



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del
4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de
Surco – 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

La Rosa Escalante, Jocelin Nicol (orcid.org/0000-0002-9286-8856)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-003-1865-0338)

Mtra. Alza Salvatierra, Maria (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme todo lo necesario para alcanzar mi reto.

Queridos padres, esta tesis es por ustedes por su incansable esfuerzo en proporcionarme una educación sólida. Este logro académico que celebro hoy no habría sido posible sin el sacrificio constante, el arduo trabajo diario y las decisiones tomadas en mi nombre, que han sentado las bases de mi éxito. Valorizo cada acto de dedicación y compromiso que han demostrado hacia mi educación, y no hay palabras suficientes para expresar cuánto aprecio el regalo que me han dado.

Agradecimiento

Un agradecimiento en especial a mi familia por su comprensión y apoyo inquebrantable. A mi querida amiga Lady y a Taz por su constante compañía, apoyo incondicional y admiración a mi persona.

A todos los profesionales que hicieron posible este trabajo, a mi casa de estudios porque hoy culmino con éxito esta significativa etapa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC

- LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en alumnos de 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de surco - 2023", cuyo autor es LA ROSA ESCALANTE JOCELIN NICOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:15:36

Código documento Trilce: TRI - 0707846





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LA ROSA ESCALANTE JOCELIN NICOL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en alumnos de 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de surco - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LA ROSA ESCALANTE JOCELIN NICOL : 47050907 ORCID: 0000-0002-9286-8856	Firmado electrónicamente por: JROSAE el 27-12- 2023 13:04:01

Código documento Trilce: INV - 1470156

Índice de contenido

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIÓN	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de los niveles de Convivencia escolar	15
Tabla 2. Descripción de los niveles de aprendizaje cooperativo	15
Tabla 3. Prueba de normalidad	16
Tabla 4. Relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo	16
Tabla 5. Relación entre la convivencia escolar e interdependencia positiva	17
Tabla 6. Relación entre la convivencia escolar y responsabilidad individual	17
Tabla 7. Relación entre la convivencia escolar y la interacción estimuladora	18
Tabla 8. Relación entre la convivencia escolar y la gestión interna de equipo	18

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del Diseño de Investigacion	11

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la relación de la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco – 2023. La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por 70 alumnos del 4to grado de secundaria, a quienes se les aplicó cuestionarios con la escala de Likert; los resultados producto del análisis realizado indicaron que existe correlación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo ($\rho = 0.706$), asimismo, entre la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva ($\rho = 0.596$), con la dimensión responsabilidad individual y de equipo ($\rho = 0.546$), con la dimensión interacción estimuladora ($\rho = 0.521$), y con la dimensión gestión interna de equipo ($\rho = 0.690$). De esa manera, se demuestra que, a mayor convivencia escolar, mayor será el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco – 2023.

Palabras clave: Convivencia, escolar, aprendizaje, cooperativo, relación.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and cooperative learning in 4th year secondary students of a private institution educative, Santiago de Surco – 2023. The research is based on a quantitative, applied, design approach. non-experimental, cross-sectional, correlational. The study sample was made up of 70 4th grade secondary school students, to whom questionnaires with the Likert scale were applied; The results of the analysis carried out indicated that there is a correlation between school coexistence and cooperative learning ($\rho = 0.706$), likewise, between school coexistence and the positive interdependence dimension ($\rho = 0.596$), with the individual and team responsibility dimension ($\rho = 0.546$), with the stimulating interaction dimension ($\rho = 0.521$), and with the internal team management dimension ($\rho = 0.690$). In this way, it is shown that the greater the school coexistence, the greater the cooperative learning in 4th year secondary students of an educational institution, Santiago de Surco - 2023.

Keywords: Coexistence, school, learning, cooperative, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

Los factores que influyen en los alumnos son múltiples y diversos, desde aspectos personales hasta aspectos socioculturales; en ese sentido, un factor importante en la enseñanza personal y académica es la convivencia escolar (Moyano et al., 2019). En concreto, cuando un estudiante inicia comportándose inadecuadamente en el salón, ello afecta negativamente al resto de compañeros y al desarrollo de la clase (Muñoz-Troncoso et al., 2022; Vila et al., 2021).

Mundialmente, como afirma la Organización Mundial de la Salud (2020) las percepciones de los estudiantes sobre la convivencia en sus escuelas pueden afectar en gran medida su rendimiento académico general. Una de las posibles explicaciones a este fenómeno es que el conflicto, relativamente común entre compañeros, el abuso psicológico y verbal, y la ausencia de reglas conocidas y respetadas por todos en el aula, dañan el clima escolar y las condiciones necesarias para aprender.

En ese sentido, existe evidencia que señala que una inadecuada convivencia escolar posee efectos negativos, en una investigación en México realizada por Duarte y Mendoza (2021) hicieron un programa que produjo que la violencia dentro del aula se redujera; ya que en base a una muestra de 35 alumnas hubo una reducción del 1.12 a 1.10 de la violencia debido a que se enseñaban nuevas habilidades de convivencia escolar. Por otro lado, en un estudio en Chile por Diaz-Vargas et al. (2023) argumentan que de 730 alumnos el 40.9% tenía la percepción de convivir inadecuadamente con sus compañeros y profesores; ya que, relataron que los más alumnos más fuertes abusaban de los más débiles y pequeños, y los espacios donde más se violentaba contra otros era en los baños con un 20.4% y en los patios con un 10%.

En el contexto peruano, el estudio de Cerda et al. (2018) refieren que, en base a una muestra de 545 estudiantes entre el 20% al 27% tenían la percepción que la victimización, agresión e indisciplina escolar; era a causa de una inadecuada convivencia escolar. Asimismo, otro estudio por Picho-Durand et al. (2020) dan a conocer que en relación a 120 escolares entre los 14 a 16 años, donde el 15%

indicaron poseer una inadecuada convivencia escolar, para el 58.3% fue regular y el 26.7% solo indico un nivel alto; sin embargo, también evidenciaba que la violencia altera la convivencia y viceversa.

En referencia a todo lo relatado surgirá la pregunta general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco – 2023? Los problemas específicos serán: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva? ¿Cuál es la relación entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo? ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora? ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo? por último ¿Cuáles son los niveles de la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo?

El aporte del estudio será mediante la justificación práctica, debido a que la revisión de las variables permitirá obtener la correlación y de esa manera poder colaborar a una mejor comprensión de las variables, siendo de utilidad para posteriores investigaciones. En cuanto a la justificación metodológica, el aporte será brindar a la comunidad científica un antecedente en la comprobación de específicas formas metodológicas para la examinación de las correlaciones en las dos variables. En la justificación se aportará socialmente, ya que los resultados y conclusiones describirán los niveles de las variables en estudiantes que posteriormente será de utilidad para poder desarrollar programas de intervención. Por último, se aportará mediante la justificación teórica, ya que la correlación de las variables permitirá generar nuevos conocimientos en nuestro contexto.

En base a ello, el estudio tuvo el siguiente objetivo general: Determinar la relación de la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco – 2023. Por otro lado, los objetivos específicos de la investigación fueron: Determinar la relación de la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva; conocer la relación de la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo; determinar la relación de la convivencia escolar y la dimensión interacción

estimuladora; identificar la relación de la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo. Por último, conocer los niveles de la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo.

Por último, en base a la revisión del contexto se comprobó la siguiente hipótesis general: existe relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de surco – 2023. Por otro lado, las hipótesis específicas fueron: existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva; existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo; existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora; existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo.

II. MARCO TEÓRICO

En España; Montenegro-Rueda et al. (2023) desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo la exploración de la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 310 estudiantes. Por otro lado, los valores demostraron que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($r = .61, p < .001$). La conclusión fue que, el aprendizaje cooperativo será de ayuda para los alumnos que aún no se logran nivelar a nivel académico, entonces, ello favorece a la convivencia escolar.

En España, Redondo-Rodríguez et al. (2022) instauró una investigación que tuvo como objetivos a la asociación entre la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 102 estudiantes. Por otro lado, los valores demostraron que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($r = .340, p < .001$). La conclusión fue que, cuando el alumno es cooperativo con sus compañeros y profesores, eso favorece positivamente a la convivencia de todos los integrantes del contexto.

En Colombia, Sánchez (2021) estableció un estudio que poseyó como objetivo a la asociación de la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 300 estudiantes. Por otro lado, los valores demostraron que existe asociación entre el conflicto interparental y agresión ($r = .39, p < .001$). La conclusión fue que, el aprendizaje cooperativo será de ayuda para los alumnos que aún no se logran nivelar a nivel académico, entonces, ello favorece a la convivencia escolar en estudiantes.

En Estados Unidos, Delgado et al. (2021) ejecutaron un estudio que fue que tuvo como objetivo la asociación entre la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 250 adolescentes. Por otro lado, los valores demostraron que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($r = .53, p < .001$). La conclusión

fue que, los valores hallados indicaron que el incremento del aprendizaje cooperativo, tendrá una influencia significativa en la convivencia escolar.

En Colombia, Guerra et al. (2021) instauró una investigación que tuvo como objetivos a la asociación entre la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los participantes estuvieron constituidos por 45 estudiantes. Por otro lado, los valores demostraron que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($r = .621$, $p < .001$). La conclusión fue que, cuando el alumno es cooperativo con sus compañeros y profesores, eso favorece positivamente a la convivencia entre estudiantes.

A nivel nacional, en Huancavelica, Córdova (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer la relación de la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. La muestra estuvo compuesta por estudiantes ($n = 50$). los valores demostraron que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($\rho = .786$, $p < .000$). La conclusión fue que, el aprendizaje cooperativo será de ayuda para los alumnos que aún no se logran nivelar a nivel académico, entonces, ello favorece a la convivencia escolar.

