



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA N° 3 DE
LA UGEL N° 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. YOLANDA VALENCIA INGALUQUE

Br. OSVALDO VALENCIA INGALUQUE

ASESOR

Dr. JORGE MAMANI CALLO

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestros padres: Santiago Valencia Chura y Cecilia Ingaluque Aracayo, por su apoyo incondicional y aporte en nuestra educación.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A la Universidad César Vallejo quien nos cobija en su afán de mejorar la Educación de nuestra Patria, permite que muchos de los docentes puedan continuar su formación profesional en favor de los niños, jóvenes y adolescentes de los diferentes ámbitos del Perú.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominada: “La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la RED N° 3 de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores, 2012”.

El trabajo se llevó a cabo con el propósito de determinar en qué medida se relaciona la Gestión Educativa con el Desempeño Docente en la Red Educativa N° 3 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, 2012, en lo que respecta a la teoría que fundamenta la gestión educativa y el desempeño docente, que en la actualidad tiene que ver mucho con los modelos de gestión educativa, del mismo modo que busca contribuir a lograr una gestión educativa de calidad en forma integral y holística.

El estudio comprende 5 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias el mismo que está complementado con las conclusiones y sugerencias, así como todos los anexos que forman parte de la investigación.

Por lo expuesto, señores integrantes del jurado se presenta ante ustedes la tesis, cuya finalidad es que tengan a bien en revisar y brindar el dictamen de aprobado el presente estudio ejecutado; de tal manera que se permitan fijar la fecha de sustentación.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2. Bases teóricas de gestión educativa	29
2.1. Definición conceptual de gestión	29

2.1.1. Definición conceptual de gestión educativa	29
2.1.2. Otras concepciones	32
2.1.3. Marco histórico de gestión	33
2.1.4. Concepción ideal de la gestión educativa actual	34
2.1.4.1. Gestión curricular	36
2.1.4.2. Gestión didáctica	37
2.1.5. Condiciones necesarias para la gestión educativa	38
2.1.6. Rol del docente en la gestión educativa	40
2.1.7. Procesos que apoyan la gestión educativa	42
2.1.7.1 Gestión institucional	44
2.1.7.2 Gestión administrativa	48
2.1.7.3 Gestión pedagógica	50
2.2. Enfoques de la gestión educativa	56
2.2.1. Enfoque burocrático	56
2.2.2. Enfoque sistemático	56
2.2.3. Enfoque gerencial	57
2.2.4. Otros diversos enfoques	58
2.2.4.1 Enfoques teóricos sobre organización	59
2.2.5 El enfoque técnico – racional o funcionalista o sistémico.	59
2.2.6 El enfoque interpretativo	64
2.2.7 Enfoque político	66
2.3. Bases teóricas de desempeño docente	67
2.3.1. Vocación docente	68
2.3.2. Concepto de desempeño docente	69

2.3.3. Roles del docente	70
2.3.4. Dimensión Programación curricular	75
2.3.5. Dimensión Ejecución curricular	90
2.3.5.1. Estrategias de enseñanza del docente	91
2.3.6. Dimensión Práctica docente	92
2.4. Modelos de desempeño docente	92
2.4.1. Evaluación del desempeño docente	94
2.4.2. Habilidades personales del docente	96
2.4.3. Actitudes que debe tener el docente	96
2.4.4. Funciones del docente	97
2.4.5. El docente como formador de valores	98
2.4.6. Valor en las personas	99
2.4.7. Clasificación de los valores	99
2.4.8. Perfil del docente del futuro	101
2.4.9. El docente como formador de profesionales	103
2.4.10. Factores de la calidad en los centros de enseñanza	104
2.4.11. Paralelo de la educación tradicional y la activa	104
2.4.12. Niveles del desempeño docente	106

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	108
3.1.1. Hipótesis General	108
3.1.2. Hipótesis Específicas	108
3.2. Variables	108
3.2.1. Definición conceptual	108

3.2.2. Definición operacional	109
3.3. Metodología	110
3.3.1. Tipo de estudio	110
3.3.2. Diseño de la investigación	110
3.4. Población y muestra	111
3.4.1 Población	111
3.4.2. Muestra	112
3.5 Método de investigación	113
3.5. Técnicas e instrumentos	113
3.6. Métodos de análisis de datos	116
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	119
4.2. Discusión	124
CONCLUSIONES	128
SUGERENCIAS	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131
ANEXOS	138

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 01 Operacionalización de Gestión Educativa	109
Tabla 02 Operacionalización de Desempeño Docente	109
Tabla 03 Población del estudio	112
Tabla 04 Muestra del estudio	113
Tabla 05 Validez de contenido por juicio de expertos	114
Tabla 06 Estadísticos de fiabilidad	116
Tabla 07 Gestión educativa y Desempeño docente	120
Tabla 08 Gestión institucional y Desempeño docente	121
Tabla 09 Gestión administrativa y Desempeño docente	122
Tabla 10 La Gestión pedagógica y Desempeño docente	123

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1 <i>Diseño de Investigación</i>	96
Figura 02. Estadístico Chi cuadrado	116
Figura 03. Estadístico de correlación de Spearman	137

RESUMEN

La investigación titulada “La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la red educativa N° 3 de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores, 2012, se propone determinar en qué medida se relaciona la gestión educativa con el desempeño docente.

La población está constituida por 250 docentes de las instituciones educativas de la RED N° 03 distrito de San Juan de Miraflores. La muestra la constituyeron 102 docentes, y el método de muestreo intencional por conveniencia, el diseño es correlacional, los instrumentos que se utilizó para cada variable fue de 15 ítems, el instrumento constatado fue confiable y validado por el juicio de expertos y el Alpha de Cronbach.

La hipótesis se sometió a prueba determinándose que existe relación significativa en la gestión educativa y el desempeño docente de los docentes cuyos resultados de la correlación de Spearman, es, 576 para la prueba de hipótesis, es en el nivel de significancia de 0,05% de margen de error (bilateral) y 95% de confiabilidad de los datos en las variables de estudio.

PALABRAS CLAVES: Gestión educativa; Desempeño docente.

ABSTRACTS

Research entitled “educational management and its relationship with teacher performance in the education network No. 3 UGELs No. 01 of San Juan de Miraflores , 2012 , aims to determine to what extent is related educational management with teacher performance.

The population consists of 250 teachers of educational institutions NETWORK N ° 03 district of San Juan de Miraflores. The sample comprised 102 teachers, and purposive sampling method for convenience, the design is correlational, the instruments used for each variable was 15 items, the instrument was found reliable and validated by expert judgment and Alpha Cronbach.

The hypothesis was tested by determining that there is significant relationship in educational management and teacher performance teachers whose results Spearman correlation is , 576 for the hypothesis test is the significance level of 0.05 % margin of error (bilateral) and 95 % reliability of the data in the study variables

KEYWORDS: Education Management; Teacher performance.