



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en
estudiantes del tercer grado de primaria 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Gastelo Bianchi, Claudia Pierina (orcid.org/0009-0004-7268-1922)

ASESORES:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (orcid.org/0000-0003-0030-7072)

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi abuela Carmen Rosa, por estar conmigo desde el inicio.

A mi abuelo Eduardo Salvador, que me cuida desde el cielo.

A mis padres, por siempre creer en mí, y apoyarme en todo momento.

A mis hermanos y familiares, que me animaron a seguir.

A los profesores que me impulsaron a mejorar.

A todos los que estuvieron ahí para mí.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la universidad César Vallejo, que guiaron mis pasos durante este largo camino de éxito.

A mi asesora y co-asesor de tesis; quienes pacientemente orientaron mi labor para culminar esta investigación.

A mis directivos, amigos y colegas de la I.E. donde me encuentro laborando, quienes me apoyaron y dieron los alcances necesarios para que el proyecto alcance la calidad que merece.

A mis padres y familia, por apoyarme en todo momento, desde que decidí estudiar esta maestría en Psicología Educativa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de logro de los estudiantes en la primera dimensión.....	17
Tabla 2: Nivel de logro de los estudiantes en la segunda dimensión.....	18
Tabla 3: Nivel de logro de los estudiantes en la tercera dimensión.....	18
Tabla 4: Secuencia de sesiones.....	20
Tabla 5: Validez de la propuesta académica	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: <i>Esquema de planificación de la propuesta</i>	19
--	----

RESUMEN

Para triunfar en un mundo globalizado, no basta hablar un solo idioma. Con el deseo de lograr una educación bilingüe de calidad, diversas escuelas de Perú modificaron su currículo, empezando a dictar las asignaturas básicas en inglés. Es en ese marco que nace la presente investigación, la cual se enfocó en un grupo de 33 estudiantes del tercer grado de primaria, quienes presentaban dificultades en el área de Science. Con el objetivo de diseñar un programa académico con la metodología CLIL para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes en esta área, se partió de conocer el nivel real en que se encontraban los alumnos con respecto a esta asignatura. Los resultados arrojaron que el 80% del alumnado presenta problemas al momento de trabajar el curso bilingüe de Science. Finalmente, se logró proponer un programa académico que respondiera a las necesidades del alumnado, y permitiera una mejor comprensión de las áreas curriculares que son dictadas en una lengua extranjera.

Palabras clave: Método CLIL, Science, Inglés, Aprendizaje significativo, bilingüismo.

ABSTRACT

To succeed in a globalized world, it is not enough to speak only one language. With the desire to achieve a quality bilingual education, several schools in Peru modified their curriculum, beginning to teach basic subjects in English. It is within this framework that the present investigation was born, which focused on a group of 33 students in the third grade of primary school, who presented difficulties in the Science area. With the objective of designing an academic program with the CLIL methodology to enhance the meaningful learning of students in this area, it was based on knowing the real level in which the students were with respect to this subject. The results showed that 80% of the students' present problems when working on the bilingual Science course. Finally, it was possible to propose an academic program that would respond to the needs of the students and would allow a better understanding of the curricular areas that are taught in a foreign language.

Keywords: CLIL, Science, English, Meaningful learning, bilingualism.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo cambia constantemente, y la educación está obligada a cambiar con él. Haciéndole frente a nuevos retos cada día; las mejoras y reformas educativas deben avocarse a satisfacer los requerimientos que la sociedad impera. La escuela debe preparar a los jóvenes para la vida; sin embargo, lograr esta tarea se vuelve casi imposible si no se conoce la realidad a la que se enfrenta. Es en este marco que toma relevancia el conocimiento de idiomas extranjeros, y su dominio óptimo para el desempeño en distintas áreas laborales. No obstante, esperar que únicamente la educación superior supla estas necesidades se vuelve utópico, y hasta cierto punto, contraproducente. Y es que, mientras más jóvenes se comience la enseñanza de idiomas, mejores resultados se tendrán.

Entre los idiomas extranjeros con mayor afluencia de hablantes, se tiene que la lengua inglesa ha ganado relevancia en los últimos años (Albuerne, 2021). Tomando en consideración que el tercer idioma con más hablantes en el mundo (y el primero en cuanto a cantidad de países que lo tienen como idioma oficial); se torna necesario potenciar su enseñanza en las aulas, y mejorar la didáctica para una apropiada comprensión por parte del alumnado.

Sin embargo, esta realidad no fue ajena al Perú. En el año 2015, el presidente Ollanta Humala decretó una política nacional para la enseñanza del idioma inglés en las escuelas. En este sentido, y buscando realzar la competitividad de sus estudiantes, que diversos colegios privados del país transformaron su currículo; comenzando a impartir en inglés diversas asignaturas que, otrora, solían ser en español. Partiendo con las materias de Science (antes denominada Ciencia y Tecnología) o Social Studies (Ciencias Sociales) en los primeros grados de primaria, los estudiantes han comenzado a sumergirse en el idioma inglés desde más pequeños. Con diversas técnicas y estrategias, se pretende que el alumnado comprenda los conocimientos de estas áreas básicas, pero en inglés.

Sin embargo, esta no es una situación exclusiva de Perú. En España, se realizó una investigación en el año 2021 para determinar qué metodologías innovadoras serían óptimas para la enseñanza del curso de Science. De este modo, se determinó que el aprendizaje del curso en una segunda lengua no provoca una

disminución en la adquisición de los conocimientos; basándose en las estrategias metodológicas TPR y CLIL (Robles, 2021).

En Sudáfrica, se realizó una investigación similar en el año 2020, pues se les solicitaba a los docentes de Matemática dictar su asignatura en inglés; sin embargo, solo el 10% del alumnado comprendía este idioma. Partiendo de un estudio de casos en un aula de 4° grado, se determinó que el uso combinado del inglés con la lengua materna de los estudiantes facilitaba la comprensión de las matemáticas; favoreciendo la enseñanza multilingüe en las aulas de ese país (Robertson, Graven, 2020).

Por otro lado, en Estados Unidos se estudió la enseñanza-aprendizaje en escuelas con alumnado mayoritariamente latino con el objetivo de determinar y examinar las funciones lingüísticas de los estudiantes mientras participan en el aprendizaje de las ciencias. Los resultados sugieren que los estudiantes adaptan deliberadamente su uso de los recursos lingüísticos para facilitar su participación en el aprendizaje de las ciencias (Stevenson, 2013).

Asimismo, en Costa Rica se realizó un análisis cualitativo en el sector público sobre la enseñanza del inglés a preescolares. Los resultados más notables indicaron que, aunque el aprendizaje de un idioma es fundamental en el nivel inicial, todavía es necesario fortalecer las estrategias de enseñanza para que esta sea de calidad (López Montero, 2019).

En cuanto al ámbito nacional, en Piura se desarrolló un trabajo de investigación basado en la planificación de sesiones de aprendizaje en el curso de Science and Technology en el año 2020. Teniendo, así como resultado el adecuado planteamiento de sesiones, las cuales facilitaron el aprendizaje de la asignatura de forma bilingüe (González, 2020).

Dentro del contexto de la presente investigación a desarrollar, se ha seleccionado una institución pública de la ciudad de Chiclayo, en la cual se viene implementando desde hace cuatro años el curso de Science en las aulas de primaria. Sin embargo, se han evidenciado algunas dificultades por parte de los estudiantes al manejar términos científicos en un idioma extranjero. Es por ello que, buscando propiciar el aprendizaje significativo de esta área, se plantea como pregunta de investigación para el siguiente trabajo: ¿Cómo potenciar el

aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria?

Con miras a responder esta pregunta, se plantea como objetivo general diseñar un programa académico con la metodología CLIL para potenciar el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria. Además, se cuentan con tres objetivos específicos, siendo el primero medir el nivel actual del aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes de tercer grado de primaria. Luego, se pretende planificar el programa académico con el método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science. De este modo, se tiene como último objetivo específico validar el programa académico basado en el método CLIL para desarrollar el aprendizaje significativo del área de Science.

Finalmente se tiene como hipótesis para esta investigación que, el diseño de un programa académico para potenciar el aprendizaje significativo debería estar enmarcado en los principios del método CLIL y partiendo del contexto de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En un mundo que evoluciona constantemente, la enseñanza de idiomas extranjeros de forma tradicionalista se torna desfavorable. Tomando como base las demandas y exigencias comunicativas a las que los jóvenes se enfrentan día a día, se torna imprescindible implementar métodos que favorezcan el cambio y la adaptación de los entornos educativos.

Es en este marco que en distintos países no anglohablantes se ha despertado la preocupación por el manejo óptimo del inglés. Entre reformas y mejoras educativas, los distintos agentes educativos han buscado potenciar las técnicas de enseñanza de una lengua extranjera.

Es así como en España, Reyes (2023) para su tesis doctoral, decidió investigar cómo la elaboración de cuentos podía mejorar la enseñanza intercultural. Tomando como referencia la metodología TALIS (la cual nace a partir del método CLIL), se investigó con grupos docentes tanto de España como de Perú. Tras la aplicación de esta metodología, se concluyó que favorece las interacciones positivas entre los participantes, enriqueciendo su vocabulario y potenciando una enseñanza intercultural.

En el año 2019, como parte de una tesis doctoral, se realizó un estudio en base a 323 docentes pertenecientes a un programa de educación bilingüe en Madrid. Dicha investigación arrojó que, los docentes que se encontraban capacitados para dictar cursos en inglés habían pasado por una capacitación en cuanto al método CLIL, y se habían enfocado en un área curricular diferente. Aunque se habla de dictar las asignaturas en inglés, la enseñanza del curso de Historia viene siendo completamente diferente a la de Ciencias (Custodio, 2019).

En Estados Unidos se desarrolló un estudio de caso que exploraba cómo enseñaba y generaba diálogos en clase una profesora bilingüe de Science en aulas de primaria. Como resultado se obtuvo que el desarrollo de un nuevo currículo, además de las habilidades docente mejoraron la didáctica en clase, brindando los cimientos para seguir perfeccionando la enseñanza del área de Science (Swanson, et al., 2020).

Asimismo, en Estados Unidos también se desarrolló una investigación en una escuela con población bilingüe; cuya primera lengua no era el inglés. Teniendo como objetivo determinar qué era la ciencia, se buscó cómo impartir esta asignatura en aulas mixtas, de forma que los estudiantes que no dominaban del todo el inglés pudieran participar activamente y dominar los conceptos científicos. El análisis se centró en 25 alumnos, los cuales lograron mejorar su competencia en cuanto al área de Science con el apoyo de cuatro sesiones extracurriculares en su lengua materna. Como conclusión de esta investigación, se tuvo que, partiendo del contexto y realidad de los estudiantes hispanohablantes, se consiguió que ellos aprendieran mejor e interactuaran con más facilidad durante las clases de Ciencia; en aulas donde se habla netamente en inglés (Martínez-Álvarez, 2019).

Por otro lado, Licon y Kelly (2020) también realizaron investigaciones sobre el translenguaje en escuelas de Estados Unidos con estudiantes anglo-hispanos. Teniendo como base la necesidad de los docentes de impartir cursos de ciencias en la lengua materna de la mayoría del alumnado, que es el inglés, se vuelve un reto llegar de forma asertiva a los estudiantes cuya lengua materna es el español. Partiendo de la revisión de bibliografía pertinente sobre el translenguaje de los profesores, se logró concluir que, para que una lección sea significativa para el estudiante, el docente debe facilitar la tarea académica y simplificar los contenidos; además de enmarcarse en el contexto de los estudiantes.

Sin embargo, esta preocupación por el aprendizaje del idioma inglés no es ajena a los países Sudamericanos. Es por ello que, en Ecuador, se realizó un trabajo de investigación denominado "Content and Language Integrated Learning (CLIL) para desarrollar competencias escritas en inglés. El objetivo de dicha revisión bibliográfica fue recabar información acerca de la metodología CLIL y sus alcances dentro de la práctica educativa. Utilizando un enfoque descriptivo documental, se logró demostrar la efectividad y relevancia del método CLIL en el proceso de enseñanza-aprendizaje idioma inglés; así como su eficacia al momento de trabajar actividades de redacción en una lengua extranjera con los estudiantes (Montoya, O., 2022).

Por otro lado, en Brasil se realizó un estudio de caso para entender la contribución del método CLIL en la enseñanza del área de Science en

estudiantes de postgrado. Tras la investigación se concluyó que el método CLIL favoreció el aprendizaje en cuanto a la motivación de los docentes participantes, además de facilitar la planificación de actividades y el uso de términos concretos al momento de investigar y trabajar (Concário et al., 2022).

En el ámbito nacional, Astorayme (2023) realizó un estudio para comprobar si el método CLIL verdaderamente mejoraba el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios. Tras aplicar la metodología al grupo experimental de 20 estudiantes, se demostró que entre el 40% y 60% del alumnado mejoró su aprendizaje y fluidez en cuanto al inglés.

Asimismo, Agurto (2020), resalta en su artículo científico la importancia de la enseñanza de idiomas extranjeros durante la etapa escolar, haciendo hincapié en el inglés. Afirmando que es indispensable conocer el método CLIL, él concluye la imperiosa necesidad de agregar el inglés de forma activa a las mallas curriculares de los docentes en formación; con miras de contar con mayor profesorado que maneje óptimamente el idioma y lo pueda enseñar.

Tomando como guía y base los antecedentes de estudio ya mencionados, se pretende continuar bajo los mismos lineamientos, con el fin de implementar una metodología pertinente para mejorar la enseñanza bilingüe en las aulas de primaria. Es por esto que, en primer lugar, se ha tomado como pilar fundamental para esta investigación, los principios del aprendizaje significativo propuestos por David Ausubel.

Se habla de aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos que han sido recepcionados por el cerebro, se conectan con conocimientos relevantes ya existentes dentro de la psique. De esta forma, la nueva información transforma la estructura cognoscitiva; potenciando y posibilitando la adquisición y retención de nuevos saberes (Romero y Quesada, 2014).

La verdadera importancia de los saberes previos radica en que, al descubrirlos, se puede conocer qué tanto aprendió el alumno durante experiencias anteriores; para trabajar en base a ellos. No se puede hablar de un aprendizaje verdaderamente significativo si no se es consciente de cuál es la situación real del estudiante con respecto al área que se pretende impartir.

Durante la ejecución, se torna contraproducente no tomar en cuenta los saberes previos del alumnado, y desligarse de ellos por completo al momento de dictar una sesión. La interacción cognoscitiva entre la información nueva y la previa es la clave para el aprendizaje significativo (Moreira, 2020).

Ausubel afirma que, para que el aprendizaje significativo pueda darse de manera óptima, es fundamental una actitud positiva por parte del estudiante; así como que el material a trabajar sea potencialmente significativo para él (1963).

La predisposición hacia el aprendizaje ha sido definida como la actitud positiva del estudiante para relacionar y asimilar la nueva información en su estructura cognoscitiva, con respecto a los conocimientos que ya poseía. Aquí se vuelve indispensable la intención, así como el deseo de aprender (Ausubel, 1963).

Diversas investigaciones también han comprobado que, para que el aprendizaje sea significativo, debe partirse del interés del estudiante. Este va a influir de manera positiva en el proceso de enseñanza, y va a favorecer la captación y atención por parte del alumnado; así como la definición y consecución de metas de aprendizaje (Renninger et al., 2015).

La motivación puede ser clasificada en dos grupos. La motivación intrínseca (Renninger et al., 2015) se refiere al deseo de aprender que nace del mismo individuo. Sin embargo, la motivación extrínseca es aquella que proviene del exterior; con el fin de alcanzar una meta, u obtener algo a cambio; como una nota aprobatoria en una asignatura, o el diploma de grado al final de una carrera profesional.

Por otro lado, Joseph Novak propone que en el aprendizaje significativo subyace la integración constructivista entre pensamientos, sentimientos y acciones; lo cual permite el desarrollo humano (Ausubel, Novak e Hanesian, 1980).

Si bien la integración de estos tres elementos puede ser positiva o negativa, Novak afirma que, cuando el aprendizaje es significativo, el estudiante se siente bien y se predispone a continuar aprendiendo en la misma área. Sin embargo, cuando el aprendizaje se desarrolla de manera mecánica, el estudiante genera una actitud de rechazo hacia la materia (Ausubel, Novak e Hanesian, 1980).

Cabe resaltar que los alcances de Novak siguen siendo relevantes dentro de la práctica educativa; pues las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje van a ser las determinantes para que este se vuelva significativo.

Por otro lado, Gerard Vergnaud, creador de la teoría de los campos conceptuales, afirma que para que el aprendizaje sea significativo, debe partirse del contexto de los estudiantes (1990). Vergnaud también argumenta que el conocimiento se divide en campos conceptuales; cuyo dominio va a acontecer a lo largo de un amplio periodo de tiempo.

Los campos conceptuales son definidos como un conjunto de situaciones problemáticas que necesitan el dominio y experticia en distintas áreas de conocimiento. Son las situaciones retadoras las que posibilitan y dan sentido a los conocimientos; por lo cual debe partirse desde lo más sencillo, e ir aumentando la complejidad de manera progresiva (Vergnaud, 1990).

No obstante, para lograr el aprendizaje significativo, es necesario contar con las herramientas adecuadas para dictar cursos bilingües con estudiantes cuya lengua materna es el español. Es pues, en este contexto, que cobra relevancia el método CLIL, y los alcances que propone para el trabajo en aula.

Content And Language Integrated Learning, o conocido como CLIL por sus siglas en inglés, es una metodología que busca el aprendizaje de un idioma extranjero a través de los contenidos de otras áreas curriculares. En otras palabras, implica dictar los cursos como matemática o ciencia en una lengua distinta a la materna. Todo esto con el fin de lograr una relación significativa entre el lenguaje y el contenido a impartir (Coyle, et al., 2010).

La historia del método CLIL se remonta al año 1994, donde la universidad de Jyväskylä se une con la Plataforma Europea para diseñar esta propuesta; con ayuda de David Marsh y Anne Maljers. Ellos definieron CLIL como un conjunto de situaciones en que las asignaturas se enseñarán a través de un idioma extranjero, con el objetivo de transmitir los contenidos y el aprendizaje simultáneo de una segunda lengua (Biçaku, 2011).

Al momento de planificar una sesión CLIL, el docente debe seleccionar los contenidos que trabajará, y adaptarlos al idioma extranjero en que dictará la

lección. Cabe resaltar que el maestro CLIL no suplirá al de lengua inglesa; sino, que dictará su asignatura como lo haría en español; pero utilizando una segunda lengua. Como resultado, el alumno logrará un nivel más elevado de aprendizaje (Saura, 2018). De este modo se evidencia que la ejecución y práctica del método CLIL no solo favorece la parte oral y lingüística, sino, que también promueve la flexibilidad cognitiva.

Dentro de la planificación CLIL, Coyle et al. (2010) describe los cuatro pilares fundamentales para que el método funcione; denominándolo “4Cs”.

La primera C es por *contenido*; sienta este el punto central en que los estudiantes se basarán para crear su propio conocimiento. Este va a determinar el camino que ha de tomar la sesión y ayudará a determinar las estrategias necesarias para la comprensión por parte del alumno (Coyle, et al., 2010).

En segundo lugar, se tiene a la *cognición*. La finalidad de CLIL no es la repetición mecánica de conocimientos; sino, la construcción de estos. Para el método sea eficaz, debe plantearse escenarios retadores que desafíen al alumnado al desarrollo de nuevas destrezas (Coyle, et al., 2010).

La tercera y cuarta C son por *comunicación* y *cultura* respectivamente. La comunicación es fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo cual, el idioma requiere ser transparente y accesible por todo el alumnado. Al tratarse de una lengua extranjera, se vuelve necesario que el vocabulario esté inmerso dentro de un contexto cultural relevante para los estudiantes, que faciliten su comprensión bilingüe en aula (Coyle, et al., 2010).