En Cuzco, Castro (2021) ejecutó un estudio que tuvo como objetivo la asociación entre la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 78 estudiantes. Por otro lado, los valores demostraron que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($\rho = .519$, $p < .000$). La conclusión fue que, los valores hallados indicaron que el incremento del aprendizaje cooperativo, tendrá una influencia significativa en la convivencia escolar.

En el Sullana, Avila (2020) estableció una investigación que tuvo como objetivo la asociación de la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 140 estudiantes. Por otro lado, los resultados asociativos indicaron que no existe asociación entre los constructos ($r = .029$). La conclusión fue que, el aprendizaje cooperativo no guarda relación estadística con la convivencia escolar.

En San Juan de Lurigancho, Quiroga (2020) instauró una investigación que tuvo como objetivo la asociación de la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 128 estudiantes. Por otro lado, los resultados asociativos indicaron una relación entre los constructos ($\rho = .296$; $p = .007$). La conclusión fue que, los valores hallados indicaron que el incremento del aprendizaje cooperativo, tendrá una influencia significativa en la convivencia escolar.

En Piura, Salazar (2020) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo la asociación de la convivencia escolar y aprendizaje cooperativo. Los aspectos metodológicos fueron de un estudio no experimental y de diseño correlacional. Los participantes estuvieron constituidos por 40 estudiantes. Por otro lado, los resultados asociativos indicaron que existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($\rho = .422$, $p < .007$). La conclusión fue que, el aprendizaje cooperativo será de ayuda para los alumnos que aún no se logran nivelar a nivel académico, entonces, ello favorece a la convivencia escolar.

Por otro lado, la base teórica de la variable convivencia escolar, es la inteligencia emocional, que se define como el abanico de interacciones entre las piezas de un grupo de alumnos (Martínez-Sánchez et al., 2019). Además, otra definición es de Bravo-Sanzana et al. (2023) el cual señala que la convivencia escolar son las interacciones entre alumnos que podría afectar negativamente el rendimiento académico.

Por lo tanto, para la primera variable existen diversos teóricos que han desarrollado diferentes modelos de inteligencia emocional para argumentar sobre la convivencia escolar, uno de ellos es el modelo de Goleman (1998) el cual argumenta que un estudiante en proceso de aprendizaje personal se encuentra en cuatro dominios, la primera es la autoconciencia, el cual es la capacidad de leer, por lo tanto, cuanto más conscientes es el alumno con sus sentimientos, es más sencillo es poder gestionar cómo responder a los demás (Pérez-Jorge et al., 2023; Toscano-Hermoso et al., 2020). Por otro lado, el segundo proceso es la

autogestión, se argumenta para la convivencia escolar como la capacidad de ser más flexibles en el entorno y con los demás (He et al., 2023; Martínez-Martínez et al., 2020).

El tercer tópico es la conciencia social, el cual favorece a la convivencia escolar, debido a que es la habilidad para conocer las emociones de otros alumnos; de esa manera siendo empáticos ante situaciones que los demás experimentan (Díez-Palomar et al., 2020; Goleman et al., 2002). El último tópico es la gestión de relaciones, el cual aborda el argumento que es la capacidad de tomar las emociones propias, las de los demás y el contexto para gestionar las interacciones sociales con éxito (Muñoz-Oliver et al., 2022).

Por lo tanto, cada uno de los tópicos se interrelacionan para el desarrollo adecuado de la convivencia escolar, en ese sentido, según McKay (2012) la variable se encuentra constituida por dos dimensiones, la primera es la percepción de la convivencia, el cual son un conjunto de ideas el cual forma un adecuado contexto donde la persona y sus pares se pueden desarrollar, a pesar de tener objetivos diferentes (de la Serna, 2020), Por otro lado, la segunda dimensión es la conflictividad escolar, está definida como los desacuerdos entre los alumnos en base a ideas o principios morales (Goleman et al., 2002).

La segunda variable aprendizaje cooperativo, es definida como una habilidad de instrucción que permite a pequeños grupos de estudiantes trabajar juntos en una tarea común (Fernández-Río et al., 2023). De igual modo según Klang et al. (2020) argumenta que la variable definida como la estrategias personales y académicas que tienen los estudiantes que suelen ayudar a otros alumnos. Por último, el aprendizaje cooperativo también se puede conceptualizar como una conducta estructurada que promueve los esfuerzos cooperativos, competitivos o individualistas; desde el punto personal y grupal (Van Ryzin et al., 2020).

Esta variable sienta sus bases psicológicas en la teoría constructivista de Piaget (1969) el cual refiere que los agentes de aprendizaje son conscientes de los numerosos retrasos. Ya sea a través de recomendaciones pedagógicas demoradas en el ajuste de los espacios de aprendizaje del campus, los desafíos conceptuales encontrados al aprovechar eficazmente las oportunidades de aprendizaje o al

identificar formas creativas de brindar a los estudiantes experiencias de curso suficientes para construir activamente y agregar significado a su propio aprendizaje; en ese sentido, se lidia constantemente con el problema global del retraso en la aplicación práctica de la teoría (Piaget, 1973).

Por lo tanto, el constructivismo es la teoría que argumenta el aprendizaje cooperativo, debido a que los alumnos construyen sus conocimientos en lugar de simplemente asimilar información pasivamente (Gallardo-Alba et al., 2021), en ese sentido, el alumnado, va incorporando nuevos aprendizajes a nivel instintivo, lo que hace que todo ello sea de una mayor significatividad (Erbil, 2020). Por lo tanto, existen dos procesos importantes en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, el primero es la asimilación, el cual tiene la idea que dé es un proceso que toma nueva información y trata de encajar en un esquema existente (Bermejo et al., 2021).

En ese sentido, los alumnos van construyendo su aprendizaje en base a la experiencia de otros, de esa forma recepcionando consecuencias positivas para su aprendizaje cooperativo, una de ellas es que los alumnos incorporen en sus proyectos a los profesores de manera directa, ya que no solo será el intercambio de ideas académicas, sino también personales, donde se pueda ofrecer la relación maestro - discípulo (Kraatz et al., 2020).

El primer es el argumento que el conocimiento se construye; es decir, el estudiante emprende la adquisición del aprendizaje con algún conocimiento previo, el cual continúa desarrollando su perspicacia a partir de ello, de esa forma se elegirán las piezas de la experiencia haciendo que el conocimiento de todos sea genuino (Erbil, 2020). Por otro lado, en segundo lugar, el aprendizaje es comprendido como una actividad social, donde los agentes interactúan con los demás y eso es vital para construir para el conocimiento; por lo tanto, el trabajo en equipo, los debates, las conversaciones y las interacciones son esenciales para generar comprensión; de esa manera, cuando el estudiante reflexione sobre sus experiencias pasadas, va a poder observar el cómo la relación con los demás está directamente relacionada con la información aprendida (Piaget, 1973).

En tercer lugar, todo aprendizaje se alimenta del contexto; es decir, si el alumnos se aísla, ello no es la mejor manera de retener información o de

incrementar el aprendizaje cooperativo; ya que, el alumnos va aprendiendo cuando va forjando conexiones entre lo que cree y la información que ya tiene; entonces, el aprendizaje también ocurre en el contexto de la vida del estudiante, o junto con el resto de su comprensión, por lo tanto, el estudiante va reflexionando sobre su vida y va clasificando la nueva información según se ajuste a su perspectiva actual (Erbil, 2020).

En sexto elemento, está basado en que el estudiante aprende a aprender a medida que aprende; es decir, el estudiante progresa, mejora su capacidad para seleccionar y organizar información, lo que les permite organizar sus pensamientos de manera más efectiva y crear procesos de pensamiento más significativos; Entonces, primero se dan cuenta de que están aprendiendo muchas cosas al mismo tiempo. pensamientos; En otras palabras, si escriben ensayos sobre acontecimientos históricos, también aprenden gramática (Kraatz et al., 2020).

Por otro lado, el séptimo elemento es que el aprendizaje existe en la mente de los alumnos; es decir, todas las actividades del cuerpo, prácticas y vivenciales, no son suficientes para sostener el conocimiento, porque la participación en la reflexión es la clave para conseguir un aprendizaje cooperativo; De esta manera, se desarrolla una comprensión más profunda y, al mismo tiempo, los estudiantes también serán conscientes de las actividades (Piaget, 1969). El siguiente es el conocimiento es personal; Dado que los pensamientos de cada persona son únicos, el conocimiento adquirido también lo será. Cada estudiante llega a su propio aprendizaje y experiencia y se lleva diferentes cosas de ello; En este sentido, el proceso de aprendizaje del diseñador depende enteramente de las ideas y experiencias de cada individuo, pero lógicamente compartir conduce a un mayor aprendizaje en conjunto, porque ofrece diferentes perspectivas (Yang, 2023).

Finalmente, el noveno elemento para la adquisición del aprendizaje cooperativo en base a la teoría constructiva es que argumenta que la motivación es un proceso importante, ya que existe, ser los primeros y hacer que su proceso de pensamiento funcione; Por lo tanto, es importante que los materiales de aprendizaje y el aprendizaje personal trabajen juntos desarrollando así el apoyo educativo (Kraatz et al., 2020).

En base a ello, la variable de aprendizaje cooperativo se fundamenta también en cuatro dimensiones, el autor que indica dichas dimensiones es Yang (2023) que refiere que es comprendida como la interdependencia positiva, está basada en la percepción donde el alumno llega a pensar que su logro debería ser equivalente al logro de los demás y para que alcance ello necesita que todos cooperen por un fin común. La segunda dimensión se define como el compromiso que adquiere el alumno para dirigir un equipo de estudiantes con un fin único de aprendizaje en conjunto (Lockey et al., 2020). La tercera dimensión es la interacción estimuladora, se define como la adecuada interacción constante entre los alumnos, de esa forma se intercambian no solo experiencias personales sino también académicas el cual fortalece el conocimiento. Por último, la cuarta dimensión se define como la coordinación constante entre el líder y el equipo de estudiantes, el cual permite una acción y comunicación eficaz (Lockey et al., 2020).

