



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Agresividad y logros de aprendizaje en personal social de niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Sempertegui Paredes, Katherine Gabriela (orcid.org/0000-0003-4564-0231)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento y por brindarme salud para lograr cada objetivo. A mis padres, por haberme criado con valores y por haberme brindado su apoyo constante en cada decisión tomada. A mis hermanos, por ser mi mayor fuente de motivación para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

A DIOS, a mis padres, a mis hermanos y familiares que están presentes día a día motivándome a cumplir cada uno de mis objetivos. A la Institución Educativa por brindarme la autorización para poder ejecutar mi investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Agresividad en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	23
Tabla 2: Agresividad física en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	24
Tabla 3: Agresividad verbal en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	25
Tabla 4: Agresividad psicológica en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	26
Tabla 5: Logro de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	27
Tabla 6: Correlación entre la agresividad y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.....	28
Tabla 7: Correlación entre la agresividad física y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.....	37
Tabla 8: Correlación entre la agresividad física y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.....	38
Tabla 9: Correlación entre la agresividad física y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.....	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Agresividad en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	24
Figura 2: Agresividad física en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	25
Figura 3: Agresividad verbal en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	26
Figura 4: Agresividad psicológica en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	27
Figura 5: Logro de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.....	28
Figura 6: Correlación entre la agresividad y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.....	29

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como finalidad medir la relación agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022., El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de sexto grado. Para el recojo de información se utilizó un cuestionario de agresividad conformado por 22 preguntas y para logros de aprendizaje se hizo uso del análisis documental como instrumento de los registros auxiliares del área mencionada. Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 25, en los casos de las variables agresividad y logros de aprendizaje. Se obtuvo como resultado mediante la prueba de normalidad utilizada fue Rho Spearman, en donde hay evidencia estadística significativa para decir que, NO existe relación inversa entre la agresión y el nivel de logros de aprendizaje en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=-0.170$).

Palabras clave: Agresividad, logros de aprendizaje, personal social.

Abstract

The purpose of the research work was to measure the relationship between aggressiveness and learning achievements in social personnel in sixth grade children of an educational institution in Cajamarca, 2022. The approach used was basic quantitative, non-experimental descriptive correlational design. The sample consisted of 64 sixth grade students. For the collection of information, an aggressiveness questionnaire made up of 22 questions was presented and for learning achievements, documentary analysis was used as an instrument of the auxiliary records of the aforementioned area. The data obtained from the applied instruments were processed using statistical software called SPSS version 25 in the cases of the aggressiveness and learning achievement variables. The result was obtained through the normality test used was Rho Spearman, where there is significant statistical evidence to say that there is NO inverse relationship between aggression and the level of learning achievement in social personnel by sixth grade children in an institution educational institution of Cajamarca, 2022; with a significance level of 5%. ($r_s = -0.170$).

Keywords: Aggressiveness, learning achievem, social person.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones a nivel mundial son los casos reportados sobre la agresividad en los estudiantes, los cuales han ido incrementado a lo largo del tiempo. Así nos menciona la “ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA CULTURA, LAS CIENCIAS Y LA EDUCACIÓN” (UNESCO) donde alcanzó que un grupo de estudiantes de 12 a 15 años de edad en 42 países presentaron conductas intencionales y agresivas que pueden desencadenar violencia física y psicológica entre compañeros. En Perú los casos de agresividad en las escuelas han aumentado significativamente, después de la pandemia del Covid-19 se han observado muchos casos de estudiantes inmersos en constantes discusiones, peleas, provocaciones, acoso.

Puesto que La Dirección Regional de Educación mencionó que la violencia física es un acto que prevalece en los últimos años, actualmente en la Región de Cajamarca se obtuvieron datos de un alto incremento de violencia escolar (en donde se considera agresión física, verbal y psicológica). Además según la plataforma Síseve del Ministerio de Educación (MINEDU) de acuerdo a su última estadística considerada hasta el mes de junio del año 2022, se ha contabilizado 80 reportes de casos a diferencia de los 34 casos reportados al cierre del año 2021.

Es por ello que los docentes muestran intranquilidad por estos hechos, puesto que la agresividad está presente en las aulas y ellos son los principales espectadores. Es justamente esta realidad la que motivó a la elaboración de la actual investigación, debido a que en un centro educativo de la ciudad de Cajamarca se observó que una gran suma de estudiantes manifestaron conductas agresivas, reaccionando minimamente ante sus pares ya sea empujando, arañando, rompiendo objetos, insultando y hablando de manera negativa de sus compañeros sin causa alguna, por otro lado, los docentes mencionan que algunos

estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las clases, manifestando que se identifica desinterés, desmotivación, falta de atención, siendo estos algunos factores que provocarían un resultado negativo en los logros de aprendizaje esperados.

La presente investigación aporta información que permitirá a la humanidad comprender las características y el problema. Asimismo, servirá para realizar próximos estudios de intervención que permitan superar las dificultades encontradas en todas las Instituciones Educativas que presenten las mismas particularidades. En base a lo indagado, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022? Por otra parte posee un aporte importante dado que se justifica a través de un sustento teórico y pedagógico, ya que existen diversos estudios que señalan algún tipo de relación entre las variables de la investigación. Por el contrario, es preciso aplicar los conocimientos adquiridos sobre el tema ya que, a través de este conocimiento se puede contribuir a reducir las conductas agresivas de los estudiantes.

Asimismo, se debe considerar hacer uso de distintas estrategias emocionales que permitan corregir las situaciones del control de agresividad de los estudiantes, por tanto es necesario y es una prioridad aplicar diferentes soluciones para una oportuna y adecuada intervención, para así alcanzar el propósito que se ha propuesto, por lo tanto, se construye como objetivo general: Determinar la relación entre agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

De la misma manera, en lo que pertenece a objetivos específicos se menciona que responden a la siguiente enunciación: Establecer la relación entre agresividad física y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022, así como también, establecer la relación entre agresividad verbal y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa Cajamarca-2022, además, establecer la relación entre agresividad psicológica y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa Cajamarca-2022.

De igual forma, se ha planteado la siguiente hipótesis general: Existe correlación significativa entre agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: Existe una correlación entre agresividad física y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022, Así como también, existe una correlación entre agresividad verbal y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. Finalmente, existe una correlación entre agresividad psicológica y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Por tanto en la fundamentación teórica se conceptuaron diferentes investigaciones y teorías de acuerdo al tema presentado. Silva, Barchelot y Galván (2021). Encontraron “Caracterización de la conducta agresiva y variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana”, la mencionada sección transversal de estudios descriptivos cuantitativos, cuyo objetivo fue caracterizar la conducta agresiva y las variables psicosociales asociadas (tipo de relación familiar y antecedentes personales) proponiendo una muestra de 351 adolescentes de 12 a 17 años mediante el Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva de Adolescentes y el cuestionario “Ad Hoc”, los cuales fueron aplicados mediante un muestreo no probabilístico. Se hizo uso del programa SPSS, para hallar los resultados estadísticos finales, se desarrollaron análisis de tendencia central y chi-cuadrado. El resultado fue que la agresión es común entre los adolescentes, con predominio impulsivo, valorizando (33%) y predominio femenino (premeditado=25,4%, impulsivo=37,3%). Los evaluados como altamente impulsivos se caracterizaron por ser menores de edad (12 años = 7,7%) y menor nivel académico (7º grado o menos = 14,8%). En términos generales, las personas con alta agresividad son más distantes de otras personas. De acuerdo con los hallazgos, se encontró la frecuencia de agresión durante la adolescencia.

