.	4	4	4	
Deber de justicia por contrato	Cumple con las normas y lineamientos de la institución educativa donde labora.	4	4	4	
Deber de justicia por mérito	Ha ganado en concursos educativos como FENCYT, ONEM, Juegos florales, entre otros.	4	4	4	
Deber de justicia por participación proporcional	Promueve un ambiente propicio para la expresión de opiniones en el aula.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** No maleficencia
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la justicia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitar daño	Conoce estrategias efectivas para resolver conflictos, tanto entre los estudiantes como en las interacciones con colegas.	4	4	4	
	Participa en campañas contra la violencia y el bullying, contribuyendo al bienestar de la institución educativa	4	4	4	
	Contribuye con su práctica docente a evitar daños psicológicos o físicos a los demás.	4	4	4	
Actos de no afectación	Participa en actos de beneficio o mejora de infraestructura de la institución educativa.	4	4	4	
	Conoce cómo evitar acciones que pudieran afectar a los demás (Ej. reportar actos no transparentes en la institución).	4	4	4	
	Desde su labor docente realiza acciones de bien para evitar daños en su institución educativa.	4	4	4	



Rondorpus
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 20880072

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

El desempeño docente es el conjunto de actitudes y comportamientos que adopta el maestro con el objetivo asegurar una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública, 2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Conocimientos para el desempeño de la función	Es el componente principal que permite al maestro realizar sus actividades de manera efectiva y que adapta los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades, características del alumno; también debe de contar con actitudes y habilidades que permitan una buena comunicación, ser empáticos, motivador y organizados. También se debe de organizar estrategias de enseñanza de acuerdo al marco normativo (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Práctica docente	Se plantea un conjunto de actividades para el proceso de formación de los alumnos, los cuales se realizarán en el aula, teniendo en cuenta el modelo basado en competencias, con la finalidad de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Dichas actividades están muy relacionadas con la planificación, enseñanza, evaluación y gestión en el aula. Los maestros deben de planificar el desarrollo de sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Desarrollo propio en la función	Este proceso se enfatiza en la formación, desarrollo y actualización a lo largo de su trayectoria como docente. El maestro debe de reflexionar sobre sus actividades en el aula, su relación con los estudiantes y sus procesos de enseñanza y aprendizaje para la mejora de sus funciones y tener la facilidad de adaptarse a los cambios tanto educativos, tecnológicos y de la sociedad (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Vínculo con el contexto escolar	El docente debe de tener la capacidad de comprender el contexto sociocultural y vincular con el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Este vínculo es importante para garantizar una educación de calidad, puesto que permite comprender las necesidades de los estudiantes y adaptarlos a su práctica conociendo el contexto como las necesidades y expectativas de los estudiantes, la complejidad de la materia, el entorno y condiciones del aula, la cultura, recursos y entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Normativa y ética en la función	La normativa son las reglas y procedimientos que un maestro debe de seguir, estas normas garantizan que los educadores cumplan sus responsabilidades y que el proceso educativo se desarrolle de manera adecuada; por otro lado, la ética establece los principios, valores, igualdad y equidad que guían el comportamiento de los maestros en relación con sus alumnos, colegas, padres de familia (Secretaría de Educación Pública, 2016).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre desempeño docente elaborado por Rojas Alcocer Jessica en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conocimientos para el desempeño de la función, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar, normativa y ética en la función

- **Primera dimensión:** Conocimientos para el desempeño de la función
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de conocimientos para el desempeño de la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procedimiento de enseñanza Proce	Considera que sus métodos de enseñanza generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	4	4	4	
	Diseña sus sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	4	4	4	
Procedimiento de aprendizaje	Considera las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	
	Conoce los enfoques pedagógicos y las teorías educativas del aprendizaje.	4	4	4	
	Tiene conocimiento de estrategias metacognitivas para facilitar el logro de los aprendizajes.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** práctica docente
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planeación	Identifica las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su área.	4	4	4	
	Identifica los recursos tecnológicos que pueda aprovechar para su planeación didáctica.	4	4	4	