Por otro lado, la epistemología en psicología se circunscribe a la cognición epistémica se ha basado en la investigación en epistemología. El trabajo fundamental en el área se caracteriza como investigación sobre desarrollo estudiantil y como un área de psicología del desarrollo. Trabajos más recientes han buscado situar la cognición epistémica en un modelo amplio de aprendizaje no evolutivo. Este trabajo ha vinculado la cognición epistémica a nivel individual con modelos de metacognición, el constructo que caracteriza cómo las personas piensan sobre el pensamiento, y que caracteriza la capacidad de identificar necesidades de aprendizaje y planificar, monitorear y reflexionar (incluido el trabajo de aprendizaje autorregulado

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

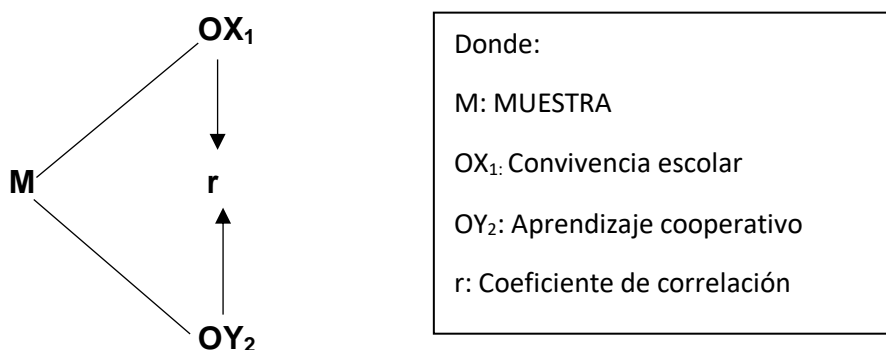
3.1.1. Tipo de investigación: A nivel metodológico, fue un tipo básico; ya que, los resultados producidos por la relación de las variables se generarán nuevos conocimientos del tema a trabajar (CONCYTEC, 2018). Por otro lado, fue de tipo cuantitativo, ya que sus resultados serán medibles y pueden ser replicables en diferentes contextos (León y Montero, 2022).

3.1.2. Diseño de investigación:

El estudio se llevará a cabo de forma no experimental, esto fue relacionado a que no se manipularan los constructos; asimismo, fue transversal, debido a que la sistematización de información será en un tiempo determinado. Por último, será de diseño correlacional, porque se requirió encontrar la asociación entre constructos (León y Montero, 2022).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

En un proceso sistemático que permite la adecuación del aprendizaje para estudiantes (Fernández-Río et al., 2023).

Definición operacional

El aprendizaje cooperativo será medida mediante la escala de Aprendizaje cooperativo, está constituido por cuatro dimensiones, teniendo en cuenta la prueba politomica, teniendo en cuenta la escala Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Corresponde al total de personas que pertenecen a un contexto determinado (Ato y Vallejo, 2015). En conclusión, la participación total será de 70 estudiantes del 4to grado de secundaria en el distrito de Surco.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que se encuentren matriculados en el presente año, estudiantes que estudien en el grado indicado, estudiantes que residan en el distrito de Surco.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes extranjeros, estudiantes que se encuentren en otros grados de estudio y padres de los estudiantes que no admitan autorizar el consentimiento informado.

3.3.2 Muestra: La muestra señalada por Del Valle & Gomez (2019), se describe como una porción representativa del conjunto. En este estudio, la muestra fue censal.

3.3.3 Muestreo: No se usó muestreo debido a que fue censal (Ato y Vallejo, 2015).

3.3.4 Unidad de análisis: Es el estudiante del 4to grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta, el cual permitirá sistematizar la información en base a preguntas que se tendrá como objetivo al medir las variables de estudio (León y Montero, 2022). En primer lugar, el cuestionario de convivencia escolar, es un instrumento que posee 17 ítems en base a dos dimensiones. El estilo de respuesta es en un formato Likert de 5 opciones. El instrumento posee adecuados valores de validez de contenido, donde examinó los ítems mediante jueces expertos, conllevando a resultados positivos mayores al .80 mediante el coeficiente la V-Aiken, asimismo, la confiabilidad fue adecuada para el cuestionario en total (.90).

Por otro lado, el cuestionario de aprendizaje cooperativo, es un instrumento que posee 20 ítems en base a cuatro dimensiones. El estilo de respuesta es en un formato Likert de 5 opciones. De esa manera se conoce los adecuados valores de validez de contenido, donde examinó los ítems mediante jueces expertos, conllevando a resultados positivos mayores al .79 mediante el coeficiente la V-Aiken, asimismo, la confiabilidad fue adecuada para el cuestionario en total mediante el coeficiente alfa de Cronbach de .83.

3.5. Procedimientos

Cuando se iniciará el estudio, se llevarán a cabo procedimientos que reclutaran diferentes tipos de información que va desde la realidad problemática del estudio, asimismo como los aspectos metodologías, asimismo, los objetivos e hipótesis planteadas. En la fase de desarrollo, en primer lugar, se diseñará el permiso correspondiente a cada instrumento, de esa manera poder respetar los derechos de autoría y su próxima revisión científica bajo los objetivos del estudio, tal petición será mediante comunicación electrónica.

La información será recogida en el distrito correspondiente a Surco, donde se acudirá a una institución particular, con el fin de conseguir el mayor número de

participantes, de esa forma se les explico sobre el consentimiento informado. Una vez aplicado a la muestra total, los datos fueron plasmados a una base de datos. Donde se trabajará en el filtrado de los valores, donde se le pedirá una etiqueta a cada especificación, de esa manera, los valores hallados fueron interpretados en el proyecto concluso.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis inferencial, primero se recurrió al análisis de la normalidad mediante Kolmogorov Smirnov, debido a que la data superaba los cincuenta participantes, en ese sentido, no se halló normalidad, por lo tanto, se hicieron las correlacionales con el coeficiente Spearman (Mishra et al., 2019).

En ese sentido, otro coeficiente que sirvió como ejemplo para determinar la relación fue el p valor que su valor fue menor al .05, el cual se infería que existía relación entre las variables, del mismo sentido, en el coeficiente de Spearman, se hallaron relaciones positivas el cual van en la misma dirección, de ese modo se determinó sus niveles en base a los valores hallados para cada relación (Leon y Montero, 2020).

3.7. Aspectos éticos

Se basaron en el estricto derecho de respetar y aplicar las siguientes directrices. La primera son los principios bioéticos como la no maleficencia, el cual la vida física y psicológica del participante este resguardado en su totalidad. Asimismo, la autonomía, donde todos los participantes tendrán el derecho de permanecer o no en el estudio y cuando ellos lo crean necesario pueden retirarse de el sin restricciones. La beneficencia es aplicada debido a que los investigadores estarán capacitados para la adecuada aplicación de los instrumentos de medición. Además, se respetará y aplicará la confidencialidad de los datos personales (Stone, 2018). Por último, en base al respeto y derecho de autoría, se pidieron los permisos para cada instrumento (ITC, 2022).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de los niveles de Convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.50%
Moderado	20	28.5%
Alto	49	70.0%
Total	70	100%

La Tabla 1 se indica que el 1.50% de los participantes en la muestra presentan una baja convivencia escolar. Un 28.5% pertenece a la categoría moderado, lo que implica una mayor presencia de convivencia escolar. De esa manera, el 70.0%.

Tabla 2

Descripción de los niveles de aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	11.5
Moderado	20	28.5%
Alto	42	60.0%
Total	70	100%

La Tabla 2 se indica que el 11.5% de los participantes en la muestra presentan un bajo aprendizaje cooperativo. Un 28.5% pertenece a la categoría moderado, lo que implica una mayor presencia de aprendizaje cooperativo. De esa manera, el 60.0% presentó un nivel alto de aprendizaje cooperativo, lo que coloca en consideración que poseen adecuadas habilidades para aprender en grupo.

Resultados inferenciales

Tabla 3

Prueba de normalidad

Variables	E	k	
		gl	p
Convivencia escolar	.138	70	0.000
Aprendizaje cooperativo	.420	70	0.000

Los resultados para las variables convivencia escolar y aprendizaje cooperativo muestran valores $p = 0.000$, lo cual indica distribuciones no normales. Por lo tanto, para el análisis de correlación entre estas dos variables se aplicará el coeficiente de rho.

Hipótesis general:

Tabla 4

Relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo

n: 70	Aprendizaje cooperativo	
	rho	p
Convivencia escolar	0.706	0.000

La tabla 4 se muestra los resultados de la correlación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación de 0.706. Dicho valor, junto con un nivel de significancia bilateral de 0.000, cruza el umbral de significancia establecido en 0,05.

Hipótesis específica 1

Tabla 5

Relación entre la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva

n: 70	Interdependencia positiva	
	rho	p
Convivencia escolar	0.596	0.000

La tabla 5 la correlación entre la convivencia escolar y la Interdependencia positiva, con un coeficiente de correlación de 0.596. Dicho valor, junto con un nivel de significancia bilateral de 0.000, cruza el umbral de significancia establecido en 0,05.

Hipótesis específica 2:

Tabla 6

Relación entre la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo

n: 70	Responsabilidad individual y de equipo	
	rho	p
Convivencia escolar	0.546	0.000

La tabla 6 se muestra los resultados de la correlación entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual y de equipo, con un coeficiente de correlación de 0.546. Dicho valor, junto con un nivel de significancia bilateral de 0.000, cruza el umbral de significancia establecido en 0,05.

