



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes
del VII ciclo de una institución educativa, Lima Sur - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Rodriguez Aleman, Alberto (orcid.org/0000-0002-8485-1122)

ASESORES:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Verónica mi esposa y compañera de vida, mis hijos Joshua y Dasha por estar siempre a mi lado apoyando incondicionalmente entendiendo que este logro es de nosotros. A mis padres Alberto y Rosita Ruth, a mi suegra la Sra. Jesús por motivarme a seguir avanzando profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A la institución educativa por su apoyo y brindarme la oportunidad de realizar la pesquisa.

A mi familia, amigos y colegas por su tiempo y comprensión en todo momento, gracias totales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARÍA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur -2023 .", cuyo autor es RODRIGUEZ ALEMAN ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARÍA ISABEL DNI: 08387190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 19:48:40

Código documento Trilce: TRI - 0634313





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ ALEMAN ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur -2023 .", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALBERTO RODRIGUEZ ALEMAN DNI: 09890560 ORCID: 0000-0002-8485-1122	Firmado electrónicamente por: ARODRIGUEZ29 el 01- 08-2023 11:44:04

Código documento Trilce: TRI - 0634311

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Validación de expertos	16
Tabla 2	Fiabilidad de habilidades socioemocionales	16
Tabla 3	Fiabilidad de conductas de riesgo	16
Tabla 4	Frecuencia de habilidades sociales	18
Tabla 5	Frecuencia de las dimensiones de las habilidades sociales	18
Tabla 6	Frecuencia de la conducta de riesgo	19
Tabla 7	Frecuencia de las dimensiones conductas de riesgos	19
Tabla 8	Correlación de variables	20
Tabla 9	Correlación de conductas de riesgo y las habilidades sociales intrapersonales	21
Tabla 10	Correlación de conductas y las habilidades sociales interpersonales	22

RESUMEN

El contacto social es esencial para la vida humana, especialmente durante la adolescencia, que está marcada por cambios importantes y una búsqueda de autonomía. El coronavirus SARS-CoV-2 ha causado problemas sociales, emocionales y educativos terribles. El objetivo principal de la investigación es determinar cómo las habilidades socioemocionales y los comportamientos de riesgo se relacionan en estudiantes del VII ciclo de un colegio de Lima sur-2023. Esta investigación de corte transversal, descriptiva correlacional y de corte transversal involucró a cien estudiantes. Los instrumentos utilizados incluyeron el cuestionario de habilidades socioemocionales, que demostró ser confiable para aplicar los 27 ítems; también se utilizó la escala de conductas de riesgo, que demostró ser confiable para aplicar los 24 reactivos, que fueron validados. Las habilidades socioemocionales y el comportamiento de riesgo no están relacionados, según la investigación. Sin embargo, los resultados indican que hay una relación entre las habilidades intrapersonales y las acciones de riesgo. Además, se ha demostrado que no existe una correlación entre las habilidades interpersonales y el comportamiento de riesgo. El 56% de ellos tiene buenas habilidades interpersonales y el 61% tiene buenas habilidades intrapersonales. Los comportamientos de riesgo negativos se encuentran en el 97% de la población.

Palabras clave: *Habilidades, interpersonales, intrapersonal, conductas de riesgo.*

ABSTRACT

Social contact is essential for human life, especially during adolescence, which is marked by major changes and a search for autonomy. The SARS-CoV-2 coronavirus has caused terrible social, emotional, and educational problems. The main objective of the research is to determine how socio-emotional skills and risk behaviors are related in students of the VII cycle of a school in southern Lima-2023. This cross-sectional, descriptive, correlational, and cross-sectional investigation involved one hundred students. The instruments used included the socio-emotional skills questionnaire, which proved to be reliable for applying the 27 items; The risk behavior scale was also used, which proved to be reliable to apply the 24 items, which were validated. Social-emotional skills and risk behavior are not related, according to the research. However, the results indicate that there is a relationship between intrapersonal skills and risky actions. In addition, it has been shown that there is no correlation between interpersonal skills and risk behavior. 56% of them have good interpersonal skills and 61% have good intrapersonal skills. Negative risk behaviors are found in 97% of the population.

Keywords: Interpersonal skills, risk behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

En América latina, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021), ejecuta una pesquisa sobre las habilidades sociales de los jóvenes en 16 países. La encuesta mostró niveles altos en la capacidad para autorregularse, empatía, y ser abiertos a la diversidad también encontramos que existen desigualdades estructurales en el aumento de las competencias socioemocionales. En Perú, se encontró en los escolares tenían puntajes más bajos en habilidades como la empatía y la autorregulación, lo que indica una apertura continua a la diversidad. El estudio nos da a conocer que las féminas son mejores en la autorregulación que los hombres. En resumen, se enfatiza que las escuelas son lugares importantes para promover la educación y desarrollar habilidades.

Según su informe global la Organización mundial de la salud, OMS (2021), estima a los jóvenes entre 15 y 19 años siendo 12 millones aproximadamente y otro grupo de menores de 15 años 777 000 mil experimentan violencia doméstica, abuso sexual, problemas de salud mental y otros problemas, malas calificaciones y ausentismo, gestación temprana, problemas de salud para reproducirse y enfermedades de transmisión sexual. Así mismo consumir cerveza, tragos es otro problema aumentando el riesgo de actuación impulsiva en los adolescentes. En el planeta, se considera 155 millones de pubescentes beben alcohol, 3000 adolescentes fuman su primer cigarrillo todos los días y otros 700 se convierten en consumidores regulares de tabaco cuando son adolescentes.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2021), setiembre público resultados a través de un informe de la pesquisa internacional sobre capacidades socioemocionales, en donde identifica las situaciones que fomentan o dificultan el desarrollo de competencias socioemocionales en escolares adolescentes en 10 ciudades en 9 países como Colombia, Corea del Sur, Finlandia, EEUU, Turquía, Canadá, Rusia, Portugal, y Republica de China.

Los principales hallazgos donde dan a conocer que las aptitudes socioemocionales de los jóvenes disminuyen a medida que ingresan a la adolescencia. Los jóvenes de 15 años, independientemente de su género o antecedentes socioeconómicos, reportaron habilidades más bajas que los de 10 años, siendo las diferencias particularmente pronunciadas en casos de habilidades como el optimismo, la confianza, la energía y la sociabilidad; Las competencias sociales de los escolares son fuertes predictores en calificaciones académicas en los antecedentes, grupos de edad y ciudades de los estudiantes. También se dan casos de habilidades como la resistencia al estrés, la creatividad y la sociabilidad, que se relacionan con un menor rendimiento escolar.

Se han observado mejores habilidades socioemocionales durante tiempos difíciles de salud provocados por la reciente pandemia, el Ministerio de educación, MINEDU(2021) ha incorporado un proyecto de desarrollo socioemocional en todas las tareas del servicio escolar y del currículo escolar nacional, Ponce (2021) precisa a medida que los estudiantes regresan a aprender, recalca en el progreso de las habilidades socioemocionales, además remarca que son las capacidades en los individuos para aceptar, comunicar y manejar sus sentimientos y de otros demostrando la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, así como de tomar decisiones responsables, de vivir saludablemente y de estar satisfecho con el entorno. Estas habilidades se pueden adquirir en la escuela, en la familia y en entornos sociales.

En su estudio, Aguilar (2021) en la ciudad de Cajabamba concluye que los comportamientos de riesgos disminuyen cuando los escolares mejoran sus competencias sociales. La falta de progreso en las competencias sociales repercute negativamente en el bienestar de los jóvenes, exponiéndolos a situaciones de riesgo en materia de habilidades sociales. El 63,3% de los educandos jóvenes que van a los colegios de educación básica regular en Cajabamba no incurrió en conductas peligrosas frente al 36,7%.

A nivel regional, Peña (2019) realiza una investigación en las instituciones educativas públicas de Lima metropolitana donde se establece que la mitad de los escolares investigados es perjudicada de acoso escolar de forma

consecuente por parte de sus pares, así mismo establece el trabajo en la dinámica entre pares donde busca desarrollar el amor propio, saber controlarse , empatía y trabajo de equipo de los adolescentes para superar los problemas de violencia entre los escolares.