Los siguientes hallazgos corresponden a Mejail, Caballero, Lacunza, Lucero (2021). “Adolescentes, Escuelas y Comportamientos Agresivos en Tiempos de Pandemia. Dinámicas y Desafíos” Mediante un enfoque cualitativo, este estudio tiene como objetivo comprender la agresión en adolescentes en el contexto de comportamiento de privación cultural, investigando su uso de las redes sociales virtuales y el comportamiento agresivo allí expresado. Pudieron sobrevivir a la pandemia de covid-19. La encuesta utilizó un enfoque de teoría fundamentada para interpretar los discursos de informantes clave obtenidos mediante entrevistas. Además precisaron categorías de análisis inductivo: comportamiento

agresivo, pobreza, escuelas y medios de comunicación. Desde el punto de vista de la inclusión, enfatiza la incidencia de los antecedentes de pobreza en la organización subjetiva y la función social de la escuela. Al final, se concluyó que los adolescentes en ambientes no favorables pierden la libertad de utilizar sus capacidades para lograr una mejor calidad de vida, mientras que variados factores como los medios de comunicación, las TIC, las políticas educativas y el estigma profundizaron su vulnerabilidad social.

Por otro lado, la presente está relacionada con la investigación de Pérez, Forbes (2018). realizó una encuesta sobre temas de agresividad en Barranquilla para determinar las consecuencias entre agresividad y convivencia en el aula de estudiantes de séptimo grado en una muestra de 104 estudiantes, el 45, 19% eran varones y El 54,80% eran del sexo femenino, para la evaluación se aplicaron la Escala de Agresividad EGA y la Escala de Convivencia en el Aula ECA. Cuyos datos fueron procesados por un programa de cálculo estadístico, lo que dio como resultado que no hubo coincidencias entre las dos variables, ya que eran contradictorias al verificar los resultados obtenidos por el cálculo de chi-cuadrado, se obtuvo que el valor de la columna de probabilidad acumulada fue de 0,05; según 4 grados de libertad, los resultados arrojan un valor de 9,49, se explicó que no se encontró alguna relación entre las variables planteadas.

Martínez, Tovar, Ochoa (2016). En su artículo transversal “Comportamiento agresivo y prosocial en escolares que viven en entornos de alta pobreza”, Su objetivo principal fue evaluar el nivel de agresión directa e indirecta y prosocialidad de un grupo de estudiantes de colegios públicos ubicados en 13 municipios de la provincia intermedia de Colombia. La publicación tuvo la finalidad de evaluar la magnitud de las conductas agresivas (directas e indirectas) y prosociales en una muestra de 2.785 escolares de 3 a 11 años residentes en 13 municipios de la provincia intermedia de Colombia. Estos estudiantes asistían a escuelas públicas y

pertenecían a familias en situación de necesidad de todo tipo y en su gran mayoría acudían a lugares y zonas rurales con altos niveles de violencia intrafamiliar y social. La muestra fue elegida por beneficio debido a que los docentes de las instituciones a las que pertenecían a los niños participaron en la necesidad de manejar la agresividad de los niños en la escuela. Para la evaluación se logró el Cuestionario de Conducta Agresiva y Prosocial (COPRAG), y se aplicó la misma herramienta a una cohorte de 2.785 menores de edad, hombres y mujeres, 1.453 niños (52%) y 1.332 niñas. La edad media de los varones menores de edad fue de 8,7 años (+2,1 años), mientras que la edad media del grupo de niñas estuvo comprendida de 8,8 años (+1,97 años). El 9,2% se constituyó por menores de 3 a 5 años, el 13,2% tenían 6 o 7 años, el 32,2% tenían 8 o 9 años y los restantes (45,3%) de edades entre 10 y 11 años. Todas las hipótesis presentadas se consideraron confirmadas y el valor observado del índice de Crombach (0,90) fue consistente con el valor obtenido para el mismo indicador en estudios anteriores ejecutados en distintas muestras de estudiantes.

Murrieta (2020). Nos presenta su estudio el cual se enfocó “En Comprobar el grado de correlación entre la conducta agresiva y el logro de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce”, localizada en el distrito de Caballo Cocha, Provincia de Mariscal Ramón Castilla en la región de Loreto durante el año 2020”, También responde al tipo básica de nivel descriptivo correlacional de corte transeccional, con una muestra de estudiantes en condiciones de ingreso, los cuales constituyeron las unidades de observación seleccionados de manera arbitraria mediante el muestreo no probabilístico intencional, para recabar información sobre las variables, a través de evaluaciones con categorías que permiten evaluar cada elemento de tabla mediante la observación directa, logrando como deducción que “existe correlación proporcionalmente inversa entre variables sig. $0,02 < 0,05$ y que esta fue de grado moderada según lo expresado en el valor rho. $-0,27$ es

decir; a mayores conductas agresivas en estudiantes, menores logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo”.

Lopez, Asparrin (2020). Mediante su estudio “Agresividad y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de niños de la I.E.I N° 027 – Acobamba - Huancavelica”, de tipo básica descriptiva correlacional tuvo como fin hallar la relación que existía entre la agresividad y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, con una muestra de 28 estudiantes de 5 años de edad (12 masculino y 16 femenino), se concluyó que existía una relación significativa media entre la agresividad y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas que alcanzó una $r = -0,6353$, con distribución de Pearson, así como en la t para casos relacionados se dió que: existía una relación negativa entre la agresividad y el logro de aprendizaje. La t calculada es- 3,5254 es menor que t teórica : -1,729. De la misma manera se evidenció que el 61% de estudiantes se encuentra ubicado en logros de aprendizaje previsto, un 29% en proceso y un 11% en inicio.

Pahuacho (2015). En su investigación “Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014”. Considerada de tipo aplicada transversal correlacional, cuyo fin fue para comprobar si existía relación entre la conducta agresiva y el logro de aprendizaje de los estudiantes, la muestra fue de 84 estudiantes de cuarto grado de primaria registrados con problemas de conductas agresivas abordados por el área de TOE, se empleó un instrumento de conductas agresivas validado por criterio de jueces así como revisión de actas. En último lugar se comprobó relación significativa entre ambas variables, aquella relación indica que mientras exista más agresión en las familias, habrá disminución en el logro de aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de la Red 03- UGEL 06 de Ate- 2014, discusión estadística $\rho = -0,411$ Spearman y una $p = 0,000$.

Serevino (2021). Expone en su análisis de “Agresividad y maltrato familiar en jóvenes del distrito del Callao, 2021” quien presentó su diseño de tipo descriptivo correlacional, su objetivo consistía en hallar la relación entre la agresividad y la violencia familiar en jóvenes. La muestra estuvo conformada por 72 personas jóvenes de ambos sexos, de 12 a 17 años, evaluándose el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry modificado en Perú por Matalinares (2012) y el Cuestionario (VIFA) el cual mide maltrato familiar (VIFA) de Altamirano Castro (2013). Se obtuvo como consecuencia que existía una correlación directa y significativa, con escasa magnitud entre agresividad y Maltrato familiar ($Rho=.455$). Además, se localizó un enorme porcentaje de jóvenes que muestran un grado bajo de maltrato familiar (48.6%). Asimismo, se evidencian niveles elevados de agresividad general (41.7%). En forma de conclusión, se muestra que los jóvenes que evidencian más grande maltrato familiar, tienden a demostrar más grande agresividad, y al revés.