Hipótesis específica 3:

Tabla 7

Relación entre la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora

n: 70	Interacción estimuladora	
	rho	p
Convivencia escolar	0.521	0.000

La tabla 7 la convivencia escolar y la interacción estimuladora, con un coeficiente de correlación de 0.521. Dicho valor, junto con un nivel de significancia bilateral de 0.000, cruza el umbral de significancia establecido en 0,05.

Hipótesis específica 4:

Tabla 8

Relación entre la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo

n: 70	Gestión interna de equipo	
	rho	p
Convivencia escolar	0.690	0.000

La tabla 8 la convivencia escolar y la gestión interna de equipo, con un coeficiente de correlación de 0.690. Dicho valor, junto con un nivel de significancia bilateral de 0.000, cruza el umbral de significancia establecido en 0,05.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de Surco – 2023. Para ello se encontró relación entre las variables ($\text{sig.} = 0.000$), por lo tanto, a mayor convivencia escolar, mayor será el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria ($\text{rho} = 0.706$), de esa manera se aceptó la hipótesis alterna del estudio.

Por lo tanto, existen coincidencias con la investigación de Montenegro-Rueda et al. (2023) el cual hallaron relaciones cercanas con el presente estudio ($\text{rho} = .620$), de esa forma, la convivencia escolar son las interacciones entre alumnos que podría afectar negativamente el rendimiento académico y, por lo tanto, el aprendizaje cooperativo. Donde teóricamente, se argumenta que, el conocimiento se construye; es decir, el estudiante emprende la adquisición del aprendizaje con algún conocimiento previo, el cual continúa desarrollando su perspicacia a partir de ello, de esa forma se elegirán las piezas de la experiencia haciendo que el conocimiento de todos sea genuino (Erbil, 2020).

En ese sentido, es importante y necesario considerar una multiplicidad de variables que interactúan de manera compleja e interdependiente para explicar la convivencia escolar, debido a que varias investigaciones evidencian una relación positiva, por lo tanto, dentro de esta perspectiva, se ha establecido fuertemente la importancia de las interacciones interpersonales, así como la percepción que la comunidad escolar, especialmente los estudiantes, tiene sobre el ambiente, el clima y la convivencia escolar (Montenegro-Rueda et al., 2023).

Las escuelas son organizaciones con estructuras, prácticas y normas que pueden obstaculizar o, por el contrario, apoyar la buena enseñanza y, por tanto, tener un impacto significativo en los logros de aprendizaje. Actualmente, la perspectiva teórica respecto a estas variables sociocontextuales destaca la multidimensionalidad del clima escolar y cómo éste afecta el aprendizaje cooperativo. Esta perspectiva de la convivencia escolar posibilita una mejor comprensión de la complejidad de las experiencias de los estudiantes en la escuela. Además, revela información relevante para los agentes educativos con el

fin de diseñar posibles intervenciones dirigidas a lograr mejores resultados de aprendizaje (Berkowitz et al., 2015).

Para el objetivo específico uno del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de surco – 2023. Para ello se encontró relación entre las variables (sig. = 0.000), por lo tanto, a mayor convivencia escolar, mayor será la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del 4to de secundaria ($\rho = 0.596$), de esa manera se aceptó la hipótesis alterna del estudio.

En ese sentido, existen coincidencias con la investigación de Bada y Jita (2022), donde se argumenta que, los alumnos sienten lo que otras personas piensan y sienten para poder tomar su perspectiva utilizando su capacidad de empatía, de esa manera, los alumnos manejan la capacidad de tomar las emociones propias, las de los demás y el contexto para gestionar las interacciones sociales con éxito (Muñoz-Oliver et al., 2022). Teóricamente, se puede explicar que, cada estudiante llega a su propio aprendizaje y experiencia y se lleva diferentes cosas de ello; En este sentido, el proceso de aprendizaje del diseñador depende enteramente de las ideas y experiencias de cada individuo, pero lógicamente compartir conduce a un mayor aprendizaje en conjunto, porque ofrece diferentes perspectivas (Yang, 2023).

Para el objetivo específico dos del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de surco – 2023. Para ello se encontró relación entre las variables (sig. = 0.000), por lo tanto, a mayor convivencia escolar, mayor será la dimensión responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del 4to de secundaria ($\rho = 0.546$), de esa manera se aceptó la hipótesis alterna del estudio.

En ese sentido, existen coincidencias con la investigación de Redondo-Rodríguez et al. (2022) en este estudio alcanzan un nivel de correlación semejante al del estudio presente, pero en base a otro coeficiente ($r = .340$, $p < .001$), ellos enfatizan que, la convivencia escolar son aspectos fundamentales para que el estudiante

pueda convivir en armonía con su contexto escolar y familiar; ello repercutirá significativamente en el aprendizaje que pueda tener y ofrecer a los demás.

Teóricamente, se enfatiza que, los estudiantes tienen muchas responsabilidades en un entorno postsecundario. Muchas de ellas son responsabilidades de las que no tenían que preocuparse cuando estaban en la escuela secundaria, o al menos en mucha menor medida. Cuando comienzas la universidad, eres responsable de tu propio aprendizaje, y si recientemente terminaste la escuela secundaria, eso significa ocuparte de negocios que aun el estudiante no había considerado, ya que, a nivel administrativo, el estudiante es responsable de asegurarse de haber realizado todos los trámites, que incluyen solicitar su programa, programar y registrarse para sus cursos, pagar la matrícula y las tarifas antes de la fecha límite y comunicarse con servicios estudiantiles si es necesario teoría (Piaget, 1973).

Por lo tanto, en cuanto a los factores individuales, existe evidencia de la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el ambiente del aula y de la escuela en su conjunto, y los resultados académicos que estos estudiantes alcanzan. En este sentido, las niñas suelen mostrar un mayor sentimiento de pertenencia al colegio, así como una percepción de la convivencia más positiva que los niños (Díaz-Aguado & Martín, 2011). Una convivencia escolar positiva también puede proporcionar cierta protección a los estudiantes provenientes de contextos vulnerables, representando un factor moderador respecto de los posibles efectos negativos de factores contextuales desfavorables sobre el rendimiento académico (Hopson y Lee, 2011, Maxwell, 2016, O'Malley et al., 2015). Esta percepción positiva de la convivencia escolar también tiene un impacto favorable en el desarrollo social, emocional y académico de los adolescentes (De Pedro, Gilreath y Berkowitz, 2016)

A nivel de gestión de tiempo, el estudiante y la educación postsecundaria requiere disciplina y organización. Muchas personas tienen buenas intenciones, pero nunca las completan porque simplemente no les dan tiempo. Debe programar su educación en su plan. Uno de ello es poder reservar momentos específicos para comprometerse con su curso o cursos y regístrelos en su agenda (cronómetro, calendario, teléfono, lo que sea que use para programar sus citas).

Luego, cúmplalo como si fuera una cita. Todo el mundo está ocupado y tiene una agenda complicada. Todo el mundo parece estar haciendo demasiado. Pero al final todos logran dedicar tiempo a las cosas que son más importantes para ellos. Su nivel de éxito dependerá de hasta qué punto su educación sea una prioridad para usted. Finalmente, el estudiante y su gestión financiera, el cual es la necesidad de administrar y controlar sus finanzas para asegurarse de no tener ninguna crisis financiera inesperada a mitad de semestre. Utilizar un presupuesto y asegurarse de haber identificado fuentes de ingresos, como empleo, préstamos estudiantiles, ahorros, becas y becas, son vitales para un buen plan financiero (Erbil, 2020).

Para el objetivo específico tres del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de surco – 2023. Para ello se encontró relación entre las variables ($\text{sig.} = 0.000$), por lo tanto, a mayor convivencia escolar, mayor será la dimensión la interacción estimuladora en estudiantes del 4to de secundaria ($\text{rho} = 0.521$), de esa manera se aceptó la hipótesis alterna del estudio.

Por otro lado, el estudio de Avendaño-Bolaño y Bolaño-García (2021) encontraron semejanzas con el presente estudio, ya que, enfatizan que el poder colaborar e intercambiar información con otros estudiantes, hace que esto sea mejor, y más adecuado para el aprendizaje en su conjunto, por lo tanto, las relaciones se vuelven cada día más estrechas en poder convivir mejor con los de su entorno.

Teóricamente, se argumenta que, la comprensión de otras perspectivas mejora cuando se hace a través de la interacción directa con quienes tienen una perspectiva diferente, siempre que el entorno sea seguro y el propósito esté bien elaborado, en ese sentido, En lugar de utilizar diferencias de fondo que a menudo consideramos, como raza o religión, considere crear grupos de discusión basados en diferencias menos divisivas. Dependiendo de su disciplina y propósito de instrucción, estos podrían incluir: hijos únicos versus aquellos con hermanos, aquellos que practicaron deportes cuando eran niños versus aquellos que no lo hicieron; aquellos a los que les gusta el jazz o la música clásica frente a aquellos que escuchan principalmente música actual, etc. Haga explícitas las diferencias a medida que crea cada grupo (Bermejo et al., 2021).

Por lo tanto, los profesores que fomentan el intercambio de diferentes puntos de vista entre los estudiantes y crean un ambiente seguro para hacerlo, contrarrestan lo que García y Hoelscher llaman mensajes sutiles, sistémicos y excluyentes. Las actividades en clase y en casa que requieren compartir ideas y experiencias con otras personas de diferentes orígenes facilitan resultados educativos que los estudiantes consideran útiles para el éxito en una sociedad multicultural. Con el aumento de la diversidad estudiantil en las aulas universitarias, los maestros deben hacer que las tareas sean efectivas para la diversidad: las posibilidades de que los estudiantes aprendan con compañeros de diferentes etnias y preferencias aumentan cada trimestre. Esta es una estrategia de enseñanza que los estudiantes dicen que quieren y la estrategia produce múltiples beneficios, como aumentos claros en la comprensión y el éxito académico, así como disminuciones en las actitudes perjudiciales (Kraatz et al., 2020).