En el centro educativo particular ubicado en Lima-sur, el nivel secundaria cuenta con una comunidad de 351 estudiantes en el nivel secundaria, El 50% las familias son emprendedoras, donde se evidencia dificultades en el ambiente familiar, ausencia de padres por motivos de carga laboral, repercutiendo en la dificultad de desarrollar habilidades socioemocionales para relacionarse adecuadamente en la escuela, entorno familiar y sociedad en general evidenciando comportamientos de riesgo como el acoso escolar, consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillos e inicio de la conducta sexual sin protección.

De acuerdo con las investigaciones revisadas a nivel internacional y nacional planteamos como dilema de exploración ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima-sur 2023?. Los problemas específicos son cual es la relación entre las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima-sur 2023.

El objetivo general es determinar la relación entre habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa Lima sur-2023, seguidamente planteamos dos objetivos específicos el primero es establecer la relación entre habilidades socioemocionales intrapersonales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023 y el segundo es establecer la relación entre las habilidades socioemocionales interpersonales en las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023.La investigación se justifica principalmente por su utilidad, ayudando a identificar las competencias socioemocionales en los educandos y los comportamientos que vulneran su integridad y así plantear intervenciones

oportunas. El dato también tiene relevancia social beneficiando a las instituciones del distrito en mención. Su valor teórico radica en proporcionar información fiable, válida y amplia del conocimiento de ambas variables.

Finalmente, en la investigación se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación entre habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023. Las hipótesis específicas son existe relación entre habilidades sociales intrapersonal y conductas de riesgo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023. Existe relación entre habilidades sociales interpersonal y conductas de riesgo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Larrea (2022) lleva a cabo un estudio en un colegio privado de la provincia de Chiclayo sobre las destrezas socioemocionales y la convivencia en el ámbito escolar, busca establecer la conexión de ambas variables en los escolares de educación secundaria. La pesquisa es básica, corte transversal, no experimental. El grupo inicial está compuesto por 200 estudiantes de las unidades seleccionadas, de los cuales se toma una muestra de 60 escolares. Para conocer la información se utiliza un cuestionario de 52 ítems, 27 enfocados en las destrezas socioemocionales y 25 relacionados con la vida escolar, validado mediante el método Delphi. Los datos obtenidos dan a conocer la mayoría de los escolares obtienen calificaciones bajas y medias en cuanto a los aspectos internos e interpersonales, y una parte significativa pertenece a la clase media en cuanto a la vida escolar. En consecuencia, se puede inferir una significativa correlación alta en las destrezas socioemocionales y la convivencia escolar.

Así mismo, Becerra et al. (2022) en Marcona manifestaron en su artículo una significativa correlación, positivamente alta entre conductas de riesgo y las competencias sociales de estudiantes del último año escolar en Marcona en el departamento de Ica.

Tacca et al. (2020), En su trabajo, de investigación fue descubrir cómo las habilidades sociales, la confianza en sí mismos y autoestima de los educandos nivel secundaria en Perú, se relacionan entre sí. El estudio no buscó la manipulación de variables, así mismo fue cuantitativo, correlacional. Se incluyeron a 324 escolares de cuarto y quinto año en varios centros educativos de la capital. La conclusión reveló favorable relación y siendo moderada entre la autoestima y las competencias sociales, además existe evidencia, que los hombres se desempeñan mejor en cada una de estas tres variables.

Bustamante (2019) en su estudio fue encontrar algunas características socioemocionales (como la habilidad emocional y la madurez social) de los adolescentes varones en las etapas finales de la escuela estaban relacionadas con algunas características de sus progenitores (como el consumir alcohol). Se utilizó a 410 adolescentes varones del 5° grado de secundaria de dos distritos de Lima. Fue un estudio diagonal utilizando la estadística para relacionar las tendencias de consumo de alcohol en adolescentes con las variables ambientales de padres y las variables individuales de los adolescentes. Se ha descubierto que los hábitos de beber de alcohol en los escolares están relacionados con el control de los progenitores con regulación emocional de las madres.

La investigación de Vargas (2019), de nivel básico y descriptivo, analizó las habilidades socioemocionales y la cohesión académica en escolares del ciclo VII de nivel secundaria de la institución 102, San Juan de Lurigancho. Los datos se recopilaron utilizando el método de investigación. Los hallazgos indican que hay una correlación moderada entre las habilidades socioemocionales y la vida escolar diaria. Las habilidades socioemocionales están relacionadas con la convivencia inclusiva.

En Colombia, Pedraza-Soto (2021) en su investigación tuvo como objetivo fomentar habilidades socioemocionales en los adolescentes para prevenir comportamientos de riesgo y promover la convivencia saludable tanto en la institución educativa como en el entorno. La pesquisa también abordó las conductas de riesgo más comunes entre los estudiantes, que incluyen la actividad sexual precoz, la gestación adolescente, el uso de sustancias psicoactivas y el maltrato verbal. Con el fin de proporcionar herramientas prácticas y accesibles para los educadores, se centra en el desarrollo de control emocional como la autoconciencia y la conciencia social mediante el uso de juegos. Los resultados obtenidos indicaron que esta estrategia es efectiva para prevenir comportamientos de riesgo en los adolescentes.

Morales (2021), en su artículo impulso el control de emociones para resolver dificultades y el comportamiento de riesgo en estudiantes de riesgo en Morelia, Michoacana. Los hallazgos presentaron diferencias importantes en la tolerancia a la frustración, las actitudes hacia las drogas y el alcohol y las competencias de resolver problemas. Se descubre que el desarrollo de competencias socioemocionales ayuda a jóvenes enfrentando situaciones problemáticas, a expresar actitudes negativas hacia el alcohol y las drogas y a reducir la probabilidad de volverse dependientes.

En México, García (2021) da a conocer los comportamientos de riesgo a nivel social, familiar y escuela, su influencia con las conductas que producen peligro y vulnerabilidad de los adolescentes escolares. Los hallazgos mostraron que los factores de riesgo sociales, familiares, escolares y personales contribuyen al comportamiento de riesgo entre los adolescentes, incluido el abuso de sustancias, el comportamiento antisocial, las autolesiones, el comportamiento sexual de riesgo. Los factores de riesgo sociales, familiares, escolares e individuales influyen en las conductas de riesgo.

Gonzales et al. (2021), según el artículo científico las habilidades socioemocionales ayudan en el desarrollo general del estudiante porque vinculan el desarrollo cognitivo y emocional. Según los criterios de este estudio, las escuelas deben abordar dos fases. La primera fase debe fomentar la cooperación adecuada entre los miembros de la comunidad, prevenir situaciones violentas, y la segunda fase debe abordar los efectos de la emergencia sanitaria del COVID-19. El problema principal de esta pesquisa fue revisar la literatura académica sobre las habilidades sociales y emocional en el contexto de las instituciones educativas peruanas. La técnica empleada consistió en un análisis descriptivo y cualitativo de la literatura, donde los resultados permitieron una exploración del tema utilizando contribuciones académicas y documentales determinando que no hay consenso.

Por otra parte, Andrade et al. (2019), examinaron la relación existente entre los riesgos de vida y las competencias para la vida en educandos de nivel secundaria. Se trata de un estudio descriptivo utilizando medidas de riesgo y

de conocimiento en salud. Se seleccionaron 107 estudiantes adolescentes de la escuela secundaria pública Armenia (Col) mediante análisis de probabilidad. Los hallazgos muestran que las emociones y sentimientos, y el estrés están relacionados con la regulación emocional. Los resultados mostraron que las relaciones saludables con los padres mejoran las habilidades para la vida, pero reducen las percepciones de riesgo en el entorno familiar. Los conflictos en las relaciones con los padres afectan las habilidades sociales. Vivir con sentimientos y emociones significa manejar y expresar las emociones para que cualquier persona que entienda las emociones de su vida emocional pueda verlas, utilizarlas e interpretarlas a la hora de tomar decisiones.