Esta metodología de enseñanza, a su vez, se encuentra cimentada en la taxonomía de Bloom; la cual consta de seis niveles de complejidad creciente los cuales son: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación; cada una con distintos. La complejidad aumenta conforme se va escalando en la taxonomía, y el desempeño en un nivel implica la consecución del nivel anterior (Cuenca, et al., 2021).

Trabajar con el método CLIL es ir mucho más allá que solo enseñar inglés. La diferencia entre enseñar un idioma extranjero, y enseñar en un idioma extranjero es abismal, y presenta más retos de los que se pueden ver. Que los docentes

dominen el idioma inglés no garantiza la calidad de las sesiones bilingües. La capacitación como docentes CLIL es indispensable para suplir las necesidades cognitivas de cada educando (Custodio, 2019).

El método CLIL es mundialmente utilizado para desarrollar habilidades en dos campos de aplicación: el aprendizaje de un nuevo idioma, y la enseñanza de conocimientos de distintas áreas de estudio en una lengua diferente a la materna. Este método permite el fortalecimiento de las capacidades de enseñanza para asumir la transmisión de conocimientos en un idioma extranjero.

De la misma manera, se ha demostrado que la enseñanza lingüística se torna más eficaz en situaciones auténticas, y no solo dentro de un contexto gramatical. Cuando se parte de asignaturas dinámicas que generan interés en los alumnos, el aprendizaje de la nueva lengua se vuelve más favorable (Riagáin & Lüdi, 2003).

Cuando se dictan áreas curriculares en un idioma extranjero, el docente pone en práctica los principios del método CLIL. Aquí se van a integrar las competencias interpersonales, colaborativas y afectivas para afrontar el reto que supone este tipo de educación. Es este conjunto, unido a la habilidad lingüística del docente, el que permitirá un trabajo bilingüe de calidad dentro de las aulas (Pérez Cañado, 2018).

Para Pérez Cañado, todo profesor CLIL debe desarrollar seis competencias fundamentales; empezando por la pedagógica y científica; además de las competencias lingüísticas y organizativas. Del mismo modo, es fundamental que el docente tenga apertura para la reflexión, el desarrollo personal, y una buena relación colaborativa e interpersonal (2018).

Otro elemento importante en todo proceso educativo es el de la evaluación. Dentro de esta metodología, se trabaja con una evaluación formativa, donde se tomen en cuenta las destrezas lingüísticas y cognitivas que ha desarrollado el estudiante a lo largo de las sesiones (Saura, 2018). Las exposiciones y presentaciones grupales son las principales herramientas para valorar los conocimientos del alumnado en este paradigma.

Después de haber descrito los dos pilares fundamentales de este trabajo, es necesario definir también qué es el curso de Science, y por qué se va a realizar la investigación en base a este.

Science es la traducción al inglés del curso de Ciencia y Tecnología; el cual viene perteneciendo a la malla curricular de la Educación Básica Regular (EBR) desde hace muchos años. Según el Currículo Nacional de Educación, el área de Ciencia y Tecnología se basa en los enfoques de indagación científica, y alfabetización científica y tecnológica. Además, cuenta con tres competencias básicas, las cuales a su vez presentan distintas capacidades y desempeños que orientan el trabajo docente para el logro del perfil de egreso.

La primera competencia ha sido denominada *“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”*; y sus capacidades están estrechamente relacionadas con los pasos del método científico. En cuanto a la segunda competencia, esta lleva por nombre *“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”*; y solo presenta dos capacidades. La primera abocada al estudio de todos los seres vivos, y la segunda, a las implicancias y hallazgos tecnológicos. Finalmente, la última competencia, llamada *“Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”* cuenta con cuatro capacidades, las cuales indican el proceso que sigue el estudiante para construir prototipos de maquinarias tecnológicas que respondan a las necesidades identificadas por él mismo (MINEDU, 2016).

La curiosidad es una característica común de todos los niños, y en ella cobra fuerza el área de Ciencia y Tecnología. Potenciando el deseo de aprender de cada estudiante, es labor imprescindible del docente desarrollar en ellos el interés por la investigación científica, la cual tiene por objetivo la construcción del propio conocimiento a partir de la comprensión del mundo que los rodea (MINEDU, 2016). Solo con la exploración, y los alcances del método científico, será posible una enseñanza adecuada de esta área curricular; sobre todo, si se pretende hacerlo en inglés.

Es en este contexto que el curso de Ciencia y Tecnología exige la formación de ciudadanos capaces de indagar información de fuentes verídicas y confiables,

con la finalidad de examinarla y tomar decisiones con base a los fundamentos científicos ya investigados. De la misma forma, también se busca formar ciudadanos tengan el deseo constante de aprender; y utilicen los procesos de investigación científica para comprender y explicar los fenómenos presentes en la realidad a su alrededor (MINEDU, 2016).

Finalmente, como base técnica para este trabajo, se ha tomado el Decreto Supremo N.º 007 – 2016 – MINEDU el cual aprueba la implementación de la política nacional “Inglés, puertas al mundo”, para una enseñanza significativa del idioma en las escuelas.

Hasta antes del 2015, el Perú no contaba con una política establecida para la enseñanza de idiomas extranjeros. Sin embargo, el presidente Ollanta Humala promulgó la política nacional: “Inglés, puertas al mundo”, que buscaba que la enseñanza de la lengua inglesa no fuera exclusiva de los institutos; sino, que se comience a impartir en las escuelas públicas.

Es así como se instauró esta política nacional, con miras de volver al Perú un país más competitivo, y ponerlo al nivel del resto de países que ya tenían una política establecida para el dominio del idioma. El principal objetivo del presidente Humala, fue que la enseñanza óptima del idioma inglés fuera accesible a todos los niños y jóvenes en edad escolar. Teniendo en cuenta el contexto socioeconómico del país, se buscó elevar la calidad educativa en las escuelas públicas; contando con la seguridad de que la educación bilingüe en inglés transformará la sociedad peruana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica propositiva, con enfoque cuantitativo no experimental. Gabriel-Ortega en el 2017 define que la investigación básica se cimienta en un marco teórico, sobre el cual se formulan o modifican teorías ya existentes. Sin embargo, estas no son ejecutadas, ni llevadas a la práctica.

Por otro lado, las investigaciones propositivas parten del diagnóstico a una realidad observada; sobre la cual se establecerán objetivos que permitan diseñar estrategias para alcanzarlos (Del Rincón et al., 1995). Asimismo, el presente trabajo es de enfoque cuantitativo debido a que las variables serán medidas con la aplicación de instrumentos con la finalidad de estudiarlas.

Sampieri define el enfoque cuantitativo como un proceso secuencial en el que es imposible saltar pasos. Aquí se parte de la delimitación de una idea, sobre la cual se derivan objetivos y preguntas de investigación. Es en base a estos pilares que se desarrolla la investigación, buscando cumplir los objetivos trazados y lograr el propósito que se planteó (Sampieri, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Para la siguiente investigación se han tomado en cuenta dos variables; una dependiente y otra independiente.

Se ha determinado que la variable dependiente con la cual se trabajará será el área de Science. Esta se cimienta en el Currículo Nacional de EBR, pues se trata de impartir el contenido del área de Ciencia y Tecnología, pero en inglés. Además, se seguirán los procesos didácticos y enfoques del área de Ciencia y Tecnología al momento de impartir las sesiones de Science.

Como definición conceptual, se tiene que el área de Ciencia y Tecnología ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia ambiental; con el fin de modificar el comportamiento de los estudiantes para tomar acción en la conservación de los ecosistemas y la sostenibilidad ambiental (MINEDU, 2016).

Para evaluar la variable empleará la Evaluación diagnóstica de Science a los alumnos de 3° grado del nivel primario de una institución educativa de la región de Lambayeque. Por tanto, el instrumento se ha elaborado en base a la

población de estudio (estudiantes que han llevado el área de Ciencia y Tecnología en inglés por tres años), de forma que se encuentra estructurado en base a tres dimensiones que corresponden a las competencias del área.

La primera dimensión de la variable dependiente recibe el nombre de *“Research through scientific methods to build your knowledge”* y es la traducción al inglés de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (MINEDU, 2016). Dentro de esta dimensión se han tomado en cuenta los indicadores de: Design investigation strategies, Generates and records data and information, Analyze data and information and Evaluates and communicates the process and results of the investigation.

La segunda dimensión de la variable lleva por nombre *“Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe”* y cuenta con los indicadores: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe y Evaluates the implications of scientific and technological knowledge and work.

Finalmente, la última dimensión considerada fue la de *“Design and build technological solutions to solve problems in their environment”*; con los indicadores: Design the technological solution alternative e Implement and validate technological solution alternatives.

La escala de evaluación fue nominal, basándose en los rangos determinados por el MINEDU para la valoración de los resultados de los estudiantes: En Inicio (C), En Proceso (B), Logro esperado (A) y Logro Destacado (AD).

Por otro lado, la variable independiente es el método CLIL, el cual se basa en impartir distintas áreas curriculares a través de un idioma extranjero. El principal de este método es aprender tanto el contenido, como la nueva lengua en que se enseña la asignatura (Soto, 2022).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población para la presente investigación fue elegida de forma no probabilística y por conveniencia. La muestra se ha conformado por 33 estudiantes del tercer grado de primaria, divididos en las aulas de 3° “A” y 3° “B”; donde la primera sección cuenta con 16 estudiantes, y la segunda con 17. Debido a que se trata

de una Institución Educativa pequeña, con salones de población reducida, se ha creído conveniente trabajar con ambas secciones.

La I. E. donde se realizó la investigación lleva implementando el programa de educación bilingüe desde hace cuatro años; por lo que la unidad de análisis se conforma por estudiantes que han llevado el área de Science desde primero de primaria; además de contar con seis horas del curso de Inglés a la semana.

Los criterios de inclusión que se han tomado en cuenta para la selección de la muestra han sido todos los estudiantes del IV ciclo de educación primaria que cursen el tercer grado y pertenezcan a la IE y hayan llevado el curso de Science desde primer grado. Por otro lado, como criterio de exclusión se consideró a los estudiantes del IV ciclo de primaria que se encuentren en el cuarto grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos seleccionada para ha sido la encuesta. Esta ha sido definida como una técnica de producción y recolección de datos a través de la aplicación de cuestionarios estandarizados (Archenti, 2012).

Con respecto al instrumento que se utilizó para la recolección de datos, se ha creído conveniente utilizar un test de elaboración propia titulado “Evaluación Diagnóstica de Science”. Este ha sido redactado en inglés y cuenta con quince preguntas divididas en tres apartados.

Tomando como referencia la RAE, se concibe al test como una prueba destinada a evaluar conocimientos, en la cual se debe seleccionar una respuesta correcta entre varias alternativas previamente consignadas (RAE, 2023). Además, también fueron definidos como situaciones problemáticas dispuestas y estudiadas con anterioridad, que pretenden ser aplicadas a los sujetos con el fin de contrastar las respuestas con las ya preestablecidas (Yela, 1980).

En cuanto a la ficha técnica del instrumento “Evaluación Diagnóstica de Science”, se tiene que ha sido dividido en tres partes, cada una orientada a responder los requerimientos de la variable “área de Science”. La primera parte del instrumento responde a la dimensión “*Research through scientific methods to build your knowledge*” y consta de cuatro preguntas de opción múltiple. Por otro lado, la dimensión “*Explain the physical world based on knowledge about living beings,*

matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe”, fue la que contó con la mayor concentración de preguntas, teniendo un total de ocho. Finalmente, la última parte del instrumento corresponde a la dimensión “*Design and build technological solutions to solve problems in their environment*”; con tres ítems.

Debido a que la fuente del instrumento ha sido de elaboración propia, se ha recurrido a la validación de cinco expertos que cuentan con el grado de magister. Dos de los expertos se desenvuelven en el área de inglés, dos en el área de primaria, y uno en el campo de la psicología educativa. Finalmente, se utilizó el coeficiente V de Aiken; el cual arrojó un valor de 0.98 de validez del instrumento.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, y respetando los protocolos éticos de toda investigación, se partió por presentar la solicitud de autorización para la realización de la investigación a la directora del plantel educativo.

Después de la aceptación y aplicación del instrumento “Evaluación Diagnóstica de Science” a los 33 estudiantes del tercer grado de primaria, se procedió a codificar los test para facilitar su tabulación y revisión. Sin embargo, debido a diversas situaciones presentadas por los alumnos como faltas a la I.E., solo se logró contar con 31 participantes, en un tiempo promedio de 60 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó mediante las tablas de cálculo, en las cuales se completaron los valores obtenidos por cada estudiante, y luego se promediaron para conocer el nivel real en que se encontraban con respecto al área de Science.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de los lineamientos brindados por la Universidad César Vallejo con respecto al manejo ético de datos e información. En concordancia a esto, se han omitido datos como el nombre y dirección de la escuela en que se situó el estudio; así como el nombre de los estudiantes con quienes se trabajó. Además, el manejo y procesamiento de los datos obtenidos se realizó con completa transparencia, respetando los derechos de autor de las fuentes referidas.

IV. RESULTADOS

Medir el nivel actual del aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes de tercer grado de primaria.

Después de la aplicación del instrumento “Evaluación diagnóstica de Science”, se consideró dividir los resultados obtenidos en base a la dimensión estudiada.

Tabla 1

Nivel de logro de los estudiantes en la primera dimensión.

Nivel alcanzado	Fi	%
En Inicio	3	9.7%
En Proceso	8	25.8%
Logro Esperado	6	19.4%
Logro Destacado	14	45.1%
Total	31	100%

Nota. Resultados de los estudiantes con respecto a la primera dimensión del instrumento, denominada: “*Research through scientific methods to build your knowledge*”, julio 2023.

Al procesar los datos de la primera dimensión, se observó que el 45.1% de la población evaluada se encuentra en un logro destacado, y el 19.4%, en un logro esperado. Sin embargo, el 9.7% de estudiantes está en un nivel inicial con respecto a esta dimensión; y el 25.8% restante está en proceso. El principal factor por el cual los estudiantes se encuentran en estos niveles es la falta de un vocabulario adecuado en inglés. Al no conocer el significado de los conceptos por los que se les preguntaba, o el significado de las palabras, era imposible responder correctamente.

Cabe resaltar que la primera dimensión del área de Science está fundamentada en el método científico; el cual ayuda al desarrollo de habilidades de resolución de problemas al partir de experiencias empíricas sobre las cuales se deberán realizar predicciones y pruebas para llegar a una conclusión (Cuesta, 2019).

La segunda dimensión del instrumento fue la que contó con el mayor índice de preguntas; además de ser la que representó un mayor reto para los estudiantes. Es así como, la mayoría de alumnos, tuvieron dificultad en esta parte.

Tabla 2

Nivel de logro de los estudiantes en la segunda dimensión.

Nivel alcanzado	Fi	%
En Inicio	14	45.1%
En Proceso	11	35.5%
Logro Esperado	2	6.5%
Logro Destacado	4	12.9%
Total	31	100%

Nota. Resultados de los estudiantes con respecto a la segunda dimensión del instrumento, denominada: “*Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe*”, julio 2023.

Es alarmante ver los resultados obtenidos en la segunda dimensión; donde la más grande preocupación radica en el 45.1% de estudiantes que se encuentra en un nivel inicial;. Si se suma el 35.5% que se encuentra en proceso, se obtiene que el 80% de la población evaluada evidencia grandes dificultades al momento de hablar sobre los seres vivos, el planeta Tierra, y el universo que lo rodea.

Tabla 3

Nivel de logro de los estudiantes en la tercera dimensión.

Nivel alcanzado	Fi	%
En Inicio	9	29%
En Proceso	6	19.4%
Logro Esperado	3	9.7%
Logro Destacado	13	41.9%
Total	31	100%

Nota. Resultados de los estudiantes con respecto a la tercera dimensión del instrumento, denominada: “*Design and build technological solutions to solve problems in their environment*”.

Finalmente, en cuanto a la tercera dimensión, se tuvo que el 51% de estudiantes se encontró entre los niveles de logro esperado y logro destacado. Por otro lado, el 49% restante todavía está en inicio o en proceso de la construcción de su aprendizaje. Si bien esta ha sido la dimensión donde los porcentajes han estado más equilibrados, se volvió a demostrar una carencia en el vocabulario.

Planificar el programa académico con el método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science.

Después de la aplicación del instrumento y análisis de los datos obtenidos, se planificó un programa académico basado en el método CLIL que respondiera a las necesidades evidenciadas en los estudiantes de tercer grado.

Cabe recalcar que en el método CLIL el principal objetivo es la comprensión y asimilación del contenido del área dictada. El idioma extranjero es un canal para transmitir la lección; pero no es el eje fundamental (Morton, 2019).

De este modo, se propuso un programa de diez sesiones denominado “Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science.” Para la realización del programa se tomó en consideración los aspectos presentados en el siguiente esquema; los cuales serán descritos líneas abajo:

Figura 1

Esquema de planificación de la propuesta.



Nota. Pasos a seguir para el diseño de la propuesta académica, julio 2023.

El programa se encuentra dentro de los lineamientos brindados por CLIL, con miras a potenciar el aprendizaje significativo del área de Science de los menores como población. Asimismo, se ha considerado conveniente dividir el programa en tres bloques temáticos, los cuales se encuentran relacionados con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

En cuanto a la disposición de sesiones, se realizó en base a las dimensiones e indicadores que obtuvieron un menor índice de respuestas acertadas.

Tabla 4

Secuencia de sesiones.

Dimensión	Indicador	Nombre de la sesión	Objetivo	Producto acreditable
Research through scientific methods to build your knowledge	Design investigation strategies.	Sesión 01: <i>Knowing the laboratory equipment</i>	Conoce los principales materiales de laboratorio y explica cuál es su uso.	Álbum
	Evaluates and communicates the process and results of the investigation.	Sesión 02: <i>Healthy lunchbox</i>	Propone e implementa un modelo de lonchera nutritiva que le permita mantener una vida saludable.	Exposición
		Sesión 03: <i>The organs of my body</i>	Reconoce los principales sistemas del cuerpo humano y los órganos que los conforman.	Maqueta
		Sesión 04: <i>Knowing my 206 bones</i>	Describe las funciones e importancia de los huesos del cuerpo humano.	Lapbook
Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe	Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.	Sesión 05: <i>Bending my joints</i>	Describe las principales articulaciones del cuerpo humano, su función e importancia.	Prototipo de mano robótica
		Sesión 06: <i>Moving the muscles of my body</i>	Identifica los principales músculos del cuerpo y los clasifica en voluntarios e involuntarios.	Experimento
		Sesión 07: <i>The plant kingdom</i>	Explica qué son las plantas y reconoce cuáles son sus partes y funciones.	Ficha de trabajo
Design and build technological solutions to solve problems in their environment	Evaluates the implications of scientific and technological knowledge and work.	Sesión 08: <i>Rotation and revolution of Earth</i>	Explica los movimientos de rotación y traslación y los efectos que tienen en la Tierra.	Exposición
	Design the technological solution alternative.	Sesión 09: <i>Magnets and magnetism</i>	Explica qué es el magnetismo y comprende los efectos de los imanes.	Experimento
	Implement and validate technological solution alternatives.	Sesión 10: <i>Standard measurement</i>	Conoce las unidades convencionales de medida y sus conversiones.	Ficha de trabajo

Nota. Sesiones planificadas como parte del programa académico, julio 2023.

Validar el programa académico basado en el método CLIL para desarrollar el aprendizaje significativo del área de Science.