	Adapta el plan curricular anual, unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	Emplea metodologías activas durante sus sesiones para propiciar un aprendizaje significativo.	4	4	4	
	Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.	4	4	4	
Evaluación Evalu	Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.	4	4	4	
	Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus evaluaciones para facilitar el logro de los aprendizajes	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Desarrollo propio en la función
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo propio en la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación continua Form	Planifica su proceso de formación continua, orientado a la integración de conocimientos actualizados que potencien su desempeño profesional.	4	4	4	
	Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias profesionales.	4	4	4	
Desarrollo profesional Desar	Se integra en grupos de aprendizaje con colegas de otras instituciones.	4	4	4	
	Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.	4	4	4	
Actualización	En los últimos años ha realizado una especialización, maestría o doctorado.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Vínculo con el contexto escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del vínculo con el contexto escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entorno sociocultural Ento	Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	
	Realiza visitas de estudio a la comunidad para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	4	
Entorno educativo	Integra recursos tecnológicos de manera contextualizada para mejorar el aprendizaje.	4	4	4	
	Selecciona los métodos de enseñanza considerando las características de la I.E., así como los recursos disponibles (aulas, laboratorio, biblioteca, entre otros)..	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Normativa y ética en la función
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la normativa y ética en la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad Respo	Cumple con la entrega de la planificación curricular e informes en los plazos establecidos por la IE.	4	4	4	
	Asiste puntualmente a la institución educativa, respetando el horario establecido.	4	4	4	
Normas y principios	Considera el reglamento interno de la I.E. para guiar su desempeño docente.	4	4	4	

	Incorpora los principios éticos de la institución educativa en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
	En su práctica docente, tiene en cuenta las orientaciones institucionales y las normas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	



Rondorpuz

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 20880072

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre la Ética profesional”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Silvia Esther Barrera Estrella
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular
Institución donde labora:	Institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para evaluar la ética profesional)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Ética profesional
Autora:	Aguilar (2023) adaptado por Rojas Alcocer Jessica
Procedencia:	Cusco - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Dos instituciones educativas públicas de Junín
Significación:	El cuestionario está compuesto por 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones: beneficencia (1-7), autonomía (8-12), justicia (13-18), no maleficencia (19–24).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

La ética profesional es la práctica responsable y eficaz de cumplir las funciones de un profesional en un contexto social, también resulta ser fundamental para resolver los problemas de la sociedad proporcionando la conciencia moral (Coasaca et al., 2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ética profesional	Beneficencia	(Zerón, 2019) establece que la persona debe de actuar en beneficio de los demás y está en la obligación de hacer las cosas de manera correcta en beneficio del cliente y hacer lo posible que logren sus objetivos como también promover el bienestar.
	Autonomía	(López y Zuleta,2020) trata del respeto hacia las opiniones y valores personales, es el derecho de equivocarse al tomar una decisión, puesto que cada ser humano goza de una independencia y es libre de decidir sobre su vida.
	Justicia	Viera (2018) refiere que este principio tiene relación cuando un profesional repercute y hace referencia el dar a cada uno lo que se merece, de la manera que todos deben ser tratados con equidad, igualdad y justicia, independientemente sin importar a la clase social que pertenezca o si tuviera alguna preferencia política, religiosa e incluso económica; este principio resalta la dignidad y que todos se merecen respeto.
	No maleficencia	Zerón (2019) menciona que el profesional debe de actuar de acuerdo a sus funciones, capacitaciones, conocimientos y capacidades, para luego evitar el generar daños emocionales, físicos o psicológicos a los demás.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Ética profesional elaborado por Rojas Alcocer Jessica en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Beneficencia, Autonomía, justicia, no maleficencia

- **Primera dimensión:** Beneficencia.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la beneficencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buen desarrollo de tareas Buen	Considera que tiene un buen desarrollo de tareas laborales educativas en la institución.	4	4	4	
	Las actividades que desempeña en la institución contribuyen al bienestar de los demás.	4	4	4	
Hacer bien al otro	Considera los actos benéficos (Ej. donar útiles escolares, visitar a los domicilios cuando el estudiante tiene dificultad para asistir, etc.) en su práctica docente.	4	4	4	
	Considera que sus enseñanzas impartidas a los estudiantes promocionan el bien para otros.	4	4	4	
	Siente que dedicarse a la enseñanza educativa contribuye al bien de los demás.	4	4	4	
Actos benéficos Actos	Promociona el bienestar en sus estudiantes (Ej. orientación de la conducta, talleres de integración, antibullying, entre otros)	4	4	4	
	Es diligente en su ejercicio profesional docente.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autonomía
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Auto elección	En el trabajo colegiado decide o elige libremente respetando los derechos de los demás.	4	4	4	