Toro et al. (2023) buscaron identificar las conductas que mejor predicen medidas de belicosidad, saber que afecta al prójimo, entenderlo y perdonarlo en adolescentes de poblaciones vulnerables. Las variables del modelo probado mostraron efectos significativos cuando la empatía predice agresión en situaciones hostiles, pero no en situaciones de vulnerabilidad y seguridad. La empatía está relacionada con el comportamiento agresivo, juega un papel importante en la comprensión del perdón. Los resultados aportan evidencias claras que sustentan la necesidad de implementar medidas para mejorar las habilidades empáticas en niños y adolescentes, con vistas a la educación para vivir mejor sin violencia siendo solidario.

Goleman (2006), sostiene en su teoría de la inteligencia social, nuestros hábitos y creencias mentales como las normas sociales aprendidas afectan nuestras relaciones interpersonales. De acuerdo con Agregan, Lu et al. (2021), la comprensión de las otras personas es crucial para resolver conflictos y ayudar a las personas a mostrar sus mejores rasgos personales.

Goleman (2017) afirma que ser un buen líder no requiere ser mentalmente agudo, analítico o tener ideas inteligentes. Por lo tanto, si no puede controlar sus emociones y sentimientos de empatía, no importa qué tan preparado esté, un ser humano con control emocional es más capaz de resolver conflictos en diferentes situaciones.

Gardner (2001) propone en su teoría el concepto de inteligencias múltiples como respuesta a las interacciones y experiencias ambientales. Según Gardner, la inteligencia en sí misma ayuda en la conciencia emocional y la autorregulación, mientras que la inteligencia, entre otras cosas, ayuda a gestionar las relaciones interpersonales, las emociones, la empatía, la motivación y las emociones que motivan e influyen en el comportamiento.

Según el MINEDU (2021), las habilidades socioemocionales son habilidades personales que nos ayudan a descubrir, expresar y gestionar nuestras emociones, tanto propias como ajenas. La escuela es el espacio social principal donde se desarrollan y adquieren habilidades socioemocionales a través de la interacción con otros y para comprenderse a uno mismo como estudiante y evaluar sus fortalezas y limitaciones. Por lo tanto, las actividades extracurriculares son necesarias para la educación socioemocional para mejorar la comprensión holística de los estudiantes.

De manera similar, Arias et al. (2020) destacan que las competencias socioemocionales ayudan a los individuos a reconocer, administrar sus emociones y así como de las personas (como empatía, cohesión, trabajo en equipo), y se fortalecen en situaciones y experiencias de la vida. Todos manejamos nuestras emociones, establecemos y logramos objetivos positivos y tomamos decisiones saludables en el proceso.

Además, según García (2019), las habilidades socioemocionales ayudan a construir una imagen positiva de uno mismo, buscando interacciones saludables y respetuosas, así como el autoconocimiento y la comprensión, así como estrategias para el manejo de las emociones y habilidades hacia las personas. Esto incluye acciones que ayudan a las personas a lograr el éxito al permitir o evitar interacciones en situaciones específicas.

En cuanto a los aspectos de las habilidades socioemocionales, Duryea et al. (2019) las enmarcan en una clasificación simplificada. Las habilidades de comunicación involucran el autoconocimiento, las fortalezas y las limitaciones. Vilca (2022) agrega que los estudiantes deben crecer en un contexto integrado

(escuela, familia y política educativa) social y emocionalmente estable que les permita formar su modo de ser.

Marín et al. (2021) argumentaron que las capacidades interpersonales son las virtudes para construir y mantener conexiones mutuas y sanas con los demás que impliquen intimidad emocional, y del yo como agente coadyuvante como componente positivo de la sociedad, resalté que también se trata de mostrarse. También son esenciales para la adaptación a la escuela y explican el potencial de adaptación.

En relación con la justificación de las variables de comportamiento arriesgado, la Organización mundial de la salud, OMS (1988), son características humanas con debilidades que llevan a enfermedades de riesgo. Para el comportamiento arriesgado, se emplean enfoques desarrollados por la OMS y otras agencias, esto sugiere que los jóvenes (de 10 a 19 años) pueden adoptar actitudes arriesgadas, cuyas consecuencias negativas ponen en peligro su bienestar biopsicosocial y mental, por desafiar las normas sociales, nuevos estilos de vida o curiosidad por nuevas situaciones y eventos, por lo que Krauskoff (2001) define el comportamiento arriesgado como una influencia en la etapa de desarrollo de un individuo.

La OMS (1988) define el consumo de sustancias como cualquier elemento que se introduce en el cuerpo y afecta su desarrollo. La nicotina es una droga que ubicamos en la planta del tabaco y se utiliza en la fabricación de cigarrillos. La cocaína es una droga que estimula el organismo y que contiene principalmente tropinona, es componente que actúa sobre en los organismos del ser humano y potencia los efectos de los neurotransmisores, aumentando los niveles de dopamina y produciendo sensaciones de euforia y autoconfianza. Sin embargo, su consumo es altamente perjudicial para la salud, y por esta razón está prohibido su producción, distribución y consumo debido a su alta adicción y graves consecuencias para la salud.

Jessor (1977) desarrolló la teoría del problema de conducta e identifica siguientes comportamientos como problemáticos a lo largo de la adolescencia: actividad delictiva, comportamiento sexual precoz y/o de riesgo y delincuencia, estos, actividades que se clasifican socialmente como problemáticas, preocupantes o indeseables porque violan las normas convencionales.

Corona y Peralta (2011) definen las manifestaciones de riesgo como conductas ya sean espontaneas o no, que pueden tener efectos biopsicosociales negativos en el desarrollo exitoso de un adolescente.

En respuesta, Rosabal et al. (2015) encontraron una serie de características relacionadas con la edad, como el sentimiento de vulnerabilidad o muerte rechazada, la necesidad y alto nivel de experiencias emergentes, la vulnerabilidad a la influencia de los padres y los límites con la necesidad de conformidad dentro del grupo, la familiaridad con ideas contradictorias que los padres y la necesidad de desobediencia en el proceso de autonomía y reacción contribuyen a su desarrollo.

Desde un punto de vista biológico, las conductas de riesgo pueden tener una duración predeterminada sobre el bienestar del cuerpo, provocando en los adolescentes cambios en el nivel físico y fisiológico o en la estructura y funcionamiento del organismo y modificando significativamente su entorno. personales, familiares, sociales y académicos. Según Mendoza et al. (2016), el término actividad sexual (AS) se refiere a la unión física entre individuos con el propósito satisfacer sexualmente o reproductivo.

Aparte de la definición general de la OMS anterior, no existe una definición internacional para distinguir hasta qué punto un comportamiento representa un riesgo para un individuo. Grubers (2000). Refiere en cuanto a las drogas legales (tabaco y alcohol), su uso es considerado en la literatura como una conducta de riesgo para los jóvenes, ya que está prohibido para los menores, Sin embargo, no existen leyes en Perú que prohíban explícitamente a los menores de edad fumar y consumir alcohol; su venta está prohibida (leyes 29517 y 28681 respectivamente).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Metodología utilizada en este estudio es el positivismo propuesto por Ricoy (2006), donde se verifica estadísticamente la hipótesis planteada o se establecen los parámetros de las variables a través de una expresión numérica.

De acuerdo con Sampieri (2014), el método de investigación es de carácter hipotético deductivo, busca describir, justificar, regular y anticipar hechos, así como crear y validar teorías.

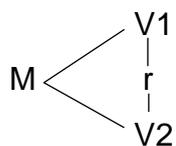
Baena (2014) sostiene que la indagación básica es el análisis de un dilema con el solo propósito de buscar comprensión y estrategias para establecer nuevos conocimientos o modificar principios teóricos existentes incorporándoles saberes científicos.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), afirma para un nivel de análisis se desarrollará una correlación, cuyo propósito es determinar entre variables el grado de asociación, en otras palabras, se busca conocer la relación existente entre dichas variables.

El procedimiento es hipotético-deductivo según Tamayo (2008), define un conjunto de normas y procedimientos que permiten inferir a partir de premisas, llamadas antecedentes, si de esta hipótesis se deduce una hipótesis y una consecuencia. Si se da la hipótesis, entonces la consecuencia es necesariamente dada.