Salcedo (2021). Sugiere su análisis titulado “Violencia familiar y agresividad en alumnos de secundaria de una organización educativa del distrito de Pachacutec - Ica – 2021”, esta indagación tuvo una metodología descriptiva correlacional, la muestra ha sido de 168 alumnos de secundaria de tercer y cuarto nivel, teniendo como fin decidir el nivel de interacción que existía en las presentes variables, para la evaluación se utilizaron los cuestionarios de, Violencia de Hernández y Agresividad de Buss y Perry, afin de comprobar las hipótesis planteadas, finalmente se concretó el estadístico KolmogorovSmirnov presentando un valor mayor a .05, en violencia familiar (0.104) y agresividad (0.110). Los resultados del análisis comprobaron que del 100% (168) de estudiantes, el 84% (51) en varones y 68% (71) de mujeres percibieron violencia familiar, igualmente el 70.5% (55) en varones y 78.8% (71) en mujeres clasifican en agresividad en el término medio a elevado. Asimismo, en cuanto a los resultados obtenidos, se

evidencia una relación significativa entre las variables violencia familiar y agresividad de los estudiantes de una institución educativa de Pachacutec – Ica – 2021. Dado que, el valor obtenido es equivalente a ,557 en la correlación Rho de Spearman, determina por esa razón un nivel positivo de relación entre las ambas variables.

Montes (2021). Realizó una investigación titulada “Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021”. El método utilizado es cuantitativo, con una base de correlación simple, la muestra propuesta estuvo conformada por 33 niños de primaria, para la evaluación se hizo uso del Cuestionario infantil de Emociones Positivas (CEIP) para la variable gestión de emociones y para logros de aprendizaje se hizo uso de un análisis documental como instrumento los registros auxiliares del área de personal. Los resultados indicaron que las variables presentan una relación de manera significativa directa y moderada, se explicó que la regulación emocional se realiza en función al tiempo y proceso de interacción con el otro. De manera similar, los resultados de aprendizaje de p.s se encontraron en un nivel de proceso. Eso significa, que si los evaluados gestionan sus emociones esto les dará oportunidad de lograr mejores resultados en los desempeños, capacidades y por ende en las competencias dentro del área de personal social.

Solier, Sulca (2021). “Quiénes realizaron la investigación de La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta, 2021”. La publicación sigue la metodología basada en un enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, se propuso una muestra de 61 sujetos de sexto grado de primaria, para la evaluación aplicaron un cuestionario en donde los datos se procesaron haciendo uso del programa SPSS versión 25.000. En la investigación se pudo concluir se halló una relación directa entre las variables, esta deducción fue corroborada mediante la estadística de Tau_b de Kendall, demostrando que 0,671, es el valor del coeficiente de correlación,

que a su vez refleja un nivel de moderada correlación, entre la acción tutorial y el logro de aprendizaje en el área de p.s, y el valor de p que corresponde al (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. De la misma manera, en cuanto al nivel descriptivo; el 75,4% de los individuos tienden a desarrollar la actividad tutorial en cada sesión de aprendizaje; por otro lado, el 68,9% muestran un nivel de aprendizaje en el logro esperado que se refiere al logro de aprendizaje del área de Personal Social. ($t_b = 0.671$; $p = 000 < 0.05$)”.

Según el estudio de Eguilas (2018). Titulado “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo”, “Como parte de un estudio correlacional cuantitativo y una muestra conformada por 97 sujetos de cuarto grado de primaria, se propuso algunos instrumentos para la evaluación los cuales fueron: Cuestionarios, el primero fue utilizado para medir la variable de agresividad el cual describió 22 preguntas y el segundo cuestionario sirvió para la evaluación sobre convivencia escolar para el cual se propusieron 24 preguntas. Los resultados presentados fueron realizados a través del programa SPSS versión 23. Obteniendo Rho de Spearman, se apreció mediante ello que existía relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo, logrando un valor calculado donde $p = 0.000$ corresponde a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.584; lo cual indicó que existe correlación positiva moderada”.

Por otro lado, Mego (2021). Con su análisis “Funcionamiento familiar agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de la ciudad de cajamarca, 2020”. Su investigación cuantitativa transversal correlacional obtuvo por muestra a 80 sujetos de entre 12 a 19 años, tomando en cuenta a primer y a quinto grado de secundaria. Se aplicaron los siguientes instrumentos “ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) y también se empleó el “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (1992)”. Según los resultados obtenidos se manifestó que existe una relación inversa no significativa (-0.157) entre funcionamiento familiar y agresión; además,

una relación inversa no significativa de las variables de cohesión (-0.222) y adaptabilidad (-0.048) con la variable de agresividad, asumiéndola hipótesis nula. También, se determinó un mayor porcentaje de nivel separada (49%) de la cohesión; un elevado porcentaje en el nivel de caótica (48%) de la adaptabilidad; y un 46% de estudiantes adolescente, en el nivel promedio de agresividad, mostrando el mayor porcentaje; y el menor, en el nivel muy bajo (3%).

Pérez (2021). realizó un estudio titulado “Motivación académica y aprendizaje exitoso de estudiantes de primaria en instituciones educativas de Cajamarca 2021”, en el que se tomaron muestras de 16 estudiantes de los grados 1 a 6 mediante un diseño de correlación transversal. En la evaluación se utilizó un método denominado “Evaluación en la que se aplica Fidel Escobar y la educación básica a los resultados de aprendizaje”. Finalmente se obtuvo que hay una correlación directa entre el nivel de motivación en matemáticas, habilidades de comunicación y carácter social y los resultados del aprendizaje. En cuanto a los resultados de aprendizaje, alcanzamos la categoría de resultado esperado (14-17) en un 62,5%. La motivación también alcanzó un muy buen nivel del 50%, seguido de un excelente nivel del 37,5%. Finalmente, el nivel de logro de los resultados de aprendizaje en habilidades matemáticas es 65%, comunicación 70.93%, trabajo social 62.52%, transversal 40.55% y se puede encontrar resultados esperados (14-17).

Gálvez, Vargas (2020). Presentaron un estudio cuyo título fue “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020”. La mencionada investigación transversal de tipo descriptiva correlacional se realizó con una muestra compuesta por 826 adolescentes, de los cuales 589 que equivale al (79.8%) fueron mujeres y 167 equivalente al (20.2%) fueron varones, sus edades se establecieron entre 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L STEINBERG (1993)” y el “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992). Los autores formulan las siguientes

conclusiones, se demostró una correlación significativa entre las variables ($\text{sig} < .05$). Se demostró que los evaluados presentaron un nivel medio de agresividad, aquellos estudiantes presentaron <mayor puntaje de agresividad percibieron un estilo autoritario. Finalmente se demostró que los estilos de crianza están relacionados con el control o aumento de conductas agresivas en los adolescentes.

Gálvez, Vargas (2020), titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIÓN DE ADOLESCENTES 2020 EN CAJAMARCA, PERÚ”. El estudio descriptivo correlacional, anterior a ello se realizó en una muestra de 826 adolescentes de 12 a 17 años, 589 (79,8%) mujeres y 167 (20,2%) hombres. Se hicieron uso de instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de Estilos de Crianza de L Steinberg (1993) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, (1992). Los autores formularon las siguientes conclusiones y demostraron una correlación significativa entre las variables ($\text{sig} < 0,05$). Los adolescentes mostraron una agresión moderada, mientras que los estudiantes con niveles más altos de agresión se encontraron conscientes de los estilos autoritarios. Finalmente, se ha demostrado que los estilos de crianza se asocian al control o la mejora del comportamiento agresivo de adolescentes.

El concepto actual de agresión tiende a presentar una perspectiva diferente para los autores, ya que, no se aceptan todas las definiciones. Sin embargo, esta investigación ha determinado algunos conceptos que definen mejor la agresión.

RAE (2021) precisa que es un acto hacia alguien para establecer algún tipo de daño o para causar heridas, es considerado un acto violento.