Del mismo modo, el éxito en facilitar este tipo de interacción requiere que los alumnos conozcan sus propias creencias, actitudes y prejuicios. Las actitudes que los alumnos exhiben en las interacciones profesor-alumno influyen en todo su comportamiento en el aula, así como en su pedagogía y contenido. Por lo tanto, pedir a los estudiantes que compartan sus puntos de vista y permitir una diversidad de respuestas provocadas por diferentes orígenes, culturas y orientaciones es más fácil si está preparado para que sus propias ideas sean cuestionadas y reconozca la legitimidad de ese proceso (Kraatz et al., 2020).

Para el objetivo específico cuatro del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de Surco – 2023. Para ello se encontró relación entre las variables ($\text{sig.} = 0.000$), por lo tanto, a mayor convivencia escolar, mayor será la dimensión de gestión interna de equipo en estudiantes del 4to de secundaria ($\text{rho} = 0.521$), de esa manera se aceptó la hipótesis alterna del estudio.

Estos resultados son similares al estudio de Quiroga (2020) refiere este estudio que encontró similares relaciones entre las variables, de esa manera ello enfatiza que los niños que trabajan juntos como equipo ayudan con la autoestima y la confianza. Es importante recordar que cada persona de un equipo debe respetar

las opiniones de los demás y aceptar las habilidades de cada uno para que el equipo funcione de forma eficaz. Las habilidades comunicativas, sociales y emocionales se fortalecen cuando los niños aprenden a trabajar en equipo.

Teóricamente, para que los niños trabajen en grupo puede ser un método eficaz para desarrollar habilidades sociales, resolver problemas complicados y comunicar ideas complejas. Es importante que cada niño tenga una actitud positiva y positiva para poder contribuir al equipo y evitar sentirse derrotado cuando el trabajo se vuelve desafiante. Trabajar con otros es una habilidad vital crucial y reaparecerá regularmente a lo largo de la vida de un niño (Yang, 2023).

Por lo tanto, trabajar con otros es una habilidad importante porque les enseña a los estudiantes desde pequeños cómo relacionarse con los demás de manera respetuosa. Es una gran oportunidad para colaborar con compañeros y aprovechar mejor las fortalezas y debilidades de cada uno. De esa manera, el participar en trabajos en grupo o trabajar con otros es un elemento importante del desarrollo del estudiante. Desde pequeños se enseña a los estudiantes a trabajar y jugar con los demás con respeto (Quiroga, 2020).

Es una gran oportunidad para colaborar con compañeros y aprovechar mejor las fortalezas y debilidades de cada uno. Es decir, algunos estudiantes de un grupo pueden tener más confianza para hablar en público y otros tener más confianza creativamente. Los miembros del equipo pueden centrarse en sus fortalezas para sentir que todos han contribuido al equipo, y los miembros del equipo también pueden ayudarse entre sí a llenar los vacíos y convertir una debilidad en una nueva fortaleza (Gallardo-Alba et al., 2021).

A lo largo de su educación, la exposición regular al trabajo en grupo permitirá a los estudiantes aprender a utilizar el aprendizaje en grupo de forma eficaz. Podrán ampliar su propia confianza, seguridad en sí mismos y sus habilidades de comunicación, así como su paciencia al trabajar con personas con opiniones diferentes. (Erbil, 2020).

VI. CONCLUSIÓN

Después de realizar el estudio y en relación a los datos hallados y recolectados se concluye que:

Primera:

En base al objetivo general estipulado, los resultados permitieron concluir que la variable convivencia escolar se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo.

Segunda:

En referencia al objetivo específico uno, los resultados permitieron concluir que la variable convivencia escolar se relaciona significativamente con la dimensión interdependencia positiva.

Tercera:

En referencia al objetivo específico dos, los resultados permitieron concluir que la variable convivencia escolar se relaciona significativamente con la dimensión responsabilidad individual y de equipo.

Cuarta:

En referencia al objetivo específico tres, los resultados permitieron concluir que la variable convivencia escolar se relaciona significativamente con la dimensión interacción estimuladora.

Quinta:

En referencia al objetivo específico tres, los resultados permitieron concluir que la variable convivencia escolar se relaciona significativamente con la dimensión gestión interna de equipo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los futuros investigadores, sería adecuado el desarrollo de estudios que identifiquen la relación de las variables, pero en base a una muestra con mayor representatividad, es decir, con mayor número de participantes, ya que ello permitirá obtener una generalización más exacta de los resultados en base a la población.

Segunda:

A los directivos de las escuelas, sería importante, poder capacitar constantemente a los profesores de todos los niveles, esta capacitación sería en base a estrategias de resolución de conflictos dentro de clases o técnicas para poder abordar dificultades de aprendizaje en base a las emociones de los alumnos. Ello haría que el docente pueda tener mayores herramientas de aplicación.

Tercera: Para los directivos de la escuela, sería importante el poder invertir en una mayor logística, es decir, en aparatos de tecnología que posibiliten una mayor interacción con el aprendizaje, de esa manera, los alumnos tienen una mayor predisposición a aprender y a enseñar a otros compañeros dentro del aula de clases.

Cuarta: A futuros investigadores se recomienda el poder desarrollar estudios cualitativos en base al análisis de las dos variables, de esa manera, poder ahondar en los problemas conceptuales

Quinta:

A futuros investigadores se recomienda el poder desarrollar estudios cualitativos en base al análisis de las dos variables, de esa manera, poder ahondar en los problemas conceptuales.

REFERENCIAS

- Avendaño-Bolaño, F., y Bolaño-García, M. (2021). Elements of cooperative learning for school coexistence. *Soutg Florida Journal of Development*, 2(5), 7550-7561. <https://acortar.link/rN0jsu>
- Avila, M. (2020). *Juegos cooperativos y su incidencia en la convivencia escolar de estudiantes en una institución educativa, Sullana – 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/z2Upe>
- Bada, A., & Jita, L. (2022). Advancing cooperative learning pedagogy in science classrooms: challenges and possible solutions. *Journal of Culture and Values in Education*, 5(2), 1-15. <https://doi.org/10.46303/jcve.2022.1>
- Bravo-Sanzana, M. V., Varela, J., Terán-Mendoza, O., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2023). Measuring school social climate in Latin America: the need for multidimensional and multi-informant tests - A systematic review. *Frontiers in psychology*, 14(2), 11-32. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190432>
- Bermejo, V., Ester, P., & Morales, I. (2021). A constructivist intervention program for the improvement of mathematical performance based on empiric developmental results (PEIM). *Frontiers in psychology*, 11(5), 58-65. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.582805>
- Burgos-Videla, C., Jorquera-Gutiérrez, R., López-Meneses, E., & Bernal, C. (2022). Life satisfaction and academic engagement in Chileans undergraduate students of the university of Atacama. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16-27. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416877>
- Castro, V. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/bK0PN9>

- Cerda, G., Salazar, Y., Guzman, C., y Narváez, G. (2018). Impact of the school coexistence on academic performance according to perception of typically developing and special educational needs students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cordova, E. (2022). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3382845>
- de la Serna, J. (2020). *Inteligencia Emocional en la Escuela [Emotional Intelligence in School]*. Booka.
- Díaz-Vargas, C., Tapia-Figueroa, A., Valdebenito-Villalobos, J., Gutiérrez-Echavarría, MA, Acuña-Zuñiga, CC, Parra, J., Arias, AM, et al. (2023). Rendimiento académico según índices de convivencia escolar en estudiantes de colegios públicos del sur de Chile. *Ciencias del comportamiento*, 13(2), 154. <http://dx.doi.org/10.3390/bs13020154>
- Díez-Palomar, J., García-Carrión, R., Hargreaves, L., & Vieites, M. (2020). Transforming students' attitudes towards learning through the use of successful educational actions. *PloS one*, 15(10), 24-32. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240292>
- Duarte, J., y Mendoza, A. (2021). Schools as spaces for the construction of peace and coexistence. A possible proposal with elementary school boys and girls in Mexico. *Revista Innova Educación*, 3(1), 94-119. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.005>
- Erbil D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of vygotsky theory. *Frontiers in psychology*, 11(9), 11-27. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Ferreras-Listán, M., Hunt-Gómez, C. I., Moreno-Crespo, P., & Moreno-Fernández,

- O. (2021). School-family relations: an educational challenge in times of COVID-19. *International journal of environmental research and public health*, 18(20), 10-21. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010681>
- Filippou, D., Buchs, C., Quiamzade, A., & Pulfrey, C. (2022). Understanding motivation for implementing cooperative learning methods: a value-based approach. *Social psychology of education: an international journal*, 25(1), 169–208. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09666-3>
- Gallardo-Alba, C., Grüning, B., & Serrano-Solano, B. (2021). A constructivist-based proposal for bioinformatics teaching practices during lockdown. *PLoS computational biology*, 17(5), 10-22. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1008922>
- Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., & Martínez-Molina, M. (2019). Interaction effects of disruptive behaviour and motivation profiles with teacher competence and school satisfaction in secondary school physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 114. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010114>
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*.
- Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2002). *Primal leadership: realizing the importance of emotional intelligence*. Harvard Business School Press.
- Govorova, E., Benítez, I., & Muñiz, J. (2020). How schools affect student well-being: a cross-cultural approach in 35 OECD countries. *Frontiers in psychology*, 11, 431. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00431>
- He, J., Yu, H., Jiang, M., & Bialas, M. (2023). A research synthesis on successful educational practices and student outcomes for physical education in schools. *Frontiers in psychology*, 14, 1280871. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1280871>
- Hong, Y., Chen, L. G., Huang, J. H., Tsai, Y. Y., & Chang, T. Y. (2022). The impact of cooperative learning method on the oral proficiency of learners of the

training program for english tourist guides. *Frontiers in psychology*, 13(8), 86-93. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.866863>