Siguiendo el diseño de estudio, se trata de un enfoque cuantitativo y transversal que no involucra la manipulación de variables, basándose en la vigilancia e indagación de los fenómenos en su entorno natural, tal y como señala Arias (2006).

Este diseño está representado del modo siguiente:



Donde:

M : 100 estudiantes

V1 : Habilidades socioemocionales

V2 : Conductas de riesgo

r : correlación de variables.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Habilidades socioemocionales

García (2019) sostiene las competencias afectivas y sociales son destrezas, guardan una estrecha relación con las emociones y forman parte de la sociabilidad, la perseverancia y la curiosidad, y se presentan en el desenvolvimiento de las personas, relacionándose con la motivación y el pensamiento de liderazgo en el comportamiento humano.

Utilizaremos el cuestionario de habilidades socioemocionales: habilidades intrapersonales y habilidades interpersonales; que permite medir la reactividad en una escala politómica ordinal, consta de 27 preguntas con respuestas politómicas en una escala de 1=nunca, 2=casi siempre y 3=siempre.

Tenemos autoconcepto, autoestima, reconocimiento de emociones, autocuidado, regulación de emociones, creatividad, capacidad de decisión. comunicación segura, trabajo donde todos participan, saber cómo se siente el prójimo, encontrar las soluciones a las dificultades, conciencia social y comportamiento prosocial como los indicadores.

V2: Conductas de riesgo.

Le Breton (2003) sostiene que el comportamiento de riesgo representa una conducta consciente o inconsciente que pone en peligro la salud integral del individuo y suele ser influenciado por el contexto ambiental.

Examinando la variable, utilizamos la escala de conductas de riesgo siendo 24 preguntas, de medición tipo Likert con 3 dimensiones: consumo de drogas, violencia escolar y sexo sin protección, y los indicadores son drogas legales, drogas ilegales, víctima, víctima no deseada. El embarazo. y enfermedades de transmisión sexual.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), define un grupo de individuos con datos relevantes para el análisis y comparten ciertas particularidades que los incluyen en dicho grupo es una población. En este caso, está compuesta por un total de 190 alumnos pertenecientes al séptimo semestre de la Institución Educativa Lima Sur.

De acuerdo con Hernández et al. (2006), proponen que es fundamentalmente un subconjunto de la población, es decir, forman parte de un conjunto definido por sus atributos, sugieren que se caracteriza como un subgrupo de la población que se considera extrapolable.

La muestra no se basó en la probabilidad, sino que fue intencional, tal como señala Sucasaire (2022). El investigador se esforzó conscientemente por obtener muestras representativas, eligiendo elementos que reflejaran las mismas condiciones y características. Se aseguró de que cada estudiante tuviera la misma oportunidad de ser seleccionado. En total, se seleccionaron aleatoriamente 100 estudiantes para la muestra, lo que hace que el muestreo sea aleatorio simple.

Criterios de inclusión

Estudiantes de VII ciclo matriculados en el presente año escolar.

Criterios de exclusión

Escolares que no asistan.

Escolares no matriculados en el presente año escolar.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Respecto a la pesquisa, según Arias (2021) indica que se lleva a cabo mediante un formulario, está destinada únicamente a individuos y permite obtener sus puntos de vista, acciones o impresiones. Se convierte en un medio para recolectar información de la muestra que se está estudiando, utilizándose la encuesta. Así mismo la ficha técnica y características psicométricas para el estudio de las habilidades socioemocionales fue el cuestionario, creado por Larrea (2022) siendo validado este instrumento por expertos.

Propiedades psicométricas

En su investigación, Larrea (2022) demostró que el cuestionario de habilidades socioemocionales es válido y fiable. Para evaluar la objetividad, pertinencia y claridad de las escalas, se contó con la opinión de tres expertos. De acuerdo con el análisis de confiabilidad de una prueba piloto aplicado a 20 estudiantes del nivel secundaria ciclo VII, se evidencia que presenta un alfa de Cronbach de ,835, se demuestra la fiabilidad del instrumento para su aplicación de los 27 ítems.

Así mismo para el análisis de la variable de conductas de riesgo se utilizará, escala de conductas de riesgo siendo la autora Gonzales (2021). De acuerdo con el análisis de confiabilidad de una prueba piloto aplicado a 20 estudiantes del nivel secundaria ciclo VII, se evidencia que presenta un alfa de Cronbach de ,704, es confiable para la aplicación de los 24 ítems.

Validez

Hernández y Mendoza (2018) precisan la importancia de corroborar las herramientas utilizadas su validez y la confiabilidad, por consiguiente, se debe validar objetividad, pertinencia y la claridad de estas mediante la opinión de expertos.

Arribas (2004) sostiene que la validez de un instrumento radica en su capacidad para medir con precisión lo que se pretende medir, con propósito para el cual fue creado cumpliendo con lo esperado. Hernández-Sampieri et al. (2013) explican que, para que un instrumento de medición sea confiable, debe producir los mismos resultados cuando se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto.

Tabla 1

Validación de expertos

Expertos	Especialidad	Resultado
Mg. Manuel Arbocco de los Heros	Temático	Aplicable
Mg. Luis Enrique Camargo Diaz	Metodólogo	Aplicable
Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz	Estadístico	Aplicable

Nota. *Relación de jueces que validaron los instrumentos*

Confiabilidad

Hernández (2014) explica que la confiabilidad de los instrumentos de medición depende de diferentes técnicas y está relacionada con la medida en que aplicaciones repetidas a un mismo objeto de estudio arrojan los mismos resultados.

Tabla 2

Fiabilidad de habilidades socioemocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	27

Nota. *Fiabilidad de instrumento.*

Se puede evidenciar con el análisis de confiabilidad de una prueba piloto aplicado a 20 estudiantes del nivel secundaria ciclo VII, se evidencia que presenta un alfa de Cronbach de ,835, se demuestra que la herramienta es confiable para la aplicación de los 27 ítems.

Tabla 3*Fiabilidad de conductas de riesgo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	24

Nota. Fiabilidad de instrumento.

De acuerdo con el análisis de confiabilidad en la tabla 3, se puede evidenciar de una prueba piloto aplicado a 20 estudiantes del nivel secundaria ciclo VII, se evidencia que presenta un alfa de Cronbach de ,704, es confiable para la aplicación de los 24 ítems.

3.5 Procedimientos

Para realizar el estudio, fueron necesarios los procedimientos administrativos, siguiendo el protocolo establecido por la Universidad Cesar Vallejo, como es un documento de presentación y luego está, siendo presentada a la secretaria del centro educativo para obtener la autorización y desarrollar la investigación. Obtenido el permiso se realizó la evaluación en el horario de la tutoría de los alumnos de 3°, 4° y 5° secundaria, para la cual fueron seleccionados teniendo los criterios científicos y contando con la autorización de los padres.

3.6 Método de análisis de datos

La data obtenida será examinada mediante el programa SPSS versión 25. Este software, que utiliza el coeficiente Alfa Cronbach, permite gestionar la información de diversas maneras, desde la elaboración de gráficos simples hasta su análisis e interpretación mediante estadísticas descriptivas.

Al verificar como indicadores de significancia para las habilidades socioemocionales a .199 (mayor a p valor = .05) y para las conductas de riesgo a un coeficiente de .67 (superior a p valor = .05); ambos se pueden ubicar en la Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Frente a lo mencionado, se comprueba una distinción normal de los datos; por lo que, se debe optar por la Prueba de correlación de Pearson.

3.7 Aspectos éticos

En la pesquisa se tuvo claro los puntos de vista morales siguiendo las directrices establecidas por la política institucional de la Universidad Cesar Vallejo, UCV (2020). Se emplean teorías de especialistas para crear el marco teórico. Se respeta los derechos de autor de autores nacionales e internacionales y se cita adecuadamente de acuerdo con las pautas bibliográficas de las normas APA a nivel internacional.

Osorio (2000) afirma que las herramientas se aplican a cada variable estudiada en el contexto de los cambios realizados por el investigador, respetando los principios de autonomía, justicia, bondad y maldad, respetando el significado original.