Barbero (2018) define a la agresividad como un comportamiento que es inevitable en todas las personas, asumiendo que es uno de los impulsos primarios que permiten asegurar nuestra supervivencia genética y fenotípica.

En el presente estudio la variable agresividad tiene como sustento algunas teorías:

Chagas (2012) cita a Freud (1979) con su teoría del instinto mencionando que la agresión está vinculada a una pulsión de muerte que es dirigida al exterior y al otro o contra uno mismo como autoagresión. Mientras que Winnicott manifiesta que la agresión es utilizada como una fuerza que está desvinculada al concepto de la frustración, asimismo, explica que es un hecho que no se debe confundir con la emoción del enojo, que se considera como agresión reactiva que está ocasionada a causa de una respuesta del ambiente. Winnicott, 1986 [1939]). También está sustentada por la teoría comportamental según Buss y Perry (1992) mencionan que es una respuesta fuerte constante, la cual está representada por la característica de la persona; tiene la finalidad de hacer daño a otra persona y puede tener dos formas de manifestación física y verbal, las que irán acompañadas por dos emociones la ira y hostilidad.

En cuanto al concepto sobre los logros de aprendizaje, se considera que es expresado a través de puntajes y logros alcanzados por cada estudiante al estar en evaluación en las pruebas que miden rendimiento académico. Según Minedu (2017), define que son los resultados de lo aprendido por los alumnos al final de un año académico después de tomar el conocimiento entregado por los docentes.

Asimismo, manifiesta Minedu (2017) que las habilidades son la comprensión, las habilidades y las actitudes que el estudiante debe enfrentar de manera eficiente ante la escenario. La evaluación de la educación básica a nivel nacional es la siguiente. Logro destacado (AD) de 18 a 20. Si el alumno demostraba que había alcanzado el nivel máximo en sus notas, podía superarlo. Designado por competencia establecida. Logro esperado (A), 14-17, asumen que los estudiantes tienen la capacidad adecuada para desarrollar su educación. El alumno demuestra el uso satisfactorio de la habilidad declarada y la actividad asignada. Logro en proceso (B) de 11 a 13 significa que los estudiantes necesitan el apoyo del maestro durante un período de tiempo para desarrollar la competencia designada, Logro en Inicio (C), de 00 a 10. Esto muestra que el estudiante está luchando por progresar en el aprendizaje y el estudiante comienza la competencia. Las

competencias se caracterizan por el hecho de que son cualidades personales de los estudiantes, como la motivación, los valores, las habilidades y los conocimientos que les aprueban crecer en un entorno determinado.

En cuanto a lo que menciona el currículo nacional, se afirma que se basa en un enfoque basado en habilidades y tiene relación con la teoría cognitiva, por lo que se menciona un enfoque que vincula los resultados de aprendizaje a un enfoque basado en habilidades. Por Quiroz, Bravo y Schulz . (2018) Representa habilidades que capacitan a las personas para desarrollarse y realizar sus actividades de manera más eficiente.

De igual forma, la teoría de las variables de logros de aprendizaje es relevante considerando la base teórica del aprendizaje significativo examinada por Ausubel. Ausubel afirma que el aprendizaje significativo se basa en la forma de aprender del alumno y se apoya en la estructura cognitiva porque se refiere y reconoce nueva información. El elemento más importante que tiene que ver en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Ausubel también señala que hay tres formas de aprender de manera significativa. En otras palabras, creemos que la expresión es lo más importante a través de la expresión, el concepto y la proposición. Otros métodos de aprendizaje dependen de él y potencian el mayor significado y expresión. Como suelen utilizar los niños. El aprendizaje conceptual se conceptualiza como la adquisición de conceptos a través de dos procesos: la educación y la asimilación de la experiencia cotidiana. Por lo tanto, el aprendizaje a través de oraciones evita la simple asimilación de lo representado por oraciones. Esto requiere una comprensión mucho mejor del concepto de palabras que se pueden combinar y separar. Ausubel (1983).

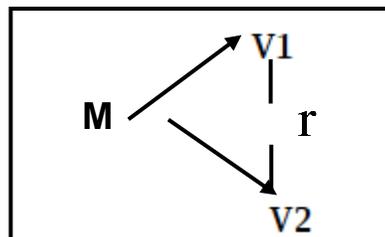
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio que se realizó fue de tipo básica (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Por su alcance, este estudio se considera un diseño de correlación cuantitativo porque pretende establecer la correlación existente entre las dos variables de estudio. Este diseño permitió observar el grado de asociación entre las dos variables y se basó en la observación de hechos en su estado natural sin la intervención de investigadores. Además, el estudio se basa en mediciones numéricas y usa la recopilación y el análisis de datos que sirve para responder las preguntas propuestas y así probar las hipótesis previamente establecidas.

El carácter de este estudio fue para determinar si existe correlación entre agresividad y logros de aprendizaje en niños de sexto grado. Para el cual, se empleó el diseño de investigación Descriptivo – Correlacional, por esta razón (Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 119). Mencionan que este estudio tiene el objetivo de describir eventos y situaciones para recoger información sobre las variables, así como también, el estudio correlacional se basa en la medición de la relación que existe entre las variables de la población seleccionada.

Diagrama:



Dónde:

M: Niños del sexto grado de un centro educativo de Cajamarca.

v_1 : Medición de la variable agresividad.

v_2 : Medición de la variable logros de aprendizaje.

r: Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad.

Definición conceptual: “La conducta agresiva es inevitable en todas las personas, ya que dicho comportamiento obedece a uno de los impulsos primarios, es una contestación del cuerpo para defenderse de los peligros que proceden de lo externo”. (Barbero,2018)

Definición operacional: Para calcular la agresividad de los estudiantes y sus dimensiones (agresividad física, verbal y psicológica) se hizo uso de un cuestionario compuesto por 22 preguntas.

Dimensiones:

Agresividad física

Agresividad verbal

Agresividad psicológica

Variable 2: Logros de aprendizaje en personal social.

Definición conceptual: -“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (INEE,2018)

Definición operacional: Registro auxiliar de notas

Dimensiones:

Se valora así mismo

Autorregula sus emociones

Reflexiona y argumenta éticamente

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: La población del presente estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Cajamarca.

Criterio de inclusión: En el presente año se consideró a los estudiantes de ambos sexos de sexto grado de primaria, porque se tuvo en cuenta la disposición de los docentes.

Criterio de exclusión: Estudiantes que estuvieron matriculados en el año escolar 2022, pero que por “X” motivos dejaron de asistir a las clases presenciales.

Muestra: La muestra del cuestionario estuvo formada por todos los alumnos que asisten de forma permanente a clases presenciales, es decir, 64 alumnos de 6º grado de primaria .

Muestreo: No se aplicó técnica de muestreo debido a que se tomó en cuenta a toda la población de la investigación.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis de la presente investigación fue un estudiante de sexto grado de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable de agresividad se empleó un cuestionario, definido por Meneses (2016), como un instrumento estandarizado usado para recolectar datos, permite plantear preguntas para recoger información estructurada sobre la muestra elegida y procesar datos de manera eficaz.

El instrumento utilizado fue el cuestionario de evaluación para determinar los niveles de agresividad y el registro auxiliar del área de personal social.

Ficha Técnica: Agresividad

- Nombre original : Cuestionario de agresividad
- Autora : Mgtr. Noemí Aparicio Péndula (2007)
- Adaptado por : Br. Juan Rubén Eguilas Lobaton
- Procedencia : Lima
- Objetivo : Describir la variable agresión y sus respectivas dimensiones.
Administración : Individual y Colectiva.
- Duración : Sin límite de tiempo. Aprox. de 25 a 30 minutos

- Estructura: El instrumento consta de 22 ítems, las respuestas tiene alternativas múltiples como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre. La calificación se dio en 4 puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, el cuestionario presenta tres dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

Validez:

El instrumento para la recolección de datos se sometió al juicio de 3 expertos los cuales fueron docentes de maestría y doctorado en educación que laboran en la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El revisor explicó la efectividad de la validez por suficiencia.