Buscando demostrar que la propuesta basada en el método CLIL es válida para una futura aplicación, se recurrió a un grupo de cinco expertos con grado de magister, conformados por dos profesores de primaria, dos del área de inglés y una psicóloga. Los resultados arrojaron una validez de 1.00 en el coeficiente de la V de Aiken; por lo que es factible su aplicación en la población seleccionada.

Tabla 5:

Validez de la propuesta académica.

Ítem	Pertinencia de la investigación							Ítem	Pertinencia de la aplicación						
	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Exp 4	Exp 5	S	V de Aiken		Exp 1	Exp 2	Exp 3	Exp 4	Exp 5	S	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1								
7	1	1	1	1	1	5	1								

Nota. resultados del coeficiente V de Aiken con respecto a la propuesta.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación arrojaron que, a pesar de llevar tres años inmersos en una malla curricular bilingüe, los estudiantes del tercer grado todavía presentan dificultad con el área de Science. Si bien existe un porcentaje de la población que ha obtenido un logro destacado en las tres dimensiones evaluadas, la gran mayoría de alumnos todavía no se desenvuelve activamente durante las sesiones de Science.

En términos generales, la mayor falencia en cuanto al desempeño de los estudiantes no viene en cuanto al contenido aprendido; sino, al vocabulario. Durante la aplicación, un grupo de estudiantes manifestó no poder responder a las preguntas pues no conocían el significado de las palabras que figuraban en el enunciado. Es en base a esta problemática que se seleccionó el método CLIL como herramienta metodológica, pues este permitirá el aprendizaje de los contenidos nuevos, así como el refuerzo de palabras y vocabulario en inglés.

Si bien los resultados no fueron favorables para los estudiantes, se pudo ver una situación similar en una investigación realizada en Nuevo Chimbote. Alegre (2022) en su tesis doctoral utilizó el método CLIL para la mejora de la expresión oral en inglés de estudiantes de cuarto grado. Después de dos meses de aplicación al grupo experimental, ella pudo comprobar la eficacia de este método para desarrollar la oralidad en un idioma extranjero, así como la inclusión de CLIL en las aulas de instituciones públicas del estado peruano.

Los aportes de Alegre, sumados a los de esta investigación vislumbran un nuevo camino para el método CLIL, y cómo este tiene efectos positivos en los estudiantes. Es por el alumnado peruano que se vuelve sumamente importante la inclusión del inglés a las mallas curriculares de los centros educativos públicos. Como mencionó el expresidente Ollanta Humala, la adecuada enseñanza de lenguas extranjeras no debe ser exclusiva de los institutos de idiomas.

Por otro lado, si bien esta tesis se basa en la proposición de un programa académico sustentado en CLIL, Legarre (2020) plantea una situación similar en su tesis doctoral. Legarre propuso un modelo para la formación de docentes

CLIL, que sean capaces de implementar este método de forma efectiva en las aulas de clase.

Durante la investigación, se demostró que, para formar docentes CLIL, hay que partir de los conocimientos que tiene el profesorado, y continuar perfeccionando las técnicas y didáctica en base a estos. Se habla mucho del aprendizaje significativo de los estudiantes, pero es importante recalcar que, en la formación de nuevos docentes, esta teoría cobra relevancia también. Al formar docentes especialistas en el método CLIL, se busca transformar su esquema mental, fortaleciendo en ellos la toma de decisiones y su desenvolvimiento en las aulas bilingües (Legarre, 2020).

Los resultados de esta investigación también pueden ser contrastados con los de Pacheco (2022), quien en su tesis magistral aplicó el método CLIL a una población de tercero de secundaria para demostrar la relación que tenía con la comprensión de textos en idiomas extranjeros. Después de evaluar los resultados que obtuvo, Pacheco concluyó que fue evidenciada la relación existente entre CLIL y la habilidad de comprender lecturas y textos en inglés; recomendando el uso e implementación de esta metodología en más aulas de clase.

Por otro lado, en España, sí se logró aplicar el método CLIL a un grupo de estudiantes como parte de una investigación magistral; pero ligándolo al uso de las TICs como herramienta principal. Partiendo de entornos virtuales como los ofrecidos por Google Classroom, los resultados de este trabajo de maestría arrojaron que solo la mitad de la población estudiada tenía un buen desempeño en cuanto a las competencias básicas del idioma inglés. Sin embargo, el otro 50% todavía tiene un bajo desempeño en cuanto a la comprensión lectora, producción de textos y oralidad en inglés. Es por esto que se les dificulta el entendimiento de las asignaturas dictadas en inglés, ya que parte del contenido se pierde al momento de la decodificación (Moreno, Villamizar, 2022).

En Sevilla se llevó a cabo una investigación similar, donde se utilizaron los principios de CLIL para crear páginas web sobre animales con estudiantes de primaria. Siguiendo los lineamientos brindados por el currículo de educación de España, se consiguió la creación, revisión y postproducción de material

audiovisual que servirá a los estudiantes para continuar reforzando sus conocimientos en cuanto al inglés con ayuda de las TICs (Núñez, 2019).

No obstante, CLIL no es una metodología netamente de las escuelas. Gómez (2021) lo utilizó para desarrollar las habilidades auditivas en inglés. El trabajo que desarrolló no fue basado en estudiantes; sino, en una población adulta que requería acceder al contenido de esta lengua extranjera. Después de diseñar y aplicar una unidad de aprendizaje a esta población, se evidenciaron grandes avances en ellos. De esta forma, se demostró la eficacia de CLIL en distintos contextos educativos, con estudiantes comprendidos en variados rangos de edad.

Asimismo, con respecto al segundo objetivo de esta investigación, el cual enuncia la planificación del programa académico con el método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science, es necesario reforzar el por qué se eligió esta metodología para trabajar. Como primer punto se tiene el aumento de motivación de los estudiantes, pues no se trabaja de la misma forma que una clase neta de inglés. En CLIL se deja de lado la gramática para dar paso a los contenidos diversificados de las otras áreas curriculares, las cuales facilitarán el aprendizaje del idioma inglés. Aquí se parte de la motivación y curiosidad del alumno por aprender algo nuevo, utilizando como canal para lograrlo un idioma diferente (Loureda, 2022).

Como otro beneficio de este método, se tiene la integración de vocabulario y léxico nuevo a estudiantes en un contexto educativo en el que él ya pertenece (Loureda, 2022).

Para efectos de la investigación en curso, y partiendo de la problemática evidenciada, los estudiantes ya tienen conocimientos empíricos sobre la ciencia. Ellos conocen las partes de su cuerpo, sus órganos, los reinos animal y vegetal, entre otros. El reto en ellos es trasladar estos conocimientos del español al inglés, reforzándolos y uniéndolos con el contenido nuevo que se propone trabajar en cada sesión. CLIL no se trata de llenar a los estudiantes de información en inglés. Si no, transformar los conocimientos y experiencias que ya tienen, y volverlos datos utilizables en una lengua extranjera.

De esta manera, estos resultados pueden también ser comparados con los obtenidos por Torres (2022), quien investigando la efectividad y eficacia de CLIL, propuso un modelo para ser implementado en la escuela primaria. Teniendo en consideración la conocida frase de “los niños son como esponjas”, se vuelve imperativo iniciar la enseñanza, tanto del inglés como de idiomas extranjeros, en los primeros grados de instrucción de los estudiantes.

Siendo que una de las habilidades más difíciles de conseguir por parte de los estudiantes es la fluidez en la oralidad, se tiene que Chumbay (2022) realizó una investigación contando con un grupo experimental y uno de control. Tras haber aplicado un programa basado en CLIL, se evidenciaron mejoras significativas en los estudiantes que trabajaron con esta metodología.

En cuanto al segundo objetivo de esta propuesta, se tiene que este también se contrasta con la investigación de Aguado (2021), quien se propuso analizar su propia práctica educativa con esta metodología como parte de sus tesis de maestría. De esta forma, se analizaron los principales beneficios que posee CLIL en las escuelas de educación básica.

No obstante, el método CLIL no es exclusivo para el trabajo en áreas como Science, Art o Math. Si bien el presente trabajo se ha centrado en el trabajo del curso de Ciencia y Tecnología en inglés (Science), se tiene que este método puede aplicarse con cualquiera de las asignaturas pertenecientes a la malla curricular.

De este modo se tiene que Santano-Cobo (2019), investigó y aplicó los principios de CLIL en el área de Educación Física. Tomando como base los campos temáticos de hábitos saludables, de higiene y formas para cuidar la salud, se trabajó con ellos utilizando el idioma inglés. Apoyándose de la gamificación, Santano-Cobo logró inculcar de forma significativa los contenidos en sus estudiantes.

Teniendo que el curso Educación Física tiene igual o mayor importancia que el resto de las materias impartidas, Galán-Ocaña (2019) decidió también aplicar estos principios en sus estudiantes, partiendo de la motivación y expectativas que tenían por la asignatura. Apoyándose también de técnicas lúdicas y

actividades retadoras, Galán-Ocaña afirmó que es posible el aprendizaje de conocimientos en lenguas extranjeras con ayuda de CLIL.

Ante esto puede surgir la pregunta: ¿Por qué el curso de Ciencia y Tecnología y no otro?

Y es que, al igual que en Educación Física, todo parte de la motivación e interés del estudiante. Gracias a la utilización del método científico, la realización de experimentos, o la creación de proyectos de innovación, se despierta el interés de los estudiantes por conocer más de esta área, a pesar que no sea en su lengua materna.

Por otro lado, muchos de los campos temáticos del área de Science pueden ser abordados desde las TICs, aprovechando los recursos tecnológicos existentes en la actualidad. Tomando como ejemplo las clases sobre anatomía, las TICs ayudan en la simulación y conocimiento de los tejidos del cuerpo; así como se debe procurar la implementación de maquetas de huesos u órganos reales de animales. De este modo, se debe crear un paralelismo entre lo que se pretende enseñar, y el contexto del que vienen los estudiantes (Suárez-Escudero et al., 2020).

Si bien durante algunas de las sesiones de Science los estudiantes reiteran que no saben inglés, ellos mismos son capaces de romper esa barrera al escuchar la clase, y darse cuenta que no es tan difícil como lo pintan. Cuando un adulto ajeno a la realidad del colegio escucha que se dicta el curso de Ciencia y Tecnología en inglés, lo primero que preguntan es: ¿Y los alumnos entienden?

Y sí, entienden. Y lo hacen mejor que muchos estudiantes de grados superiores que no han tenido esta formación desde los primeros grados. Al momento de impartir las sesiones en inglés, los estudiantes se sumergen en un mundo al que ellos ya se acostumbraron. Si bien parten de la excusa del no saber inglés, los contenidos de la sesión se han planificado y gamificado de tal forma que sean comprendidos por todos.

Durante el desarrollo de las sesiones de Science, es fundamental el apoyo iconográfico para el entendimiento de los estudiantes. Por el contrario de lo que muchos adultos piensan, no se trata de dictar una clase magistral en inglés como

si se tratase de una cátedra universitaria. Si no, de simplificar el contenido y ponerlo al nivel del niño, de modo que él pueda tomarlo, fusionarlo con los saberes que ya poseía en español, y utilizarlo en un nuevo contexto, pero ahora en inglés.

Muchas veces se crea un miedo o rechazo al aprendizaje de idiomas extranjeros por malas experiencias pasadas, o porque se piensa que aprender inglés es una actividad de otro mundo. No obstante, cuando se comienza con esta labor desde el inicial o la primaria, los estudiantes lo asimilarán como algo normal. Ellos se acostumbran a un ambiente bilingüe, en el que deben poner en juego todo lo aprendido para resolver las situaciones retadoras que se presentan cada sesión.

Los niños aprenden jugando, explorando, preguntando y trabajando. Y es aquí donde cobra relevancia el método CLIL. Es gracias a estos lineamientos que se pueden planificar las sesiones de forma dinámica, y lograr la comprensión por parte del alumnado. Una verdadera enseñanza bilingüe no se trata de traumatizar a los niños con el idioma inglés, o hacerles creer que no aprobarán si no conocen la gramática u ortografía a la perfección. La riqueza de CLIL en aula radica en que el estudiante reconozca sus propias sapiencias, y las utilice para la consecución de nueva información.

No se trata de obligar a los estudiantes a llegar al estrato más alto de la taxonomía de Bloom durante la primera sesión bilingüe; sino de ayudarlo a escalar a su ritmo y estilo, procurando resolver las dudas que surjan en el camino.

El contar con una malla bilingüe es una bendición; no un castigo. Y de nosotros, los docentes, depende que los estudiantes lo sientan como tal.

VI. CONCLUSIONES

Después de la realización de la presente investigación, y considerando el impacto de esta, se plantearon las siguientes conclusiones:

1. Se diseñó un programa académico con la metodología CLIL para potenciar el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria que responde a las características de la población evaluada.
2. Se logró medir el nivel actual del aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes de tercer grado de primaria; determinando cuáles eran los campos temáticos en que presentaban mayor dificultad.
3. Se planificó el programa académico con el método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science, el cual consta de diez sesiones y ha sido organizado en base a los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de evaluación.
4. Se validó el programa académico basado en el método CLIL para desarrollar el aprendizaje significativo del área de Science utilizando el coeficiente de la V de Aiken.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a la naturaleza básica propositiva del presente trabajo, se recomienda lo siguiente:

1. Aplicar el programa “Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science” a la población estudiada para demostrar su efectividad.
2. Aplicar el programa académico en otras escuelas donde también se imparta el área de Science para comprobar su importancia en diferentes contextos educativos.
3. Contextualizar y adaptar las sesiones para los estudiantes de los primeros grados de la IE en que se realizó la investigación; con miras de trabajar con la metodología CLIL desde su inmersión en la escuela primaria.
4. Continuar implementando el método CLIL dentro de las aulas de EBR en la ciudad de Chiclayo.
5. Capacitar a los docentes de cursos bilingües a nivel nacional con la metodología CLIL para mejorar la ejecución en aula y potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agurto, V. A. M. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52.
- Albuerne, M. (22 de Febrero de 2021). *Idioma inglés: el tercero más hablado en el mundo*. Obtenido de Universidad La Salle Satillo: <https://lasallesatillo.mx/idioma-ingles-el-tercero-mas-hablado-en-el-mundo/>
- Alegre Alvarado, L. A. (2022). *Método CLIL para mejorar la expresión oral en inglés de estudiantes, en la Institución Educativa N. ° 88388 Nuevo Chimbote 2021*.
- Archenti, N. (2012). El sondeo. En Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2012). *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 179-190). Buenos Aires: Cengage.
- Astorayme, K. L. B. (2023). Enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Universidad Privada: Content language integrated learning approach in the learning of English language in undergraduate students of a Privat university. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4019-4034.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: 4a. Ed. Trillas.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1980). *Psicología educacional*. Rio de Janeiro: Interamericana. Traducción al portugués, de Eva Nick et al., de la segunda edición de Educational psychology: a cognitiveview.

- Biçaku, R. Ç. (2011). *CLIL and teacher training*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 3821–3825.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.379>
- Chumbay Guncay, J. (2022). *Implementación del método AICLE para el desarrollo de la fluidez oral en la educación secundaria*.
- Concário, M., Martins, A. E. P. S., & Ignácio Junior, I. (2022). *CLIL in Education for Science: a case study in a (post-) graduate program*. *Ciência & Educação* (bauru), 28, e22058.
<https://doi.org/10.1590/1516-731320220058>
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge, Inglaterra, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Cuenca, A., Alvarez, M., Ontaneda, L., Ontaneda, E., & Ontaneda, S. (2021). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender». *Revista Espacios*, 11-24.
- Cuesta Moreno, L. M. (2019). *El método científico como estrategia pedagógica para activar el pensamiento crítico y reflexivo*.
- Cummins, J. (1999). *Research, Ethics and Public Discourse: The Debate on Bilingual Education*. Presentation at the National Conference of the America Association of Higher Education. Washington, D.C.
- Custodio Espinar, M. (2019). *Los retos del docente AICLE*.
- Custodio Espinar, M. (2019). *Los principios metodológicos AICLE (aprendizaje integrado de contenido y lengua)*. Colección Tesis doctorales cum laude. Serie P (Pedagogía), N.º 10. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Decreto Supremo N.º 007 – 2016 – MINEDU. (9 de julio de 2016). Normas Legales, N.º 21456. Diario Oficial El Peruano, 9 de julio de 2016
- DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J; LATORRE, A; SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Gabriel-Ortega, Julio. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 155-156.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.

Greene, J. (1998). A meta-analysis of the Effectiveness of Bilingual Education. *Bilingual research Journal* 21 (2,3): 103-122.

Gómez Martínez, D. (2021). *Desarrollo de la comprensión auditiva mediante la implementación de una unidad didáctica a través del método CLIL en adultos del ciclo I de la IED*.

Legarre, M. P. A. (2020). *Educating teachers for content and language integrated learning: An action research study of secondary school teachers practices and cognitions during a CLIL teaching programme* (Doctoral dissertation, Universidad de Navarra).

Licona, P.R., Kelly, G.J. Translanguaging in a middle school science classroom: constructing scientific arguments in English and Spanish. *Cult Stud of Sci Educ* 15, 485–510 (2020).

<https://doi.org/10.1007/s11422-019-09946-7>

López Montero, R. (2019). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 31–48. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>

Madrid, D. (2006). *Desarrollo del bilingüismo y plurilingüismo en Andalucía. En II Jornadas de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Hacia una Competencia Plurilingüe en el Espacio Europeo*. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos.

Marsh, D. (1994). *Bilingual Education and Content and Language Integrated Learning*. París, Francia: University of Sorbonne.

Marsh, D. (2002). *¿Qué es CLIL?*
<https://bit.ly/2HHQGAT>

Martínez-Álvarez, P. What counts as science? Expansive learning actions for teaching and learning science with bilingual children. *Cult Stud of Sci Educ* 14, 799–837 (2019).

<https://doi.org/10.1007/s11422-019-09909-y>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.

Montoya, O. I. R. (2022). *CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) TO DEVELOP WRITING SKILLS IN ENGLISH*. In SciELO Preprints.

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5155>

Moreira, M. A. (2020). *Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés*. Proyecciones.

Moreno Barajas, M. I., & Villamizar Gonzalez, K. C. (2022). *Aplicación del método CLIL mediado por las TIC y su Impacto en el mejoramiento de las habilidades lecto-escritoras en Inglés en los estudiantes de grado 9º02 de la Institución Educativa Jaime Garzón* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Morton, T. (2019). La evaluación en AICLE: dificultades y oportunidades. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (378), 11-18.

Núñez, Á. (2019). *Diseño y utilización didáctica de una página web sobre el mundo animal aplicando el método CLIL para Educación Primaria (8-10 años)*.

Pacheco, M. E. (2022). *Método CLIL y comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio Julio C. Tello-Hualmay, 2021*.

Pérez Cañado (2018). Innovations and Challenges in CLIL Teacher Training. *Theory Into Practice*, 57(3), 1-10.

doi: <https://doi.org/10.1080/00405841.2018.1492238>

- Ramírez Castillo, M. A., & Torres Calles, J. M. (2011). IMPORTANCIA DEL BILINGÜISMO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS. *Revista INFAD de Psicología " International Journal of Developmental and Educational Psychology"*, 3(1), 355-363.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [22/07/2023].
- Reyes, A. C. (2023). *La narración y elaboración de cuentos como método para propiciar la interculturalidad*.
- Riagáin, P. & Lüdi, G. (2003). *Bilingual Education: some Policy Issues*. Strasbourg: Council of Europe
- Robertson, Sally-Ann, & Graven, Mellony. (2020). A mathematics teacher's response to a dilemma: 'I'm supposed to teach them in English but they don't understand'. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-11. <https://dx.doi.org/10.4102/sajce.v10i1.800>
- Robles, S. (2021). *La enseñanza de Science en educación primaria: metodologías innovadoras como forma óptima de trabajo*. Universidad de Valladolid.
- Rocha, R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.
- Santano-Cobo, J. M. (2019). *Introducción de los hábitos saludables en el aula a través del método AICLE y la Gamificación*.
- Saura, A. (2018). CLIL: Una exitosa propuesta metodológica para fomentar el bilingüismo. *Publicaciones didácticas*, 515-529.
- Soto, T. M. (2022). Una revisión sistemática sobre el uso de TIC y el método AICLE en la educación obligatoria. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 222-239.
- Suárez-Escudero, J. C., Posada-Jurado, M. C., Bedoya-Muñoz, L. J., Urbina-Sánchez, A. J., Morales, J. L. F., & Bohórquez-Gutiérrez, C. A. (2020). *Enseñar y aprender anatomía*. *Acta Médica Colombiana*, 45(4).