Se requirió el consentimiento de los padres al presentar la solicitud, se respeta la elección libre de los padres, se es considerado con el bienestar del estudiante y se mantiene su identidad en secreto.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Nivel V1: Habilidades sociales

Tabla 4

Frecuencia de habilidades sociales

Nivel	f	%
Malo	0	0%
Regular	52	52%
Bueno	48	48%
Total	100	100%

Nota. *Datos tomados del cuestionario.*

En la Tabla 4, se puede verificar: El 52% de ellos se ubica en nivel regular y el 48% manifiesta tener un nivel bueno de habilidades sociales. Por lo tanto, se visualiza una tendencia hacia el nivel regular para esta variable de estudio.

Tabla 5

Frecuencia de las dimensiones de las habilidades sociales

Nivel	Habilidades intrapersonales		Habilidades interpersonales	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1%	0	0%
Regular	61	61%	44	44%
Bueno	38	38%	56	56%
Total	100	100%	100	100%

Nota. *Datos tomados del cuestionario de habilidades socioemocionales.*

En la Tabla 5 se denota para la dimensión habilidades intrapersonales los siguientes niveles: El 1% tiene malo, el 61% se ubica regular, mientras el 38% bueno. Mientras que, para la dimensión habilidades interpersonales se aprecia los siguientes niveles: El 44% se localiza regular y el 56% bueno.

Nivel V2: Conductas de riesgo

Tabla 6

Frecuencia de la conducta de riesgo

Nivel	f	%
Malo	97	97%
Regular	3	3%
Bueno	0	0%
Total	100	100%

Nota. *Datos de la frecuencia del instrumento.*

En la Tabla 6, se puede examinar: El 97% se sitúa en un nivel de conducta de riesgo malo, el 3% de ellos se ubica en nivel regular. Por lo tanto, se visualiza una tendencia hacia el nivel malo para esta variable de estudio.

Tabla 7

Frecuencia de las dimensiones conductas de riesgos

Nivel	Consumo de drogas		Violencia escolar		Relaciones sin protección	
	f	%	f	%	f	%
Malo	64	64%	60	60%	83	83%
Regular	36	36%	37	37%	16	16%
Bueno	0	0%	3	3%	1	1%
Total	100	100%	100	100%	100	100%

Nota. *Datos de las dimensiones del instrumento.*

En la Tabla 7 se visualiza los siguientes niveles para las dimensiones consumo de droga: El 64% de estudiantes se ubica malo y el 36% se posiciona en un nivel regular. Además, para la dimensión violencia escolar se aprecia: El 60% de escolares se halla en un nivel malo, un 37% se sitúa en nivel regular y el 3% en nivel bueno. Finalmente, para la dimensión relaciones sexuales sin protección se verifica que: El 83% se educandos se posiciona un nivel malo, el 16% posiciona en un nivel regular y el 1% nivel bueno.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre las habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur - 2023

H_a: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur - 2023

Tabla 8

Correlación de variables

		Conducta de riesgo
	Correlación de Pearson	,125
Habilidades socioemocionales	Sig. (bilateral)	,214
	N	100

Nota. *Correlación de las variables de estudio.*

En la Tabla 8 es posible observar que, en las variables, no existe correlación, ello se puede comprobar pues el coeficiente de significancia supera a p valor (0.05). Ello implica que, en una muestra de 100 estudiantes, se acepta la hipótesis nula; por ende, no existe relación entre las habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur – 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre las habilidades sociales intrapersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur - 2023

H_a: Existe relación entre las habilidades sociales intrapersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur - 2023

Tabla 9

Correlación de V2 y las habilidades sociales intrapersonales

		Conducta de riesgo
Habilidades intrapersonales	Correlación de Pearson	,211*
	Sig. (bilateral)	,035
	N	100

Nota. Correlación de la variable de estudio y la dimensión intrapersonal

Es posible que, existe correlación entre la dimensión y variable de estudio en la tabla 9, ello se puede comprobar pues el coeficiente de significancia es inferior a p valor (0.05). Ello implica que, en una muestra de 100 estudiantes, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por ende, existe relación entre las habilidades sociales intrapersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur – 2023.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre las habilidades sociales interpersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur - 2023

H_a: Existe relación entre las habilidades sociales interpersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur - 2023

Tabla 10

Correlación de V2 y las habilidades sociales interpersonales

		Conducta de riesgo
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	,022
	Sig. (bilateral)	,826
	N	100

Nota. *Correlación conductas de riesgo y la dimensión interpersonal.*

En la Tabla 10 es posible apreciar que, no existe correlación entre la dimensión y variable de estudio, ello se puede comprobar pues el coeficiente de significancia supera a p valor (0.05). Ello significa que, en una muestra de 100 estudiantes, se acepta la hipótesis nula; por consiguiente, no existe relación entre las habilidades sociales interpersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur – 2023.

V.DISCUSIÓN

En la investigación desarrollada los resultados descriptivos determinan a los estudiantes de 3° a 5 secundaria, el 52% presentan un nivel de habilidades socioemocionales regular, mientras el 48% manifiesta tener un nivel bueno. Así mismo en las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales, se aprecia en las habilidades intrapersonales los niveles son; el 1% de estudiantes se ubica en malo, el 61% se posiciona en regular y el 38% se sitúa en bueno. Mientras para la dimensión habilidades interpersonales se aprecia el 44% estudiantes se encuentra en un nivel regular y 56% en un nivel bueno. Por lo tanto, se aprecia una tendencia regular en las habilidades socioemocionales y en la dimensión de las habilidades intrapersonales, mientras tanto la tendencia en las habilidades interpersonales es buena. Esto nos indica que los estudiantes en mención presentan habilidades socioemocionales adecuadas.

Podemos contrastar resultados similares con la investigación realizada por la UNESCO (2021) en 16 países donde encuentra niveles altos para regularse en las habilidades interpersonales como la autoestima y la habilidad intrapersonal autorregulación y por lo contrario en Perú, se encontró que los estudiantes tenían puntajes más bajos en habilidades como la empatía y la autorregulación, lo que indica una apertura continua a la diversidad.

En los resultados de la variable conductas de riesgo apreciamos, el 97% de estudiantes del VII ciclo se sitúa en nivel malo y el 3% en un nivel regular. En las dimensiones de la variable de conductas de riesgo en cuanto el consumo de drogas el 64% se ubica en nivel malo mientras el 36% presenta en un nivel regular. En la dimensión violencia escolar se aprecia que, el 60% de escolares se halla en un nivel malo, el 37% se encuentra en un nivel regular y el 3% en un nivel bueno. Finalmente, para la dimensión relaciones sexuales sin protección se verifica que, el 83% de educandos se posiciona en un nivel malo, el 16% se ubica en un nivel regular y el 1% en un nivel bueno. Por lo tanto, se visualiza una tendencia hacia el nivel malo para esta variable de estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio nos apoyamos en lo refiere, Le Breton (2003) donde sostiene que el comportamiento de riesgo representa una conducta consciente o inconsciente que pone en peligro la

salud integral del individuo y suele ser influenciado por el contexto ambiental donde se desenvuelven los adolescentes, debido a que se aprecia ausencia de la figura de los padres, la falta de dialogo entre los padres e hijos, esto lo expone a ser vulnerable a involucrarse en conductas de riesgo.

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa Lima sur-2023. Se determina que, no existe correlación entre las variables de estudio, ello se puede comprobar pues el coeficiente de significancia supera a p valor (.05). Ello implica que, se acepta la hipótesis nula; por ende, no existe relación entre las habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur – 2023.

Los resultados de nuestra investigación no coinciden con el trabajo de Aguilar(2021) realizado en Cajabamba donde concluye que los comportamientos de riesgo disminuyen en los adolescentes escolares a medida que mejoran sus habilidades sociales, Podemos precisar que de acuerdo a los resultados se aprecia a los estudiantes que presentan un nivel regular de habilidades socioemocionales en relación a un nivel malo en la conductas de riesgo, esto nos invita a tener en cuenta que los escolares de la investigación tienen nociones de habilidades sociales ,sin embargo se requiere de desarrollar acciones donde debemos involucrar tanto a los docentes, padres y estudiantes con la finalidad que puedan enfrentar oportunamente las diferentes situaciones de riesgo.