Expertos que validaron los instrumentos	
Validador	Validado
Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay Mgtr.	Aplicable
Janet Cenayra Josco Mendoza Mgtr.	Aplicable
Karlo Ginno Quiñones Castillo	Aplicable

Confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del cuestionario tipo Likert se utilizó la prueba de confiabilidad estadística Alpha de Cronbach, aplicada a una muestra piloto de 30 estudiantes del 4to año de educación primaria en la I.E 20522 Francisco de Supe Pueblo, durante el ciclo escolar 2017.

Para la variable de logros de aprendizaje, se utiliza una técnica de análisis documental para medir la competencia, Construye tu identidad a través de un registro auxiliar que evalúa los logros de los estudiantes en el campo de personal social.

Ficha técnica: Logros de aprendizaje (Personal Social)

- Instrumento: Registro auxiliar de evaluación.
- Autor original: MINEDU Año de incorporación/uso institucional 1990.
- Objetivo del instrumento: Registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje.
- Población: 64 estudiantes sujetos de la investigación Competencia Construye su identidad/ Capacidades: Se valora así mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
- Sistema de calificación/evaluación: Ordinal
- Nota: Ficha técnica generada por el autor Montes (2021).

Reseña del instrumento:

La Institución Educativa en donde se efectuó el estudio, emplean el uso de los registros de evaluación reglamentado por el Ministerio de Educación, el registro auxiliar de acuerdo al nuevo sistema de educación curricular tiene como objetivo principal evaluar y registrar para calificar las evidencias del aprendizaje de los estudiantes proporcionando una secuencia metodológica coherente para que al final de cada período, trimestre o bimestre se tenga los logros alcanzados de aprendizaje en las diferentes áreas el nivel primario de la institución.

3.5. Procedimientos

Para la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:

- El primer paso fue definir el problema, establecer el objetivo general y específicos e hipótesis habiendo seleccionado las variables para el estudio: agresividad y logros de aprendizaje.
- Posteriormente se inició la búsqueda de los instrumentos adaptados y estandarizados para la aplicación en la muestra elegida.
- Además se realizó una búsqueda de investigaciones estadísticas y de antecedentes que guarden relación con el presente estudio.
- Asimismo, se solicitó el permiso para la evaluación a la institución educativa seleccionada para la investigación.
- Se realizaron las coordinaciones necesarias para que se aceptó la solicitud de realizar la indagación en la institución educativa con las autoridades correspondientes como el director y los docentes responsables de los estudiantes.

- La población constituida por 70 estudiantes que pertenecen al sexto grado en los cuales se identificó la problemática planteada en la investigación. Dichos estudiantes tenían características como la condición económica de medio a bajo, hogares en su mayoría disfuncionales, viven algunos estudiantes lejos de la institución, edades entre 11 a 13 años y problemáticas como la falta de compromiso de los padres por su formación académica.
- La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes porque la población era pequeña y se había identificado la problemática tratada en la presente indagación.
- Se aplicó un cuestionario de agresividad constituido por 20 preguntas, sirvió para evaluar los niveles de agresividad con sus respectivas dimensiones, el cual fue aplicado de manera presencial. Dicho instrumento a sido creado y adaptado para estudiantes de primaria de Perú, pero de igual forma en la investigación se realizó el proceso de validación y

confiabilidad para tener una mejor certeza de aplicación en la muestra de estudio.

- Para la variable Logros de aprendizaje, se hizo uso de la técnica de Análisis documental en el que se midió la competencia Construye su identidad por medio del registro auxiliar de evaluación de logros alcanzados en el área de personal social de los estudiantes.
- Luego, obtenido los datos se procedió a procesar la información a través de la creación de tablas y figuras estadísticas en el programa estadístico SPSS-25 y Excel 2019. Primero, se aplicó el instrumento, luego se procedió a la creación de la base de datos para trasladar las repuestas, segundo se planteó los niveles y formular los rangos y por último se elaboraron las tablas y figuras estadísticas.
- Luego, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov o por ser una muestra mayor de 50 para establecer si los datos tienen una distribución normal y elegir el tipo de prueba de hipótesis a escoger.
- Seguido se estableció trabajar con la prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación que existe entre las variables estudio y las dimensiones empleadas en la formación de las hipótesis.
- Se realizado la discusión de resultados, se formularon las conclusiones y se realizaron las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva, dado que la información fue organizada en una base de datos de Excel 2019, aplicando la estadística descriptiva para representar las tablas y figuras estadísticas, los resultados fueron demostrados mediante tablas de frecuencias con los porcentajes obtenidos en las variables y su respectiva correlación. Se hizo uso de la base de datos en el programa estadístico SPSS-25, efectuándose el análisis

descriptivo e inferencial para probar o rechazar las hipótesis planteadas, para posteriormente efectuar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue realizado de acuerdo a la metodología propuesta por el vicerrectorado de investigación de la Universidad César Vallejo. Es por ello, que el siguiente estudio se ha desarrollado con originalidad y autenticidad. De la misma manera, indico que los datos recogidos de la muestra fueron con la debida autorización del personal directivo y docente de la Institución Educativa. A la vez, las identidades de los estudiantes se mantuvieron en confiabilidad, sin cambiar ningunas respuestas en el procesamiento de los datos. Se ha respetado la autoría de los autores a través de citarlos mediante el estilo APA. No obstante, se utilizaron los datos obtenidos exclusivamente para la investigación y análisis.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

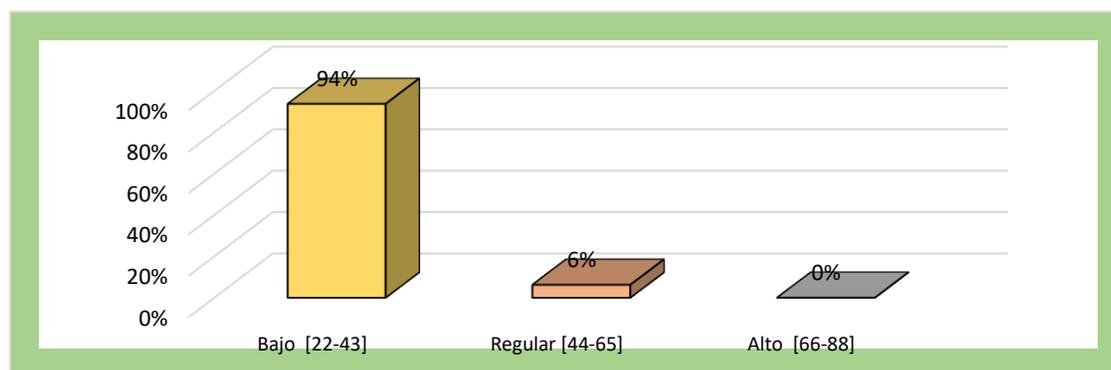
Agresividad en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [22-43]	60	94%
Regular [44-65]	4	6%
Alto [66-88]	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 1

Agresividad en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 1, se observa al 94% de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, con nivel de agresividad bajo y a solo el 6% que alcanza nivel regular.