Autorrealización Autor	Considera haber alcanzado la autorrealización profesional como docente.	4	4	4	
	Toma decisiones autónomas para mejorar su práctica pedagógica.	4	4	4	
Libertad racional Liber	Participa libremente en reuniones abiertas para discutir ideas, compartir experiencias, debates durante las reuniones del personal docente.	4	4	4	
	Propone iniciativas para desarrollar proyectos innovadores en la institución educativa.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Justicia
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la justicia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deber de justicia por persona	En su desempeño docente considera los derechos del estudiante y del docente.	4	4	4	
	Implementa estrategias didácticas para atender diversas necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	Incorpora acciones que fomentan la inclusión y el respeto en el aula.	4	4	4	
Deber de justicia por contrato	Cumple con las normas y lineamientos de la institución educativa donde labora.	4	4	4	
Deber de justicia por mérito	Ha ganado en concursos educativos como FENCYT, ONEM, Juegos florales, entre otros.	4	4	4	
Deber de justicia por participación proporcional	Promueve un ambiente propicio para la expresión de opiniones en el aula.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** No maleficencia
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la justicia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitar daño	Conoce estrategias efectivas para resolver conflictos, tanto entre los estudiantes como en las interacciones con colegas.	4	4	4	
	Participa en campañas contra la violencia y el bullying, contribuyendo al bienestar de la institución educativa	4	4	4	
	Contribuye con su práctica docente a evitar daños psicológicos o físicos a los demás.	4	4	4	
Actos de no afectación A	Participa en actos de beneficio o mejora de infraestructura de la institución educativa.	4	4	4	
	Conoce cómo evitar acciones que pudieran afectar a los demás (Ej. reportar actos no transparentes en la institución).	4	4	4	
	Desde su labor docente realiza acciones de bien para evitar daños en su institución educativa.	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40819964

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre el desempeño docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Silvia Esther Barrera Estrella
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular
Institución donde labora:	Institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para evaluar el desempeño docente)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de desempeño docente
Autora:	Aguilar (2023) adaptado por Rojas Alcocer Jessica
Procedencia:	Cusco – Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Dos instituciones educativas públicas de Junín
Significación:	El cuestionario está compuesto por 26 ítems distribuidos en 5 dimensiones: conocimientos para el desempeño de la función (1-5), práctica docente (6-12), desarrollo propio en la función (13-17), vínculo con el contexto escolar (18–21), normativa y ética en la función (22–26).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

El desempeño docente es el conjunto de actitudes y comportamientos que adopta el maestro con el objetivo asegurar una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública, 2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Conocimientos para el desempeño de la función	Es el componente principal que permite al maestro realizar sus actividades de manera efectiva y que adapta los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades, características del alumno; también debe de contar con actitudes y habilidades que permitan una buena comunicación, ser empáticos, motivador y organizados. También se debe de organizar estrategias de enseñanza de acuerdo al marco normativo (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Práctica docente	Se plantea un conjunto de actividades para el proceso de formación de los alumnos, los cuales se realizarán en el aula, teniendo en cuenta el modelo basado en competencias, con la finalidad de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Dichas actividades están muy relacionadas con la planificación, enseñanza, evaluación y gestión en el aula. Los maestros deben de planificar el desarrollo de sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Desarrollo propio en la función	Este proceso se enfatiza en la formación, desarrollo y actualización a lo largo de su trayectoria como docente. El maestro debe de reflexionar sobre sus actividades en el aula, su relación con los estudiantes y sus procesos de enseñanza y aprendizaje para la mejora de sus funciones y tener la facilidad de adaptarse a los cambios tanto educativos, tecnológicos y de la sociedad (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Vínculo con el contexto escolar	El docente debe de tener la capacidad de comprender el contexto sociocultural y vincular con el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Este vínculo es importante para garantizar una educación de calidad, puesto que permite comprender las necesidades de los estudiantes y adaptarlos a su práctica conociendo el contexto como las necesidades y expectativas de los estudiantes, la complejidad de la materia, el entorno y condiciones del aula, la cultura, recursos y entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2016).
	Normativa y ética en la función	La normativa son las reglas y procedimientos que un maestro debe de seguir, estas normas garantizan que los educadores cumplan sus responsabilidades y que el proceso educativo se desarrolle de manera adecuada; por otro lado, la ética establece los principios, valores, igualdad y equidad que guían el comportamiento de los maestros en relación con sus alumnos, colegas, padres de familia (Secretaría de Educación Pública, 2016).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre desempeño docente elaborado por Rojas Alcocer Jessica en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conocimientos para el desempeño de la función, práctica docente, desarrollo propio en la función, vínculo con el contexto escolar, normativa y ética en la función

