

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA GESTIÓN DEL PROGRAMA “HABILIDADES PARA LA VIDA”  
Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 7257 “MENOTTI BIFFI  
GARIBOTTO” - BENJAMÍN DOIG, PUCUSANA, 2013**

**REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Br. JOHANA VALLE ZEVALLOS**

**ASESORA**

**Mg. MILUSKA VEGA GUEVARA**

**LIMA– PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

A Dios por darme la vida y a mi familia que son mi soporte para el logro de mis objetivos personales y profesionales y en especial a mi mamá que me inculcó el esfuerzo y el deseo de superación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por su dedicación y abnegación, por compartir su sabiduría y ser modelo de imitar, fortalecimiento los conocimientos adquiridos para brindar cada día un mejor servicio educativo; y en especial a la Mg. Miluska Vega Guevara, por su orientación en el desarrollo de la presente investigación.

# PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada “La gestión del programa “Habilidades para la vida” y su influencia el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I.E.P. N°. 7257 “Menotti Biffi Garibotto”-Benjamín Doig, Pucusana, 2013”, con el fin de determinar la influencia existente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos que describen de forma ordenada el proceso realizado durante la investigación, siendo estos capítulos: Capítulo I, Problema de investigación, que comprende la problemática de la investigación, sus objetivos, limitaciones y estudios relacionados; capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables; capítulo III, Marco metodológico, que comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología empelada para en el desarrollo de la investigación ; capítulo IV, Resultados, que comprende los hallazgos y resultados de la contrastación de las hipótesis.

La autora.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento de problema	15
1.2.	Formulación del problema	16
	1.2.1. Problema General	16
	1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3.	Justificación	18
1.4.	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
	1.5.1 A nivel internacional	20
	1.5.2 A nivel nacional	23
1.6.	Objetivos	24
	1.6.1. Objetivo General	24
	1.6.2. Objetivos Específicos	24

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1	Bases teóricas	27
	2.1.1 Sistema Educativo Peruano	27
	2.1.2 Gestión del Programa “Habilidades para la Vida”	28

2.1.2.1	Definición de gestión	28
2.1.2.2	Definición del Programa “Habilidades para la vida”	29
2.1.2.3	Importancia del programa	30
2.1.2.4	Objetivos del programa “Habilidades para la vida”	30
2.1.2.5	Contenidos del Programa “Habilidades para la vida”	31
2.1.2.5.1	Derechos y deberes	31
2.1.2.5.2	Comunicación	35
2.1.2.5.3	Asertividad	38
2.1.2.5.4	Solución de conflictos interpersonales	40
2.1.2.6	Componentes del Programa “Habilidades para la vida”	46
2.1.2.7	Estrategias para la aplicación del Programa “Habilidades para la vida”	50
2.1.2.8	Evaluación del Programa “Habilidades para la vida”	51
2.1.3	Desarrollo de habilidades sociales	52
2.1.3.1	Definición de habilidad	52
2.1.3.2	Definición de habilidades sociales	52
2.1.3.3	Clasificación de las habilidades sociales	55
2.1.3.4	Importancia de las habilidades sociales	56
2.1.3.5	Habilidades sociales en el actual enfoque educativo	57
2.1.3.6	Dimensiones de las habilidades sociales según la Lista de Chequeo de Goldstein	61
	1) Habilidades básicas	63
	2) Habilidades sociales avanzadas	66
	3) Habilidades relacionadas a los sentimientos	69
	4) Habilidades alternativas a la agresión	71
	5) Habilidades para el manejo de estrés	73
	6) Habilidades sociales de planificación	74
2.2.	Marco conceptual	76
2.3	Contextualización de la Institución Educativa	78
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1.	Hipótesis	81
3.1.1	Hipótesis general	81

3.1.2	Hipótesis específica	81
3.2.	Variables	82
3.3.	Metodología.	84
3.3.1.	Tipo de Estudio	84
3.3.2.	Diseño	84
3.4.	Población y muestra	85
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.5.1	Técnicas	86
3.5.2	Instrumento	86
3.5.3	Validez	87
3.6.	Métodos de análisis de datos	88

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	89
4.2	Discusión	103

CONCLUSIONES 105

RECOMENDACIONES 107

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 108

### Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Instrumento
Anexo 3	Juicio de expertos
Anexo 4	Base de datos

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Población de estudio	85
Tabla 2	Muestra de estudio	85
Tabla 3	Juicio de expertos	87
Tabla 4	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	87
Tabla 5	Habilidades sociales de los estudiantes del quinto de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	89
Tabla 6	Habilidades sociales básicas de los estudiantes del quinto de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	91
Tabla 7	Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del quinto de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	93
Tabla 8	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del quinto de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	95
Tabla 9	Habilidades sociales alternativas para la agresión de los estudiantes del quinto de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	97
Tabla 10	Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del quinto de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	99
Tabla 11	Habilidades sociales de planificación de los estudiantes de Secundaria del grupo control y grupo experimental según pre y post test	101



## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Sesiones del Programa “Habilidades para la vida	83
Figura 2	Operacionalización del desarrollo de habilidades sociales	83
Figura 3	Habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	91
Figura 4	Habilidades sociales básicas de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	93
Figura 5	Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	95
Figura 6	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	97
Figura 7	Habilidades sociales alternativas para la agresión de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	99
Figura 8	Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	101
Figura 9	Habilidades sociales de planificación de los estudiantes del quinto año de secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	103

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La gestión del programa “Habilidades para la vida” y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I.E.P. N°. 7257 “Menotti Biffi Garibotto”-Benjamín Doig, Pucusana, 2013”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión del programa “Habilidades para la vida” y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación obedece a un tipo aplicado y diseño cuasi experimental, habiéndose utilizado la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein a una muestra de 60 estudiantes de 5º grado de secundaria.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la prueba U de Mann-Whitney, se llegó a la siguiente conclusión: La gestión del Programa “Habilidades para la vida” influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. 7257 “Menotti Biffi Garibotto” – Benjamín Doig, Pucusana, 2013.

Palabras clave: Programa - habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The present qualified investigation "The management of the program " Skills for the life" in the development of the social skills of the students of 5º degree of secondary of the I.E.P. N° 7257 "Menotti Biffi Garibotto" - Benjamin Doig, Pucusana, 2013 ", it had as aim determine the influence of the management of the program " Skills for the life" and it arises as response to the problematics of the Educational described Institution.

The investigation obeys an applied type and I design cuasi experimentally, having been in use the list of checkup of Goldstein's social skills to a sample of 60 students of 5º degree of secondary.

After having realized the description and discussion of results, by means of the test Or of Mann-Withney, it came near to the following conclusion: The management of the Program " Skills for the life " influences significantly the development of the social skills of the students of 5to of secondary of the I.E.P. 7257 "Menotti Biffi Garibotto" - Benjamin Doig, Pucusana, 2013.

Key words: Program, social skills.