Tabla 2

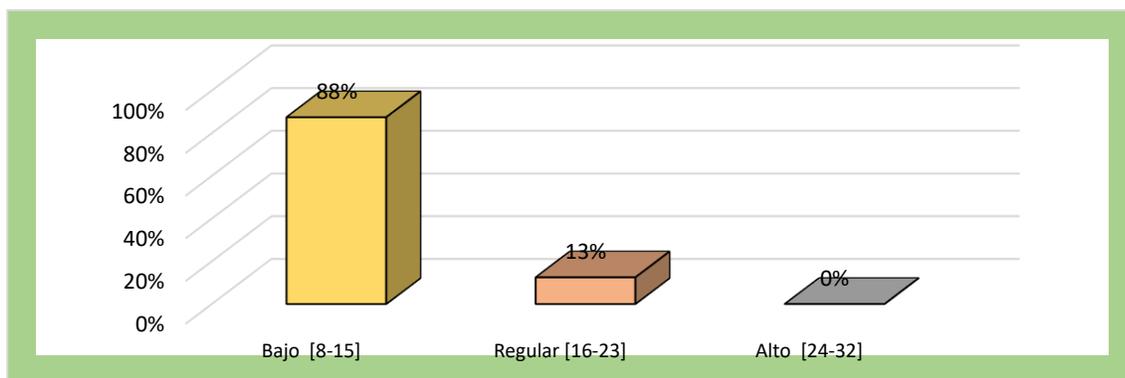
Agresividad física en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [8-15]	56	88%
Regular [16-23]	8	13%
Alto [24-32]	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 2

Agresividad física en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 2, se identifica que el 88% de los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca alcanzan nivel de agresividad física bajo y, un menor porcentaje (13%) llega a un nivel regular.

Tabla 3

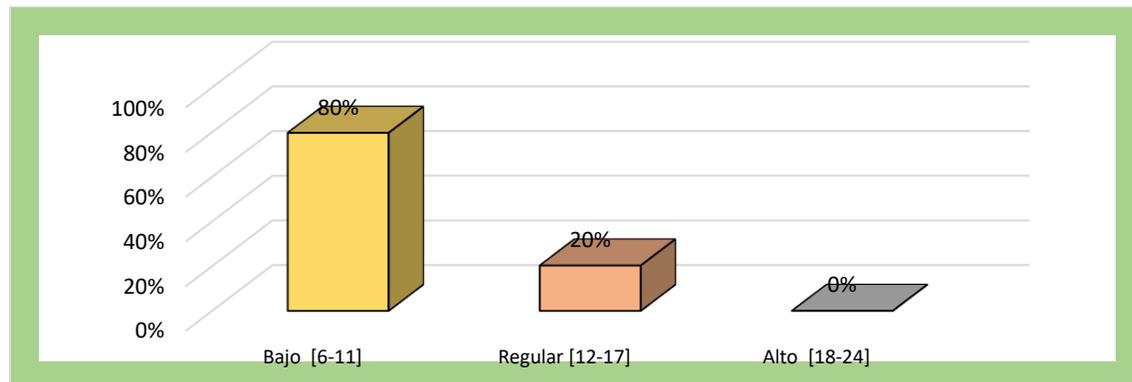
Agresividad verbal en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [6-11]	51	80%
Regular [12-17]	13	20%
Alto [18-24]	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 3

Agresividad verbal en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 3, se aprecia en referencia a agresividad verbal, también, el mayor porcentaje (80%) de niños de sexto grado en una institución educativa de

Cajamarca muestra ubicarse en el nivel bajo y el menor porcentaje 20% muestra ubicarse en nivel regular.

Tabla 4

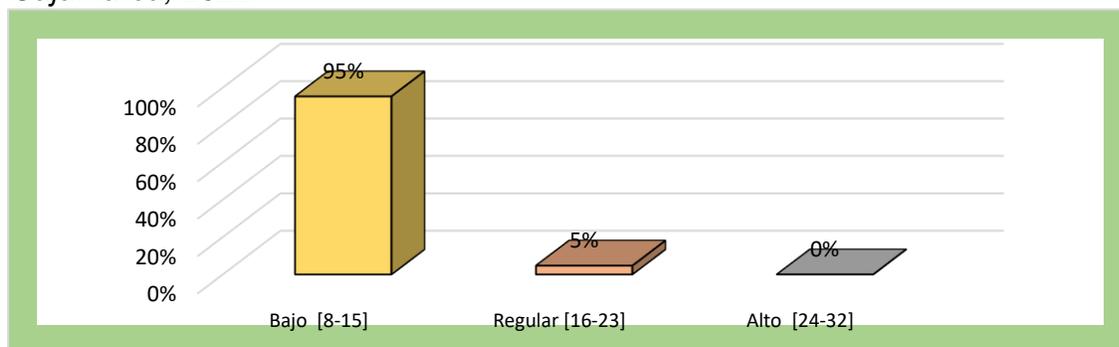
Agresividad psicológica en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [8-15]	61	95%
Regular [16-23]	3	5%
Alto [24-32]	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 4

Agresividad psicológica en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 4, se identifica que el 95% de los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca alcanzan nivel de agresividad psicológica bajo y, un mínimo porcentaje (5%) llega a un nivel regular o medio de esta modalidad de agresión.

Tabla 5

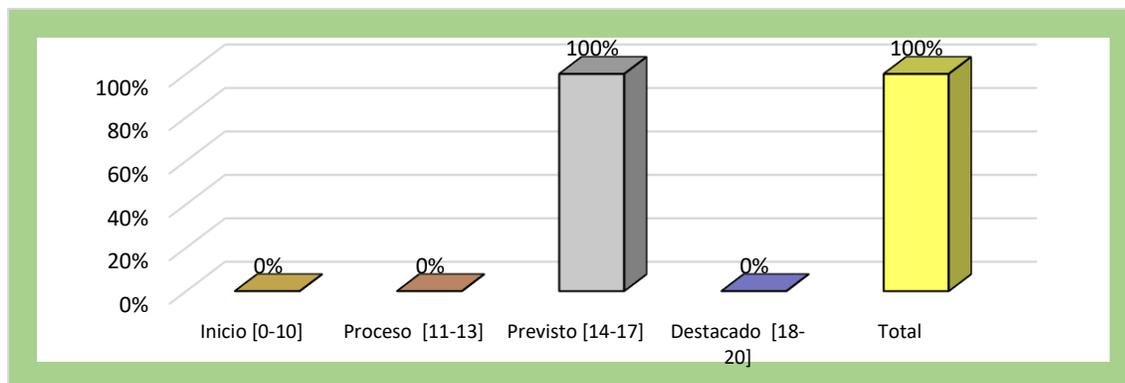
Logro de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Niveles	n	%
Inicio [0-10]	0	0%
Proceso [11-13]	0	0%
Previsto [14-17]	64	100%
Destacado [18-20]	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 5

Logro de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 5, se observa al 100% de niños de una institución educativa de Cajamarca ubicarse en el nivel de logro previsto (notas del 14 a 17) en cuanto al nivel de logro de aprendizaje en la materia de personal social.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación inversa entre la agresión y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Hi. existe relación inversa entre la agresión y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Spearman

Tabla 6

Correlación entre la agresividad y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.

		V1:		V2: Logro	
		Agresividad		aprendizaje	
Rho	de V1: Agresividad	Coefficiente	de	1,000	-,170
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,179
		N		64	64

V2:	Logro	Coeficiente	de	-,170	1,000
	aprendizaje	correlación			
		Sig. (bilateral)		,179	.
		N		64	64

Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, NO existe relación inversa entre la agresión y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s = -0.170$).

Hipótesis Específicas

Formulación de hipótesis específica 1

Ho. No existe relación inversa entre la **agresión física** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Hi. Existe relación inversa entre la **agresión física** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$

Prueba estadística: Spearman

Tabla 7

Correlación entre la agresividad física y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.