- **Primera dimensión:** Conocimientos para el desempeño de la función
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de conocimientos para el desempeño de la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procedimiento de enseñanza	Considera que sus métodos de enseñanza generan aprendizajes significativos en los estudiantes.	4	4	4	
	Diseña sus sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	4	4	4	
Procedimiento de aprendizaje	Considera las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	
	Conoce los enfoques pedagógicos y las teorías educativas del aprendizaje.	4	4	4	
	Tiene conocimiento de estrategias metacognitivas para facilitar el logro de los aprendizajes.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** práctica docente
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planeación	Identifica las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su área.	4	4	4	
	Identifica los recursos tecnológicos que pueda aprovechar para su planeación didáctica.	4	4	4	
	Adapta el plan curricular anual, unidades didácticas teniendo en cuenta los	4	4	4	

	intereses y necesidades de los estudiantes.				
Procesos pedagógicos	Emplea metodologías activas durante sus sesiones para propiciar un aprendizaje significativo.	4	4	4	
	Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.	4	4	4	
Evaluación	Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.	4	4	4	
	Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus evaluaciones para facilitar el logro de los aprendizajes	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Desarrollo propio en la función
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del desarrollo propio en la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación continua	Planifica su proceso de formación continua, orientado a la integración de conocimientos actualizados que potencien su desempeño profesional.	4	4	4	
	Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias profesionales.	4	4	4	
Desarrollo profesional	Se integra en grupos de aprendizaje con colegas de otras instituciones.	4	4	4	
	Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.	4	4	4	
Actualización	En los últimos años ha realizado una especialización, maestría o doctorado.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Vínculo con el contexto escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del vínculo con el contexto escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entorno sociocultural	Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	
	Realiza visitas de estudio a la comunidad para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	4	
Entorno educativo	Integra recursos tecnológicos de manera contextualizada para mejorar el aprendizaje.	4	4	4	
	Selecciona los métodos de enseñanza considerando las características de la I.E., así como los recursos disponibles (aulas, laboratorio, biblioteca, entre otros)..	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Normativa y ética en la función
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la normativa y ética en la función.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad Respo	Cumple con la entrega de la planificación curricular e informes en los plazos establecidos por la IE.	4	4	4	
	Asiste puntualmente a la institución educativa, respetando el horario establecido.	4	4	4	
Normas y principios	Considera el reglamento interno de la I.E. para guiar su desempeño docente.	4	4	4	
	Incorpora los principios éticos de la institución educativa en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
	En su práctica docente, tiene en cuenta las orientaciones institucionales y las normas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40819964

ANEXO 6. Base de datos de la prueba piloto

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	A
ITEMS ETICA PROFESIONAL																														
Resultados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUMA					
E1	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	101					
E2	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	98					
E3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	103					
E4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	106					
E5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	94					
E6	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	107					
E7	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	107					
E8	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	99					
Varianza	0.23	0.25	0.25	0.19	0.25	0.23	0.19	0.25	0.23	0.23	0.19	0.23	0.23	0.25	0.25	0.23	0.25	0.36	0.25	0.25	0.23	0.25	0.00	0.23	0.25					
Sumatoria de	5.55																													
Varianza de la suma de	20																													

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.75
K	Numero de ítems del instrumento	24
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.55
S_T^2	Varianza total del instrumento	20

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
ITEMS DESEMPEÑO DOCENTE																														
Resultados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	SUMA			
E1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	112		
E2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	123			
E3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	108			
E4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	116			
E5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	119			
E6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	121			
E7	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	118			
E8	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	121			

Varianza 0.25 0.19 0.19 0.25 0.23 0.23 0.23 0.23 0.23 0.23 0.50 0.23 0.23 0.44 0.19 0.23 0.19 0.50 0.23 0.23 0.23 0.23 0.19 0.23 0.23 0.11 0.23

de
Varianza 6.50
Varianza
de la
suma de 22

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	0.74
K	Numero de ítems del instrumento	26
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6.50
S_T^2	Varianza total del instrumento	22