Kraatz, E., Nagpal, M., Lin, T. J., Hsieh, M. Y., Ha, S. Y., Kim, S., & Shin, S. (2020). Teacher scaffolding of social and intellectual collaboration in small groups: a comparative case study. *Frontiers in psychology*, 11(6), 58-70. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.587058>

Klang, N., Olsson, I., Wilder, J., Lindqvist, G., Fohlin, N., & Nilholm, C. (2020). A cooperative learning intervention to promote social inclusion in heterogeneous classrooms. *Frontiers in psychology*, 11(8), 58-64. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586489>

Lockey, A., Conaghan, P., Bland, A., & Astin, F. (2020). Educational theory and its application to advanced life support courses: a narrative review. *Resuscitation plus*, 5(8), 10-23. <https://doi.org/10.1016/j.resplu.2020.100053>

Lozano, A., López, R., Pereira, F. J., & Blanco Fontao, C. (2022). Impact of cooperative learning and project-based learning through emotional intelligence: a comparison of methodologies for implementing SDGs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16977. <https://doi.org/10.3390/ijerph19241697>

Martínez, Y. M., López, C. M., & Torrego Seijo, J. C. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. *Improving Schools*, 2(8), 120-131. <https://doi.org/10.1177/1365480220929440>

Martínez-Sánchez, I., Goig-Martínez, R., González-González, D., & Álvarez-Rodríguez, J. (2019). School bullying in compulsory and advanced secondary education. Determining factors in its intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 750. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050750>

Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, cybervictimization, and academic performance in

secondary school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 77-87. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217717>

Mendo-Lázaro, S., León-Del-Barco, B., Polo-Del-Río, M. I., & López-Ramos, V. M. (2022). The impact of cooperative learning on university students' academic goals. *Frontiers in psychology*, 12(2), 78-100. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>

Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Fernández- Batanero, J.M. (2023). The use of technology as an instrument to promote school coexistence. *Knowledge*, 3(5), 232–244. <https://doi.org/10.3390/>

Moyano, N., Ayllón, E., Antoñanzas, J. L., & Cano, J. (2019). Children's social integration and low perception of negative relationships as protectors against bullying and cyberbullying. *Frontiers in psychology*, 10(9), 64-73. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00643>

Muñoz-Oliver, B., Gil-Madrona, P., & Gómez-Ramos, J. L. (2022). The Development of Emotional Programmes in Education Settings during the Last Decade. *Children*, 9(4), 45-62. <https://doi.org/10.3390/children9040456>

Muñoz-Troncoso, F., Cuadrado-Gordillo, I., Riquelme-Mella, E., Miranda-Zapata, E., & Ortiz-Velosa, E. (2022). Perception of school violence: indicators of normalization in mapuche and non-mapuche students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 24. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010024>

Orejudo, S., Navarro, J. J., Vicente, E., & Cardoso, M. J. (2020). Student misbehaviour and teacher coercion. a comparative study of contextual factors in primary and secondary education teachers. *International journal of environmental research and public health*, 17(24), 94-99. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249429>

Pérez-Jorge, D., Alonso-Rodríguez, I., Arriagada-Venegas, M., & Ariño-Mateo, E. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: An exploratory

study. *Heliyon*, 9(7), 18-27. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18267>

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Morata.

Quiroga, V. (2020). *Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46617>

Redondo-Rodríguez, C., Becerra-Mejías, J. A., Gil-Fernández, G., & Rodríguez-Velasco, F. J. (2022). Influence of gamification and cooperative work in peer, mixed and interdisciplinary teams on emotional intelligence, learning strategies and life goals that motivate university students to study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 54-71. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010547>

Rillo-Albert, A., Lavega-Burgués, P., Prat, Q., Costes, A., Muñoz-Arroyave, V., & Sáez de Ocariz, U. (2021). The transformation of conflicts into relational well-being in physical education: gam model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 10-21. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031071>

Salazar, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53193>

Sainz, V., Soto-García, O., Calmaestra, J., & Maldonado, A. (2023). Impact of the tei peer tutoring program on coexistence, bullying and cyberbullying in spanish schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(19), 68-88. <https://doi.org/10.3390/ijerph20196818>

Sotero, M. C., Alves, Â. G. C., Arandas, J. K. G., & Medeiros, M. F. T. (2020). Local

and scientific knowledge in the school context: characterization and content of published works. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, 16(1), 23-35. <https://doi.org/10.1186/s13002-020-00373-5>

Toscano-Hermoso, M. D., Ruiz-Frutos, C., Fagundo-Rivera, J., Gómez-Salgado, J., García-Iglesias, J. J., & Romero-Martín, M. (2020). Emotional intelligence and its relationship with emotional well-being and academic performance: the vision of high school students. *Childrem*, 7(12), 310. <https://doi.org/10.3390/children7120310>

Yang, C., Chen, R., Chen, X., & Lu, K. H. (2021). The efficiency of cooperative learning in physical education on the learning of action skills and learning motivation. *Frontiers in psychology*, 12(3), 71-75. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717528>

Yang X. (2023). A historical review of collaborative learning and cooperative learning. *TechTrends: For Leaders in Education & Training*, 1–11. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00823-9>

Van Ryzin, M. J., Roseth, C. J., & McClure, H. (2020). The effects of cooperative learning on peer relations, academic support, and engagement in learning among students of color. *The Journal of educational research*, 113(4), 283–291. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1806016>

Vila, S., Gilar-Corbí, R., & Pozo-Rico, T. (2021). Effects of student training in social skills and emotional intelligence on the behaviour and coexistence of adolescents in the 21st century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 54-78. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

Wang, Y. P., & Wu, T. J. (2022). Effects of online cooperative learning on students' problem-solving ability and learning satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 13(3), 81-98. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.817968>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una Institución Educativa, Santiago de Surco – 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de Surco – 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de Surco – 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución particular, Santiago de Surco – 2023</p>	<p>Variable 1: Convivencia escolar (Díaz-Vargas et al., 2023).</p>				
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación de la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva</p>	<p>Hipótesis específicas: existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>¿Cuál es la relación entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo?</p>	<p>Conocer la relación de la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual y de equipo</p>	Percepción de la convivencia	Dudas ideas relacionarse con otros	17 distribuidos: 1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS) = 4 Siempre = 5</p>	Bajo: (17 - 30)
<p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora?</p>	<p>Determinar la relación de la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión interacción estimuladora</p>	Conflictividad escolar	Tristeza Rabia Somnolencia	9,10,11,12,13 14,15,16,17		Medio: (31 - 50)
<p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo?</p>	<p>Identificar la relación de la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la relación de la convivencia escolar y la dimensión gestión interna de equipo</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje cooperativo (Gallardo-Alba et al., 2021).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	1,2,3,4,5	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS) = 4 Siempre = 5</p>	Bajo: (20 - 40)
			Responsabilidad individual y de equipo	Actitud adecuada Desarrollo	6,7,8,9,10		Medio: (41 - 60)
			Interacción estimuladora	Ayuda Organización	11,12,13,14,15		Alto: (61 - 100)
			Gestión interna de equipo	Colaboración Escucha activa	16,17,18,19,20		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una Institución Educativa, Santiago de Surco – 2023

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
V.1 CONVIVENCIA ESCOLAR	Es la adecuada comunicación entre pares, que se vería afectada por un comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula que tiende a dificultar e impedir el normal desarrollo de una clase; ya que el profesor y los alumnos se perturban, afectando el rendimiento del grupo y generando un ambiente de clase tenso, lo que produce malas relaciones interpersonales entre las personas involucradas (Díaz-Vargas et al., 2023).	Medida a través de la Escala de convivencia escolar. Se hará uso de 2 dimensiones con 16 ítems de la Escala de convivencia escolar.	Percepción de la convivencia	Dudas, Ideas, Relacionarse con otros	Ordinal Escala de Likert Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS) = 4 Siempre = 5
			Conflictividad escolar	Tristeza, Rabia, Somnolencia	
V.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO	Debido a que los alumnos construyen sus conocimientos en lugar de simplemente asimilar información pasivamente (Gallardo-Alba et al., 2021),	Medida a través de la Escala de aprendizaje cooperativo. Se hará uso de 5 dimensiones con 20 ítems de la Escala de aprendizaje cooperativo.	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo, Actitud adecuada	Ordinal Escala de Likert Nunca (N) = 1 Casi nunca (CN) = 2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS) = 4 Siempre = 5
			Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo, Responsabilidad	
			Interacción estimuladora	Ayuda, Organización	
			Gestión interna de equipo	Colaboración, Escucha activa	

Anexo 3.

Instrumento 1: Convivencia escolar

Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Cuestionario de convivencia escolar
Autor	: Mckay (2012)
País	: Estados Unidos
Adaptado	: Rojas (2019)
Dimensiones	: Percepción de la convivencia y conflictividad escolar
Ítems	: 16 ítems
Aplicación	: individual y colectivo
Tiempo	: 8 minutos
Participantes	: Adolescentes

Instrumento 2: Aprendizaje cooperativo

Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor	: Taber (2015)
País	: Estados Unidos
Adaptado	: Rojas (2020)
Dimensiones	: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora y Gestión interna de equipo
Ítems	: 20 ítems
Aplicación	: individual y colectivo
Tiempo	: 10 minutos
Participantes	: Adolescentes

Anexo 4

CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Por favor, indica lo que mejor describa cómo te has sentido en el último mes:

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2	¿Te llevas bien con tus profesores?					
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6	¿Los padres visitan el centro educativo?					
7	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
8	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el profesor.					
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10	Los estudiantes se comportan de forma inadecuada en las clases.					
11	Los estudiantes se insultan entre ellos.					
12	Existen peleas entre los estudiantes.					
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14	Existe estudiantes que no están integrados en el aula.					
15	Los profesores se preocupan solo de sus asuntos personales sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

N ^o	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente.					
2	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo.					
3	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo.					
4	Cumplo las tareas que me asigna el docente.					
5	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas.					
6	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.					
7	Realizo tareas individualmente con responsabilidad.					
8	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo.					
9	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo.					
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas.					
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.					
12	Reconozco el esfuerzo y participación.					
13	Reconozco el trabajo bien hecho.					
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas.					
15	Coopero positivamente la actividad del Equipo.					
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo.					
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo.					
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar las tareas de aprendizaje.					
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo.					
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.					