				V1: Agresividad física	V2: Logro aprendizaje
Rho Spearman	de V1: Agresividad física	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,108
		Sig. (bilateral)		.	,394
		N		64	64
	V2: Logro aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	-,108	1,000
		Sig. (bilateral)		,394	.
		N		64	64

Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, NO existe relación inversa entre la **agresión física** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s = -0.108$).

Hipótesis Específicas

Formulación de hipótesis específica 2

Ho. No existe relación inversa entre la **agresión verbal** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Hi. Existe relación inversa entre la **agresión verbal** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$

Prueba estadística: Spearman

Tabla 8

Correlación entre la agresividad física y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.

				V1: Agresividad verbal	V2: Logro aprendizaje
Rho	de V1: Agresividad	Coeficiente	de	1,000	-,115
Spearman	verbal	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,367
		N		64	64
	V2: Logro	Coeficiente	de	-,115	1,000
	aprendizaje	correlación			
		Sig. (bilateral)		,367	.
		N		64	64

Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, NO existe relación inversa entre la **agresión verbal** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s = -0.115$).

Hipótesis Específicas

Formulación de hipótesis específica 3

Ho. No existe relación inversa entre la **agresión psicológica** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Hi. Existe relación inversa entre la **agresión psicológica** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Spearman

Tabla 7

Correlación entre la agresividad física y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.

				V1:	V2: Logro
				Agresividad	aprendizaje
				psicológica	
Rho	de V1: Agresividad	Coeficiente	de	1,000	-,183
Spearman	psicológica	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,147
		N		64	64
	V2: Logro	Coeficiente	de	-,183	1,000
	aprendizaje	correlación			
		Sig. (bilateral)		,147	.
		N		64	64

Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, NO existe relación inversa entre la **agresión psicológica** y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=-0.183$).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. La mayor limitación de la investigación fue realizar la aplicación en el tiempo adecuado, ya que, se presentaron diversas situaciones que no permitieron evaluar en el periodo establecido por la universidad. La fortaleza de la investigación fue el apoyo de la Institución Educativa de Cajamarca, 2022. Por consiguiente, se procede a realizar el proceso de triangulación de la discusión.

Hipótesis general: Existe correlación significativa entre agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = -0.170$, con un valor de $p = 0,179$, lo cual se diferencia de los resultados obtenidos por la investigación de Lopez, Asparrin (2020) mediante su estudio "Agresividad y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de niños de la I.E.I N° 027 – Acobamba - Huancavelica", de tipo básica descriptiva correlacional que tuvo como objetivo encontrar la relación que existía entre la agresividad y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, con una muestra de 28 estudiantes de 5 años de edad (12 masculino y 16 femenino), se concluyó que existía una relación significativa media entre la agresividad y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas que alcanzó una $r = -0,6353$, con distribución de Pearson, así como en la t para casos relacionados se dió que: existía una relación negativa entre la agresividad y el logro de aprendizaje. La t calculada es $-3,5254$ es menor que t teórica: $-1,729$. De la misma manera se evidenció que el 61% de estudiantes se encuentra ubicado en logros de aprendizaje previsto, un 29% en proceso y un 11% en inicio. Además se sustenta en lo planteado con Barbero (2018) quien define a la agresividad como un comportamiento que es inevitable en todas las personas, asumiendo que es uno de los impulsos primarios que permiten asegurar nuestra

supervivencia genética y fenotípica. Así como también según menciona Minedu (2017), En cuanto al concepto sobre los logros de aprendizaje, se considera que es expresado a través de puntajes y logros alcanzados por cada estudiante al estar en evaluación en las pruebas que miden rendimiento académico. Define que son los resultados de lo aprendido por los alumnos al final de un año académico después de tomar el conocimiento entregado por los docentes.

Hipótesis específica 1: Existe una correlación entre agresividad física y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = -0.108$, con un valor de $p = 0,394$, lo cual se diferencia de los resultados obtenidos por la investigación de Eguilas (2018) en donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad física y convivencia escolar, determinadas por el Rho de Spearman = $0,572$, lo que significa que existe una relación moderada y positiva entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 62 20522 del distrito de Supe Pueblo, 2017, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2: Existe una correlación entre agresividad verbal y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = -0.115$, con un valor de $p = 0,367$, lo cual se diferencia de los resultados obtenidos por la investigación de Eguilas (2018) sus resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad verbal y convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 del distrito de Supe Pueblo, 2017, determinada por el Rho de Spearman = $0,571$ lo 63 que significa que existe una relación moderada positiva entre las variables. Frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3: Existe una correlación entre agresividad psicológica logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = -0.183$, con un valor de $p = 0,147$, lo cual se diferencia de los resultados obtenidos por la investigación de Eguilas (2018) presentando sus resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad psicológica y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 del 64 distrito de Supe Pueblo, 2017, determinada por el Rho de Spearman = $0,514$ lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables. Frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula.

VI. CONCLUSIONES

Primero: se puede determinar que no existe relación inversa entre la agresión y el nivel de logro de aprendizajes en personal social por los niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=-0.170$).

Segundo: se puede determinar que no existe una correlación inversa entre agresividad física y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de correlación de 5%. ($r_s=-0.108$).

Tercero: se puede determinar que no existe una correlación inversa entre agresividad verbal y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de correlación de 5%. ($r_s=-0.115$).

Cuarto: se puede determinar que no existe una correlación inversa entre agresividad psicológica y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022; con un nivel de significancia de correlación de 5%. ($r_s=-0.183$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: se sugiere adoptar diariamente las estrategias para canalizar la agresividad y que no se vean influenciados en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Segundo: se sugiere propiciar estrategias emocionales para evitar la agresividad física y así evitar que influya en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Tercero: se sugiere proporcionar estrategias de comunicación y autocontrol para evitar la agresión verbal entre pares y de esta manera mejorar los logros de aprendizaje en el área de personal social.

Cuarto: se recomienda dotar de estrategias motivacionales, habilidades sociales, empatía, autonomía, para así, evitar agresión psicológica entre estudiantes, de esta manera obtendrán resultados esperados en los logros de aprendizaje del área de personal social.

REFERENCIAS:

- Ausubel, Novak y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México.
- Barbero, I. (2018). "Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias". *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Carrasco, M., y Gonzáles, J., (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos acción psicológica, vol. 4, núm. 2, junio-, 2006, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Contini, N., Mejail, S, Caballero, V, Lacunza , B,. y Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. *Dinámicas y retos. Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 32, núm. 63, 2021.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Revista Scielo Perfiles educativos* vol.34 no.138.
- Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Universidad César Vallejo. Piura, Perú. (Tesis de Maestría).
- Galvez, Y. y Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de cajamarca, Perú 2020. [tesis de Maestría]. UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- La República. (Junio de 2022). Cajamarca: Síseve reportó 80 casos de violencia escolar hasta junio de 2022. *Diario la República*, p, 1.