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

ANEXO 7. Base de datos de la investigación

Nº	Beneficencia							Autonomía					Justicia						No maleficencia					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3
2	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	5	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4
6	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3
7	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4
8	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4
9	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3
10	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	2	4	3	4	5	3	3	3
11	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	5	2	4	3	5	5	3	4	5
12	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4
13	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4
14	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4
15	4	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
16	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4
17	3	5	5	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5
18	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4
19	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4
20	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	3	3	4
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
23	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4
24	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4
25	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
26	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
27	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4
28	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4
29	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	1
30	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	2	4	4	5	5	1	4	4	3	5	3	3	5
31	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
32	4	3	2	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4
33	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
35	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4
36	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4
37	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4
38	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4
39	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	3	3	3
40	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4
41	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5

42	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	3	4	4
43	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	3	5	5
44	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4
45	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	3	5	3	4	4
47	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5
48	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4
49	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
50	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3
51	5	3	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4
52	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	3	3	3
53	3	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5
54	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3
55	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4
56	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4
57	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
58	3	4	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	5	5	5	4	3
59	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4
60	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4
61	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
62	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	2	5	4	3	4
63	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3
64	4	3	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
65	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3
66	4	4	2	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	2	4	3	4	4
67	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4
68	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4
69	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5
70	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
71	5	3	2	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5
72	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	2	4	3	5	5
73	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4
74	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4

Nº	Conocimientos para el desempeño en la función docente					Práctica docente						Desarrollo propio en la función						Vínculo con el contexto escolar					Normativa y ética normativa en la función					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		
1	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	2	4	5	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4		
4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4		
6	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3		
7	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3		
8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	2	4	2	4	2	4	5	3	3	4	3	4		
9	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	5		
10	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3		
11	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4		
12	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
13	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3		
14	3	5	4	5	5	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	3	5	3	4	3	3	3		
15	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4		
16	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	5	4	3	4		
17	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4		
18	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	5	3	3	4		
19	3	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	5	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4		
20	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	1	4	3	3	3	4	4	5	4	3		
21	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4		
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4		
23	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3		
24	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4		
25	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	2	3	3	4	3	5	4	3	4	5		
26	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	2	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3		
27	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3		
28	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4		
29	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3		
30	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	5		
31	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3		
32	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4		
33	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4		
34	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	2	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3		
35	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	3		
37	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4		
38	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	2	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3		
39	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	3	1	3	2	4	3	3	4	5	4	3		
40	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	5	3	5	4	4		
41	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3		
42	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3		
43	5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3		

44	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	
45	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
46	5	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	
47	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	
48	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
49	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
51	3	4	3	4	5	4	5	3	3	5	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
52	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	1	4	3	3	4	3	3	5	4	3	
53	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	
54	3	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	3	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	
55	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	
56	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	
57	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	
58	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
59	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
60	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	
61	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3
62	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
63	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	
64	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4
65	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	5	4	2	3	
66	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	
67	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5	1	5	1	4	3	3	3	3	5	3	3	4	
68	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
69	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	5	4	3	5	4	4	
70	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	
71	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	2	3	4	4	2	5	3	3	2	5	3	4	3	5	4	4	
72	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3	
73	4	5	3	2	3	4	4	4	5	5	2	3	4	5	2	3	2	4	3	3	3	4	5	4	2	4	
74	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	

ANEXO 8. Cálculo de muestra

 **Muestreo simple de una población finita** Σ

Nivel de Confianza 0.95	(p) heterogeneidad 0.5
% Margen de Error 5	(N)Población 90

Tamaño de la muestra


↓ 73.0 73.07127 ↑ 74.0


↓

74

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

ANEXO 9. Carta de autorización de aplicación de instrumentos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 24 de octubre de 2023
Carta P. 0683-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
ALEX HILARIO VILLEGAS
DIRECTOR
I.E.I. "SANTA ROSA"

De mi mayor consideración:


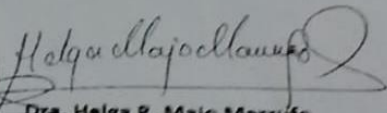
Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROJAS ALCOCER, JESSICA; identificada con DNI N° 20440527 y con código de matrícula N° 7002842395; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

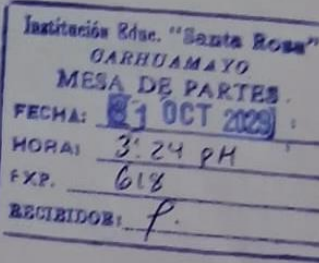
Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ROJAS ALCOCER, JESSICA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos





Dirección Regional de Educación – Junín
Unidad de Gestión Educativa Local – Junín



Institución Educativa Industrial "SANTA ROSA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO."