Swanson, L., Kang, E.J.S. & Bauler, C. Revealing a bilingual science teacher's dynamic views and practice about science and language teaching through dialogic reflections. *Cult Stud of Sci Educ* 15, 523–543 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11422-019-09937-8>

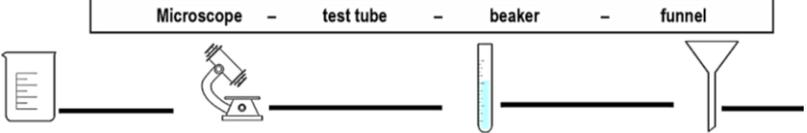
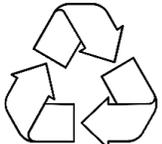
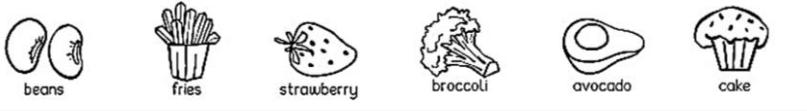
Torres, C. (2022). *LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS MEDIANTE EL MÉTODO AICLE EN EDUCACIÓN PRIMARIA*.

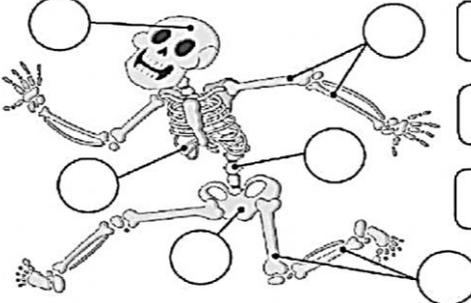
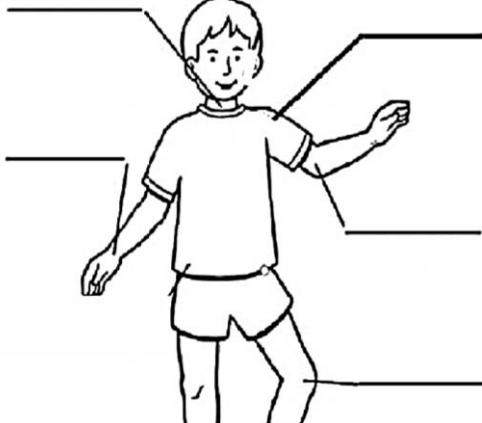
Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 10(23): 133-170.

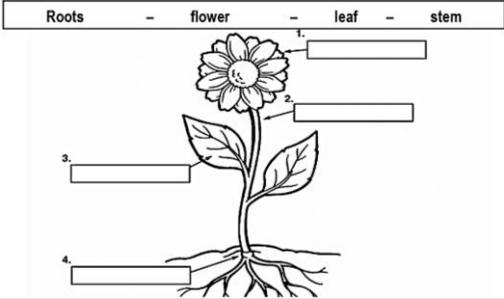
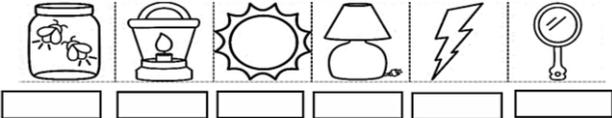
Yela, M. (1980). *Introducción a la teoría de los tests*. Madrid, España: Facultad de Psicología. Universidad Complutense.

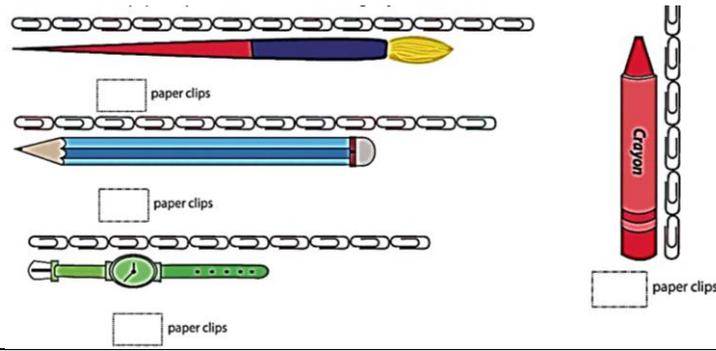
ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
ÁREA DE SCIENCE	El área de Ciencia y Tecnología contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia ambiental; que lo lleva a modificar su comportamiento y tomar acciones para la conservación de los ecosistemas y la gestión sostenible del ambiente. (MINEDU, 2016)	Para evaluar la variable empleará la Evaluación diagnóstica de Science a los alumnos de 3° grado del nivel primario de una institución educativa de la región de Lambayeque. Por tanto, el instrumento se ha elaborado en base a la población de estudio (estudiantes que han llevado el área de Ciencia y Tecnología en inglés por	Research through scientific methods to build your knowledge.	Mide los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la competencia de "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" y sus capacidades.	Design investigation strategies.	<p>Complete the name of the lab equipment. Use the words in the box.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Microscope - test tube - beaker - funnel </div> 	Nominal / ordinal En inicio: (1-10) En proceso: (11-13) Logro esperado: (14-16) Logro destacado: (17-20)
					Generates and records data and information.	<p>Circle the picture that represents the experimentation step in the scientific method.</p> 	
					Analyze data and information.	<p>This symbol represents:</p>  <p> <input type="checkbox"/> Trash <input type="checkbox"/> Recycle <input type="checkbox"/> Plants </p>	
					Evaluates and communicates the process and results of the investigation.	<p>Circle the healthy food.</p>  <p style="text-align: center;">beans fries strawberry broccoli avocado cake</p>	
						Write the name of these organs. Use the words in the box.	

	<p>tres años), de forma que se encuentra estructurado en base a tres dimensiones que corresponden a las competencias del área.</p> <p>La escala de evaluación fue nominal, tomando en cuenta los rangos determinados por el Ministerio de Educación, para la valoración de las respuestas de los estudiantes: En Inicio (C), En Proceso (B), Logro esperado (A) y Logro Destacado (AD).</p>	<p>Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.</p>	<p>Mide los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la competencia de <i>“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”</i> y sus capacidades.</p>	<p>Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.</p>	<div data-bbox="1294 236 1899 268" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Brain - lungs - intestines - heart</div> <div data-bbox="1249 284 1899 402"> </div> <hr/> <p>Label the bones of the body.</p> <div data-bbox="1187 507 1361 561" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">1 arm bones</div> <div data-bbox="1187 593 1361 647" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">2 leg bones</div> <div data-bbox="1187 679 1361 734" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">3 pelvis</div> <div data-bbox="1832 507 1975 561" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">4 spine</div> <div data-bbox="1832 593 1975 647" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">5 skull</div> <div data-bbox="1832 679 1975 734" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">6 ribs</div>  <hr/> <p>Write the name of the following joints. Use the words in the box.</p> <div data-bbox="1214 858 1908 890" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Neck - wrist - knee - elbow - shoulder</div> 	
--	---	--	--	---	--	--

					<p>Complete the parts of the plant. Use the words in the box.</p> <p>Roots - flower - leaf - stem</p> 	
					<p>Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.</p> 	
				<p>Evaluates the implications of scientific and technological knowledge and work.</p>	<p>Write solid, liquid or gas in each case.</p> 	
					<p>Complete the information about the rotation of Earth.</p> 	
					<p>Rotation takes _____ hours.</p>	
			<p>Design and build technological solutions to</p>	<p>Mide los conocimientos de los estudiantes en</p>	<p>Design the technological solution alternative.</p>	<p>Circle the magnetic objects.</p> 

			<p>solve problems in their environment.</p>	<p>cuanto a la competencia de "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y sus capacidades.</p>	<p>Implement and validate technological solution alternatives.</p>	<p>Use the paper clips to measure the following objects.</p>  <p>Circle the objects you use to measure the weight.</p> 	
--	--	--	--	---	--	---	--

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE SCIENCE

GRADO Y SECCIÓN: _____

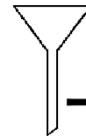
FECHA: _____

DIMENSIÓN I: Research through scientific methods to build your knowledge.

INDICADOR: Design investigation strategies.

1. Complete the name of the lab equipment. Use the words in the box.

Microscope - test tube - beaker - funnel



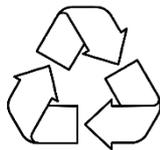
INDICADOR: Generates and records data and information.

2. Circle the picture that represents the **experimentation** step in the **scientific method**.



INDICADOR: Analyze data and information.

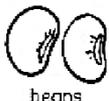
3. This symbol represents:



- Trash
 Recycle
 Plants

INDICADOR: Evaluates and communicates the process and results of the investigation.

4. Circle the **healthy food**.



beans



fries



strawberry



broccoli



avocado



cake

DIMENSIÓN II: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy; Biodiversity, Earth and Universe.

1. Write the name of these organs. Use the words in the box.

Brain - lungs - intestines - heart



2. Label the bones of the body.

1 *arm bones*

4 *spine*

2 *leg bones*

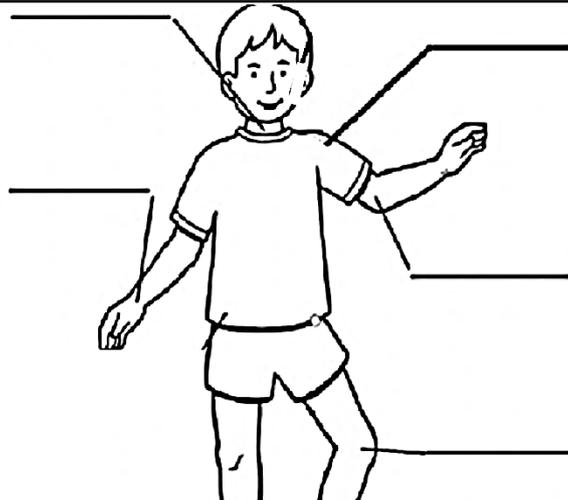
5 *skull*

3 *pelvis*

6 *ribs*

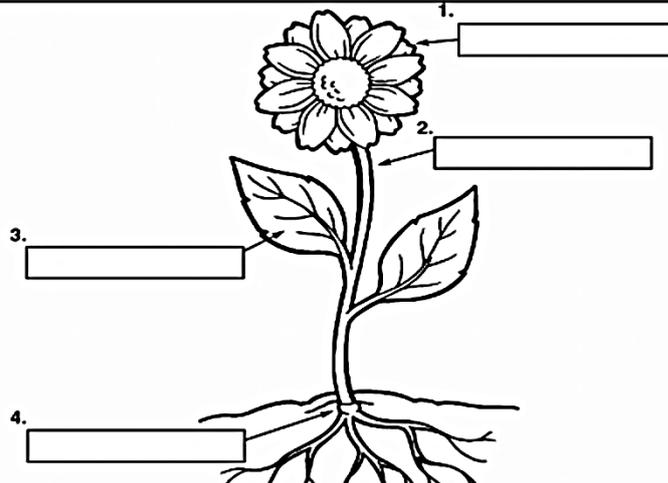
3. Write the name of the following joints. Use the words in the box.

Neck - wrist - knee - elbow - shoulder



4. Complete the parts of the plant. Use the words in the box.

Roots - flower - leaf - stem



5. Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.

<input type="text"/>					

INDICADOR: Evaluates the implications of scientific and technological knowledge and work.

6. Write **solid, liquid or gas** in each case.



7. Complete the information about the **rotation** of Earth.



8. Rotation takes _____ hours.

DIMENSIÓN III: Design and build technological solutions to solve problems in their environment.

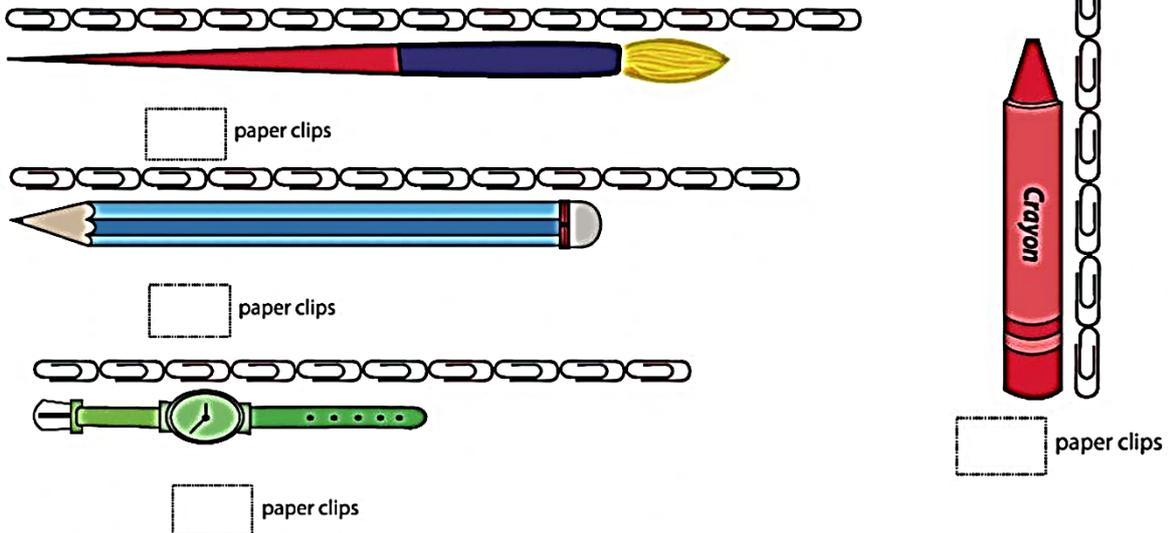
INDICADOR: Design the technological solution alternative.

1. Circle the magnetic objects.



INDICADOR: Implement and validate technological solution alternatives.

2. Use the paper clips to measure the following objects.



3. Circle the objects you use to measure the **weight**.



ANEXO 03: MODELO DE CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO, FORMATO UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023.

Investigadora: Lic. Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023.”, cuyo objetivo es diseñar un programa académico con la metodología CLIL para potenciar el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la institución educativa 14745.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una evaluación que consta de dieciocho preguntas que responden a los objetivos de la investigación: “Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023.”
2. la evaluación tomará un tiempo promedio de 45 minutos y será aplicado durante las horas de Science en el salón de clase. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación. Por lo tanto, serán anónimas, es decir no llevaran el nombre de los estudiantes.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Lic. Claudia Pierina Gastelo Bianchi, email: cgastelo@cased.edu.pe y Docente asesor Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro, email: snunurag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del apoderado:

Nombre y apellido del estudiante:.....

Fecha y hora:

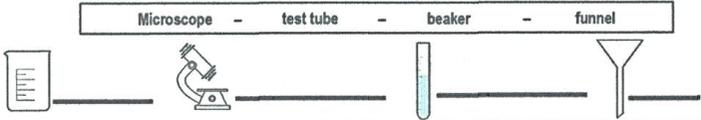
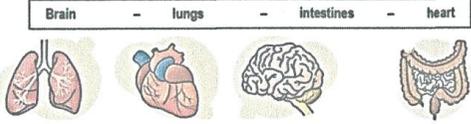
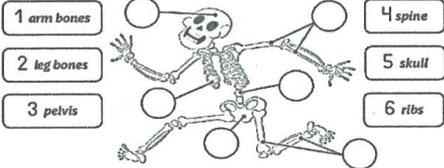
Firma:

ANEXO 04: MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

ITEM	CLARIDAD									COHERENCIA									RELEVANCIA									PROMEDIO POR ITEM
	J1	J2	J3	J4	J5	S	S-N	V DE AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	S-N	V DE AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	S - N	V DE AIKEN				
1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
2	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
3	4	4	4	3	4	19	14	0.93	4	4	4	3	4	19	14	0.93	4	4	4	4	4	20	15	1	0.95			
4	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
5	4	4	4	4	3	19	14	0.93	4	4	4	4	3	19	14	0.93	4	4	4	4	4	20	15	1	0.95			
6	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
7	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
8	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
9	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
10	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
11	4	4	4	3	4	19	14	0.93	4	4	4	3	4	19	14	0.93	4	4	4	3	4	19	14	0.93	0.93			
12	4	4	4	4	3	19	14	0.93	4	4	4	4	3	19	14	0.93	4	4	4	4	4	20	15	1	0.95			
13	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
14	4	4	4	4	3	19	14	0.93	4	4	4	4	3	19	14	0.93	4	4	4	4	3	19	14	0.93	0.93			
15	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	4	4	4	4	4	20	15	1	1			
Total:																							0.98					

Experto 01:

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	<p>Complete the name of the lab equipment. Use the words in the box.</p> <p>Microscope - test tube - beaker - funnel</p> 				X					X				X	
02	<p>Circle the picture that represents the experimentation step in the scientific method.</p> 				X					X				X	
03	<p>This symbol represents:</p> 				X					X				X	
04	<p>Circle the healthy food. Use the words in the box.</p> 				X					X				X	
05	<p>Write the name of these organs.</p> <p>Brain - lungs - intestines - heart</p> 				X					X				X	
06	<p>Label the bones of the body.</p> 				X					X				X	

07	<p>Write the name of the following joints. Use the words in the box.</p> <p>Neck - wrist - knee - elbow - shoulder</p> 															
08	<p>Complete the parts of the plant. Use the words in the box.</p> <p>Roots - flower - leaf - stem</p> 															
09	<p>Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.</p> 															
10	<p>Write solid, liquid or gas in each case.</p> 															
11	<p>Complete the information about the rotation of Earth.</p> 															
12	<p>Rotation takes _____ hours.</p>															



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ANDONAYRE QUEVEDO
Nombres	RAFAEL DEMIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40967848

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DIDACTICA DEL IDIOMA INGLES
Fecha de Expedición	11/03/20
Resolución/Acta	86-2020-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2020-0088
Fecha Matrícula	08/02/2010
Fecha Egreso	26/02/2012

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001381693

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/07/2023 22:29:58-0500

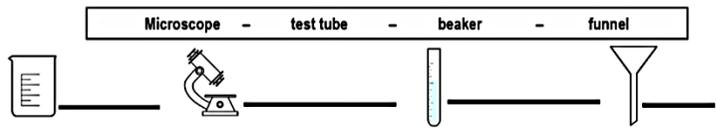
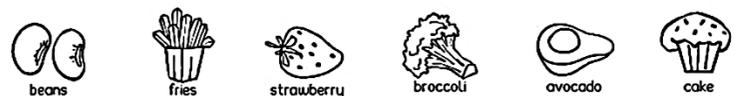
Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

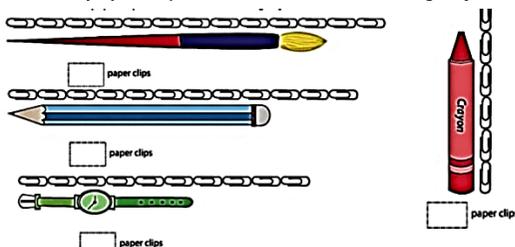
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 02:

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN: ÁREA DE SCIENCE	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	<p>Complete the name of the lab equipment. Use the words in the box.</p> <p>Microscope - test tube - beaker - funnel</p> 				X				X				X	
02	<p>Circle the picture that represents the experimentation step in the scientific method.</p> 				X				X				X	
03	<p>This symbol represents:</p>  <p> <input type="checkbox"/> Trash <input type="checkbox"/> Recycle <input type="checkbox"/> Plants </p>				X				X				X	
04	<p>Circle the healthy food.</p>  <p>beans fries strawberry broccoli avocado cake</p>				X				X				X	
05	<p>Write the name of these organs.</p> <p>Brain - lungs - intestines - heart</p> 				X				X				X	
06	<p>Label the bones of the body.</p>  <p> <input type="checkbox"/> 1 arm bones <input type="checkbox"/> 4 spine <input type="checkbox"/> 2 leg bones <input type="checkbox"/> 5 skull <input type="checkbox"/> 3 pelvis <input type="checkbox"/> 6 ribs </p>				X				X				X	

07	<p>Write the name of the following joints. Use the words in the box.</p> <p>Neck - wrist - knee - elbow - shoulder</p> 		x		x		x	
08	<p>Complete the parts of the plant. Use the words in the box.</p> <p>Roots - flower - leaf - stem</p> 		x		x		x	
09	<p>Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.</p>  <p>_____</p>		x		x		x	
10	<p>Write solid, liquid or gas in each case.</p>  <p>_____</p>		x		x		x	
11	<p>Complete the information about the rotation of Earth.</p> 		x		x		x	
12	<p>Rotation takes _____ hours.</p>		x		x		x	

13	Circle the magnetic objects. 					X				X				X
14	Use the paper clips to measure the following objects. 					X				X				X
15	Circle the objects you use to measure the weight. 					X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento con suficiencia y alto nivel. Aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Claudia Pamela Bianchi Saavedra DNI: 16662231

Especialidad del validador (a): Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo de 2023



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BIANCHI SAAVEDRA
Nombres	CLAUDIA PAMELA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16662231

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION
Fecha de Expedición	28/06/16
Resolución/Acta	0254-2016-UCV
Diploma	UCV32506
Fecha Matrícula	06/05/2014
Fecha Egreso	30/04/2015

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001621056



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/12/2023 19:35:39-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

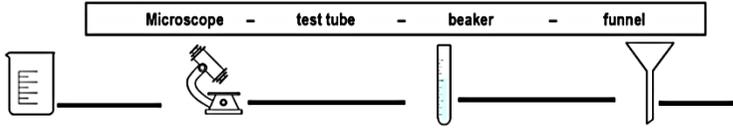
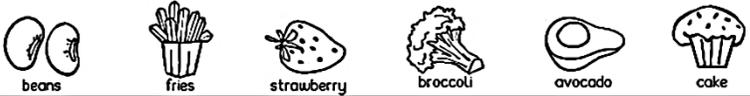
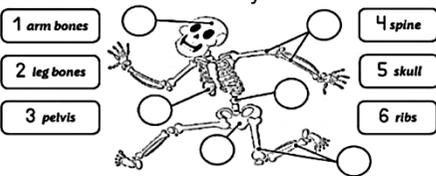
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

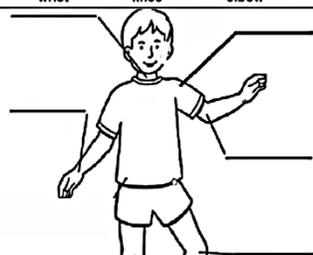
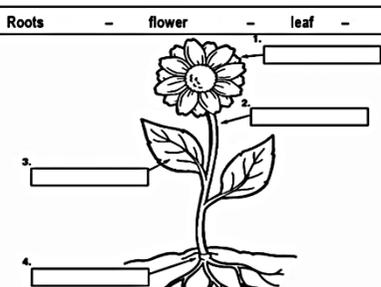
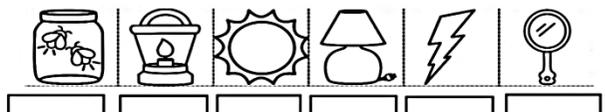
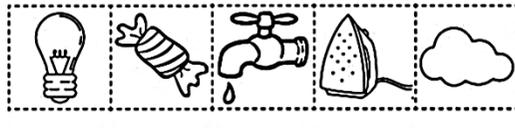
Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

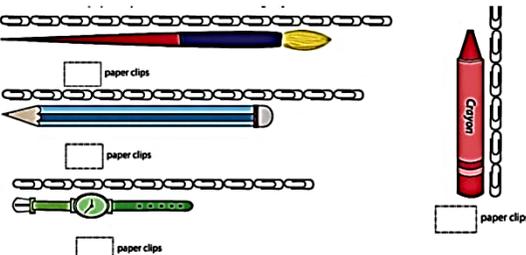
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN: ÁREA DE SCIENCE	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	<p>Complete the name of the lab equipment. Use the words in the box.</p> <p style="text-align: center;">Microscope - test tube - beaker - funnel</p> 				X					X				X	
02	<p>Circle the picture that represents the experimentation step in the scientific method.</p> 				X				X					X	
03	<p>This symbol represents:</p>  <p> <input type="checkbox"/> Trash <input type="checkbox"/> Recycle <input type="checkbox"/> Plants </p>				X				X					X	
04	<p>Circle the healthy food.</p>  <p>beans fries strawberry broccoli avocado cake</p>				X				X					X	
05	<p>Write the name of these organs.</p> <p style="text-align: center;">Brain - lungs - intestines - heart</p> 				X				X					X	
06	<p>Label the bones of the body.</p>  <p> <input type="checkbox"/> 1 arm bones <input type="checkbox"/> 4 spine <input type="checkbox"/> 2 leg bones <input type="checkbox"/> 5 skull <input type="checkbox"/> 3 pelvis <input type="checkbox"/> 6 ribs </p>				X				X					X	

07	<p>Write the name of the following joints. Use the words in the box.</p> <p>Neck - wrist - knee - elbow - shoulder</p> 			x			x		x
08	<p>Complete the parts of the plant. Use the words in the box.</p> <p>Roots - flower - leaf - stem</p> 		x			x		x	
09	<p>Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.</p> 		x			x		x	
10	<p>Write solid, liquid or gas in each case.</p> 		x			x		x	
11	<p>Complete the information about the rotation of Earth.</p> 		x			x		x	
12	<p>Rotation takes _____ hours.</p>		x			x		x	

13	Circle the magnetic objects. 				X				X				X	
14	Use the paper clips to measure the following objects. 				X				X				X	
15	Circle the objects you use to measure the weight. 				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta la suficiencia y pertinencia necesaria para aplicarse.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilchez Valdivia, Lizeth Paola **DNI:** 40697489

Especialidad del validador (a): Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva

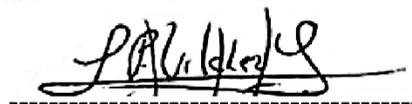
30 de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILCHEZ VALDIVIA**
Nombres **LIZETH PAOLA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40697489**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA**
Secretario General **MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA**
Director **JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA**
Fecha de Expedición **16/05/2013**
Resolución/Acta **893-2013-R**
Diploma **A1415800**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001619167



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/12/2023 10:37:11-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

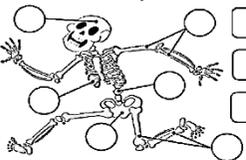
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

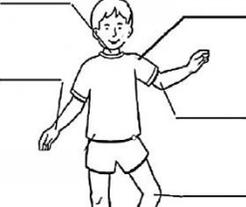
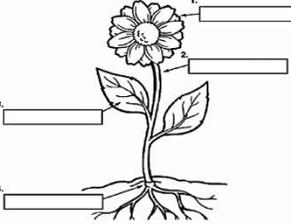
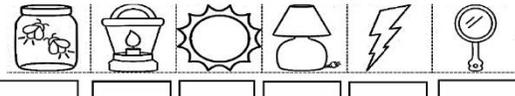
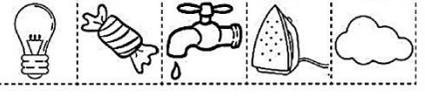
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

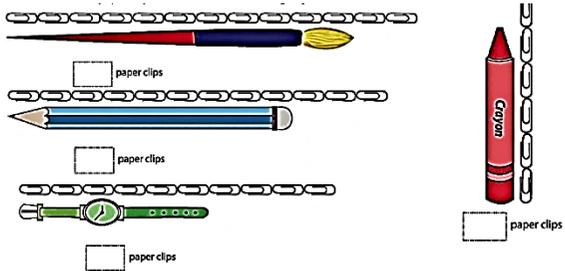
(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Experto 04:

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN: ÁREA DE SCIENCE	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Complete the name of the lab equipment: <div style="text-align: center;"> Microscope - test tube - beaker - funnel  _____  _____  _____  _____ </div>				X				X				X	
02	Circle the picture that represents the experimentation step in the scientific method.    				X				X				X	
03	This symbol represents:  <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trash <input type="checkbox"/> Recycle <input type="checkbox"/> Plants 			X				X					X	
04	Circle the healthy food.       <p style="font-size: small; text-align: center;">beans fries strawberry broccoli avocado cake</p>				X				X				X	
05	Write the name of these organs. Brain - lungs - intestines - heart    				X				X				X	
06	Label the bones of the body. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1 arm bones</p> <p>2 leg bones</p> <p>3 pelvis</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>4 spine</p> <p>5 skull</p> <p>6 ribs</p> </div> </div> 				X				X				X	

07	<p>Write the name of the following joints.</p> <p>Neck - wrist - knee - elbow - shoulder</p> 				X				X				X	
08	<p>Complete the parts of the plant.</p> <p>Roots - flower - leaf - stem</p> 				X				X				X	
09	<p>Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.</p> 				X				X				X	
10	<p>Write solid, liquid or gas in each case.</p> 				X				X				X	
11	<p>Complete the information about the rotation of Earth.</p> 			X				X				X		
12	<p>Rotation takes _____ hours.</p>				X				X				X	
13	<p>Circle the magnetic objects.</p> 				X				X				X	

14	<p>Use the paper clips to measure the following objects.</p> 				x				x				x	
15	<p>Circle the objects you use to measure the weight.</p> 				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ...HUANAY VARGAS ESTHER MAGDALENA DNI: 16773712

Especialidad del validador (a): Mg.en Psicopedagogía Cognitiva.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



31 de mayo de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	HUANAY VARGAS
Nombres	ESTHER MAGDALENA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16773712

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPELAGOGIA COGNITIVA
Fecha de Expedición	14/02/2014
Resolución/Acta	137-2014-CU
Diploma	A1742772
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Diciembre de 2023



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/12/2023 23:31:08-0500



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0001618821

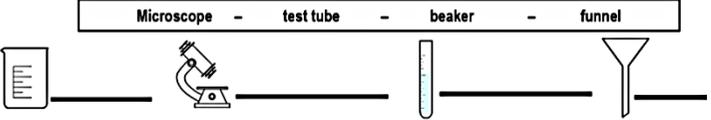
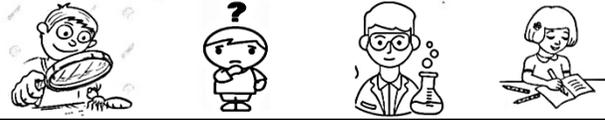
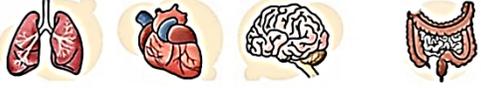
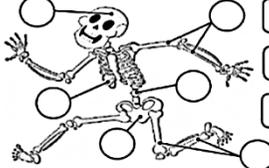
Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

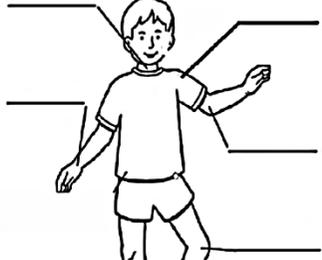
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN: ÁREA DE SCIENCE	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	<p>Complete the name of the lab equipment. Use the words in the box.</p> <p style="text-align: center;">Microscope - test tube - beaker - funnel</p> 				X				X				X	Label the pictures with lab equipment vocabulary. Use the words in the box
02	<p>Circle the picture that represents the experimentation step in the scientific method.</p> 				X				X				X	
03	<p>This symbol represents:</p>  <p> <input type="checkbox"/> Trash <input type="checkbox"/> Recycle <input type="checkbox"/> Plants </p>				X				X				X	
04	<p>Circle the healthy food.</p>  <p>beans fries strawberry broccoli avocado cake</p>				X				X				X	
05	<p>Write the name of these organs.</p> <p style="text-align: center;">Brain - lungs - intestines - heart</p> 			X				X					X	Label the organs
06	<p>Label the bones of the body.</p>  <p> <input type="checkbox"/> 1 arm bones <input type="checkbox"/> 4 spine <input type="checkbox"/> 2 leg bones <input type="checkbox"/> 5 skull <input type="checkbox"/> 3 pelvis <input type="checkbox"/> 6 ribs </p>				X				X				X	

07	<p>Write the name of the following joints. Use the words in the box.</p> <p>Neck - wrist - knee - elbow - shoulder</p> 			x				x					x	
08	<p>Complete the parts of the plant. Use the words in the box.</p> <p>Roots - flower - leaf - stem</p> 			x				x				x	Label the parts of the plant. Use the words given	
09	<p>Write "Natural" for natural light sources, or "Artificial" for artificial light sources.</p> 			x				x				x		
10	<p>Write solid, liquid or gas in each case.</p> 			x				x				x		
11	<p>Complete the information about the rotation of Earth.</p> 			x				x				x		



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TAIRA ALCARAZO
Nombres	CARMEN JOHANNA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	46454789

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELASQUEZ
Secretario General	FREDY SAENZ CALVAY
Director	IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	12/04/23
Resolución/Acta	131-2023-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2023-0095
Fecha Matrícula	26/10/2019
Fecha Egreso	21/11/2021

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001621046



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/12/2023 19:30:36-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 05: MATRICES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Experto 01:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SCIENCE

Yo, RAFAEL DEMIS ANDONAYRE QUEVEDO, identificado con DNI N° 40 96 78 48, con Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en la Universidad NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, con código de inscripción en SUNEDU N° 000 138 169 3.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **Programa académico: Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science**, correspondiente a la Tesis **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023**, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Datos informativos, resumen, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, evaluación, diseño de sesiones y anexos.** Y corresponde a la tesis: **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023**, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	✓		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	✓		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	✓		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	✓		



5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	✓		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	✓		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	✓		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	✓		
2	Soluciona el problema de la investigación	✓		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	✓		
4	Es viable en su aplicación	✓		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	✓		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

LA INVESTIGACIÓN ES PERTINENTE Y APLICABLE.

OBSERVACIONES:

— 0 —

Chiclayo, 24 de julio de 2023.

Yo DEMIS ANDONAYRE, con Código de registro de SUNEDU N° 0001381693, con Centro de labores en I.E.FAP RENÁN ELÍAS O., N° de celular 953966565.

Prof. Demis Andonayre Quevedo
Profesor de Inglés
I.E.FAP RENÁN ELÍAS OLIVERA

NOMBRE: RAFAEL DEMIS ANDONAYRE QUEVEDO
DNI: 40967848

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ANDONAYRE QUEVEDO**
Nombres **RAFAEL DEMIS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40967848**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DIDACTICA DEL IDIOMA INGLES**
Fecha de Expedición **11/03/20**
Resolución/Acta **86-2020-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2020-0088**
Fecha Matrícula **08/02/2010**
Fecha Egreso **26/02/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001381693



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 24/07/2023 22:29:58-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 02:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE
SCIENCE**

Yo, Sara Paola Yamunaqué Avellaneda, identificado con DNI
N° 44607976, con Grado Académico de
Magister en la Universidad
César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N°
0001382941

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **Programa académico:
Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science**, correspondiente a la
Tesis **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en
estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología
Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Datos informativos, resumen,
justificación, fundamentos teóricos, objetivos, descripción de la propuesta,
estrategias metodológicas, evaluación, diseño de sesiones y anexos.** Y
corresponde a la tesis: **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área
de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en
Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y	X		



	coherencia).			
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El programa académico está apto para su aplicación.

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 24 de julio de 2023.

Yo Sara Yamunaqué, con Código de registro de SUNEDU N° 0001382941, con Centro de labores en "Renán Elías Olivera", N° de cel 976098008 celular _____.



 NOMBRE: Sara Paola Yamunaqué Avellaneda
 DNI: 44607976
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **YAMUNAJUE AVELLANEDA**
Nombres **SARA PAOLA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44607976**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **07/12/17**
Resolución/Acta **0366-2017-UCV**
Diploma **052-021138**
Fecha Matrícula **23/04/2016**
Fecha Egreso **16/09/2017**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001382941

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/07/2023 18:00:43-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 03:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO
FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE
SCIENCE**

Yo, Esther Magdalena Huanay Vargas, identificado con DNI
N° 16773712, con Grado Académico de
Psicopedagogía Cognitiva - Maestro en la Universidad
UNPRG, con código de inscripción en SUNEDU N°
137-2014-CU Diploma A 1742772 - Código virtual : 0000271077

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **Programa académico: Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science**, correspondiente a la Tesis **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Datos informativos, resumen, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, evaluación, diseño de sesiones y anexos.** Y corresponde a la tesis: **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y	X		



	coherencia).			
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El programa propuesto es aplicable para la investigación y viable.

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 24 de julio de 2023.

Yo Esther Huamay Vargas, con Código de registro de SUNEDU N° 137-2014^{CU}, con Centro de labores en USMP - UNPRG -, N° de celular 979660748. -Código virtual: 0000271077.

NOMBRE: Mg. Esther Magdalena Huamay Vargas,
DNI: 16773712
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	HUANAY VARGAS
Nombres	ESTHER MAGDALENA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16773712

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA
Fecha de Expedición	14/02/2014
Resolución/Acta	137-2014-CU
Diploma	A1742772
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001618821



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/12/2023 23:31:06-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Experto 04:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SCIENCE

Yo, Claudia Pamela Bianchi Saavedra, identificado con DNI N° 16662231, con Grado Académico de magister en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001621056.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **Programa académico: Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science**, correspondiente a la Tesis **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Datos informativos, resumen, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, evaluación, diseño de sesiones y anexos.** Y corresponde a la tesis: **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		



6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El programa académico es apto y cumple con los requisitos para aplicarse.

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 24 de julio de 2023.

Yo Claudia Pamela Bianchi Saavedra, con Código de registro de SUNEDU N° 0001621056, con Centro de labores en I. E. Nuestra Señora de la Paz, N° de celular 979237166.

NOMBRE: Claudia Pamela Bianchi Saavedra
DNI: 16662231
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BIANCHI SAAVEDRA**
Nombres **CLAUDIA PAMELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16662231**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION**
Fecha de Expedición **28/06/16**
Resolución/Acta **0254-2016-UCV**
Diploma **UCV32506**
Fecha Matrícula **06/05/2014**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001621056



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/12/2023 19:35:39-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 05:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SCIENCE

Yo, Lizeth Paola Vilchez Valdivia, identificado con DNI N° 40697489, con Grado Académico de maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001619167.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **Programa académico: Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science**, correspondiente a la Tesis **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Datos informativos, resumen, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, evaluación, diseño de sesiones y anexos.** Y corresponde a la tesis: **Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.**

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		



6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El programa académico propuesto es válido y pertinente para la investigación.

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 24 de julio de 2023.

Yo Lizeth Paola Vilchez Valdivia, con Código de registro de SUNEDU N° 0001619167, con Centro de labores en I. E. Capitán FAP Renán Elías Olivera, N° de celular 971513484.