- Lopez, D. y Asparrin, D. (2020). *"Agresividad y su relación con el logro de los i.e.i n° 027 – acobamba - huancavelica"*. [Tesis de bachillerato]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Martínez, J.W. , Tovar, J.R. y Ochoa A.F. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*.pp.33(3):455-61.
- Mego, J. (2021). *"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de cajamarca, 2020"*. [tesis de titulación]. Universidad Privada del Norte.
- Minedu. (2017). Educación básica regular, programación curricular de educación primaria. Lima
- Montes,Y. (2021). *Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Murrieta, I. (2020). *Conductas agresivas y logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en estudiantes de una Institución Educativa de Caballo Cocha, 2020*. [Tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo.
- Pahuacho , E. (2015). *Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Pérez, A. E. y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula* [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa.
- Pérez, M. (2021). *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69847/Perez_OM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Quiroz, Gonzalo y Bravo, Claudia y Schulz, Alejandro. (2018). Relación entre los logros de aprendizaje teórico y práctico de la asignatura Kinesiología Músculo-Esquelética. *Educación Médica*. 20. 10.1016/j.edumed.2018.10.003.
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021*. [Tesis de titulación]. Universidad Continental.
- Severino, E. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo.
- Sigmund, F. (1979). "Más allá del principio del placer", en *Obras completas*, t. XVIII, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 3-62.
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Psicogente* 24(46), 1-22.
- Solier, J. y Sulca, Y. (2021). *La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria en el distrito de huanta, 2021*. [Tesis de especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- UNESCO (2018). "Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar", Montreal (Canadá).
- Winnicott, D. (1986 [1939]). "La agresión", en *El niño y el mundo externo*, Buenos Aires, Ediciones Hormé, pp. 172-179.

ANEXOS:

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

1.-TÍTULO: AGRESIVIDAD Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿Cuál es la relación entre agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre agresividad Y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Existe correlación significativa entre agresividad Y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022.</p> <p>H. NULA:</p> <p>NO existe correlación significativa entre agresividad Y logros de aprendizaje en personal</p>	<p>Variable 1:</p> <p>AGRESIVIDAD</p> <p>Variable 2:</p> <p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>Conformada por estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Población:</p> <p>La población comprende 70 estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa</p>

	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación entre agresividad física y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. 2. Establecer la relación entre agresividad verbal y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa Cajamarca-2022. 	<p>social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una correlación entre agresividad física y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. 2. Existe una correlación entre agresividad verbal y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022. 			<p>de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la conforman 64 estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.</p>
--	---	--	--	--	--

	3. Establecer la relación entre agresividad psicológica y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa Cajamarca-2022.	3. Existe una correlación entre agresividad psicológica logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022.			
--	---	---	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Agresividad y logros de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado de una institución educativa de Cajamarca, 2022.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AGRESIVIDAD	“La conducta agresiva es inevitable en todas las personas, ya que dicho comportamiento	Para la (V ₁) a la muestra de estudio se aplicó una encuesta con 22 ítems, la misma que recogió información sobre Agresividad en la Institución	AGRESIVIDAD FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Patadas - Puñetazos - Agresiones con objetos 	Ordinal

	<p>obedece a uno de los impulsos primarios, es una respuesta del organismo para defenderse de los peligros procedentes del exterior". (Barbero,2018)</p>	<p>educativa de la ciudad de Cajamarca, cuyo puntaje sumaba de 1 a 4 puntos por ítem, es decir, los encuestados que marcaban la respuesta (S) su valor era 4 puntos, los que marcaban la respuesta (CS) 3 puntos, los que marcan la respuesta (AV) 2 puntos y los que marcaban la respuesta (N) 1 punto a valoración de la siguiente escala:</p> <table border="1" data-bbox="716 764 1081 979"> <thead> <tr> <th>PUNTAJE</th> <th>NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(22-43)</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>(44-65)</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>(66-88)</td> <td>Alto</td> </tr> </tbody> </table>	PUNTAJE	NIVEL	(22-43)	Bajo	(44-65)	Regular	(66-88)	Alto	<p>AGRESIVIDAD VERBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Motes - Menosprecios en Público - Resaltar defectos físicos 	
PUNTAJE	NIVEL											
(22-43)	Bajo											
(44-65)	Regular											
(66-88)	Alto											
			<p>AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Inseguridad - Aprensión - Miedo 									
LOGROS DE APRENDIZ	<p>"Son conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de</p>	<p>Para la variable (V_2), los logros de aprendizaje del área</p>	<p>Se consideraron las capacidades de la competencia</p>	<p>Se toma en consideración a los niveles de logro de las</p>	<p>Ordinal</p>							

	<p>conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal". (Ministerio de Educación, 2016 p. 57).</p>	<p>personal social serán medidos a través de la técnica de Análisis documental con el registro auxiliar de evaluación de logros de aprendizaje de los estudiantes 2022.</p> <table border="1" data-bbox="716 561 1081 824"> <thead> <tr> <th>PUNTAJE</th> <th>NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(0-10)</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>(11-13)</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>(14-17)</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>(18-20)</td> <td>AD</td> </tr> </tbody> </table>	PUNTAJE	NIVEL	(0-10)	C	(11-13)	B	(14-17)	A	(18-20)	AD	<p>“Construye su identidad” :</p> <p>Se valora así mismo</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<p>capacidades señaladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En inicio (C) - En proceso (B) - Logro previsto (A) - Logro destacado (AD) 	
PUNTAJE	NIVEL														
(0-10)	C														
(11-13)	B														
(14-17)	A														
(18-20)	AD														

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR AGRESIVIDAD

Autora : Mgtr. Noemí Aparicio Péndula (2007)

Adaptado por : Br. Juan Rubén Eguilas Lobaton

Cuestionario de Agresividad

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3	4
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV	CS	S

N°	Dimensión 1 - Agresividad Física	1	2	3	4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula				
	Dimensión 2 - Agresividad verbal	1	2	3	4
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
	Dimensión 3 - Agresividad psicológica	1	2	3	4
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				

ANEXO 4

Solicitud de permiso para la investigación.

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LIDIA VIOLETA VEGA CRISÓLOGO
DIRECTORA DE LA I.E. 821228 EL INGENIO -
CAJAMARCA**

I.E. N° 821228 - "EL INGENIO"
N° EXPEDIENTE: 110
FOLIOS: 01
FECHA: 29/04/2022
FIRMA: [Firma]

Yo Katherine Gabriela Sempertegui Paredes, identificada con DNI N° 73271341, con domicilio en Jr. Los Jazmines #114 a espaldas de la sanidad de la policía, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando en el último ciclo de la MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. Permiso para aplicar instrumentos de evaluación, sobre mi tesis titulada: Agresividad y logros de aprendizaje en personal social de niños de sexto grado de la I.E "El Ingenio" Cajamarca, 2022.

Por lo expuesto:
Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.
Cajamarca 29 abril del 2022



**KATHERINE GABRIELA SEMPERTEGUI
PAREDES**

DNI N° 73271341

ANEXO 5

Tabla 6.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables agresividad y nivel de logro de aprendizaje en personal social en niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,129	64	,010
A. física	,217	64	,000
A. verbal	,191	64	,000
A. Psicológica	,164	64	,000
Logro aprendizaje	,263	64	,000

Nota. ^a Corrección de significación de Lilliefors

Según lo que se aprecia en la tabla 6, la variable agresividad y sus modalidades física, verbal y psicológica, presentan puntuaciones que no se distribuyen dentro de lo considerado normal, esto, debido a que su valor de significancia alcanzado es menor al parámetro de normalidad, el cual es, alcanzaron valores mayores a .05 en un nivel de confianza del 95%. Contrario a ello, los valores de significancia que obtuvieron las variables son de $p < .05$.

De igual manera, la variable 2, de nivel de logro de aprendizaje en personal social, muestra puntuaciones que no se distribuyen de manera normal debido a que su valor de significancia resulto ser $p < .05$; por debajo de criterio de o parámetro exigido para un nivel de confianza del 95%.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Agresividad y logros de aprendizaje en personal social de niños de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca, 2022.", cuyo autor es SEMPETEGUI PAREDES KATHERINE GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN DNI: 18033075 ORCID: 0000000222217951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 04-10-2022 10:55:32

Código documento Trilce: TRI - 0428962