Entre la dimensión y variable de estudio, es posible visualizar que, existe correlación ello se puede comprobar pues el coeficiente de significancia es inferior a p valor (.05). Ello implica que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por ende, existe relación entre las habilidades sociales intrapersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo. Podemos precisar que esto se cumple en la investigación realizada por Becerra et al. (2022) donde precisa en su artículo, encontraron una correlación significativa, positiva alta entre las conductas de riesgo y las competencias sociales de escolares del quinto grado de secundaria de un colegio del distrito de Marcona en el departamento de Ica.

Apreciamos que, no existe correlación entre las habilidades sociales interpersonales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lima sur – 2023, ello se puede comprobar pues el coeficiente de significancia supera a p valor (.05). Ello significa que se acepta la hipótesis nula; por consiguiente, podemos relacionarlo con la investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD(2021) en donde identifica las situaciones que fomentan o dificultan el desarrollo de competencias socioemocionales en escolares adolescentes en 10 ciudades en 9 países, los principales hallazgos dan a conocer que las aptitudes socioemocionales interpersonales de los jóvenes disminuyen a medida que ingresan a la adolescencia, siendo las diferencias particularmente pronunciadas en casos de habilidades como el optimismo, la confianza, la energía y la sociabilidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Observamos que no existe correlación entre las variables de estudio, habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en los educandos de 3°, 4° y 5° secundaria. Esto nos permite analizar que las situaciones son diversas en la actualidad en la que vivimos donde los adolescentes se enfrentan a diversas situaciones y para desarrollar conductas de riesgo no se debe a habilidades socioemocionales inadecuadas, sino a otros factores.

Segunda: Existe relación entre las habilidades sociales intrapersonales y las conductas de riesgo en estudiantes de nivel secundaria. Esto nos da a conocer que los estudiantes para hacer frente a las conductas de riesgo manejan bien su autoconcepto, valorándose adecuadamente, siendo conscientes en sus emociones regulándolas, cuidándose, tomando mejores decisiones de manera individual.

Tercera: No existe relación entre las habilidades sociales interpersonales y las conductas de riesgo en estudiantes de 3°, 4° y 5° secundaria de la institución educativa. Esto nos ayuda a analizar, los adolescentes al comenzar a relacionarse con sus pares pueden presentar dificultades para relacionarse dificultándole comunicarse asertivamente, trabajar en equipo, poco empáticos con dificultades para solucionar dificultades y esto los lleva a presentar dificultades para enfrentar posibles situaciones de riesgo.

VII.RECOMENDACIONES

- Primera:** Socializar los resultados con el director de la institución, dando a conocer las estrategias para atender los problemas que dio la investigación.
- Segunda:** Identificar las conductas de riesgo en la institución educativa para planificar y ejecutar programas de intervención y prevención con los diferentes actores de la sociedad. Capacitación permanente a los directivos, docentes y tutores en el programa habilidades socioemocionales y prevención de conductas de riesgo.
- Tercera:** Sensibilizar e informar a todos los integrantes de la institución educativa como son docentes, padres y estudiantes sobre la importancia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales como factores protectores para prevenir las conductas de riesgo en la comunidad.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. Editorial El Manual Moderno.
https://www.google.com.pe/books/edition/APA_Diccionario_conciso_de_psicolog%C3%ADa/GIX7CAAAQBAJ?hl=
- Aguilar, M. (2021). *Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71798>
- Blanco, P. (2019). *El desarrollo de la regulación emocional en la infancia*. Psicología Blanco. <https://psicologiablanco.com/el-desarrollo-de-laregulacion-emocional-en-la-infancia/>
- Buceta, J. Bueno, A. & Mas, B. (2000). *Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo*. Digitalia Hispánica.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/6648>
- Bustamante, R. (2014). *Factores relacionados a la propensión al consumo de alcohol en adolescentes mujeres de cuatro distritos de Lima*. [Tesis de Maestría con mención Psicología Clínica y de la Salud Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8989>
- Bustamante, R. (2019). *Factores relacionados a la propensión al consumo de alcohol en adolescentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11133>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). España Editores.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (2015). *El Problema de las Drogas en el Perú*. CEDRO.
<http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/201>
- Contreras, C. & Torrealba, F. (2008). El lado negativo de las emociones: La adicción a drogas de abuso. *Revista de Neurología*, 1(9), 471 - 476.
<https://doi.org/10.33588/rn.4709.2008259>
- Craig, G. (1996). *Desarrollo Psicológico*. Prentice-HillHispanoamericana

<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

- Cruz, A. (2022). *Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Tayacaja*, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Salud Pública y gestión sanitaria]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7133>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 1(4), 299 - 305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Finkenauer, C., Engels, E., & Baumeister, F. (2005). Parenting behaviour and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 1(1), 58 – 69. <https://doi.org/10.1080/01650250444000333>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cifras de violencia hacia los niños, niñas, y adolescentes en el Perú*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.
- Galindo, J., Alfaro, I., Ossa, L., Mormontoy, W., & Rodríguez, L. (2004). Vulnerabilidad familiar al consumo de drogas en familias adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*. 1(1), 3 - 25. <http://www.hhv.gob.pe/wpcontent/uploads/Revista/2004/I/1->
- Gonzales, G. (2021). *Asociación entre conductas de riesgo y el nivel de desarrollo moral de los estudiantes del 4° grado de nivel secundario de la IEP “Simón Bolívar”, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66162>
- Gonzales, A., Berríos, M., Fernández, C. & Ocaña, Y. (2021). Social-emotional competencies in peruvian educational institutions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 586 - 592. <https://doi.org/10.9756/INTJECSE/V13I2.211096>
- Gonzales, A. & Molero, M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143 – 166. <https://doi.org/10.14201/teri.28629>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la->

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Enfermedades No transmisibles y Transmisibles*, INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1212/Libro.pdf
- León, B. (2002). Percepción de riesgo ante el consumo de drogas. *Revista Electrónica en Salud Mental*, 11(3), 161 – 167.
<http://www.redalyc.org/pdf/803/80342807007.pdf>
- Maslow, A. (1943). A Theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370 – 396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Méndez, M., Alonso, M., Uribe, J. & Armendáriz, N. (2015). Relación de percepción de riesgo y consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Electrónica en Salud Mental*, 1(3), 161-167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80342807007>
- Ministerio de Salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares>.
- Ministerio de Salud. (2007). *Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención*. MINSA.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf
- Ministerio de Salud. (2011). *Somos el presente, somos el futuro, de todo el Perú depende ¿por qué debemos invertir en adolescentes?*. MINSA
<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2901.pdf>
- Montañés, M. Bartolomé, R. Montañés, J. & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1(23), 391-408.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Morales, M., & Díaz, D. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 8(15). 1 – 18. <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe, Estudio*

Regional Comparativo y explicativo (ERCE 2019). ONU.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019.* ONU. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240.locale=es>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Desarrollo en la adolescencia: Un periodo de transición de crucial importancia.* OMS. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/d

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto.* OMS. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescentshealth-risks-and-solutions>

Paniagua, H. García, S. Castellano, G. Sarrallé. & Redondo, C. (2001). Consumo de tabaco, alcohol y drogas no legales entre adolescentes y relación con los hábitos de vida y el entorno. *Anales Españoles de Pediatría*, 1(1), 34 – 45. <https://www.analesdepediatria.org/es-consumo-tabaco-alcohol-drogas-no-articulo-S1695403301776473>

Peña, A. (2019) *Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia de violencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana.* [Tesis Maestría Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15788>

Pérez, Y. Apupalo, M. & Creagh, I. (2018). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015 - 2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 1(5), 789-799. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1820>

Quispe L. (2019) *Habilidades sociales y convivencia escolar de la institución educativa de nivel secundaria Gerardo Arias Copaja, Distrito Coronel Gregorio Albarracín, Tacna.* [Tesis Maestría Universidad Nacional Jorge Basadre]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4353>

Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Lima]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Said, E. (2013). Habilidades cognitivas y socioemocionales: Una investigación en estudiantes de media vocacional y formación técnica en el Atlántico. *Universidad del Norte*. <https://www.digitaliapublishing.com/a/36987>
- Salovey, P. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad*. Editorial Mc Graw Hill.
http://www.academia.edu/download/40394256/Inteligencia_emocional
- SISEVE. (2019). *Violencia escolar: 40% de los casos registrados es del personal de la Institución Educativa contra los alumnos*. Diario Correo.
<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/violencia-escolar-40-de-los-casos-registrados-es-de-personal-ie-contra-alumnos-878578/>
- Stone, G. (1988). Psicología de la Salud: una definición amplia. *Revista latinoamericana de Psicología*, 1(20), 15 – 26.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80520102.pdf>
- Tacca, R. Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 1(3), 293–324.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Toro, R., Barreto, L., Garzón, D., Sandoval, M., Pineda, C., O'sullivan, C., & Amézquita, J. (2023). Empathy, aggressiveness and forgiveness in contexts of vulnerability, hostility and security in children and adolescents. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 1(1), 10 – 25.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.3>
- Valdiviezo, M., & Rivera, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista Peruana De investigación E innovación Educativa*, 1(2), 18 – 29.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Editorial Gribaljo.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023.

Formulación Del Problema	Objetivos De La Investigación	Hipótesis	Variables	Población y Muestra	ENFOQUE/NIVEL /DISEÑO	TECNICA INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima -sur 2023?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa Lima sur-2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre habilidades socioemocionales intrapersonales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023 y el</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales interpersonales en las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre habilidades socioemocionales y las conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023.</p> <p>hipótesis específicas Existe relación entre habilidades sociales intrapersonal y conductas de riesgo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023.</p> <p>Existe relación entre habilidades sociales interpersonal y conductas de riesgo en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023</p>	<p>V1: Habilidades socioemocionales</p> <p>V2: Conductas de riesgo</p>	<p>Unidad de análisis: estudiantes</p> <p>Poblacion:190 estudiantes VII ciclo</p> <p>Muestra :100 estudiantes</p>	<p>Enfoque de investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel: básico, correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigaciones utilizara el software SPSS permitiendo gestionar la información, generando desde sencillos gráficos hasta análisis estadísticos complejos</p>

Anexo 2 Operacionalización de la variable habilidades socioemocionales

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles - Rangos
Habilidades socioemocionales	Según García (2019), las habilidades socioemocionales son habilidades que se relacionan directamente con las emociones y forman parte de la sociabilidad, la persistencia y la curiosidad y están presentes en el comportamiento de los sujetos y se relacionan con la motivación, el pensamiento de liderazgo. Comportamiento humano.	Para trabajar con la variable se utiliza un cuestionario de habilidades socioemocionales (habilidades interpersonales e intrapersonales). Esto permite medir tanto indicadores como puntos en una escala ordinal-politómica que consta de 27 ítems con respuestas politómicas.	Habilidades Socioemocionales Intrapersonales	Autoconcepto	1-2	Ordinal: Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)	Niveles: Alto Medio Bajo
				Autoestima	3-4		
				Conciencia emocional	5-6		
				Autocuidado	7-8		
				Regulación emocional	9-10		
				Creatividad	11-12		
			Habilidades Socioemocionales Interpersonales	Toma de decisiones responsables	13-14		
				Comunicación Asertiva	15-16		
				Trabajo en equipo	17-18		
				Empatía	19-20		
				Resolución de conflictos	21-22		
				Conciencia social	23-24		
				Comportamiento prosocial	26-27		

Anexo 2 Operacionalización de la variable conductas de riesgo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles - Rangos
Conductas riesgo	Le Breton (2003) afirma que el comportamiento de riesgo es un comportamiento intencional o no intencional que amenaza la integridad biopsicosocial del individuo y, a menudo, está influenciado por el entorno.	Se utilizó una escala de conductas de riesgo de 24 ítems, que es una escala tipo Likert con tres dimensiones: consumo de drogas, violencia escolar y sexo sin protección. Los indicadores son drogas legales, drogas ilegales, víctimas y víctimas no deseadas. El embarazo. y enfermedades venéreas.	Consumo de drogas	Drogas legales	1-3	Nominal, Escala de Likert Nunca Una vez A veces Siempre	Niveles: Alto Medio Bajo
				Drogas ilegales	4-8		
			Violencia escolar	Victima	9-11		
				Victimario	12-16		
			Relaciones sexuales sin protección	Embarazo deseado	17-21		
				ITS, ETS.	22-24		

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Adaptado por: Br. Estela Magally Larrea Agapito

De: MINEDU (2022)

Marque con (x) la respuesta que se adecua en cada ítem

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
HABILIDADES INTRAPERSONALES	Autoconcepto	1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.			
		2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.			
	Autoestima	3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o			
		4. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.			
	Conciencia emocional	5. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.			
		6. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).			
	Autocuidado	7. Practico hábitos para tener una buena salud física.			
		8. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.			
	Regulación emocional	9. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.			
		10. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.			
	Creatividad	11. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.			
		12. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.			
	Toma de decisiones responsables	13. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.			
		14. Asumo las consecuencias de mis decisiones.			

HABILIDADES INTERPERSONALES	Comunicación asertiva	15. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.			
		16. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.			
	Trabajo en equipo	17. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.			
		18. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.			
	Empatía	19. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.			
		20. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.			
	Resolución de conflictos	21. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.			
		22. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.			
	Conciencia social	23. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.			
		24. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.			
	Comportamiento prosocial	25. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.			
		26. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.			
		27. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.			

ESCALA DE CONDUCTAS DE RIESGO

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, sírvase a responder con la mayor franqueza posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. **Lee cada pregunta con detenimiento y marque la respuesta con una X en la alternativa correspondiente.** No olvides que tus respuestas serán anónimas y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponde.

COLEGIO _____

SEXO

M

F

Nº	CONDUCTA	Nunca	Una vez	A veces	Siempre
PARTE I					
1	¿Has fumado tabaco (Cigarillos)?				
2	¿Has bebido alcohol (Cerveza, vino, etc.)?				
3	¿Te has emborrachado?				
4	¿Has consumido marihuana alguna vez?				
5	¿Has consumido cocaína alguna vez?				
6	¿Alguna vez te invitaron a consumir drogas o alcohol?				
7	¿Alguna vez te obligaron a consumir drogas o alcohol?				
8	¿Tus amigos consumen drogas o alcohol?				
PARTE II					
9	¿Algún compañero te intimida (molesta, amenaza, golpea)?				
10	¿Te has sientes rechazado (a) por algún compañero (a)?				
11	¿Te has sientes inseguro (a) cuando estas en el colegio?				
12	¿Te has sentido incapaz de confrontar a un compañero (a)?				
13	¿Intimidás a algún compañero (molestar, amenazar, golpear)?				
14	¿Has sentido rechazo por algún compañero (a)?				
15	¿Te has sentido incapaz de controlar tu ira con algún compañero (a)?				
16	¿Rompes cosas para mostrar tu enojo a tus compañeros (as)?				
PARTE III					
17	¿Has tenido relaciones sexuales?				
18	¿Usas preservativo en tus relaciones sexuales?				
19	¿Te persuadieron para no usar preservativo durante tus relaciones sexuales?				
20	¿Has cometido errores al usar métodos anticonceptivos?				
21	¿Has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de drogas o alcohol?				
22	¿Tu o tu pareja ha tenido un embarazo no deseado?				
23	¿Has recibido información sobre las ETS?				
24	¿Alguna vez te han diagnosticado una ETS?				

