



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo en
estudiantes de educación superior, Callao 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Erazo Moreno, Milagros Maria (orcid.org/0000-0002-2987-6028)

ASESORES:

Dr. Guizado Ossco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este presente trabajo Dedicado a mi madre que a pesar de no estar a mí lado, siempre guía mis pasos, y a mi hijo por motivarme a seguir luchando.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento, en primera instancia, a mi familia, por el cuidado de mi niño para poder concluir con mis objetivos. De igual modo, mi agradecimiento va dirigido a mi asesor Felipe Guizado, quien me apoyó en con cada una de sus orientaciones en todo el proceso de desarrollo de investigación. Asimismo, quiero agradecer a mi jefa, la Dra. Gloria Villa y a mi amiga del alma, Enith Huachara por apoyarme y confiar en mí.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	52
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	
Anexo N° 2: Tabla de operacionalización de variables	
Anexo N° 3: Instrumento de recolección (Plataformas digitales)	
Anexo N° 4: Instrumento de recolección (Aprendizaje colaborativo)	
Anexo N° 5: Validez de instrumento (Plataformas digitales)	
Anexo N° 6: Validez de instrumento (Aprendizaje colaborativo)	
Anexo N° 7: Confiabilidad de instrumentos	
Anexo N° 8: Base de datos (Plataformas digitales)	
Anexo N° 9: Base de datos (Aprendizaje colaborativo)	

Índice de tablas

Tabla 1.	Validez de contenido del instrumento de plataformas digitales y aprendizaje colaborativo	15
Tabla 2.	Niveles del uso de las plataformas digitales de los estudiantes de educación superior	18
Tabla 3.	Dimensiones del uso de plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior	19
Tabla 4.	Niveles del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación superior	20
Tabla 5.	Dimensiones del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación superior	21
Tabla 6.	Uso de plataformas digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior	22
Tabla 7.	Prueba de normalidad de los datos de plataformas digitales y el aprendizaje colaborativo y sus dimensiones	23
Tabla 8.	Información de ajustes de los modelos de las variables de estudio en estudiantes de educación superior	24
Tabla 9.	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio en estudiantes de educación superior	24
Tabla 10.	Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones en estudiantes de educación superior	25
Tabla 11.	Información de ajustes de los datos para los modelos en estudiantes de educación superior	27
Tabla 12.	Estimaciones de parámetros de dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior	28
Tabla 13.	Seudo R cuadrado de determinación entre plataformas y las dimensiones del aprendizaje colaborativo en la muestra	29

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema de investigación correlacional causal	13
Figura 2.	Niveles del uso de las plataformas digitales en estudiantes de educación superior	16
Figura 3.	Niveles del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación superior	18

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo central determinar la incidencia de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior en Callao durante el año 2023. Con el referido propósito, la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y aplicó un diseño de tipo no experimental de corte transversal. Así mismo, la muestra fue constituida por 60 alumnos, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. A su vez, como parte del análisis estadístico inferencial en la comprobación de la hipótesis general, se empleó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, la cual alcanzó un índice equivalente al 12.61%. En tanto, para la evaluación del comportamiento de la variable independiente en las dimensiones del aprendizaje colaborativo, se aplicó el test de Wald, cuyo valor fue superior a 4.00. De esta manera, tanto la hipótesis general como las específicas fueron aceptadas, pues también se obtuvo como resultado un nivel de significancia $p < 0,05$ en todas las pruebas. En conclusión, se pudo afirmar que el uso de las plataformas digitales sí tiene una incidencia significativa en el aprendizaje colaborativo, así como en cada una de sus dimensiones, en los estudiantes quienes conformaron la muestra para esta investigación.

Palabras clave: Plataforma digital, aprendizaje colaborativo, interdependencia, responsabilidad, interacción.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the incidence of digital platforms on collaborative learning in higher education students in Callao during the year 2023. With the aforementioned purpose, the research was developed with a quantitative approach and applied a non-negotiable design. cross-sectional experimental. Likewise, the sample was made up of 60 students, who were selected through non-probabilistic convenience sampling. In turn, as part of the inferential statistical analysis in testing the general hypothesis, the non-parametric Chi-square test was used, which reached an index equivalent to 12.61%. Meanwhile, to evaluate the behavior of the independent variable in the dimensions of collaborative learning, the Wald test was applied, whose value was greater than 4.00. In this way, both the general and specific hypotheses were accepted, since a significance level of $p < 0.05$ was also obtained in all tests. In conclusion, it could be stated that the use of digital platforms does have a significant impact on collaborative learning, as well as in each of its dimensions, in the students who made up the sample for this research.

Keywords: Digital platform, collaborative learning, interdependence, interaction, responsibility.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PLATAFORMAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CALLAO 2023", cuyo autor es ERAZO MORENO MILAGROS MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 05- 01-2024 10:31:01

Código documento Trilce: TRI - 0710069