Anexo 5. EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Juez 1

PRIMER INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que lleva como nombre cuestionario de convivencia escolar y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Elsa María Botempo Lozano		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	ADOLESCENTES		
Institución donde labora:	Consultora Educativa y Psicopedagógico Botempos		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
Autora:	Cáceres
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Escolar
Significación:	Alto (51 – 70), Medio (36 -50), Bajo (10 – 35).

PRIMER INSTRUMENTO

Dimensiones del instrumento: Percepción de la convivencia y Conflictividad escolar


- Primera dimensión: Percepción de la convivencia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el Conjunto de ideas el cual forma un adecuado contexto donde la persona y sus pares se pueden desarrollar, a pesar de tener objetivos diferentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dudas	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	
	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Relacionarse con otros	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?	4	4	4	
	¿Los padres visitan el centro educativo?	4	4	4	
	¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	
	¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
Ideas	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conflictividad escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los desacuerdos entre los alumnos en base a ideas o principios morales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones s/ Recomendaciones
Rabia	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el profesor.	4	4	4	
	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	4	4	4	
	Los estudiantes se comportan de forma inadecuada en las clases.	4	4	4	
	Los estudiantes se insultan entre ellos.	4	4	4	
	Existen peleas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	

	Existe estudiantes que no están integrados en el aula.	4	4	4	
	Los profesores se preocupan solo de sus asuntos personales sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
Tristeza	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.	4	4	4	
Somnolencia	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	4	4	4	


 Mg. Elsa María Botempo Lozano
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 26110

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COOPERATIVO SEGUNDO INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que lleva como nombre cuestionario de convivencia escolar y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Isa María Botempo Lozano		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Adolescentes		
Institución donde labora:	Consultora educativa y dentro psicopedagógico Botemos		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

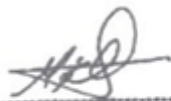
Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor:	Cáceres
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Formato de aplicación:	Escrito
Significación:	Alto (74 – 100), Medio (47 -73), Bajo (20 – 46).

- Tercera dimensión: Interacción estimuladora
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adecuada interacción constante entre los alumnos, de esa forma se intercambian no solo experiencias personales sino también académicas el cual fortalece el conocimiento

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayuda	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	4	4	4	
	Reconozco el esfuerzo y participación.	4	4	4	
	Reconozco el trabajo bien hecho.	4	4	4	
Organización	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas.	4	4	4	
	Coopero positivamente la actividad del Equipo.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión interna de equipo
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la coordinación constante entre el líder y el equipo de estudiantes, el cual permite una acción y comunicación eficaz

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración	Colaboro con las responsabilidades del grupo.	4	4	4	
	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	4	4	4	
	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar las tareas de aprendizaje.	4	4	4	
Escucha activa	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo.	4	4	4	
	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	4	4	4	


 Mg. Elsa María Botempo Lozano
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 26110

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Juez 2

PRIMER INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que lleva como nombre cuestionario de convivencia escolar y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Julio Cesar Navarro Chunga	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario – UCV.	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
Autora:	Caceres
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Escolar
Significación:	Alto (51 – 70), Medio (36 -50), Bajo (10 – 35).

PRIMER INSTRUMENTO

Dimensiones del instrumento: Percepción de la convivencia y Conflictividad escolar

- Primera dimensión: Percepción de la convivencia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el Conjunto de ideas el cual forma un adecuado contexto donde la persona y sus pares se pueden desarrollar, a pesar de tener objetivos diferentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dudas	¿Crees que la opinión que tienen tus profesoras de ti es buena?	4	4	4	
	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Relacionarse con otros	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?	4	4	4	
	¿Los padres visitan el centro educativo?	4	4	4	
	¿Te llevas bien con tus profesoras?	4	4	4	
	¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
Ideas.	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conflictividad escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los desacuerdos entre los alumnos en base a ideas o principios morales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rabia	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el profesor.	4	4	4	
	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	4	4	4	
	Los estudiantes se comportan de forma inadecuada en las clases.	4	4	4	
	Los estudiantes se insultan entre ellos.	4	4	4	
	Existen peleas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	

	Existe estudiantes que no están integrados en el aula.	4	4	4	
	Los profesores se preocupan solo de sus asuntos personales sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
Tristeza	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.	4	4	4	
Somnolencia	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 46243474
C. PS. P. 22852

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COOPERATIVO SEGUNDO INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que lleva como nombre cuestionario de convivencia escolar y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Cesar Navarro Chunga		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados/Título del estudio realizado		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor:	Cáceres
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Aplicación específica:	Escuela
Significación:	Alto (74 – 100), Medio (47 -73), Bajo (20 – 46).

- Tercera dimensión: Interacción estimuladora
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adecuada interacción constante entre los alumnos, de esa forma se intercambian no solo experiencias personales sino también académicas el cual fortalece el conocimiento

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayuda	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	4	4	4	
	Reconozco el esfuerzo y participación.	4	4	4	
	Reconozco el trabajo bien hecho.	4	4	4	
Organización	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas.	4	4	4	
	Coopero positivamente la actividad del Equipo.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión interna de equipo
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la coordinación constante entre el líder y el equipo de estudiantes, el cual permite una acción y comunicación eficaz

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración	Colaboro con las responsabilidades del grupo.	4	4	4	
	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	4	4	4	
	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar las tareas de aprendizaje.	4	4	4	
Escucha activa	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo.	4	4	4	
	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	4	4	4	

SEGUNDO INSTRUMENTO

Dimensiones del instrumento: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo.

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la percepción donde el alumno llega a pensar que su logro debería ser equivalente al logro de los demás y para que alcance ello necesita que todos cooperen por un fin común

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente.	4	4	4	
	Cumpro las reglas cuando trabajo en equipo.	4	4	4	
	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo.	4	4	4	
Actitud adecuada	Cumpro las tareas que me asigna el docente.	4	4	4	
	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Responsabilidad individual y de equipo
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el compromiso que adquiere el alumno para dirigir un equipo de estudiantes con un fin único de aprendizaje en conjunto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo,	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	4	4	4	
	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo	4	4	4	
	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo.	4	4	4	
Responsabilidad	Realizo tareas individualmente con responsabilidad.	4	4	4	
	Cumpro responsablemente con las tareas asignadas.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 46243474
C. PS. P. 22852

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Juez 3

PRIMER INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que lleva como nombre cuestionario de convivencia escolar y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Ángel Gabriel Velazco Hernández		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
Autora:	Cármenes
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Escolar
Significación:	Alto (51 – 70), Medio (36 -50), Bajo (10 – 35).

PRIMER INSTRUMENTO

Dimensiones del instrumento: Percepción de la convivencia y Conflictividad escolar

- Primera dimensión: Percepción de la convivencia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el Conjunto de ideas el cual forma un adecuado contexto donde la persona y sus pares se pueden desarrollar, a pesar de tener objetivos diferentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dudas	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	
	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Relacionarse con otros	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?	4	4	4	
	¿Los padres visitan el centro educativo?	4	4	4	
	¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	
Ideas	¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conflictividad escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los desacuerdos entre los alumnos en base a ideas o principios morales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rabia	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el profesor.	4	4	4	
	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	4	4	4	
	Los estudiantes se comportan de forma inadecuada en las clases.	4	4	4	
	Los estudiantes se insultan entre ellos.	4	4	4	
	Existen peleas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	

	Existe estudiantes que no están integrados en el aula.	4	4	4	
	Los profesores se preocupan solo de sus asuntos personales sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
Tristeza	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.	4	4	4	
Somnolencia	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	4	4	4	



Mg. Ps. Angel Gabriel Velazco Hernández
PSICÓLOGO
C. P. P. N°22502

Firma del evaluador

DNI: 43025344

C. PS. P. 22502

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE COOPERATIVO SEGUNDO INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que lleva como nombre cuestionario de convivencia escolar y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Ángel Gabriel Velazco Hernández		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados/Título del estudio realizado (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor:	Cáceres
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Forma de aplicación:	Escrita
Significación:	Alto (74 – 100), Medio (47 -73), Bajo (20 – 46).

4. Soporte teórico

SEGUNDO INSTRUMENTO

Dimensiones del instrumento: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo.