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre: Cuestionario de Habilidades socioemocionales

Autores: MINEDU, adaptado por Estrella Larrea Agapito

Procedencia: Perú

Año de Publicación :2022

Edad de aplicación: Adolescentes
ciclo escolar VII 13-17 años

Ficha de técnica de instrumento 2

Nombre: Escala de Conductas de Riesgo

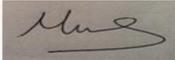
Autor: Gabi Gari Gonzales Jaramillo

Año de publicación:2015

Edad de aplicación: 14-17 años

Administración: individual o colectiva

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Manuel Arboccó de los Heros
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica
Institución donde labora:	UNIFE, UCSUR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI	09941933
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Firma del experto	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE CONDUCTAS DE RIESGO
Autor (a):	Br. Gabi Gari González Jaramillo
Objetivo:	
Administración:	Individual o colectiva
Año:	2015
Ámbito de aplicación:	Educativa
Dimensiones:	Consumo de drogas, Violencia escolar, Relaciones sexuales sinprotección
Confiability:	Juicio de expertos
Escala:	Nominal, escala de Likert
Niveles o rango:	Alto, medio, bajo
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	15 minutos


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARBOCCO DE LOS HEROS, MANUEL DNI 09941933	MAESTRO/MAGISTER EN PSICOLOGIA CON MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 02/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/04/2008 Fecha egreso: 14/12/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ARBOCCO DE LOS HEROS, MANUEL DNI 09941933	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/03/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ARBOCCO DE LOS HEROS, MANUEL DNI 09941933	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 26/01/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU


PERÚ

Ministerio de Educación

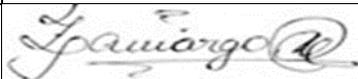
 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL DNI 32990613	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL MENCION EN PSICOLOGIA ESCOLAR Y PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 26/11/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL DNI 32990613	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL DNI 32990613	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 03/02/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

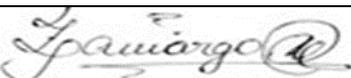
1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Luis Enrique Camargo Diaz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa
Institución donde labora:	UTP ,IEP SAN JOSÉ DE CLUNY
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI	41731131
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Firma del experto	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autor (a):	Adaptado Br. Estela Magally Larrea Agapito
Objetivo:	
Administración:	Individual o colectiva
Año:	2022
Ambito de aplicación:	Educativa
Dimensiones:	Habilidades interpersonales /Habilidades intrapersonales
Confiabilidad:	
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Alto, medio, bajo
Cantidad de ítems:	27
Tiempo de aplicación:	15 minutos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Luis Enrique Camargo Diaz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa
Institución donde labora:	UTP ,IEP SAN JOSE DE CLUNY
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
DNI	41731131
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Firma del experto	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE CONDUCTAS DE RIESGO
Autor (a):	Br. Gabi Gari González Jaramillo
Objetivo:	
Administración:	Individual o colectiva
Año:	2015
Ambito de aplicación:	Educativa
Dimensiones:	Consumo de drogas, Violencia escolar, Relaciones sexuales sinprotección
Confiabilidad:	Juicio de expertos
Escala:	Nominal, escala de Likert
Niveles o rango:	Alto, medio, bajo
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	15 minutos



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMARGO DIAZ, LUIS ENRIQUE DNI 41731131	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA Fecha de diploma: 03/04/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CAMARGO DIAZ, LUIS ENRIQUE DNI 41731131	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/11/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CAMARGO DIAZ, LUIS ENRIQUE DNI 41731131	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

ANEXOS COMPLEMENTARIOS

Anexo 7 : Base de datos en SPSS

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAF
1	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
2	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
3	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
4	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
5	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
6	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
7	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
8	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
9	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	
10	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	
11	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
12	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	
13	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	
14	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
15	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	
16	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
17	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
18	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
19	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	
20	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
21	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
22	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
23	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 13:44 10/06/2023

Anexo 8 Alfa de Cronbach cuestionario habilidades socioemocionales

Alfa de cronbach CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAL - Excel (Error de activación de productos) Inic. ses.

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Gill Sans MT 11 Ajustar texto General

N K S Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Total
1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	59	
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	69	
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	74	
5	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	69	
6	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	71	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
8	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	71	
9	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	67	
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76	
11	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	56	
12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	63	
13	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	66	
14	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	59	
15	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	61	
16	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	65	
17	3	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1	59	
18	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	55	
19	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	59	
20	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	56	
Varianzas	0.228	0.310	0.428	0.400	0.488	0.410	0.428	0.428	0.240	0.460	0.430	0.248	0.340	0.348	0.250	0.248	0.240	0.450	0.240	0.348	0.248	0.250	0.348	0.228	0.400	0.390	0.048	46.228

Anexo 9 Alfa de Cronbach cuestionario conductas de riesgo

Alfa de cronbach ESCALA CONDUCTAS DE RIESGO - Excel (Error de activación de productos) Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AB17

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Total
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	32
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	40
4	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
5	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	37
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	29
7	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	31
8	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	29
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	29
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	26
11	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	30
12	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	34
13	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	40
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	36
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	31
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	26
19	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
20	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	34
Varianzas	0.048	0.748	0.310	0.000	0.000	0.328	0.000	0.650	0.190	0.688	1.500	0.960	0.000	0.640	0.448	0.000	0.190	0.428	0.000	0.000	0.048	0.000	0.960	0.000	25.448

Alfa de cronbach

Anexo 10: Prueba de normalidad

Hipótesis:

H₀: La data tiene una distribución normal H_a: La data no tiene una distribución normal

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión:

Si p – valor obtenido es menor a α , es rechazado la H₀ y por defecto se acepta la H_a.

Estadístico de prueba:

Kolmogorov – Smirnov, apropiada para toda muestra > 50

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	,074	100	,199	,985	100	,334
Conductas de riesgo	,086	100	,067	,971	100	,025

En la Tabla de normalidad se verifica que, para una muestra de 100 estudiantes se verifica como indicadores de significancia para las habilidades socioemocionales a ,199 (mayor a p valor = ,05) y para las conductas de riesgo a un coeficiente de ,67 (superior a p valor = ,05); ambos se pueden ubicar en la Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Frente a lo mencionado, se comprueba una distinción normal de los datos; por lo que, se debe optar por la correlación de Pearson.

Anexo 11 consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, **Alberto Rodríguez Alemán**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "**Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes VII ciclo de una institución educativa, Lima sur-2023**". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa Lima sur-2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Institución Educativa Fermín Tangüis**.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ...15.... minutos y se realizará en el ambiente de la **institución educativa Fermín Tangüis**, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. **Riesgo (principio de no maleficencia)**

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportara la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficiode la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Alberto Rodríguez Alemán email: albertorodriguezaleman@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antesmencionada.

Nombre y apellidos:

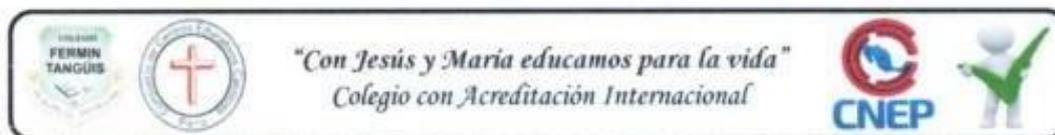
Nro. DNI:

Lugar, 25 mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

Anexo 12 Carta de respuesta de la institución



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

San Juan de Miraflores, 12 de julio 2023

Para: Lic. Alberto Rodríguez Alemán
Estudiante Posgrado Universidad Cesar Vallejo
Maestría Psicología Educativa
Filial Lima Norte.
Presente.

Asunto : Respuesta a documento
Referencia : Carta presentada solicitando autorización para realizar investigación de estudio para la obtención del grado de Maestría.

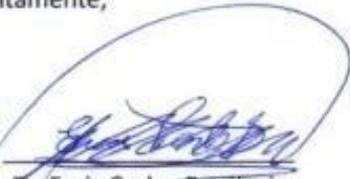
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en respuesta al documento de la referencia, manifestarle que cuenta con la AUTORIZACIÓN de la Institución educativa a mi cargo para realizar el estudio. Además, recibo como garantía que la información será tratada con criterio y confidencialidad de la identidad de los y las estudiantes manteniéndose en el anonimato.

Entiendo que: Los resultados de la información se me serán proporcionados si les solicito.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,




Dr. Ervis Carlos Bonifacio
Director General