Carhuamayo, 07 noviembre del 2023

Señor (a)

Dra. Helga R. MAJO MARRUFO

Jefa de la escuela de Posgrado de la UCV

Filial Lima Campus Los Olivos

N° de Cartas: 17-2023 – I.E. "SANTA ROSA" – Cyo.

Asunto: RESPUESTA A LA CARTA P.0683 – 2023 – UCV – VA – EPG – F01/J

Referencia: Solicitud del interesado de fecha: 24 de octubre del 2023

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la I.E "SANTA ROSA", asimismo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Por el presente remito la respuesta a la carta enviada por su digno despacho, en la cual se autoriza a la investigadora docente ROJAS ALCO CER, JESSICA identificada con DNI N° 20440527, ESTUDIANTE DE LA MAESTRIA en mención; ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, del semestre 2023-II hacer el efecto el recojo de datos de los y las docentes de nuestra I.E., para la investigación correspondiente y así obtener el grado Académico de maestro.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



I.E.I. "SANTA ROSA" CARHUAMAYO

Lic. Ailix A. Hilario Villegas
DIRECTOR
C.M. 1020900405



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 24 de octubre de 2023
Carta P. 0682-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
ENITH SISA MORALES MIRANDA
DIRECTORA
I.E. "JORGE CHÁVEZ DARTNELL"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ DARTNELL
CARHUAMAYO
MESA DE PARTES
07-11-2023
Exp. 0746 01
Hora: 12:48 pm
Firma: [Firma]

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROJAS ALCOCER, JESSICA; identificada con DNI N° 20440527 y con código de matrícula N° 7002842395; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ROJAS ALCOCER, JESSICA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE JUNÍN
J.E. "Jorge Chávez Dartnell"



"Año de la Unidad, la Paz, y el Desarrollo"

Carhuamayo, 07 de noviembre de 2023

OFICIO N°0231-2023-D-I.E."JCHD"-Cyo.

Señor(a):

Dra. Helga R. Majo Marrufo

**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV
FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS**

PRESENTE.-

ASUNTO: RESPUESTA A LO SOLICITADO

REF. : EXP. N° 0746 DE FECHA 07 DE NOVIEMBRE DE 2023

Tenemos el agrado en dirigirnos a su digna persona a fin de expresarle el cordial y afectuoso saludo a nombre comunidad chavecina del centro poblado Jorge Chávez Dartnell, distrito de Carhuamayo.

En atención al documento de la referencia, cumplimos con informar que **SE AUTORIZA** a la docente Jessica ROJAS ALCOCER para que pueda desarrollar dicha encuesta a los docentes de nuestra institución educativa.

Seguro de contar con su amable atención me suscribo de usted y asimismo aprovecho de la ocasión para expresarle mi mejor aprecio y distinguida consideración.

Atentamente;



Enith S. Morales
Lic. Enith S. Morales Miranda
C.M. 1020035325
DIRECTORA (a)

ANEXO 10. Resultado de similitud del programa de turnitin

feedback studio Jessica Rojas Alcocer | Ética profesional en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, Junín, 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Ética profesional en el desempeño docente en instituciones
educativas públicas, Junín, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:
Rojas Alcocer, Jessica (orcid.org/0000-0001-7964-9944)

ASESORES:
Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2386-6724)
Dra. Salas Sánchez, Rosa María (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ
2023

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Concidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	6 %
3	hdl.handle.net Fuente de internet	<1 %
4	Entregado a Allat Unive... Trabajo del estudiante	<1 %
5	www.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
6	www.coursehero.com Fuente de internet	<1 %
7	revistas.udes.edu.co Fuente de internet	<1 %
8	pdfcookie.com Fuente de internet	<1 %
9	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de internet	<1 %