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la percepción donde el alumno llega a pensar que su logro debería ser equivalente al logro de los demás y para que alcance ello necesita que todos cooperen por un fin común

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente.	4	4	4	
	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo.	4	4	4	
	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo.	4	4	4	
Actitud adecuada	Cumplo las tareas que me asigna el docente.	4	4	4	
	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Responsabilidad individual y de equipo
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el compromiso que adquiere el alumno para dirigir un equipo de estudiantes con un fin único de aprendizaje en conjunto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Desarrollo,	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	4	4	4	
	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo	4	4	4	
	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo.	4	4	4	
Responsabilidad	Realizo tareas individualmente con responsabilidad.	4	4	4	
	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Interacción estimuladora
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adecuada interacción constante entre los alumnos, de esa forma se intercambian no solo experiencias personales sino también académicas el cual fortalece el conocimiento

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Ayuda	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	4	4	4	
	Reconozco el esfuerzo y participación.	4	4	4	
	Reconozco el trabajo bien hecho.	4	4	4	
Organización	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas.	4	4	4	
	Coopero positivamente la actividad del Equipo.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión interna de equipo
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la coordinación constante entre el líder y el equipo de estudiantes, el cual permite una acción y comunicación eficaz

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Colaboración	Colaboro con las responsabilidades del grupo.	4	4	4	
	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	4	4	4	
	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar las tareas de aprendizaje.	4	4	4	
Escucha activa	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo.	4	4	4	
	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	4	4	4	




 Mg. Ps. Ángel Gabriel Velazco Hernández
 PSICÓLOGO
 C. P. P. N°22502

Firma del evaluador

DNI: 43025344

C. PS. P. 22502

Anexo 6

CARTA DE PRESENTACION



31
años

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 19 de octubre del 2023

Señor (a):
Mg. Martha Mosquera Lopez.
Director(a):
LE TECNICO MANUEL POLO JIMENEZ.

Nº de Carta : 069 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 19 de octubre del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **LA ROSA ESCALANTE, JOCELIN NICOL**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SANTIAGO DE SURCO, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

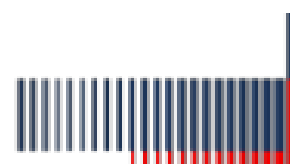
Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelita Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"



Anexo 7

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



PERÚ

Ministerio
de Defensa

Fuerza Aérea
del Perú

Institución Educativa
"Técnico FAP Manuel
Polo Jiménez"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, DE LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Santiago de Surco, 25 OCT 2023

NC-155-POLO-N° 0704

Doctora

Consuelo del Pilar Clemente Castillo

Jefa de la Escuela de Posgrado -Universidad Cesar Vallejo

Campus Ate.-

REF.: Carta 069-2023-UCV-VA-EPG-FO6L03/J del 19-10-2023

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en relación al documento de la referencia, le informo que la estudiante del programa de Maestría **JOCELIN NICOL LA ROSA ESCALANTE** ha sido autorizada para hacer una investigación en esta Institución sobre "Convivencia Escolar y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de 4to de secundaria.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Dios guarde a Ud.,

MARTHA MOSQUEIRA LOPEZ

Directora de la Institución Educativa
"Técnico FAP Manuel Polo Jiménez"

Anexo 8

Consentimiento Informado del Apoderado**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título de la investigación: **Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to de secundaria de una Institución Educativa, Santiago de surco -2023**

Consentimiento Informado

Investigador (a) La Rosa Escalante, Jocelin Nicol

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: “**Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to de secundaria de una Institución Educativa, Santiago de surco -2023**”, cuyo objetivo es poder identificar como influyen las estrategias didácticas el desarrollo de la comunicación oral de nuestros estudiantes, que puedan tener la capacidad de poder expresar sus opiniones sin temor alguno y con la certeza que será escuchado. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa La Roca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Durante mi trayectoria en la institución educativa se ha podido observar a nuestros estudiantes tímidos, inseguros durante las exposiciones, recojo de los saberes previos y demás participaciones de manera grupal, estudiantes que evidencian temor o vergüenza de poder manifestar sus opiniones dentro de su ámbito escolar, es por ello que deseo contribuir con esta investigación en la mejora de la comunicación oral de nuestros estudiantes, empleando las estrategias didácticas adecuadas que les permita fortalecer sus habilidades comunicativas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” **Convivencia escolar y Aprendizaje cooperativo**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas**.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación **deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante**. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal **y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente**.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

La Rosa Escalante Jocelin Nicol, email: jrosae@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **Mendoza Retamozo Noemi** email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

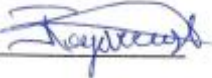
Yo, Roxana Oyarce Gil identificado (a) con DNI N° 41270679

Padre/Madre de mi menor hijo (a): Jose Enrique Apolinario Oyarce

Estudiante del 4to año de secundaria de la IE Técnico FAP Manuel Polo Jiménez. Doy autorización para que mi menor hijo (a) participe en la aplicación del Test de convivencia escolar y Aprendizaje cooperativo. Este test está siendo aplicado con motivo del trabajo de investigación de la Lic. Psicóloga Jocelin La Rosa Escalante, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación y brindar los resultados a la institución con el fin de mejorar el rendimiento de todos los alumnos.

ACEPTO No ACEPTO

FIRMA



Lima, octubre 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elena Herrera Liviama identificado (a) con DNI N° 00954360

Padre/Madre de mi menor hijo (a): Diego J. Gómez Herrera

Estudiante del 4to año de secundaria de la IE Técnico FAP Manuel Polo Jiménez. Doy autorización para que mi menor hijo (a) participe en la aplicación del Test de convivencia escolar y Aprendizaje cooperativo. Este test está siendo aplicado con motivo del trabajo de investigación de la Lic. Psicóloga Jocelin La Rosa Escalante, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación y brindar los resultados a la institución con el fin de mejorar el rendimiento de todos los alumnos.

ACEPTO No ACEPTO

FIRMA



Lima, octubre 2023

Anexo 9

Prueba piloto

Estadísticas de Fiabilidad de Escala de convivencia escolar

	Alfa de Cronbach
Escala	0.705

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento
	ω de McDonald
C1	0.743
C2	0.745
C3	0.742
C4	0.731
C5	0.718
C6	0.727
C7	0.757
C8	0.676
C9	0.684
C10	0.680
C11	0.673
C12	0.679
C13	0.669
C14	0.705
C15	0.708
C16	0.731
C17	0.740

Estadísticas de Fiabilidad de Escala aprendizaje cooperativo

	Alfa de Cronbach
escala	0.920

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento
	Alfa de Cronbach
AP1	0.917
AP2	0.915
AP3	0.915
AP4	0.916
AP5	0.922
AP6	0.916
AP7	0.914
AP8	0.918
AP9	0.916
AP10	0.914
AP11	0.915
AP12	0.914
AP13	0.914
AP14	0.916
AP15	0.916
AP16	0.914
AP17	0.914
AP18	0.918
AP19	0.916
AP20	0.916

PROCESAMIENTO DE DATOS: Convivencia escolar

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Cortar Copiar Copiar formato Pegar

Calibri 11 A⁺ A⁻ N K S Fuente A Alineación Ajustar texto Combinar y centrar General % 000 0,00 Número

N39

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	EDAD	SEXO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
2	15	1	4	4	4	5	3	3	5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
3	16	1	5	4	5	5	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2
4	16	2	5	4	3	5	5	2	1	5	3	4	5	3	2	1	2	4	2
5	15	1	4	4	4	4	2	1	4	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
6	16	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	16	2	4	4	3	5	5	4	2	3	3	3	4	2	2	5	2	5	4
8	16	1	4	4	4	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2
9	16	1	4	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3
10	15	1	5	5	4	5	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
11	16	1	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
12	16	1	4	5	4	5	2	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2
13	16	1	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	5
14	15	2	5	5	5	4	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3
15	16	1	4	4	5	5	5	4	5	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1
16	16	1	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3
17	16	2	4	4	4	4	4	3	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
18	15	1	3	3	3	3	5	2	3	5	3	2	5	4	4	4	4	3	5
19	13	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	3	5
20	16	1	4	5	4	4	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3

PROCESAMIENTO DE DATOS: Aprendizaje Cooperativo

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Cortar Copiar Copiar formato Pegar

Calibri 11 A⁺ A⁻ N K S Fuente A Alineación Ajustar texto Combinar y centrar General % 000 0,00 0,00 Formato Dar condicional com

W36

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	EDAD	SEXO	AP1	AP2	AP3	AP4	AP5	AP6	AP7	AP8	AP9	AP10	AP11	AP12	AP13	AP14	AP15	AP16	AP17	AP18	AP19	AP20
2	15	1	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	16	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	15	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	5
6	16	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
7	16	2	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	2	3	2	2
8	16	1	4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
9	16	1	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5
10	15	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
11	16	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	16	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	16	1	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	2	4	5	2	1	5	5
14	15	2	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4
15	16	1	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5
16	16	1	4	5	5	4	4	4	3	5	2	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5
17	16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	15	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	13	2	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5
20	16	1	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	1	2	2

Anexo 12

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD - SPSS

Estadísticas de Fiabilidad de Escala de convivencia escolar y aprendizaje cooperativo

	Alfa de Cronbach
Convivencia escolar	0.705
Aprendizaje cooperativo	0.920

Base de datos (prueba piloto)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	
1	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14	CE15	CE16	AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6	AC7	AC8	AC9	AC10	AC11	AC12	AC13	AC14	AC15	AC16	AC17	AC18	AC19	AC20	
2	4	5	2	4	2	3	4	5	3	5	2	4	3	5	2	4	3	2	3	2	2	5	5	5	4	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	5	
3	2	3	1	2	1	4	2	1	1	3	4	2	4	3	1	2	5	4	1	1	2	1	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	3	
4	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	
5	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	
7	1	2	4	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	3	1	1	1	3	1	
8	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	
9	1	1	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	4	1	
10	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	4	2	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	
11	3	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3		
12	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	5	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	
13	2	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	
14	2	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2
15	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2
16	1	2	4	4	3	4	1	2	4	2	2	2	4	2	3	1	4	2	4	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	5	1	1	2	
17	3	2	4	2	4	4	5	4	2	2	1	2	4	2	4	3	5	3	3	2	1	1	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	
18	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	2	4	1	1	4	5	3	4	4	4	1	3	3	3	3	
20	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
23	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	
24	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
25	2	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	4	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3
26	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	
27	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
28	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	
29	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	
30	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	

Anexo 13

FOTOS DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDANTES DEL NIVEL 4TO DE SECUNDARIA