NOMBRE: Lizeth Paola Vilchez Valdivia
DNI: 40697489
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VILCHEZ VALDIVIA
Nombres	LIZETH PAOLA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40697489

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA
Fecha de Expedición	16/05/2013
Resolución/Acta	893-2013-R
Diploma	A1415800
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001619167



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/12/2023 10:37:11-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

ANEXO 06: PROPUESTA ACADÉMICA

MÉTODO CLIL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE SCIENCE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA 2023

PROPUESTA ACADÉMICA

FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SCIENCE

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Denominación de la propuesta:

“Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science”

1.2. Autora:

Claudia Pierina Gastelo Bianchi

1.3. Público objetivo:

Estudiantes del 3° de primaria

1.4. Línea de investigación:

Innovación Pedagógica

1.5. Lugar:

Chiclayo

II. RESUMEN

El presente programa ha sido diseñado en base a la problemática detectada en las aulas de tercer grado de primaria con respecto al aprendizaje de un área en una lengua diferente a la materna. Los estudiantes son capaces de comunicarse en inglés durante las clases de Science; sin embargo, algunos todavía presentan dificultades en el manejo de algunos términos en un idioma extranjero; y otros prefieren seguir comunicándose en español.

Es en este marco que se ha diseñado el programa “Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science”; que pretende promover el aprendizaje significativo del curso de Ciencia y Tecnología en inglés. Esta propuesta se basa en el método CLIL, el cual busca el aprendizaje de un idioma extranjero mediante la enseñanza de otras asignaturas.

III. JUSTIFICACIÓN

Hablar de bilingüismo en la actualidad se torna cada vez más y más común. La diversidad lingüística es un valor educativo que realza el perfil de egreso de los estudiantes, y facilita su ingreso a la sociedad globalizada con alta demanda académica y laboral en que nos encontramos. El dominar dos o más idiomas abre muchas puertas; razón por la cual se vuelve imperativo comenzar la enseñanza de distintas lenguas dentro de las aulas de clase. Es así como fueron realizadas cuantiosas investigaciones sobre la repercusión positiva del bilingüismo en la actualidad (Ramírez, Torres, 2011).

Se ha evidenciado una relación positiva entre los idiomas que se estudian y el aprendizaje de las cuestiones académicas y conceptuales (Cummins, 1999). Por otro lado, Madrid (2006), instituye una serie de argumentos a favor de la implementación del bilingüismo en el sistema educativo cimentados en investigaciones que concluyen que el aprendizaje de dos lenguas implica ventajas cognitivas y lingüísticas para el alumnado. Es por eso que se afirma que la educación bilingüe mejora el rendimiento académico (Greene, 1998).

IV. FUNDAMENTO TEÓRICO

Para el desarrollo y ejecución del presente programa, se partirá de los lineamientos brindados por David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo. En sus propias palabras, este tipo de aprendizaje nace de la relación existente entre los saberes y experiencias previas del alumnado, con la nueva información (Ausubel, 1980).

Para Rocha (2021), el aprendizaje significativo es indispensable pues cada alumno lleva un conjunto de experiencias producto de situaciones sociales o escolares, que les ayudarán a integrarse mejor a los nuevos escenarios educativos.

Asimismo, se trabajará en base CLIL, cuyas siglas significan Content and Language Integrated Learning. Este método se ha instruido como la mayor tendencia en propuestas para desarrollar el bilingüismo en aula; el cual se basa el aprendizaje de un idioma a través de otras asignaturas (Saura, 2018).

V. OBJETIVOS

Promover el aprendizaje significativo del área de Science en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Fomentar las interacciones entre los estudiantes durante las clases de Science utilizando el idioma inglés.

VI. DESCRIPCIÓN DE PROPUESTA

El programa académico “Fortaleciendo mis conocimientos en el área de Science” nace de la necesidad de potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes con respecto del curso de Science dentro de las aulas de clase; además de favorecer el diálogo entre los alumnos en una lengua extranjera. Es por eso que se han planteado diez sesiones de aprendizaje orientadas a la consecución de estas metas de aprendizaje. Cada sesión tendrá un tiempo estimado de 90 minutos, y serán dictadas una vez a la semana a los estudiantes del tercer grado.

Además de basarse en el método CLIL para el diseño de las sesiones, se han seguido los lineamientos brindados por el MINEDU con respecto al eje y enfoques del área de Ciencia y Tecnología.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se trabajará con una metodología activa, buscando la participación e interacción de los estudiantes en clase. Desde este método, se busca propiciar el aprendizaje significativo del área de Science, y se facilite el desarrollo de las habilidades bilingües desde las aulas de clase.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación del programa se dará durante cada sesión; utilizando listas de cotejo y rúbricas como instrumentos de medición.

SECUENCIA DE SESIONES
SESIÓN N°01

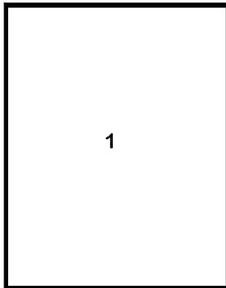
TÍTULO DE LA SESIÓN: “KNOWING THE LABORATORY EQUIPMENT”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	RESEARCH THROUGH SCIENTIFIC METHODS TO BUILD YOUR KNOWLEDGE				
INDICADOR	Design investigation strategies	OBJETIVO	Conoce los principales materiales de laboratorio y explica cuál es su uso.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Álbum	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés • Problemатización • Recuperar saberes previos • Propósito 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza saludando a los niños y se recuerdan las normas de convivencia. • Se explica que se comenzará la sesión haciendo un pequeño recorrido al laboratorio, por lo que deben mantener el orden durante su visita. • En el laboratorio, observan de forma directa los siguientes materiales: <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta: ¿Qué observas? ¿Sabes para qué sirven estos materiales? • Se escuchan atentamente las respuestas y se orientan al desarrollo de la sesión. • Se recogen los saberes previos preguntando: ¿Alguna vez has utilizado alguno de estos instrumentos? • Se genera el conflicto cognitivo preguntando: ¿Qué instrumentos de laboratorio conoces? • Se declara el propósito de la sesión: Hoy conoceremos los materiales de laboratorio. 			20	Tubo de ensayo Microscopio Beaker Matraz de Erlenmeyer Gradilla Mechero Plato de evaporación

<p>DESARROLLO DEL PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que desarrollan los desempeños <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido <p>*Tener presente el enfoque del área y enfoques transversales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se regresa al aula y se pregunta qué elemento fue el que más llamó su atención. • Se comienza explicando cuáles son los principales materiales de laboratorio y copian el siguiente esquema en su cuaderno. <table border="1" data-bbox="521 236 1608 1010"> <thead> <tr> <th>NAME</th> <th>PICTURE</th> <th>USE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>beaker</td> <td></td> <td>Used to hold and heat liquids. Multipurpose and essential in the lab.</td> </tr> <tr> <td>Bunsen burner</td> <td></td> <td>Used for heating and exposing items to flame.</td> </tr> <tr> <td>erlenmeyer flasks</td> <td></td> <td>Used to heat, mix, and store liquids. The advantage to the Erlenmeyer Flask is that the bottom is wider than the top so it will heat quicker because of the greater surface area exposed to the heat.</td> </tr> <tr> <td>evaporating dish</td> <td></td> <td>Used to recover dissolved solids by evaporation.</td> </tr> <tr> <td>test tube</td> <td></td> <td>Used for storing, mixing, and heating small amounts of chemicals.</td> </tr> <tr> <td>test tube rack</td> <td></td> <td>Used to hold test tubes while reactions happen in them or while they are not needed.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de cada implemento del laboratorio. • Para asegurar su comprensión, los estudiantes realizan un álbum sobre los materiales de laboratorio. Para esto se entrega el esquema del álbum junto con las figuras. • Los estudiantes leen las descripciones brindadas en cada página del álbum, y deciden qué implemento del laboratorio es del que están hablando. Luego, pegan las figuras correspondientes y escriben el nombre del elemento. • Se revisa la actividad. 	NAME	PICTURE	USE	beaker		Used to hold and heat liquids. Multipurpose and essential in the lab.	Bunsen burner		Used for heating and exposing items to flame.	erlenmeyer flasks		Used to heat, mix, and store liquids. The advantage to the Erlenmeyer Flask is that the bottom is wider than the top so it will heat quicker because of the greater surface area exposed to the heat.	evaporating dish		Used to recover dissolved solids by evaporation.	test tube		Used for storing, mixing, and heating small amounts of chemicals.	test tube rack		Used to hold test tubes while reactions happen in them or while they are not needed.	60	<p>Imágenes</p> <p>Esquema del álbum</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
NAME	PICTURE	USE																						
beaker		Used to hold and heat liquids. Multipurpose and essential in the lab.																						
Bunsen burner		Used for heating and exposing items to flame.																						
erlenmeyer flasks		Used to heat, mix, and store liquids. The advantage to the Erlenmeyer Flask is that the bottom is wider than the top so it will heat quicker because of the greater surface area exposed to the heat.																						
evaporating dish		Used to recover dissolved solids by evaporation.																						
test tube		Used for storing, mixing, and heating small amounts of chemicals.																						
test tube rack		Used to hold test tubes while reactions happen in them or while they are not needed.																						
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje (Metacognición) • Solución de problemas prácticos de la vida diaria 	<p>Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer los materiales de laboratorio?</p>	10																						

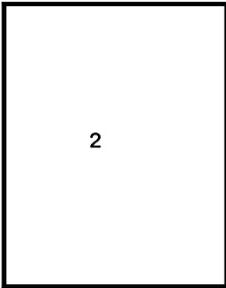


MY LAB EQUIPMENT ALBUM



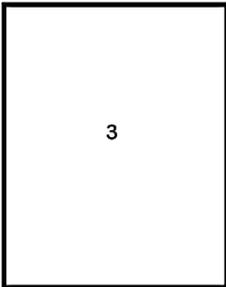
Name: _____

It is used for holding the test tubes.



Name: _____

It is used for heating and exposing items to fire.

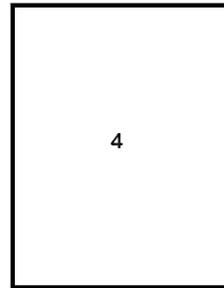


Name: _____

It is used for pouring liquids into containers with a small opening.

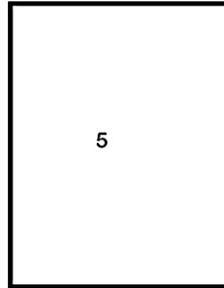


MY LAB EQUIPMENT ALBUM



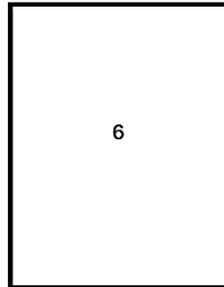
Name: _____

It is used for storing, mixing, and heating small amounts of liquids.



Name: _____

It is used for heating liquids. It has a rounded shape.

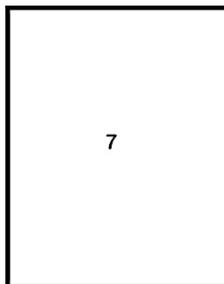


Name: _____

It is used for heating liquids. It has a triangled shape.



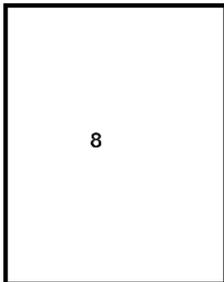
MY LAB EQUIPMENT ALBUM



7

Name: _____

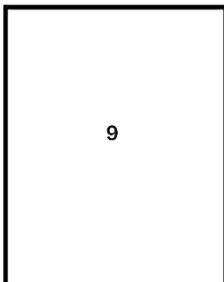
It is used for measuring liquids.



8

Name: _____

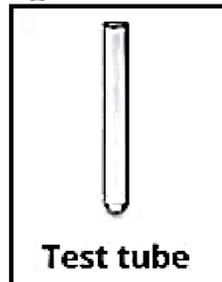
It is used for magnifying small objects.



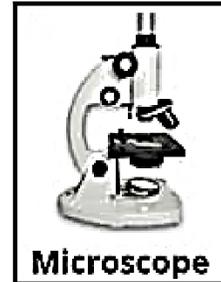
9

Name: _____

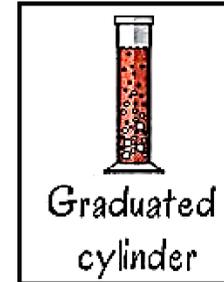
It is used for transferring drops of liquids.



Test tube



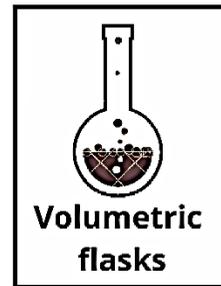
Microscope



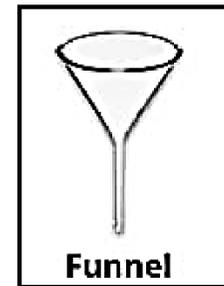
Graduated
cylinder



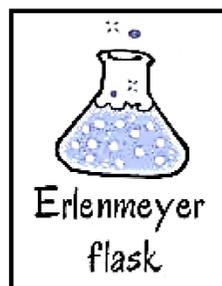
Alcohol
burner



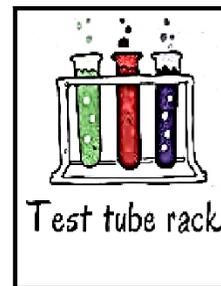
Volumetric
flasks



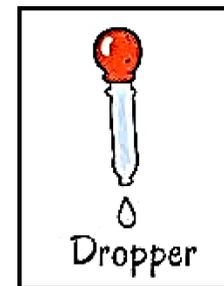
Funnel



Erlenmeyer
flask



Test tube rack



Dropper

Lista de cotejo 01

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Research through scientific methods to build your knowledge.

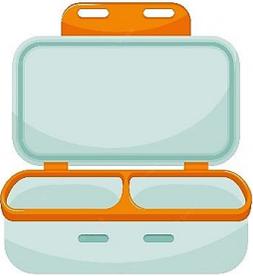
INDICADOR: Design investigation strategies.

OBJETIVO: Conoce los principales materiales de laboratorio y explica cuál es su uso.

N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Reconoce los principales materiales de laboratorio.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Explica la función de cada material de laboratorio.		Completa su álbum sobre los materiales de laboratorio.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°02

TÍTULO DE LA SESIÓN: “HEALTHY LUNCHBOX”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA			
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	DOCENTE	
			TIEMPO	90 minutos		
DIMENSIÓN	RESEARCH THROUGH SCIENTIFIC METHODS TO BUILD YOUR KNOWLEDGE					
INDICADOR	Evaluates and communicates the process and results of the investigation.		OBJETIVO	Propone e implementa un modelo de lonchera nutritiva que le permita mantener una vida saludable.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Exposición		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES				DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza saludando a los estudiantes y se recuerdan las normas de convivencia. Se pega en la pizarra la imagen de una lonchera vacía, además de varios alimentos saludables y comida chatarra. <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(5, 1fr); gap: 5px; margin-left: 20px;"> <!-- Row 1 -->      <!-- Row 2 -->      <!-- Row 3 -->      <!-- Row 4 -->      </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se pide la participación de los estudiantes para decidir qué alimentos colocarían dentro de la lonchera y cuáles dejarían afuera. Se pregunta: ¿Por qué decidiste colocar ese alimento en la lonchera? ¿Por qué dejaste fuera ese otro alimento? ¿Crees que es suficiente con los alimentos que se han colocado? ¿Qué otro alimento agregarías a la lonchera? Se pide a los niños sacar brevemente sus propias loncheras y comparar los alimentos que les envían sus padres con los presentados en clase. Se pregunta: ¿Qué lonchera tendrá alimentos más saludables? Se escuchas atentamente las respuestas y se orientan al desarrollo de la clase. Se recogen los saberes previos preguntando: ¿Por qué será importante consumir alimentos saludables en la escuela? Se declara el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las loncheras saludables y su importancia para el cuidado de nuestra salud. 				20	Imagen de lonchera vacía Imágenes de alimentos Limpia tipo

<p>DESARROLLO DEL PRODUCTO</p>	<p>• Se comienza explicando qué son las loncheras saludables:</p> <p style="text-align: center;"><u>HEALTHY LUNCHBOX</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>1. Fruit 1 serving, examples:</p>  </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. Vegetables At least 1-2 serve, examples:</p>  <p>Add a dip to help kids eat veggies</p> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. Main Lunch Include protein and healthy fat to keep your tummy full, plus whole grains (if eating grains) for long lasting energy. Examples include homemade hamburger with salad; wraps with chicken and salad; quinoa, brown rice, eggs, chickpeas etc. Include a dairy source such as cheese or side of yoghurt if eating dairy.</p>  </div> <div style="width: 20%;"> <p>5. Water Bottle Your body is made up mostly of water. You use this when you play, learn and go to the toilet. Be sure to drink water to replace what you use! It's the best drink for your body.</p>  </div> </div> <p>4. Healthy Snack 1 serve ONLY, examples:</p> 	<p>60</p>	<p>Papelotes Plumones Imágenes</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Realizo las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer las loncheras saludables?</p>	<p>10</p>	

Lista de cotejo 02

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Research through scientific methods to build your knowledge.
INDICADOR: Evaluates and communicates the process and results of the investigation.

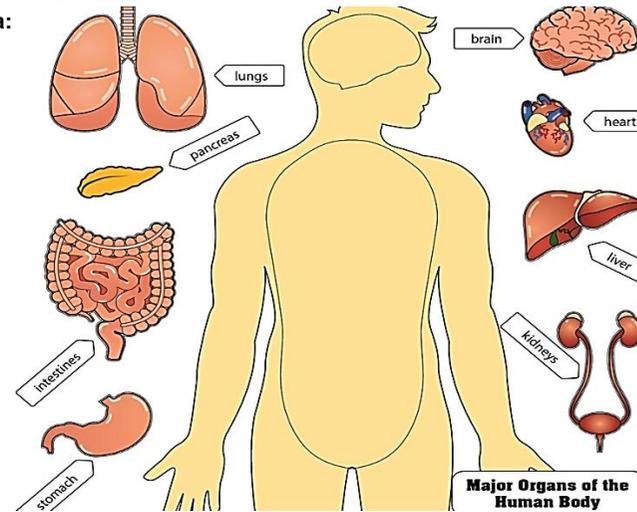
OBJETIVO: Propone e implementa un modelo de lonchera nutritiva que le permita mantener una vida saludable.

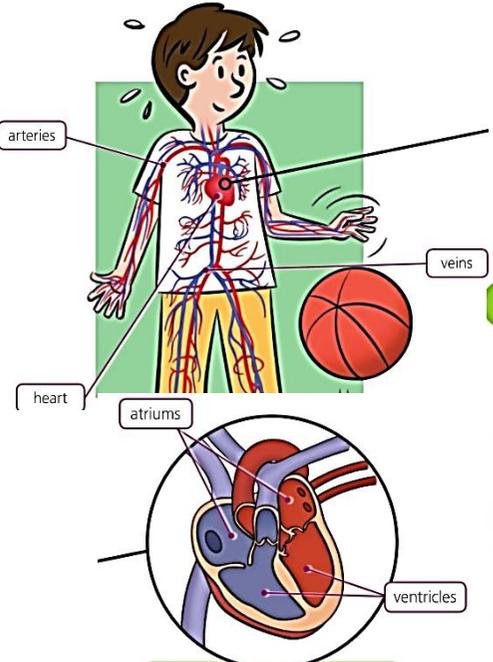
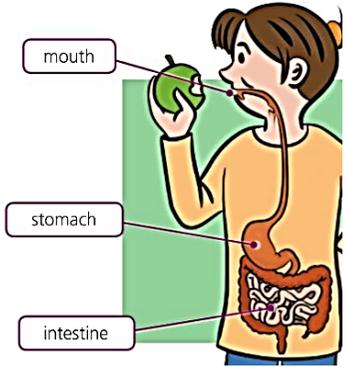
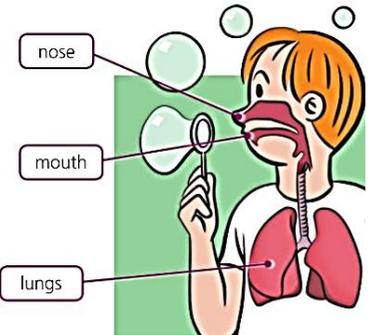
N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Propone ejemplos de alimentos saludables que debería consumir en la lonchera.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Explica los alimentos que seleccionó para su lonchera nutritiva.		Menciona por qué es importante el consumo de una lonchera nutritiva.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

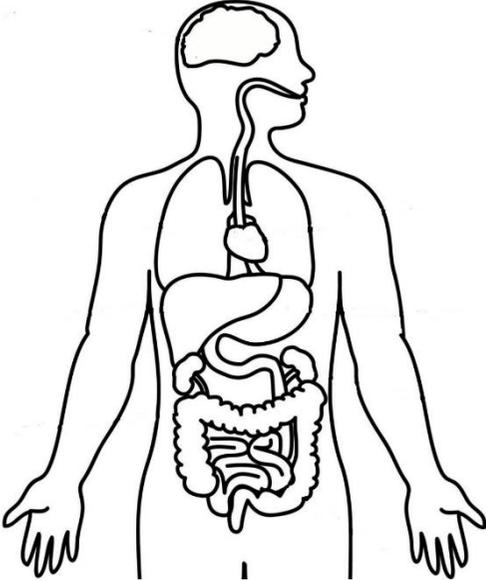
SESIÓN N°03

TÍTULO DE LA SESIÓN: “THE ORGANS OF MY BODY”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	EXPLAIN THE PHYSICAL WORLD BASED ON KNOWLEDGE ABOUT LIVING BEINGS, MATTER AND ENERGY, BIODIVERSITY, EARTH, AND UNIVERSE				
INDICADOR	Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.	OBJETIVO	Reconoce los principales sistemas del cuerpo humano y los órganos que los conforman.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Maqueta	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza saludando a los niños y se recuerdan las normas de convivencia. • Se presenta el siguiente rompecabezas con sus piezas en la pizarra: 			20'	<p style="text-align: center;">Rompecabezas del cuerpo humano</p> <p style="text-align: center;">Piezas del rompecabezas</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide la participación de los estudiantes para armar el rompecabezas en la pizarra, recordando que deben participar en orden y pueden cambiar de lugar los órganos que crean que han sido ubicados en una posición incorrecta. • Se pregunta: ¿Qué observas? ¿reconoces el nombre de todos estos órganos? • Se escuchan atentamente las respuestas y se orientan al desarrollo de la sesión. • Se recogen los saberes previos preguntando: ¿Recuerdas cuál era la función de estos órganos? • Se genera el conflicto cognitivo preguntando: ¿Qué sucedería si nos falta alguno de estos órganos? • Se declara el propósito de la sesión: Hoy conoceremos los principales órganos del cuerpo humano. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza presentando la siguiente información para explicar la principal función de los órganos, además de su ubicación en el cuerpo humano. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>Circulatory system</p> <p>The circulatory system moves blood through the heart and around the body in the arteries and veins. Blood gives our body nutrients and oxygen.</p>  <p>The heart is divided into four parts: the left and right atriums and the left and right ventricles.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>Digestive system</p> <p>The digestive system is a group of organs that work together to help us digest food.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We take in food through our mouth. • It passes down into our stomach and intestine. • The intestine separates the nutrients from the waste and expels the waste from our body. • The nutrients are passed to the circulatory system, where they move around the body.  </div> <div style="width: 48%;"> <p>Respiratory system</p> <p>The respiratory system is a group of organs that work together to help us breathe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We breathe in air through our nose and mouth. • The air goes down into our lungs. • Oxygen is passed to the circulatory system, where it moves around our body. • We breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide.  </div> </div>	60'	<p>Fichas informativas</p> <p>Esquema de la maqueta de los órganos del cuerpo humano</p> <p>Folder</p> <p>Plastilinas</p> <p>Plumón indeleble</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen en voz alta la información presentada y se dialoga la importancia de los órganos para nuestra vida diaria. Luego, los estudiantes pegan las fichas informativas en su cuaderno. • Se explica que, para asegurar la comprensión del tema, se realizará una maqueta sobre los órganos del cuerpo humano. Para esto, se entrega la siguiente imagen a cada estudi:  <ul style="list-style-type: none"> • Se pide que modelen cada órgano presentado con plastilina, y completen la maqueta sobre el cuerpo humano. Finalmente, rotularán los órganos con ayuda de un plumón indeleble. • Se revisa la actividad y archivan la maqueta de plastilina en su folder. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer órganos del cuerpo humano? ¿De qué forma podemos cuidarlos para mejorar nuestra salud? 	<p>10</p>	

Lista de cotejo 03

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.

OBJETIVO: Reconoce los principales sistemas del cuerpo humano y los órganos que los conforman.

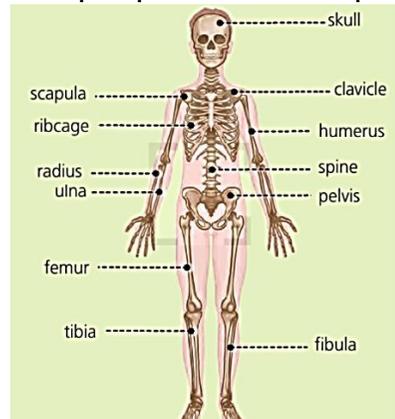
N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Identifica los principales órganos del cuerpo humano.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Explica la función de los principales órganos del cuerpo humano.		Elabora una maqueta donde presenta los órganos del cuerpo humano.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°04

TÍTULO DE LA SESIÓN: “KNOWING MY 206 BONES”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	EXPLAIN THE PHYSICAL WORLD BASED ON KNOWLEDGE ABOUT LIVING BEINGS, MATTER AND ENERGY, BIODIVERSITY, EARTH, AND UNIVERSE				
INDICADOR	Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.	OBJETIVO	Describe las funciones e importancia de los huesos del cuerpo humano.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Lapbook	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza saludando a los estudiantes y se recuerda lo visto la sesión anterior. • Se muestra a los estudiantes una maqueta de un cráneo y una columna y se pregunta: ¿Sabes qué son? ¿En dónde se ubican estos huesos? ¿Recuerdas sus nombres? ¿Creen que todos los huesos son iguales? ¿Qué diferencias crees que existan? • Se escuchan atentamente las respuestas y se orientan al desarrollo de la sesión. • Se recogen los saberes previos preguntando: ¿Cómo recuerdas sobre los huesos? • Se genera el conflicto cognitivo preguntando: ¿Cómo los clasificarías tú? • Se declara el propósito de la sesión: Hoy conoceremos la clasificación de los huesos. 			20'	Maqueta de cráneo y columna.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza explicando qué es el sistema esquelético y las funciones de los huesos: The locomotor system lets you control the different parts of your body and allows you to move around. The locomotor system includes bones, joints and muscles. <p style="margin-left: 20px;">The skeleton All the bones make up the skeleton. Your bones are connected by joints. The joints in your knees, elbows and shoulders allow your bones to move.</p> <p style="margin-left: 20px;">An adult human skeleton has 206 bones that are connected by joints.</p>			60'	Fichas informativas Láminas con el nombre de los huesos Cartulinas Imágenes

- Se explican cuáles son los principales huesos del cuerpo humano. Se repasa el vocabulario nuevo y se practica la pronunciación.



- Se explica que existen cuatro tipos de huesos y cómo se clasifican:
 - **Long bone** – has a long, thin shape. Examples include the bones of the arms and legs (excluding the wrists, ankles and kneecaps). With the help of muscles, long bones work as levers to permit movement.
 - **Short bone** – has a squat, cubed shape. Examples include the bones that make up the wrists and the ankles.
 - **Flat bone** – has a flattened, broad surface. Examples include ribs, shoulder blades, breast bone and skull bones.
 - **Irregular bone** – has a shape that does not conform to the above three types. Examples include the bones of the spine (vertebrae).
- Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de los huesos y sus tipos para el buen funcionamiento de su cuerpo. Ellos pegan las fichas informativas en su cuaderno, y se resuelven las preguntas que puedan surgir.
- Se explica que se realizará un lapbook donde presenten los principales huesos del cuerpo, y su clasificación. Para esto se pide que saquen las imágenes, hojas de color, tijeras, goma y cartulina que se pidió previamente, y se brindan las orientaciones para realizar la actividad.
- Se ayuda a los estudiantes que lo requieran y se monitorea el trabajo.
- Los estudiantes presentan sus trabajos y se exponen en el rincón de Science del aula.

Hojas de color

Goma

Tijeras

CIERRE

- Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer los huesos del cuerpo humano? ¿De qué forma podemos cuidarlos para mejorar nuestra salud?

10

Lista de cotejo 04

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.

OBJETIVO: Describe las funciones e importancia de los huesos del cuerpo humano.

N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Reconoce los principales huesos del cuerpo humano.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Clasifica los huesos según su forma y brinda ejemplos.		Elabora un lapbook donde presenta las ideas más importantes de los huesos.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

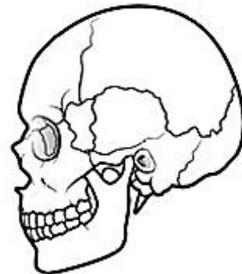
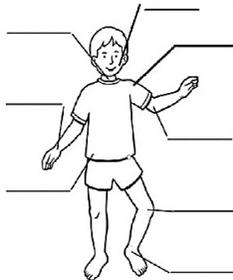
SESIÓN N°05

TÍTULO DE LA SESIÓN: “BENDING MY JOINTS”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	EXPLAIN THE PHYSICAL WORLD BASED ON KNOWLEDGE ABOUT LIVING BEINGS, MATTER AND ENERGY, BIODIVERSITY, EARTH, AND UNIVERSE				
INDICADOR	Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.	OBJETIVO	Describe las principales articulaciones del cuerpo humano, su función e importancia.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Prototipo de mano robótica	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza saludando a los estudiantes y se recuerda con los estudiantes lo visto la sesión anterior. Se realiza con los estudiantes la dinámica: Simón dice. Se brindan los siguientes comandos: Dobra las rodillas. Dobra el codo. Gira el cuello. Gira las muñecas. Se pregunta: ¿Qué tienen en común las partes del cuerpo mencionadas? ¿En qué se parecen? Escucho atentamente las respuestas y las oriento al desarrollo de la clase. Recojo los saberes previos preguntando: ¿Has escuchado hablar de las articulaciones? ¿Qué sabes sobre ellas? Declaro el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las articulaciones. 			20'	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza explicando los tipos de articulaciones que existen y cómo se clasifican: There are three types of joints: <ul style="list-style-type: none"> Fixed joints do not move. The skull has many bones that are connected by fixed joints. Semi-flexible joints, such as the vertebrae, allow some movement. Flexible joints allow much more movement. Our shoulders and knees are flexible joints. <p>Joints Our bones are connected by joints. Our joints are held together by strong elastic tissues called ligaments. The ends of our bones are protected by strong, flexible tissue called cartilage.</p>			60'	Fichas informativas Imágenes Tijera Sorbetes Lana

- Se brindan ejemplos de las principales articulaciones de nuestro cuerpo. Se repasa el vocabulario y se practica la pronunciación.

NECK WRIST HIP KNEE
ANKLE ELBOW SHOULDER JAW



Fixed joint



semi-flexible joint



flexible joint

- Se explica que, para comprender mejor qué son las articulaciones móviles, se hará un prototipo de mano articulada y se brinda a los estudiantes las instrucciones a seguir.

LET'S BUILD A ROBOTIC HAND!

Materials:



Make a plan.

- Draw around your hand on the coloured card. Cut it out.
- Cut the straws into pieces. Stick three pieces on each finger. Stick five long pieces on the hand.
- Cut five long pieces of wool. Tape one end to the tip of each finger. Pass the wool through the straws.



- Se monitorea el trabajo y se ayuda a los niños que lo requieran.
- Se revisa la actividad y la archivan en su folder.

Cinta
Cartulina

CIERRE

- Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer las articulaciones del cuerpo humano? ¿De qué forma podemos cuidarlas para mejorar nuestra salud?

10

Lista de cotejo 05

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.

OBJETIVO: Describe las principales articulaciones del cuerpo humano, su función e importancia.

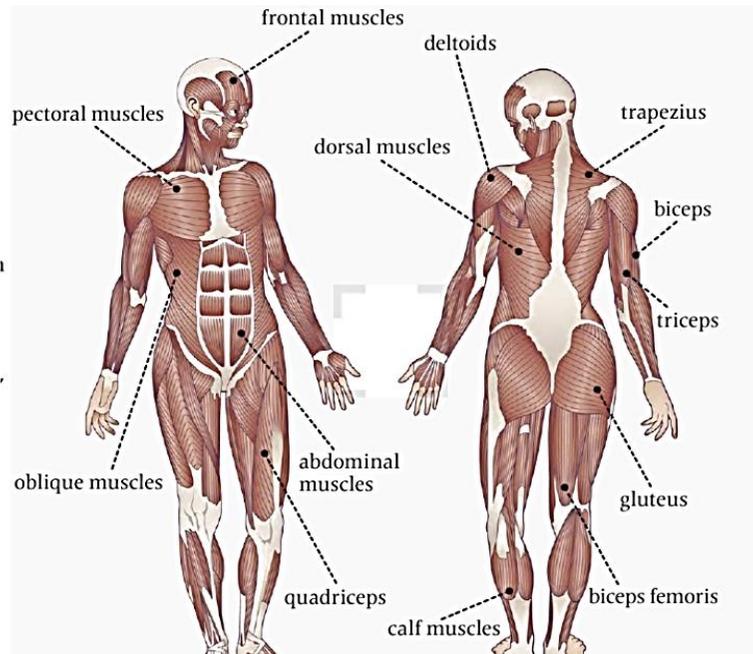
N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Identifica las principales articulaciones móviles de su cuerpo.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Realiza una mano robótica.		Explica el funcionamiento de su mano robótica.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°06

TÍTULO DE LA SESIÓN: “MOVING THE MUSCLES OF MY BODY”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA				
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B		
			TIEMPO	90 minutos			
DIMENSIÓN	EXPLAIN THE PHYSICAL WORLD BASED ON KNOWLEDGE ABOUT LIVING BEINGS, MATTER AND ENERGY, BIODIVERSITY, EARTH, AND UNIVERSE						
INDICADOR	Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.	OBJETIVO	Identifica los principales músculos del cuerpo y los clasifica en voluntarios e involuntarios.				
PRODUCTO ACREDITABLE	Experimento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo				
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza saludando a los estudiantes y se recuerda lo visto la sesión anterior. Se realiza una dinámica de relajación con los estudiantes. Se pide que se pongan de pie y hagan movimientos suaves, tales como: girar la cabeza, mover los hombros, tocar las puntas de sus pies y girar la cadera. Finalmente, se pide que froten sus hombros, dándose un breve masaje. Se pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se sintió la piel bajo sus hombros? ¿Era dura o suave? ¿Habrán sido huesos lo que tocamos al momento de hacer el masaje? Escucho atentamente las respuestas y las oriento al desarrollo de la clase. Recojo los saberes previos preguntando: ¿Qué sabes sobre los músculos? Declaro el propósito de la sesión: Hoy conoceremos el sistema muscular 			20'			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza explicando que son los músculos y cómo se clasifican: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>There are over 600 muscles in your body.</p> <p>The muscles contract and relax when they respond to messages from the brain.</p> <p>Tendons connect muscles to bones. When you move these muscles, your body moves.</p> <p>Muscles also give your body shape and protect your organs.</p> </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> <p>Muscles can be classified based on our conscious control:</p> <p>Voluntary muscles can be controlled by our conscious thought, e.g., the muscles in our hands as we catch a ball.</p> <p>Involuntary muscles, like those that control the beating of the heart, do not require conscious thought to make them move even though their action is still controlled by the nervous system.</p> </td> </tr> </table> 			<p>There are over 600 muscles in your body.</p> <p>The muscles contract and relax when they respond to messages from the brain.</p> <p>Tendons connect muscles to bones. When you move these muscles, your body moves.</p> <p>Muscles also give your body shape and protect your organs.</p>	<p>Muscles can be classified based on our conscious control:</p> <p>Voluntary muscles can be controlled by our conscious thought, e.g., the muscles in our hands as we catch a ball.</p> <p>Involuntary muscles, like those that control the beating of the heart, do not require conscious thought to make them move even though their action is still controlled by the nervous system.</p>	60'	Fichas informativas Alas de pollo Guantes Cuchillo
<p>There are over 600 muscles in your body.</p> <p>The muscles contract and relax when they respond to messages from the brain.</p> <p>Tendons connect muscles to bones. When you move these muscles, your body moves.</p> <p>Muscles also give your body shape and protect your organs.</p>	<p>Muscles can be classified based on our conscious control:</p> <p>Voluntary muscles can be controlled by our conscious thought, e.g., the muscles in our hands as we catch a ball.</p> <p>Involuntary muscles, like those that control the beating of the heart, do not require conscious thought to make them move even though their action is still controlled by the nervous system.</p>						

- Se brindan algunos ejemplos de los principales músculos de nuestro cuerpo. Se repasa el vocabulario y se practica la pronunciación.



- Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de los músculos para nuestra vida diaria y proponen alternativas para cuidarlos.
- Se realiza un pequeño experimento con ayuda de un ala de pollo para terminar de comprender qué son los músculos y su importancia. Los estudiantes sacarán el pellejo del ala con cuidado, y luego examinarán cada parte de esta. Finalmente, con ayuda de un cuchillo abrirán la carne hasta llegar al hueso y observarán de qué forma están unidas, así como identificarán el punto en que se forma una articulación.
- Se ayuda a los estudiantes que requieren ayuda con el manejo del cuchillo.
- Los estudiantes exponen su experimento, indicando las siguientes partes en el ala de pollo: piel, músculo, tendón, hueso y articulación.
- Se escuchan las exposiciones y se brinda la retroalimentación necesaria después de cada una, corrigiendo la pronunciación.

CIERRE

- Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer los músculos del cuerpo humano? ¿De qué forma podemos cuidarlos para mejorar nuestra salud?

10

Lista de cotejo 06

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.

OBJETIVO: Identifica los principales músculos del cuerpo y los clasifica en voluntarios e involuntarios.

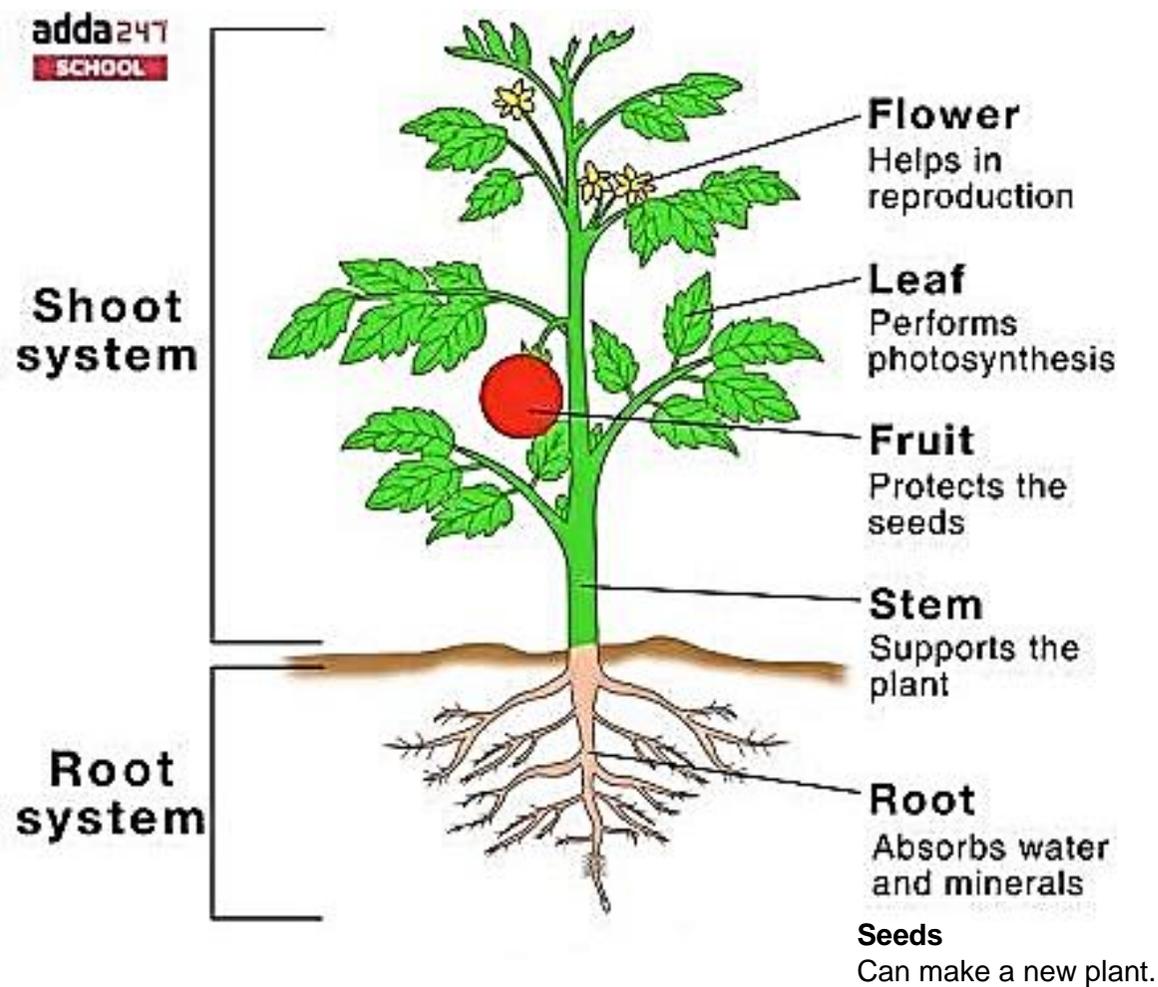
N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Reconoce los principales músculos del cuerpo humano		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Identifica los huesos, músculos, tendones y articulaciones en un ala de pollo.		Explica como cuidar sus músculos para mantener una vida sana.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°07

TÍTULO DE LA SESIÓN: “THE PLANT KINGDOM”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	EXPLAIN THE PHYSICAL WORLD BASED ON KNOWLEDGE ABOUT LIVING BEINGS, MATTER AND ENERGY, BIODIVERSITY, EARTH, AND UNIVERSE				
INDICADOR	Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.	OBJETIVO	Explica qué son las plantas y reconoce cuáles son sus partes y funciones.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Ficha de trabajo	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza saludando a los estudiantes y se recuerda lo visto la sesión anterior. • Se explica que se realizará un breve paseo por los jardines de la escuela. Se recuerdan las normas de convivencia y damos un recorrido de diez minutos observando las plantas de la I.E. • Pregunto: ¿Qué es lo que observaron? ¿Cómo son las plantas de la IE? • Escucho atentamente las respuestas y las oriento al desarrollo de la clase. • Recojo los saberes previos preguntando: ¿Qué sabes sobre las plantas? ¿Qué características crees que tienen? • Declaro el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las características de las plantas, sus partes y funciones. 			20'	
DESARROLLO	<p>Se comienza explicando qué son las plantas y cuáles son sus principales características.</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Plants are living things. • Plants can't walk. • Plants made their own food. • Plants grow, reproduce and die. • Plants need sun, water and soil to live. </div>			60'	<p>Fichas informativas</p> <p>Fichas de trabajo</p>

- Se explican las partes de la planta y cuáles son sus funciones:

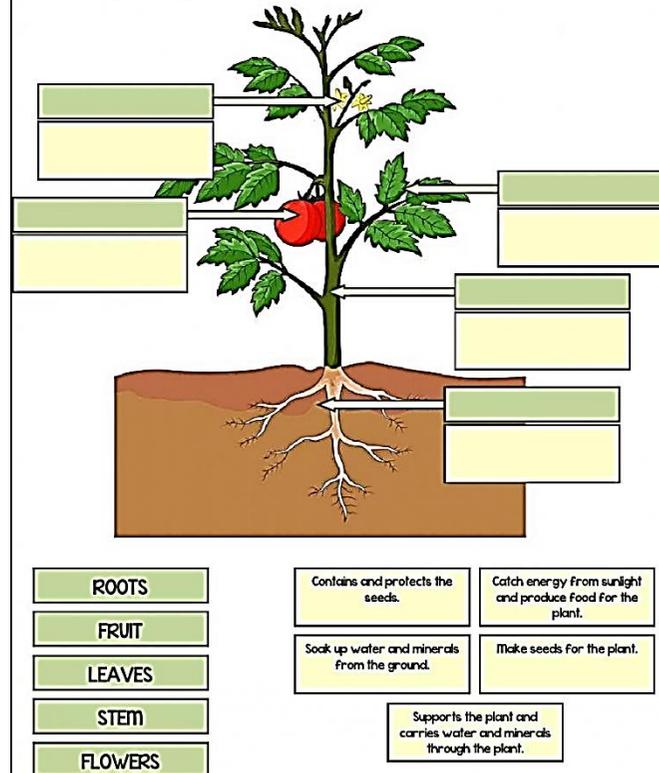


- Se repasa el vocabulario nuevo con los estudiantes.
- Los estudiantes mencionan ejemplos de plantas que conocen y brindan alternativas para cuidarlas.

- Los estudiantes realizan la ficha de trabajo presente en el Anexo 01 para demostrar lo aprendido.

PARTS OF PLANTS

Complete the graphic organizer.



- Se monitorea la actividad y se ayuda a los estudiantes que lo requieran.
- Se revisa el trabajo y los estudiantes pegan la ficha en su cuaderno.

CIERRE

- Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer qué son las plantas y sus partes? ¿De qué forma podemos cuidarlos para proteger el medio ambiente?

10

Lista de cotejo 07

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Understands and uses knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth and Universe.

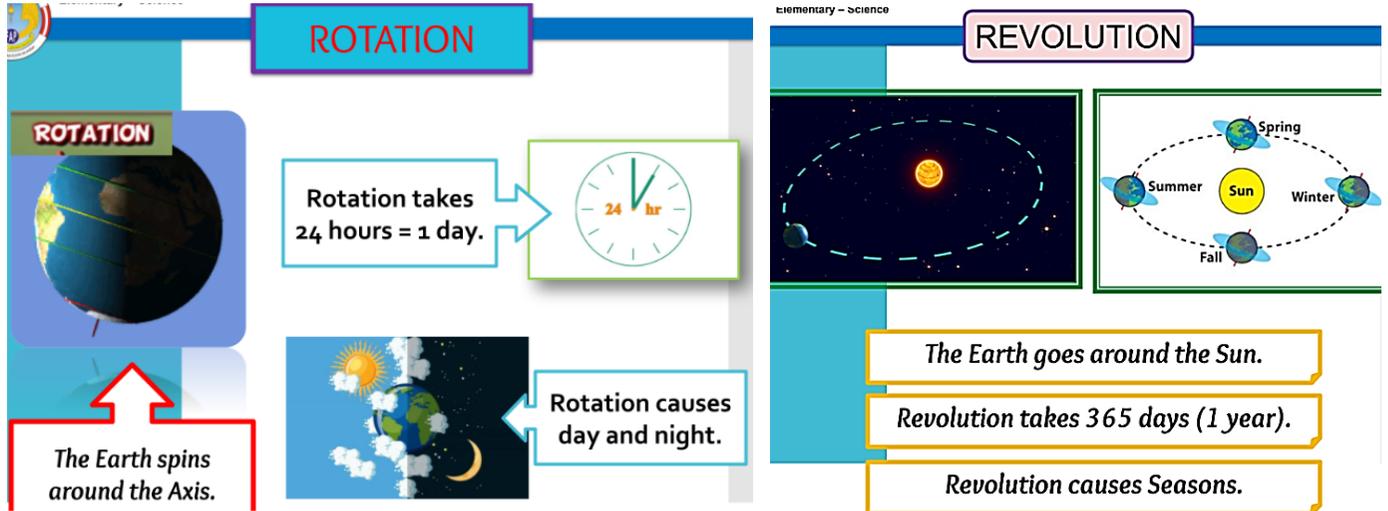
OBJETIVO: Explica qué son las plantas y reconoce cuáles son sus partes y funciones.

Nº	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Identifica las características y partes de las plantas.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Explica las funciones de cada parte de la planta.		Brinda recomendaciones para cuidar las plantas de su localidad.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°08

TÍTULO DE LA SESIÓN: “ROTATION AND REVOLUTION OF EARTH”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	EXPLAIN THE PHYSICAL WORLD BASED ON KNOWLEDGE ABOUT LIVING BEINGS, MATTER AND ENERGY, BIODIVERSITY, EARTH, AND UNIVERSE				
INDICADOR	Evaluates the implications of scientific and technological knowledge and work.	OBJETIVO	Explica los movimientos de rotación y traslación y los efectos que tienen en la Tierra.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Exposición	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza saludando a los niños y se muestran las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> Se pregunta: ¿Reconoces estas imágenes? ¿Sabes qué origina el día y la noche? ¿Qué actividades puedes hacer en el día? ¿Y en la noche? ¿Sabes qué origina las estaciones? ¿Qué actividades puedes hacer en el verano? ¿Y en el invierno? Se escuchan atentamente las respuestas y orientan al desarrollo de la clase. Se recogen los saberes previos preguntando: ¿Conoces cómo se originan el día y la noche? ¿Crees que la Tierra pueda moverse? ¿Conoces cómo se originan las estaciones? Se declara el propósito de la sesión: Hoy conoceremos los movimientos de la Tierra: La Rotación y la Traslación 			20'	Imágenes

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza explicando qué es la rotación y la traslación y copian el siguiente esquema en su cuaderno.  <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga con los estudiantes sobre la rotación y la traslación de la Tierra y mencionan algunas actividades que pueden realizar durante el día y la noche. Asimismo, mencionan cuál es su estación favorita del año y por qué. Para asegurar su comprensión, los estudiantes realizan una breve exposición. Para esto, con ayuda de un globo terráqueo los estudiantes expondrán cómo se realizan los movimientos de rotación y traslación, y qué origina cada uno. Se escuchan atentamente las exposiciones y se brindan la retroalimentación pertinente a cada estudiante. 	<p>60'</p>	<p>Fichas informativas Globo terráqueo Linterna</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer qué son los movimientos de la Tierra? ¿Qué efecto tendrán en nosotros estos movimientos? 	<p>10</p>	

Lista de cotejo 08

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Explain the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, Biodiversity, Earth, and Universe.

INDICADOR: Evaluates the implications of scientific and technological knowledge and work.

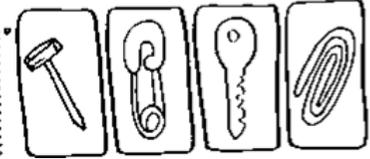
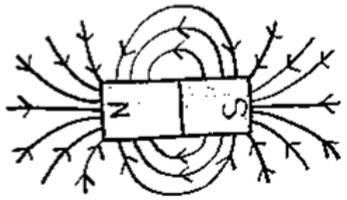
OBJETIVO: Explica los movimientos de rotación y traslación y los efectos que tienen en la Tierra.

N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Comprende y explica qué es el movimiento de traslación.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Comprende y explica qué es el movimiento de rotación.		Menciona qué actividades puede realizar en su estación favorita del año.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°09

TÍTULO DE LA SESIÓN: “MAGNETS AND MAGNETISM”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	DESIGN AND BUILD TECHNOLOGICAL SOLUTIONS TO SOLVE PROBLEMS IN THEIR ENVIRONMENT				
INDICADOR	Design the technological solution alternative.	OBJETIVO	Explica qué es el magnetismo y comprende los efectos de los imanes.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Experimento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza saludando a los niños y se recuerdan las normas de convivencia. Se muestra a los estudiantes un grupo de monedas y con ayuda de un imán, se unirán para formar una cadena. <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">~4 cm</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta: ¿Crees que el imán podrá jalar todas las monedas al mismo tiempo? ¿Crees que una moneda sea capaz de jalar a los demás? ¿Los imanes podrán transferir sus propiedades a otros metales? Se realiza con los estudiantes el experimento de la magnetización de las monedas, donde con la potencia del imán, el resto de las monedas se imantarán también. Se escuchan atentamente las apreciaciones y comentarios sobre el experimento y se orientan al desarrollo de la sesión. Se recogen los saberes previos preguntando: ¿Qué sabes sobre los imanes? Se genera el conflicto cognitivo preguntando: ¿Qué propiedades tienen los imanes? Se declara el propósito de la sesión: Hoy conoceremos qué son los imanes y sus características. 			20'	Monedas de S/. 2 y S/. 5 Imanes

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza explicando qué son los imanes, qué objetos son magnéticos y qué es un campo magnético. Copian el siguiente esquema en su cuaderno. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>WHAT IS A MAGNET?</p> <p>Magnets can pull objects made of iron together and push them apart. They use a force called magnetism.</p> <p style="text-align: center;">MAGNETIC OBJECTS</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>WHAT IS A MAGNETIC FIELD?</p> <p>A magnetic field is the area where the magnet's energy is able to push or pull objects.</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga con los estudiantes sobre los imanes y brindan algunos ejemplos de objetos magnéticos que hay en el aula. Para asegurar su comprensión, los estudiantes realizan un experimento para conocer la fuerza de los imanes. Para el experimento necesitarán: <ul style="list-style-type: none"> Un taper de tamaño mediano con arena de playa (media taza aproximadamente) Un imán grande Papel bond Un recipiente pequeño con tapa Con ayuda del imán, los estudiantes van a escanear la arena del recipiente. Después colocarán sobre el papel bond el hierro que encuentren y formarán figuras ayudándose del imán. Finalmente, guardarán el hierro en el recipiente pequeño. Se resuelven las dudas que puedan surgir y copian sus conclusiones en el cuaderno. Los estudiantes escriben las conclusiones a las que llegaron en su cuaderno. 	<p>60'</p>	<p>Arena</p> <p>Taper</p> <p>Imán grande</p> <p>Papel bond</p> <p>Recipiente pequeño con tapa</p> <p>Fichas informativas</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer qué son los imanes? ¿Serán importantes los imanes en nuestra vida diaria? 	<p>10</p>	

Lista de cotejo 09

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Design and build technological solutions to solve problems in their environment

INDICADOR: Design the technological solution alternative.

OBJETIVO: Explica qué es el magnetismo y comprende los efectos de los imanes.

N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Propone ejemplos de objetos magnéticos y no magnéticos que encuentra en el aula.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Separa el metal de la arena e identifica las características de cada uno.		Menciona en qué momentos de su vida diaria es importante el uso de imanes.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

SESIÓN N°10

TÍTULO DE LA SESIÓN: “STANDARD MEASUREMENT”

ÁREA CURRICULAR	SCIENCE		FECHA		
DOCENTE	CLAUDIA PIERINA GASTELO BIANCHI		GRADO y SECCIÓN	3°	A y B
			TIEMPO	90 minutos	
DIMENSIÓN	DESIGN AND BUILD TECHNOLOGICAL SOLUTIONS TO SOLVE PROBLEMS IN THEIR ENVIRONMENT				
INDICADOR	Implement and validate technological solution alternatives.	OBJETIVO	Conoce las unidades convencionales de medida y sus conversiones.		
PRODUCTO ACREDITABLE	Ficha de trabajo	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo		
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES			DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se comienza saludando a los estudiantes y se recuerda lo visto la sesión anterior. Se pide a los estudiantes que observen la pizarra y se pregunta: ¿Sabes cuanto mide? <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Se pide un estudiante voluntario y se explica que hallarán la medida de la pizarra, pero usando las manos. Luego, se repite la dinámica con otro estudiante, pero usando el codo como medida. Finalmente, se mide la pizarra, pero usando la cuarta. Se pregunta: ¿De qué otra forma podremos medir los objetos? ¿Solo podremos usar reglas para medir? Escucho atentamente las respuestas y las oriento al desarrollo de la clase. Recojo los saberes previos preguntando: ¿De qué otra forma podremos medir los objetos que nos rodean? Declaro el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las medidas convencionales y no convencionales. 			20'	Pizarra Cinta métrica

- Se comienza explicando cómo es la medición convencional y copian el siguiente esquema en su cuaderno:

STANDARD MEASUREMENT

Length	Mass
<ul style="list-style-type: none"> The standard unit of length is a metre (m). It divides in: <ul style="list-style-type: none"> Millimetre (mm): 1000mm = 1m Centimetre (cm): 100cm = 1m <p style="text-align: center;">Measuring Length</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Nonstandard (Different)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Standard (Regular)</p>  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> Mass refers to the weight of an object. It is measured in grams (g) and kilograms (kg). 1 kg = 1000 g Standard measurement: We know the exact kilograms an object has. Nonstandard measurement: We approach the kilograms an object has. <div style="text-align: center;">  </div>

- Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de las medidas estandarizadas y no estandarizadas.
- Para asegurar su comprensión, los estudiantes completan las fichas de trabajo presentes en el Anexo 01.
- Los estudiantes salen al patio para medirlo con ayuda de una cinta métrica, y luego comparan esta medida con la obtenida por sus compañeros.

STANDARD MEASUREMENT

Length				Mass		
Complete the chart with the length of each object and then contrast your answers using a ruler.				Complete the chart with the weight of each object and then contrast your answers using a scale.		
OBJECT	HANDS	ELBOW	CENTIMETERS	OBJECT	APPROACH	SCALE
NOTEBOOK				PINNEAPPLE		
BOOK				WATER BOTTLE		
LUNCH BOX				LUNCH BOX		
BACKPACK				BACKPACK		
TABLE				SHOES		
CHAIR				CHAIR		
DOOR				TOY		
				WATERMELON		
				BROTHER / SISTER		

- Se monitorea el trabajo y se resuelven las preguntas que puedan surgir. Se revisa la actividad y pegan la ficha en su cuaderno.

DESARROLLO

60'

Cinta métrica
Objetos del aula
Lápiz
Fichas de trabajo

CIERRE

- Se realizan las preguntas de metacognición y juicio crítico: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De qué nos servirá conocer qué son las unidades de medida convencionales y no convencionales? ¿Serán importantes en nuestra vida diaria?

10

Lista de cotejo 10

Profesora: Claudia Pierina Gastelo Bianchi

Grado: 3°

Fecha:

DIMENSIÓN: Design and build technological solutions to solve problems in their environment
INDICADOR: Implement and validate technological solution alternatives.
OBJETIVO: Conoce las unidades convencionales de medida y sus conversiones.

N°	Nombre del estudiante	CRITERIOS										NOTA
		Se comunica en inglés de forma activa durante el desarrollo de la sesión.		Identifica la cuarta y el codo como unidades de medida no convencionales.		Interactúa con sus compañeros de forma asertiva utilizando el idioma inglés.		Convierte las unidades de medida no convencionales en metros y kilos.		Propone nuevas unidades de medida no convencional para medir objetos de su entorno.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Método CLIL para el aprendizaje significativo del área de Science en estudiantes del tercer grado de primaria 2023", cuyo autor es GASTELO BIANCHI CLAUDIA PIERINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA DNI: 16453432 ORCID: 0000-0003-0030-7072	Firmado electrónicamente por: SNUNURAG el 09- 08-2023 21:52:44

Código documento Trilce: TRI - 0628600